

## II- ECOLE ET SOCIETE

### 1- Rôle de l'école dans la société

La société dans son ensemble ressent l'ignorance comme une maladie honteuse qui suscite un terrible complexe d'infériorité.

Pour vaincre le mal et assurer le progrès des peuples les états de la planète font recours à l'école qui représente à cet effet un remède social indéniable.

Mais quels sont concrètement les facteurs essentiels pour l'école ? A travers cette interrogation nous voudrions déterminer le rôle de l'école dans la société.

#### *a- Ecole centre d'acquisition de savoir être et savoir faire*

L'école est un espace d'éducation intellectuelle. Elle sème la connaissance et contribue à l'ouverture de l'esprit de l'individu. En effet, les différentes disciplines enseignées ouvrent l'horizon d'information, enrichissent le champ de connaissance des élèves et leur permettent ainsi d'aiguiser l'esprit critique et de moduler leur attitude.

#### *b- Ecole et éducation morale*

Pour assurer le rayonnement de la société, il importe de faire acquérir à ses membres d'excellentes habitudes qui gouverneraient les comportements sociaux. Sinon on se retrouverait dans la jungle où les plus forts y écraseraient les plus faibles.

Alors, l'école en tant qu'organe vital du corps social va participer au processus de transmission de l'ordre moral car en réalité elle a pour souci majeur de préparer les élèves à la vie sociale.

#### *c- L'école facteur de cohésion sociale (DURKHEIM)*

L'école est une "micro société" composée des jeunes gens issus d'origines diverses.

Cette diversité est un facteur d'enrichissement tant pour l'institution scolaire que pour la communauté sociale en général. En effet, dans les cercles scolaires comme dans les grandes manifestations sportives ou socioculturelles, ces jeunes personnes transcendent les particularismes liés aux origines socio familiales et apprennent à s'apprécier, à se tolérer, à se connaître.

Dans cet apprentissage, il s'établit entre différents membres de l'institution scolaire, des relations d'amitié, de camaraderie, des rapports de fraternité et de solidarité qui créent et ravivent le sentiment d'appartenir à une seule communauté.

L'harmonisation qui s'instaure ainsi entre ces différents maillons des générations futures participe à l'édification progressive d'une conscience sociale, d'une cohésion sociale.

#### *d- Socialisation par l'école*

F. MARJET et PORCHER dans leur ouvrage "apprendre à devenir citoyen à l'école" p. 17, définissent la socialisation comme l'assimilation par les enfants d'un certain nombre d'habitudes intellectuelles conformes aux normes de la société à laquelle ils appartiennent.

#### *e- Le changement social par l'école*

Le changement social consiste en une modification ou transformation d'attitude, de caractère, d'humeur de langages, de manière des pensées de vie, de conduite. C'est aussi la modification du comportement suite à un contact physique entre les peuples. Le changement touche aussi le rapport de production et le mode de production, les structures sociopolitiques et culturelles sans lesquelles le changement ne peut avoir lieu. La modification de ces cultures entraîne inévitablement le changement social.

#### *f- L'élève et la discipline physique*

L'éducation physique prend place dans l'éducation générale dispensée dans les cursus scolaires ; l'intégration même de cette discipline physique dans les honoraires scolaires et aux épreuves d'examen témoignage assurément de son importance dans la formation de l'élève.

Souvent, la monotonie des servitudes scolaires "provoque un engourdissement psychologique et/ou des attaques de nerfs propres à annihiler l'effort intellectuel. Pour vaincre cette situation apathique ainsi que la paresse qu'elle suscite chez les élèves, les enseignants ont recours aux épreuves physiques qui permettent aux enseignés de se recréer psychologiquement de tonifier et revitaliser leur esprit, parce qu'elle favorise l'équilibre physique et intellectuel et assure un épanouissement intérieur. Cette activité sportive enseigne aux élèves l'art de se défendre pour mieux servir et apprendre.

Par ailleurs, les épreuves physiques confèrent de la santé et de la résistance à l'individu.

Enfin, l'éducation physique est synonyme d'évasion, de solidarité et de participation où se tissent de solides relations humaines comme en témoignent les différentes compétitions sportives, les grandes journées sportives (OISSU).

#### *g- La reproduction sociale par l'école*

Dans leur ouvrage *Les Héritiers*, la reproduction P. Bourdieu et JC PASSERON affirment, s'agissant du cas de la France qu'on pourrait croire qu'en devenant obligatoire, qu'en dispensant le même savoir pour tous. L'école va être un facteur à tous de s'élever dans l'échelle sociale, qu'elle va être un facteur d'émancipation, de libération de ceux qui sont les plus défavorisés au départ sociologiquement et culturellement. Et ils ont raison de dire qu'il n'en est rien, car toutes les études effectuées sur l'école révèlent que loin d'effacer l'injustice socioculturelle, l'école telle qu'elle est à l'heure actuelle, l'aggrave souvent par des mécanismes divers. C'est l'école primaire qui divise surtout.

**L'école : lieu de reproduction sociale et d'initiation.**

Tout être humain a toujours eu le souci pour la réussite socio-économique et culturelle de sa progéniture.

Aussi, met-il en œuvre tout ce qui peut concourir à la réalisation de cet idéal.

Dans les sociétés africaines, cette reproduction est institutionnalisée à un point tel qu'une mobilité sociale, ascendante paraît difficile. Le forgeron, le cultivateur, le chasseur, le griot... se reproduisent et cela constitue l'équilibre de la société.

Cependant, avec l'introduction de l'école dans nos sociétés, peut-on continuer d'affirmer que la reproduction sociale persiste toujours ?

L'école, surtout primaire, a fait et fait encore aujourd'hui la différence entre les enfants, entre les parents qui savent (qui sont favorisés) et ceux qui ne savent pas (analphabètes, défavorisés), en d'autres termes entre les "évolués" et les "indigènes". Cette école ayant indigénéisé ou infériorisé le milieu traditionnel et réévalué le milieu en occidentalisation.

Aujourd'hui, l'école est incontournable pour la socialisation de l'individu, et c'est en cela qu'elle va contribuer à reproduire la société dans sa composition sociologique. Pour mieux comprendre cette reproduction, prenons l'exemple de l'orientation sélection où pour l'entrée en 6<sup>ème</sup>, en 2<sup>ème</sup> des lycées et collèges et l'université des critères d'orientation – sélection sont imposés (nous le démontrerons plus loin). Il est évident que le médecin ou le professeur de médecine, le pharmacien ou l'avocat, se soucieront de leur succession va entraîner l'idée de reproduction sociale, l'école étant l'appareil idéologique d'état ou d'appareil idéologique de reproduction de la société. Il est aussi prouvé que les enfants des milieux favorisés ne font pas des études telles que : les centres d'apprentissage, les centres de métiers débouchant sur les différents CAP, car ce serait un échec dans le procès de la réalisation de la mobilité sociale ascendante, le cadre supérieur devant reproduire un cadre supérieur.