

# GEOGRAPHIE

Semaine : \_\_\_\_\_ Niveau : CMI Date : .....

2 Séances Fiche N° : \_\_\_\_\_ Durée : .....

**CDI Thème** : Les outils de base de la géographie.

**Titre** : Les éléments de connaissance de la géographie.

Document : Livre élève P Matériel : documents iconographiques.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Identifier	la géographie et son objet. les moyens de représentation. les moyens d'orientation.
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p><i>Ton petit frère t'accompagne dans le bureau du directeur de votre école. Vous y apercevez au mur une carte, le plan de votre école et une boussole sur le bureau. A votre sortie, il te dit qu'il trouve ces objets inutiles. Le maître te dit de lui expliquer leur importance.</i></p>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Rappel  -Motivation	¶ Cite un outil de représentation de la réalité. ¶ Fais exploiter la situation ¶ Fais observer le Doc 2 ¶ Nomme la science qui étudie les différents éléments du paysage.  ¶ Dis l'importance de la géographie pour l'homme.	T.C	¶ Le plan.  ¶ Emettent des hypothèses. ¶ Ils observent. ¶ La géographie.  ¶ Emettent des hypothèses.

<p><b>DEVELOPPEMEN T</b> <b>1-La géographie et son objet.</b></p>	<p>☛<u>Consigne 1</u> : A partir des docs, définis la géographie et son objet.</p> <p>De quoi s'occupe la géographie ?</p>	<p>T.G</p>	<p>☛La géographie étudie les éléments du milieu naturel (forêt, rivière, montagne etc.) et les actions de l'homme sur le paysage (usine, plantation...) pour les décrire et les expliquer.</p> <p>☛Elle permet de connaître le temps</p>
	<p>Qu'est ce qu'elle nous permet de savoir ? Dispose une carte des plans et le globe terrestre sur la table.</p> <p>☛<u>Consigne 2</u> : A partir des docs, identifie les moyens de représentation. Comment peut t- on s'orienter ?</p>		<p>☛</p> <p>☛qu'il fait, de se déplacer dans des régions inconnues et d'améliorer son cadre de vie.</p> <p>☛Les plans, les cartes, le globe terrestre etc.</p> <p>☛Grace à la la boussole, les quatre points cardinaux, la rose des vents etc.</p>
<p><b>Synthèse</b></p>	<p>☛Fait faire le résumé par des questions</p>	<p>TC</p>	<p>☛La géographie étudie les éléments du milieu naturel (forêt, rivière, montagne)</p> <p>☛Pour représenter les objets de la géographie, on utilise les cartes le globe terrestre, les points cardinaux.</p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>☛Nomme un outil de la géographie et dis son rôle.</p>	<p>TI</p>	<p>☛La boussole, un moyen d'orientation.</p>

# GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

2 Séances Fiche N° : Durée : .....

**CDI** *Thème* : Les outils de base de la géographie.

**Titre** : Les éléments de connaissance de la géographie.

Document : Livre élève P Matériel : documents iconographiques.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Expliquer	<i>les raisons de l'étude de la géographie.</i>
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p><i>Ton petit frère t'accompagne dans le bureau du directeur de votre école. Vous y apercevez au mur une carte, le plan de votre école et une boussole sur le bureau. A votre sortie, il te dit qu'il trouve ces objets inutiles. Le maître te dit de lui expliquer leur importance.</i></p>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Rappel  -Motivation	❏ Comment représenter les objets de la géographie ? ❏ Fait observer les docs 6, 7,8 ❏ Dis l'intérêt de faire ces activités ?	T.C	❏ Par des plans des cartes ... ❏ Une station de météo pour prévoir le temps ❏ Un plan pour représenter une ville ❏ Gérer les phénomènes de pollution de l'environnement.
<b>DEVELOPPEMENT</b>	❏ <u>Consigne 1</u> :		❏ Elle permet à l'homme de

<p><b>2-L intérêt de la géographie.</b></p>	<p>☒ <i>A partir des docs, explique-les raisons de l'étude de la géographie.</i></p> <p>☒ <i>A quoi sert la géographie ?</i></p> <p>☒ <i>Comment elle s'occupe de la population ?</i></p>	<p>T.G</p>	<p><i>connaître le temps pour se protéger ou organiser des activités.</i></p> <p>☒ <i>Elle permet à l'homme de se déplacer et de s'organiser.</i></p> <p>☒ <i>Elle permet de comprendre la répartition de la population.</i></p>
<p><b>3-Synthèse.</b></p>	<p>☒ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>	<p>T.C</p>	<p>☒ <b><i>L'étude de la géographie permet de connaître le temps qu'il fait, de se déplacer dans des régions inconnues et d'améliorer son cadre de vie.</i></b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>☒ <i>Que permet l'étude de la géographie ?</i></p>	<p>TI</p>	<p>☒ <i>Elle permet de connaître le temps qu'il fait,</i></p>

# GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 1 Fiche N° : Durée : .....

**CDI** **Thème** : *Les outils de base de la géographie.*

**Titre** : *Les moyens d'orientation.*

*Document : Livre élève P Matériel : représentation des quatre points cardinaux, la boussole.*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Décrire	<i>les quatre points cardinaux. la rose des vents.</i>
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p><i>Des élèves veulent aller à la chasse pendant la nuit avec le tuteur de la coopérative. Il leur demande de se rendre dans le magasin de l'école pour choisir des moyens d'orientation pendant la nuit. Ils décident de les déterminer et donner leur utilité pour se repérer.</i></p>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Rappel</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ <i>Nomme un élément d'étude de la géographie.</i></li> <li>☒ <i>Fais exploiter la situation</i></li> <li>☒ <i>Fais observer le Doc 2</i></li> <li>☒ <i>Dis quel problème ont ces deux enfants.</i></li> <li>☒ <i>Dis comment ils peuvent retrouver le village.</i></li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ <i>La pluviométrie</i></li> <li>☒ <i>Emettent des hypothèses.</i></li> <li>☒ <i>Ils observent.</i></li> <li>☒ <i>Ils ne retrouvent plus leur chemin.</i></li> <li>☒ <i>Emettent des hypothèses.</i></li> </ul>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p><b>1-Les quatre points cardinaux.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>☒ <i>A partir des docs, décris</i></li> </ul>	T.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ <i>Ils sont : Est- Ouest- Nord- Sud.</i></li> <li>☒ <i>Le soleil se lève à l'Est et se</i></li> </ul>

	<p><i>les quatre points cardinaux.</i></p> <p>☒ <u>Consigne 2</u> :</p> <p>☒ <i>A partir des docs, définis la rose des vents et donne son utilité.</i></p> <p>☒ <i>Où se situe l'étoile polaire ?</i></p>		<p><i>couche à l'Ouest.</i></p> <p>☒ <i>La rose des vents : un instrument qui indique la direction des huit vents principaux. Elle indique en plus des quatre points cardinaux des directions intermédiaires : Nord-est, Nord-Ouest, Sud-est, Sud-ouest. Ce sont des instruments d'orientation.</i></p> <p>☒ <i>L'étoile polaire indique le Nord.</i></p>
<i>Synthèse</i>	☒ <i>Fait faire le résumé par question</i>		<p>☒ <i>Les quatre points cardinaux sont : Est- Ouest- Nord- Sud</i></p> <p>☒ <i>La rose des vents indique des directions intermédiaires telles que le Nord-est, le Nord-Ouest, le Sud-est et le Sud-ouest</i></p>
<i>EVALUATION</i>	☒ <i>Nomme deux moyens d'orientation.</i>	<i>TI</i>	☒ <i>La boussole et la rose des vents.</i>

# GEOGRAPHIE

Semaine : \_\_\_\_\_ Niveau : CMI Date : .....

Séance : 2 Fiche N° : \_\_\_\_\_ Durée : .....

**CDI** **Thème** : *Les outils de base de la géographie.*

**Titre** : *Les moyens d'orientation.*

*Document : Livre élève P Matériel : représentation des quatre points cardinaux, la boussole.*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Utiliser	<i>la boussole.</i>
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p><i>Deux amis discutent sur le lieu d'habitation du maitre. Les ayant écouté, il leur demande de déterminer un instrument qui leur permettra de retrouver son appartement qui est situé au Sud de la ville. Ils décident de se servir d'une boussole et de décrire son utilisation.</i></p>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Rappel</p> <p>-Motivation</p>	<p>■ <i>A quoi sert la rose des vents ?</i></p> <p>■ <i>Fait observer le doc 2</i></p> <p>■ <i>Décrivez cet objet</i></p>	<p>T.C</p>	<p>■ <i>Elle indique des directions intermédiaires telles que le Nord-est, le Nord-Ouest, le Sud-est et le Sud-ouest.</i></p> <p>■ <i>Il s'agit de la boussole qui est instrument qui permet de s'orienter</i></p>

<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p><b>2-La boussole.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Distribue une boussole par groupe</li> <li>▣ Fait faire une sortie</li> <li>▣ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>▣ A partir des docs, utilise la boussole.</li>   <li>▣ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>▣ Fait retrouver les quatre points cardinaux.</li> </ul>	<p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Sortent en silence et par groupe</li>   <li>▣ Ils utilisent la boussole pour retrouver les quatre points cardinaux à l'aide de l'aiguille colorée qui indique toujours le Nord.</li>   <li>▣ Retrouvent les quatre points cardinaux pour s'orienter ou localiser des milieux.</li> </ul>
<p>3-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Fais élaborer un résumé à partir de questions.</li> </ul>	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ La boussole permet de s'orienter en retrouvant les quatre points cardinaux. L'aiguille aimantée de la boussole indique toujours le Nord.</li> </ul>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Où indique l'aiguille aimantée ?</li> </ul>	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ L'aiguille aimantée de la boussole indique toujours le Nord</li> </ul>

# GEOGRAPHIE

Semaine : ..... Niveau : CM1 Date : .....

2 Séances Fiche N° : ..... Durée : .....

**CDI Thème** : *Les outils de base de la géographie.*

**Titre** : *Les moyens de représentation de la réalité. (I)*

**Document** : *Livre élève P*      **Matériel** : *docs iconographiques, carte de la Côte d'Ivoire.*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Lire Représenter des	<i>le plan.</i> <i>Objets à partir de la carte</i>
<u><b>Situation</b></u> <i>Le maitre désigne le chef et deux de ses amis pour aller retrouver le tuteur de la coopérative dans la maison du maire. Ils ne savent pas comment y aller, le maitre leur fourni une carte. Ils décident de la lire pour se retrouver plus facilement.</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>

<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p><i>Quelle est l'utilité de la boussole ?</i></p> <p><i>Fais exploiter la situation</i></p> <p><i>Fais observer le Doc 2</i></p> <p><i>Dis si une carte et un plan jouent le même rôle.</i></p> <p><i>Dis ce qui les rend différents.</i></p>	<p>T.C</p>	<p><i>Elle permet de s'orienter pour retrouver les quatre points cardinaux</i></p> <p><i>Emettent des hypothèses.</i></p> <p><i>Ils observent.</i></p> <p><i>Oui, ce sont des représentations réduites de la réalité.</i></p> <p><i>Emettent des hypothèses.</i></p>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p><b>1- Le plan.</b></p>	<p><b>Consigne 1 :</b> <i>A partir des docs, définis le plan.</i></p> <p><b>Consigne 2 :</b> <i>A partir des docs, décris le plan.</i></p> <p><b>Consigne 3 :</b> <i>A partir des docs, lis le plan.</i></p>	<p>T.G</p>	<p><i>Le plan est une représentation simplifiée de la réalité avec des dimensions réduites.</i></p> <p><i>Le plan représente que les éléments essentiels, l'épaisseur</i></p> <p><i>Des objets ne sont pas représentés.</i></p> <p><i>Il comporte des signes, une échelle, une orientation.</i></p> <p><i>L'ensemble des indications et des signes qui figurent sur un plan s'appelle la légende. Elle facilite la compréhension et la lecture du plan.</i></p>
<p><i>Synthèse</i></p>	<p><i>Fait faire le résumé par des questions.</i></p>		<p><i>Un plan représente la réalité avec des dimensions réduites. Pour lire un plan il faut une légende, une échelle et une orientation.</i></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><i>Nomme deux éléments qui permettent de lire un plan.</i></p>	<p>TI</p>	<p><i>La légende et l'échelle.</i></p>

# GEOGRAPHIE

Semaine : ..... Niveau : CM1 Date : .....  
Séance :2 Fiche N° : ..... Durée :.....

**CDI** *Thème* : Les outils de base de la géographie.

**Titre** : Les moyens de représentation de la réalité. (1)

*Document* : Livre élève P *Matériel* : docs iconographiques,  
carte de la Côte d'Ivoire.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Décrire -Lire	la carte.
<u>Situation</u> <i>Le maître désigne le chef et deux de ses amis pour aller retrouver le tuteur de la coopérative dans la maison du maire. Ils ne savent pas comment y aller, le maître leur fourni une carte. Ils décident de la lire pour se retrouver plus facilement.</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation  -Motivation	❏ <i>Qu'est ce que le plan ?</i>  ❏ <i>Fait observer le doc 3</i> ❏ <i>Qu représente cette carte</i> ❏ <i>Comment on a pu la dessiner ?</i>	T.C	❏ <i>Le plan est une représentation simplifiée de la réalité avec des dimensions réduites.</i> ❏ <i>Elle représente la Côte D'Ivoire</i> ❏ <i>Emettent des idées.</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b> 2-La carte.	❏ <u>Consigne 1 :</u> ❏ <i>A partir des docs, définis la carte.</i>  ❏ <u>Consigne 2 :</u> ❏ <i>A partir des docs, décris la carte.</i>  ❏ <i>Que permet la carte ?</i>  ❏ <i>Qu'est ce qui permet de lire une carte ?</i>  ❏ <u>Consigne 3 :</u> ❏ <i>A partir des docs, lis la carte.</i>	T.G	❏ <i>La carte est une représentation à l'échelle réduite d'un endroit très étendu.</i>  ❏ <i>La carte permet de connaître la localisation de la population, des ressources énergétiques, minières, de la végétation, des types de climat, des villes etc. La carte est toujours orientée et est accompagnée d'une légende.</i>  ❏ <i>Ils lisent la carte à partir de la légende, l'échelle et l'orientation.</i>
3-Synthèse.	❏ ❏ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i>	T.C	❏ <i>Une carte représente un endroit très étendu. Elle est un outil qui permet une représentation réduite et simplifiée de la réalité. La légende, l'échelle et l'orientation facilitent la lecture et la compréhension de la carte.</i>
<b>EVALUATION</b>	❏ <i>Que faut-il pour lire une carte ?</i>	TI	❏ <i>Répondent</i>

# GEOGRAPHIE

Semaine :  
2 Séances

Fiche N° :

Durée : .....

Date : .....

**CDI** *Thème* : Les outils de base de la géographie.

**Titre** : Les moyens de représentation de la réalité. (2)

Document : Livre élève P      Matériel : globe terrestre, carte de la Côte d'Ivoire.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Décrire -Lire	Le globe.
<u>Situation</u> <i>Deux amis lève les yeux au ciel, et se posent la question sur l'étendue de toute la terre. Le maître leur remet le globe terrestre. Il décide de le décrire et donner toutes les informations qu'ils y observent aux autres amis de la classe.</i>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
----------------------	---------------------------	------------	---------------------------

<p><b>PRESENTATION</b> -Rappel  -Motivation</p>	<p>☒Nomme deux éléments qui permettent de lire un plan. ☒Fais exploiter la situation ☒Fais observer le Doc 2 ☒Dis si cette carte peut me renseigner sur la forme de la terre.  ☒Situe la Côte d'Ivoire sur cette carte.</p>	<p>T.C</p>	<p>☒La légende et l'échelle.  ☒Emettent des hypothèses. ☒Ils observent. ☒Oui, elle a une forme arrondie.  ☒Emettent des hypothèses.</p>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>1-Le globe terrestre</b></p>	<p>☒<u>Consigne 1</u> : A partir des docs, définis le globe.  ☒<u>Consigne 2</u> : A partir des docs, décris le globe.</p>	<p>T.G</p>	<p>☒Le globe terrestre est une représentation de la terre.  ☒Le globe terrestre est rond avec deux pôles. Il ne permet pas de voir tous les continents d'un seul regard,</p>
	<p>Nomme les lignes qui la traversent  Nomme la ligne imaginaire qui divise la terre en deux parties égales.  ☒<u>Consigne 3</u> : A partir des docs, lis le globe.</p>		<p>☒d'où sa projection plane pour obtenir le planisphère. ☒Des lignes imaginaires joignent les deux pôles : les méridiens. L'équateur divise le globe en deux parties égales : hémisphère Nord, hémisphère Sud. Des lignes parallèles à l'équateur : les parallèles.  ☒Ils lisent le globe à l'aide de la légende, de l'échelle et de l'orientation.</p>
<p>Synthèse</p>	<p>☒Fait faire la synthèse par des questions.</p>		<p>☒Le globe terrestre est une représentation de la terre. L'équateur est une ligne imaginaire qui divise le globe en deux parties égales : l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud.</p>

**EVALUATION**

☒ *Nomme la ligne qui divise le globe en deux parties égales.*

*TI*

☒ *L'équateur.*

## **GEOGRAPHIE**

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....  
Séance :2 Fiche N° : Durée :.....

**CDI** *Thème : Les outils de base de la géographie.*

**Titre : Les moyens de représentation de la réalité. (2)**

*Document : Livre élève P Matériel : globe terrestre, carte de la Côte d'Ivoire.*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Décrire -Situer -Reproduire	<i>la carte de la Côte d'Ivoire. la Côte d'Ivoire sur le globe.</i>

la carte de la Côte d'Ivoire.

Situation

Des amis discutent sur la position de la Côte d'Ivoire dans le monde. Pour les départager le maître leur remet un globe terrestre. Ils décident de localiser le pays en fonction de l'équateur et des parallèles sur le globe terrestre.

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPNSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Rappel  -Motivation	<ul style="list-style-type: none"><li>▣Nomme les deux hémisphères du globe terrestre.</li><li>▣de la terre.</li><li>▣Observez le doc 4</li><li>▣Que peut représenter le carré rouge ?</li></ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"><li>▣L hémisphère Nord et Sud</li> <li>▣Il représente la position de la Cote d'Ivoire dans le globe.</li></ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>La Côte d'Ivoire dans le monde.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣Présente la carte du pays au tableau</li><li>▣<u>Consigne 1</u> : A partir des docs, décris la carte de la Côte d'Ivoire.</li> <li>▣<u>Consigne 2</u> : A partir des docs, situe la Cote d'Ivoire sur le globe.</li> <li>▣<u>Consigne 3</u> : Reproduis la carte de la Côte d'Ivoire.</li></ul>	T.G	<ul style="list-style-type: none"><li>▣Elle a une forme carrée. Elle est une représentation réduite du pays et comporte différents éléments : routes, fleuves, villes...</li> <li>▣La Côte d'Ivoire est située en Afrique de l'Ouest dans l'hémisphère Nord, entre l'équateur et le tropique du cancer.</li> <li>▣La reproduisent.</li></ul>
Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"><li>▣Fais élaborer un résumé à partir de questions.</li></ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"><li>▣La Côte d'Ivoire est située en Afrique de l'Ouest dans l'hémisphère Nord entre l'équateur et le tropique du cancer.</li></ul>

**EVALUATION**

▣ *Quel est la forme de la carte du pays*

*TI*

▣ *Elle a une forme carrée.*

## **GEOGRAPHIE**

Semaine : \_\_\_\_\_ Niveau : CMI Date :.....  
Séance : 2 Fiche N° : \_\_\_\_\_ Durée :.....

CD2 Thème : *L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire.*

Titre : *Le relief de la Côte d'Ivoire. (1)*

Document : *Livre élève P* Matériel : *docs iconographiques,*

*carte du relief de la Côte d'Ivoire.*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Localiser -Expliquer	les plaines en Côte d'Ivoire. les plaines en Côte d'Ivoire. les rapports entre l'homme et les régions des plaines en Côte d'Ivoire.
<u>Situation</u>	
Un élève se rend dans le campement de son oncle qui se situe dans le Sud du pays. Sur le chemin, il observe que le paysage offre un terrain plat. Il décide d'établir le type de relief observé et l'utilité de ce relief pour l'homme.	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation  -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒Fais exploiter la situation</li> <li>☒Fais observer le Doc 2</li> <li>☒Dis les types d'activités qu'on peut pratiquer sur cette forme de relief.</li> <li>☒Dis si on peut pratiquer les mêmes activités partout en Côte d'Ivoire.</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒Emettent des hypothèses.</li> <li>☒Ils observent.</li> <li>☒L'agriculture etc.</li> <li>☒Emettent des hypothèses.</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  1- Les plaines en Côte d'Ivoire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒<u>Consigne 1</u> : ☒A partir des docs, Définis les plaines en Côte d'Ivoire.</li> <li>☒<u>Consigne 2</u> : ☒A partir des docs, localise-les.</li> <li>☒<u>Consigne 3</u> : ☒A partir des docs, explique les rapports entre l'homme et les régions des plaines</li> </ul>	T.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒Les plaines sont des régions planes et basses. Les vallées sont larges et peu profondes.</li> <li>☒La plaine côtière dans le Sud. La</li> <li>☒plaine alluviale épouse le cours des fleuves quand on s'éloigne de la mer.</li> <li>☒Elles sont favorables à l'installation de l'homme, facilitent son déplacement et la pratique de l'agriculture grâce au sol riche.</li> </ul>

<i>Synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Fait faire le résumé par des questions.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Les plaines sont plus localisées dans le Sud du pays.</i></li> <li>✚ <i>Les plaines sont favorables à l'installation de l'homme pour pratiquer les activités et s'y installer.</i></li> </ul>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Nomme le type de relief au Sud de la Côte d'Ivoire.</i></li> </ul>	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Les plaines.</i></li> </ul>

## GEOGRAPHIE

Semaine :

Niveau : CM1

Date : .....

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Localiser -Expliquer	les plateaux en Côte d'Ivoire. les plateaux en Côte d'Ivoire. les rapports entre l'homme et les régions de plateaux en Côte d'Ivoire.
<u>Situation</u>	
Un élève se rend dans le campement de son oncle qui se situe dans le Nord du pays. Sur le chemin, il observe que le paysage offre un terrain avec des surfaces planes accidentées. Il décide d'établir le type de relief observé et l'utilité de ce relief pour l'homme.	

### **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
PRESENTATION -Situation  -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Qu'est ce que des plaines ?</li> <li>▣ Fais observer le Doc 3</li> <li>▣ Dis les types d'activités qu'on peut pratiquer sur cette forme de relief.</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Les plaines sont des régions planes et basses</li> <li>▣ Ils observent.</li> <li>▣ L'agriculture etc.</li> <li>▣ Emettent des hypothèses.</li> </ul>
2-Les plateaux en Côte d'Ivoire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>▣ A partir des docs, définis les plateaux.</li> <li> </li> <li>▣ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>▣ A partir des docs, localise-les.</li> </ul>	T.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Les plateaux sont des surfaces planes ou peu accidentées. Les pentes sont raides avec une altitude élevée.</li> <li> </li> <li>▣ Ils sont dans le Nord et le Centre de la Côte d'Ivoire : la chaîne Baoulé dans le Centre, les dômes dans les régions de Séguéla et Mankono.</li> </ul>

	<p><b>❏</b><u>Consigne 3</u> :</p> <p><b>❏</b>A partir des docs, explique les rapports entre l'homme et les régions de plateaux.</p>		<p><b>❏</b>Ils sont favorables à l'installation de l'homme, facilitent son déplacement et la pratique de l'agriculture grâce au sol riche.</p>
3-Synthèse.	<p><b>❏</b>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</p>	T.C	<p><b>❏</b>Les plateaux sont des surfaces planes peu accidentés.</p> <p><b>❏</b>Ils sont favorables à l'installation de l'homme, facilitent son déplacement et la pratique de l'agriculture grâce au sol riche.</p>
EVALUATION	<p><b>❏</b>Nomme le type de relief au Nord de la Côte d'Ivoire.</p>	TI	<p><b>❏</b>Répondent</p>

# GEOGRAPHIE

Semaine : ..... Niveau : **CM1** Date : .....

Séance : 3 Fiche N° : ..... Durée : .....

CD2 Thème : *L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire.*

Titre : *Le relief de la Côte d'Ivoire. (3)*

Document : *Livre élève P* Matériel : *docs iconographiques,*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir</li> <li>-Localiser</li> <li>-Nommer</li> <li>-Expliquer</li> </ul>	<p><i>les montagnes en Côte d'Ivoire.</i></p> <p><i>les principaux sommets en Côte d'Ivoire.</i></p> <p><i>les rapports entre l'homme et les régions de montagnes.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le président de la coopérative se rend dans l'Ouest du pays pour rencontrer des amis d'enfance. Sur les lieux il cause du relief de cette région avec son ami. Cet ami soutient que la région détient les plus grandes montagnes du pays. Ils décident ensemble de déterminer les monts du pays.</i></p>	

## DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Situe les plateaux en Côte d'Ivoire.</li> <li>☒ Fait observer le doc 4</li> <li>☒ Que représente t-il ?</li> </ul>	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Ils sont dans le Nord et le Centre de la Côte d'Ivoire</li> <li>☒ Ils observent.</li> <li>☒ Un relief de montagne</li> </ul>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>1- Les montagnes en Côte d'Ivoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ <b>Consigne 1 :</b></li> <li>☒ A partir des docs, définis les montagnes.</li> <li>☒ <b>Consigne 2 :</b></li> <li>☒ A partir des docs, localise-les.</li> <li>☒ <b>Consigne 3 :</b></li> <li>☒ A partir des docs, nomme</li> </ul>	<p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Ce sont des régions très élevées avec des fortes pentes. L'altitude atteint souvent plus de 1000 mètres.</li> <li>☒ L'Ouest de la Côte d'Ivoire est la région des montagnes.</li> <li>☒ Les principaux sommets sont :</li> <li>☒ Le mont Nimba (1753 m) ;</li> </ul>

	<p><i>les principaux sommets en Côte d'Ivoire.</i></p> <p><b>■</b><u>Consigne 4 :</u>  <b>■</b><i>A partir des docs, explique les rapports entre l'homme et les régions de montagnes.</i></p>		<p><b>■</b><i>Le mont Momi (1302 m) ;  Le mont Tonkpi (1293 m).</i></p> <p><b>■</b><i>Le relief ne facilite pas l'agriculture. L'homme s'installe dans les vallées et fait ses cultures sur les flancs des montagnes. Dans cette région, les maladies sont moins nombreuses à cause de la fraîcheur de la température.</i></p>
<i>Synthèse.</i>	<p><b>■</b><i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>	<i>T.C</i>	<p><b>■</b><i>L'Ouest de la Côte d'Ivoire est la région des montagnes. Le plus haut sommet est le mont Nimba avec 1753 m. Ce relief ne facilite pas l'agriculture mais l'homme peut s'installer dans les vallées pour faire ses cultures sur les flancs des montagnes.</i></p>
<i>EVALUATION</i>	<p><b>■</b><i>Nomme le plus haut sommet de la Côte d'Ivoire.</i></p>	<i>TI</i>	<p><b>■</b><i>Le mont Nimba.</i></p>

# GEOGRAPHIE

Semaine : ..... Niveau : **CM1** Date : .....

Séances : 1 Fiche N° : ..... Durée : .....

CD2 Thème : *L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire.*

Titre : *Le climat en Côte d'Ivoire.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *docs iconographiques,*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir	<i>le climat.</i>
-Identifier	<i>les éléments du climat.</i>
-Décrire	<i>les manifestations des éléments du climat.</i>
<u><i>Situation</i></u>	
<i>Deux élèves de l'école cause du temps qu'il fera dans tout le pays.</i>	
<i>L'un soutient que ce sera le même partout. L'autre ne pense que chaque région du pays à son temps à lui. Pour se départager, ils décident de déterminer les éléments du climat.</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation  -Motivation	☒ Donne le relief à l'Ouest du pays ☒ Fais exploiter la situation ☒ Fais observer le Doc 1. ☒ Dis les mois où il fait chaud en Côte d'Ivoire. ☒ Dis ce qui est à l'origine de cette chaleur.	T.C	☒ C'est un relief de montagnes.  ☒ Emettent des hypothèses. ☒ Ils observent. ☒ Mars, Avril, Mai, Octobre.  ☒ Emettent des hypothèses.

<p><i>DEVELOPPEMENT</i></p> <p><i>1-Le climat.</i></p>	<p>☒ <u>Consigne 1</u> :</p> <p>☒ <i>A partir des docs, définis le climat.</i></p> <p>☒ <u>Consigne 2</u> :</p> <p>☒ <i>A partir des docs, Identifie les éléments du climat.</i></p> <p>☒ <u>Consigne 3</u> :</p> <p>☒ <i>A partir des docs, décris les manifestations des éléments du climat.</i></p>	<p><i>T.G</i></p>	<p>☒ <i>L'ensemble des éléments qui caractérisent l'état de l'atmosphère dans une région.</i></p> <p>☒ <i>Le vent, la température et la pluie.</i></p> <p>☒ <i>Pendant la saison des pluies, la température est basse. La mousson est un vent qui apporte la pluie alors que l'harmattan apporte la sécheresse.</i></p>
<p><i>Synthèse</i></p>	<p>☒ <i>Fait faire la synthèse par questionnement</i></p>		<p>☒ <i>Le vent, la température et la pluie déterminent les différents climats.</i></p> <p>☒ <i>Le climat varie selon les variations de ces éléments</i></p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p>☒ <i>Nomme les éléments du climat</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p>☒ <i>les nomment</i></p>

# GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....  
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....  
 CD2 Thème : *L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire.*

*Titre : Le climat en Côte d'Ivoire.*

*Document : Livre élève P Matériel : docs iconographiques,  
 carte du climat de la Côte d'Ivoire*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Enumérer -Caractériser - Localiser	<i>les principaux climats de Côte d'Ivoire.</i>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Deux élèves de l'école cause du temps qu'il fera dans tout le pays.                      L'un soutient que ce sera le même partout. L'autre ne pense que                      chaque région du pays à son temps à lui. Pour se départager, ils                      décident de déterminer les éléments du climat.</i></p>	

## DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation  -Motivation	■Cite les éléments du climat. ■de cette chaleur. ■Fait observer le doc 3 ■Quelle conséquence peut	T.C	■La pluie le vent et la température  ■Emettent des hypothèses.

	<i>avoir les variations de température sur les régions de la Côte d'Ivoire.</i>		
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>2-Les principaux climats de Côte d'Ivoire.</p>	<p><b>Consigne 1 :</b>  <b>A partir des docs, cite et localise les principaux climats.</b></p> <p><b>Consigne 2 :</b>  <b>A partir des docs, caractérise les principaux climats.</b></p> <p><b>Le climat Attiéen ?</b></p> <p><b>Le climat Baouléen ?</b></p> <p><b>Le climat Soudanien ?</b></p> <p><b>Le climat de montagne ?</b></p>	T.G	<p><b>Le climat Attiéen dans le Sud ;</b>  <b>Le climat Baouléen dans le Centre ;</b>  <b>Le climat Soudanien dans le Nord ;</b>  <b>Le climat de Montagne à l'Ouest.</b></p> <p><b>Le climat Attiéen : les pluies sont abondantes et se répartissent surtout l'année. Il a quatre saisons</b>  <b>Le climat Baouléen : il a quatre saisons. La quantité de pluie varie entre 1100 et 1600 mm par an.</b>  <b>Le climat Soudanien : il compte deux saisons. Une saison de pluie et une longue saison sèche.</b>  <b>Le climat de montagne : il a deux saisons ; une longue saison de pluie et une courte saison sèche.</b></p>
3-Synthèse.	<b>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</b>	T.C	<p><b>Les quantités de pluies et leur répartition dans l'année déterminent les différents climats.</b>  <b>Les principaux climats en Côte d'Ivoire sont :</b>  <b>Dans le Sud, le climat Attiéen ;</b>  <b>Dans le centre, le climat Baouléen ;</b>  <b>Dans le Nord ; le climat Soudanien ;</b>  <b>Dans l'Ouest ; le climat de Montagne.</b></p>

<i>EVALUATION</i>	☒ <i>Nomme le climat situé à l'Ouest de la Côte d'Ivoire.</i>	<i>TI</i>	☒ <i>Le climat de Montagne.</i>
-------------------	---	-----------	---------------------------------

## GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....

Séance : 3 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : *L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire.*

*Titre : Le climat en Côte d'Ivoire. (3)*

*Document : Livre élève P Matériel : docs iconographiques relatifs aux activités.*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>-Expliquer</i>	<i>les rapports entre l'homme et le climat en Côte d'Ivoire.</i>
<u><i>Situation</i></u> <i>Les membres de la coopérative envisagent planter du riz dans le mois de Mars. Le tuteur les déconseille de le faire. Pour savoir pourquoi, ils décident de déterminer les relations entre l'homme et le climat.</i>	

### **DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
----------------------	---------------------------	------------	---------------------------

<p><i>PRESENTATION</i></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Cite un climat du pays</li> <li>☒ Fais exploiter la situation</li> <li>☒ Fais observer le Doc 2</li> <li>☒ Dis le moment où on peut cultiver le maïs.</li> <li>☒ Dis pourquoi ce moment.</li> </ul>	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Le climat Soudanien</li> <li>☒ Emettent des hypothèses.</li> <li>☒ Ils observent.</li> <li>☒ Pendant la saison des pluies.</li> <li>☒ Emettent des hypothèses.</li> </ul>
<p><i>DEVELOPPEMENT</i></p> <p>1-Les rapports entre l'homme et le climat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ <u>Consigne 1</u> : A partir des docs, identifie des activités de l'homme selon le type de climat.</li> <li>☒ <u>Consigne 2</u> : A partir des docs, explique l'influence du climat sur les activités des hommes.</li> </ul>	<p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Dans le Sud et l'Ouest, l'homme utilise le climat pour la culture du café, du cacao, l'hévéa, le palmier à huile...</li> <li>☒ Le Nord est propice à la culture des céréales, du coton, de l'anacarde et à l'élevage des bovins.</li> <li>☒ L'homme utilise les données du climat pour mieux organiser ses activités.</li> </ul>
<p>Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Fais élaborer un résumé à partir de questions</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ L'homme utilise les données du climat pour mieux organiser ses activités. Dans le Sud, les conditions climatiques sont favorables à la culture du café, du cacao, du palmier à huile... Le Nord est propice à la culture des céréales, du coton, de l'anacarde et à l'élevage des bovins.</li> </ul>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Nomme deux activités que l'homme pratique dans le Nord.</li> </ul>	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ L'élevage des bovins et la culture de l'anacarde.</li> </ul>

# GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CMI Date :.....  
Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : *L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire.*

Titre : *La végétation de la Côte d'Ivoire.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *docs iconographiques, carte de la végétation de la Côte d'Ivoire.*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Identifier -Décrire -Localiser	la végétation.  les types de végétation en Côte d'Ivoire.
<u>Situation</u> <i>Le maitre effectue une sortie avec ses élèves dans la nature .Il leur fait traverser de nombreuses pistes .De retour en classe, un élève lui demande si ce milieu visité est semblable partout .Le maitre leur demande de déterminer les types de végétations en Cote d'Ivoire.</i>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Fais exploiter la situation</li> <li>☒ Fais observer le Doc 1.</li> <li>☒ Nomme l'ensemble constitué par les grands arbres.</li> <li>☒ Dis si la nature a partout le même aspect en Côte d'Ivoire.</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Emettent des hypothèses.</li> <li>☒ Ils observent.</li> <li>☒ La forêt.</li>   <li>☒ Emettent des hypothèses.</li> </ul>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>1-La végétation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>☒ A partir des docs, définis la végétation.</li>   <li>☒ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>☒ A partir des docs, identifie et localise les types de végétation.</li>   <li>☒ <u>Consigne 3</u> :</li> <li>☒ A partir des docs, décris les types de végétation.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ L'ensemble des végétaux qui poussent dans un milieu.</li>   <li>☒ La forêt dense au Sud et à l'Ouest, la savane au Centre et au Nord, la forêt claire entre la forêt dense et la savane. Au Sud, le long des cours d'eau, la forêt galerie et la mangrove.</li>   <li>☒ La forêt dense : de grands arbres et des lianes. Il y fait sombre et le sol est toujours humide.</li> <li>☒ La savane : elle comprend la savane arborée, où l'on trouve des arbustes et la savane herbeuse. Les pluies y sont rares.</li> </ul>
<p>Synthèse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Fait élaborer un résumé partiel à partir de questions.</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ <b>La végétation en Côte d'Ivoire est de deux principaux types : la forêt dense au Sud et la savane au Nord.</b></li> </ul>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Donne les caractéristiques de la forêt dense</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ De grands arbres et des lianes. Il y fait sombre et le sol est toujours humide</li> </ul>

# GEOGRAPHIE

Semaine : ..... Niveau : CMI Date :.....  
Séance : 2 Fiche N° : ..... Durée :.....

CD2 Thème : *L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire.*

Titre : *La végétation de la Côte d'Ivoire.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *docs iconographiques, carte de la végétation de la Côte d'Ivoire*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Expliquer	<i>l'importance de la végétation en Côte d'Ivoire. les rapports entre l'homme et la végétation.</i>

Situation

*Deux élèves discutent sur les cultures à planter dans le verger de la coopérative. L'un soutient que toute sorte de plante peut pousser n'importe où. L'autre pense que cela dépend de la végétation. Ils décident de déterminer les végétations et leur importance pour l'homme*

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<i>PRESENTATION</i> <i>-Situation</i>  <i>-Motivation</i>	<i>▣ Où trouve t-on la forêt en Côte d'Ivoire ?</i>	<i>T.C</i>	<i>▣ Au sud et à L'Ouest</i>  <i>▣ Emettent des hypothèses.</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i>  <i>2-Les rapports entre l'homme et la végétation.</i>	<i>▣ <u>Consigne 1</u> :</i> <i>▣ A partir des docs, explique l'importance de la végétation en Côte d'Ivoire.</i>  <i>▣ <u>Consigne 2</u> :</i> <i>▣ A partir des docs, explique les rapports entre l'homme et la végétation.</i>	<i>T.G</i>	<i>▣ La végétation ivoirienne est favorable dans son ensemble au développement de l'agriculture et l'élevage par endroit.</i>  <i>▣ En région forestière, l'homme cultive le cacao, le café, le palmier à huile, l'hévéa...</i> <i>▣ En région de savane, il cultive les céréales, le manioc, la canne à sucre, le coton, l'igname... et</i>
			<i>▣ pratique l'élevage des bovins, caprins et ovins.</i>
<i>Synthèse.</i>	<i>▣ Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>▣ L'homme tient compte des végétations avant d'entreprendre ses activités. Ainsi les zones forestières permettent la pratique des cultures telle que le café le cacao et la banane plantain. La zone de savane est propice pour la culture du coton et l'élevage.</i>

<i>EVALUATION</i>	☒ <i>Nomme une activité de l'homme en région forestière.</i>	<i>TI</i>	☒ <i>La culture du cacao.</i>

## GEOGRAPHIE

Semaine : \_\_\_\_\_ Niveau : **CM1** Date :.....  
 Séances : 1 Fiche N° : \_\_\_\_\_ Durée :.....

*CD2 Thème : L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire.*

*Titre : Les eaux en Côte d'Ivoire. (1)*

*Document : Livre élève P Matériel : docs iconographiques,  
 carte des cours d'eau de la Côte d'Ivoire.*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Enumérer -Localiser -Expliquer	les cours d'eau en Côte d'Ivoire. les principaux cours d'eau. les cours d'eau. leur importance.
<u>Situation</u>	
Deux élèves regardent du documentaire à la télé où l'on parle des cours d'eau en Côte d'Ivoire. Après ils discutent de l'importance de ces cours d'eau. L'un pense qu'ils ne servent qu'à nager. L'autre affirme que cela a des avantages économique pour le pays .Ils décident d'enquêter.	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation  -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Que pratique t-on en zone de forêt ?</li> <li>☒ Fais exploiter la situation</li> <li>☒ Fais observer le Doc 1.</li> <li>☒ Nomme un fleuve ou une lagune de ta région.</li> <li>☒ Dis l'utilité de cette eau pour la région.</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Du café et du cacao</li> <li>☒ Emettent des hypothèses.</li> <li>☒ Ils observent.</li> <li>☒ Le Comoé ou la lagune Ebrié.</li> <li>☒ Emettent des hypothèses.</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  1-Les cours d'eau en Côte d'Ivoire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>☒ A partir des docs, définis les cours d'eau.</li> <li>☒ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>☒ A partir des docs, cite et localise les principaux cours d'eau.</li> <li>☒ <u>Consigne 3</u> :</li> <li>☒ A partir des docs, explique leur importance.</li> </ul>	T.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Une eau qui coule.</li> <li>☒ Les grands fleuves d'Ouest en Est sont : le Cavally (700 km) ; le Sassandra (600 km) ; le Bandama (1050 km) ; le Comoé (1160 km).</li> <li>☒ Ils sont source de vie, d'énergie, permettent la pêche et l'agriculture grâce à l'irrigation...</li> </ul>
Synthèse	☒ Fais élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	☒ Les cours d'eau de la Côte d'Ivoire s'écoulent du Nord vers

			<p><i>le Sud. Les quatre principaux fleuves sont : le Cavally, le Sassandra, le Bandama et le Comoé. Ils sont source de vie et d'énergie : le barrage hydroélectrique de Buyo sur le Sassandra, de Kossou et de Taabo sur le Bandama...</i></p>
<b>EVALUATION</b>	<p>☒ <i>Nomme le plus grand fleuve de la Côte d'Ivoire.</i></p>	<i>TI</i>	<p>☒ <i>Le Comoé.</i></p>

## GEOGRAPHIE

Semaine :                      Niveau : CM1                      Date : .....

Séance : 2                      Fiche N° :                      Durée : .....

*CD2      Thème : L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire.*

*Titre : Les eaux en Côte d'Ivoire. (2)*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Enumérer -Localiser -Expliquer	les eaux stagnantes en Côte d'Ivoire. les principales eaux stagnantes. les eaux stagnantes. leur importance.
<u>Situation</u>	
Deux élèves regardent du documentaire à la télé où l'on parle des cours d'eau en Côte d'Ivoire. Après ils discutent de l'importance de ces cours d'eau. L'un pense qu'ils ne servent qu'à nager. L'autre affirme que cela a des avantages économique pour le pays .Ils décident d'enquêter.	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPNSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation  -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Cite 2 cours d'eau en Cote d'ivoire</li> <li>▣ Fais exploiter la situation</li> <li>▣ Fais observer le Doc 6.</li> <li>▣ Donne l'importance de la lagune pour l'homme.</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Le Bandama et le Cavally</li> <li>▣ Emettent des hypothèses.</li> <li>▣ Ils observent.</li> <li>▣ Il est une voie de communication qui permet de déplacer les personnes et les biens.</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  -Les eaux stagnantes en Côte d'Ivoire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>▣ A partir des docs, définis les eaux stagnantes.</li> <li>▣ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>▣ A partir des docs, cite et localise les eaux stagnantes.</li> <li>▣ <u>Consigne 3</u> :</li> <li>▣ A partir des docs, explique leur importance.</li> </ul>	T.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Des eaux qui ne coulent pas.</li> <li>▣ Les lagunes et les lacs au Sud.</li> <li>▣ Les lagunes Aby, Ebrié, Tagba...</li> <li>▣ Lac d'Ayamé...</li> <li>▣ Les lagunes servent de voies de communication et favorisent la pratique de la pêche et les lacs, la pêche et l'agriculture.</li> </ul>

<i>-Synthèse.</i>	<p>✎Fais élaborer un résumé à partir de questions.</p>	<i>T.C</i>	<p>✎Les eaux stagnantes sont les lagunes, les lacs etc. Elles permettent aux populations de pratiquer la pêche et l'agriculture. Les lagunes servent de voies de communication entre certaines communes d'Abidjan.</p>
<i>EVALUATION</i>	<p>✎Nomme une eau stagnante.</p>	<i>TI</i>	<p>✎La lagune Ebrié</p>

**GEOGRAPHIE**

Semaine :

Niveau : CMI

Date :.....

Séance :3

Fiche N° :

Durée :.....

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Localiser -Expliquer	<i>l'espace océanique en Côte d'Ivoire. son importance.</i>
<u>Situation</u>	
<i>Un élève rend visite à son oncle qui travaille à port d'Abidjan. Sur les lieux, il observe de gros bateaux qui arrivent de divers côtés de la mer. Il se demande l'importance de cette voie de communication. Il décide de se renseigner auprès de l'oncle.</i>	

### **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPNSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation  -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Donne une importance des eaux stagnantes.</li> <li>☒ Fais exploiter la situation</li> <li>☒ Fais observer le Doc 1.</li> <li>☒ Nomme cette étendue d'eau qui borde le pays.</li> <li>☒ Dis son importance pour le pays.</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Elles permettent de voyager</li> <li>☒ Emettent des hypothèses.</li> <li>☒ Ils observent.</li> <li>☒ L'océan atlantique.</li> <li>☒ Emettent des hypothèses.</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  1-L'espace océanique en Côte d'Ivoire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ <u>Consigne 1 :</u></li> <li>☒ A partir des docs, définis l'espace océanique.</li> <li>☒ <u>Consigne 2 :</u></li> <li>☒ A partir des docs, localise-le.</li> <li>☒ <u>Consigne 3 :</u></li> <li>☒ A partir des docs, décris-le.</li> </ul>	T.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ La partie sud du pays que borde la vaste étendue d'eau salée qui est l'océan atlantique.</li> <li>☒ Il borde la partie sud de la Côte d'Ivoire.</li> <li>☒ Il s'étend sur 370 km de large et 550 km de long d'Ouest en Est. L'océan atlantique est la frontière naturelle. Cette façade maritime part de la frontière du Ghana à</li> </ul>

	<p>☒ <u>Consigne 4</u> :</p> <p>☒ A partir des docs, explique son importance.</p>		<p>celle du Libéria.</p> <p>☒ Il joue un rôle très important dans le développement du pays. C'est la zone économique exclusive. Il favorise le développement du tourisme et les échanges avec les autres continents etc.</p>
Synthèse	<p>☒ Fais élaborer un résumé à partir de questions.</p>	T.C	<p>☒ L'océan atlantique est la frontière naturelle du Sud de la Côte d'Ivoire. Il part de la frontière du Ghana à celle du Libéria, long de 550 km. L'océan est très riche en espèces aquatiques, en ressources énergétiques, minières et minérales. Il favorise le développement du tourisme et des échanges avec les autres continents.</p>
EVALUATION	<p>☒ Nomme la frontière naturelle de la Côte d'Ivoire.</p>	TI	<p>☒ L'océan atlantique.</p>

# GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....  
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....

*CD2 Thème : L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire.*

*Titre : La dégradation de l'environnement en Côte d'Ivoire.*

*Document : Livre élève P Matériel : docs iconographiques*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Définir -Identifier -Expliquer	<i>l'environnement.            les causes de sa dégradation en Côte d'Ivoire.            les conséquences de sa dégradation.</i>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Un élève constate de la fumée rejetée par les usines situées près de la ville polluent l'air. Aussi dans son quartier, les ordures ménagères sont mal gérées par la mairie. De ce constat, il décide d'enquêter sur les dangers de telles situations sur l'environnement.</i></p>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation  -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Donne l'étendu de l'Océan atlantique qui borde le pays.</li> <li>☒ Fais exploiter la situation</li> <li>☒ Fais observer le Doc 1.</li> <li>☒ Dis de quoi parle cet extrait de la constitution.</li> <li>☒ Détermine des actions à mener pour sa préservation.</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Répondent</li> <li>☒ Emettent des hypothèses.</li> <li>☒ Ils observent.</li> <li>☒ L'environnement.</li> <li>☒ Emettent des hypothèses.</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  1-L'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>☒ A partir des docs, définis l'environnement.</li> <li>☒ <u>Consigne 2</u> :</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ L'environnement naturel est le milieu de vie de l'homme.</li> <li>☒ <u>La flore</u> : les défrichements</li> </ul>

	<p>☒ <i>A partir des docs, identifie les causes de sa dégradation.</i></p> <p>☒ <u>Consigne 3</u> :</p> <p>☒ <i>A partir des docs, explique les conséquences de sa dégradation.</i></p>		<p><i>agricoles, l'exploitation abusive du bois...</i></p> <p>☒ <u>Le sol</u> : <i>les feux de brousse,</i></p> <p>☒ <i>l'exploitation abusive des carrières et des mines...</i></p> <p>☒ <u>L'air</u> : <i>les fumées des usines et des véhicules à moteur, les produits chimiques...</i></p> <p>☒ <u>L'eau</u> : <i>les déchets ménagers et industriels etc.</i></p> <p>☒ <i>L'appauvrissement du sol, la disparition de certaines espèces végétales et animales, les troubles de santé chez l'homme.</i></p>
<i>Synthèse</i>	<p>☒ <i>Fait faire le résumé par questionnement</i></p>	<i>T.C</i>	<p>☒ <i>L'environnement naturel est le milieu de vie de l'homme.</i></p> <p>☒ <i>Ses éléments sont : la faune, la flore, l'eau, l'air, le relief, les sols. Ils sont sources de vie pour l'homme. Les causes et les conséquences de leur dégradation sont diverses.</i></p>
<i>EVALUATION</i>	<p>☒ <i>Qu'est ce l'environnement naturel ?</i></p>	<i>TI</i>	<p>☒ <i>Répondent.</i></p>

# GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....  
 Séance : 2 Fiche N° : Durée : .....  
 CD2 Thème : *L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire.*  
 Titre : *La dégradation de l'environnement en Côte d'Ivoire.(1)*  
 Document : *Livre élève P* Matériel : *docs iconographiques*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Proposer -Etablir	<i>des solutions pour sa préservation.                      des règles pour son amélioration.</i>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le président du club de santé constate que de nombreux élèves préfèrent faire leurs besoins derrière les classes plutôt que dans les latrines. Il décide d'une réunion où il expliquera la préservation d'un environnement sain.</i></p>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation  -Motivation	¶Quels sont les conséquences de la dégradation des sols ? ¶Fais exploiter la situation	T.C	¶Répondent  ¶Emettent des hypothèses.
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>L'assainissement de l'environnement.</b>	¶ <u>Consigne 1</u> : ¶A partir des docs, propose des solutions pour l'assainissement de l'environnement.  ¶ <u>Consigne 2</u> : ¶A partir des docs, établis	T.G	¶La sensibilisation des populations, les amener à déposer les ordures dans les endroits indiqués, réglementer la chasse et la pêche, éloigner les usines, créer des parcs nationaux et des réserves etc.  ¶1-Interdit de mettre le feu.

	<i>des règles pour l'amélioration de ton environnement.</i>		<p>✎2-Verser les ordures dans le bac à ordures.</p> <p>✎3-Espace protégé.</p>
<i>Synthèse.</i>	✎Fais élaborer un résumé à partir de questions.	<i>T.C</i>	<p>✎L'assainissement de l'environnement commence par une sensibilisation de la population et une réglementation des activités des hommes.</p>
<i>EVALUATION</i>	✎Nomme une cause de la dégradation de l'air.	<i>TI</i>	✎La fumée des usines.