

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : La vie en famille.

Titre : Ecrire sur la vie en famille.

Document : Livre élève P21 *Matériel* : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : papa-maman-sœur-cousin etc.
-Utiliser	s'il te plait-merci-je veux....-pardon....
<u>Situation</u>	
<i>Ton ami partis fréquenter dans une autre ville depuis des années te fait une note. A la rentrée tu décides de lui faire la réponse en parlant de ta famille.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Motivation	-Faites des phrases avec : Papa-maman. -Lisez le texte au tableau -Qui a fait la note ? - le texte parle de quoi ?	T.C	-font des phrases -lisent le texte -ton ami -la famille
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	-Observez et lisez silencieusement la bande dessinée. -Dis où se passe cette scène. -Cite les membres de la famille. -Quels types de phrase a-t- on utilisé ? - Les écrit au tableau pour fixation visuelle.	T.C T.C	-Observent et lisent silencieusement. -En famille. -Papa, maman, enfants, sœur, cousin, cousine... -Des phrases déclaratives. -Les lisent et les écrivent.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>-Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>-Fait manipuler oralement et par écrit :</p> <p>-complète les phrases avec : s'il te plait, sœur, merci :</p> <p>Ali dit :..... Papa ma veut de l'argent pour acheter son cahier. Tiens donne lui.</p> <p>Ali lui dit papa</p> <p>-Quels sont les noms des membres de la famille ?</p> <p>-Cite les expressions que tu peux utiliser pour écrire aux membres de la famille</p> <p>-Quelles sont les phrases utilisées ?</p>		<p>-maman s'il te plait je n'ai plus de craie.</p> <p>-pardon papa je veux aller m'amuser</p> <p>-manipulent oralement et à l'écrit</p> <p>-Ils les emploient.</p> <p>complètement</p> <p>-Font le résumé</p> <p>-les noms des membres de la famille sont : papa, maman, frère, sœur.....</p> <p>-les expressions sont : s'il te plait, merci, je veux..., pardon...</p> <p>-les phrases utilisées sont les phrases déclaratives</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Ecris dans ton cahier, trois phrases à ton cousin pour l'inviter à ton anniversaire</p> <p>-Le fait corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 2/3

Fiche N° :

Durée :

CD4 **Thème** : La vie en famille.

Titre : Ecrire sur la vie en famille.

Document : Livre élève P21 *Matériel* : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : Papa-maman- sœur- cousin etc.
-Utiliser	s'il te plait- merci-je veux...-pardon... et les phrases déclaratives

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Quelles sont les structures vues à la séance 1 ?	TC	-Rappellent : s'il te plait- merci.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	-Faites des phrases déclaratives avec les structures suivantes sur les ardoises : s'il te plait, merci , je veux... , pardon....	TI	-Font des phrases. Je veux une craie s'il te plait Merci pour ta craie Je veux ta permission pour prendre tes billes Merci de m'avoir donné tes billes. Je veux un ticket pour mon frère Merci pour votre soutien.
EVALUATION	Utilisez des phrases déclaratives pour écrire dans ton cahier ce tu fais le soir en famille après l'école.	TI	utilisent les phrases déclaratives.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : La vie en famille.

Titre : Ecrire sur la vie en famille.

Document : Livre élève P 21 Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : Papa- maman- cousin etc. papa- maman- s'il te plait etc. papa- maman- s'il te plait et les phrases déclaratives

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Quels sont les mots et les structures qu'on utilise pour écrire aux membres de la famille ?	TC	Rappellent : Papa- maman- s'il te plait et les phrases déclaratives
DEVELOPPEMENT	-Lisez le sujet au tableau. -Quels travaux tu fais à la maison ? -A quel moment ? -explication de la consigne	TC	Lisent le texte -je lave les assiettes-je balaie la maison etc. -après l'école -suivent
EVALUATION	Corrigez les fautes entourées ou soulignées dans vos cahiers	TI	Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4

Thème : Des questions pour me renseigner.

Titre : Ecrire des questions pour me renseigner.

Document : Livre élève P 27

Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : Activité- jardin etc.
-Utiliser	qu'est- ce que / peux- tu.

Situation

Des élèves de ta classe sont dans le jardin scolaire. De retour en classe, ils écrivent des questions au président de la coopérative pour s'informer sur les activités qu'on y mène. Le maître te demande de les aider.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Motivation	-Faites phrases avec ma sœur-mon père. - Où sont les élèves ? -Que font-ils pour s'informer ?	T.C	-Font des phrases -Dans le jardin de la coopérative -Ils posent des questions
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse découverte	-Observez les docs et lisez silencieusement le texte. -Que fait Zadi les jeudis à midi ? -Quelle phrase Matélin utilise quand elle parle à Zadi ? -Dis les mots que les enfants utilisent pour parler de coopérative. -Quels sont les mots ou expressions que les enfants utilisent pour se renseigner ? -Je les écris au tableau pour fixation visuelle.	T.C T.C	-Observent et lisent silencieusement. -Il assiste à la réunion de la coopérative. -Phrase interrogative. -Activité, jardin, récolte etc. -pourquoi, peux-tu, qu'est-ce que, est-ce que. lisent et les écrivent.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Des questions pour me renseigner.

Titre : Ecrire des questions pour me renseigner.

Document : Livre élève P27 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	Le sens de : Activité- jardin etc.
-Utiliser	Qu'est-ce que / peux-tu./ est-ce que/comment etc.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Quels sont les mots ou structures qui servent à poser des questions ?	TC	-Rappellent : qu'est-ce que / peux-tu.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	Faites de phrases en posant des questions sur les ardoises avec les mots suivants : pourquoi, comment, qu'est-ce que, qui	TI	Posent des questions avec ces mots Pourquoi me cherches- tu ? Pourquoi les autres sont dehors ? Pourquoi eu es absent ce matin ? Pourquoi tu évite cette route ? Comment est -il entré dans la maison ? Comment vous voulez en sortir Comment se prépare le riz ? Comment vous pêcher le poisson ? Qu'est ce que cette situation Qu'est ce que ce nouveau comportement ?
EVALUATION	-Ecris des questions dans ton cahier pour savoir ce qu'est l'impôt	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Des questions pour me renseigner.

Titre : Ecrire des questions pour me renseigner.

Document : Livre élève P27 Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : Activité- jardin etc. qu'est-ce que / peux-tu. Qu'est-ce que / peux-tu./ est-ce que/comment etc.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Quels sont les mots et structures qui servent à se renseigner sur quelque chose ?	TC	-Rappellent : qu'est-ce que / peux-tu comment/est-ce que/qui
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet au tableau silencieusement puis à haute voix ? -sur quoi tu veux avoir des informations ? -quels sont les mots relatifs à l'impôt ?	TC	-lisent -l'impôt -les taxes, les contribuables, les amendes, construire des écoles, des routes.....
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Des questions pour m'informer.

Titre : J'écris des questions pour m'informer.

Document : Livre élève P 33 Matériel : Tableau. ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : Cantine- matériaux.
-Utiliser	Où- qui- quel... ?

Situation

Tes amis et toi, vous voulez connaître l'histoire de votre village. Vous allez rencontrer les notables. De retour en classe, le maître vous demande d'écrire les questions que vous avez posées aux notables.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Motivation	-Faites des phrases avec les expressions : pourquoi, qu'est-ce ? -Que cherchent à savoir les enfants ? -Qui vont-ils rencontrer ?	T.C	-font des phrases -l'histoire du village -les notables
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	-Observez et lisez silencieusement le document. -Qui a écrit cette lettre ? -A qui elle est adressée ? -Pourquoi pose-t-il des questions dans la lettre ? -Quelles les phrases utilisées ?	T.C T.C	-Observent et lisent silencieusement. -La mairie de M'bahiakro ? -Au président de la coopérative de l'epp N'gatakro. -Pour se renseigner. Les phrases interrogatives

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>-Relevez les mots et expressions qui permettent de poser des questions ?</i></p> <p><i>-Le maitre écrit ces mots au tableau pour la fixation visuelle</i></p> <p><i>-Le maitre donne des exemples d'utilisation : A quelle heure êtes vous arrivés à l'école ? A Combien tu as payé ce sac ?</i></p> <p><i>Posez des questions oralement et par écrit avec ces mots où, qui, quel ... ?</i></p> <p><i>- Les fait utiliser sur l'ardoise.</i></p> <p><i>-Pour s'informer sur quelqu'un où quelque chose quelle phrase on utilise ?</i></p> <p><i>-Par quoi commencent ces phrases ?</i></p>		<p><i>-quand, de quels, à combien.</i></p> <p><i>Lisent et écrivent</i></p> <p><i>Suivent</i></p> <p><i>Posent des questions avec les mots</i></p> <p><i>Pour s'informer sur quelqu'un ou quelque chose</i> <i>-on utilise la phrase interrogative</i></p> <p><i>Ces phrases commencent par : est-ce... ? où...? qui... ?.....</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p><i>-Faites l'exercice 1 page33</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p><i>-Font l'exercice proposé.</i></p> <p><i>-Le corrigent immédiatement.</i></p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Des questions pour m'informer.

Titre Ecrire des questions pour m'informer.

Document : Livre élève P33 Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	Le sens de : Cantine- matériaux.
-Utiliser	Où- qui- quel... ?

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Quelles sont les structures qui permettent de se renseigner sur les besoins de quelqu'un ?	TC	-Rappellent : Où- qui- quel, quand....
DEVELOPPEMENT -Emploi.	-Employez ces mots dans des phrases sur les ardoises.	TI	-Ils les utilisent. Où se trouve le marché ? Où sont les amis ? Où se dirige le maitre ? Où se trouvent mes billes ? Qui est la ? Qui dessine au tableau ? Qui écoute la radio ? Qui dirige la ville ? Quand revient -il ? Quand irons -nous en congés ? Quels sont les coupables Quelle couleur te conviens ?
EVALUATION	-Faites l'exercice 2 page 33	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Des questions pour m'informer.

Titre Ecriture des questions pour m'informer.

Document : Livre élève P33 Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : Cantine- matériaux. où- qui- quel... ? où- qui- quel... ?

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Qui va rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	-Rappellent : où- qui- quel... ?
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet au tableau -Que veulent savoir les enfants ? -Quelles sont les structures qu'ils doivent utiliser ? -Explication de la consigne	TC	- Lisent le sujet silencieusement puis à haute voix -l'histoire de leur village -quand, qui, est-ce, quel...
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Un message.

Titre : Ecrire une lettre.

Document : Livre élève P39 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : Une lettre.
-Utiliser	des phrases déclaratives, interrogatives.

Situation

Tu n'as plus de nouvelles de ton ami qui est parti fréquenter dans un village ou ville du pays. Pour lui donner de tes nouvelles, tu lui fais une lettre.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Motivation	-Faites une phrase avec « où...? » -pourquoi tu écris la lettre ? -Où est parti fréquenté l'ami ?	T.C	-font la phrase -pour donner tes nouvelles à ton ami -dans un autre village
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	-Observez et lisez silencieusement le document. -Qui a écrit ce document ? -A qui il est adressé ? -Donne les renseignements qui sont sur ce document. - -Comment appelle-t-on ce -par quoi commence -t-il et par quoi se termine-t-il ?	T.C T.C	-Observent et lisent silencieusement. -Koné Fala de Bonahouin. -A sa fille. -Lieu et date, expéditeur et adresse, destinataire etc. ; des phrases déclaratives. - Une lettre Il commence par le lieu et la date

<p><i>-Manipulations.</i></p> <p><i>-Utilisation.</i></p> <p><i>-Synthèse.</i></p>	<p><i>-Quelles sont les phrases qui sont utilisées dans une lettre ?</i></p> <p><i>Le maitre écrit les différentes parties de la lettre au tableau pour fixation visuelle.</i></p> <p><i>-Donne des exemples d'utilisation.</i> <i>Le maitre écrit une petite lettre au tableau et demande d'identifier les différentes parties</i></p> <p><i>-trouvez oralement et par écrit : des phrases déclaratives et interrogatives.</i></p> <p><i>-Pourquoi on écrit une lettre ?</i></p> <p><i>-Quelles sont les différentes parties d'une lettre ?</i></p> <p><i>-Quelles sont les phrases qu'on utilise pour faire une lettre ?.</i></p>		<p><i>et se termine par la signature</i> <i>Ce sont les phrases déclaratives, interrogatives, négatives, affirmatives</i></p> <p><i>Lisent et écrivent</i></p> <p><i>Identifient les différentes parties</i></p> <p><i>trouvent.</i></p> <p><i>On écrit une lettre pour donner ou avoir des nouvelles.</i> <i>Les parties sont : Lieu et date, expéditeur et adresse, destinataire etc.</i> <i>Les phrases utilisées sont : déclaratives, interrogatives, négatives, affirmatives</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p><i>-le maitre écrit une petite lettre au tableau et fait identifier les différentes parties</i></p> <p>.</p>	<p>TI</p>	<p><i>-Font l'exercice proposé.</i></p> <p><i>-Le corrigent immédiatement.</i></p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Un message.

Titre : Ecrire une lettre.

Document : Livre élève P 39 Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. Le sens de : Une lettre. des phrases déclaratives et interrogatives.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Rappelez les différentes parties d'une lettre ?	TC	-Rappellent les différentes parties d'une lettre.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	Mettez en ordre les différentes parties de la lettre : 1-mon cher ami ;2-je t'embrasse ;3-Anyama ,le 05Aout 2014 ;4-je passe de bonnes vacances chez mon oncle, je joue avec mes amis ,on se promène. ; 5-ton ami ;6-Koné Ali bp01 Anyama -	M	Reconstituent la lettre
EVALUATION	-Faites l'exercice 2 page39	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : *Un message.*

Titre : *Ecrire une lettre.*

Document : *Livre élève P 39* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	<i>le plan de la rédaction, le sens d'une lettre.</i>
-Corriger	<i>les phrases déclaratives et interrogatives.</i>
-Utiliser	<i>les phrases déclaratives et interrogatives.</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	- Rappelez les différentes parties d'une lettre ?	TC	-Rappellent les différentes parties d'une lettre.
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet au tableau -Que demande le sujet ? -pour faire quoi ? -cite des mots de paix -Explication de la consigne	TC	-Lisent le sujet -faire une lettre -faire la paix. -le pardon, la tolérance, s'entendre, s'aimer.... -suivent
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème : Le <<vous>> de politesse.**

Titre : Utiliser le <<vous>> de politesse.

Document : Livre élève P49 Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens du pronom <<vous>> de politesse.
-Utiliser	Le <<vous>> de politesse.

Situation

Tu vois une jeune femme que tu ne connais pas, en train de jeter des ordures près d'un puits. Le maître te demande de lui écrire pour expliquer l'importance de la nécessité de prendre soin des points d'eau.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Motivation	-Nommez les différentes parties d'une lettre. -Lisez le texte au tableau -Que fait la femme ? -Pourquoi écris-tu la note ?	T.C	-Les nomment -lisent le texte silencieusement -elle jette les ordures auprès d'un puits -Pour lui expliquer l'importance de prendre soin des points d'eau.
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	-Observez et lisez le document silencieusement. -Qui a écrit cette lettre et à qui elle est adressée ? -Dis le pronom que le président de la coopérative utilise quand il parle au président des parents d'élèves. - Pourquoi ce pronom ?		-Observent et lisent silencieusement. -Le président de la coopérative qui s'adresse au président des parents d'élèves. -Vous. -Il s'adresse à une grande personne : le <<vous>> de politesse

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>-J'écris « vous » au tableau pour fixation visuelle.</p> <p>-Donne des exemples d'utilisation : Monsieur s'il vous plait Je vous prie monsieur le directeur</p> <p>-Faites des phrases avec « vous » de politesse oralement puis à l'écrit.</p> <p>-Pour s'adresser à une grande personne quel est le mot qu'on utilise ? -Quelles sont les phrases qu'on peut utiliser ?</p>		<p>-lisent et écrivent</p> <p>-suivent.</p> <p>-L' utilisent.</p> <p>-Ils l'emploient.</p> <p>-Pour s'adresser à une grande personne ou à une autorité, on utilise le « vous » de politesse. -On utilise les phrases affirmatives, négatives ou interrogatives</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>Faites l'exercice 1 page 49 - fait corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4

Thème : Le <<vous>> de politesse.

Titre : utiliser le <<vous>> de politesse.

Document : Livre élève P 49 Matériel : Tableau, ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	Le sens du pronom <<vous>> de politesse.
-Utiliser	Le <<vous>> de politesse, les phrases affirmatives, négatives, interrogatives

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Rappel.</p>	-A quel moment utilise-t-on le <<vous>> de politesse. ?	TC	-Pour s'adresser à une grande personne etc.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Emploi.</p>	-Utilisez « vous » de politesse dans de différentes phrases (affirmatives, négatives ou déclaratives)	TI	-Ils l'utilisent. Permettez-moi de sortir s'il vous plait. Donnez-moi l'heure s'il vous plait. Je vous donne votre commission. Je vous en prie Méfiez vous de lui Je veux un cahier Je ne comprends pas ce exercice. Nous oublions les fautes des autres. Vous n'écoutez pas les conseils.
<p>EVALUATION</p>	-Fautes l'exercice 2 page 49	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4

Thème : Le <<vous>> de politesse.

Titre : utiliser le <<vous>> de politesse.

Document : Livre élève P 49 Matériel : Tableau, ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	le plan de la rédaction, le sens du <<vous>> de politesse.
-Corriger	Les phrases contenant le <<vous>> de politesse.
-Utiliser	Le <<vous>> de politesse, les phrases affirmatives, négatives, interrogatives

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-A quel moment on utilise <<vous>> de politesse. ?	TC	-Rappellent.
DEVELOPPEMENT Correction	Lisez le sujet au tableau -Tu écris la lettre à qui ? -Pourquoi tu écris la lettre ? - Expliquer la consigne	TC	-Lisent le sujet silencieusement puis à haute voix. -on écrit la lettre au maitre -pour l'inviter à la fête -suivent
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Des conseils, des recommandations.

Titre : donner des conseils, faire des recommandations.

Document : Livre élève P **Matériel** : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : un conseil- une recommandation. il faut + un verbe à l'infinitif.
<u>Situation</u>	
<i>Ton voisin de classe regarde toujours la télé. Il n'aime pas étudier ses leçons. Le maître te demande de lui écrire pour lui donner des conseils.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Motivation	-Faites une phrases en utilisant le <<vous>> de politesse. -Lisez le texte au tableau -Que fait ton voisin ? -Que veux-tu lui dire ?	T.C	-Font des phrases Lisent le texte -Il regarde la télé -je veux lui donner des conseils
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	-Observez et lisez silencieusement les documents. -De quoi parlent ces deux textes ? -Dis ce que je dois faire en cas de blessure. -Dis ce que je dois faire pour éviter le paludisme. - Comment appelle-t-on ces genres de textes ?	T.C T.C	-Observent et lisent silencieusement. -Ces deux textes parlent de blessure et de paludisme. -Il faut : désinfecter- faire un pansement etc. -Il faut : dormir sous une moustiquaire- détruire les flaques d'eau etc. -Ce sont des conseils ou des recommandations

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>-Faire lire et écrire sur les ardoises -Pour donner des conseils ou faire des recommandations quelles sont les structures qu'on utilise ? -Le maître écrit ces expressions au tableau pour une fixation visuelle</p> <p>-Donne des exemples d'utilisation. Pour avoir de bonnes moyennes, il faut : Copier ses leçons Apprendre ses leçons Faire ses exercices</p> <p>-Fait manipuler oralement et par écrit : il faut + un verbe à l'infinitif. -Donnez des conseils à un ami qui a la carie dentaire.</p> <p>-Quelles sont les structures et expressions qu'on utilise pour donner des conseils ou des recommandations à quelqu'un à l'écrit ?</p>		<p>-Lisent et écrivent.</p> <p>On utilise les verbes à l'infinitif ou les expressions : je te conseille , il faut , je dois + un verbe à l'infinitif</p> <p>-lisent et écrivent</p> <p>-suivent</p> <p>Font des phrases à l'oral puis à l'écrit</p> <p>Il faut te brosser les dents Il faut arrêter de manger les bonbons....</p> <p>-On utilise : des verbes à l'infinitif ou des expressions comme : je te conseille, il faut, je dois + un verbe à l'infinitif</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Faites l'exercice 1 p 55</p> <p>- faire corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : *Des conseils, des recommandations.*

Titre : *donner des conseils, faire des recommandations.*

Document : *Livre élève P 55* Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>Le sens de : Un conseil, une recommandation.</i>
-Utiliser	<i>Il faut + un verbe à l'infinif.</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-A quel moment, on utilise : il faut + un verbe à l'infinif.	TC	-Quand on donne des conseils ou on fait des recommandations
DEVELOPPEMENT -Emploi.	-Faites des recommandations pour avoir la cours de l'école propre. -Donnez des conseils pour être propre.	TI	-Il faut : balayer chaque matin -Eviter de jeter les ordures -nettoyer la cours Il faut : -se laver chaque matin -laver ses habits -se brosser les dents
EVALUATION	Faites l'exercice 2 p 55	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : Des conseils, des recommandations.

Titre : donner des conseils, faire des recommandations.

Document : Livre élève P 55 Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	le plan de la rédaction, le sens de : Un conseil, une recommandation.
-Corriger	il faut + un verbe à l'infinif.
-Utiliser	il faut + un verbe à l'infinif.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-A quel moment, on utilise il faut + un verbe à l'infinif.	TC	Quand on donne des conseils ou des recommandations
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet au tableau -Qu'est ce qui donne le paludisme ? -Cite deux moyens de lutte contre le paludisme -explication de la consigne.	TC	-lisent le texte -les moustiques -dormir sous des moustiquaires imprégnées. -suivent
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>règles d'hygiène.</i> <i>-Le maitre les écrit au tableau pour fixation visuelle.</i></p> <p><i>Le maitre donne des exemples d'utilisation :</i> <i>-il faut laves les fruits avant de les manger</i> <i>-il ne faut pas manger les aliments couchés</i></p> <p><i>-Fait manipuler oralement et par écrit : il faut, il ne faut pas...</i></p> <p><i>-Faites des phrases avec les mots ou expressions au tableau</i></p> <p><i>Pour écrire les règles d'hygiènes</i> <i>- quelles sont les structures utilisées ?</i> <i>-Quelles sont les expressions utilisées ?</i></p>		<p><i>conservés.</i></p> <p><i>-lisent et écrivent</i></p> <p><i>-suivent</i></p> <p><i>Font des phrases sur les ardoises</i></p> <p><i>-Les structures sont : il faut-il ne faut pas-tu dois...-tu ne dois pas...</i> <i>-Les expressions : aliments sains-propres-aliments mal conservés...</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p><i>-Parmi ces phrases entourez celles qui parlent de l'hygiène alimentaire :</i> <i>Il faut laver les aliments avant de les préparer-tu dois dormir tôt-les aliments mal conservés donnent des maladies</i></p> <p><i>- fait corriger immédiatement.</i></p>	<p>TI</p>	<p><i>-Font l'exercice proposé.</i></p> <p><i>-Le corrigent immédiatement.</i></p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : *Les règles d'hygiène.*

Titre : *Ecrire sur les règles d'hygiène alimentaire.*

Document : *Livre élève P61* Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>le sens de : Aliments sains- aliments mal conservés.</i>
-Utiliser	<i>il faut- il ne faut pas- -propres...</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Qui va rappelez des structures qui donnent des conseils sur l'hygiène alimentaire ?	TC	-Rappellent : <i>il faut- il ne faut pas...les aliments mal conservés etc.</i>
DEVELOPPEMENT -Emploi.	-Faites des phrases avec les structures et expressions au tableau pour donner des conseils sur l'hygiène alimentaire	TI	-Ils les utilisent. <i>Il faut respecter les règles d'hygiène.</i> <i>Il faut jeter les ordures loins des habitations.</i> <i>Il faut se laver les mains avant tout repas</i> <i>Il ne faut pas se salir les mains.</i> <i>Il ne faut pas porter des habits sales.</i> <i>Il faut respecter propre.</i>
EVALUATION	-Ecris trois phrases sur l'hygiène alimentaire	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 3/3

Fiche N° :

Durée :

CD4

Thème : Les règles d'hygiène.

Titre : Ecrire sur les règles d'hygiène alimentaire.

Document : Livre élève P61

Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	le plan de la rédaction, le sens de : Aliments sains- aliments mal conservés.
-Corriger	il faut- il ne faut pas...
-Utiliser	il faut- il ne faut pas...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Quels sont les mots ou structures précédentes ?	TC	-Rappellent : il faut- il ne faut pas...des aliments sains-propres- les aliments mal conservés....
DEVELOPPEMENT Correction	Lisez le sujet au tableau -qu'est ce qu'on demande de faire ? -Quels sont les mots et expressions à utilisés ? -Explication de la consigne	TC	-Lisent le sujet -D écrire des phrases sur l'hygiène alimentaire. -rappellent les mots et expressions -suivent
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/3

Fiche N° :

Durée :

CD4

Thème : *Le métier que j'aimerais exercer.*

Titre : *Décrire un travailleur.*

Document : *Livre élève P 67*

Matériel : *Tableau. ardoise*

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	<i>le sens général du document. le sens de décrire un métier. des phrases affirmatives.</i>
<i>Situation</i>	
<i>Ton ami est un élève de l'EPP Julia. Chaque samedi il rend visite à son père qui est tailleur. Son cousin lui demande des renseignements sur les activités de son père. Il décide de lui écrire pour lui en parler.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation - Rappel.	-Donnez un conseil sur les règles d'hygiène alimentaire. -Quel métier fait le père de ton ami ? -Quand ton ami rend visite à son père ?	T.C	-Il faut éviter de payer les aliments qui ne se sont pas couverts. Il est tailleur Chaque samedi
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	-Observez silencieusement les documents. Qui est sur l'image. ? -Décris ce qu'il fait sur chaque image. -Cite d'autres métiers. - Comment décrit-t-on un	T.C T.C	-Observent et lisent silencieusement. -Un boulanger. -Il met la farine, la levure et le sel dans une cuvette. Il mélange le tout .Il met les baguettes de pain dans le four etc. -Pour décrire un métier, on

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>métier ?</i></p> <p>-Nomme des exemples de métiers -Donne des exemples d'utilisation. <i>Le menuisier prend sa scie, il mesure et coupe la planche ensuite il la cloue</i></p> <p>-Fait manipuler oralement et par écrit : des phrases affirmatives pour décrire un métier. -fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>-Fait faire le résumé. - Comment décrit-t-on un métier ?</p>		<p><i>nomme le métier, la personne qui exerce le métier, ce qu'elle fait</i></p> <p>- Le menuiserie, la couture etc.</p> <p>-Les lisent et les écrivent.</p> <p>-Ils les utilisent.</p> <p>-Les utilisent.</p> <p>- Pour décrire un métier, on nomme le métier, la personne qui exerce le métier, ce qu'elle fait</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Faites l'exercice 1 p67</p> <p>-Le maitre fait corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 *Thème : Le métier que j'aimerais exercer.*

Titre : Je décris un travailleur.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de décrire un métier. des phrases affirmatives.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Fait construire des phrases affirmatives pour décrire le métier de boulanger.	TC	-Rappellent : Il met la farine, la levure et le sel dans une cuvette. Il mélange le tout .Il met les baguettes de pain dans le four etc.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	-Faites la description des métiers : le mécanicien-le cultivateur-le policier	TI	-font la description
EVALUATION	-Mets ces actions en ordre pour décrire ce que fait le menuisier : il scie la planche-il cloue la cloue-il prend les mesures-il rabote la planche	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :.....

CD4

Thème : *Le métier que j'aimerais exercer.*

Titre : *Je décris un travailleur.*

Document : *Livre élève P*

Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	<i>le plan de la rédaction, le sens de décrire un métier.</i>
-Corriger	<i>les phrases affirmatives qui le décrivent.</i>
-Utiliser	<i>les phrases affirmatives qui le décrivent.</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Rappelez les mots pour décrire le métier du menuisier.	TC	-Rappellent : <i>la scie-le marteau- la cloue- la planche....</i>
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet -Mets ces actions en ordre pour décrire ce que fait le menuisier : <i>il scie la planche-il cloue la cloue-il prend les mesures-il rabote la planche</i> -Que demande le sujet ?	TC	-Lisent le sujet -De mettre les actions en ordre
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>-Dis les types de phrases qu'on utilise.</p> <p>-Comment appelle-t-on ces actions ?</p> <p>-Citez d'autres expressions qui décrivent des actions successives.</p> <p>-Donne des exemples d'utilisation. Pour venir à l'école d'abord je me lave ensuite je prends mon petit déjeuner et enfin je prends mon sac.</p> <p>-Fait manipuler oralement et par écrit : d'abord, ensuite et enfin.</p> <p>- fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>Comment décrit-on les actions successives ?</p>		<p>-Les actions successives</p> <p>-d'abord-au début-premièrement</p> <p>-ensuite-après-deuxièmement</p> <p>-enfin-à la fin- finalement –en conclusion</p> <p>-Les lisent et les écrivent.</p> <p>-Ils les utilisent.</p> <p>-Les utilisent.</p> <p>-Ils les emploient.</p> <p>-Pour décrire les actions successives, on utilise : d'abord-au début-premièrement</p> <p>-ensuite-après-deuxièmement</p> <p>-enfin-à la fin- finalement –en conclusion</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>Faites l'exercice 1 p 77</p> <p>- fait corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : Les actions successives.

Titre Décrire des actions successives.

Document : Livre élève P 77

Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	Le sens des actions successives.
-Utiliser	D'abord- ensuite et enfin....

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Citent des mots ou expressions qui permettent de décrire des actions successives	TC	D'abord-ensuite-enfin Au début-après-à la fin
DEVELOPPEMENT -Emploi.	-Ecrivez des actions successives sur : se laver-se brosser-faire son devoir.	TI	Ecrivent D'abord il faut se laver les mains D'abord il faut de l'eau Ensuite on peut manger le repas Ensuite on peut prendre les médicaments. Enfin on se relave les mains Enfin on les essuie. Enfin on les porte.
EVALUATION	-Faites l'exercice 2 p77	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : Les actions successives.

Titre Décrire des actions successives.

Document : Livre élève P 77 Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	le plan de la rédaction, le sens des actions successives.
-Corriger	les phrases décrivant des actions successives.
-Utiliser	d'abord- ensuite et enfin pour décrire des actions successives.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Décrivez comment maman fait le café à la maison ?.	TC	-D'abord elle chauffe l'eau ensuite elle y met le café et enfin elle ajoute le lait
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet au tableau -le sujet parle de quoi ? -Explication de la consigne	TC	-Lisent le sujet -les actions successives sur un voyage -suivent
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème Raconter une histoire. Titre : Ecrire une histoire.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : Pirogue- filet- poisson etc. des phrases déclaratives.
<p><i>Situation</i></p> <p>Ton ami est de retour du village après les congés de Pâques. Son voisin lui demande de lui raconter une histoire que raconte son grand père chaque soir. Il décide de lui écrire une de ces histoires.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation - Rappel.</p>	<p>-Qui va dire une situation décrivant des actions successives ? -Lisez le texte au tableau -Où était parti l'ami ? -Qu'est ce que l'ami doit raconter ?</p>	T.C	<p>-Racontent -Lisent le texte -Il était en vacances -Il doit raconter une histoire</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Observation -Analyse</p>	<p>-Fait observer les docs et les fait lire silencieusement. -Dis ce que font ces personnes ? -Cite le matériel utilisé. -Décris une autre façon de faire la pêche. - écrit au tableau pour fixation visuelle.</p>	T.C T.C	<p>-Observent et lisent silencieusement. -Elles pêchent. -Une pirogue, un filet etc. -La pêche à la ligne où on utilise un hameçon, une canne, un flotteur etc.</p>

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>-Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>-Fait manipuler oralement et par écrit : filet, pirogue, poisson dans des phrases déclaratives.</p> <p>-fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>-Pour écrire sur une partie de pêche quels sont les mots ou expressions qu'on utilise ?</p>		<p>-Les lisent et les écrivent.</p> <p>-Ils les utilisent.</p> <p>-Les utilisent.</p> <p>-Ils les emploient.</p> <p>-on utilise : Une pirogue, un filet etc.</p> <p>-La pêche à la ligne où on utilise un hameçon, une canne, un flotteur et des phrases affirmatives ou négatives</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Faites l'exercice 1 p 83</p> <p>- fait corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :
CD4 Thème : Raconter une histoire. Titre : Ecrire une histoire.
Document : Livre élève P83 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	Le sens de pirogue-filet- poisson etc.
-Utiliser	Des phrases déclaratives pour raconter une partie de pêche.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Rappelez le matériel servant à la pêche.	TC	-Rappellent : pirogue, filet, ligne, flotteur etc.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	Employez ces expressions dans des phrases écrites	TI	-Ils les utilisent. Les pirogues sont sur la berge Les pirogues sont prêtes Les pêcheurs appréhendent les pirogues Les pirogues sont peintes en bleu. Les filets sont de bonne qualité Les filets sont réparés Les filets sont dans un sac. Nous avons eu de gros poissons. Nous avons pris des poissons chers.
EVALUATION	-Faites l'exercice 2 p 83	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :
CD4 Thème : Raconter une histoire. Titre : Ecrire une histoire.
Document : Livre élève P83 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : pirogue- filet etc. les phrases décrivant une partie de pêche. des phrases déclaratives pour écrire une histoire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Fait rappeler les mots qui parlent d'une partie de pêche.	TC	-Rappellent : pirogue, ligne, flotteur etc.
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet au tableau -Que demande le sujet ? -Cite les différentes parties d'une lettre.	TC	Lisent le texte - Ecrire une lettre -citent les différentes parties
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>-Dis l'expression qui l'exprime.</p> <p>- Le maitre écrit les expressions au tableau au tableau pour fixation visuelle.</p> <p>-Donne des exemples d'utilisation. Pendant que le maitre explique la leçon les élèves bavardent</p> <p>-Fait manipuler oralement et par écrit : pendant que... / au même moment... - fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>-Comment appelle-t-on les actions qui se déroulent en même temps ? -Cite les expressions pour l'exprimer ?</p>		<p>-Pendant que-au moment où-lorsque-en même temps que-pendant ce temps-au même moment</p> <p>-Les lisent et les écrivent.</p> <p>-suivent</p> <p>-Ils les utilisent.</p> <p>-Les utilisent.</p> <p>-On les appelle les actions simultanées -Les expressions pour l'exprimer sont : Pendant que-au moment où-lorsque-en même temps que-pendant ce temps-au même moment</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>Faites l'exercice 1 p89 - fait corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font l'exercice proposé. -Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : Les actions simultanées.

Titre : Décrire des actions simultanées.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	Le sens des actions simultanées.
-Utiliser	Pendant que... / au moment où... etc.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Qui va rappelez les structures qui expriment les actions simultanées ?	TC	-Rappellent : pendant que... / au moment où...-lorsque
DEVELOPPEMENT -Emploi.	-Faites des phrases sur les ardoises avec chacun des expressions	TI	-font les phrases. Pendant que tu dormais, nous on travaillait Pendant que tu t'amuse les autres gagne de l'argent. Au moment où il avance la route devient courte. Au moment où les autres sont arrivés, lui il partait Au moment où le maitre parle nous l'écoutions.
EVALUATION	-Faites l'exercice 2 p89	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : Les actions simultanées.

Titre : Décrire des actions simultanées.

Document : Livre élève P 89

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens des actions simultanées. des phrases exprimant des actions simultanées. Pendant que... / au moment où...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Rappelez les mots ou structures précédentes.	TC	-Rappellent : pendant que... / au moment où...
DEVELOPPEMENT	-Lisez le sujet au tableau -Que dit le sujet ? -Comment seront les actions ici ? -Explication de la consigne	TC	-Lisent le texte De faire des phrases - les actions seront simultanées -suivent
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>tableau pour fixation visuelle.</p> <p>-Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>-ma maison est propre, elle est balayée et essuyée chaque matin, les meubles sont bien rangés</p> <p>-Fait manipuler oralement et par écrit : propre, ranger, balayer etc.</p> <p>-Faites des phrases avec ces mots</p> <p>-Pour décrire un milieu propre, qu'est ce qu'il faut ?</p> <p>-Quels sont les mots et expressions utilisés ?</p>		<p>ranger ses affaires-balayer la maison</p> <p>-Ils les utilisent.</p> <p>-Les utilisent.</p> <p>Il faut parler de l'aspect du milieu-</p> <p>-Les mots et expressions utilisés sont : propre-nettoyer-ranger ses affaires-balayer la maison</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Ecrire trois phrases pour dire comment tu rends ta chambre propre ?</p> <p>- fait corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : Un milieu propre. Titre : Décrire un milieu propre.

Document : Livre élève P 95 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	Le sens d'un milieu propre.
-Utiliser	Propre- ranger- balayer etc.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Qui va rappelez les expressions qui permettent de décrire un milieu propre ?	TC	-Rappellent : propre, ranger, balayer etc.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	-Faites des phrases avec propre, ranger, balayer etc.	TI	-Ils les utilisent. La classe est propre Il faut être propre. Nous sommes propres ce matin Il faut ranger avant de sortir. Il faut balayer la classe les matins et soirs. Les filles balaient devant la cour de l'école Nous balayons notre quartier Ce quartier est propre
EVALUATION	-Faites l'exercice 3 p 95	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :
CD4 Thème : Un milieu propre. Titre : Décrire un milieu propre.
Document : Livre élève P 95 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens d'un milieu propre. Des phrases décrivant un milieu propre. propre- ranger- balayer etc.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Rappelez les mots ou structures précédentes.	TC	-Rappellent : propre, ranger, balayer etc.
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet au tableau -les caniveaux dégagent quoi ? -Que demande le sujet ? -Explication de la consigne	TC	-lisent le sujet -une mauvaise odeur De dire comment nettoyer les caniveaux- -suivent
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : Le portrait. Titre : Faire un portrait.

Document : Livre élève P 105 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens d'un portrait. les détails sur une personne.
<p><i>Situation</i></p> <p><i>Ce matin, le Maire de la ville est venu remettre les clés de la nouvelle école du groupe scolaire de l'EPP Konankro. Ton voisin était absent lors de cette cérémonie. La maitresse te demande de faire le portrait du maire à l'écrit à ton voisin.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation - Rappel.	-faites des phrases avec un mot décrivant un milieu propre. -Lisez le texte au tableau -Quelle est l'autorité qui est venu remettre les clés ? Que demande la maitresse ?	T.C	-Font des phrases -Lisent le texte -C'est le maire -De faire le portrait du maire
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	-Lisez silencieusement le texte. -Dis ce que tu sais sur Adou. -Dis les mots qui permettent de décrire Adou. -Dis les types de phrases	T.C T.C	-Observent et lisent silencieusement. -Il est jeune, il a douze ans... -Son âge, ses mains, son dos, ses pieds etc. -Des phrases déclaratives.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>qu'on utilise</i></p> <p><i>-Quand on décrit une personne, on dit ce qu'il fait.que fait -on de la personne ?</i></p> <p><i>-Quels sont les éléments qu'on utilise pour faire le portrait d'une personne ?</i></p> <p><i>- Le maitre écrit au tableau pour fixation visuelle.</i></p> <p><i>-Donne des exemples d'utilisation.</i></p> <p><i>-Le maitre fait le portrait d'un élève : c'est un petit garçon calme de teint clair. Il est travailleur. Il a de grands yeux et une petite bouche.</i></p> <p><i>-Fait manipuler oralement et par écrit : les mots décrivant un portrait.</i></p> <p><i>-Faites le portrait de ton voisin ou ta voisine sur ton ardoise.</i></p> <p><i>-Comment fait-on le portrait d'une personne ?</i></p>		<p><i>-On fait le portrait de la personne</i></p> <p><i>-On présente la personne, on donne des détails sur ce qui est sur lui (yeux-mains-bouche...), on utilise les adjectifs qualificatifs</i></p> <p><i>-Les lisent et les écrivent.</i></p> <p><i>-Ils les utilisent.</i></p> <p><i>-Les utilisent.</i></p> <p><i>-Ils les emploient.</i></p> <p><i>-On présente la personne, on donne des détails sur sa personne (la taille, le teint, les yeux...), on utilise les adjectifs qualificatifs et les phrases affirmatives et négatives.</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p><i>Faites l'exercice 1 p 105</i></p> <p><i>-fait corriger immédiatement.</i></p>	<p>TI</p>	<p><i>-Font l'exercice proposé.</i></p> <p><i>-Le corrigent immédiatement.</i></p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : Le portrait. Titre Faire un portrait.

Document : Livre élève P 105 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens d'un portrait.
-Utiliser	les détails sur une personne.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Citez quelques structures qui permettent de faire le portrait d'une personne.	TC	-Citent : les yeux, le teint, la taille, les adjectifs qualificatifs...
DEVELOPPEMENT -Emploi.	Faites le portrait d'un de vos parents	TI	Font le portrait. Mon père est un homme grand Ma mère est très belle Ma mère est une femme de teint claire Ma mère est une femme courageuse Mon père a de larges épaules Mon père a une longue barbe Mon père a de longues jambes.
EVALUATION	Faites l'exercice 2 p 105.	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :
CD4 Thème : Le portrait. Titre Faire un portrait.
Document : Livre élève P105 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens d'un portrait. Des phrases décrivant un portrait. Les détails sur une personne.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Qui va rappelez les mots ou structures précédentes.	TC	-Rappellent : la taille, le teint, l'âge etc.
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet au tableau -Qui sont ceux qui doivent aller passer les vacances ? -Chez quel parent ? -Tu dois faire le portrait de qui ?	TC	-Lisent le sujet -toi et ton ami -Chez ton cousin -Mon ami
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>-Quels sont les mots et les expressions qu'on utilise pour raconter le déroulement d'une fête ?</p> <p>-Le maître les écrit au tableau pour fixation visuelle.</p> <p>-Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>-Racontez en trois phrases le déroulement d'une fête.</p> <p>-Les fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>- Quels sont les mots et les expressions qu'on utilise pour raconter le déroulement d'une fête ?</p> <p>-Quelles sont les phrases qu'on utilise ?</p>	<p>-Pour raconter une fête, on écrit : le nom de la fête-la date et le lieu de sa célébration-la manière de la célébrer-qui fête – les vêtements qu'on porte.</p> <p>-Les lisent et les écrivent.</p> <p>-Ils les utilisent.</p> <p>-écrivent les phrases</p> <p>-Ils les emploient.</p> <p>Pour raconter une fête, on écrit : le nom de la fête-la date et le lieu de sa célébration-la manière de la célébrer-qui fête – les vêtements qu'on porte. -les phrases affirmatives et négatives et les adjectifs qualificatifs.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Faites l'exercice 1 p111</p> <p>- fait corriger immédiatement.</p>	<p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>TI</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : *Le déroulement d'une fête.*

Titre : *Raconter le déroulement d'une fête.*

Document : *Livre élève P 111*

Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>Le sens d'une fête.</i>
-Utiliser	<i>Les détails d'une fête pour la raconter.</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	<i>Rappelez les mots et expressions qui racontent le déroulement d'une fête ?</i>	TC	<i>-Rappellent : le nom de la fête- la date de célébration-la manière de célébrer.....</i>
DEVELOPPEMENT -Emploi.	<i>Raconter les fêtes que vous avez vues</i>	TI	<i>-Racontent.</i>
EVALUATION	<i>-Racontez le déroulement de la fête de fin d'année.</i>	TI	<i>-Le font et le corrigent immédiatement.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : *Le déroulement d'une fête.*

Titre : *Raconter le déroulement d'une fête.*

Document : *Livre élève P 111*

Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	<i>le plan de la rédaction, le sens d'une fête.</i>
-Corriger	<i>Des phrases décrivant le déroulement d'une fête.</i>
-Utiliser	<i>Les détails d'une fête pour la raconter.</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	- <i>Rappelez les mots et expressions qui racontent le déroulement d'une fête ?</i>	TC	- <i>Rappellent : le nom de la fête- la date de célébration-la manière de célébrer.....</i>
DEVELOPPEMENT Correction	- <i>Lisez le sujet au tableau ?</i> - <i>Quelle fête racontez-vous ?</i>	TC	- <i>Lisent le sujet</i> - <i>La fête de fin d'année</i>
EVALUATION	- <i>Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.</i>	TI	- <i>Corrigent les erreurs.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : La description de tenues vestimentaires.

Titre : Décrire une tenue vestimentaire.

Document : Livre élève P 123

Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens d'une tenue vestimentaire. sa couleur, sa taille ...
<p><i>Situation</i></p> <p>Tu as assisté au défilé de mode que sa sœur à organisé dans un grand hôtel de la capital. Ton voisin te demande de parler des vêtements à la mode. Tu décides de lui écrire un texte où tu décris les vêtements qui seront des tendances surs pour les jeunes d'aujourd'hui.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation - Rappel.	-Racontez le déroulement de la fête de Noël ? -Lisez le texte au tableau -De quoi parle le texte ? -Que demande le texte ?	T.C	Racontent la fête de Noel -Lisent le texte -d'un défilé de mode -de décrire les vêtements
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	Lisez le texte du livre p 123 -Dis le nom du vêtement dont on parle. -Cite d'autres vêtements. -Décris- les. -comment décrit-on un vêtement ?	T.C T.C	- lisent silencieusement. -Un boubou. -Une veste, une chemise, une robe... Décrivent les vêtements cités -On donne la couleur-la taille- quand on le porte-les adjectifs qualificatifs

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>- Les écrits au tableau pour fixation visuelle.</p> <p>-Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>-Fait manipuler oralement et par écrit : la couleur, la taille etc. d'une tenue vestimentaire.</p> <p>- fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>. comment décrit-on un vêtement ?</p>	<p>-</p> <p>Les lisent et les écrivent.</p> <p>-Ils les utilisent.</p> <p>-Les utilisent.</p> <p>-Ils les emploient.</p> <p>- On donne la couleur-la taille- quand on le porte-les adjectifs qualificatifs.</p> <p>-on utilise des phrases affirmatives et négatives</p> <p>.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Décris une tenue vestimentaire de papa ou maman en 3 ou 5 lignes.</p>	<p>TI</p> <p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :
CD4 Thème : La description de tenues vestimentaires.
Titre : Décrire une tenue vestimentaire.
Document : Livre élève P Matériel : Tableau. ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens d'une tenue vestimentaire.
-Utiliser	sa couleur- sa taille etc.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Qui va rappelez les structures qui décrivent une tenue vestimentaire ?.	TC	-Rappellent : la couleur, la taille -à quelle occasion on les porte-les adjectifs qualificatifs
DEVELOPPEMENT -Emploi.	-Faites la description des tenues vestimentaires des médecins-des militaire - d'un cultivateur	TI	-Font la description
EVALUATION	-Faites la description d'une tenue vestimentaire que tu aimes bien.	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :
CD4 Thème : La description de tenues vestimentaires.
Titre : Décrire une tenue vestimentaire.
Document : Livre élève P Matériel : Tableau. ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens d'une tenue vestimentaire. des phrases décrivant une tenue vestimentaire. la couleur- la taille etc. d'une tenue vestimentaire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Rappelez les mots ou structures précédentes.	TC	-Rappellent la couleur, la taille etc.
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet au tableau -Que demande le sujet ?	TC	-Lisent le sujet -de décrire une tenue qu'on aime.
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : *Les moyens modernes de communication.*

Titre : *Ecrire pour parler des moyens modernes de communication.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>le sens des médias.</i>
-Utiliser	<i>Le nom, le rôle et l'importance des médias.</i>
<i>Situation</i>	
<i>Chaque matin avant de venir en classe le maitre communique avec sa famille au téléphone. Le soir il suit les informations à la télévision. Il te demande de dire l'importance de ces moyens aujourd'hui.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation - Rappel.	-Décrivez la tenue vestimentaire de votre voisin. -Lisez le texte au tableau -De quoi parle le texte ? -Quels sont les médias que le maitre utilise ?	T.C	-font la description -Lisent le texte -des moyens de communication -le téléphone et la télévision
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	-Lisez silencieusement le texte -Dis le nom des médias les plus importants. -Dis à quoi ils servent. -Dis pourquoi ils sont importants.	T.C T.C	- lisent silencieusement. -La radio, la télévision et l'internet. -A communiquer et à informer. -Ils donnent des informations du monde entier sur tous les domaines

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>-Comment écrit-on pour parler des moyens de communications ?</p> <p>Le maitre les écrit au tableau pour fixation visuelle.</p> <p>-Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>-Fait manipuler oralement et par écrit : le nom, le rôle et l'importance des médias.</p> <p>-Il fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>-Comment écrit-on pour parler des moyens de communications ?</p> <p>-Quelles sont les phrases utilisées ?</p>		<p>-Pour parler des moyens de communications il faut :</p> <p>-nommer le média dont on parle-dire son rôle et son importance.</p> <p>-Les lisent et les écrivent.</p> <p>-Ils les utilisent.</p> <p>-Les utilisent.</p> <p>-Ils les emploient.</p> <p>Pour parler des moyens de communications il faut :</p> <p>-nommer le média dont on parle-dire son rôle et son importance.</p> <p>-On utilise les phrases affirmatives et négatives et les adjectifs qualificatifs</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-A quoi sert la télévision et comment elle marche ?</p> <p>- fait corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : *Les moyens modernes de communication.*

Titre : *Ecrire pour parler des moyens modernes de communication.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Tableau. ardoise*

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>Le sens des médias.</i>
-Utiliser	<i>Leur nom, leur rôle et leur importance.</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	<i>-Quels sont les éléments qu'on utilise pour parler des moyens de communications ?</i>	TC	<i>-on dit le nom, le rôle et l'importance du média</i>
DEVELOPPEMENT -Emploi.	<i>Ecrivez pour parler des médias que vous connaissez ?</i>	TI	<i>-Font l'emploi.</i>
EVALUATION	<i>- Faites l'exercice 2 p 133</i>	TI	<i>-Le font et le corrigent immédiatement.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :
CD4 Thème : Les moyens modernes de communication.
Titre : Ecrire pour parler des moyens modernes de communication.
Document : Livre élève P Matériel : Tableau. ardoise

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	le plan de la rédaction, le sens des médias.
-Corriger	des phrases décrivant les médias.
-Utiliser	Leur nom, leur rôle et leur importance.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	- Quels sont les éléments qu'on utilise pour parler des moyens de communications ?	TC	- on dit le nom, le rôle et l'importance du média
DEVELOPPEMENT	-Lisez le sujet au tableau -Qu'est ce que ton père t'a offert ? -Pourquoi ? -Que demande le sujet ?	TC	-lisent le sujet -Un portable -Parce que tu es le premier de la classe expliquer comment tu fais pour communiquer -
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : *Le début d'une histoire.*

Titre : *Ecrire le début d'une histoire.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	<i>le sens général du document. le sens du début d'une histoire. au début, ensuite...</i>
<p><i>Situation</i> <i>C'est bientôt les vacances scolaires. Le maitre lit une histoire à ses élèves. Quelques uns n'ont pas suivis le commencement de l'histoire. A ces derniers le maitre demande d'imaginer et d'écrire le début de cette histoire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation - Rappel.	-Citez quelques medias que vous connaissez -Lisez le texte au tableau -de quoi parle-t-il ? -Que doivent faire les retardataires ? .	T.C	-Citent : les journaux –le téléphone -l'internet... -Lisent le texte -D'une histoire que raconte le maitre -écrire le début de l'histoire
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	-Observez et lisez silencieusement le document. -Dis qui sont les personnages sur l'image. -Imagine pourquoi le service des impôts va féliciter monsieur Koné. -Dis les expressions qu'on	T.C T.C	-Observent et lisent silencieusement. -Monsieur Koné et un agent des impôts. -Au début monsieur Koné a payé correctement ses impôts. -Les personnages, le lieu,

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>utilise.</p> <p>- Les écrit au tableau pour fixation visuelle.</p> <p>-Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>-Fait manipuler oralement et par écrit au début et ensuite...</p> <p>-Les fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>Pour décrire le début d'une histoire quels sont les éléments qu'il faut savoir ?</p> <p>Quels sont les mots et structures utilisés ?</p>		<p>d'abord, ensuite...</p> <p>-Les lisent et les écrivent.</p> <p>-Ils les utilisent.</p> <p>-Les utilisent.</p> <p>-Ils les emploient.</p> <p>-Pour écrire le début, il faut savoir :</p> <p>-De quoi parle l'histoire Quels sont les personnages -les lieux où se déroulent les actions.</p> <p>-On utilise les expressions : au début -d'abord -au commencement-ensuite</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>Faites l'exercice 1 p 139</p> <p>-Le fait corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : *Le début d'une histoire.*

Titre : *Ecrire le début d'une histoire.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Tableau. ardoise*

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>le sens du début d'une histoire.</i>
-Utiliser	<i>au début, ensuite...</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Quelles sont les structures qui permettent de rédiger le début d'une histoire ?	TC	-Rappellent au début, ensuite...
DEVELOPPEMENT -Emploi.	-Ecrivez le début de cette histoire en trois phrases :C'était une belle fête d'anniversaire Pour mon ami. Tout le monde était content.	TI	Ils écrivent le début
EVALUATION	Faites l'exercice 2 p 139	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :.....

CD4 Thème : *Le début d'une histoire.*

Titre : *Ecrire le début d'une histoire.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Tableau. ardoise*

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	<i>le plan de la rédaction, le sens du début d'une histoire. les phrases décrivant le début d'une histoire. au début, ensuite...</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Qui va rappelez les mots ou structures précédentes. ?	TC	-Rappellent : Au début, ensuite...
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet au tableau -Qu'est ce qui se passe dans le sujet ? -Pourquoi on ferme le magasin à l'aide de cadenas ?	TC	-Lisent le sujet <i>La fermeture d'un magasin</i> - répondent
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>-Dis comment cette histoire va se poursuivre et se terminer.</p> <p>- Les écrit au tableau pour fixation visuelle.</p> <p>-Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>-Fait manipuler oralement et par écrit : la suite et fin d'une histoire.</p> <p>-Les fait utiliser sur l'ardoise.</p> <p>Pour écrire la suite d'une histoire que doit-on savoir ?</p>		<p>-Ils racontent.</p> <p>-Les lisent et les écrivent.</p> <p>-Ils les utilisent.</p> <p>-Les utilisent.</p> <p>-Ils les emploient.</p> <p>-Qui sont les personnages de l'histoire</p> <p>-où se passe l'action</p> <p>-A quel moment se passa l'action.....</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Faites l'exercice 1 p 117</p> <p>-Le fait corriger immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font l'exercice proposé.</p> <p>-Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : *La suite et fin d'une histoire.*

Titre : *Ecrire la suite et la fin d'une histoire.*

Document : *Livre élève P 117*

Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>le sens de la suite et la fin d'une histoire.</i>
-Utiliser	<i>la dernière phrase d'une histoire pour commencer la suite.</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Qui va rappelez les éléments pour écrire une suite de l'histoire. ?	TC	-Rappellent : <i>Ensuite et enfin.</i> -utiliser la dernière phrase du texte -qui sont les personnages <i>Où se passe l'action....</i>
DEVELOPPEMENT -Emploi.	Proposez 2 petites histoires. Trouvez la suite et la fin de chaque histoire ?	TI	-Trouvent la suite et la fin de chaque histoire
EVALUATION	-Faites l'exercice 2 p 117	TI	-Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : *La suite et fin d'une histoire.*

Titre : *Ecrire la suite et la fin d'une histoire.*

Document : *Livre élève P117*

Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	<i>le plan de la rédaction, le sens de la suite et la fin d'une histoire.</i>
-Corriger	<i>des phrases décrivant la suite et la fin d'une histoire.</i>
-Utiliser	<i>ensuite... enfin...</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	-Qui va rappelez les mots ou structures précédentes.	TC	-Rappellent : ensuite... enfin...
DEVELOPPEMENT Correction	-Lisez le sujet -Qu'est ce qui arrivé sur le chemin de l'école ? -Que vont faire les enfants ?	TC	Lisent le sujet Une tornade -ils vont courir -ils vont se cacher -.....
EVALUATION	-Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	-Corrigent les erreurs.