

# **HISTOIRE**

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....  
 Séances : 1 Fiche N° : Durée : .....

**CDI** **Thème** : Les outils de base de l'histoire.

**Titre** : Les sources de l'histoire.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, documents iconographiques.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Déterminer	l'histoire et son objet. l'importance de l'histoire et son objet.
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p>Un élève de CM1 découvre de vieux objets dans la case de son grand-père. Il dit à son ami que son grand-père s'encombre d'objets inutiles. Son ami lui apprend que ces vieux objets permettent de connaître l'histoire de sa famille et même de son village. Il décide d'enquêter sur l'importance de l'histoire auprès de ce grand père.</p>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Rappel  -Motivation	>Cite les membres de la grande famille. >Fais exploiter la situation  >Fais observer le Doc 1.  >Dis ce qui peut nous renseigner sur la vie de nos ancêtres. >Dis pourquoi on étudie l'histoire.	T.C	>Ils les citent.  >Emettent des hypothèses.  >Ils observent.  >L'histoire.  >Emettent des hypothèses.
<b>DEVELOPPEMENT</b> <b>1- L'histoire et son objet.</b>	> <u>Consigne 1</u> :  >A partir des docs, 1 et 2 définis l'histoire et son objet.  > <u>Consigne 2</u> :	T.G	>L'histoire est l'étude des faits passés. >Son objet : elle fait connaître à l'homme sa patrie, ses ancêtres, les événements, les noms des héros et le récit de leur vie.  >Elle développe chez l'individu la

	➤A partir des docs, détermine l'importance de l'histoire et son objet.		tolérance, la solidarité et l'esprit patriotique. Elle fait connaître l'organisation d'une société, son origine...
Synthèse	➤Fait élaborer le résumé par questions.	TC	➤L'histoire est l'étude des faits passés, des événements vécus par les hommes pendant la succession des temps passés. Elle développe chez l'individu la tolérance, la solidarité et l'esprit patriotique.
EVALUATION	➤Qu'est ce que l'histoire ?	TI	➤Répondent



<i>Synthèse.</i>	➤ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	➤ <i>L'histoire est une science fondée sur la recherche d'informations vraies à travers : les sources écrites, les sources orales et les vestiges</i>
<i>EVALUATION</i>	➤ <i>Nomme une source orale de l'histoire.</i>	<i>TI</i>	➤ <i>Le récit d'un griot.</i>

# HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....  
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

**Thème** : Les outils de base de l'histoire.

**Titre** : Les sources de l'histoire

HABILETÉS	CONTENUS
Nommer	les sources de l'histoire.
<b>SITUATION</b>	
<p>Moca arrive au village pendant les vacances. Son oncle lui présente des masques et des outils utilisés par les ancêtres. Il écoute aussi le soir une histoire de son oncle qui parle de l'histoire de son village.</p> <p>1) cite les sources de l'histoire du village de Moca                  2) Donne une importance de l'Histoire.</p>	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p><b>I -PRÉSENTATION</b></p> <p>Présentation de la situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle de Moca qui arrive au village et se voit présenter des vestiges de son village par son oncle.</p>
<p><b>Analyse de la situation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> <li>▶</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut citer les sources de l'histoire du village de Moca</li> <li>▶ Il faut donner une importance de l'histoire.</li> </ul>
<p><b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>

# HISTOIRE REGULATION

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	<i>Le texte parle de Moca qui arrive au village et se voit présenter des vestiges de son village par son oncle.</i>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut savoir que l'histoire s'écrit à travers divers sources</li> <li>▶ Sources orales et sources écrites</li> <li>▶ De même que la découverte de certains vestiges du passé.</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donnent les réponses</li> <li>▶ Fixent la notion</li> </ul>

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Enumérer -Décrire	les grandes périodes de l'histoire. chaque grande période de l'histoire.
<b><u>Situation</u></b>	
<i>Un élève en vacances scolaires au village, aimait écouter son grand-père lui parler des grandes divisions du temps. A son retour, elle retrouve plus son cahier de notes. Elle t'approche et te demande de l'aider à identifier les grandes divisions du temps avec des faits précis.</i>	

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPNSES ATTENDUES</b>
PRESENTATION -Rappel  -Motivation	Nomme une source orale de l'histoire. Fais exploiter la situation. Fais observer le Doc 1. Dis le début de l'Antiquité. Identifie les autres périodes de l'histoire.	T.C	Le récit d'un griot. Emettent des hypothèses. Ils observent. L'invention de l'écriture égyptienne. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT <b>1- Les périodes de l'histoire.</b>	<u>Consigne 1 :</u> A partir des docs, cite les grandes périodes de l'histoire.  <u>Consigne 2 :</u> A partir des docs, explique chaque grande période de l'histoire. <b>L'Antiquité :</b>  <b>l'histoire :</b>	T.G	Antiquité, Moyen âge, Temps modernes, Epoque contemporaines.  L'Antiquité : de l'invention de l'écriture en -3000 jusqu'en 476.  La période de l'histoire marquée par la découverte du fer

	<p><b>Le Moyen âge :</b></p> <p><b>Les Temps modernes :</b></p> <p><b>L'Epoque contemporaine</b></p> <p><i>Fait fixer les mots nouveaux par copie</i></p>		<p>en Nubie.</p> <p><i>Le Moyen âge : de 476 à 1492, la période de la naissance de l'islam.</i></p> <p><i>Les Temps modernes : de 1492 à 1789, la période de la traite des noirs.</i></p> <p><i>L'Epoque contemporaine : de 1789 à nos jours, la période de la colonisation européenne en Afrique.</i></p> <p><i>Fixent</i></p>
Synthèse	<p><i>Fait élaborer le résumé par questions.</i></p>		<p><i>L'histoire est divisée en quatre grandes périodes. Ce sont :</i></p> <p><i>L'antiquité, qui va de l'invention de l'écriture en -3000 ans jusqu'en 476</i></p> <p><i>Le moyen âge qui va de 476 à 1492</i></p> <p><i>Les temps modernes, qui couvrent la période de 1492 à 1789</i></p> <p><i>L'époque contemporaine qui va de 1789 à nos jours.</i></p>
EVALUATION	<p><i>Qu'est ce que l'antiquité ?</i></p>	<p>TI</p>	<p><i>répondent</i></p>

# HISTOIRE

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séances Fiche N° : Durée : .....

**Thème** : Les outils de base de l'histoire.

**Titre** : Les grandes périodes de l'histoire.

Document : Livre élève P Matériel : Documents iconographiques,

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Construire -Situer	une frise chronologique. les grandes périodes sur la frise.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>			
PRESENTATION -Rappel  -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Situe le Moyen âge</li> <li>➢ Fait observer les docs 1 ,3 et 4</li> <li>➢ Comment pouvons-nous marquer ces évènements sur une figure tracée ?</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Il couvre la période qui va de 476 à 1492</li> <li>➢ Observent</li> <li>➢ Nous allons les marquer sur une frise chronologique</li> </ul>			
DEVELOPPEMENT <b>Les grandes périodes sur une échelle du temps.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>➢ A partir des docs, construis une frise chronologique.</li> <li>➢ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>➢ A partir des docs, situe les grandes périodes sur la frise.</li> </ul>	T.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ La construisent.</li> <li>➢ Les situent sur la frise.</li> </ul>			
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; text-align: center;">-3000 Antiquité</td> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; text-align: center;">476 Moyen Age</td> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; text-align: center;">1492 Temps modernes</td> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; text-align: center;">1789 Epoque contemporaine</td> </tr> </table>	-3000 Antiquité	476 Moyen Age	1492 Temps modernes	1789 Epoque contemporaine	
-3000 Antiquité	476 Moyen Age	1492 Temps modernes	1789 Epoque contemporaine			
Synthèse.	➢ Fais élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	➢ La frise chronologique nous permet de marquer les différentes périodes de l'histoire			

			<i>et les évènements qui les ont marqués. ➤(Fait faire la frise à titre d'exemple)</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>➤Nomme un événement de l'Epoque contemporaine.</i>	<i>TI</i>	<i>➤La création de l'ONU</i>

# HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

**Thème** : Les outils de base de l'histoire.

**Titre** : Les grandes périodes de l'histoire

HABILETÉS	CONTENUS
-Enumérer -Décrire	les grandes périodes de l'histoire. chaque grande période de l'histoire.

### SITUATION

Alain lit dans un document de la bibliothèque que les Egyptien ont inventé l'écriture.  
Aussi la France fut indépendante pendant les temps modernes.

- 1) Détermine pour lui les grandes périodes de l'histoire
- 2) Situe l'indépendance de la Cote d'Ivoire dans ces périodes.

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle d'Alain qui a lu des informations sur les périodes de l'histoire dans la bibliothèque.</p>
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> <li>▶</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De déterminer les périodes de l'histoire et celle de l'indépendance du pays.</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème



# HISTOIRE

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....  
 Séance : 1 Fiche N° : Durée : .....

**CDI** **Thème** : Les outils de base de l'histoire.

**Titre** : L'échelle du temps.

Document : Livre élève P Matériel : l'échelle du temps.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Déterminer -Identifier	les catégories de temps. différentes ères.
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p>Le maître présente une liste d'événements sur le premier Président de la Côte d'Ivoire. Il est né le 18 Octobre 1905, il fut élu Président de la République en 1960. Il a créé aussi le RDA 1946 et le syndicat agricole Africain en 1944 Pour mieux les comprendre les élèves décident de les classés en différentes catégories.</p>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Rappel  -Motivation	>A quoi sert une frise chronologique ? >Fais exploiter la situation  >Fais observer le Doc 1.  >Dis comment représenter la naissance de ces personnes sur une échelle du temps.  >Nomme les catégories de temps sur cette échelle.	T.C	>A marquer des évènements.  >Emettent des hypothèses.  >Ils observent.  >A partir de leurs dates de naissance.  >Emettent des hypothèses.
<b>DEVELOPPEMENT</b> <b>Les catégories de temps, les ères.</b>	> <b>Consigne 1</b> : >A partir des docs, détermine les catégories de temps.	T.G	>Les temps courts : les secondes, les minutes, les heures et les jours. >Les temps longs : les semaines, les mois et les années.

	<p>➤ <u>Consigne 2</u> :</p> <p>➤ A partir des docs, identifie les différentes ères.</p> <p>Fait fixer les mots nouveaux par copie</p>		<p>➤ Les temps très longs : les siècles et les millénaires.</p> <p>➤ L'ère chrétienne : elle débute à la naissance de Jésus-Christ qui est le début de l'an 1.</p> <p>➤ L'ère de l'Islam qui commence avec l'émigration du prophète Mahomet de la Mecque à Médine</p> <p>➤ fixent</p>
Synthèse	<p>➤ Fait élaborer la synthèse par question.</p>		<p>➤ Les différentes catégories de temps sont : les temps courts, les temps longs et les temps très longs</p> <p>➤ ON a appris à compter les années à partir de la naissance de Jésus -Christ qui marque le début de l'an 1 de notre ère.</p>
EVALUATION	<p>➤ Que marque la naissance de Jésus -Christ ?</p>	TI	<p>➤ Cela marque le début de l'an 1 de notre ère.</p>

# HISTOIRE

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....  
 Séances : 2 Fiche N° : Durée : .....  
**CDI** **Thème** : Les outils de base de l'histoire.

**Titre** : L'échelle du temps.

*Document* : Livre élève P *Matériel* : l'échelle du temps.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Lire -Ecrire	le siècle.  le siècle en chiffre romain.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Rappel  -Motivation	> Donne un exemple de temps longs.  > Fait observer ceci au tableau > XI, VII ; XVII > Que représentent ces écritures?  > Quel est leur utilité ?	T.C	> Les années  > Observent  > Ce sont des chiffres Romains.  > Ils permettent de représenter des temps très long
<b>DEVELOPPEMENT</b> <b>1-Le siècle</b>	> <b>Consigne 1</b> : > A partir des docs 4 et 5 , définis le siècle. > <b>Consigne 2</b> : > A partir des docs, défini les caractères des chiffres Romains.  > Comment écrit -on les siècles	T.G	> Un siècle est une période de 100 ans.  > Ce sont > I = 1 - II = 2 - III = 3 - V = 5 > X = 10

	<p>➤ 6<sup>ème</sup> siècle ? 9<sup>ème</sup> siècle ? 18<sup>ème</sup> siècle ?</p> <p>➤ A quel siècle appartient l'année 1235 ?</p> <p>➤ Fait fixer les mots nouveaux.</p>		<p>➤ 6<sup>ème</sup> siècle = VI qui est 5 = 1</p> <p>➤ 9<sup>ème</sup> siècle = IX qui est 10 - 1</p> <p>➤ 18<sup>ème</sup> siècle = XVIII qui est 10 + 8</p> <p>➤ Pour le faire on fait</p> <p>➤ 12 + 1 = 13 alors c'est le XIII<sup>è</sup> siècle.</p> <p>➤ Fixent</p>
<b>Synthèse</b>	<p>➤ Fait faire le résumé par question</p>		<p>➤ Un siècle est une période de 100 ans.</p> <p>➤ On écrit les siècles grâce aux chiffres Romains. Ce sont :</p> <p>➤ I = 1 - II = 2 - III = 3 - V = 5</p> <p>➤ X = 10</p> <p>➤ L'année 1235 = 12 + 1 = 13</p> <p>➤ Alors c'est le XIII<sup>è</sup> siècle.</p>
<b>EVALUATION</b>	<p>➤ Indique les siècles correspondant à : 1235, 1960.</p>	<b>TI</b>	<p>➤</p> <p>➤ 1238 = 13<sup>ème</sup> siècle.</p> <p>➤ 1960 = 20<sup>ème</sup> siècle.</p>

# **HISTOIRE**

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....  
 Séances : 3 Fiche N° : Durée : .....

**Thème** : Les outils de base de l'histoire.

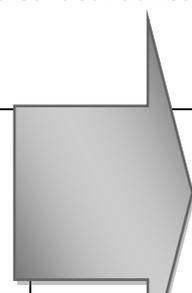
**Titre** : L'échelle du temps.

**Document** : Livre élève P      **Matériel** : l'échelle du temps.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Construire -Utiliser	l'échelle du temps.
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p>Le maître marque les différents événements de la création de l'école au tableau. Les élèves décident de mieux les repérer sur une échelle du temps</p>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Rappel  -Motivation	> Qu'est ce qu'une période de 10 ans ? > Donne les siècles correspondants à 1540 et 2015  > Fait observer le doc 5 > Que représente-t-il ?	T.C	> Cela correspond à un siècle  > 1540 = XVI <sup>e</sup> siècle  > 2015 = XXI <sup>e</sup> siècle  > C'est une échelle du temps.
<b>3-L'échelle du temps.</b>	> Consigne 1 : > A partir des docs, définis l'échelle du temps. > Consigne 2 : > A partir des docs, construis l'échelle du temps pour > Marquer les périodes du temps	T.G	> L'échelle du temps ou frise chronologique, est un ruban qui représente le temps.  > Ils la construisent et l'utilisent.
<b>Antiquité</b> Invention de l'écriture en Egypte -3000 ans	<b>Moye Age</b> Période des grands empires africains 476	<b>Temps modernes</b> Découverte de l'Amérique 1492	<b>Epoque contemporaine</b> Création des colonies 1789



<p><i>Synthèse.</i></p>	<p>➤Fais élaborer un résumé à partir de questions.</p>	<p><i>T.C</i></p>	<p>➤<b>On représente le temps par une échelle ou frise chronologique qui va des temps les plus anciens, à gauche, au temps les plus récents, à droite.</b></p> <p>➤« font la frise »</p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p>➤citez les catégories de temps</p>	<p><i>TI</i></p>	<p>➤Citent</p>

# HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....  
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

**Thème** : Les outils de base de l'histoire.

**Titre** : L'échelle du temps.

HABILETÉS	CONTENUS
Construire Repérer	l'échelle du temps. Des évènements sur l'échelle du temps.

### SITUATION

Le maitre met au tableau l'exercice suivant  
 Voici une liste d'évènement  
 10 Mars, création de la colonie Cote d'Ivoire  
 7 Aout 1960, Indépendance de la Cote d'Ivoire  
 26 Octobre Laurent Gbagbo est élu Président de la Cote d'Ivoire  
 1) Situe ces évènements sur une échelle du temps.

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	Lisent  Le texte parle de l'exercice du Maitre qui parle de divers évènement du pays à retrouver sur une échelle du temps.
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De situer divers évènement sur une échelle du temps</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>

# HISTOIRE REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

**Thème** : Les outils de base de l'histoire.

**Titre** : L'échelle du temps.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de l'exercice du Maître qui parle de divers évènements du pays à retrouver sur une échelle du temps.
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir que l'échelle du temps sert à placer des évènements importants. ▶ Il va des temps plus anciens ç gauche et aux temps les plus récents à droite.
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les réponses ▶ Fixent la notion de l'échelle du temps

# **HISTOIRE**

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....  
Séances Fiche N° : Durée :.....

## **CD1**

**CD2** *Thème : Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.*

*Titre : Le royaume de Krinjabo.*

*Document : Livre élève P Matériel : la carte des peuples de Côte d'Ivoire*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Déterminer -Nommer	les étapes de la fondation du royaume de Krinjabo. son fondateur.
<b><u>Situation</u></b>	
<p><i>Au cours d'une discussion entre amis, un élève affirme que le royaume de Krindjabo n'existe plus. A la faveur des congés de Noël dans cette région, il découvre un royaume bien réel. Il décide alors de déterminer les étapes de sa fondation.</i></p>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPNSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Rappel  -Motivation	>Nomme celui qui dirige un royaume. >Fais exploiter la situation >Fais observer le Doc 1. >Nomme le royaume que le peuple Agni a créé à Aboisso. >Dis son origine.	T.C	>Un roi.  >Emettent des hypothèses. >Ils observent. >Le royaume de Krinjabo.  >Emettent des hypothèses.
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>1- L'origine du royaume de Krinjabo.</b>	> <u>Consigne 1</u> : >A partir des docs 1et3 détermine les étapes de la fondation du royaume de Krinjabo. >D'où viennent les Agni-Brafè ?  >Où se sont -ils installés ?  >Nomme leur premier	T.G	>Les Agni-Brafè vivaient autrefois au Ghana. Vaincus au cours d'une guerre par leur voisin.      >ils arrivent en Côte d'Ivoire et s'installent à Aboisso

	<p>royaume créé</p> <p>➤ <u>Consigne 2</u> :</p> <p>➤ A partir des docs, nomme son fondateur.</p> <p>➤ Fait fixer les mots nouveaux.</p>		<p>➤ Ils créent le royaume Sanwi qui deviendra le royaume de Krinjabo.</p> <p>➤ Son fondateur est Aka Essoin.</p> <p>➤ Fixent</p>
Synthèse	<p>➤ Fais élaborer un résumé à partir de questions.</p>	T.C	<p>➤ Les Agni-Brafè sont venus du Ghana fuyant leurs ennemis. Après avoir vaincu les autochtones de la région d'Aboisso, ils se sont installés et ont créé le royaume de Krinjabo sous la conduite d'Aka Essoin.</p>
<b>EVALUATION</b>	<p>➤ D'où sont venus les Agni Brafè ?</p>	TI	<p>➤ Ils sont venus du Ghana.</p>

# HISTOIRE

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....  
 Séance : 2 Fiche N° : Durée : .....

## CDI

**Thème** : Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.

**Titre** : Le royaume de Krinjabo.

*Document : Livre élève P Matériel : la carte des peuples de Côte d'Ivoire*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Décrire -Expliquer	son organisation. son évolution aujourd'hui.
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p><i>Au cours d'une discussion entre amis, un élève affirme que le royaume de Krindjabo a perdu le sens de la royauté. L'autre soutient que l'organisation de ce royaume est plus structurée que dans le passé. Ils décident d'une enquête pour les départager.</i></p>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPNSES ATTENDUES</b>
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Rappel</p> <p>-Motivation</p>	<p>➤ Quel royaume était crée avant le royaume Krinjabo ?</p> <p>➤ Fait observer le doc 2</p> <p>➤ Décrivez ce que vous voyez</p> <p>➤ De quoi est composée cette cour royale ?</p>	T.C	<p>➤ Le royaume Sanwi</p> <p>➤ observent</p> <p>➤ nous voyons le roi N'Douffou V et sa cours.</p> <p>➤ Emettent des hypothèses.</p>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p><b>L'organisation du royaume.</b></p>	<p>➤ <u>Consigne 1</u> :</p> <p>➤ A partir des docs, décris l'organisation du royaume de Krinjabo.</p> <p>➤ Comment choisit -on le roi ?</p> <p>➤ Quel est son pouvoir ?</p> <p>➤ Qui l'aide dans sa tache ?</p> <p>➤ <u>Consigne 2</u> :</p> <p>➤ A partir des docs, explique son évolution d'aujourd'hui.</p>	T.G	<p>➤ Un royaume bien organisé. Il se repose sur le roi aidé par les chefs de cantons. Le roi est choisi dans la lignée royale.</p> <p>➤ Il a le pouvoir absolu</p> <p>➤ Les chefs de cantons dirigent les villages avec leur conseil de notables.</p> <p>➤ Le royaume est devenu grand grâce aux conquêtes de</p>

			<i>territoires. Plusieurs rois se sont succédés dont le dernier est Amon N'douffou V.</i>
<i>Synthèse.</i>	<i>➤Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>➤L'organisation du royaume repose sur le roi aidé par les chefs de canton. Le royaume s'est agrandi grâce aux conquêtes de territoires. Beaucoup de rois se sont succédés dont l'actuel roi Amon N'douffou V.</i>
<b>EVALUATION</b>	<i>➤Nomme le roi actuel de Krinjabo.</i>	<i>TI</i>	<i>➤Amon N'douffou V.</i>

# HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

**Thème** : Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.

**Titre** : Le royaume de Krinjabo.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau ardoise

HABILETÉS	CONTENUS
-Décrire -Expliquer	son organisation. son évolution aujourd'hui.
SITUATION	
Patrick lit dans un livre que pour agrandir le royaume de Krinjabo les Agni –Brafé ont mené des conquêtes.	
1) Nomme deux peuples avec lesquels ils ont combattu. 2) Nomme deux rois qui ont mené ces conquête	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent  Le texte parle du royaume de Krinjabo et la conquête des Agni – Brafé
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il faut nommer des peuples qui ont combattu avec ce royaume ▶ Nommer deux rois conquérant
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i>	TC	<i>Le texte parle du royaume de Krinjabo et la conquête des Agni – Brafé</i>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i>	TG	▶ <i>Les différentes conquêtes des Agi – Brafé et les rois de ces conquêtes</i>
<b>REGULATION</b>	▶ <i>Consigne</i> ▶ <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i>	TI	▶ <i>Donnent les réponses.</i>

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Identifier -Décrire	le mode de succession chez les Bété. la structure de la chefferie chez les Bété.
<b><u>Situation</u></b>	
Un élève est invité par son voisin dans un village Krou pour assister la cérémonie d'intronisation d'un nouveau chef. Son voisin lui demande comment on a choisit le nouveau chef .Il lui explique la succession.	

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Rappel  -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤Nomme le roi actuel de Krinjabo.</li> <li>➤Fais exploiter la situation</li> <li>➤Fais observer le Doc 1</li>   <li>➤Nomme celui qui dirige un village Bété.</li> <li>➤Détermine ses fonctions.</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤Amon N'douffou V.</li> <li>➤Emettent des hypothèses.</li> <li>➤Ils observent.</li>   <li>➤Le chef du village.</li> <li>➤Emettent des hypothèses.</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>L'organisation de la chefferie chez les Krou : cas des Bété.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤<u>Consigne 1</u> :</li> <li>➤A partir des docs, identifie le mode de succession chez les Bété.</li> <li>➤Les critères de sélection.</li>   <li>➤<u>Consigne 2</u> :</li> <li>➤A partir des docs, décris la structure de la chefferie chez les Bété.</li> <li>➤Comment se compose la</li> </ul>	T.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤Le chef Bété est désigné par la communauté villageoise selon : le grand âge, la personnalité, la franchise, la sincérité, la générosité...</li>   <li>➤La chefferie comprend deux organes : le conseil de village qui a le pouvoir exécutif et le conseil des anciens composé de notables</li> </ul>

	<p><i>chefferie ?</i></p> <p>➤ <i>Qui détient le pouvoir exécutif ?</i></p>		<p><i>et de guerriers tous sous l'autorité du chef de village.</i></p> <p>➤ <i>Ce pouvoir appartient un conseil du village</i></p>
<i>Synthèse</i>	<p>➤ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>	<i>T.C</i>	<p>➤ <i>La chefferie Bété est composée d'un conseil du village et d'un conseil des anciens présidés par le chef du village.</i></p>
<b><i>EVALUATION</i></b>	<p>➤ <i>Nomme les deux organes qui caractérisent la chefferie Bété.</i></p>	<i>TI</i>	<p>➤ <i>Le conseil de village et le conseil des anciens.</i></p>

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Identifier -Décrire	les attributions du chef.
<b><u>Situation</u></b>	
Dans un village Krou, un matin, le chef convoque deux familles qui s'étaient disputées la veille. Il réussit à les réconcilier. Le maître te demande d'identifier les attributions du chef chez les Bétés.	

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPNSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Rappel  -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comment devient t- on roi chez les Bété ?</li> <li>➤ Fais exploiter la situation</li> <li>➤ fait observer le doc 5</li> <li>➤ que fait le chef</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expliquent</li> <li>➤ Emettent des hypothèses.</li> <li>➤ Il est chargé de recevoir le Sous –Préfet</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>2-Les attributions du chef Krou.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Consigne 1 :</b></li> <li>➤ A partir des docs 3 et 4 identifie les attributions du chef chez les Bété.</li> <li>➤ <b>Consigne 2 :</b></li> <li>➤ A partir des docs, décris les explique les pouvoir du chef chez les Bété.</li> <li>➤ Pouvoir militaire ?</li> <li>➤ Pouvoir judiciaire ?</li> <li>➤ Pouvoir politique ?</li> </ul>	T.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il a un pouvoir militaire, un pouvoir judiciaire et un pouvoir politique.</li> <li>➤ Pouvoir militaire : décide de l'entrée en guerre de son peuple et participe aux combats.</li> <li>➤ Pouvoir judiciaire : rends justice.</li> <li>➤ Pouvoir politique : représente</li> </ul>

	<p>➤Fait fixer les mots nouveaux</p>		<p>sa localité auprès des autorités.</p> <p>➤Fixent par copie</p>
<p>Synthèse.</p>	<p>➤Fais élaborer un résumé à partir de questions.</p>	<p>T.C</p>	<p>➤Le chef du village a un pouvoir judiciaire, un pouvoir militaire et un pouvoir politique. Dans l'exercice de ses fonctions, il doit être rassembleur, bon négociateur et bon communicateur.</p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>➤Donne deux pouvoirs du chef Bété</p>	<p>TI</p>	<p>➤Il a le pouvoir militaire et politique.</p>

HABILETÉS	CONTENUS
-Identifier -Décrire	les attributions du chef.

#### SITUATION

Toto se rend dans son village pendant les vacances. Ce village est dans la région de Gagnoa. Il assiste à une querelle de terre entre deux frères d'une même famille qui porte l'affaire devant le chef de village.

- 1) Donne la fonction que le chef de village rempli dans ce cas présent
- 2) Cite ses pouvoir chez les Bété.

#### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle d'une querelle entre deux frère sur la terre qui fini devant le chef du village.</p>
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> <li>▶</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut donner la fonction du chef du village chez les Bété et ses pouvoirs chez les Bété</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i></li> <li>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i></li> </ul>	TC	<i>Le texte parle d'une querelle entre deux frères sur la terre qui fini devant le chef du village.</i>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i></li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i></li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Les attributs du chef chez les Bété et ses pouvoirs dans sa circonscription.</i></li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne</i></li> <li><i>Donnez les réponses justes</i></li> <li>▶ <i>Rappel des règles</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Donnent les réponses</i></li> </ul>

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Identifier -Décrire	<i>le mode de succession chez les Senoufo. la structure de leur chefferie.</i>
<u>Situation</u> <i>Un de vos amis qui est né à Dohaba en région Sénoufo a grandi dans l'Ouest de la Cote d'Ivoire. De retour dans son village natal ; il assiste à un règlement de conflits par le chef du village. Son père lui demande d'expliquer la structure de leur chefferie. Il décide d'enquêter.</i>	

### **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
PRESENTATION -Situation  -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comment devient t -on chef chez les bétés ?</li> <li>➤ Fais exploiter la situation</li> <li>➤ Fais observer le Doc 2</li> <li>Nomme la personne que les villageois accueillent.</li> <li>➤ Dis comment est organisée la chefferie chez les Senoufo.</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il est désigné par sa communauté</li> <li>➤ Emettent des hypothèses.</li> <li>➤ Ils observent.</li> <li>➤ Un chef Senoufo.</li>   <li>➤ Emettent des hypothèses.</li> </ul>
DEVELOPPEMENT  1- L'organisation de la chefferie chez les Senoufo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Consigne 2 :</u></li> <li>➤ A partir des docs, décris la structure de la chefferie chez les Senoufo.</li>   <li>➤ Comment nomme t -on le chef du village ?</li>   <li>➤ Qui l'aide dans sa tache ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il doit être le plus âgé.</li>   <li>➤ Le chef de village appelé</li> <li>➤ Kahafôlô gouverne avec l'aide :</li>   <li>➤ Du chef de terre, qui est le fondateur du village.</li> <li>➤ Des chefs de quartier.</li> <li>➤ Des chefs de famille, composés du plus âgé de chaque grande</li> </ul>

			<i>famille.</i> <i>➤Des vieux qui sont au sommet des classes d'âge.</i>
<i>Synthèse</i>	<i>➤Résume partiellement le cours</i>		<i>➤La chefferie Senoufo est composée du chef de village, du chef de terre, des chefs de quartiers, des chefs de famille et des vieux. Ces personnes aident le chef à gouverner le village.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>➤Nomme une fonction du chef Senoufo.</i>	<i>TI</i>	<i>➤La fonction sociale.</i>

# **HISTOIRE**

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....  
Séances : 2 Fiche N° : 07 Durée : .....

## **CDI**

*Thème : Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.*

*Titre : La chefferie chez les Gour : cas des Senoufo.*

*Document : Livre élève P Matériel : La carte des peuples de Côte d'Ivoire*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier</li> <li>-Décrire</li> </ul>	<p><i>les attributions du chef Senoufo.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Deux amis discutent sur les pouvoirs du chef sénoufo. L'un pense qu'il a tout les pouvoirs sur son peuple. L'autre pense que ses pouvoirs sont limités. Ils décident alors d'enquêter sur ce peuple en vu de déterminer les attributions du chef.</i></p>	

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<p><b>PRESENTATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Situation</li> <li>-Motivation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qui choisit le chef des sénoufo ?</li> <li>➤ Fais exploiter la situation</li> <li>➤ Observez les docs 3 et 4</li> </ul>	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La communauté</li> <li>➤ Emettent des hypothèses.</li> <li>➤ Ils représentent les fonctions et les honneurs que la communauté donne au chef des sénoufo.</li> </ul>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>2-Les attributions du chef Senoufo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Consigne 1 :</u></li> <li>➤ A partir des docs, identifie les attributions du chef Senoufo.</li> <li>➤ <u>Consigne 2 :</u></li> <li>➤ A partir des docs, explique les attributions du chef Senoufo.</li> <li>➤ <b>Fonction religieuse ?</b></li> </ul>	<p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les fonctions religieuse, judiciaire, sociale, éducative, politique et administrative.</li> <li>➤ Fonction religieuse : il préside aux offrandes faites à Dieu...</li> <li>➤ Fonction judiciaire : il rend</li> </ul>

	<p>➤ <b>Fonction sociale ?</b></p> <p>➤ <b>Fonction éducative ?</b></p> <p>➤ <b>Fonction politique et administrative ?</b></p>		<p>➤ justice.</p> <p>➤ Il distribue les parcelles cultivables aux membres de son village.</p> <p>➤ Il participe à l'initiation au Poro des jeunes gens du village.</p> <p>➤ Fonction politique et administrative : il représente sa communauté devant les autorités.</p>
Synthèse.	➤ Fais élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	<p>➤ Le chef Senoufo a beaucoup de fonctions :</p> <p>➤ fonction religieuse fonction judiciaire fonction éducative fonction politique et administrative</p>
EVALUATION	➤ Détermine la fonction politique du chef sénoufo	TI	➤ Déterminent

# HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....  
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : *Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.*

Titre : *La chefferie chez les Gour : cas des Senoufo.*

Document : ..... Matière : *T.H.I.*

HABILETÉS	CONTENUS
Enumérer	La structure de la chefferie chez les sénoufo
<b>SITUATION</b>	
<p>Zibé est né en région senoufo, mais il a grandi dans le Sud du pays. De retour dans son village natal, ses parents l'accompagnent pour saluer le chef du village et pour faire sa connaissance.</p> <p>1) Explique la structure de la chefferie chez les Senoufo                  2) Donne deux fonctions du chef</p>	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p><b>I -PRÉSENTATION</b></p> <p>Présentation de la situation</p>	<p>▶ Lecture compréhension</p> <p>▶ De quoi parle le texte ?</p>	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle de la visite de Zibé dans son village natal pour rencontrer le chef et faire sa connaissance.</p>
<p><b>Analyse de la situation</b></p>	<p>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</p>	TG	<p>D'expliquer la structure de la chefferie chez les Senoufo</p> <p>▶ De donner deux fonctions du chef</p>
<p><b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b></p>	<p>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</p>	TI	<p>▶ Résolvent le problème</p>

# HISTOIRE REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....  
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.

Titre : La chefferie chez les Gour : cas des Senoufo.

Document : Texte au tableau Méthode : Tableau

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de la visite de Zibé dans son village natal pour rencontrer le chef et faire sa connaissance.
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir les attributs du chef et ses pouvoirs dans sa région senoufo
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les réponses.

# **HISTOIRE**

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....  
Séances Fiche N° : 07 Durée : .....

*Thème : Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.*

*Titre : La chefferie chez les peuples lagunaires : cas des Tchaman.*

*Document : Livre élève P Matériel : La carte des peuples de Côte d'Ivoire*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier</li> <li>-Décrire</li> </ul>	<p><i>le mode de succession chez les Tchaman.</i></p> <p><i>la structure de leur chefferie.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Un élève invite son voisin lors d'une fête coutumière dans son village situé aux abords d'Abidjan. Sur les lieux, ils observent les coutumes et se posent des questions sur la succession dans leur chefferie. Ils décident d'enquêter auprès d'un sage du village.</i></p>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Quel est le rôle des chefs de villages ?</i></li> <li>➤ <i>Fais exploiter la situation</i></li> <li>➤ <i>Fais observer le Doc 2</i></li> <li>➤ <i>Nomme le peuple dont le texte parle.</i></li> <li>➤ <i>Dis comment la chefferie est organisée chez les Tchaman.</i></li> </ul>	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ils sont les porte-paroles des communautés qu'ils dirigent devant les autorités politiques.</i></li> <li>➤ <i>Emettent des hypothèses.</i></li> <li>➤ <i>Ils observent.</i></li> <li>➤ <i>Les Tchaman.</i></li> <li>➤ <i>Emettent des hypothèses.</i></li> </ul>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>1- <i>L'organisation de la chefferie chez les Tchaman.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Consigne 1 :</b></li> <li>➤ <i>A partir des docs, identifie le mode de succession chez les Tchaman.</i></li> <li>➤ <i>Comment on lui succède ?</i></li> </ul>	<p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>La structure de la chefferie comprend :</i></li> <li>➤ <i>Le chef suprême qui dirige plusieurs villages. Il dirige la tribu Tchaman et joue le rôle de juge.</i></li> <li>➤ <i>Il est remplacé par le conseil au bout de au plus dix ans de règne</i></li> </ul>

	<p>➤ <u>Consigne 2</u> :</p> <p>➤ A partir des docs, décris la structure de leur chefferie.</p> <p>➤ Le rôle des chefs de village ?</p> <p>➤ Le rôle des chefs de génération ?</p>		<p>➤ Les chefs de village qui sont les portes paroles de chaque village, aidés par leurs notables et chefs de terre.</p> <p>➤ Les chefs de génération qui dirigent la vie sociale, culturelle, religieuse, politique et économique.</p>
Synthèse	<p>➤ Fais élaborer un résumé à partir de questions.</p>	T.C	<p>➤ La structure de la chefferie chez les Tchaman ou Ebrié comprend le chef suprême, les chefs de villages, les chefs de générations et les notables.</p>
EVALUATION	<p>➤ Nomme une fonction du chef Tchaman.</p>	TI	<p>➤ La fonction judiciaire.</p>

# **HISTOIRE**

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....  
Séance : 1 Fiche N° : 07 Durée : .....

*Thème : Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.*

*Titre : La chefferie chez les peuples lagunaires : cas des Tchaman.*

*Document : Livre élève P Matériel : La carte des peuples de Côte d'Ivoire*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier</li> <li>-Décrire</li> </ul>	<p><i>les attributions du chef.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Un élève invite son voisin lors d'une fête coutumière dans son village situé aux abords d'Abidjan. Sur les lieux, ils observent les coutumes et se posent des questions sur la succession dans leur chefferie. Ils décident d'enquêter auprès d'un sage du village.</i></p>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Quel est le rôle des chefs du village chez les ébrié ?</i></li> <li>➤ <i>Fais exploiter la situation</i></li> <li>➤ <i>Fait observer les docs 3 et 4</i></li> <li>➤ <i>Décris la scène présentée par chaque document.</i></li> </ul>	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ils sont les portes paroles de chaque village</i></li> <li>➤ <i>Emettent des hypothèses.</i></li> <li>➤ <i>Le chef des tchaman se concerte avec ses notables. Il rend aussi justice au doc 4</i></li> </ul>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>2-Les attributions du chef Tchaman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Consigne 1 :</u></li> <li>➤ <i>A partir des docs, identifie les attributions du chef Tchaman.</i></li> <li>➤ <u>Consigne 2 :</u></li> <li>➤ <i>A partir des docs, décris ses attributions.</i></li> </ul>	<p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤ <i>Il dirige les activités sociales, culturelles, politiques et économiques.</i></li> <li>➤ <i>Les Dougbô ont une fonction politique, religieuse et juridique.</i></li> <li>➤ <i>Les Tchagba et les Gwandô s'occupent de défense et de la sécurité.</i></li> </ul>

			<p>➤Les Bleswé ont une fonction économique.</p>
3-Synthèse.	<p>➤Fais élaborer un résumé à partir de questions.</p>	T.C	<p>➤Le chef Tchaman dirige les activités sociales, culturelles, politiques et économiques.</p>
EVALUATION	<p>➤Quel est le rôle des Tcvhagba ?</p>	TI	<p>➤La fonction militaire</p>

# HISTOIRE ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....  
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : *Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.*

Titre : *La chefferie chez les peuples lagunaires : cas des Tchaman.*

Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
Donner Expliquer	<i>L'organigramme de la chefferie tchaman Le rôle de chaque composante</i>

### SITUATION

*Djako est né à YAMO USSOUKRO .Il a grandi jusqu'à l'âge de 12 ans avant de faire la connaissance d'Abadjin –Kouté , le village de son père .Là il découvre différents chefs du village . Il trouve que cela peut être un problème car il ya trop de chefs dans le village.*

- 1) Donne-lui l'organigramme de la chefferie tchaman*
- 2) Explique-lui le rôle de chaque composante de cette chefferie.*

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lecture compréhension</i></li> <li>▶ <i>De quoi parle le texte ?</i></li> </ul>	TC	<p><i>Lisent</i></p> <p><i>Le texte parle de Djako qui est étonné de trouver dans son village plusieurs chefs de village et qui pense que cela peut créer des conflits.</i></p>
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i></li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>De déterminer l'organigramme de la chefferie tchaman</i></li> <li>▶ <i>Et de donner le rôle de chaque composante</i></li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Résolvent le problème</i></li> </ul>

# HISTOIRE REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....  
 Séance : Fiche N° : Durée : .....

Thème : Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.

Titre : La chefferie chez les peuples lagunaires : cas des Tchaman.

Document : Texte au tableau Musée : Tableau au tableau

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de Djako qui est étonné de trouver dans son village plusieurs chefs de village et qui pense que cela peut créer des conflits.
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Répondent
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent le réponses.

# HISTOIRE

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance :1 Fiche N° : Durée : .....

CD2 Thème : Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.

Titre : Les alliances interethniques.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise,

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enumérer</li> <li>-Identifier</li> </ul>	<p><i>des exemples d'alliances interethniques.</i></p> <p><i>les avantages des alliances interethniques.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Un élève observe dans son quartier que des adultes d'ethnies différentes se livrent à des injures publiques sans qu'aucun ne se fâche. Au contraire ils s'embrassent même quelques fois. Il se renseigne auprès de son grand frère qui lui indique que cela est du à l'alliance entre ces personnes. Il décide d'enquêter pour savoir l'importance de telles alliances pour la nation.</i></p>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤Fais exploiter la situation</li> <li>➤Fais observer le Doc 2</li> <li>➤Dis pourquoi les Senoufo assistent les Gouro.</li> <li>➤Dis l'importance des alliances interethniques dans notre société.</li> </ul>	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤Emettent des hypothèses.</li> <li>➤Ils observent.</li> <li>➤Ils sont alliés.</li> <li>➤Emettent des hypothèses.</li> </ul>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>1-Les avantages des alliances interethniques.</p>	<p>➤<u>Consigne 1</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤A partir des docs, cite des exemples d'alliances interethniques.</li> </ul> <p>➤<u>Consigne 2</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤A partir des docs, identifie</li> </ul>	<p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤Dida et Abbey, Senoufo et Gouro, Agni et Koulango, Lobi et Djimini, Kroumen et Godié...</li> <li>➤La cohésion entre les populations, la pratique de la</li> </ul>

	<i>les avantages des alliances interethniques.</i>		<i>tolérance et la non violence, le développement de la solidarité et de l'assistance mutuelle, la facilitation du règlement des conflits.</i>
<i>Synthèse</i>	<i>➤Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>➤Les alliances interethniques sont des accords que des peuples ont signés autrefois pour ne pas se faire la guerre. Plusieurs peuples de Côte d'Ivoire sont liés par des alliances.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>➤Nomme deux peuples alliés.</i>	<i>TI</i>	<i>➤Les Senoufo et les Dan.</i>

# HISTOIRE

Semaine :            Niveau : CM1            Date : .....

Séance : 2            Fiche N° :            Durée : .....

CD2    Thème : *Les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.*

Titre : *Les alliances interethniques.*

Document : Livre élève P    Matériel : Tableau, ardoise,

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Proposer	<p><i>des actions de consolidation des alliances interethniques.</i></p> <p><i>des comportements favorisant l'unité nationale.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Un élève observe dans son quartier que des adultes d'ethnies différentes se livrent à des injures publiques sans qu'aucun ne se fâche. Au contraire ils s'embrassent même quelques fois. Il se renseigne auprès de son grand frère qui lui indique que cela est du à l'alliance entre ces personnes. Il décide d'enquêter pour savoir l'importance de telles alliances pour la nation.</i></p>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>➤ <i>Nomme deux peuples en alliance</i></p> <p>➤ <i>Fais exploiter la situation</i></p>	T.C	<p>➤ <i>Baoulé et Agni</i></p> <p>➤ <i>Emettent des hypothèses.</i></p>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>2-Des actions de consolidation des alliances interethniques.</p>	<p>➤ <u>Consigne 1 :</u></p> <p>➤ <i>A partir des docs, propose des actions de consolidation des alliances interethniques.</i></p> <p>➤ <u>Consigne 2 :</u></p> <p>➤ <i>A partir des docs, propose des comportements favorisant l'unité</i></p>	T.G	<p>➤ <i>Réhabiliter la chefferie traditionnelle depositaire des coutumes, enseigner l'importance des alliances interethniques dans les écoles etc.</i></p> <p>➤ <i>Pardonner, se tolérer les uns les autre, s'entraider, s'aimer</i></p>

	➤ <i>nationale.</i>		➤ <i>etc.</i>
3-Synthèse.	➤ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i>	T.C	➤ <i>Les alliances sont importantes dans la société ivoirienne. Elles permettent aux communautés de résoudre les conflits, de s'entraider et de vivre en paix. Il faut donc préserver les alliances.</i>
EVALUATION	➤ <i>Quel est l'avantage des alliances en Cote d'Ivoire</i>	TI	➤ <i>Elles permettent d'éviter les conflits</i>