

Synthèse	Où jette t-on les ordures ? Comment doit-on les entretenir?	TC	Dans les poubelles. Il faut les nettoyer, les vider
III/ <u>Evaluation</u> Traiter une situation relative à l'hygiène vestimentaire	Lorsque Mariam balaie la cour, elle doit mettre les ordures : 1-derrière la maison 2-dans la poubelle Indique le bon comportement	TI	Le bon comportement 2-dans la poubelle



Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/4
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement.		
Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement		
Leçon 2: La préservation de l'environnement et du cadre de vie		
Séance: L'entretien du cadre de vie		
Support: Programme et Guide d'exécution		
Matériels : Poubelle, balai, pelle...		

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Connaître Indiquer Traiter	*Son cadre de vie *Les actions d'entretien du cadre de vie * Une situation relative au cadre de vie		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Pré-requis Mise en situation	Amener les enfants à citer tout ce qui les entoure. Les parents de Yao vivent dans une cour où il beaucoup d'arbres, des herbes, et même des serpents. Où vivent les parents de Yao ? Ce lieu est-il vivable ? Que doit-on faire ?	TC	Citent arbres, l'eau... Ils écoutent Ils vivent dans un endroit où on a des arbres, des herbes, des serpents. Non ce n'est pas vivable, il faut le rendre propre
<u>II/Développement</u> Connaître son cadre de vie Comprendre et appliquer les règles d'hygiènes.	<u>Activité 1</u> Montrer que le lieu où habitent les parents de Yao est leur cadre de vie. Inviter les enfants à déchirer leur cadre de vie. <u>Activité 2</u> Quelles sont les actions à mener pour entretenir notre cadre de vie? pourquoi doit-on entretenir notre cadre de vie? Comment appelle-t-on là où on vit? Que doit-on faire pour rendre ce lieu agréable?	TC TC	Décrivent pour entretenir le cadre de vie il faut : Nettoyer les herbes, abattre les arbres gênant, balayer la cour pour rendre ce cadre agréable, éviter les morsures de serpents.

Synthèse	Comment appelle t-on là où on vit ? Que doit-on faire pour rendre ce lieu agréable ?	TC	<i>C'est le cadre de vie, il faut le nettoyer, le balayer, l'entretenir Je dois rendre propre mon cadre de vie.</i>
<u>III/ Evaluation</u> <i>Traiter une situation en relation avec l'entretien du cadre de vie.</i>	Lorsque Mariam balaie la cour, elle doit mettre les ordures : 1-derrière la maison 2-dans la poubelle Indiquer le bon comportement	TI	Le bon comportement 2-dans la poubelle

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 2/4
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement. Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement Leçon 2: La préservation de l'environnement et du cadre de vie Séance: L'utilisation des poubelles. Support: Programme et Guide d'exécution Matériels: Poubelles		

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Connaître Comprendre Traiter	*Les différents types de poubelles- Les ordures ménagères *L'importance de l'utilisation des poubelles *Une situation relative à l'utilisation des poubelles.		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Quand la classe est sale, que faut-il faire? Chaque matin lorsque Lucie élève de CP1 à l'EPP Babarasso-1 balaie le salon, elle met les ordures près de la porte. Que fait Lucie chaque matin ? Où met-elle les ordures? Cela est-il bien ? Où doit-on déposer les ordures ? Nous allons parler des poubelles.	TC	il faut la balayer Écoutent Elle balaie chaque matin le salon. Elle les met près de la porte. Cela n'est pas bon, il faut les mettre dans une poubelle. répètent : une poubelle
<u>II/Développement</u> <i>Identifier les types de poubelles et les ordures.</i>	<u>Activité 1</u> Qu'est-ce qui peut être utilisé comme une poubelle? Quelles sont les ordures qu'on dépose dans les poubelles?	TC	On peut utiliser : un seau, un carton, une cuvette gâtée... peaux de bananes, manioc, les feuilles, les herbes...
<i>Comprendre l'importance de l'entretien des habits et l'appliquer</i>	<u>Activité 2</u> Pourquoi doit-on utiliser les poubelles? Comment doit-on entretenir les poubelles?	TC	Pour conserver les ordures puis les jeter. Après il faut les vider, les nettoyer...



Synthèse	Est-il bon d'utiliser le courant avec les mains mouillées ? Comment éviter les dépenses ?	TC	Non, il éviter d'être électrocuter. Éteindre les ampoules après utilisation
III/ <u>Évaluation</u> Traiter une situation en relation avec l'utilisation d'électricité	Apo doit utiliser le courant avec : 1-les mains mouillées 2-les mains sèches. Indique le bon comportement	TJ	Le bon comportement 2-les mains sèches



Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/4
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement.		
Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement		
Leçon 2: La préservation de l'environnement et du cadre de vie		
Séance: La bonne utilisation de l'eau		
Support: Programme et Guide d'exécution		
Matériels: Récipients		

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Connaître Appliquer Traiter	<ul style="list-style-type: none"> *L'importance de l'eau * Les règles de la bonne utilisation de l'eau *Une situation relative à la bonne utilisation de l'eau 		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Pré-requis	Quand vos habits sont sales, que fait votre maman? Avec quoi les lave-t-elle?	TC	Maman les lave. Elle les lave avec de l'eau Écoutent
Mise en situation	Ce matin pour se laver Koffi un élève de CP1 a utilisé deux seaux d'eau ; sa maman est fâchée. Qu'est-ce que Koffi a fait ce matin? Pourquoi sa maman est-elle fâchée? Est-il bien de gaspiller l'eau ? Que faut-il faire ?	TC	Il a utilisé deux seaux d'eau pour se laver ce matin. Parce que Koffi gaspille l'eau Non, il faut bien utiliser l'eau
<u>II/Développement</u> Connaître l'importance de l'eau	<u>Activité 1</u> Que fait-on avec l'eau ? Peut-on vivre sans elle? Alors que faut-il faire?	TC	l'eau sert à : se laver, boire, laver les habits, préparer... Non il faut éviter de la gaspiller.
Appliquer les règles de la bonne utilisation de l'eau.	<u>Activité 2</u> Comment doit-on utiliser l'eau pour éviter de la gaspiller ? Que peut-il arriver si on gaspille de l'eau ?	TC	Il faut utiliser des récipients (seau, verre...) Éviter de laisser les robinets ouverts longtemps. Cela va occasionner des dépenses chez les parents.

Synthèse	Pourquoi l'eau est-elle importante? Comment doit-on faire pour éviter de la gaspiller?	TC	Elle permet de : <i>préparer, boire, se laver, laver les habits....</i> <i>Il faut utiliser des récipients, éviter de laisser ouvrir les robinets longtemps</i>
<u>III/ Evaluation</u> Traiter une situation relative à la bonne utilisation de l'eau.	Indique le bon comportement : 1-Yao utilise deux seaux pour se laver 2-Ali recueille de l'eau dans un verre pour laver le visage. 3-Akissi laisse couler l'eau du robinet	TI	le bon comportement 2-Ali recueille de l'eau dans un verre pour laver le visage



Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/4
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement. Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement Leçon 2: La préservation de l'environnement et du cadre de vie Séance: Une bonne utilisation de l'électricité Support: Programme et Guide d'exécution			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités		Contenus	
Identifier Appliquer Traiter		*Les règles d'utilisation de l'électricité *Les avantages de la bonne d'utilisation de l'électricité *Une situation relative à la bonne d'utilisation de l'électricité	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Pré-requis</i>	Qu'est-ce que vous utilisez pour voir clair à la maison ?	TC	lampes, courant, bougie... Écotent Elle joue avec le courant
<i>Mise en situation</i>	Kouso joue avec les files de courant de leur maison. Que fait Kouso ? Que peut-il lui arriver ? Pourquoi ?	TC	Le courant peut la secouer parce qu'il est dangereux..
<u>II/Développement</u> <i>Identifier les règles d'utilisation de l'électricité</i>	<u>Activité 1</u> Est-il bon d'utiliser le courant avec les mains mouillées ? Comment doit-on utiliser le courant ?	TC	*Non, il faut éviter d'utiliser le courant avec les mains mouillées. Il faut avoir les mains sèches, porter des chaussures en caoutchouc avant de toucher au courant. Éteindre les ampoules après utilisation de la lumière.
<i>Comprendre les avantages de la bonne utilisation de l'électricité</i>	<u>Activité 2</u> Pourquoi doit-on prendre des précautions avant d'utiliser le courant? Pourquoi éteindre la lumière après utilisation ?	TC	*Pour éviter d'être électrocuté. Pour éviter des dépenses aux parents.