

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

Séance : ...

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Addition des fractions de même dénominateur

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	la technique de l'addition aux fractions de même dénominateur
SITUATION	
Deux amis se rendent à l'anniversaire du chef de classe. Son parrain lui a offert un gâteau qui fut divisé en 8 parts. Les deux amis ont reçu chacun 1 part de ce gâteau. Ils décident de déterminer le nombre total de part ils ont reçu de ce gâteau.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	► Identifier les fractions décimale parmi ces fractions : $\frac{7}{15}$; $\frac{23}{10}$, $\frac{15}{100}$	TI	► Ce sont : $\frac{23}{10}$, $\frac{15}{100}$
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	► Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT Recherche	Trouvez la part totale des deux amis par groupe Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG	Exécutent la consigne Il ya 8 parts en tout Ils ont pris 1 part chacun ce qui revient à $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8}$ On les additionne puis qu'ils ont le même dénominateur.
Production des élèves		TG	
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats
Fixation	► Pourquoi a-t-on additionné les deux numérateurs ?	TC	► En fraction quand les dénominateurs sont les mêmes on additionne ► les numérateurs

$$\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{2}{8}$$

Pose des questions pour le résumé

$$\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{5}{6}$$

Pour additionner des fractions qui ont le même dénominateur, j'additionne leurs numérateurs et je conserve leur dénominateur.

Synthèse

EVALUATION

Fais faire des exo de TI

► *Font*

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	la technique de la soustraction aux fractions de même dénominateur.

SITUATION

A la récréation, trois élève s'achètent un pain et le divisent en 5 parts. Ils prennent chacun une part. Ils décident de déterminer le reste en une écriture en fraction

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	▶ Trouve le résultat de $\frac{12}{30} + \frac{15}{30} =$	TI	▶ $\frac{12}{30} + \frac{15}{30} = \frac{27}{30}$
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT Recherche	Par groupe trouver la part restante en fraction.	TG	Exécutent la consigne
Production des élèves	Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG	La part totale prise par les trois est $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$ La part entière est $\frac{5}{5}$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	On retranche 3 de 5 parts $\frac{3}{5} - \frac{3}{5} = \frac{2}{5}$
Fixation	Pourquoi a -ton soustrait les	TC	Les numérateurs étaient les

Synthèse

Soustrait $\frac{5}{3} - \frac{15}{3} =$

Elaborent le résumé par questions.

$\frac{5}{3} - \frac{15}{3} = \frac{10}{3}$

Pour soustraire des fractions qui ont le même dénominateur, je soustrais le numérateur le plus petit du numérateur le plus grand et je conserve leur dénominateur.

EVALUATION

Fais faire des exo de TI

► Font

MATHEMATIQUE

Semaine _____

Niveau CM2

Date _____

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	la technique d'une fraction par un entier.
SITUATION	
Le maitre met au tableau un calcul difficile pour les élèves. Il s'agit de soustraire 3 de un partage de 5 parts sur 7. Ils décident de trouver les résultats sous forme de fraction.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	► Additionner $5/13$ et $2/13$	TI	► $\frac{5+2}{13} = \frac{7}{13}$
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT Recherche	Par groupe trouver ce résultat.	TG	Exécutent la consigne
Production des élèves	Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG	Les 5 parts sur 7 donnent en fraction : $\frac{5}{7}$ On soustrait alors $3 - \frac{5}{7}$ Cela revient à remettre les deux nombres au même dénominateur. $\frac{3 \times 7}{1 \rightarrow 7} - \frac{5}{7 \times 1} = \frac{(3 \times 7) - (5 \times 1)}{7 \times 1}$ $= \frac{(21) - (5)}{7} = \frac{6}{7}$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats
Fixation	Pourquoi a-t-on fait ce calcul ainsi	TC	Pour avoir des deux nombre un même numérateur.

Synthèse

Elabore la synthèse

▶ Quand on soustrait un nombre d'une fraction. On remet ce nombre au même dénominateur que la fraction à soustraire.

▶ EX :

$$\frac{3}{1} - \frac{5}{7} = \frac{(3 \times 7) - (5 \times 1)}{7 \times 1}$$

$$= \frac{(21) - (5)}{7} = \frac{6}{7}$$

EVALUATION

Fais faire des exo de TI

▶ Font

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	La technique d'addition d'une fraction par un entier
SITUATION	
Le chef de la classe après un partage de 5 parts d'un gâteau, met ce calcule au tableau $\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$. Ses amis décident de trouver le résultat de son opération.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	▶ Trouve le résultat de $\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$ Fait exploiter la situation.	TI TC	▶ Trouvent Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Recherche Production des élèves	Trouver les résultats par groupe Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG TG	Exécutent la consigne $\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$ On observe qu'ils n'ont pas le même dénominateur. On les mettra au même dénominateur. $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{(3 \times 1)}{5} + \frac{(4 \times 5)}{(5 \times 1)} =$ $= \frac{3 + 20}{5} = \frac{23}{5}$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Comment ont-ils procédé ? Fait faire $\frac{63}{12} + \frac{56}{12}$	TC	▶ Ils ont réduit les nombres au même dénominateur et on effectué les calcules. Font

Synthèse

Fait élaborer le résumé

▶ Quand on additionne un nombre avec une fraction. On remet ce nombre au même dénominateur que la fraction à additionner.

EVALUATION

Fais faire des exo de TI

▶ Font

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance :

Titre :

Durée :

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i>	TC	<i>Le texte parle d'Ama qui veut peindre la clôture de son restaurant en différentes couleur de pots de peinture</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i>	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>La technique d'addition des fractions de même dénominateur. Quand deux fraction on le même dénominateur on le conserve et on additionne ou on soustrait les numérateurs.</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne</i><i>Donnez les réponses justes</i>▶ <i>Rappel des règles</i>	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Donne les réponses</i>▶ <i>Fixent la règle</i>

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Appliquer</i>	<i>La multiplication d'une fraction par un entier</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Le maitre partage un pain en 4 parts et prend 3 parts. Il demande combien de part il aura si faisait cela 5 fois ? 6 fois ? Les élèves décident de faire les calculs</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION <i>Rappel</i>	▶ Pose $12 + 9/4$	TI	▶ Trouvent
<i>Motivation</i>	<i>Fait exploiter la situation</i>	TC	<i>Emettent des hypothèses</i>
DEVELOPPEMENT <i>Recherche</i>	<i>Par groupe trouver les résultats.</i>	TG	<i>Exécutent la consigne</i>
Production des élèves	Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG	<i>On a 3 parts sur 4 cela revient à $\frac{3}{4}$</i> <i>Si cela devait se répéter 5 fois on fera une multiplication de $\frac{3}{4} \times 5$</i> <i>Puis que c'est une multiplication on additionne directement le numérateur par le nombre et on conserve le dénominateur.</i> $\frac{3}{4} \times 5 = \frac{(3 \times 5)}{4} = \frac{15}{4}$
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</i> <i>Pour chaque consigne</i>	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
<i>Fixation</i>	<i>Donne $3 \times 14/6$ et $5 \times 12/7$</i>	TC	<i>Font</i>

par un entier c'est multiplier le numérateur de celle -ci par l'entier en y appliquant la technique opératoire de la multiplication.

EVALUATION

Fais faire des exo de TI
renforcement

► Font

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Multiplier</i>	<i>une fraction par une fraction</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Deux élèves partagent deux gâteaux .Le premier gâteaux est partagé en 6 parts ou ils prennent 4 parts. Et le second en 5 parts où ils en prennent 3. La maitresse demande le résultat de ce partage si l'on multipliait les deux parts prises.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION <i>Rappel</i> <i>Motivation</i>	▶ <i>Pose 21 x 31 / 5</i> <i>Fait exploiter la situation</i>	<i>TI</i> <i>TC</i>	▶ <i>Trouvent</i> <i>Emettent des hypothèses</i>
DEVELOPPEMENT <i>Recherche</i> <i>Production des élèves</i>	<i>Par groupe trouver le résultat de cette multiplication.</i> <i>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<i>TG</i> <i>TG</i>	<i>Exécutent la consigne</i> <i>On a en tout 4 parts sur 6 qui donnent $\frac{4}{6}$</i> <i>On aussi 3 parts sur 5 qui donnent $\frac{3}{5}$</i> <i>Puis qu'il s'agit de la multiplication on multiplie les numérateurs et les dénominateurs des deux fractions.</i> <i>Ce qui nous donne</i> $\frac{4 \times 3}{6 \times 5} = \frac{12}{30}$
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</i> <i>Pour chaque consigne</i>	<i>TG</i>	▶ <i>Présentent les résultats</i> ▶ <i>Confrontent les résultats</i>
<i>Fixation</i>	<i>Faites ces calculs</i> <i>31 / 5 x 12 / 7</i>	<i>TC</i>	<i>Trouvent</i>

par une autre de même
dénominateur, c'est
multiplier les numérateurs
entre eux et les
dénominateurs entre eux.

EVALUATION

Fais faire des exo de TI

► Font

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Multiplier Appliquer</i>	<i>une fraction par une fraction La multiplication d'une fraction par un entier</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>La magasin de la mairie contient 100000 tonnes de riz. Pour la fête de Ramadan ; le maire de la ville dispose de 5 camions qui contiennent le $\frac{3}{5}$ d u riz dans le magasin de stockage. Il distribue les $\frac{70}{100}$ de ce riz à 15 familles</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Calcule la quantité de riz contenue dans les 5 camions.</i> 2) <i>Calcule la quantité de riz distribuée au 15 familles</i> 	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I-PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent</i> <i>Le texte parle du don du maire en riz aux familles pendant le Ramadan.</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> 	<i>TG</i>	<i>Il faudra calculer : la quantité de riz contenue dans les 5 camions. la quantité de riz distribuée au 15 familles</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Résolvent le problème</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i>	TC	<i>Le texte parle du don du maire en riz aux familles pendant le Ramadan.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i>	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Il fallait maitriser la technique de multiplication des fractions. La multiplication des fractions par un nombre, consiste à multiplier le numérateur par le nombre et conserver le dénominateur.</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne</i><i>Donnez les réponses justes</i>▶ <i>Rappel des règles</i>	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Donnent les réponses</i>▶ <i>Fixent la notion par exo.</i>

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2

Date :

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	La technique de la soustraction et addition avec ou sans retenue des nombres décimaux
SITUATION	
La moto du maître de CE 2 consomme 12,5 l par jour .Aujourd’hui il a mis seulement 7,87 l .Un élève se demande ce qui reste pour permettre au maitre d’effectuer ses taches quotidiennes avec la moto. Son voisin lui propose de faire ce calcule.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	► Pose et effectue ces opérations 125830 + 1239 Fait exploiter la situation	TI TC	► Trouvent les résultats Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT Recherche Production des élèves	Trouver les résultats en groupe. Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG TG	Exécutent la consigne Nous avons ici deux nombres décimaux : 12,5 l et 7,87 l Trouver ce résultat revient à faire une soustraction pour voir ce qui manque. On pose $\begin{array}{r} 12,5 \\ - 7,87 \\ \hline = 4,63 \end{array}$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats
Fixation	► Comment ils ont procédé ?	TC	► On a effectué un calcule en respectant t les ► ► Dispositions de partie entières sous parties entières et parties décimale

*Pose et effectue
125 ; 69 - 45,256 et
4581 ; 125 + 369 + 78,258*

*C'est pareil pour l'addition
des nombres décimaux.
Posent et trouvent*

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 P 19

TI

► Font

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	La technique de multiplication d'un décimal par un entier
SITUATION <i>Les élèves de la coopérative décide d'arroser le jardin avec un arrosoir qui a un volume de 12,85 litres. Ils auront 12 tours à faire pour finir d'arroser le jardin. Le maitre leur demande de déterminer le volume d'eau nécessaire pour finir le travail.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION	► Pose et effectue 452,23 + 458 ; 258 et 457,12 - 45,236	TI	► Répondent
Rappel			
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT	Par groupe trouver le volume nécessaire pour l'arrosage.	TG	Exécutent la consigne
Recherche			Nous avons un nombre décimal 12,85 l et 12
	Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche		Pour effectuer les calcules on pose :
Production des élèves		TG	$ \begin{array}{r} 12,85 \\ \times \quad 12 \\ \hline 2570 \\ + 1285 \\ \hline = 15420 \end{array} $ <p>On remarque que le nombre décimal comporte deux chiffres après la virgule Alors on place la virgule au résultat, deux chiffres après en quittant de gauche à droite. On obtient</p> <p>alors 154,20</p>

	son travail au tableau Pour chaque consigne		► Confrontent les résultats
Fixation	► Comment faire pour ne pas se tromper ? Fait faire 125,56 x 45,6	TC	► Il faut placer les termes l'un sur l'autre et ne pas oublier les retenus. Font
Synthèse	Fait faire le résumé		Pour multiplier des nombres décimaux J'effectue la multiplication sans retenu sans tenir compte de la virgule puis Je compte le nombre de chiffres après la virgule dans chaque nombre. Je place la virgule au résultat en comptant le nombre de chiffre de la droite vers la gauche.
EVALUATION	Fais faire des exo de renforcement	TI	► Font

HABILETÉS	CONTENUS
Appliquer	La technique de multiplication d'un décimal par un entier La technique de la soustraction et addition avec ou sans retenue des nombres décimaux
SITUATION	
<p>Pour arroser le jardin scolaire la coopérative dispose d'un baril qui contient 1800 l d'eau. Chaque arrosoir peut contenir 12, 85 l d'eau. La classe du CM 1 a pu faire 45 tours d'arrosage avec les arrosoirs. Le CM 2 lui a fait 86 tours d'arrosage avec les mêmes arrosoirs.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Calcule la quantité d'eau utilisée par le CM 1 2) Calcule la quantité d'eau utilisée par le CM 2 3) Quelle est la quantité d'eau restante après arrosage ? 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Quelles sont les classes désignées ? 	TC	Lisent Le texte parle de la journée d'arrosage de la coopérative Les classes de CM 1 et du CM 2
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? 	TG	Il faudra : Calculer la quantité d'eau utilisée par le CM 1 Calculer la quantité d'eau utilisée par le CM 2 Déterminer la quantité d'eau restante après arrosage.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résolvent le problème

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : _____ Niveau : CM 2 Date : _____

Séance : _____ Fiche N° : _____ Durée : _____

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i>	TC	<i>Le texte parle de la journée d'arrosage de la coopérative</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i>	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Il fallait maitriser la technique de multiplication et de soustraction des nombres décimaux.</i>▶ <i>Quand on effectue une multiplication de nombres décimaux, on fait les calcule et on place la virgule au résultat en fonction des chiffres après la virgules des deux termes.</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne</i><i>Donnez les réponses justes</i>▶ <i>Rappel des règles</i>	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Donnent les résultats.</i>

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

HABILETES	CONTENUS
Diviser Calculer Traiter	un décimal par un entier un quotient décimal. une situation de division
SITUATION	
<i>Pour les cours d'EPS le maitre a besoin de corde de 26 m .IL dispose d'un rouleau de 400,58m. Un élève se demande combiens de cordes il obtiendra avec ce rouleau</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	► Pose et effectue $45,25 \times 32,5$	TI	► Trouvent
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Recherche	Trouver en groupe le nombre de cordes que le maitre obtiendra. Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG	Exécutent la consigne Nous avons 400 m et un nombre décimal 2,6 Pour trouver le résultat on fera une division de nombre entier et un décimal
Production des élèves		TG	$400,58 \begin{array}{r} 26 \\ \hline 15,406 \end{array}$ Il fallait faire les calcules en commençant par la partie entière 400 et placé la virgule au résultat 15 et continuer les opérations.
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats
Fixation	Fait faire $125,56 : 13$	TC	Trouvent
Synthèse	Fait faire le résumé par question		► Diviser un décimal par un entier c'est diviser la partie entière par l'entier, ensuite placer la virgule tout juste après le chiffre des unités

*division tout en respectant
toujours la même
technique.*

EVALUATION

Fais faire des exo de TI
renforcement

► *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...

Fiche N° :Durée :

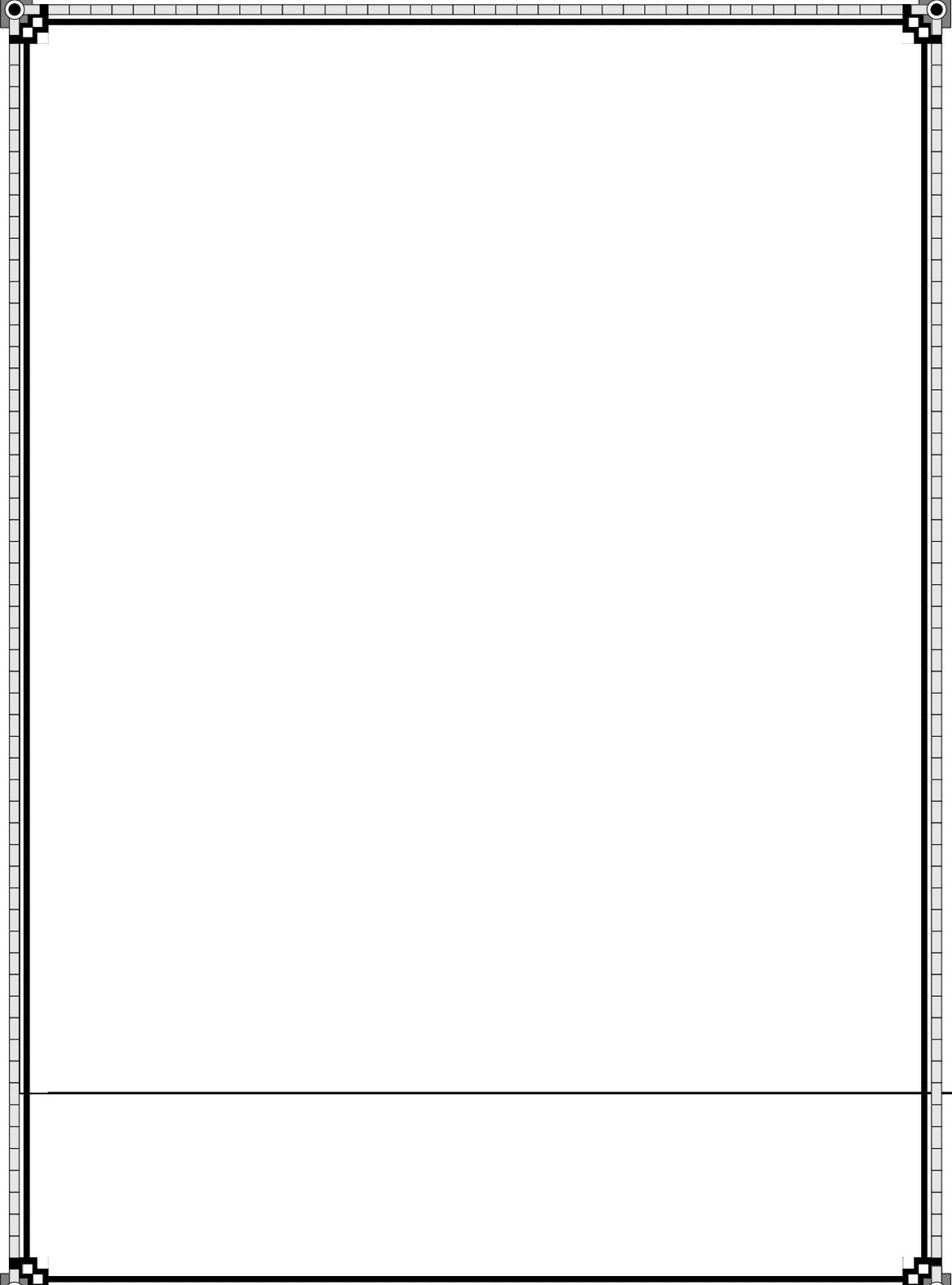
HABILETES	CONTENUS
Effectuer Calculer	la division des nombres décimaux avec la calculatrice un quotient

SITUATION

Ton président de la coopérative doit calculer la somme totale des dépenses de cette semaine .Les chiffres sont 25000 f 568000 f 635820 ff. Il dispose d'une calculatrice et vient vers toi pour que tu l'aides

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION Rappel</p> <p>Motivation</p>	<p>▶ Effectuez les opérations suivantes avec la calculette $3567.119+27388=$; 2.280×13.4</p> <p>▶ Fait exploiter la situation</p> <p>▶ Présente la situation du tableau</p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>▶ Trouvent $3567.119+27388=30955,119$ $2.280 \times 13.4 = 30,552$</p> <p>▶ L'exploitent</p> <p>▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p>
<p>DEVELOPPEMENT Recherche</p> <p>Validation</p> <p>Fixation</p>	<p>▶ Déterminez à l'aide de la calculette le quotient et le reste de 23514 par 7.4</p> <p>▶ Trouvez le reste avec la calculette</p> <p>▶ Ecrivez le résultat sous forme euclidienne</p> <p>Invite chaque groupe à présenter son</p> <p>travail au tableau</p> <p>Pour chaque consigne</p> <p>Calcule le quotient et le reste de 5587 par 75,75</p>	<p>TG</p> <p>TC</p> <p>TG</p> <p>TI</p>	<p>▶ Trouvent 3177.56</p> <p>▶ Trouvent</p> <p>▶ Ecrivent $2354=7.4 \times 3177.56 + 0.056$</p> <p>▶ Présentent les résultats</p> <p>Confrontent les résultats</p> <p>Donnent le sens de l'utilisation de la calculette</p> <p>Trouvent</p>
EVALUATION	Donne l'exo N 1 page 29		Font



MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

HABILETES	CONTENUS
Identifier Calculer	les touches de la calculatrice le reste avec la calculatrice
<u>SITUATION</u>	
<p>Ton président de la coopérative doit calculer la somme totale des dépenses de cette semaine .Les chiffres sont 25000 f 568000 f 635820 ff. Il dispose d'une calculatrice et vient vers toi pour que tu l'aides</p>	

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<i>PRESENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Donne un rappel ▶ Présente la situation du tableau 	<p>TI</p> <p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Font Lisent et répondent aux questions.
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Déterminez le nom des touches de la calculatrice ▶ Déterminez le quotient et le reste de 4640.27 par 12.5 au millième près 	<p>TG</p> <p>TG</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ M+ : ajoute en mémoire le nombre affiché ▶ M-retranche le nombre affiché en mémoire ▶ MR rappelle le contenu de la mémoire ▶ MC efface le contenu de la mémoire ▶ $4640.27 = 12.5 \ 374,421 + 0,0075$
<i>Validation</i>	<p>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pour chaque consigne 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
<i>Fixation</i>	Fait faire le résumé	TC	Répondent aux questions
<i>EVALUATION</i>	▶ Fait faire les exo 3 p 29	TI	▶ Font

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	les touches de la calculette
Calculer	La quantité d'objet avec la calculatrice.
SITUATION	
<p>Karim est un couturier. Il doit confectionner l'uniforme de fête du village qui compte 2380 habitants. Il constate que $\frac{4}{5}$ des habitants ont pu avoir l'uniforme. Il lui a fallu 3,5, m de tissu pour chaque uniforme .dispose de 8 303,75 m de tissu pour tous les inscrits.</p> <p>1) Avec ta calculette détermine la quantité de tissu vendu 2) Dis si la quantité de tissu commandée suffit.</p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p>I -PRÉSENTATION</p> <p>Présentation de la situation</p>	<p>▶ Lecture compréhension</p> <p>▶ De quoi parle le texte ?</p>	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle de Karim le couturier Il doit habiller tous le village pour la fête.</p>
<p>Analyse de la situation</p>	<p>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</p>	TG	<p>▶ de déterminer la quantité de tissu vendu à l'aide de la calculatrice</p> <p>▶ De déterminer si cette quantité de tissu disponible est suffisante pour couvrir les besoins.</p>
<p>PRODUCTION INDIVIDUELLE</p>	<p>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</p>	TI	<p>▶ Résolvent le problème</p>

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine :

Niveau : CM 2

Date :

Séance :

Fiche N° :

Durée :

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de Karim le couturier Il doit habiller tous le village pour la fête.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Connaître la division d'un nombre et une fraction. ▶ Savoir utiliser la calculatrice. ▶ Savoir poser des opérations avec la calculatrice.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les réponses ▶ Fixe l'utilisation de la calculatrice

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

THEME : Nombres et Opérations LEÇON : vérification d'un résultat

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	l'estimation à l'addition des nombres entiers et de décimaux. l'estimation à la soustraction des nombres entiers et des nombres décimaux.

SITUATION

Chaque Samedi, un ami aide son père qui est commerçant dans un magasin. Son père veut calculer 94×10 avec sa calculette mais avant il voudrait avoir une idée de ce que cela peut faire .Il décide de l'aider.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	Arrondissez à la dizaine proche $845 : 58126 ; 127.57$ ▶ Fait exploiter la situation ▶ Lisez la situation du livre P 36	TI TC	▶ Arrondissent ▶ L'exploitent ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension
DEVELOPPEMENT Recherche Validation	Trouvez l'ordre de grandeur des résultats des opérations Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG TG	▶ Pour l'addition ▶ 1304 c'est environ 1300 ▶ 2940 c'est environ 2900 ▶ $1304 + 2940 = 4244$ qui est environ 4000 ▶ Pour la soustraction ▶ 17067 c'est environ 17000 ▶ 1884 c'est environ 2000 ▶ $17067 - 1884 = 15183$ qui est environ 1500 Présentent les résultats Confrontent les résultats

<i>ixation</i>	<i>Quel est le sens de l'estimation ?</i>	<i>TC</i>	<i>Il permet de donner un ordre de grandeur du résultat d'une opération en dizaine, centaines milliers ou millions les plus proches.</i>
EVALUATION	<i>faire l'Exo 1 P 39</i>	<i>TI</i>	<i>Font</i>

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

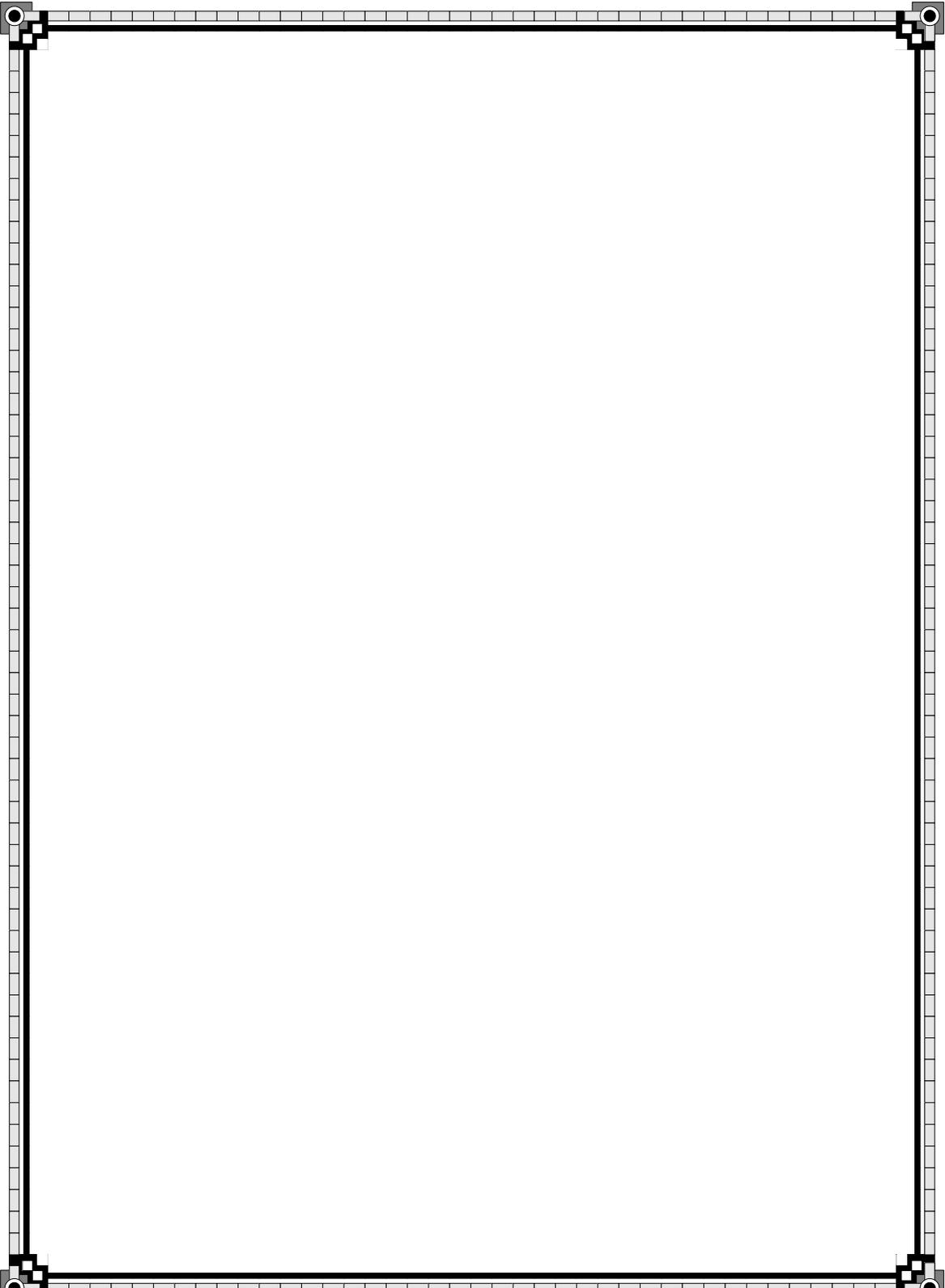
<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Appliquer</i>	<i>l'estimation à la multiplication et à la division des nombres entiers et de décimaux</i>

SITUATION

Chaque Samedi, un ami aide son père qui est commerçant dans un magasin. Son père veut calculer 94×10 avec sa calculette mais avant il voudrait avoir une idée de ce que cela peut faire .Il décide de l'aider.

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i>	<i>▶ Présente la situation du tableau P36</i>	<i>TC</i>	<i>▶ Lisent et répondent aux questions.</i>
<i>DEVELOPPEMENT Recherche</i>	<i>▶ Appliquez l'estimation à la multiplication Et à la division</i>	<i>TG</i>	<i>▶ 4800 c'est environ 4800 ▶ 287 c'est environ 300 ▶ $4800 \times 300 = 1440\ 000$ ▶ Font de même pour la division</i>
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau ▶ Pour chaque consigne</i>	<i>TC</i>	<i>▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats ▶ Donnent le sens de l'estimation aux résultats</i>
<i>Fixation</i>	<i>▶ Fait faire le résumé</i>	<i>TC</i>	<i>▶ Répondent aux questions</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>▶ Fait faire les exo 3 p 39</i>	<i>TI</i>	<i>▶ Font</i>



HABILETES	CONTENUS
Utiliser	un opérateur décimal pour compléter un tableau de proportionnalité.

SITUATION

Le chef de la classe veut acheter 2 pains. La vendeuse lui informe qu'un pain coûte 150 f. Il se demande combien il va dépenser pour 2, 5, 7 et 10 pains. Il décide de trouver les résultats à partir d'un tableau.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES				
PRESENTATION Rappel Motivation	▶ Pose et effectue 152×27 et $36 : 5$ Fait exploiter la situation.	TI	▶ Trouvent les résultats.				
		TC	Emettent des hypothèses.				
DEVELOPPEMENT Recherche Production des élèves	Par groupe, trouvez le prix des 2, 5, 7 et 10 pains. Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG	Exécutent la consigne Pour un pain on a 150 Pour deux pains on fera $2 \times 150 = 300$ Pour 5 pains on fera $5 \times 150 = 750$ Pour 7 pains on fera $7 \times 150 = 1050$ Pour 10 pains on fera $10 \times 150 = 1500$ On peut les mettre tous dans un tableau de proportionnalité.				
			Nombre de pains X 150	2	5	7	10
			Prix	300	750	1050	1500
			L'opérateur dans ce cas est				

<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</i> <i>Pour chaque consigne</i>	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Présentent les résultats</i> ▶ <i>Confrontent les résultats</i> 			
<i>Fixation</i>	▶ <i>Trouver l'opérateur de ce tableau de proportionnalité</i>	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Pour le trouver l'on voit que deux colonnes sont remplies de nombres. Alors l'on divise le plus grand par le plus petit pour connaître l'opérateur.</i> ▶ <i>Ainsi on a $125 : 25 = 3$ qui est l'opérateur</i> 			
	25			12		14
	125				300	
<i>EVALUATION</i>	<i>Fais faire l'exo 1 de la P 45</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font</i>			

HABILETES	CONTENUS
Utiliser	trois nombres pour calculer le quatrième dans une situation de proportionnalité.

SITUATION

Le maître envoie un élève au tableau pour acheter 3 bananes. La vendeuse lui dit qu'elle vend 5 bananes à 500 f. Il voudrait savoir combien il payera pour les trois bananes. Il décide de faire les calculs à partir d'un tableau.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES																
<p>PRESENTATION</p> <p>Rappel</p> <p>Motivation</p>	<p>► Complète ce tableau</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>150</td> <td>20</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>1500</td> <td></td> <td>2000</td> <td>300</td> </tr> </table> <p>Fait exploiter la situation</p>	150	20		30	1500		2000	300	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>► L'opérateur se trouve en faisant $1500 : 150 = 10$ alors</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>150</td> <td>20</td> <td>200</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>1500</td> <td>200</td> <td>2000</td> <td>300</td> </tr> </table> <p>Emettent des hypothèses.</p>	150	20	200	30	1500	200	2000	300
150	20		30																
1500		2000	300																
150	20	200	30																
1500	200	2000	300																
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>Recherche</p> <p>Production des élèves</p>	<p>Par groupe trouver le quatrième nombre.</p> <p>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</p>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>Exécutent la consigne.</p> <p>On a 5 bananes qui coutent 500 f et 3 dont on ne connait pas le prix. On les met dans un tableau</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>5</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>L'on fera : $5 \times ? = 3 \times 500$ $?\ = \frac{3 \times 500}{5}$ $?\ = 300 \text{ f}$</p>	5	500	3	?												
5	500																		
3	?																		

<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</i>	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Présentent les résultats</i> ▶ <i>Confrontent les résultats</i>
<i>Fixation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Trouve le prix de 2 sacs de riz sachant que 6 sacs coutent 6000 f</i> 	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Trouvent</i> ▶ <i>? = $\frac{2 \times 6000}{6} = 2000 f$</i>
EVALUATION	<i>Fais faire l'exo 2 de la P 43</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font</i>

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Utiliser	<i>un opérateur décimal pour compléter un tableau de proportionnalité.</i>
Utiliser	<i>trois nombres pour calculer le quatrième dans une situation de proportionnalité</i>
SITUATION	
<p><i>Le père de Camille l'envoie pour faire des achats chez le boulanger. Il demande les prix et le boulanger lui dit qu'il propose 4 pains à 1000f. il se demande combien il va payer pour 9 - 11 - 12 - 24 pains.</i></p> <p>1) <i>Donne les résultats dans un tableau de proportionnalité</i> 2) <i>Trouve l'opérateur.</i></p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> 	TC	<i>Lisent</i> <i>Le texte parle de Camille qui doit faire des achats de pains chez le boulanger.</i>
Analyse de la situation	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Il faudra donner les résultats de plusieurs calculs dans un tableau de proportionnalité.</i> ▶ <i>Et trouver son opérateur</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none">▶ Consigne pour redécouvrir la situation▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de Camille qui doit faire des achats de pains chez le boulanger.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		<ul style="list-style-type: none">▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ Il faut savoir calculer le quatrième nombre à partir des trois disponible dans une situation de proportionnalité.▶ Déterminé l'opérateur en divisant les deux termes alignés.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ Consigne▶ Donnez les réponses justes▶ Rappel des règles	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ Donnent les résultats.

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...3

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

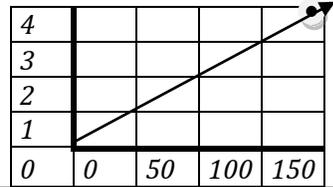
HABILETES	CONTENUS
Représenter	<i>graphiquement une situation de proportionnalité</i>

SITUATION

Le maitre envoie un élève au tableau pour acheter 3 bananes. La vendeuse lui dit qu'elle vend 1 banane à 50 f. Il voudrait savoir combien il payera pour 4 ; 5 ; 6 bananes. Il décide de faire les calculs et de représenter les résultats sous forme de graphique.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES								
<p>PRESENTATION Rappel</p> <p>Motivation</p>	<p>► Combien couteront 3 robes si 5 robes coutent 10 000 f?</p> <p>Fait exploiter la situation</p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>► 3 robes couteront : $\underline{3 \times 10000 = 60000}$ 5</p> <p>Emettent des hypothèses.</p>								
<p>DEVELOPPEMENT Recherche</p> <p>Production des élèves</p>	<p>Par groupe représenter les résultats sous forme de graphique</p> <p>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</p>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>Exécutent la consigne.</p> <p>On est en présence d'une situation de proportionnalité puisque on a un opérateur commun qui est 50 f Donc</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">150</td> <td style="text-align: center;">200</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">300</td> </tr> </table> <p>Pour le représenter on décide que 1 cm = 1 banane Et que 1 cm = 150 f</p>	3	4	5	6	150	200	250	300
3	4	5	6								
150	200	250	300								



Validation

*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau
Pour chaque consigne*

TG

- ▶ *Présentent les résultats*
- ▶ *Confrontent les résultats*

Fixation

▶ *Représenter ce tableau par un graphique*

TC

- ▶ *Représente la situation par le graphique*

<i>50</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>5</i>
<i>100</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>10</i>

EVALUATION

Fais faire l'exo 3 de la P 45

TI

- ▶ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...4

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

<i>HABILETES</i>	<i>SAVOIR-FAIRE</i>
Identifier Calculer Utiliser	Une situation de proportionnalité liée au pourcentage un pourcentage correspondant à une quantité les propriétés de la proportionnalité pour résoudre un problème de pourcentage

SITUATION

Le maitre met au tableau les résultats obtenu par sa classe l'année dernière au CEPE. Sur un effectif de 60 élèves 45 ont été admis au CEPE et 39 à l'entré en 6^{ème}. Le maitre demande de calculer le pourcentage des admis au CEPE et en 6^{ème}

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES								
PRESENTATION Rappel Motivation	Calculer ce qui manque <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">4200</td> <td style="padding: 2px 10px;">1260</td> <td style="padding: 2px 10px;">60</td> <td style="padding: 2px 10px;">100</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">100</td> <td style="padding: 2px 10px;">x</td> <td style="padding: 2px 10px;">30</td> <td style="padding: 2px 10px;">y</td> </tr> </table> Fait exploiter la situation	4200	1260	60	100	100	x	30	y	TI TC	▶ Calcule Emettent des hypothèses
4200	1260	60	100								
100	x	30	y								
DEVELOPPEMENT Recherche Production des élèves	Par groupe calculez les pourcentages Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG TG	Exécutent la consigne Le pourcentage est un calcule pour un effectif de 100. Cela revient à trouver le quatrième nombre par calcule des 3 nombres. Ainsi <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Effectifs</td> <td style="padding: 2px 10px;">60</td> <td style="padding: 2px 10px;">100</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">admis</td> <td style="padding: 2px 10px;">45</td> <td style="padding: 2px 10px;">75</td> </tr> </table> On fera $? = \frac{45 \times 100}{60} = 75\%$ Pour le nombre d'admis en 6 ^{ème} on aura	Effectifs	60	100	admis	45	75		
Effectifs	60	100									
admis	45	75									

<i>Effectifs</i>	<i>60</i>	<i>100</i>
<i>admis</i>	<i>39</i>	<i>65</i>

$$? = \frac{39 \times 100}{60} = 65 \%$$

<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</i>	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Présentent les résultats</i> ▶ <i>Confrontent les résultats</i>
<i>Fixation</i>	▶ <i>Trouve le pourcentage pour les non admis au CEPE sachant qu'ils sont 15</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Trouvent</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>Fais faire l'exo 1 P 49</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font</i>

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Calculer Utiliser</i>	<i>un pourcentage correspondant à une quantité les propriétés de la proportionnalité pour résoudre un problème de pourcentage</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Un commerçant a acheté 1520 régimes de bananes plantain dans un village. A cause du camion qui est arrivé en retard pour transporter les régimes sur Abidjan, 65 régimes sont abîmés.</i>	
<i>1) Calcule le pourcentage de bananes abimées.</i>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<i>I - PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i>	TC	<i>Lisent</i> <i>Le texte parle d'un commerçant qui achète des bananes et qui a perdu des régimes à cause du retard de camion.</i>
<i>Analyse de la situation</i>	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	TG	▶ <i>Il nous faudra déterminer le pourcentage de cette perte.</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
 MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle d'un commerçant qui achète des bananes et qui a perdu des réagines à cause du retard de camion.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il fallait connaître la situation de proportionnalité qui calcule le quatrième nombre grâce aux trois donnés ▶ Savoir que la totalité d'une quantité fait 100%
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donne les résultats.

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...5

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

HABILETES	CONTENUS
Effectuer	Une situation de multiplication Une situation de division Une situation de proportionnalité
Calculer	la vitesse moyenne
<u>SITUATION</u>	
Des élèves de l'école se rendent à une fête loin de leur ville. Le chauffeur veut mettre 3 heures pour parcourir les 360 km qui les séparent du lieu. Ils sont inquiets et décident de déterminer la vitesse moyenne parcourue par le chauffeur.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES								
PRESENTATION Rappel Motivation	▶ Complète les situations de proportionnalité Fait exploiter la situation	TI TC	▶ Complètent <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> <td style="padding: 2px 5px;">8</td> <td style="padding: 2px 5px;">10</td> <td style="padding: 2px 5px;">13</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">14</td> <td style="padding: 2px 5px;">16</td> <td style="padding: 2px 5px;">20</td> <td style="padding: 2px 5px;">26</td> </tr> </table> Emettent des hypothèses.	7	8	10	13	14	16	20	26
7	8	10	13								
14	16	20	26								
DEVELOPPEMENT Recherche Production des élèves	Par groupe, déterminez la vitesse moyenne. Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG TG	Exécutent la consigne. Il faut savoir que la vitesse moyenne est fonction de la distance parcourue et du temps mis. Ainsi nous avons : <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">dist</td> <td style="padding: 2px 5px;">360</td> <td style="padding: 2px 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">durée</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> </tr> </table> Vitesse moyenne= distance parcourue / TEMPS MIS Le temps mis est 3 h Et la distance parcourue est 360 km Vitesse $m = \frac{360}{3} = 120 \text{ Km/h}$	dist	360		durée	3	1		
dist	360										
durée	3	1									

			<i>On l'estime selon les unités en présence</i>						
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</i>	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Présentent les résultats</i> ▶ <i>Confrontent les résultats</i> 						
<i>Fixation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Calcule la distance parcourue en 5 heures ?</i> 	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Pour ce faire, on utilisera la méthode des 3 nombres pour retrouver le quatrième.</i> ▶ <i>Ainsi</i> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><i>dist</i></td> <td><i>360</i></td> <td><i>?</i></td> </tr> <tr> <td><i>durée</i></td> <td><i>3</i></td> <td><i>5</i></td> </tr> </table>	<i>dist</i>	<i>360</i>	<i>?</i>	<i>durée</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>dist</i>	<i>360</i>	<i>?</i>							
<i>durée</i>	<i>3</i>	<i>5</i>							
<i>Synthèse</i>	<i>Fait faire le résumé par question</i>		<p><i>Pour calculer la vitesse moyenne, la durée ou la distance parcourue ; je peux utiliser des formules</i></p> <p><i>Durée = $\frac{\text{dist parcourue}}{\text{Vitesse moyenne}}$</i></p> <p><i>Vitesse moy = $\frac{\text{dist parcourue}}{\text{Temps mis}}$</i></p> <p><i>Distance parc = vitesse moy x Durée.</i></p> <p><i>Je peux utiliser un tableau de proportionnalité.</i></p>						
<i>EVALUATION</i>	<i>Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 133</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font</i>						

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...6

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Calculer</i>	<i>une échelle une échelle Une dimension réelle</i>
<i>Traiter</i>	<i>Une dimension sur le plan ; une Une situation de proportionnalité</i>
<u>SITUATION</u>	
<i>La coopérative veut organiser une sortie à Bouaké .Sur la carte un élève constate que Anyama est éloigné de 28 cm de Bouaké .Sachant que l'échelle es de 1/4000000 calcule la distance réelle qui les sépare</i>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>						
PRESENTATION <i>Rappel</i>	▶ Calcule $2,7 \times 1000000$ 10000000×163	TI	▶ Trouvent						
<i>Motivation</i>	<i>Fait exploiter la situation</i>	TC	▶ Emettent des hypothèses						
DEVELOPPEMENT <i>Recherche</i>	<i>Par groupe trouvez les résultats</i>	TG	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%;"><i>Dimension sur le plan</i></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td><i>Dimension réelle</i></td> <td style="text-align: center;">4000000</td> <td></td> </tr> </table> <p>Dimension réelle = $6 \times 4000000 = 24000000 = 240$ km</p> <p><i>On pouvait trouver les résultats en appliquant les différentes formules.</i></p>	<i>Dimension sur le plan</i>	1	6	<i>Dimension réelle</i>	4000000	
<i>Dimension sur le plan</i>	1	6							
<i>Dimension réelle</i>	4000000								
<i>Production des élèves</i>	Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG							
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</i>	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats						

<i>Fixation</i>	▶ <i>Trouvez la dimension sur la carte pour une distance de 2000000</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Trouvent</i>
<i>Synthèse</i>	<i>Fait faire le résumé par les questions.</i>		<p>▶ <i>Dimension réelle = dimension sur le plan x dénominateur de l'échelle.</i></p> <p>▶ <i>Dimension sur le plan = <u>Dimension sur le plan</u> / Dénominateur de l'échelle</i></p> <p><i>Echelle = <u>Dimension sur le plan</u> / Dimension réelle</i></p>
<i>EVALUATION</i>	<i>Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 141</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font</i>

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Calculer	une échelle une échelle Une dimension réelle
Traiter	Une dimension sur le plan ; une Une situation de proportionnalité
SITUATION	
Sur une carte de Coté d'Ivoire à l'échelle 1/5 000 000 ,, la distance en ligne droite de Ferké à Abidjan est de 12,38 cm	
1) Calcule la distance réelle.	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	Lisent Le texte parle de la distance qui sépare Ferké à Abidjan vue sur une carte.
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faudra calculer la distance réelle.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résolvent le problème

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....
Séance: Fiche N° : Durée :.....
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité
Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none">▶ Consigne pour redécouvrir la situation▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de la distance qui sépare Ferké à Abidjan vue sur une carte.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		<ul style="list-style-type: none">▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ Il faut savoir que cette situation répond à une situation de proportionnalité.▶ Dimension réelle= dimension sur le plan x dénominateur de l'échelle.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ Consigne▶ Donnez les réponses justes▶ Rappel des règles	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ Donnent les résultats.

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

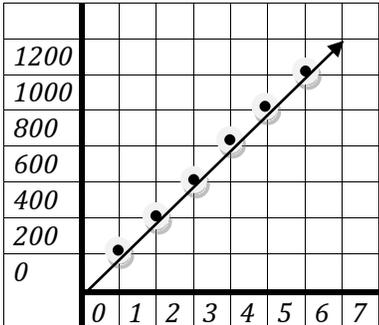
Séance : ...

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : lecture de tableau et de graphique

HABILETES	CONTENUS
Lire	Un graphique et tableau
Interpréter	Un graphique et tableau
SITUATION	
Des élèves lisent dans un journal un graphique qui représente l'évolution de la population du pays depuis 5 années. Ce graphique est une représentation d'une situation de proportionnalité. Ils décident de le lire et l'interpréter.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES								
PRESENTATION Rappel Motivation	▶ Représenter cette situation en graphique <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">7</td> <td style="padding: 2px 10px;">8</td> <td style="padding: 2px 10px;">10</td> <td style="padding: 2px 10px;">13</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">14</td> <td style="padding: 2px 10px;">16</td> <td style="padding: 2px 10px;">20</td> <td style="padding: 2px 10px;">26</td> </tr> </table> Fait exploiter la situation	7	8	10	13	14	16	20	26	TI TC	▶ Représentent Emettent des hypothèses
7	8	10	13								
14	16	20	26								
DEVELOPPEMENT Recherche Production des élèves	Par groupe ; interprétez ces graphiques.  <p style="text-align: center;">Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</p>	TG TG	Exécutent la consigne. On constate que la ligne est droite Donc nous sommes en présence d'un tableau de proportionnalité. Interprètent les résultats et les traduisent en tableau de proportionnalité.								

Validation

*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau
Pour chaque consigne*

TG

- ▶ *Présentent les résultats*
- ▶ *Confrontent les résultats*

Fixation

- ▶ *Donne une situation similaire*

TC

- ▶ *Trouvent*

EVALUATION

Fais faire l'exo .3 de la P 45

TI

- ▶ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

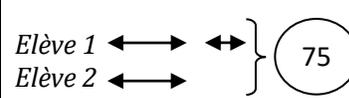
Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : le partage en part inégale

HABILETES	CONTENUS
Utiliser Traiter	un graphique pour traduire l'expression « de plus que » une situation sur le partage inégal
<u>SITUATION</u>	
Un élève et son ami ont joué aux billes pendant la récréation avec 2 élèves du CM 1. Ils ont gagné 75 billes .Lors du partage le plus habile décide de prendre 15 billes de plus que lui .l'autre te demande ce qu'il recevra.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	► Pose $58+25=$ $138-.....=117$	TI	► $58+25= 83$ $138-...21..=117$
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	► L'exploitent
DEVELOPPEMENT Recherche	Par groupe, trouvez la part de chacun.	TG	Exécutent la consigne
Production des élèves	Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique	TG	L'on part d'un graphique  Pour partager les parts totales il faut d'abord retirer la part en surplus D' où $75 - 15 = 60$ billes Puis on partage en part égale le reste. $60 : 2 = 30$ billes La grande part est : $30 + 15 = 45$ billes
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats

mangues. L'un prend 5 de plus
Calcule la part de chacun par un
graphique.

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 de la P 55

TI

► Font

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2

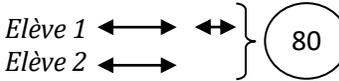
Date :

HABILETES	CONTENUS
Utiliser Traiter	un graphique pour traduire l'expression « de moins que ». une situation sur le partage inégal

SITUATION

Un élève et son ami ont joué aux billes pendant la récréation avec 2 élèves du CM 1. Ils ont gagné 80 billes. Lors du partage le plus habile décide de prendre 20 billes de moins que l'autre. L'autre te demande ce qu'il recevra.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	▶ Pose $58+25=$ $138-.....=117$	TI	▶ $58+25= 83$ $138-...21..=117$
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	▶ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Recherche	Par groupe, trouvez la part de chacun. Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique	TG	Exécutent la consigne L'on part d'un graphique 
Production des élèves		TG	Pour partager les parts totales il faut d'abord retirer la part en surplus D' où $80-20 = 60$ billes Puis on partage en part égale le reste. $60 : 2 = 30$ billes La grande part est : $30 + 15 = 45$ billes
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	Deux amis se partage 25 mangues. L'un prend 5 de moins Calcule la part de chacun par un	TC	▶ ▶ Calculent

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 de la P 55

TI

► Font

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :.....*

Séance : *Fiche N° :* *Durée :.....*

HABILETÉS	CONTENUS
Utiliser Traiter	<i>un graphique pour traduire l'expression « de moins que ». une situation sur le partage inégal</i>
SITUATION	
<i>Yao et son frère ont vendu 95 mangues dont l'une est à 125 f. Lors du partage de l'argent, Yao qui est le grand frère décide de prendre 2075 f de plus que son frère pour payer les frais du transport.</i>	
1) <i>Donne le prix de vent des mangues.</i> 2) <i>Calcule la part de chacun à l'aide d'un graphique.</i>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i>	TC	<i>Lisent</i> <i>Le texte parle de Yao et de son frère qui ont décidé de vendre des mangues. Ils ont ensuite procédé à un partage inégal des parts.</i>
Analyse de la situation	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	TG	▶ <i>Il faudra donner le prix de vente des mangues.</i> ▶ <i>Déterminer la part de chacun en commençant par un graphique.</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine :

Niveau : CM 2

Date :

Séance :

Fiche N°

Durée

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> 	TC	<p><i>Le texte parle de Yao et de son frère qui ont décidé de vendre des mangues. Ils ont ensuite procédé à un partage inégal des parts.</i></p>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Il fallait faire une multiplication pour déterminer le prix de vente</i> ▶ <i>Faire un graphique en respectant les différentes parts</i> ▶ <i>Dans ce cas présent la plus petite part s'obtient en enlevant d'abord la part de plus et en divisant le reste par deux.</i> ▶ <i>La grande part se calcule en ajoutant à la petite part la part à enlever.</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent les réponses.</i> ▶ <i>Fixent la notion de partage inégal.</i>

SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE
Utiliser	un graphique pour traduire les expressions « n fois plus » ou « n fois moins »
Traiter	une situation sur le partage inégal

SITUATION

Un élève et son ami sont allés à la pêche .Ils ont attrapé en tout 15 poissons. Lors du partage le plus habile décide de prendre 2 fois de plus que l'autre qui a accepté. Il se demande ce qu'il recevra.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	▶ Kabila et Daniel reçoivent 9 œufs. Dans le partage Kabila à 3 œufs de plus que Daniel .Calculez la part de chacun ▶ Fait exploiter la situation.	TI TC	▶ La part de Daniel= $9-3 : 2=3$ mangues ▶ La part de Kabila= $3+3=6$ mangues ▶ Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT Recherche Production des élèves	Par groupe déterminez la part de chacun. Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique	TG TG	Exécutent la consigne <i>Pour ce cas on constate que la situation met en présence une multiplication car il s'agit de n fois de plus...</i> Elève 1 ← ↔ ↔ ↔ } Elève 2 ← ↔ } 15 On a en tout 15 poissons. On constate qu'il ya en tout 3 parts pour les 15 poissons. La petite part donnera $15 : 3 = 5$ poissons La grande part = $5 \times 2 = 10$ Vérification : $10 + 5 = 15$ poissons.

	son travail au tableau Pour chaque consigne		▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Deux filles se partagent 35 perles. L'une prend 4 fois de plus que l'autre. Détermine la part de chacun à partir d'un graphique.	TC	▶ Déterminent
EVALUATION	Fais faire l'exo 2 de la P 55	TI	▶ Font

HABILETES

CONTENUS

Tracer

un triangle à partir des dimensions données avec le compas.

SITUATION

Pendant la récréation, un élève veut jouer aux billes avec son voisin. L'autre préfère le jeu avec la figure de 3 cotés qui est tracée sur le sol. Il décide alors de la tracer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS

METHODES ET MOYENS

SP

REPNSES ATTENDUES

PRESENTATION
Rappel

► Tracez un segment de 3 cm de longueur

TI

► Tracent

Motivation

Fait exploiter la situation

TC

Emettent des hypothèses.

DEVELOPPEMENT
Recherche

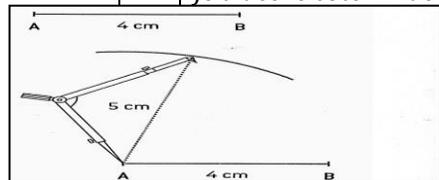
A partir de la règle et de l'équerre tracez en groupe un triangle avec les dimensions suivantes.
4 cm – 5 cm et 5,5 cm

TG

Exécutent la consigne

Je trace le coté AB de 4 cm

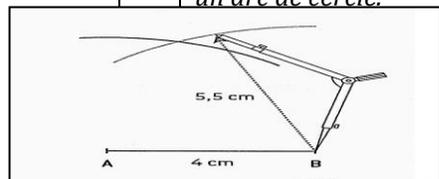
Production des élèves



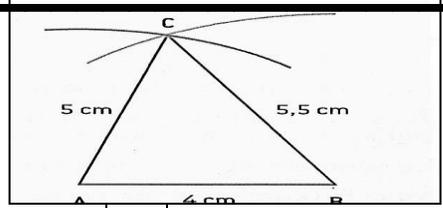
Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique

TG

Avec mon compas je mesure la longueur de 5 cm je pique la pointe en A puis je trace un arc de cercle.



Avec mon compas je prends la mesure de la longueur 5,5 cm. Je pique la pointe du compas en B puis je trace un arc de cercle coupant le premier.



Je joins les points AC et B et C

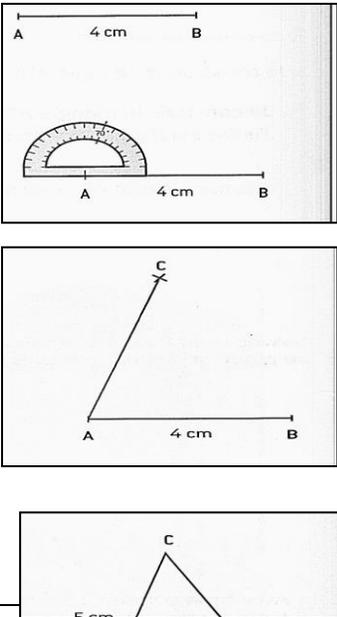
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</i>	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Présentent les résultats</i> ▶ <i>Confrontent les résultats</i>
<i>Fixation</i>	▶ <i>Tracez avec la même technique un triangle avec les mesures suivantes : 6 cm - 5 cm - 4 cm</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Tracent</i>
EVALUATION	<i>Fais faire l'exo 1 et 2 de la P</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font</i>

HABILETES	CONTENUS
Tracer Construire	un triangle à partir des dimensions avec le rapporteur un triangle à partir des dimensions avec le rapporteur

SITUATION

Le chef de la classe veut représenter l'espace du jardin qui est rectangulaire au tableau. Il ne dispose que d'un rapporteur et d'une règle. Il décide de tracer ce triangle à partir des écarts de degré du rapporteur.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	▶ Trace un triangle avec les mesures suivantes : 5 cm 3 cm et 4,5 cm	TI	▶ Tracent
Motivation	▶ Fait exploiter la situation	TC	L'exploitent
DEVELOPPEMENT Recherche	Par groupe tracez un triangle de base 4 cm et les deux autres coté par un écartement de 70° Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique	TG	Exécutent la consigne.
Production des élèves	 <p>The diagram illustrates the construction of a triangle with a base of 4 cm and an angle of 70 degrees at vertex A. It shows three stages: 1) A horizontal line segment AB of length 4 cm. 2) A protractor is used to draw a ray from point A at an angle of 70 degrees. 3) A ruler is used to draw a line segment of length 5 cm from point A along the ray to point C. The final triangle ABC is shown with base AB = 4 cm and side AC = 5 cm.</p>	TG	Je trace mon coté AB de longueur 4 cm Je place mon rapporteur sur le coté AB. je marque un point à la graduation 70° Je retire mon rapporteur et je place la demi-droite issue de A qui passe par ce point. Avec la règle je mesure 5 cm et je marque le point C Je joins les points B et C

Validation

*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau
Pour chaque consigne*

TG

- ▶ *Présentent les résultats*
- ▶ *Confrontent les résultats*

Fixation

▶ *Fait faire de même pour un triangle avec un angle de 60° et une base de 3 cm*

TC

- ▶ *Tracent*

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 79

TI

- ▶ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

Validation

*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau
Pour chaque consigne*

TG

- ▶ *Présentent les résultats*
- ▶ *Confrontent les résultats*

Fixation

▶ *Fait faire de même pour un triangle quelconque*

TC

- ▶ *Tracent les hauteurs.*

EVALUATION

Fais faire l'exo 3 de la P 79

TI

- ▶ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Compagnie

Niveau

Classe

Date

HABILETÉS	CONTENUS
Tracer	un triangle à l'aide de l'équerre et de la règle. les hauteurs d'un triangle.
SITUATION	
Zani a construit un triangle à la fois rectangle et isocèle. La longueur du coté AB est 2,5 cm et celle du coté AC 4 cm et BC 2,5 cm. Il construit ensuite la hauteur passant par le point C	
1) Construit ce triangle.	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	Lisent Le texte parle de Zani qui a construit un triangle isocèle et en a tracé sa hauteur.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De construit ce triangle isocèle avec sa hauteur.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i>	TC	<i>Le texte parle de Zani qui a construit un triangle isocèle et en a tracé sa hauteur.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i>	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Un triangle isocèle possède deux cotés de même mesure.</i>▶ <i>La hauteur se détermine avec l'équerre et la règle.</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne</i><i>Donnez les réponses justes</i>▶ <i>Rappel des règles</i>	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Trace la figure.</i>▶ <i>Fixent</i>

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2

Date :

HABILETES	CONTENUS
Reconnaître Décrire	Une pyramide une pyramide.
<u>SITUATION</u>	
<i>Un élève observe la forme de la toiture de l'école, et constate qu'elle a un bout pointu et une base. Il ne connaît pas le nom de cette figure .Pour mieux l'expliquer il décide de la réaliser sur une feuille de papier.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	▶ Comment trace t- on la hauteur d'un triangle ?	TI	▶ Démontrent
Motivation	▶ Fait exploiter la situation	TC	L'exploitent
DEVELOPPEMENT Recherche Production des élèves	Distribue une pyramide à chaque groupe A partir de cette pyramide donnez les caractéristiques d'une pyramide Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique	TG TG	Exécutent la consigne On a différentes pyramides selon la base. Il ya des pyramides à base carrée Il ya des pyramides à base triangulaire. Selon les bases nous avons les caractéristiques suivantes. 4 faces latérales triangulaires isocèles 5 sommets dont l'un est commun à 4 arrêts 8 arrêts
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consiane	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats

EVALUATION

distingue ?

Fais faire l'exo 1 et 2 de la P

TI

► Font

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ... 2

Fiche N° :Durée :

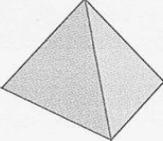
<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Développer Reconstituer</i>	<i>une pyramide. une pyramide à partir de son développement</i>
<u>SITUATION</u>	
<i>Un élève observe la forme de la toiture de l'école, et constate qu'elle a un bout pointu et une base. Il ne connaît pas le nom de cette figure .Pour mieux l'expliquer il décide de la réaliser sur une feuille de papier.</i>	

DEROULEMENT

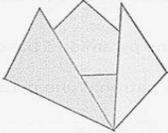
<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
PRESENTATION <i>Rappel</i>	▶ <i>Donne les caractéristiques d'une pyramide</i>	TI	▶ <i>Donnent</i>
<i>Motivation</i>	<i>Fait exploiter la situation</i>	TC	<i>L'exploitent</i>
DEVELOPPEMENT <i>Recherche</i>	<i>Distribue des pyramides par groupe Démontez et reconstruisez cette pyramide Donner les caractéristiques du patron.</i>	TG	<i>Exécutent la consigne</i>

Production des élèves

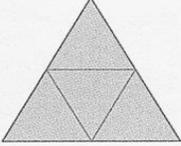
✂ **Je construis un patron d'une pyramide à base triangulaire.**



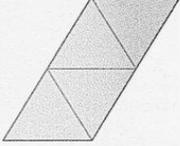
Je choisis une pyramide à base triangulaire.



Je l'ouvre soigneusement.



Je la dépile.



J'obtiens un patron d'une pyramide à base triangulaire.

acun des patrons de la pyramide à base triangulaire.




Validation

*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau
Pour chaque consigne*

TG

- ▶ *Présentent les résultats*
- ▶ *Confrontent les résultats*

Fixation

- ▶ *Pose des questions*

TC

- ▶ *Répondent*

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 89

TI

- ▶ *Font*

MATHEMATIQUE

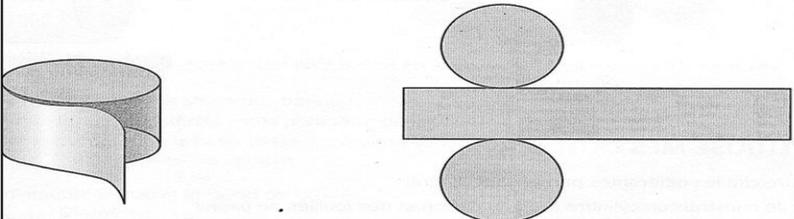
Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

HABILETES	CONTENUS
Identifier Décrire Développer	Un cylindre un cylindre. un cylindre.
SITUATION	
<i>En jouant avec un vieux seau sans fond un élève constate qu'il réuni à la fois des propriétés d'un cercle et d'un rectangle .Il veut l'expliquer à sa voisine .Mais avant il décide de faire une reproduction avec du papier.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	► Donne les caractéristiques d'une pyramide à base carrée.	TI	► Donnent
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	L'exploitent
DEVELOPPEMENT Recherche	Distribue des cylindres à chaque groupe	TG	Observent manipulent et décrivent
Production des élèves	A partir de l'observation des ces cylindre donne leur caractéristiques. A partir de l'observation des ces cylindre, donnez la description de leurs développements.	TG	Un cylindre à une surface latérale circulaire Un cylindre à une hauteur due à l'élévation du coté. Un cylindre à une base.
	 <p>J'obtiens le patron de ce cylindre. Il est constitué de deux disques identiques et d'une surface rectangulaire.</p>		
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats
Fixation	► Pose des questions	TC	► Répondent

MATHEMATIQUE

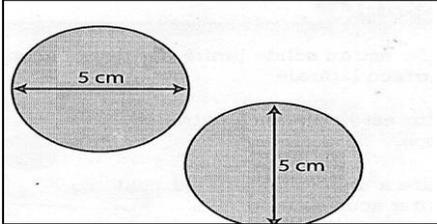
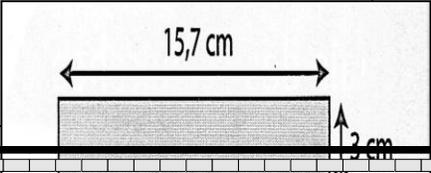
Semaine :

Niveau : CM2.....

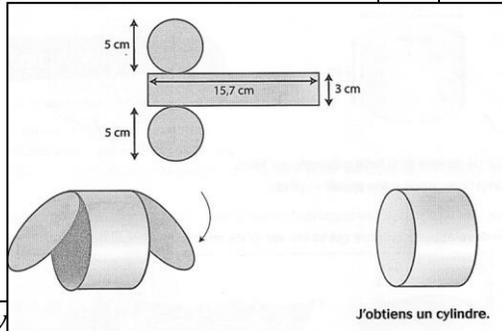
Date :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Reconstituer Traiter</i>	<i>un cylindre à partir de son développement. une situation relative au cylindre</i>
<u>SITUATION</u>	
<i>En jouant avec un vieux seau sans fond un élève constate qu'il réuni à la fois des propriétés d'un cercle et d'un rectangle .Il veut l'expliquer à sa voisine .Mais avant il décide de faire une reproduction avec du papier.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION <i>Rappel</i>	▶ Donne les caractéristiques d'un cylindre	TI	▶ Donnent
<i>Motivation</i>	<i>Fait exploiter la situation</i>	TC	<i>L'exploitent</i>
DEVELOPPEMENT <i>Recherche</i>	<i>Distribue des cylindres aux différents groupes</i>	TG	<i>Manipulent décrivent</i>
Production des élèves	<i>Présente les différentes parties d'une pyramide et les associe avec la participation de certains élèves.</i>		<i>Observent la technique de réalisation.</i>
	<i>A partir de cette démonstration réalisez en groupe le patron d'un cylindre que vous associez ensuite</i>	TG	<i>Sortent le matériel</i> <i>Nous formerons d'abord les 2 bases</i>
			
			<i>Puis on va fabriquer la surface latérale.</i>

Ensuite on associe les différents éléments



Validation

Inv
son travail au tableau
Pour chaque consigne

J'obtiens un cylindre.

resentent les résultats
▶ Confrontent les résultats

Fixation

▶ Donne les démarches pour aboutir à la réalisation du patron d'un cylindre.

TC

▶ Donnent

Synthèse

Fait résumer le cours par questions.

Le cylindre est un solide limité par deux bases identiques en forme de disque et une surface latérale
La hauteur est la distance entre les deux bases.
Le cylindre à un seul patron qui peut se présenter sous deux formes.

EVALUATION

Fais faire l'exo 3 de la P 93

TI

▶ Font

HABILETES	CONTENUS
Utiliser	<i>l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse.</i>
Etablir	<i>le tableau de mesure de masse</i>

SITUATION

Le Président et son bureau ont récolté du maïs au jardin qu'ils veulent vendre au marché. Le tuteur de la coopérative leur dit que le prix sera plus avantageux s'ils le vendent par kg. Ils décident de déterminer les différentes unités des mesures de masse pour ne pas se tromper à la vente.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES																		
PRESENTATION Rappel	▶ Donne les caractéristiques d'un cylindre	TI	▶ Répondent																		
Motivation	▶ Fait exploiter la situation	TC	▶ L'exploitent																		
DEVELOPPEMENT Recherche	Par groupe déterminer le tableau de conversion des unités de masse. Et donnez les différentes caractéristiques	TG	Déterminent <i>Le gramme (g) est l'unité principale</i>																		
Production des élèves	Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche Fait fixer le tableau	TG	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>t</td><td>q</td><td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td><td>dg</td><td>cg</td><td>mg</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p><i>Pour passer d'une unité à l'autre on a recours à la virgule ou à des zéros.</i></p> <p><i>1kg = 1000 g</i> <i>1kg = 1000000 mg</i> <i>1T = 1000 kg</i> <i>Fixent</i></p>	t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg									
t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg													
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats																		
Fixation	▶ Donne un exo	TC	▶ Répondent																		

Fait élaborer le résumé par questions.

Répondent aux questions.

EVALUATION

Fais faire un exo de renforcement

TI

► *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

HABILETES	CONTENUS
Utiliser	<i>l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse.</i>
Etablir	<i>le tableau de mesure de masse</i>
SITUATION	
<p><i>Après la récolte des céréales du jardin scolaire, les élèves se sont retrouver avec des sacs dont les mesures sont ; 450 hg ; 3217,5 dag et 15, 36 q. L'acheteur qui est venu à l'école dit qu'il achète ces céréales par gramme. Ils décident alors de convertir ces unités en gramme avant la vente.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES																																				
PRESENTATION Rappel	► Combien vaut 1000 g ?	TI	► 1 Kg																																				
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses																																				
DEVELOPPEMENT Recherche	<p>Par groupe convertissez les différentes mesures en grammes.</p> <p>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</p>	TG	<p>Exécutent la consigne</p> <p><i>Pour convertir en différentes unités en grammes, il faudra les placer dans le tableau de conversion.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>t</th> <th>q</th> <th>kg</th> <th>hg</th> <th>dag</th> <th>g</th> <th>dg</th> <th>cg</th> <th>mg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>7,</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5,</td> <td>3</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>TG</p> <p><i>Placent les chiffres dans le tableau et les convertissent</i></p> <p><i>450 hg= 450 00</i></p> <p><i>3217,5 dag=32175 g</i></p> <p><i>15, 36 q=15 36000</i></p> <p><i>Pour les convertir on regarde dans la case correspondante s'il ya rien on déplace la virgule ou l'on complète par des zéros.</i></p>	t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg			4	5	0							3	2	1	7,	5			1	5,	3	6					
t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg																															
		4	5	0																																			
		3	2	1	7,	5																																	
1	5,	3	6																																				
Production des élèves																																							

	présenter son travail au tableau Pour chaque consigne		▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Fait convertir différentes unités	TC	▶ Convertissent
EVALUATION	Fais faire l'exo 2 de la P 107	TI	▶ Font

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

HABILETÉS	CONTENUS
Utiliser	<i>l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse.</i>
Etablir	<i>le tableau de mesure de masse</i>

SITUATION

Après la récolte du jardin les élèves ont obtenu, 900 kg de maïs et 566652 dg de mil puis 160 kg d'igname. L'acheteur décide de payer le maïs à 200 f le gramme et le mil à 300 f le g puis l'igname à 450 f le dag.

- 1) *Convertis les mesures de la récolte en mesure de vente.*
- 2) *Détermine le prix de vente de chaque produit.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> 	TC	<i>Lisent</i> <i>Le texte parle de la coopérative qui veut vendre sa récolte au commerçant de la ville.</i>
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>De convertir les unités selon celles proposées à la vente.</i> ▶ <i>De déterminer le prix de vente des produits vivriers.</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Résolvent le problème</i>

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :
Séance : Fiche N° : Durée :

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i>	TC	<i>Le texte parle de la coopérative qui veut vendre sa récolte au commerçant de la ville.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i>	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Il faut maîtriser le tableau de mesure de masses.</i>▶ <i>Il faut faire des conversions d'unités dans ce tableau.</i>▶ <i>Il faut savoir faire une multiplication</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne</i><i>Donnez les réponses justes</i>▶ <i>Rappel des règles</i>	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Donnent les résultats</i>▶ <i>Fixent la conversion.</i>

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

HABILETES	CONTENUS
Utiliser	<i>l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de capacité.</i>
Etablir	<i>le tableau de mesure de capacité (eau).</i>

SITUATION

Au jardin scolaire, un volontaire arrose ses choux. Sur l'arrosoir il est marqué 12 litres. Il se demande l'importance de cette inscription et décide de déterminer les autres unités pour indiquer les capacités des contenants.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES												
PRESENTATION <i>Rappel</i> <i>Motivation</i>	▶ <i>Fait convertir</i> $258,5 \text{ dg} = \dots \text{cg}$ $3697 \text{ hg} = \dots \text{q}$ <i>Fait exploiter la situation</i>	TI TC	▶ <i>Les convertissent</i> <i>Emettent des hypothèses.</i>												
DEVELOPPEMENT <i>Recherche</i> <i>Production des élèves</i>	<i>Par groupe déterminez les autres sous unités de mesures de capacité.</i> <i>Et donnez les différentes caractéristiques</i> <i>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i> <i>Fait fixer le tableau</i>	TG TG	<i>Exécutent la consigne</i> <i>Litre est l'unité principale</i> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>hl</td> <td>Dal</td> <td>l</td> <td>Dl</td> <td>cl</td> <td>ml</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> $1l = 1000 \text{ ml}$ $1hl = 100 l$ $1 \text{ dl} = 10 l$ <i>Fixent par copie et dictée copie</i>	hl	Dal	l	Dl	cl	ml						
hl	Dal	l	Dl	cl	ml										
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</i> <i>Pour chaque consigne</i>	TG	▶ <i>Présentent les résultats</i> ▶ <i>Confrontent les résultats</i>												
<i>Fixation</i>	▶ <i>Pose des questions</i>	TC	▶ <i>Répondent</i>												
EVALUATION	<i>Fais faire l'exo 1 de la P 107</i>	TI	▶ <i>Font</i>												

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

HABILETES	CONTENUS
Utiliser	<i>l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de capacité.</i>
Etablir	<i>le tableau de mesure de capacité (eau).</i>

SITUATION

Pour la fête de fin d'année les ont préparé une capacité de 450 l de jus de fruit 12, 5 dal de jus de coca et 4,5 hl de bissap. Elles doivent les servir dans des sachets de 5 dl. Elles décident de convertir ses unités en dl pour déterminer le nombre à servir

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES																								
PRESENTATION Rappel Motivation	▶ Fait convertir 10l = ...cl 1000l = ...ml Fait exploiter la situation	TI TC	▶ Les convertissent Emettent des hypothèses.																								
DEVELOPPEMENT Recherche Production des élèves	Par groupe convertissez les capacités préparées en dl Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche Fait fixer le tableau	TG TG	Exécutent la consigne Il nous faut préparer le tableau de conversion <table border="1" data-bbox="812 893 1125 1047"> <thead> <tr> <th>hl</th> <th>Dal</th> <th>l</th> <th>Dl</th> <th>cl</th> <th>ml</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2,</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4,</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Convertissent 450 l = 4500 dl 12, 5 dal = 1250 dl 4,5 hl = 4500 dl Pour les convertir on regarde dans la case correspondante s'il ya rien on déplace la virgule ou l'on complète par des zéros. Fixent par copie et dictée copie	hl	Dal	l	Dl	cl	ml	4	5	0				1	2,	5				4,	5				
hl	Dal	l	Dl	cl	ml																						
4	5	0																									
1	2,	5																									
4,	5																										
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats																								

Fixation

▶ *Convertis 45 l en cl*

TC

▶ *Répondent*

EVALUATION

Fais faire l'exo 3 de la P 107

TI

▶ *Font*

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Utiliser</i>	<i>l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de capacité.</i>
<i>Etablir</i>	<i>le tableau de mesure de capacité (eau).</i>

SITUATION

Joël va faire des achats dans un magasin. Il voudrait 25 dal d'huile et 1235 dl de produit d'entretien. Il est marqué sur les étiquettes 1 l d'huile à 1000 f et 1 l de produit d'entretien à 1200 f

1) Calcule les dépenses en huile et en produit d'entretien de Joël

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I-PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> 	<i>TC</i>	<p><i>Lisent</i></p> <p><i>Le texte parle de Joël qui décide de faire des achats dans un magasin sur des mesures de capacités.</i></p>
<i>Analyse de la situation</i>	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Il faudra calculer ses dépenses</i> ▶ <i>Convertir les unités.</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Résolvent le problème</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i>	TC	<i>Le texte parle de Joël qui décide de faire des achats dans un magasin sur des mesures de capacités.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i>	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Il fallait connaître le tableau de conversion des mesures de capacité.</i>▶ <i>Savoir convertir des unités différentes avant de les multiplier</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne</i><i>Donnez les réponses justes</i>▶ <i>Rappel des règles</i>	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Donnent les résultats.</i>▶ <i>Fixent les conversions.</i>

MATHEMATIQUE

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les unités plus petites que le mètre carré. les unités plus grandes que le mètre carré.
SITUATION	
<i>La coopérative de l'école vous envoie nettoyer le champ de ton ami .Il vous explique que son champ fait 12 hm².Ne comprenant pas le km², il décide de déterminer les autres unités du km² et expliquer ce changement.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES														
PRESENTATION Rappel	▶ Fait convertir des unités simples	TI	▶ Les convertissent														
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	L'exploitent														
DEVELOPPEMENT Recherche	Par groupe ; déterminer les autres unités semblables au km ² Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG	Exécutent la consigne														
Production des élèves	Nommez les unités plus petites que le m ² Nommez les unités plus grandes que le m ²	TG	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Km²</td> <td>Hm²</td> <td>Dam²</td> <td>m²</td> <td>Dm²</td> <td>Cm²</td> <td>Mm²</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table> <p>Les unités plus petites que le m² sont : Dm²- Cm²- Mm²</p> <p>Les unités plus grandes que le m² sont : Dam²- Hm²- Km²</p>	Km ²	Hm ²	Dam ²	m ²	Dm ²	Cm ²	Mm ²							
Km ²	Hm ²	Dam ²	m ²	Dm ²	Cm ²	Mm ²											
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats														

Fixation

▶ *Combien d'unités il ya dans chaque case ?*

TC

▶ *Il faut deux éléments dans chaque case*

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 et 2 de la P

TI

▶ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2

Date :

EVALUATION

mesures agraires

Fais faire l'exo 3 de la P 115

TI

► Font

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine

Niveau

CM 2

Date

Classe

Fiche N°

Durée

HABILETÉS	CONTENUS
Etablir	la correspondance entre les unités de mesure d'aire et les mesures agraires
Traiter	une situation relative aux mesures d'aire et aux mesures agraires

SITUATION

Recopie ce tableau dans ton cahier et complète-le.

	Hm ²	Dam ²	Cm ²	Ca
7,21 m ²				
40,36 m ²				
34,15 dm ²				
36 ha				

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	Lisent Le texte parle d un tableau de mesure agraire à compléter
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De faire des conversions de mesure d'aire et mesures agraires.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résolvent le problème

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine :

Niveau : CM 2

Date :

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none">▶ Consigne pour redécouvrir la situation▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	<i>Le texte parle d un tableau de mesure agraire à compléter</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		<ul style="list-style-type: none">▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ Il faut maitriser le tableau de correspondance entre les mesures d'aires et les mesures agraires.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ Consigne▶ Donnez les réponses justes▶ Rappel des règles	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ Convertissent les unités

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>	<i>Le périmètre du triangle</i>
<i>Calculer</i>	<i>Le périmètre du triangle</i>
<i>Traiter</i>	<i>Une situation relative au périmètre du triangle</i>
SITUATION	
<i>Le président de la coopérative veut clôturer le jardin scolaire qui est triangulaire avec les mesures suivantes 82 m ,56 m et 43 m. Il décide de déterminer le périmètre de cette figure afin de savoir la longueur du barbelé à payer.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION <i>Rappel</i>	► <i>Fait convertir les mesures suivantes :</i> <i>45 m = ...cm – 125km =... Dam</i>	TI	► <i>Convertissent</i>
<i>Motivation</i>	<i>Fait exploiter la situation.</i>	TC	<i>Emettent des hypothèses</i>
DEVELOPPEMENT <i>Recherche</i>	<i>Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.</i>	TG	<i>Exécutent la consigne.</i>
Production des élèves	<i>Comment on estime les unités du périmètre</i>	TG	<i>Nous sommes en face d'un triangle.</i> <i>Son périmètre s'obtient en additionnant les différentes mesures.</i> <i>Donc on a :</i> $P = C + C + C$ $P = 82 + 56 + 43 = 181 \text{ m}$ <i>Les unités sont estimées en m</i> <i>Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité</i>
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</i> <i>Pour chaque consigne</i>	TG	► <i>Présentent les résultats</i> ► <i>Confrontent les résultats</i>
<i>Fixation</i>	► <i>Donne le périmètre de cet espace triangulaire avec ces</i>	TC	► <i>Calculent</i>

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 et 2 de la P

TI

► *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :

Durée :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>	<i>Le périmètre du rectangle</i>
<i>Calculer</i>	<i>Le périmètre du rectangle</i>
<i>Traiter</i>	<i>Une situation relative au périmètre du rectangle</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Le père d'un de vos amis est un grand planteur. Il veut savoir la longueur des barbelés pour clôturer sa pépinière d'hévéa dont les mesures sont les suivantes ; longueur=20 m et largeur = 12 m. Son fils décide de l'aider.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION <i>Rappel</i>	▶ Donne le périmètre de ce triangle dont les mesures sont 36 dm, 4 m et 5, 6 m	TI	▶ Déterminent le périmètre
<i>Motivation</i>	<i>Fait exploiter la situation.</i>	TC	<i>Emettent des hypothèses</i>
DEVELOPPEMENT <i>Recherche</i>	<i>Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.</i>	TG	<i>Exécutent la consigne.</i>
Production des élèves	<i>Comment on estime les unités du périmètre</i> <i>donne les autres formules du rectangle</i>	TG	<i>Nous sommes en face d'un rectangle</i> <i>Son périmètre s'obtient avec cette formule :</i> $P = (L+l) \times 2$ $P = (20 + 12) \times 2$ $P = 64 \text{ m}$ <i>Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité</i> <i>Demi périmètre = L+l</i>
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</i> <i>Pour chaque consigne</i>	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats

Synthèse

*espace rectangulaire avec ces
mesures 52 m, 23 m*

*Fait élaborer la synthèse par
question.*

$P = (L+l) \times 2$
Demi périmètre = $L+l$

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 et 2 de la P

TI

► Font

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2

Date :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>	<i>Le périmètre du carré</i>
<i>Calculer</i>	<i>Le périmètre du carré</i>
<i>Traiter</i>	<i>Une situation relative au périmètre du carré</i>
SITUATION	
<i>Le père d'un de vos amis est un grand planteur. Il veut savoir la longueur des barbelés pour clôturer sa pépinière de palmier à huile dont les mesures sont identiques et mesures 45 m.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION <i>Rappel</i>	► Donne le périmètre de ce rectangle dont les mesures sont 36 dm, et 5, 6 m	TI	► Déterminent le périmètre
<i>Motivation</i>	<i>Fait exploiter la situation.</i>	TC	<i>Emettent des hypothèses</i>
DEVELOPPEMENT <i>Recherche</i>	<i>Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.</i>	TG	<i>Exécutent la consigne.</i>
Production des élèves	<i>Comment on estime les unités du périmètre</i> <i>donne les autres formules du carré</i>	TG	<i>Nous sommes en face d'un carré</i> <i>Son périmètre s'obtient avec cette formule :</i> $P = C \times 4$ $P = 45 \times 4$ $P = 180 \text{ m}$ <i>Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité</i> <i>Demi périmètre = $C \times 2$</i>
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</i> <i>Pour chaque consigne</i>	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats

Synthèse

espace carré avec 75 m comme mesures

Fait élaborer la synthèse par question.

$$P = C \times 4$$

$$\text{Demi périmètre} = C \times 2$$

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 P 125

TI

► Font

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2

Date :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>	<i>Le périmètre du cercle</i>
<i>Calculer</i>	<i>Le périmètre du cercle</i>
<i>Traiter</i>	<i>Une situation relative au périmètre du cercle</i>
SITUATION	
<i>Le président de la coopérative désire clôturer d'une bâche l'étang piscicole de l'école qui est circulaire. Il mesure et trouve qu'il a un rayon de 12 m. Il décide de déterminer son périmètre qui correspondra à la longueur de la bâche à payer.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION <i>Rappel</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donne le périmètre de ce carré de 56 m de coté.</i> ▶ <i>Fait exploiter la situation.</i> 	TI	▶ <i>Déterminent le périmètre</i>
<i>Motivation</i>		TC	<i>Emettent des hypothèses</i>
DEVELOPPEMENT <i>Recherche</i>	<i>Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.</i>	TG	<i>Exécutent la consigne.</i>
Production des élèves	<i>Comment on estime les unités du périmètre</i>	TG	<i>Nous sommes en face d'un Cercle</i> <i>Son périmètre s'obtient avec cette formule :</i> $P = D \times 3,14$ ou $P = R \times 2 \times 3,14$ $P = 12 \times 2 \times 3,14$ $P = 75,35 \text{ m}$ <i>Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité</i> <i>Demi périmètre = $R \times 3,14$</i>
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</i> <i>Pour chaque consigne</i>	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Présentent les résultats</i> ▶ <i>Confrontent les résultats</i>

Synthèse

espace circulaire avec 95 m
comme rayon

Fait élaborer la synthèse par
question.

$P = D \times 3,14$ ou
 $P = R \times 2 \times 3,14$
Demi périmètre = $R \times 3,14$

EVALUATION

Fais faire l'exo 2 P 125

TI

► Font

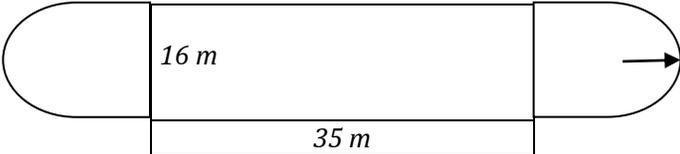
MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine :

Niveau :

CM 2

Date :

HABILETÉS	CONTENUS
Calculer	Le périmètre du cercle Le périmètre du rectangle
SITUATION	
Le jardin de la coopérative possède ses mesures :	
	
le rayon des demi-cercles est de 5 m	
1) Calcule le périmètre du jardin scolaire	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	Lisent Le texte parle du jardin scolaire et de ses mesures.
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De déterminer l'aire de la surface du jardin scolaire.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résolvent le problème

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	<i>Le texte parle du jardin scolaire et de ses mesures.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut connaître le périmètre du rectangle $(L + l) \times 2$ et le périmètre du cercle $(d \times \pi)$ ▶ Savoir que le cercle se présente ici sous deux demi-cercles qui peuvent s'additionner.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Résolvent le problème.

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Calculer Traiter</i>	<i>l'aire de la surface du rectangle. une situation sur les aires</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes. Pour le CM 2 l'espace est rectangulaire avec les mesures suivantes : L 25 m et l : 10 m. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait faire ces conversions : ▶ $45 \text{ m}^2 = \dots \text{cm}^2 - 2 \text{ ha} = \dots \text{dm}^2$ 	TI	▶ Convertissent
Motivation	▶ Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT Recherche	<p>Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 200px; height: 80px; margin: 10px auto;"></div> <p>Comment on estime les unités de la surface.</p> <p>Donne les autres formules du rectangle.</p>	TG	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Nous sommes en face d'un rectangle. La formule est $A = L \times l$ $A = 25 \times 10$ $A = 250 \text{ m}^2$</p> <p>Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les même avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> $L = \frac{A}{l}$ $l = \frac{A}{L}$ </div>
Production des élèves		TG	
Validation	<p>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</p> <p>Pour chaque consigne</p>	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats

Synthèse

rectangle dont les mesures sont
45 m et 32m

Pose des questions

L'aire d'une surface s'estime en mesures d'aires ou en mesures agraires. Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcul.

Pour le Rectangle
 $A = L \times l$

$$L = \frac{A}{l} \qquad l = \frac{A}{L}$$

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 et 2 de la P

TI

► Font

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Calculer Traiter</i>	<i>l'aire de la surface du carré. une situation sur les aires</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes. Pour le CM1 l'espace est carré avec 36 m comme mesure. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION <i>Rappel</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait faire ces conversions :</i> ▶ $35 \text{ dm}^2 = \dots \text{cm}^2 - 2 \text{ ha} = \dots \text{m}^2$ 	TI	▶ <i>Convertissent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Fait exploiter la situation</i>	TC	<i>Emettent des hypothèses</i>
DEVELOPPEMENT <i>Recherche</i>	<p><i>Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Comment on estime les unités de la surface ?</i></p>	TG	<p><i>Exécutent la consigne</i></p> <p><i>Nous sommes en face d'un carré.</i></p> <p><i>La formule est</i></p> <p>$A = C \times C$</p> <p>$A = 36 \times 36$</p> <p>$A = 1296 \text{ m}^2$</p> <p><i>Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcul.</i></p>
<i>Production des élèves</i>		TG	
<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</i>	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Présentent les résultats</i> ▶ <i>Confrontent les résultats</i>

Synthèse

rectangle dont les mesures sont
45 m et 32m

Pose des questions

L'aire d'une surface
s'estime en mesures d'aires
ou en mesures agraires.
Les unités sont fonction des
mesures. il faudra s'assurer
qu'elles sont les même
avant ou les convertir aux
mêmes unités avant tout
calcul.

Pour le Carré
 $A = C \times C$

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 et 2 de la P

TI

► Font

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine :

Niveau :

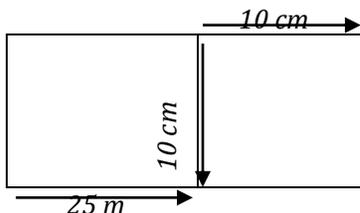
CM 2

Date :

HABILETÉS	CONTENUS
Calculer	l'aire de la surface du carré. l'aire de la surface du rectangle
Traiter	une situation sur les aires

SITUATION

Détermine l'aire de la surface suivante :



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	Lisent Le texte parle d'une surface à déterminer l'aire
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De mobiliser nos connaissances en surface et déterminer l'aire de la figure présente.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résolvent le problème

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine :

Niveau : CM 2

Date :

Séance :

Page n° :

Durée :

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> 	TC	<i>Le texte parle d'une surface à déterminer l'aire</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Il faut savoir qu'il ya en présence deux surfaces planes : le rectangle et le carré.</i> ▶ <i>Pour le rectangle : $A= L \times l$</i> ▶ <i>Pour le carré : $A= C \times C$</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent les réponses.</i>

MATHEMATIQUE

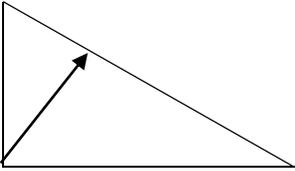
Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

HABILETES	CONTENUS
Calculer Traiter	<i>l'aire de la surface du triangle. une situation sur les aires</i>
SITUATION	
<i>Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes. Pour le CE 2, l'espace est triangulaire avec 36 m de base et 12 m comme hauteur. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	▶ Donne l'aire de ce carré dont la mesure est 15 cm	TI	▶ $A + C \times C$ ▶ $A = 15 \times 15 = 225 \text{ cm}^2$
Motivation	▶ Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT Recherche	Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ.	TG	Exécutent la consigne
Production des élèves	 <p>Comment on estime les unités de la surface ou l'aire ?</p> <p>Donne les autres formules du rectangle</p>	TG	<p>Nous sommes en face d'un rectangle La formule est $A = \frac{b \times h}{2}$ B est la base et h est la hauteur $A = \frac{36 \times 12}{2}$ $A = 216 \text{ m}^2$ Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes</p> <p>avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcul.</p> <p>$B = \frac{A \times 2}{H}$</p>

			B
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Calculez la superficie de ce triangle dont les mesures sont 45 m et 32 m	TC	▶ Font
Synthèse	Pose des questions		<p>L'aire d'une surface s'estime en mesures d'aires ou en mesures agraires. Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les même avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.</p> <p>Pour le triangle</p> $A = \frac{b \times h}{2}$ $B = \frac{A \times 2}{H}$ $H = \frac{A \times 2}{B}$
EVALUATION	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P	TI	▶ Font

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2.....

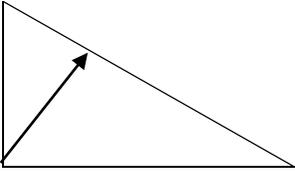
Date :

Séance : ...4

Fiche N° :Durée :

HABILETES	CONTENUS
Calculer Traiter	<i>l'aire de la surface du disque. une situation sur les aires</i>
SITUATION	
<i>Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes. Pour le CE 2, l'espace est circulaire avec 86 m de rayon. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	▶ <i>Dont l'aire de ce triangle dont les mesures sont 15 cm et 25 m</i>	TI	▶ <i>Calculent</i>
Motivation	▶ <i>Fait exploiter la situation</i>	TC	<i>Emettent des hypothèses</i>
DEVELOPPEMENT Recherche Production des élèves	<p><i>Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ.</i></p>  <p><i>Comment on estime les unités du périmètre.</i></p> <p><i>Donne les autres formules du rectangle</i></p>	TG TG	<p><i>Exécutent la consigne</i></p> <p><i>Nous sommes en face d'un disque</i></p> <p><i>La formule est</i> <i>$A = r \times r \times 3,14$</i></p> <p><i>$A = 86 \times 86 \times 3,14$</i></p> <p><i>$A = 23223,44m^2$</i></p> <p><i>Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcul.</i></p> <p><i>Rayon = $D : 2$</i></p>
Validation	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</i>	TG	<p>▶ <i>Présentent les résultats</i></p> <p>▶ <i>Confrontent les résultats</i></p>

Synthèse

disque de 124 m de diamètre
Pose des questions

L'aire d'une surface s'estime en mesures d'aires ou en mesures agraires.
Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcul.

Pour le disque
Rayon = $D : 2$

$$A = \underline{r \times r \times 3,14}$$

EVALUATION

Fais faire l'exo 1 et 2 de la P

TI

► Font

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

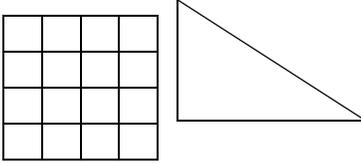
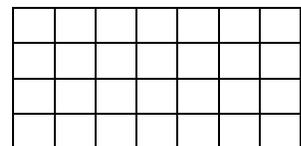
Séance : ...4

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau **DOCUMENT** : Guide d'exécution livre élève P

HABILETES	CONTENUS
Calculer Déterminer	l'aire de la surface du carré. l'aire de la surface du rectangle l'aire de la surface du triangle. l'aire d'une figure complexe
Traiter	une situation sur les aires
<u>SITUATION</u>	
En balayant la classe, un élève de l'EPP trouve qu'elle est rectangulaire .Il veut la moitié pour balayer .Sachant que la salle fait 10 m sur 8 m. Aide -la	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnez les formules des figures planes 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Carré=$C \times C$ ▶ Rectangle= $(L \times l) \times 2$ ▶ Cercle= $D \times \pi$
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait exploiter la situation ▶ Lisez la situation du livre P134 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'exploitent ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension
DEVELOPPEMENT Recherche	Déterminer l'aire du rectangle 	TG	1 petit carré représente  1 cm^2 <ul style="list-style-type: none"> ▶ Aire = $L \times l$; $L=6$ carrés $l=4$ ▶ Aire = $6 \times 4 = 24 \text{ cm}^2$
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Déterminez l'aire du carré ▶ Déterminez l'aire du triangle ▶ Déterminez l'aire d'un 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aire = $C \times C$; aire = $4 \times 4 = 16 \text{ cm}^2$ ▶ Aire = base \times hauteurs / 2 ▶ Aire = $R \times R \times 3,14$

Validation

▶ *Groupe A mettez vos résultats au tableau*

TG

▶ *Le groupe présente ses résultats*

▶ *Que pensez-vous des résultats de vos amis ?*

▶ *Confrontent et discutent les résultats*

▶ *Donne le sens de*

Fixation

▶ *Pose des questions pour l'élaboration du résumé*

TC

▶ *Répondent*

EVALUATION

▶ *Fait faire les exo p137*

TI

▶ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

Séance : ...

Fiche N° :Durée :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Calculer</i> <i>Calculer</i>	<i>L'impôt sur la consommation</i> <i>l'intérêt le capital le taux</i> <i>le montant de la TVA</i>
<i>Etablir</i>	<i>la formule de la TVA ; du taux du capital et de l'intérêt annuel</i>

SITUATION

Sur la facture d'eau de ta maison une élève de l'EPP constate les mentions suivantes TVA, Taxe .Elle qui ne comprend rien vient vers toi pour que tu lui expliques les mentions sur la facture.

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPOSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> <i>Motivation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Exprimez un pourcentage en un nombre décimal</i> ▶ <i>Multipliez $12 \times 4 / 100$; $150 \times 14 / 100$; $3225 \times 18 / 1000$</i> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Lisez la situation du livre P 144</i> 	<p><i>TI</i></p> <p><i>TC</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Répondent</i> ▶ <i>$48/100$; $2100/100$;</i> ▶ <i>$58050/100$</i> ▶ <i>L'exploitent</i> ▶ <i>Lisent et répondent aux questions de compréhension</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Calculez le prix de vente des marchandises</i> ▶ <i>A quoi sert la taxe ?</i> ▶ <i>Qu'est ce que la TVA ?</i> 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Montant TVA= $(35000 \times 18) : 100 = 6300$</i> ▶ <i>Le prix de vente est prix HT+TVA</i> <i>= $35000 + 6300 = 41300$</i> ▶ <i>TVA = prix HT x taux</i> ▶ <i>Elle est ajoutée au prix HT pour obtenir le prix TTC</i> ▶ <i>Elle fait partie de l'impôt</i>

			<i>Montant placé</i>
	▶ <i>Calculez le capital</i>	<i>TG</i>	<i>Capital = $\frac{\text{intérêt annuel}}{\text{Taux}}$</i>
	▶ <i>Groupe A mettez vos résultats au tableau</i> ▶ <i>Que pensez-vous des résultats de vos amis ?</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Le groupe présente ses résultats</i> ▶ <i>Confrontent et discutent les résultats</i>
<i>Fixation</i>	▶ <i>Pose des questions pour l'élaboration du résumé</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Répondent</i>
<i>EVALUATION</i>	▶ <i>Fait faire les exo p147</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font</i>

MATHEMATIQUE

Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

HABILETES	CONTENUS
Remplir Traiter	<ul style="list-style-type: none"> - une facture d'achat - une situation relative à la monnaie sur les factures

SITUATION

Pour la fin de fin d'année le président de la coopérative et son bureau ont établi la listes des achats. Ils disposent de 100 000 f. Voici la facture délivrée par le commerçant.

Produits	Quantité	Prix unitaire	Prix
Riz	2 sacs	12000 f	
Poisson	3 caisses	6000 f	
Huile	3 litres	1000 f	
Total			

Ils se demandent combien leur restera t- il ?

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	▶ pose et effectue 458000 + 23 000 152,46 x 32,5 Fait exploiter la situation	TI TC	▶ Trouvent Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT Recherche Production des élèves	Par groupe détermine la monnaie remise par le commerçant.	TG TG	Exécutent la consigne Le prix du riz est : 2 x 12000= 24000 f Le prix du poisson est : 3 x 6000 f= 18000 f Le prix de l'huile est : 3 x 1000= 3000 f Le prix total de la dépense est : 24000 f+18000 f+3000 f= 45000 f Ils avaient 100 000 f ai

$$100000 - 45000 = 55\ 000\ f$$

<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</i>	<i>TG</i>	<i>▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats</i>
<i>Fixation</i>	<i>▶ Donne une situation similaire</i>	<i>TC</i>	<i>▶ Résolvent</i>
EVALUATION	<i>Fais faire l'exo 1 et 2 de la P</i>	<i>TI</i>	<i>▶ Font</i>