

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :

2 Séances Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.

Titre : La lutte contre ce qui menace la vie des animaux.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Identifier	ce qui menace la vie des animaux.
<u>Situation</u> Ton voisin constate que les poissons meurent dans la rivière située non loin de l'usine. Il veut savoir les causes. Le maître te demande de l'aider.		

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Nomme le milieu de vie de la gazelle. -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis les dégâts que cet incendie peut provoquer. -Dis comment éviter ce danger.	T.C	-Sur terre. -La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Animaux morts, sans abris etc. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Les différentes menaces.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, identifie ce qui menace la vie des animaux.	T.G	-Les feux de brousse, le braconnage, la chasse abusive, la pêche abusive, la pollution des eaux, de l'air et du sol etc.
Synthèse	-Fait élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	Les dangers qui menacent la vie des animaux sont : les feux de brousse, le braconnage, la chasse abusive, la pêche abusive, les pollutions des eaux, de l'air et du sol etc.

EVALUATION	<i>-Nomme deux dangers qui menacent la vie des animaux.</i>	<i>TI</i>	<i>-Les feux de brousse et le braconnage.</i>

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 2 Séances Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.
Titre : La lutte contre ce qui menace la vie des animaux.
 Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 2	-Identifier -Sensibiliser	des moyens de lutte contre les différentes menaces. à la protection des animaux.
	<u>Situation</u> Le président de la coopérative voit que certains animaux de la coopérative meurent très souvent .Il décide d'enquêter pour trouver des solutions	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Cite deux dangers des animaux Fait exploiter la situation	T.C	-citent -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Moyens de lutte contre les menaces. 1-	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, identifie les moyens de lutte contre ce qui menace la vie des animaux. -Fait fixer les nouveaux mots.	T.G	-La réglementation de la chasse et de la pêche, la création de parcs et de réserves, la pratique de l'élevage (pisciculture- aquaculture- apiculture), l'utilisation des pare-feux, sensibilisation à la protection des animaux. -Les écrivent.

2- 3-Synthèse.	-Fait élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	<i>Les moyens de lutte contre ce qui menace la vie des animaux sont :</i> <i>la réglementation de la chasse et de la pêche, la création de parcs et réserves, la pratique de l'élevage, l'utilisation des pare-feux etc.</i>
EVALUATION	-pourquoi devons –nous protéger les animaux ?	TI	-Pour notre propre survie

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.

Titre : La lutte contre ce qui menace la vie des animaux.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Citer identifier</i>	<i>Les dangers qui menacent les animaux Les moyens de lutte</i>
<i>SITUATION</i> <i>En suivant un documentaire à la télévision un élève de CE2 découvre que les animaux sont en danger.</i> <i>1) Citez les dangers qui menacent les animaux</i> <i>2) Identifiez deux moyens de lutte contre ces dangers.</i>	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
I - PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Qu'est ce qui arrive aux animaux ?	TC	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>Le texte parle des animaux</i> <i>Ils sont en danger</i>
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	▶ Citer les dangers qui menacent les animaux et d'identifier des moyens de lutte
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD1 **Thème** : Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.

Titre : La lutte contre ce qui menace la vie des animaux.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Citer identifier	Les dangers qui menacent les animaux Les moyens de lutte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau Le texte parle des animaux
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les dangers qui menacent les animaux ▶ Les moyens de lutte contre ces dangers
R EGULATION	▶ Consigne - Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	1) Les dangers sont : les feux de brousse, le braconnage, la pollution de l'air, des eaux et du sol.... 2) la réglementation de la chasse et de la pêche, la création de

			parcs et réserves
--	--	--	-------------------

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :

2 Séances Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.

Titre : La lutte contre ce qui menace la vie des plantes.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Identifier	ce qui menace la vie des plantes dans un milieu.
	<u>Situation</u> Un élève de CE2, a retrouvé des plantes du jardin de la coopérative jaunes et mortes à cause des produits chimiques. Le maître lui demande de recenser les autres menaces de la plante et de son environnement.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Cite une menace des animaux. -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis ce qui va rester de cette forêt après le feu. -Dis comment faire pour éviter cette situation.	T.C	-Les feux de brousse. -La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Des troncs d'arbres calcinés, de la cendre etc. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Les dangers qui menacent la vie des plantes.	-Consigne 1 : -A partir des docs, identifie ce qui menace la vie des plantes.	T.G	-Phénomènes naturels : la sécheresse, les inondations, les vents violents, les criquets pèlerins etc.

			<i>-Actions de l'homme : les feux de brousse, la déforestation, la pollution chimique etc.</i>
<i>Synthèse.</i> 3-	<i>Quels sont les facteurs qui menacent la vie des plantes ?</i>	<i>T.C</i>	<i>Les dangers qui menacent la vie des plantes sont causés par :</i> <i>-certaines actions de l'homme (les feux de brousse, la déforestation etc.)</i> <i>-certains phénomènes naturels (la sécheresse, les inondations etc.)</i>
EVALUATION	<i>-Nomme deux dangers qui menacent la vie des plantes.</i>	<i>TI</i>	<i>-La déforestation et la sécheresse.</i>

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :

2 Séances Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème :** Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.

Titre : La lutte contre ce qui menace la vie des plantes.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 2	-Identifier -Elaborer	des moyens de lutte contre les différentes menaces. un code de protection de l'environnement.
<u>Situation</u> Le président de la coopérative de l'école constate que les plantes du jardin se fanent à chaque fois. Il décide d'une réunion pour trouver des solutions		

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Cite une menace des plantes -fait exploiter la situation	T.C	-Les feux de brousse. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Moyens de lutte contre ce qui menace la vie des plantes.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, identifie les moyens de lutte contre ce qui menace les plantes. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, élabore un code de protection de l'environnement. -Fait fixer les nouveaux mots. -Le reboisement,	T.G	-Le reboisement, l'engazonnement du sol, l'interdiction des feux de brousse, la création des parcs naturels, l'enrichissement des sols etc. -Interdit de mettre le feu. -Forêt protégée etc. -Les écrivent.

	<i>l'engazonnement</i>		
2- 3-Synthèse.	-Quels sont les moyens de lutte contre la destruction de l'environnement ?	<i>T.C</i>	- Les moyens de lutte contre ce qui menace la vie des plantes sont : le reboisement, l'engazonnement du sol, la création de parcs naturels etc.
EVALUATION	-Nomme deux moyens de lutte pour les plantes	<i>TI</i>	-Le reboisement.

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.

Titre : La lutte contre ce qui menace la vie des plantes

Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les dangers qui menacent les plantes Les moyens de lutte contre la destruction de l'environnement
SITUATION Après plusieurs années passées loin de son village, Tia revient et trouve à la place de la forêt qui est autour du village un champ de palmier à huile. 1) Identifiez les dangers qui menacent les plantes 2) Quels sont les moyens de lutte contre l'environnement ?	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De qui parle le texte ? ▶ Quel constat fait Tia ? ▶ Qu'est ce qui a remplacé la forêt ?	TC	Lisent la situation au tableau Le texte parle de Tia La forêt a disparu Un champ de palmier à huile
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	3) Identifiez les dangers qui menacent les plantes ▶ Quels sont les moyens de lutte contre l'environnement ?
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD1 Thème : Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.

Titre : La lutte contre ce qui menace la vie des plantes

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les dangers qui menacent les plantes Les moyens de lutte contre la destruction de l'environnement
SITUATION Après plusieurs années passées loin de son village, Tia revient et trouve à la place de la forêt qui est autour du village un champ de palmier à huile. 1) Identifiez les dangers qui menacent les plantes 2) Quels sont les moyens de lutte contre l'environnement ?	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau Des menaces contre les plantes
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les dangers qui menacent les plantes ▶ Les moyens de préservation de l'environnement
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) les feux de brousse, la déforestation, la pollution chimique, la sécheresse, les inondations ... ▶ 2) - Les moyens de lutte contre ce qui menace la vie des plantes sont : le reboisement, l'engazonnement du sol, la

			création de parcs naturels
--	--	--	----------------------------

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 2 Séances Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.
Titre : La lutte contre ce qui menace les sols, les eaux et l'air.
 Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Identifier	ce qui menace les sols, les eaux et l'air.
<u>Situation</u> Un élève a retrouvé des plantes du jardin de la coopérative jaunes et mortes à cause des produits chimiques. Le maître lui demande de recenser les autres menaces de la plante et de son environnement.		

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Cite une menace de la plante. -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis ce qui à provoquer la dégradation de ce sol. -Dis comment faire pour éviter cela.	T.C	-La pollution chimique. -La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Les vents etc. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Les dangers qui menacent les sols, les eaux et l'air.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, identifie ce qui menace les sols. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, identifie	T.G	-Les eaux de ruissellement, les vents etc. -Les déchets ménagers, les

	<i>ce qui menace les eaux.</i> <i>Consigne 3 :</i> <i>-A partir des docs, identifie ce qui menace l'air.</i>		<i>déchets industriels, les latrines mal situées etc.</i> <i>-Les feux, la circulation automobile, la pollution chimique etc.</i>
2- 3-Synthèse.	<i>Citez les dangers qui menacent les sols ,les eaux et l'air</i>	<i>T.C</i>	<i>Les dangers qui menacent les sols, les eaux et l'air sont :</i> <i>-les eaux de ruissellement, les vents...</i> <i>-les déchets ménagers, les latrines mal placées...</i> <i>-les fumées des usines, les produits chimiques...</i>
EVALUATION	<i>-Nomme un danger qui menace les eaux.</i>	<i>TI</i>	<i>-Les déchets ménagers.</i>

SCIENCES

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :*
2 Séances *Fiche N° :* *Durée :*
CD1 **Thème :** Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.
Titre : La lutte contre ce qui menace les sols, les eaux et l'air.
Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 2	-Identifier -Sensibiliser	des moyens de lutte contre ces menaces. à la protection des sols, des eaux et de l'air.
<u>Situation</u> Un élève a retrouvé des plantes du jardin de la coopérative jaunes et mortes à cause des produits chimiques. Le maître lui demande de recenser les autres menaces de la plante et de son environnement.		

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Cite une menace de l'air -Fais exploiter la situation	T.C	- La fumée d'échappement -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1 Moyens de lutte contre les menaces des sols, des eaux et de l'air.	<u>-Consigne 1 :</u> -A partir des docs, identifie les moyens de lutte contre la dégradation des sols. <u>-Consigne 2 :</u> -A partir des docs, identifie les moyens de lutte contre la pollution des eaux.	T.G	-Creuser des rigoles autour des parcelles, engazonner les terrains, planter des arbustes etc. -Utiliser des poubelles, traiter les eaux usées, ramasser les déchets, entretenir les abords des puits et des marigots etc.

	<u>-Consigne 3 :</u> -A partir des docs, identifie les moyens de lutte contre la pollution de l'air. -Fait fixer les nouveaux mots.		-Eloigner les usines, limiter la circulation automobile, créer les espaces verts etc. -Les écrivent.
2 3-Synthèse.	Citez les moyens de lutte contre les menaces des sols, les eaux et l'air.	T.C	Les moyens de lutte contre ces différentes menaces sont : -l'engazonnement des terrains, planter les arbustes... -ramasser les déchets, entretenir les abords des puits et des marigots... -éloigner les usines, créer des espaces verts...
EVALUATION	-comment lutter contre la pollution des eaux ?	TI	-Eviter de jeter les ordures dans les eaux

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.

Titre : La lutte contre ce qui menace les sols, les eaux et l'air

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau ardoise

HABILETÉS	CONTENUS
identifier	Les menaces de l'air des eaux et du sol Les moyens de lutte contre ces menaces
SITUATION Tu visites Abidjan pour la première fois. Au cours de tes promenades tu remarques tes ordures avec des fortes odeurs dans tous les quartiers. 1) Citez les éléments qui menacent l'eau, l'air et le sol 2) identifier les moyens de lutte contre ces menaces	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent la situation au tableau Des ordures dans la ville d'Abidjan
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	Citez les éléments qui menacent l'eau, l'air et le sol ▶ 2) identifier les moyens de lutte contre ces menaces
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Lutter contre ce qui menace les écosystèmes.

Titre : La lutte contre ce qui menace les sols, les eaux et l'air

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
identifier	Les menaces de l'air des eaux et du sol Les moyens de lutte contre ces menaces

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau Des ordures
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les éléments qui menacent l'environnement et les moyens de les éviter.
R EGULATION	▶ Consigne - Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	1) Les dangers qui menacent les sols, les eaux et l'air sont : -les eaux de ruissellement, les vents... -les déchets ménagers, les latrines mal placées... -les fumées des usines, les produits chimiques... Les moyens de lutte contre ces différentes menaces sont :

		-l'engazonnement des terrains, planter les arbustes... -ramasser les déchets, entretenir les abords des puits et des marigots... ▶-éloigner les usines, créer des espaces verts...
--	--	---

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 2 Séances Fiche N° : Durée :
 CD2 Thème : Explorer le corps humain.
 Titre : Les grandes parties du corps humain.
 Document : Livre élève P Matériel : Docs
 iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Identifier	les grandes parties du corps humain. les composantes de chaque partie.
	<u>Situation</u> Un élève se met nu avant de jouer au foot. Son ami lui demande de lui citer les différentes parties de son corps depuis la tête aux pieds.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis les parties du personnage qui restent à dessiner. -Dis comment les différentes parties sont reliées entre elles.	T.C	-La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Le tronc et les membres. -Emettent des hypothèses.

DEVELOPPEMENT 1- Les grandes parties du corps humain.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, identifie les grandes parties du corps humain. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, identifie les composantes de chaque partie.	T.G	- <u>Les grandes parties du corps humain</u> sont : -la tête -le tronc -les quatre membres. - <u>La tête</u> : le crane, la face. - <u>Le tronc</u> : le thorax ou la poitrine, l'abdomen ou le ventre le dos. - <u>Les membres</u> : les membres supérieurs, les membres inférieurs. La tête est reliée au tronc par le cou. Le tronc est relié aux membres supérieurs par les épaules. Le tronc est relié aux membres inférieurs par les hanches.
2- 3-Synthèse.	-Quelles sont les parties du corps humain. Pourquoi devons nous laver ?	T.C	Le corps humain comprend trois parties : la tête, le tronc et les membres. La tête est reliée au tronc par le cou. Les membres supérieurs sont rattachés au tronc par les épaules et les membres inférieurs par la hanche. Le corps humain a besoin de propreté. Pour cela il est nécessaire de se laver chaque jour avec de l'eau propre et du savon.
EVALUATION	-Nomme les grandes parties du corps humain.	TI	-La tête, le tronc et les membres.

SCIENCES

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :*
2 Séances *Fiche N° :* *Durée :*
CD2 *Thème : Explorer le corps humain.*
Titre : Les grandes parties du corps humain.
Document : Livre élève P *Matériel : Docs*
iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 2	-Déterminer	les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire.
	<u>Situation</u> Un élève joue avec la boue du jardin scolaire de l'école. Son ami qui constate cela voudrait savoir les dangers d'un tel jeu afin de donner des conseils à son ami. Aide-le	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	Citent les membres supérieurs -Fais exploiter la situation	T.C	Citent -Emettent des hypothèses.

DEVELOPPEMENT 1- 2-Les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire.	<u>-Consigne 1 :</u> -A partir des docs, dis pourquoi il est bien de rester propre. <u>-Consigne 2 :</u> -A partir des docs, dis pourquoi il faut porter des habits propres.	T.G	-Pour être toujours en bonne santé. Eviter certaines maladies de la peau (la gale, la teigne, les démangeaisons...) -Pour éviter de salir son corps.
3-Synthèse.	-Cite les règles d'hygiène corporelle que nous devons respecter ?	T.C	Nous devons respecter l'hygiène corporelle et l'hygiène vestimentaire pour être en bonne santé. Le corps humain a besoin de propreté. Pour cela il est nécessaire de se laver chaque jour avec de l'eau propre et du savon.
EVALUATION	-Que risque t-on à ne pas se laver ?	TI	-La gale.

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Explorer le corps humain.

Titre : Les grandes parties du corps humain

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier déterminer</i>	<i>Les parties du corps humain Les règles d'hygiène</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Lors d'une partie de vélo, ton ami tombe et se blesse. Transporté à l'hôpital le médecin dit qu'il a une fracture au membre supérieur et inférieur. 1) Nommez les parties du corps humain 2) Citez les règles d'hygiène qu'une personne doit respecter</i>	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I -PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	▶ Lecture compréhension ▶ De qui parle le texte ? ▶ Qu'est-il arrivé à l'ami ? ▶ Quelle blessure il a eu ?	TC	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>De ton ami</i> <i>Il est tombé à vélo</i> <i>Il a eu des fractures aux membres</i>

Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	Nommez les parties du corps humain Citez les règles d'hygiène qu'une personne doit respecter
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séance: Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Explorer le corps humain.

Titre : Les grandes parties du corps humain

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
Identifier déterminer	Les parties du corps humain Les règles d'hygiène
SITUATION Lors d'une partie de vélo, ton ami tombe et se blesse. Transporté à l'hôpital le médecin dit qu'il a une fracture au membre supérieur et inférieur. 1) Nommez les parties du corps humain 2) Citez les règles d'hygiène qu'une personne doit respecter	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau On parle des parties du corps et de l'hygiène

II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les différentes parties du corps ▶ Les règles d'hygiène corporelles
REGULATION	▶ Consigne - Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	1) Le corps humain comprend trois parties : la tête, le tronc et les membres. ▶ 2) les règles d'hygiène sont : il faut se laver régulièrement avec de l'eau et du savon et laver ses habits

SCIENCES

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

2 Séances

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème : Explorer le corps humain.

Titre : Les organes de mouvements.

Document : Livre élève P

Matériel : Docs iconographiques

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Découvrir	le rôle des articulations, des muscles et des os dans un mouvement.
	<u>Situation</u> Après les travaux dans le jardin de la coopérative un élève a très mal aux articulations. Il se demande le rôle des muscles dans les mouvements. Aide-le	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	-Fais exploiter la situation	T.C	-La lisent et l'exploitent.

-Situation -Motivation	-Fais observer le Doc 2 -Dis pourquoi cet athlète ne peut plus se tenir debout. -Dis ce qui nous permet de nous tenir debout.		-Ils observent. -Il y a fracture de l'os. -Emettent des hypothèses.
D EVELOPPEMENT 1- Le rôle des articulations, des muscles et des os dans un mouvement.	-<u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, dis le rôle des articulations dans un mouvement. -<u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, dis le rôle des muscles dans un mouvement. -<u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, dis le rôle des os dans un mouvement.	T.G	-Les articulations permettent aux os de glisser les uns sur les autres favorisant ainsi les mouvements. Les os sont reliés entre eux par des ligaments très solides. -Les muscles rouges nous permettent de faire des mouvements. Ils sont reliés aux os par des tendons. Ils tirent sur les os de l'articulation. -Les os permettent de soutenir le corps humain dans son mouvement. Il ya des os longs, des os courts et des os plats.
	Quels sont les organes qui permettent de faire les mouvements ? Quel est le rôle que jouent les ligaments dans le corps ?	T.C	Les organes de mouvement sont : les articulations, les muscles et les os. Dans une articulation, les os sont reliés entre eux par des ligaments très solides. Les muscles rouges de notre corps permettent de faire des mouvements en tirant sur les os de l'articulation.

EVALUATION	-Nomme deux organes de mouvement.	TI	-Les muscles et les os.
-------------------	-----------------------------------	----	-------------------------

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 2 Séances Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Explorer le corps humain.

Titre : Les organes de mouvements.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 2	-Déterminer	les règles d'hygiène des muscles et des os.
	<u>Situation</u> Un de vos amis refuse de faire du sport car il trouve que ce n'est pas important. Le chef de classe se propose de lui parler des bienfaits du sport pour ses articulations.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
----------------------	---------------------------	------------	---------------------------

PRESENTATION -Situation -Motivation	Cite les organes du mouvement Fait exploiter la situation	T.C	Citent -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT -Les règles d'hygiène des muscles et des os.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, détermine les règles d'hygiène des muscles et des os. Fait fixer les mots nouveaux	T.G	-Pratiquer des exercices physiques réguliers par le sport. Avoir une alimentation équilibrée. -Consommer des aliments riches en protide et en sels minéraux. -Eviter la lordose et la scoliose. Fixent
1 Synthèse.	Pour nourrir les muscles que devons –nous faire ? .	T.C	-Nous devons consommer des aliments riches en protide et en sels minéraux. - Les muscles et les os ont besoin d'entretien, pour cela il faut pratiquer du sport et se dépenser en énergie.
EVALUATION	Donne un avantage de la pratique du sport		Elle développe le muscle

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Explorer le corps humain.
Titre : Les organes de mouvements

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier citer	Les organes de mouvements Les accidents des os
SITUATION Lors d'une séance d'EPS, ton voisin après avoir fait un tour du terrain s'arrête brusquement en se tenant la jambe. 1) Quel organe du corps est abimé 2) Nommez les organes du corps qui permettent de faire les mouvements 3) citez deux accidents des os	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
---------------	--------------------	----	--------------------

I-PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	▶ Lecture compréhension ▶ De qui parle le texte ? ▶ Quelle activité il faisait ▶ Où ton voisin a eu mal ?	TC	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>De ton voisin</i> <i>Il faisait l'eps</i> <i>Il a eu mal à la jambe</i>
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	▶ De nommer les organes de mouvement et de citer les accidents des os
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séance: Fiche N° : Durée :
 CD2 Thème : Explorer le corps humain.
 Titre : Les organes de mouvements
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier citer	Les organes de mouvements Les accidents des os
SITUATION Lors d'une séance d'EPS, ton voisin après avoir fait un tour du terrain s'arrête brusquement en se tenant la jambe. 1) Quel organe du corps est abîmé 2) Nommez les organes du corps qui permettent de faire les mouvements 3) citez deux accidents des os	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
----------------------	---------------------------	-----------	---------------------------

I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture Compréhension</i>	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>Des organes de mouvement</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les organes de mouvement et les accidents des os
REGULATION	▶ Consigne - Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) ce sont les muscles ▶ 2) les os, les muscles et les articulations ▶ 3) les accidents des os : la fracture et la luxation

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 3 Séances Fiche N° : Durée :
 CD2 Thème : Explorer le corps humain.
 Titre : Les organes de sens.
 Document : Livre élève P Matériel : Docs
 iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Identifier	les organes de sens et leur rôle.
	<u>Situation</u> Deux amis jouent un jeu de devinettes où l'on se bande les yeux et on devine ce que brandit l'autre .Un élève qui suit ce jeux veut savoir le nombre de sens que nous possédons pour nous renseigner sur ce qui ce passe autour de nous.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES																				
PRESENTATION -Situation -Motivation	 -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis pourquoi cet homme tient une canne. -Dis comment il a pu reconnaitre le palmier.	 T.C	 -La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Il est aveugle. -Emettent des hypothèses.																				
DEVELOPPEMENT 1- Les organes de sens et leur rôle.	 <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, identifie les organes de sens et leur rôle.	 T.G	<table><tr><th>Organes</th><th>Rôle</th><th>Sens</th></tr><tr><td>L 'œil</td><td>voir</td><td>La vue</td></tr><tr><td>L 'oreille</td><td>entendre</td><td>L 'ouïe</td></tr><tr><td>La peau</td><td>toucher</td><td>Le toucher</td></tr><tr><td>Le nez</td><td>sentir</td><td>L 'odorat</td></tr><tr><td>La langue</td><td>goûter</td><td>Le goût</td></tr></table>			Organes	Rôle	Sens	L 'œil	voir	La vue	L 'oreille	entendre	L 'ouïe	La peau	toucher	Le toucher	Le nez	sentir	L 'odorat	La langue	goûter	Le goût
Organes	Rôle	Sens																					
L 'œil	voir	La vue																					
L 'oreille	entendre	L 'ouïe																					
La peau	toucher	Le toucher																					
Le nez	sentir	L 'odorat																					
La langue	goûter	Le goût																					
 <																							

SCIENCES

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :.....*
3 Séances *Fiche N° :* *Durée :.....*
CD2 *Thème : Explorer le corps humain.*
Titre : Les organes de sens.
Document : Livre élève P *Matériel : Docs*
iconoaranhiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 2	-Déterminer	les règles d'hygiène des organes de sens.
	<u>Situation</u> <i>Pour nettoyer ses oreilles, ton ami utilise des brindilles de balai .le responsable du club de santé vient vers lui pour lui parler des dangers d'une telle pratique pour cet organe.</i>	

DEROULEMENT

[illegible]

			<i>aliments trop chauds et trop épicés.</i>
EVALUATION	<i>-donne un danger pour la peau</i>	<i>TI</i>	<i>-Les produits éclaircissants</i>

	<u>SCIENCES</u>		
<i>Semaine :</i>	<i>Niveau : CE2</i>	<i>Date :.....</i>	
<i>3 Séances</i>	<i>Fiche N° :</i>	<i>Durée :.....</i>	
<i>CD2</i>	<i>Thème : Explorer le corps humain.</i>		
	<i>Titre : Les organes de sens.</i>		
<i>Document : Livre élève P</i>	<i>Matériel : Docs</i>		
	<i>iconographiques.</i>		

HABILETES

CONTENUS

SEANCE 3	-Déterminer	les maladies de l'œil, l'oreille et la peau.
<u>Situation</u> Pour nettoyer ses oreilles, ton ami utilise des brindilles de balai .le responsable du club de santé vient vers lui pour lui parler des dangers d'une telle pratique pour cet organe.		

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	Donne le danger des pommades éclaircissant -Fais exploiter la situation	T.C	- ils détruisent la peau -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 3-Quelques maladies des organes de sens.	- <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, dis les maladies de l'œil, l'oreille et la peau.		-L'œil : la conjonctivite, le trachome -L'oreille : les otites, la surdité. -La peau : la gale, la teigne.
3-Synthèse.	Citez les maladies des organes de sens	T.C	On distingue cinq organes de sens : Les organes de sens sont précieux et fragiles. Mais d'autres peuvent subir des agressions : -La conjonctivite ou le trachome pour les yeux -La surdité pour l'oreille -La gale et la teigne pour la peau
EVALUATION	Nomme une maladie		

des yeux.

TI

-la conjonctivite.

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :.....*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :.....*
 Thème : Explorer le corps humain.
 Titre : Les organes de sens.
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS

CONTENUS

Identifier	Les organes de sens
Nommer	Les maladies des organes de sens
SITUATION Ton ami est malade. Il est enrhumé, il entend mal les bruits autour de lui et il refuse de manger car la nourriture que sa mère lui donne n'a plus de gout. 1) Citez les organes de sens qui sont affectés par la maladie 2) Nommez les maladies des organes de sens	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De qui parle le texte ? ▶ Qu'est ce que ton ami a ? ▶ Pourquoi il refuse de manger ?	TC	Lisent la situation au tableau Ton ami Il est malade Il ne sent pas le gout
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	Citer les organes de sens qui sont affectés par la maladie Nommer les maladies des organes de sens
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....
 Thème : Explorer le corps humain.
 Titre : Les organes de sens.
Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les organes de sens
Nommer	Les maladies des organes de sens

SITUATION

Ton ami est malade. Il est enrhumé, il entend mal les bruits autour de lui et il refuse de manger car la nourriture que sa mère lui donne n'a plus de goût.

- 1) Citez les organes de sens qui sont affectés par la maladie
- 2) Nommez les maladies des organes de sens

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau On parle des organes de sens
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les organes de sens ▶ Les maladies des organes de sens
REGULATION	▶ Consigne - Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) les organes de sens affectés sont : le nez, les oreilles et la langue 2) les maladies des organes de sens : La conjonctivite ou le trachome pour les yeux -La surdité pour l'oreille -La gale et la teigne pour la peau

SCIENCES

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

2 Séances

Fiche N   :

Durée :

CD2

Thème : Explorer le corps humain.

Titre : Le tube digestif.

Document : Livre   l  ve P

Matériel : Docs

iconoaraphiques.

HABILETES

CONTENUS

-Découvrir -Nommer -Schématiser	les parties du tube digestif. le tube digestif.
<u>Situation</u> Pendant la récréation un élève a mangé du pain et du poisson. Il se demande le devenir d'un tel aliment qui passe à travers son ventre. Aide-le	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis ce que fait cet enfant. -Dis le trajet que va suivre cet aliment dans le corps.	T.C	-La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Il est en train de manger. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Les parties du tube digestif.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, dis la forme du tube digestif. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite les différentes parties du tube digestif. - <u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, dessine le tube digestif.	T.G	-Il a la forme d'un tuyau. -La bouche, l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, le gros intestin et l'anus. -Ils schématisent le tube digestif.
2- 3-Synthèse.	-Nomme les éléments qui constituent le tube digestif.	T.G	Le tube digestif est l'ensemble des organes que traversent les aliments. Ce sont : la bouche, l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, le gros intestin et l'anus.

EVALUATION	<i>-Le tube digestif commence par quoi et se termine par quoi ?.</i>	<i>TI</i>	<i>-Il commence par la bouche et se termine par l'anūs</i>
-------------------	--	-----------	--

SCIENCES

Semaine :

2 Séances

CD2

Niveau : CE2

Fiche N° :

Thème : Explorer le corps humain.

Titre : Le tube digestif.

Document : Livre élève P

iconoaranhiques.

Date :.....

Durée :.....

Matériel : Docs

HABILETES	CONTENUS
-Déterminer	les règles d hygiène du tube digestif.
<u>Situation</u> Pendant la récréation un élève a mangé du pain et du poisson. Il se demande le devenir d'un tel aliment qui passe à travers son ventre. Aide-le	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	Cite deux éléments de l'appareil digestif. .Comment doit-on prendre soin de l'appareil digestif ?	T.C	citent. Emettent les hypothèses
DEVELOPPEMENT 1. 2 -Les règles d hygiène du tube digestif.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, détermine les règles d hygiène du tube digestif.	T.G	-Bien mâcher les aliments. -Manger modérément. -Eviter de manger les aliments avariés. -Eviter de manger les aliments trop chauds.
3 -Synthèse.	Comment prend-t-on soin de la 'appareil digestif ?	T.C	Les organes du tube digestif sont précieux. Pour cela il faut en prendre en suivants les précautions suivantes : -Bien mâcher les aliments. -Manger modérément. -Eviter de manger les aliments avariés. -Eviter de manger les aliments trop chauds.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Nommer</i>	<i>Les organes de l'appareil digestif</i>
<i>Déterminer</i>	<i>Les règles d'hygiène de l'appareil digestif</i>

<i>SITUATION</i>
<i>Au cours d'un jeu de bille avec ton ami, ton petit frère prend une bille et l'avale. Deux jours plus tard on retrouve la bille dans ses selles.</i>
<i>1) Nommez les organes traversés par la bille jusqu'aux selles</i>
<i>2) Dites comment prendre soin de l'appareil digestif.</i>

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I -PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De qui parle le texte ?</i> ▶ <i>Qu'est ce que l'enfant a avalé ?</i> ▶ <i>Que faisait son grand frère ?</i>	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>Ton petit frère</i> <i>Une bille</i> <i>Il jouait aux billes</i>
<i>Analyse de la situation</i>	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶	<i>TG</i>	<i>Nommez les organes traversés par la bille jusqu'aux selles</i> ▶ <i>Dites comment prendre soin de l'appareil digestif</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>travaillent</i>

REGULATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :*
CD2 *Thème : Explorer le corps humain.*
Titre : Le tube digestif

HABILETÉS	CONTENUS
Nommer	Les organes de l'appareil digestif
Déterminer	Les règles d'hygiène de l'appareil digestif

SITUATION

Au cours d'un jeu de bille avec ton ami, ton petit frère prend une bille et l'avale. Deux jours plus tard on retrouve la bille dans ses selles.

- 1) Nommez les organes traversés par la bille jusqu'aux selles
- 2) Dites comment prendre soin de l'appareil digestif.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau De l'appareil digestif
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les organes de l'appareil digestif ▶ L'hygiène de l'appareil digestif
REGULATION	▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	1) l'œsophage, l'estomac, le gros intestin et l'anus. 2) Bien mâcher les aliments. -Manger modérément. -Eviter de manger les aliments avariés. -Eviter de manger les aliments trop chauds.

SCIENCES

Semaine :
2 Séances

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :
Durée :

CD2

Thème : Explorer le corps humain.

Titre : L'appareil respiratoire.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Découvrir -Identifier -Décrire -Schématiser	<i>l'appareil respiratoire.</i> <i>les différentes parties de l'appareil respiratoire.</i> <i>le trajet de l'air.</i> <i>l'appareil respiratoire.</i>
	<u>Situation</u> <i>Un élève et son voisin jouent à cache-cache à la maison. L'un va se cacher dans un vieux congélateur dans le garage. Leur grand frère qui l'a observé l'arrête. Il se demande pourquoi il ne peut y jouer. Aide-le</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis ce que contient la bouteille sur le dos du plongeur. -Dis pourquoi le plongeur est obligé de la porter.	T.C	-La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -De l'air. -Emettent des hypothèses.

D EVELOPPEMENT 1- Les différentes parties de l'appareil respiratoire.	<u>-Consigne 1 :</u> -A partir des docs, identifie les différentes parties de l'appareil respiratoire. <u>-Consigne 2 :</u> -A partir des docs, décris le trajet de l'air. <u>-Consigne 3 :</u> -A partir des docs, dessine l'appareil respiratoire.	T.G	-Les narines, la trachée artère, les bronches, les bronchioles et les poumons. -L'air entre par le nez ou la bouche. Il circule dans la trachée artère, puis dans les deux bronches et les bronchioles. Il arrive enfin dans les poumons. Il y a deux mouvements respiratoires : inspiration ou entrée d'air et expiration ou sortie d'air des poumons. -Ils schématisent l'appareil respiratoire.
	-Cite les éléments qui composent l'appareil respiratoire Cite les deux mouvements respiratoires.	T.C	L'appareil respiratoire est l'ensemble des organes que l'air traverse quand on respire. Ce sont : Le nez ou la bouche, la trachée artère, les bronches, les bronchioles et les poumons. On distingue deux mouvements respiratoires : l'inspiration et l'expiration.
EVALUATION	-Nomme les deux mouvements respiratoires.	TI	-L'inspiration et l'expiration.

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 *Date :.....*
2 Séances *Fiche N° :* *Durée :.....*
CD2 *Thème : Explorer le corps humain.*
Titre : L'appareil respiratoire.
Document : Livre élève P *Matériel : Docs*
iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 2	-Déterminer	les règles d'hygiène de l'appareil respiratoire.
	<u>Situation</u> Un élève aime jouer dans le sable où il enfuit la tête de ses amis. Avertis de telles actions le chef de classe décide de lui parler de l'importance de l'entretien de l'appareil respiratoire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	De quoi est formé l'appareil respiratoire ? -Fais exploiter la situation	T.C	Répondent -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1. -Les règles d'hygiène de l'appareil respiratoire.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, détermine les règles d'hygiène de l'appareil respiratoire.	T.G	-Eviter de fumer. -Eviter de respirer l'air pollué, de rester dans une salle mal aérée. -Faire du sport.

3- Synthèse.	-Comment prend-t-on soin de l'appareil respiratoire ?	T.C	Pour prendre soin de l'appareil respiratoire nous devons : -Eviter de fumer. -Eviter de respirer l'air pollué, de rester dans une salle mal aérée. -Faire du sport.
EVALUATION	Cite un comportement pour prendre soin de l'appareil respiratoire		-Eviter de fumer -Faire le sport

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
 CD2 Thème : Explorer le corps humain.
 Titre : L'appareil respiratoire.

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau ardoise

HABILETÉS	CONTENUS
Déterminer nommer	Les règles d'hygiène de l'appareil respiratoire Les mouvements respiratoires
SITUATION Après avoir joué toute la journée dans la poussière, ton petit a toussé toute la nuit. Transporté à l'hôpital le médecin dit qu'il a un problème au niveau des poumons. 1) Citez les substances qui peuvent causer des maladies respiratoires 2) Nommez les deux mouvements de la respiration	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De qui parle le texte ? ▶ Où a-t-il joué toute la journée ? ▶ Que s'est-il passé la nuit ?	TC	Lisent la situation au tableau Ton petit frère Dans la poussière Il a toussé toute la nuit
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	Citer les substances qui peuvent causer des maladies respiratoires ▶ Nommer les deux mouvements de la respiration

**PRODUCTION
INDIVIDUELLE**

► Prenez vos cahiers et
répondez aux questions.

TI

► travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine :

Niveau : CE2

Date :.....

Séance:

Fiche N° :

Durée :.....

CD2 Thème : Explorer le corps humain.

Titre : L'appareil respiratoire.

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Déterminer nommer	Les règles d'hygiène de l'appareil respiratoire Les mouvements respiratoires
SITUATION Après avoir joué toute la journée dans la poussière, ton petit a toussé toute la nuit. Transporté à l'hôpital le médecin dit qu'il a un problème au niveau des poumons. 1) Citez les substances qui peuvent causer des maladies respiratoires 2) Nommez les deux mouvements de la respiration	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	► Consigne pour redécouvrir la situation ► De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau De l'appareil respiratoire
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	► Ecrit les erreurs commises au tableau.		► Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	► Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	► Les règles d'hygiène de l'appareil respiratoire et les mouvements de la respiration

REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI ▶ 1) les substances qui peuvent causer des maladies respiratoires sont : la poussière, la cigarette les fumées des usines.... ▶ 2) les deux mouvements respiratoires sont : l'inspiration et l'expiration
-------------------	---	--

<u>SCIENCES</u>		
Semaine : 3 Séances	Niveau : CE2 Fiche N° :	Date :..... Durée :.....
CD2	Thème : Explorer le corps humain.	
	Titre : Les maladies courantes.	
Document : Livre élève P	Matériel : Docs	
	iconoaraphiaues.	

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Déterminer	les caractéristiques du paludisme. -l'agent vecteur. -l'agent pathogène. -les symptômes. -le mode de transmission.
	-Identifier	les moyens de lutte contre le paludisme.
<u>Situation</u> Un élève rend visite à son ami qui fait de la fièvre depuis trois jours .Il a perdu l'appétit et se sent faible. Son ami voudrait savoir cette maladie qui se transmet par un insecte.		

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis à quelle maladie s'exposent les habitants de ce village. -Dis comment se protéger contre cette maladie.	T.C	-La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Le paludisme. -Emettent des hypothèses.

DEVELOPPEMENT 1- Le paludisme.	<u>-Consigne 1 :</u> -A partir des docs, détermine les caractéristiques du paludisme. <u>-Consigne 2 :</u> -A partir des docs, identifie les moyens de lutte contre le paludisme.	T.G	<u>-L'agent vecteur :</u> l'anophèle femelle. <u>-L'agent pathogène :</u> le plasmodium. <u>-Le mode de transmission :</u> piqûre de l'anophèle. <u>-Les symptômes :</u> fièvre, diarrhée, vomissements, céphalées, constipations. <u>-La prévention :</u> utilisation de moustiquaire imprégnée, nettoyage des alentours des habitations, prendre des médicaments.
Synthèse	-Quel est l'insecte qui transmet le paludisme ? Cite les symptômes du paludisme -Comment lutte-t-on contre cette maladie ?	T.C	Le paludisme est transmis par l'anophèle. -Les symptômes sont : la fièvre, les céphalées-les vomissements-manque d'appétit etc. Pour lutter contre la maladie, il faut : utilisation de moustiquaire imprégnée, nettoyage des alentours des habitations, prendre des médicaments.
EVALUATION	-Nomme l'insecte qui donne le paludisme	TI	-L'anophèle.

SCIENCES

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :.....*
Séances *Fiche N° :* *Durée :.....*
 CD2 *Thème : Explorer le corps humain.*
 Titre : Les maladies courantes.
Document : Livre élève P *Matériel : Docs*
 iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 2	-Déterminer -Identifier	les caractéristiques du sida. -définition du SIDA, VIH. -l'agent pathogène. -les symptômes. - les modes de transmission. les moyens de lutte contre le SIDA.
	<u>Situation</u> Un élève rend visite à son père qui est médecin dans un hôpital de maladies infectieuses. Il constate que certains malades sont très maigres et on dit que leur sang est infecté. Il voudrait savoir de quoi souffrent ces malades.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	Donne des symptômes du paludisme -Fais exploiter la situation	T.C	La fièvre, perte d'appétit -Emettent des hypothèses.

DEVELOPPEMENT 2-Le SIDA.	<u>-Consigne 1 :</u> -A partir des docs, détermine les caractéristiques du SIDA. <u>-Consigne 2 :</u> -A partir des docs, identifie les moyens de lutte contre le SIDA.	T.G	<u>-SIDA</u> : Syndrome d'Immuno-déficience Acquise. <u>-VIH</u> : Virus de l'Immuno-déficience Humaine. <u>-L'agent pathogène</u> : VIH1- VIH2. <u>-Les symptômes</u> : tâches noires, amaigrissement, diarrhées... <u>-Les modes de transmission</u> : voie sexuelle, voie sanguine, transmission mère-enfant. <u>-L'abstinence, les rapports sexuels protégés etc.</u>
3-Synthèse.	Que signifie SIDA ? Quel est le virus responsable de cette maladie ? Quels sont les symptômes et comment l'éviter ?	T.C	Le SIDA signifie : Syndrome d'Immuno-déficience Acquise. Il est transmis par le VIH Les symptômes sont : tâches noires, amaigrissement, diarrhées... -Pour l'éviter il faut pratiquer l'abstinence et faire les rapports protégés.
EVALUATION	-Nomme le responsable du Sida	TI	-le VIH

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....
CD2 Thème : Explorer le corps humain.
Titre : Les maladies courantes
Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Déterminer identifier</i>	<i>Les caractéristiques de chaque maladie Les moyens de lutte</i>
<i>SITUATION</i> <i>Le club de santé de ton école pour sa campagne de sensibilisation a choisi de parler du paludisme et du SIDA ;</i> <i>1) Cite une mode de contamination de chaque maladie</i> <i>2) Nomme deux symptômes de chaque maladie</i> <i>3) Dites comment prévenir chaque maladie</i>	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
----------------------	---------------------------	-----------	---------------------------

I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Quelles sont les maladies sue lesquelles le club va sensibiliser ?	TC	Lisent la situation au tableau Des activités du club santé de l'école Le paludisme et le SIDA
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	Citer une mode de contamination de chaque maladie Nommer deux symptômes de chaque maladie ▶ Dire comment prévenir chaque maladie
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séance: Fiche N° : Durée :
 CD2 Thème : Explorer le corps humain.
 Titre : Les maladies courantes
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
Déterminer identifier	Les caractéristiques de chaque maladie Les moyens de lutte
SITUATION Le club de santé de ton école pour sa campagne de sensibilisation a choisi de parler du paludisme et du SIDA ; 1) Cite une mode de contamination de chaque maladie 2) Nomme deux symptômes de chaque maladie 3) Dites comment prévenir chaque maladie	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
----------------------	---------------------------	-----------	---------------------------

I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau On parle du paludisme et du SIDA
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les caractéristiques du paludisme et du SIDA et leurs moyens de lutte
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) le paludisme : la pique de l'anophèle ▶ Le SIDA : le sang ▶ 2) le paludisme : vomissement et fièvre ▶ Le SIDA : amaigrissement et diarrhée ▶ 3) le paludisme : dormir sous une moustiquaire imprégnée ▶ Le SIDA : faire des rapports protégés

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :
 CD2 Thème : Explorer le corps humain.
 Titre : Les vaccins et les médicaments.
 Document : Livre élève P Matériel : Docs
 iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	les vaccins et les médicaments. le rôle du vaccin et des médicaments.
<u>Situation</u> La coopérative qui est en partenariat avec l'hôpital de la ville, organise une séance de vaccination pour tous les élèves de l'école.	

Un élève se demande le but de la vaccination pour des personnes qui ne sont pas malades.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis ce que font les agents de santé. -Dis si ces personnes sont malades.	T.C	-La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Une séance de vaccination. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Les vaccins et les médicaments.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, identifie les vaccins et dis leur rôle. - - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, identifie les médicaments et dis leur rôle.	T.G	-Le BCG : contre la tuberculose à la naissance. -Le DTCoq-Polio : contre la diphtérie, la coqueluche, le tétanos et la poliomyélite. Un vaccin est un médicament qui aide le corps à se protéger contre une maladie. La vaccination se fait par injection ou par voie orale. - Un médicament est un produit qui protège le corps d'une maladie ou qui soigne une maladie. Chaque maladie a son médicament.
2 -Synthèse.	Qu'est ce qu'un vaccin et quel est le mode de transmission ?	T.G	Le vaccin est un médicament qui aide le corps à se protéger contre une maladie. Chaque vaccin correspond à une maladie. La vaccination se fait par injection ou par voie orale.
EVALUATION	-Nomme un vaccin.	TI	-Le vaccin antitétanique.

SCIENCES

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :.....*
Séances : 2 *Fiche N° :* *Durée :.....*
CD2 *Thème : Explorer le corps humain.*
Titre : Les vaccins et les médicaments.
Document : Livre élève P *Matériel : Docs*
iconoaranhiaues.

HABILETES	CONTENUS
-Lire	le calendrier de vaccination.
-Utiliser	le carnet de santé.

Situation

La coopérative qui est en partenariat avec l'hôpital de la ville, organise une séance de vaccination pour tous les élèves de l'école. Un élève se demande le but de la vaccination pour des personnes qui ne sont pas malades.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	Donnez le nom d'un vaccin -Où écrit-on le vaccin fait à une personne ?	T.C	Le DT coq-polio Le BCG
DEVELOPPEMENT 1. 2-Le carnet de santé.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, explique le calendrier de vaccination.	T.G	-Le calendrier de vaccination indique à quel moment il faut se faire vacciner pour être ensuite protégé contre des maladies. Chaque vaccination correspond à un âge.
-Synthèse.	Qu'indique le calendrier de vaccination ?		Le calendrier de vaccination indique l'âge, la date à laquelle il faut se faire vacciner pour être protégé.
EVALUATION	Nomme un élément qu'indique le carnet de vaccination		L'âge-la date du vaccin

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :.....*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :.....*

CD2 *Thème : Explorer le corps humain.*

Titre : Les vaccins et les médicaments

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS

CONTENUS

identifier	Les vaccins
SITUATION Une campagne de vaccination est en cours dans le village. Mais certaines mères cachent leurs enfants. 1) Donnez l'importance d'un vaccin 2) Citez les deux modes de vaccination 3) Nommez deux types de vaccin	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que font certaines mères ?	TC	Lisent la situation au tableau D'une campagne de vaccination Elles cachent leurs enfants
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	Donner l'importance d'un vaccin Citer les deux modes de vaccination ▶ Nommer deux types de vaccin
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....
CD2 Thème : Explorer le corps humain.
Titre : Les vaccins et les médicaments
Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS

CONTENUS

identifier	Les vaccins
SITUATION Une campagne de vaccination est en cours dans le village. Mais certaines mères cachent leurs enfants. 1) Donnez l'importance d'un vaccin 2) Citez les deux modes de vaccination 3) Nommez deux types de vaccin	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau D'une campagne de vaccination
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ L'importance du vaccin ▶ Les modes de vaccination ▶ Les types de vaccins
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) le vaccin protège contre les maladies ▶ 2) la voie orale et par injection ▶ 3) le BCG et le DT coq-polio

SCIENCES

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

3 Séances

Fiche N° :

Durée :

CD2

Thème : Explorer le corps humain.

Titre : Les objets techniques.

Document : Livre élève P

Matériel : Docs

iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Décrire -Comprendre -Utiliser	le thermomètre médical et son rôle. son mode d'utilisation. le thermomètre pour mesurer la température.
	<u>Situation</u> Ton voisin le corps chaud ce matin. Le maitre sort un instrument pour prendre sa température. Après il l'a fait conduire à L'Hôpital. Sa sœur se demande le rôle d'un tel instrument .Aide-la.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis ce que la mère de cet enfant a constaté. -Dis comment contrôler la température de cet enfant.	T.C	-La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Une forte fièvre. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Le thermomètre médical et son rôle.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, décris le thermomètre médical et son rôle. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, utilise-le pour mesurer la température.	T.G T-G	-Il comprend : le mercure, un réservoir en verre mince, un tube très fin, une graduation, une tige en verre plus épais. Il sert à mesurer la température. -Pour l'utiliser il faut : le secouera pour faire redescendre le mercure dans le réservoir, placer le réservoir sous l'aisselle pendant quelques minutes, le retirer et lire la graduation. La température normale du corps humain est d'environ 37 degrés. Ils expliquent la notion de fièvre.

<i>Synthèse</i>	-Qu'est ce qu'un thermomètre ? Quel est son rôle ? Quelle est la température normale du corps ?	<i>T.C</i>	.Le thermomètre est un instrument médical qui sert prendre la température du corps ; La température normale du corps est de 37°C
EVALUATION	-Nomme l'instrument qui sert à mesurer la température du corps humain.	<i>TI</i>	-Le thermomètre.

SCIENCES

*Semaine :
3 Séances*

*Niveau : CE2
Fiche N° :*

*Date :.....
Durée :.....*

CD2

Thème : Explorer le corps humain.

Titre : Les objets techniques

HABILETES	CONTENUS
-Découvrir -Identifier -Décrire	<i>la planche graduée et son rôle. le mètre ruban, planche, pointe... sa technique de fabrication.</i>
<u>Situation</u> Ton voisin le corps chaud ce matin. Le maître sort un instrument pour prendre sa température. Après il l'a fait conduire à L'Hôpital. Sa sœur se demande le rôle d'un tel instrument.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis ce que la mère de cet enfant a constaté. -Dis comment contrôler la température de cet enfant.	T.C	-La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Une forte fièvre. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1 La technique de fabrication d'une planche graduée.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, identifie le matériel de fabrication d'une planche graduée. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, décris la technique de fabrication d'une planche graduée.	T.G	-Un mètre ruban, une planchette en bois, un stylo. -Il faut d'abord une planchette de bois d'environ un mètre et demi sur laquelle il faut tracer une graduation en utilisant un mètre ruban. Le zéro du mètre ruban doit être en face du bas de la planche.

\$ 3-Synthèse.	-Qu'est ce qu'une planche graduée ? -A quoi sert-elle ?	T.C	.Une planche graduée est un instrument fabriqué et qui sert à mesurer la taille d'une personne
EVALUATION	Nomme un élément qui rentre dans la fabrication d'une planche graduée.		Une planche-un mètre ruban....

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 3 Séances Fiche N° : Durée :
 CD2 Thème : Explorer le corps humain.
 Titre : Les objets techniques.
 Document : Livre élève P Matériel : Docs
 iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 2	-Découvrir -Identifier -Décrire	la planche graduée et son rôle. le mètre ruban, planche, pointe... sa technique de fabrication.
	-Fabriquer -Utiliser	une planche graduée. une planche graduée.
<u>Situation</u> Ton voisin le corps chaud ce matin. Le maître sort un instrument pour prendre sa température. Après il l'a fait conduire à L'Hôpital. Sa sœur se demande le rôle d'un tel instrument.		

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	Nomme un élément qui rentre dans la fabrication d'une planche graduée -Comment fabrique-t-on une planche graduée ?	T.C	- Une planche-un mètre ruban Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT . - -La fabrication d'une planche graduée.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir du matériel, fabrique une planche graduée. - <u>Consigne 2</u> : -Utilise la planche graduée pour mesurer la taille de ton voisin.	T.G	Ils la fabriquent. -Ils l'utilisent pour mesurer des tailles.

3-Synthèse.	<i>-Expliquez la fabrication de la planche graduée.</i>	<i>T.C</i>	<i>-expliquent le mode de fabrication</i>
EVALUATION	<i>De quoi dispose t-on pour la fabrication d'une planche graduée ?</i>		<i>Répondent</i>