



**THEME : LA PHRASE / LE PRESENT DE L'INDICATIF**

**TITRE DE LA LEÇON : LA PHRASE SIMPLE ET LA PHRASE COMPLEXE / LES VERBES EN « eler » ET « eter » AU PRESENT DE L'INDICATIF.**

Livre de l'élève (Je lis et j'écris « Les classiques africains ») CM2 ; PAGE : 38 -39

**I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP sicogi 10 présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile la compréhension et tous les verbes sont au même temps. Les élèves décident d'identifier les phrases et de conjuguer correctement les verbes.

**CORPUS 1 :**

Cet auteur est l'un des premiers nés du vingtième siècle. Il a donc vécu bien longtemps et, comme vous l'imaginez, vu et entendu beaucoup de choses de par le vaste monde.

**CORPUS 2 :**

La vie nous rappelle chaque jour que la diversité est une richesse. Ne rejetez pas ce qui est différent.

**II- CONTENUS**

**1- Exploitation de la situation**

- le texte aborde les différentes phrases.
- les verbes conjugués sont au même temps.

**2- Exploitation du corpus 1**

Une phrase simple a un seul verbe conjugué. **Exemple** : Son bureau était sans cesse plein d'enfants.

Une phrase complexe contient deux ou plusieurs verbes conjugués. **Exemple** : Papa **mettait** toujours en pratique ce qu'il **prêchait**.

Les différentes parties de la phrase complexe sont reliées soit :

- par une virgule.
- par les mots : car, puis, mais, qui, que, et, parce que, dès que, ce que ...

**3- Exploitation du corpus 2**

Les verbes en « eler » et « eter » prennent généralement deux **l** ou **t**. Sauf aux 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel. **Exemple** : J'appelle, je jette mais nous appelons, vous jetez. Attention : Déceler, geler, écarteler, modeler, ciseler, peler, acheter, crocheter, fureter, haleter, prennent un accent grave sur le **e**, sauf aux 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel. **Exemple** : je pèle, tu achète mais nous pelons, vous achetez.

Appeler	Jeter	Déceler
J'appelle	Je jette	Je décèle
Tu appelles	Tu jettes	Tu décèles
Il/elle appelle	Il/elle jette	Il/elle décèle
Nous appelons	Nous jetons	Nous décelons
Vous appelez	Vous jetez	Vous décelez
Ils/elles appellent	Ils/elles jettent	Ils/elles décèlent

### III- ACTIVITE D'APPLICATION

#### EXERCICES

- a) Transforme la phrase simple en phrase complexe.  
L'eau me vient à la bouche. Je vois un plat appétissant. (**Réponse** : L'eau me vient à la bouche car je vois un plat appétissant)
- b) Ecris le verbe à la 1<sup>re</sup> personne du singulier au présent de l'indicatif : « acheter »  
(**Réponse** : j'*achète*)

### IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves du CM2 ont appris à identifier les différentes phrases et à conjuguer correctement les verbes en « eler » et « eter » au présent de l'indicatif.

- 1) Construis une phrase simple et une phrase complexe.
- 2) Mets le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.  
Vous (crocheter) la serrure de la porte. L'athlète (haleter) suite à l'épreuve du sprint.

#### Réponses

- 1) Tu as treize ans. (phrase simple) - Tu es brune et ta peau est très fragile. (phrase complexe)
- 2) Vous **crochetez** la serrure de la porte. L'athlète **halète** suite à l'épreuve du sprint.

### V- EXERCICES

- 1) Transforme chaque phrase complexe en phrase simple.  
Je vous présente le village où je suis né. Henri prend le car puis il continue à pied.
- 2) Conjugue le verbe « jeter » à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> personnes du pluriel au présent de l'indicatif.

#### Réponses

- 1) Je vous présente le village. Je suis né. Henri prend le car. Il continue à pied.
- 2) **Vous jetez ; ils jettent**