EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance :1 *Fiche N° :* *Durée :……*
CD1 ***Thème*** *: Respect des principes démocratiques, des institutions de la république et cohésion sociale.*
Titre *: Le respect des symboles et institutions de mon pays.*
Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

.

Tableau de spécification

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre*	*les symboles de la côte d'ivoire.* *l'importance du respect des symboles.*

Situation

Deux élèves de ton école discutent. L'un affirme qu'il n'est pas nécessaire de connaître les symboles et les autorités administratives de son pays. L'autre n'arrive pas à le convaincre. Le maître te demande de l'aider.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-Dis la devise de la Côte d'Ivoire.* *-Fais exploiter la situation* *-Fais observer l'image.* *-Dis les symboles sur l'image.* *-Dis ce que ces symboles représentent.*	*T.C*	*-Union- Discipline- Travail.* *- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.* *-L'emblème et la devise de la Côte d'Ivoire.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1- Les symboles de la Côte d'Ivoire.***	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, définis les symboles de l'Etat.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, cite-les.*	*T.G*	*-Un ensemble de signes qui représentent l'Etat et qui permettent de l'identifier.* *-Ce sont : le drapeau, les armoiries, la devise, l'hymne national et l'emblème.*

	-*Consigne 3 :* *-A partir des docs, explique l'importance de leur respect.*		*-Les respecter montre que je suis un bon citoyen.*
Synthèse	*-Citez les symboles de la république.* *-Pourquoi doit-on les respecter ?*	*T.C*	*Les symboles de l'Etat sont : le* ***drapeau, l'hymne national, la devise, l'emblème et les armoiries.*** *Je dois les respecter pour montrer que je suis un bon citoyen.*
EVALUATION	*-Nomme un symbole de l'Etat de Côte d'Ivoire.*	*TI*	*-Le drapeau.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance : 2 *Fiche N° :* *Durée :……*
CD1 ***Thème*** *: Respect des principes démocratiques, Des institutions de la république et cohésion sociale.*
Titre *: Le respect des symboles et institutions de mon pays.*
Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître	*le président de la république.*
	ses attributions.
-Comprendre	*son mode de désignation.*

Situation

Deux élèves de ton école discutent. L'un affirme qu'il n'est pas nécessaire de connaître les symboles et les autorités administratives de son pays. L'autre n'arrive pas à le convaincre. Le maître te demande de l'aider.

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-Dis deux symboles de la nation* *-Fais exploiter la situation* *-Fais observer l'image.*	*T.C*	*Le drapeau-la devise.* *- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.*
DEVELOPPEMENT ***-Le président de la république.***	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, dis qui est le président de la république et son rôle.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, explique son mode de désignation.*	*T.G*	*-La première personnalité d'un pays. Il est le chef de l'Etat.* *Ses attributions : Il détient le pouvoir exécutif, nomme le premier ministre, les ministres, les préfets etc.* *-Il est élu par le peuple.*

	-Fait fixer les nouveaux mots. le chef de l'Etat- le pouvoir exécutif		*-* *Les écrivent.*
***3**-Synthèse.*	*-Qui est le président de la république ?* *-Comment il est désigné ?*	*T.C*	*Le président de la république est le **chef de l'Etat**. Il est le **chef suprême des armées** et le **garant de l'unité nationale**.* *Il est **élu** par le peuple*
EVALUATION	*Comment est désigné le président de la république ?*	*TI*	*Il est élu par le peuple*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance :1 *Fiche N° :* *Durée :……*
CD1 ***Thème*** *: Respect des principes démocratiques, des institutions de la république et cohésion sociale.* ***Titre*** *: Le respect des principes démocratiques.*
Document : Livre élève P *Matériel : Images*

.

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre*	*la loi et le règlement.* *l'importance des lois et règlements.*

Situation

Le maître de CE2 a organisé une élection de chef de classe. Après le résultat, ton voisin refuse de reconnaître la victoire de l'autre. Le maître te demande de lui expliquer les principes des élections.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-Nomme un symbole de l'Etat de Côte d'Ivoire.* *-Fais exploiter la situation* *-Fais observer les images.* *-Dis si le joueur en jaune a bien joué.* *-Dis pourquoi.*	*T.C*	*-Le drapeau.* *- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.* *-Non.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1- Les lois et les règlements.***	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, définis la loi et le règlement.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, explique leur importance.*	*T.G*	*-<u>La loi</u> : un ensemble des règles établies par la société et que tout le monde est obligé de respecter.* *<u>Le règlement</u> est un texte écrit pour un groupe.* *-Leur respect permet de garantir la paix, l'ordre, la sécurité et la justice.* *-Il maintien l'harmonie dans la*

			société, dans le groupe.
Synthèse	*Donnez l'importance du respect des lois et règlements dans une société.* *-.*	*T.C*	*Le respect des lois et des règlements* ***garantit la paix, l'ordre, la sécurité et la justice.*** *-Il maintien l'****harmonie*** *dans la société, dans le groupe.*
EVALUATION	*Cite un avantage du respect des lois et règlements.*	*TI*	*Le maintien de la paix-de l'ordre-de la sécurité-de la justice.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance : 2 *Fiche N° :* *Durée :……*
CD1 ***Thème*** *: Respect des principes démocratiques, des institutions de la république et cohésion sociale.* ***Titre*** *: Le respect des principes démocratiques.*
Document : Livre élève P *Matériel : Images*

.

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Appliquer*	*le vote.* *le rôle du vote.* *le vote.*

Situation

Le maître de CE2 a organisé une élection de chef de classe. Après le résultat, ton voisin refuse de reconnaître la victoire de l'autre. Le maître te demande de lui expliquer les principes des élections.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-Cite deux importances du respect des lois et règlements.* *-Fais exploiter la situation* *-Qu'est ce que les élèves ont fait ?* *- Qu'est ce que le vote ?*	*T.C*	*-Il maintient la paix et la sécurité* *- Emettent des hypothèses.* *Ils ont voté.* *-Emettent des hypothèses.*

DEVELOPPEMENT ***- Le vote.***	-<u>Consigne 1</u> : *-A partir des docs, définis le vote.* -<u>Consigne 2</u> : *-A partir des docs, explique son importance.*	*T.G*	- *-Le fait de choisir librement au cours d'une élection un dirigeant ou un représentant.* *-Il permet de participer au choix de ses dirigeants et de ses représentants.*
3- *-Synthèse.*	-<u>Consigne 3</u> : *Comment on vote ?* *-Fait fixer les nouveaux mots.* ***Le vote-les dirigeants-les représentants*** *-Quel est le rôle d'un vote ?*		*-Ils l'organisent*
		T.C	*-expliquent* *-Les écrivent.* *Le **vote** permet de participer au choix de **ses représentants et de ses dirigeants.***
EVALUATION	*Qui est voté en classe ?* *Le maitre-le premier de classe-le chef de classe.*	*TI*	*Le chef de classe*

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance : 3 *Fiche N° :* *Durée :……*
CD1 ***Thème*** *: Respect des principes démocratiques, Des institutions de la république et cohésion sociale.* ***Titre*** *: Le respect des principes démocratiques.*
Document : Livre élève P *Matériel : Images*

Tableau de spécification

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Pratiquer*	*les principes démocratiques.* *la démocratie.*

Situation

Le maître de CE2 a organisé une élection de chef de classe. Après le résultat, ton voisin refuse de reconnaître la victoire de l'autre. Le maître te demande de lui expliquer les principes des élections.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-.Expliquez l'importance du vote* *-Dis pourquoi ton voisin refuse de reconnaitre la victoire de l'autre ?*	*T.C*	*-expliquent* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***-La démocratie***.	*<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, définis la démocratie et cite ses règles.*	*T.G*	*-La forme de gouvernement dans laquelle le pouvoir appartient au peuple. Le peuple choisit librement par vote les dirigeants du pays.*

	-*Consigne 2 :* *-A partir des docs, explique son importance.* -*Consigne 3 :* *-pourquoi doit-on accepter les règles de la démocratie ?* *-Fait fixer les nouveaux mots La démocratie-la majorité-l'harmonie*		*-Les règles sont : le respect du choix de la majorité-tous les citoyens sont égaux-le vote par tout le monde* *-Ses règles permettent d'éviter les conflits et les guerres.* *Elles évitent les conflits, les guerres .elles favorisent la paix sociale et l'harmonie.* *-Les écrivent.*
.-Synthèse.	*Définis la démocratie et donne ses règles.* *Quelle est l'importance de la démocratie ?*	*T.C*	*La forme de gouvernement dans laquelle le pouvoir appartient au peuple.* *-les règles sont :le droit de vote à tout le monde- le respect du choix de la majorité.* *Elle évite les conflits, les guerres, .elle favorise la paix sociale et l'harmonie .*
EVALUATION	*-Nomme un comportement à adopter en démocratie.*	*TI*	*-Accepter le choix de la majorité.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance :1 *Fiche N° :*
Durée :……

CD2 ***Thème*** *: Respect des droits de l'homme et des droits de l'enfant.*

Titre *: Les informations sur les droits de l'homme.*

Document : Livre élève P *Matériel : Images*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre*	*le droit à la nationalité et ses avantages.* *son importance.*

Situation

Dans le village de ton voisin de classe, des parents refusent de scolariser leurs enfants, les femmes n'ont pas droit à la parole. Le maître te demande d'aider ton voisin à expliquer l'importance des droits de l'homme.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-Nomme un comportement à adopter en démocratie.* *-Fais exploiter la situation* *-Fais observer l'image.* *-Dis la nationalité du président de la république.* *-Dis le nom de la pièce qui le*	*T.C*	*-Accepter le choix de la majorité.* *- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.* *-Ivoirien.* *-Emettent des hypothèses.*

	prouve.		
DEVELOPPEMENT ***1- Le droit à la nationalité.***	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, définis le droit à la nationalité.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, cite ses avantages.*	*T.G*	*C'est la possibilité que la loi donne à une personne d'acquérir une nationalité lorqu'elle devient majeure.* *-Elle permet d'occuper un emploi réservé aux nationaux en fournissant un certificat de nationalité délivré par un juge.*
-Synthèse.	*Qu'est ce que le droit à la nationalité et quel est son avantage ?*	*T.C*	*C'est la possibilité que la loi donne à une personne d'acquérir une nationalité lorsqu'elle devient majeure* *Le droit à la nationalité permet à une personne majeure d'acquérir une nationalité.*
EVALUATION	*-Cite un avantage du droit à la nationalité.*	*TI*	*-Occupation d'un emploi destiné aux nationaux.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*

Séance :2 *Fiche N° :*

Durée :……

CD2 ***Thème*** *: Respect des droits de l'homme et des droits de l'enfant.*

Titre *: Les informations sur les droits de l'homme.*

Document : Livre élève P *Matériel : Images*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre*	*le droit à la liberté d'expression, ses avantages et ses limites.* *son importance.*

Situation

Dans le village de ton voisin de classe, des parents refusent de scolariser leurs enfants, les femmes n'ont pas droit à la parole. Le maître te demande d'aider ton voisin à expliquer l'importance des droits de l'homme.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***

PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-. Cite un avantage du droit à la nationalité.* *-Lisez le texte au tableau* *-Qu'est ce que les femmes n'ont pas droit ?* *-Dis pourquoi ?*	*T.C*	*. -Occupation d'un emploi destiné aux nationaux* *- Lisent* *-les femmes n'ont pas droit à la parole* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***-Le droit à la liberté d'expression***	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, définis le droit à la liberté d'expression.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, cite ses avantages et ses limites*		*-La possibilité que la loi donne à une personne de dire ce qu'elle pense sur toutes les questions.* *-Son respect permet d'éviter les tensions sociales, les frustrations et instaure la confiance mutuelle...* *Le non respect de celle des autres crée des frustrations et des conflits dans la société*
. ***3****-Synthèse.*	*Qu'est ce que la liberté d'expression et quel est son avantage ?*	*T.C*	*-La possibilité que la loi donne à une personne de dire ce qu'elle pense sur toutes les questions.* *- La liberté de la parole a ses avantages et ses limites. Elle permet d'éviter les tensions sociales.* *.*
EVALUATION	*-Quel est l'avantage de la liberté d'expression ?*	*TI*	*- Elle permet d'éviter les tensions sociales.* *.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance :3 *Fiche N° :*
Durée :……

CD2 ***Thème*** *: Respect des droits de l'homme et des droits de l'enfant.*

Titre *: Les informations sur les droits de l'homme.*

Document : Livre élève P *Matériel : Images*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre*	*l'égalité entre les hommes.* *son importance.*

Situation

Dans le village de ton voisin de classe, des parents refusent de scolariser leurs filles et, les femmes n'ont pas droit à la parole. Le maître te demande d'aider ton voisin à expliquer l'importance des droits de l'homme.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*Quel est l'avantage de la liberté d'expression ?* *-Lisez le texte* *-Pourquoi les filles et les femmes n'ont pas les mêmes chances que les hommes ?*	*T.C*	*- Elle permet d'éviter les - tensions sociales* *-lisent le texte* *Emettent les hypothèses*
DEVELOPPEMENT ***-L'égalité entre les hommes.*** ***1-.***	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, définis l'égalité entre les hommes.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, explique son importance.* *-Fait fixer les nouveaux mots Jouir-entente-fraternité*		*-La possibilité que la loi donne aux hommes de jouir des mêmes droits.* *-Son respect permet d'instaurer la paix, l'entente, la fraternité etc.* *-Les écrivent.*
3 *-Synthèse.*	*.* *-Qu'est ce que l'égalité entre les hommes et donne son importance ?*	*T.C*	*La possibilité que la loi donne aux hommes de jouir des mêmes droits.* *Le respect de l'égalité entre les hommes favorise la paix et la cohésion sociale.*
EVALUATION	*-Entourez les avantages de la'égalité entre les hommes : Entente-la guerre-la fraternité*	*TI*	*L'entente-la fraternité*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*

Séance : *Fiche N° :* *Durée :……*

CD2 *Thème : Respect des droits de l'homme et des droits de l'enfant.*

Titre : Le respect du droit à la vie.

Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître	*le droit à la santé et ses avantages.*
-Comprendre	*son importance.*
-Sensibiliser	*ses proches au droit à la santé.*

Situation

Les membres de la coopérative de l'école ont exclu un élève de leur bureau car ils trouvaient qu'il n'habite pas le même quartier qu'eux. Avertit par cet acte, le maitre te demande de sensibiliser tes amis afin qu'il respect le droit de l'autre.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation* *-Fais observer l'image.* *-Dis le rôle des hôpitaux.* *-Dis pourquoi l'Etat les construit.*	*T.C*	*- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.* *-Soigner les malades.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1****- Le droit à la santé.*	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis le droit à la santé.* *-Consigne 2 :* *-Pourquoi nous devons rester en bonne santé ?* *-Consigne 3 :* *-Qui doit prendre soin de notre santé ?* *-Dis le rôle que chacun doit jouer pour assurer notre santé.*	*T.G*	*-Un ensemble de possibilités que l'Etat donne à l'enfant pour rester en bonne santé et se faire soigner quand il est malade.* *-Nous devons rester en bonne santé pour travailler et participer au développement du pays* *-Les parents et l'Etat* *-L'Etat construit des hôpitaux et emploie le personnel et les parents doivent nous y conduire quand on est malade*
3- *Synthèse.*	*-Qui doit s'occuper de la santé des enfants ?* *Pourquoi devons nous être en bonne santé ?*	*T.C*	*L'Etat et les parents ont le devoir d'assurer et de veiller sur ma santé.* *Nous devons rester en bonne santé pour travailler et participer au développement du pays* .
EVALUATION	*Pourquoi la santé est importante pour la population ?*	*TI*	*La santé est importante car elle nous permet de travailler et développer le pays.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*

Séance : 2 *Fiche N° :*

Durée :……

CD2 *Thème : Respect des droits de l'homme et des droits de l'enfant.*

Titre : Le respect du droit à la vie.

Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Sensibiliser*	*le droit à l'éducation.* *son importance.* *ses proches au droit à l'éducation.*

Situation

Les membres de ma coopérative de l'école ont exclu un élève de leur bureau car ils trouvaient qu'il n'habite pas le même quartier qu'eux. Avertit par cet acte, le maitre te demande de sensibiliser tes amis afin qu'il respect le droit de l'autre.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Que fait l'Etat pour garantir la santé de la population ?* *-Pourquoi l'Etat crée des écoles ?*	*T.C*	*Il construit des hôpitaux* *Emettent les hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1***. *-Le droit à l'éducation* -.	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis le droit à l'éducation.* *-Consigne 2* *-A partir des docs, explique son importance.* *-Consigne 3 :* *-Que fait l'Etat pour assurer l'éducation de ses citoyens ?*	*T.G*	*-Un droit que l'Etat donne à l'enfant pour assurer sa formation, son éducation.* *Permet de devenir un bon citoyen et être utile à soi- même, à la famille et au pays.* *-Il crée les écoles et emploie des enseignants* .
-Synthèse.	*Que doivent faire les parents et l'Etat pour avoir de bons citoyens ?*	*T.C*	*L'Etat et les parents ont le devoir d'assurer mon éducation.* *L'éducation me permet de devenir un bon citoyen.*
EVALUATION	*-Que fait l'Etat pour éduquer ses enfants ?*	*TI*	*Il construit des écoles.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*

Séance : 3 *Fiche N° :*

Durée :……

CD2 *Thème : Respect des droits de l'homme et des droits de l'enfant.*

Titre : Le respect du droit à la vie.

Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification

HABILETES	***CONTENUS***

-Connaître *-Comprendre*	*l'autre avec ses différences.* *l'importance de l'accepter.*

Situation

Les membres de ma coopérative de l'école ont exclu un élève de leur bureau car ils trouvaient qu'il n'habite pas le même quartier qu'eux. Avertit par cet acte, le maitre te demande de sensibiliser tes amis afin qu'il respect le droit de l'autre.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Que fait l'Etat pour éduquer ses enfants* *-Tous les élèves de ta classe sont-ils de même ethnie ?* *-Pourquoi ?*	*T.C*	*Il construit des écoles* *Non ils ne sont pas de la même ethnie* *-Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *-Le respect des autres avec leurs différences*	*--Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis « respecter l'autre avec ses différences ».*	*T.G*	*-Se montrer poli envers lui malgré la couleur de la peau, l'aspect physique, sa religion, son ethnie etc.*
	-Consigne 2 : *-A partir des docs, explique pourquoi nous devons respecter les autres ?*	*T.C*	*-L'accepter favorise la paix et la cohésion sociale.*
	-Fait fixer les nouveaux mots : différence-ethnie-religion		*-Les écrivent.*
-Synthèse.	*Quelle est l'importance du respect des autres avec leurs différences ?*		*Le respect des autres avec leurs différences favorise la paix et la cohésion sociale.*
EVALUATION	*-Pourquoi devons-nous respecter malgré nos différences ?.*	*TI*	*-Accepter les autres.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*

Séance : *Fiche N° :* *Durée :……*

CD3 *Thème : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.*

Titre : Les bons comportements dans la société.

Document : Livre élève P *Matériel : Image*

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Comprendre -Pratiquer	l'honnêteté. son importance. des actes d'honnêteté.

Situation

Au cours du balayage de la classe, ton voisin ramasse sous un banc une pièce d'argent. Il te fait promettre de ne rien dire au maitre le lendemain en te donnant la moitié de cette somme. Le lendemain matin tu informes le maitre de la situation. Que peut-on dire des actes posés par vous deux demande le maitre à la classe ?

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Lisez le texte au tableau -De quoi parle –t-il ? -Fais observer l'image. -Dis ce que ces enfants ont ramassé. -Dis ce qu'ils doivent faire ?	T.C	-lisent le texte De l'honnêteté et la parole donnée. -Ils observent. -Une trousse. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT **1-** L'honnêteté.	-Consigne 1 : -A partir des docs, définis « être honnête ». -Consigne 2 : -A partir des docs, explique son importance.	T.G	-Ne pas mentir, ne pas tricher, ne pas voler, ne pas tromper l'autre... -Pour mériter la confiance des autres, être un bon citoyen, ne pas être puni par la loi etc.
2 Synthèse.	Qu'est ce que l'honnêteté et pourquoi devons –nous entre honnête ?	T.C	Être honnête, c'est dire la vérité, ne pas voler, ne pas tricher, ne pas tromper l'autre. Un citoyen honnête a toujours la confiance des autres.
EVALUATION	-Nomme un comportement qui permet aux autres de te faire confiance.	TI	-L'honnêteté.

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*

Séance : 2 *Fiche N° :*

Durée :……

CD3 *Thème : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.*

Titre : Les bons comportements dans la société.

Document : Livre élève P *Matériel : Image*

Tableau de spécification

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Pratiquer*	*le respect de la parole donnée.* *son importance.* *des actes de respect de la parole donnée.*

Situation

Au cours du balayage de la classe, ton voisin ramasse sous un banc une pièce d'argent. Il te fait promettre de ne rien dire au maitre le lendemain en te donnant la moitié de cette somme. Le lendemain matin tu informes le maitre de la situation. Que peut-on dire des actes posés par vous deux, demande le maitre à la classe ?

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Lisez le texte* *-Qu'est ce que les enfants ont ramassé en balayant la classe ?* *-Pourquoi l'un ne voulait pas que son ami le dise au maitre ?* *-Que peux-tu dire de l'ami qui adit au maitre ?*	*T.C*	*- lisent le texte* *-une pièce d'argent* *-on les traitera de malhonnêtes* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *-Le respect de la parole donnée*	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis « respecter la parole donnée ».* *-Consigne 2 :* *-A partir des docs, explique son importance.* *-Fait fixer les nouveaux mots Promesse- la confiance- l'estime*		*Accomplir sa promesse, faire ce qu'on a dit* *-Mériter la confiance des autres, bénéficier du respect des autres, gagner l'estime des autres, être utile aux autres.* *-Les écrivent*

2 *-* *3-Synthèse.*	*.Qu'est ce que la parole donnée et pourquoi nous devons la respecter ?*	*T.C*	*- La parole donnée c'est accomplir sa promesse, faire ce qu'on a dit.* *-Un citoyen qui respect sa parole donnée évite beaucoup de désagréments aux autres.*
EVALUATION	*- Relève l'acte du respect de la parole donnée* *A:je suis le premier de la classe comme j'ai dit à mon père* *B :-mon ami je ne peux pas venir au rendez-vous*	*TI*	*-A*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance : *Fiche N° :* *Durée :……*
CD3 *Thème : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.*
Titre : Les bons comportements dans la société.
Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Pratiquer*	*les biens publics et leurs avantages.* *leur importance.* *des actes de respect des biens publics.*
Situation *Pendant la récréation, un élève écrit sur les murs avec son crayon. Son voisin décide de lui parler du respect des biens de l'école.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation* *-Fais observer l'image.* *-Dis ce que fait Adjo.* *-Dis si ce comportement est bon.*	*T.C*	*- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.* *-Elle abîme le table-banc.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1-*** *Le respect des biens publics.*	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis un bien public.* *-Consigne 2 :* *-A partir des docs, explique son importance.*	*T.G*	*-Une chose de valeur qui appartient à l'ensemble de la population ou à un groupe.* *- Il contribue au bien- être de tous. Chacun a le droit de bénéficier des biens publics et de s'en servir. Il faut éviter de les abîmer.*
Synthèse	*Consigne 3* *Nommez quelques biens publics* *Qu'est ce qu'un bien public et pourquoi devons nous les respecter ?*	*T.C*	*-L'école –la route-les bancs de la classe-les hôpitaux* *Les biens publics sont à la disposition de tous et contribuent au bien-être de la population. Il faut éviter de les abîmer.* .
EVALUATION	*Citez deux biens publics.*	*TI*	*-les bancs-les écoles-les bus etc.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :.....*

Séance : 2 *Fiche N° :*

Durée :.....

CD3 *Thème : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.*

Titre : Les bons comportements dans la société.

Document : Livre élève P *Matériel : Images*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Traiter*	*la bonne fréquentation et ses avantages.* *son importance.* *une situation mobilisant des ressources en relation avec les bons comportements dans la société.*
Situation *Ton voisin a l'habitude de voler les livres de ses camarades. Un jour tu le surprends en train de poser l'acte. Tu le menaces de le signaler au maitre mais il n'arrête pas .Dis comment faire pour convaincre ton ami pour qu'il arrête de voler.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Citez deux biens publics* *-Lisez le texte au tableau* *-Que font les enfants ?* *-Pourquoi l'autre a commencé à faire comme son ami ?*	*T.C*	*les bancs-les écoles* *-Lisent le texte* *-.ils volent les livres* *Emettent les hypothèses*
DEVELOPPEMENT ***1****-La bonne fréquentation -*	*- Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis « avoir une bonne fréquentation ».* *Consigne 2 :* *-A partir des docs, explique son importance.* *-Fait fixer les nouveaux mots* *Une fréquentation-des habitudes*	*T.G*	*-Avoir pour amis des personnes qui ont de bons comportements.* *-Avoir une bonne fréquentation permet d'adopter de bonnes habitudes, obtenir de bons résultats à l'école, faire plaisir à mes parents, devenir un bon citoyen etc.* *-Les écrivent.*
3*-Synthèse.*	*-Qu'est ce qu'une bonne fréquentation et quel est son avantage ?*	*T.C*	*Avoir de bonnes fréquentations, c'est avoir pour amis des personnes qui ont des bons comportements. Les bonnes fréquentations me permettent de devenir de bon citoyen.*

EVALUATION	*-Cite deux avantages d'une bonne fréquentation*	*TI*	*Avoir un bon comportement et de bons résultats à l'école*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*

Séance : 1 *Fiche N° :*

Durée :……

CD 3 *Thème : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.*

Titre : Le respect des règles de sécurité routière.

Document : Livre élève P *Matériel : Images*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Représenter*	*des panneaux de signalisation routière.* *les indications données par ces panneaux.* *l'importance du respect des indications.* *des panneaux.*
<u>Situation</u> *Un élève constate que plusieurs élèves traversent sans observer les règles de sécurité .Pour éviter un accident, il invite ses amis à assister à une réunion sur les dangers de la circulation.*	

<u>DEROULEMENT</u>

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Lisez le texte au tableau* *-De quoi parle-t-il* *-Fais observer l'image.* *-Dis ce que cet enfant doit faire pour traverser la route.* *-Dis à quoi servent ces feux tricolores.*	*T.C*	*Lisent le texte* *La traversée de la route.* *-Ils observent.* *-Attendre le feu vert des piétons.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1***- *Les panneaux de signalisation routière.*	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, définis la signalisation routière.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, explique les indications sur les panneaux.* *-<u>Consigne 3</u> :* *-A partir des docs, explique leur importance.*	*T.G*	*-Un ensemble des moyens qui permettent de réglementer la circulation des véhicules et des piétons.* *-Les expliquent.* *-* *Son respect évite le désordre, les accidents etc.*
2 *-Synthèse.*	*Qu'est ce que la signalisation routière et quelle est son importance ?*	*T.C*	*La signalisation routière réglemente la circulation des véhicules et des piétons. Son respect permet d'éviter le désordre et les accidents.*

EVALUATION	*-Nomme un comportement à adopter pour éviter un accident.*	*TI*	*-Le respect des feux tricolores.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*

Séance :2 *Fiche N° :*

Durée :……

CD 3 Thème : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale

EDHC

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-S'approprier*	*l'agent de la circulation et les feux tricolores.* *l'importance de leur respect.* *de leurs indications.*
Situation *Un élève constate que plusieurs élèves traversent sans observer les règles de sécurité .Pour éviter un accident, il invite ses amis à assister à une réunion sur les dangers de la circulation.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Les panneaux de signalisations permettent d'éviter quoi ?* *-Quelles autres indications permettent d'éviter des accidents ?*	*T.C*	*-Les panneaux de signalisation* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Les feux tricolores et l'agent de la circulation routière.* ***1***	*Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis « feux tricolores », « agent de la circulation ».* *-Consigne 2 :* *-A partir des docs, explique l'importance de leur respect.* *Fait fixer les nouveaux mots* *Les feux tricolores-agent de la circulation-un carrefour*	*T.G*	*-Feux tricolores : un moyen qui règle la circulation.* *-Agent de la circulation : un agent de police qui règle la circulation. A un carrefour, on considère seulement les gestes de l'agent de la circulation.* *-Leur respect évite les embouteillages et les accidents de la route.* *-Les écrivent.*

2 *-Synthèse.*	*Nommez les éléments qui règlent la circulation au niveau des grands carrefours et qu'est ce qu'ils permettent d'éviter ?*	*T.C*	*.* *L'agent de la circulation et les feux tricolores réglementent la circulation à un carrefour. Leur respect évite les embouteillages et les accidents.*
EVALUATION	*-Nomme les deux éléments qui règlent la circulation au niveau des grands carrefours.*	*TI*	*-Le respect des feux tricolores et les agents de la circulation*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :.....*

Séance : 1 *Fiche N° :*

Durée :.....

CD4 Thème : Le respect des règles d'hygiène de vie

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Appliquer*	*les types de propreté.* *l'importance de leur respect.* *des règles de propreté.*
Situation *Le président du club d'hygiène de son école. Il constate que les élèves de l'école jettent les emballages de nourriture dans la cours sans respecter les règles de propreté. Il décide alors de convoquer une réunion où il leur parlera des dangers de la saleté.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation* *-Fais observer l'image.* *-Que font ces agents de santé ?* *-Dis pourquoi on se vaccine.*	*T.C*	*- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.* *-Ils vaccinent la population.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1****- La propreté.*	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, cite les types de propreté.* *-Consigne 2 :* *-A partir des docs, cite les règles de propreté corporelle, vestimentaire, alimentaire et environnementale.* *-Consigne 3 :* *-A partir des docs, explique l'importance de leur respect.*	*T.G*	*-La propreté corporelle, vestimentaire, alimentaire et environnementale.* *-Propreté corporelle : se laver les mains avant de manger, se laver avec de l'eau propre et du savon etc.* *-Propreté vestimentaire : porter des habits propres etc.* *-Propreté alimentaire : consommer des aliments sains...* *-Propreté environnementale : balayer la classe tous les jours.* *-Leur respect permet d'éviter des maladies, des blessures et des mauvaises odeurs...*

2 *Synthèse.*	*-Quelles différentes sortes d'hygiènes et pourquoi nous devons les appliquer ?*	*T.C*	*L'hygiène alimentaire, corporelle, vestimentaire et environnementale permet d'éviter des blessures, les mauvaises odeurs et des maladies comme la gale, la teigne et les démangeaisons.*
EVALUATION	*Citez deux sortes d'hygiène.*	*TI*	*L'hygiène alimentaire et l'hygiène vestimentaire*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*

Séance : 2 *Fiche N° :*

Durée :

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Appliquer*	*les types d'intoxication par les produits caustiques.* *les mesures pour éviter les intoxications.* *l'importance de les éviter.* *les mesures pour les éviter.*
Situation *Le président du club d'hygiène de son école. Il constate que les élèves de l'école jettent les emballages de nourriture dans la cours sans respecter les règles de propreté. Il décide alors de convoquer une réunion où il leur parlera des dangers de la saleté.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-. Citez deux sortes d'hygiène.* *-Lisez le texte* *-A part la saleté, qu'est ce qui peut encore nous rendre malade ?*	*T.C*	*-. L'hygiène alimentaire et l'hygiène vestimentaire* *-Emettent les hypothèses*
DEVELOPPEMENT ***1****-Les intoxications*	*- -Consigne 1 :* *-A partir des docs, cite les types d'intoxication.* *-Consigne 2 :* *-A partir des docs, cite les règles pour les éviter.* *-Consigne 3 :* *-A partir des docs, explique l'importance de les éviter.* *-Fait fixer les nouveaux mots.*	*T.G*	*-Les intoxications alimentaire, médicamenteuse.* *-Laver tout fruit et légume à l'eau potable avant de le consommer, détruire les boites de conserve bombées, éviter l'automédication, demander à mes parents de me donner mes médicaments etc.* *-Il faut les éviter car ces produits sont dangereux et peuvent entrainer la mort.*

			-Les écrivent.
2*Synthèse.*	*Nommez les différentes sortes d'intoxication et leurs dangers.*	*T.C*	*- Les intoxications alimentaires et médicamenteuses sont dangereuses pour la santé et peuvent entrainer la mort.*
EVALUATION	*Cite un comportement pour éviter une intoxication alimentaire.*	*TI*	*-Laver les fruits avant de les consommer.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Appliquer*	*les types d'asphyxie et les mesures pour les éviter.* *l'importance de les éviter.* *les mesures pour les éviter.*
Situation *Un élève va jouer avec son ami à cache-cache. Pendant le jeu l'un veut aller se cacher dans le vieux frigo gâté du garage. l'autre qui a remarqué cela décide de lui parler des dangers que peut entrainer une telle cachette sur la respiration.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*Lisez le texte au tableau* *-Où veule aller se cacher l'enfant ?* *-Dis pourquoi il est dangereux de s'y cacher ?* *-Dis ce que veut dire « s'asphyxier*	*T.C*	*Lisent le texte.* *Dans un frigo gâté* *Emettent des hypothèses* *-Emettent des hypothèses.* *-Répondent*
DEVELOPPEMENT ***1-*** *Les asphyxies.*	*-* *Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis l'asphyxie.* *-Consigne 2 :* *-A partir des docs, cite les types d'asphyxie et les mesures pour les éviter.* *-Consigne 3 :* *-A partir des docs, explique l'importance de les éviter.* *Faire fixer : claustration-éboulement-électrocution*	*T.G*	*-Quand l'air n'arrive plus dans les poumons et qu'on étouffe.* *-Les asphyxies par claustration, éboulement, électrocution, noyade etc.*

Synthèse	*Qu'est ce que l'asphyxie ?* *Nomme les différents types d'asphyxies.* *Pourquoi nous devons les éviter ?*		*-Elles sont dangereuses et peuvent entrainer la mort.* *L'asphyxie, c'est quand l'air n'arrive plus dans les poumons et qu'on étouffe.* *Les différents types sont : Les asphyxies par claustration, éboulement, électrocution, noyade etc.* *. Il faut éviter les jeux qui peuvent provoquer l'asphyxie car elle est dangereuse*
EVALUATION	*-Nomme un type d'asphyxie*		*L'asphyxie par claustration etc.*

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :.....*
Séance : *Fiche N° :* *Durée :.....*

CD4 *Thème : Le respect des règles d'hygiène de vie et de protection de mon environnement.*

Titre : Les règles d'hygiène de vie dans le milieu.

Document : Livre élève P *Matériel : Images*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Appliquer*	*les techniques de protection des aliments.* *la nécessité de les protéger.* *leurs techniques de protection.*

Situation

Un élève va jouer avec son ami à cache-cache. Pendant le jeu l'un veut aller se cacher dans le vieux frigo gâté du garage. l'autre qui a remarqué cela décide de lui parler des dangers que peut entrainer une telle cachette sur la respiration.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*Lisez le texte au tableau* *-Où veule aller se cacher l'enfant ?* *-Dis pourquoi il est dangereux de s'y cacher ?* *-Dis ce que veut dire « s'asphyxier ».*	*T.C*	*Lisent le texte.* *Dans un frigo gâté* *Emettent des hypothèses* *-Emettent des hypothèses.* *-Répondent*
DEVELOPPEMENT ***2-****La protection des aliments.*	*- Consigne 1 :* *-A partir des docs, cite les techniques de protection des aliments.* *-Consigne 2 :* *-A partir des docs, dis la*	*T.G*	*-Protéger un aliment, c'est le mettre à l'abri de tout ce qui peut le salir ou le rendre impropre à la consommation.* *Il faut : rendre la cuisine propre, couvrir les aliments, laver les mains avant de les toucher et chaque fois après la sortie des toilettes etc.*

	nécessité de les protéger. *-Fait fixer les nouveaux mots La consommation- le cholera- la fièvre typhoïde*		*-Ne pas les protéger provoque des maladies : le choléra, la fièvre typhoïde etc.* *-* *Les écrivent.*
2- *-Synthèse.*	*Qu'est ce que l'asphyxie ?* *Nomme les différents types d'asphyxies.* *Pourquoi nous devons les éviter ?*	*T.G*	*La protection des aliments permet d'éviter des intoxications et des maladies telles que le choléra, la fièvre typhoïde etc.*
EVALUATION	*Cite une maladie causée par les aliments non protégés*	*TI*	*La fièvre typhoïde*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance : 1 *Fiche N° :*
Durée :……

CD4 *Thème : Le respect des règles d'hygiène de vie.*

Titre : La préservation de son environnement et de son cadre de vie.

Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Appliquer*	*l'environnement et ses bienfaits.* *son importance et le protéger.* *les mesures de sa protection.*

Situation

Le groupe scolaire dispose d'une pompe pour les élèves .A la récréation un élève constate que certains élèves jouent à gaspiller l'eau. Informé par ce comportement le président de la coopérative les convoque pour les expliquer l'importance de la bonne gestion de l'eau.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*Lisez le texte* *Que font les élèves ?* *-Fais observer l'image.* *-Dis ce que Tra-Lou fait.* *-Explique ce qu'elle devrait faire.*	*T.C*	*Lisent le texte* *-Ils gaspillent l'eau.* *-Ils observent.* *-Elle verse les ordures dans un caniveau.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1****- Le respect de l'environnement.*	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis l'environnement.*	*T.G*	*-Le milieu dans lequel nous vivons.*

	-<u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, dis ses bienfaits. -<u>Consigne 3</u> : -A partir des docs, explique l'importance de le protéger		-L'air, l'eau, les plantes sont indispensables à la vie des êtres vivants. -Ne pas la protéger est source de maladies.
Synthèse.	-Qu'est ce que l'environnements et pourquoi nous devons le rendre propre ?	T.C	L'environnement est le milieu dans lequel nous vivons. Il faut l'entretenir et le garder sain pour éviter les maladies.
EVALUATION	-Que peut entrainer un environnement sale ?	TI	Des maladies .

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance : 2 *Fiche N° :*
Durée :……

CD4 *Thème : Le respect des règles d'hygiène de vie.*

Titre : La préservation de son environnement et de son cadre de vie.

Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Appliquer*	*l'importance de l'eau et sa bonne gestion.* *l'importance de sa protection.* *les mesures de sa protection.*

Situation

Le groupe scolaire dispose d'une pompe pour les élèves .A la récréation un élève constate que certains élèves jouent à gaspiller l'eau. Informé par ce comportement le président de la coopérative les convoque pour les expliquer l'importance de la bonne gestion de l'eau.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Quand un environnement n'est pas sain que peut-on avoir ?* *-Quel est le liquide qui permet de vivre à la maison ?* *-Pourquoi elle est importante dans la vie ?*	*T.C*	*- On peut avoir des maladies* *-C'est l'eau* *Emettent les hypothèses-.*
DEVELOPPEMENT	*--Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis*	*T.G*	*--Ne pas la polluer, ne pas la gaspiller.*

***2**-L'importance de l'eau.* .	*« prendre soin de l'eau ».* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, explique l'importance de l'eau.* *-<u>Consigne 3</u> :* *-A partir des docs, explique l'importance de sa protection.* *Faire fixer : la dysenterie-le ver de Guinée*		*-L'eau est source de vie, permet le transport etc.* *-La protéger permet d'éviter des maladies : le choléra, la dysenterie et le ver de Guinée* *Ecrivent*
Synthèse.	- *-Pourquoi devons-nous prendre soin de l'eau ?*	*T.C*	. *Prendre soin de l'eau, c'est la protéger de toute pollution. Il faut éviter de la gaspiller car elle est indispensable à la vie.*
EVALUATION	*Cite une maladie transmise par les eaux sales.*	*TI*	*-le cholera-la dysenterie*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance : 3 *Fiche N° :*
Durée :……

CD4 *Thème : Le respect des règles d'hygiène de vie.*

Titre : La préservation de son environnement et de son cadre de vie.

Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Appliquer*	*le cadre de vie et son entretien.* *la nécessité de l'entretenir.* *les mesures de son entretien.*

Situation

Le groupe scolaire dispose d'une pompe pour les élèves .A la récréation un élève constate que certains élèves jouent à gaspiller l'eau. Informé par ce comportement le président de la coopérative les convoque pour les expliquer l'importance de la bonne gestion de l'eau.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Cite une maladie transmise par les eaux sales.* *-Pourquoi nous ne devons pas vivre dans la saleté ?*	*T.C*	*-La dysenterie-le cholera..* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis le*	*T.G*	*-Le milieu dans lequel nous*

1 *L'entretien du cadre de vie.* *-.*	*cadre de vie.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, cite les règles de son entretien.* *-Fait fixer les nouveaux mots Entretenir-le cadre de vie*		*vivons.* *-Nettoyer régulièrement les alentours immédiats, utiliser correctement les latrines et les toilettes de la maison etc.* *Ne pas l'entretenir est source de maladies.* *-Les écrivent.*
3- *-Synthèse.*	*Qu'est ce que le cadre de vie ?* *Comment doit-on faire pour garder notre cadre de vie sain*	*T.G* *T.C*	*Le cadre de vie est le milieu dans lequel nous vivons.* *Il faut l'entretenir et le garder sain.* *Pour le garder sain nous devons le nettoyer et le balayer* *Ne pas y jeter les ordures.*
EVALUATION	*-Cite une action pour entretenir le cadre de vie.*	*TI*	*-Nettoyer les alentours des maisons.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance : 1 *Fiche N° :*
Durée :……
CD5 *Thème : La pratique des activités productives et insertion sociale.*
Titre : L'élaboration d'un projet d'activités coopératives.
Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre*	*des activités productives.* *l'intérêt de les pratiquer.*

Situation

La coopérative manque d'argent pour l'achat des maillots de son équipe de football. Pour résoudre le problème, le président décide d'élaborer un programme d'activités qui vont rapporter de l'agent dans la caisse commune.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation* *-Fais observer l'image.* *-Dis ce que la fille demande à Tuo.* *-Dis ton avis sur la réponse de Tuo.*	*T.C*	*- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.* *-Elle lui demande de venir travailler dans le jardin de l'école.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMEN	*-Consigne 1 :*	*T.G*	*-Une activité qui donne de*

T ***1***- *Les activités productives.*	*-A partir des docs, définis une activité productive.* *-<u>Consigne 2</u> :* *- A partir des docs, cite-les activités productives et dis leur importance.*		*l'argent.* *-Le jardinage, l'élevage, la poterie, la plomberie, la couture, la mécanique etc. Elles permettent de se prendre en charge.*
-Synthèse.	*--Fait fixer les nouveaux mots. Productive-la plomberie* *Qu'est ce qu'une activité productive ?* *-Cite quelques-uns.*	*T.C*	*- les écrivent* *Les activités productives sont des activités qui donnent de l'argent. Ce sont : le jardinage, l'élevage, la couture etc.* .
EVALUATION	*-Nomme une activité productive.*	*TI*	*-Le jardinage.*

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance :2 *Fiche N° :*
Durée :……
CD5 *Thème : La pratique des activités productives et insertion sociale.*
Titre : L'élaboration d'un projet d'activités coopératives.
Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre*	*les facteurs associés à une activité productive.* *leur importance dans la réalisation d'un projet.*
<u>Situation</u> *La coopérative manque d'argent pour l'achat des maillots de son équipe de football. Pour résoudre le problème, le président décide d'élaborer un programme d'activités qui vont rapporter de l'agent dans la caisse commune.*	

<u>DEROULEMENT</u>

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Cite une activité productive.* *- Qu'est ce qui peut permettre la réalisation d'un projet ?*	*T.C*	*- la plomberie.* *Emettent les hypothèses*
DEVELOPPEMENT	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, définis un facteur associé.*		*Ce qui aide à la réalisation d'un projet.*

-*Le projet.*	-*Consigne 2 :* *-A partir des docs, cite-les et dis leur importance.*		*-La localisation : son choix par rapport à la sécurité les besoins* *-La qualification du travailleur : pour une bonne production.* *-La recherche de financement : pour l'installation*
-Synthèse.	*-Comment réalise – t-on une activité productive ?*	*T.C*	*.* *Pour réaliser une activité productive il faut choisir un bon endroit, des travailleurs qualifiés et avoir un financement.*
EVALUATION	*-Cite une condition pour la réalisation d'une activité productive.*	*TI*	*-Il faut choisir un bon endroit .*

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance : 3 *Fiche N° :*
Durée :……
CD5 *Thème : La pratique des activités productives et insertion sociale.*
Titre : L'élaboration d'un projet d'activités coopératives.
Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Sensibiliser*	*les produits obtenus.* *à la pratique du jardinage.*

Situation

La coopérative manque d'argent pour l'achat des maillots de son équipe de football. Pour résoudre le problème, le président décide d'élaborer un programme d'activités qui vont rapporter de l'agent dans la caisse commune.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*--Cite une condition pour la réalisation d'une activité productive.* *-Avant de réaliser quelque chose que fait-on ?*	*T.C*	*.le financement-un bon endroit* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Les produits d'un projet.*	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis un produit de projet.* *-Consigne 2 :* *-A partir des acquis,*	*T.G*	*-Ce que rapporte une activité.* *-Le sensibilise à la pratique du*

1	*sensibilise ton ami à la pratique du jardinage.* *-Fait fixer les nouveaux mots Un projet-le jardinage* .		*jardinage.* *-Les écrivent.*
-Synthèse.	*.Qu'est ce que le jardinage ?* *Pourquoi il est important de le pratiquer ?* .	*T.G*	*Le jardinage est une activité productive. Il fournit des légumes pour la consommation et contribue au bien-être du jardinier. Il permet aussi d'apprendre les techniques agricoles de base.*
EVALUATION	*-Cite un avantage du jardinage.*	*TI*	*Apprendre les techniques agricoles.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance : *Fiche N° :* *Durée :……*
CD5 *Thème : La pratique des activités productives et insertion sociale.*
Titre : La sensibilisation sur les métiers.
Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre*	*les métiers de son entourage et leurs avantages.* *leur importance.*

Situation

Un élève rencontre l'ami de son grand frère qui a abandonné l'école pour être un couturier. Il constate que celui -ci possède une voiture et plusieurs autres biens. Il va vers lui pour lui demander comment on peut réussir en dehors de l'école.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation* *-Fais observer l'image.* *-Dis le métier que tu exerceras quand tu seras grand.* *-Dis pourquoi.*	*T.C*	*- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.* *-La couture par exemple.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1****- Les métiers.*	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis un métier.*	*T.G*	*-Le travail que l'on fait pour gagner sa vie.*

	-<u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite les métiers et leurs avantages.		-La couture, la mécanique, la coiffure, la maçonnerie etc. Ils permettent de gagner sa vie et être indépendant des autres.
- ***3***-Synthèse.	Qu'est ce qu'un métier ? Cite quelques-uns.	T.C	Un métier est un travail que l'on fait pour gagner sa vie. On distingue : la couture, la mécanique, la menuiserie ...
EVALUATION	-Nomme deux métiers.	TI	-La coiffure et la plomberie.

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :.....*
Séance : *Fiche N° :* *Durée :.....*
CD5 *Thème : La pratique des activités productives et insertion sociale.*
Titre : La sensibilisation sur les métiers.
Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre*	*La coiffure et son matériel.* *ses avantages.* *son importance.*

Situation

Un élève rencontre l'ami de son grand frère qui a abandonné l'école pour être un couturier. Il constate que celui -ci possède une voiture et plusieurs autres biens. Il va vers lui pour lui demander comment on peut réussir en dehors de l'école.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Cite deux métiers que tu connais.* *-Comment pratique-t-on un métier ?*	*T.C*	*- la couture -la coiffure* *-Emettent les hypothèses*
DEVELOPPEMENT *La coiffure*	*Consigne 1* *Qu'est ce que la coiffure ?* *Consigne 2* *Cite les matériels de coiffure .*	*T.G*	*-La coiffure est un métier qui consiste à faire des modèles de tresse sur les têtes des clients.* *-on a les casques-les peignes-les produits défrisants.....*

2	*<u>Consigne 3</u>* *.Quel est l'intérêt de faire un métier ?*	*T.G*	*- Elle permet de gagner sa vie et être indépendant des autres.*
***3**-Synthèse.*	*Qu'est ce que la coiffure ?* *Qu'est ce qu'elle procure ?*	*T.C*	*La coiffure est l'art de rendre belle. Elle permet de gagner sa vie et être indépendant des autres.*
EVALUATION	*Comment appelle –t-on la femme qui fait la coiffure ?*	*TI*	*-La coiffeuse*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :.....*
Séance : *Fiche N° :* *Durée :.....*
CD5 *Thème : La pratique des activités productives et insertion sociale.*
Titre : La sensibilisation sur les métiers.
Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître	*la maçonnerie et son matériel.*
-Sensibiliser	*ses avantages.* *à la pratique d'un métier.*
Situation *Un élève rencontre l'ami de son grand frère qui a abandonné l'école pour être un couturier. Il constate que celui -ci possède une voiture et plusieurs autres biens. Il va vers lui pour lui demander comment on peut réussir en dehors de l'école.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation* *-Fais observer l'image.* *-Dis le métier que tu exerceras quand tu seras grand.* *-Dis pourquoi.*	*T.C*	*- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.* *-La couture par exemple.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1-****-La mécanique.* .	*Consigne 1 :* *- A partir des docs, définis la maçonnerie* *-Consigne 2 :* *-A partir des docs, cite son matériel et ses avantages.*	*T.G*	*-L'art de construire des maisons, des édifices* *-les truelles-le décamètre* *Elle permet de gagner sa vie et être indépendant des autres.* *-Les écrivent.*

	- *Fait fixer les nouveaux mots* *La truelle-le décamètre*		*Les écrivent*
2- *-Synthèse.*	*Qu'est ce que la maçonnerie et que nous procure-t-elle ?*	*T.C*	*. Elle permet de gagner sa vie et être indépendant des autres.*
EVALUATION	*.Nomme un instrument du maçon*	*TI*	*La truelle* *.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……*
Séance : *Fiche N° :* *Durée :……*
CD1 *Thème : Respect des principes démocratiques, des institutions de la république et cohésion sociale.*
Titre : Le respect des symboles et institutions de mon pays.
Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Traiter*	*l'assemblée nationale et son président.* *le mode de désignation de ses membres et leurs attributions.* *le mode de désignation de son président.* *une situation mobilisant des ressources en relation avec les institutions de la côte d'ivoire.*
Situation *Un élève apprend à la radio que la loi sur la nationalité vient d'être votée. Elle se demande qui vote ses lois et à qui cela profite. Aide-la.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation* *-Fais observer l'image.* *-Nomme le député de ta commune.* *-Dis s'il est nommé ou élu.*	*T.C*	*- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.* *-Le nomment.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1-*** *L'assemblée nationale.*	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis l'assemblée nationale.* *-Consigne 2 :*	*T.G*	*-L'assemblée nationale est une institution de l'Etat. Elle est formée de l'ensemble des députés ou parlementaires qui sont les représentants du peuple.* *-Le nomment.*

	-A partir des docs, nomme son président actuel. *-<u>Consigne 3</u>:* *-A partir des docs, dis le mode de désignation du président et ses membres.*		*-Ils sont élus au suffrage universel direct par une circonscription donnée. Le président est élu à son tour par ses pairs.*
***2**-Synthèse.*	*-<u>Consigne 4</u>:* *-A partir des docs, dis leurs attributions.* *-Fait fixer les nouveaux mots.*	*T.G*	*-Ils votent les lois qui favorisent la justice, la démocratie et le progrès dans le pays.* *-Les écrivent.*
	-Fais élaborer un résumé à partir de questions.	*T.C*	*L'assemblée nationale est une institution de l'Etat. Elle est formée de l'ensemble des députés ou parlementaires qui sont les représentants du peuple. Ils votent les lois qui favorisent la justice, la démocratie et le progrès dans le pays.*
EVALUATION	*-Dis un rôle de l'assemblée nationale.*	*TI*	*-Voter des lois.*

EDHC

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :.....*
Séance : *Fiche N° :* *Durée :.....*
CD3 *Thème : Le respect des règles de vie communautaire et harmonie sociale.*
Titre : Le respect des règles de sécurité routière.
Document : Livre élève P *Matériel : Images.*

Tableau de spécification	
HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Appliquer*	*l'intersection et les règles à sa traversée.* *l'importance du respect de ses règles.* *les règles à sa traversée.*
Situation *A la sortie de l'école, plusieurs élèves courent pour traverser la route sans respecter les règles de sécurité. Un élève qui a fait ce constat invite ces élèves à une réunion pour leur parler des dangers de la voie publique*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation* *-Fais observer l'image.* *-Dis ce que veut faire cet enfant.* *-Dis ce que cet enfant doit faire.*	*T.C*	*- Emettent des hypothèses.* *-Ils observent.* *-Traverser la route à une intersection.* *-Emettent des hypothèses.*

DEVELOPPEMENT ***1****- La traversée à une intersection.*	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, définis une intersection.*	*T.G*	*-L a rencontre de deux voies de circulation qui se coupent.*
	-<u>Consigne 2</u> : *-A partir des docs, cite des règles de la traversée routière à une intersection.* *-<u>Consigne 3</u> :* *-A partir des docs, explique l'importance du respect de ses règles.* *-Fait fixer les nouveaux mots.*	*T.G*	*-Respecter les feux tricolores, ne traverser que lorsque le feu piéton est vert, traverser au niveau des bandes blanches...* *-Les respecter assure ma sécurité et évite les accidents de la circulation.* *-Les écrivent.*
2*-Synthèse.*	*-Fais élaborer un résumé à partir de questions.*	*T.C*	*Une intersection est une rencontre de deux voies de circulation qui se coupent. Respecter les règles à sa traversée, évite les accidents et assure ma sécurité.*
EVALUATION	*-Nomme une règle de la traversée routière à une intersection.*	*TI*	*-Respecter le feu vert du piéton.*