

Synthèse	Comment doivent être tes habits que tu dois porter ? Pourquoi ?	TC	Je dois porter des habits propres pour ne pas sentir et tomber malade.
III/ <u>Evaluation</u> Traiter une situation relative à l'hygiène vestimentaire	Un habit propre permet d'être : 1-malade 2-en bonne santé Écris 1 ou 2 sur l'ardoise	TI	ils choisissent 2-



Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/5
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement. Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement Leçon 1: Les règles d'hygiène Séance: L'hygiène corporelle Support: Programme et Guide d'exécution Matériels : Savon, éponge, serviette, eau, brosse à dent, poupée			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Connaître Indiquer Appliquer Traiter		*Les règles d'hygiène corporelle et les parties nécessitant une toilette soignée * L'importance du respect des règles d'hygiène corporelle *Les règles d'hygiène corporelle * Une situation relative aux règles d'hygiène corporelle	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Pré-requis Mise en situation	Que faites-vous quand vous ne venez pas à l'école ? Yéo est au CP à l'EPP Abattoir Bad. Chaque jour, il va à l'école sans se laver. Tous ses amis refusent de s'approcher de lui. Pourquoi les amis de Yéo refusent-ils de l'approcher? Que doit-il faire ? Nous allons parler de la propreté du corps.	TC	Disent Ils écoutent Parce qu'il ne se lave pas. IL doit se laver Écoutent puis répètent : La propreté du corps
<u>II/Développement</u> Connaître : les règles d'hygiène corporelle et les parties nécessitant une hygiène soignée. Comprendre et appliquer les règles d'hygiènes.	<u>Activité 1</u> Pour être propre que faut-il faire ? Quels sont les matériels de toilette ? Quelles sont les parties du corps qu'il faut très bien nettoyer ? NB : Parler des phases de la toilette : se laver avec l'éponge-se rincer puis s'essuyer. <u>Activité 2</u> Pourquoi est-il important de se laver et se brosser les dents ? Alors que devez-vous faire chaque jour ?	TC TC	Il faut se laver, se coiffer, se brosser les dents. Eau, savon, serviette, éponge, brosse à dents. Les mains, les aisselles, les dents, les oreilles, les talons des pieds. Pour ne pas tomber malade être en bonne santé. Nous devons chaque jour nous laver.

Synthèse	Que dois-tu faire chaque jour pour être propre ? Pourquoi ? Faire répéter la résolution	TC	<i>Je dois toujours me laver pour être en bonne santé. Répètent</i>
III/ <u>Evaluation</u> Traiter une situation relative aux bons comportements.	Pour être propre il faut : manger, se laver, boire de l'eau, se brosser Écrire : oui ou non sur les ardoises selon la réponse.	TI	Écrivent oui pour : se laver et se brosser



Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 2/5
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement. Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement Leçon 1: Les règles d'hygiène Séance: L'hygiène vestimentaire Support: Programme et Guide d'exécution. Matériels: Savon, eau, vêtements sales, vêtements propre, seau, fer à repasser		

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Connaître Appliquer Comprendre Traiter	<ul style="list-style-type: none"> *Les mesures d'entretien des habits * Les mesures d'entretien des habits *L'importance du respect des Les mesures d'entretien des habits *Une situation relative à l'hygiène vestimentaire 		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	<p>Quand des joueurs finissent de jouer au ballon comment deviennent les maillots?</p> <p>Koné est un élève de CP1 à l'EPP Taabo 2 porte des habits sales pour aller à l'école, ses amis ne sont pas contents de lui en classe. Pourquoi les amis de Koné ne sont-ils pas contents de lui ? Que doit-il faire? De quoi allons-nous parler aujourd'hui?</p>	TC	<p>deviennent très sales</p> <p>Écoutent</p> <p>Parce que ses habits sont sales. il doit les laver</p> <p>nous allons parler de la propreté des habits</p>
<u>II/Développement</u> <i>Connaître les mesures d'entretien des habits.</i> <i>Comprendre l'importance de l'entretien des habits et l'appliquer</i>	<p style="text-align: center;"><u>Activité 1</u></p> <p>Présente un habit sale aux élèves, doit-on porter cet habit ? Pourquoi ? Que faut-il faire ? Quand les habits sont lavés et séchés que faut-il faire en plus?</p> <p style="text-align: center;"><u>Activité 2</u></p> <p>Pourquoi doit-on avoir des habits propres ? Que peut-il arriver à celui qui porte des habits sales ? Que doit-on faire quand les habits sont sales ?</p>	TC TC	<p>Non, il faut le laver avec du savon, le sécher avant de le porter. Il faut les repasser et les mettre dans un sac.</p> <p>*Pour être présentable, en bonne santé. Il peut tomber malade, il peut sentir, ses amis peuvent le fuir. Il faut les laver</p>

Synthèse	Dois-tu jouer aux jeux dangereux ou grimper aux arbres ? Pourquoi ?	TC	<i>Je ne dois pas grimper aux arbres pour ne pas faire de chutes.</i>
<u>III/ Evaluation</u> Traiter une situation relative au respect des biens publics.	Relève le bon comportement : 1-Ali grimpe aux cocotiers tous les jours. 2-Mariam ne veut pas monter sur le toit de la maison	TI	le bon comportement 2-Mariam ne veut pas monter sur le toit de la maison



Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>EDHC</h1>		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/5
Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement. Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement Leçon 1: Les règles d'hygiène Séance: Les objets pointus et les objets tranchants Support: Programme et Guide d'exécution. Matériels : Lame, pointe, aiguille, ciseaux, tisons de bouteille			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités		Contenus	
Identifier Appliquer Traiter		* Les objets pointus et tranchants et les conséquences liées à leur mauvaise utilisation. * Les règles de bonne utilisation des objets pointus et tranchants. * Une situation relative aux objets pointus et tranchants	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Pré-requis</i>	Inviter les élèves à dire ce qui les a une fois blessés.	TC	Lame, couteau, ... Écotent parce qu'il est tranchant
<i>Mise en situation</i>	Konan élève de CP1, hier s'est le doigt avec le couteau de sa mère. Pourquoi le couteau a-t-il blessé Konan? Nous allons parler des objets tranchants.	TC	répètent : objets tranchant.
<u>II/Développement</u> <i>Identifier les objets tranchants, pointus et leurs dangers</i>	<u>Activité 1</u> Faire citer des objets tranchants et pointus. Quels risques peuvent créer les objets pointus et tranchants ?	TC	Objets tranchants (coupent) : lame, couteau... Objets pointus (piquent) : pointe, aiguille.... Ils peuvent blesser
<i>Appliquer les règles de bonne utilisation des objets pointus et tranchants</i>	<u>Activité 2</u> Que doit-on faire pour éviter les piqures et les coupures des objets pointus et tranchants ?	TC	il faut éviter de jouer avec ces objets. Il faut les utiliser avec prudence.

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

EDHC

Durée: 30 mn

Fiche:

Séance: 5/5

Compétence 4: L'élève traite une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement.

Thème 4: Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement

Leçon 1: Les règles d'hygiène

Séance: L'intoxication

Support: Programme et Guide d'exécution.

Matériels : Aliments avariés.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Connaitre Appliquer Traiter	*L'intoxication alimentaire * Les mesures de précaution contre l'intoxication alimentaire *Une situation relative à l'intoxication alimentaire		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	Avant de manger que faites-vous d'abord? Ce matin Bilé élève de CP1 a mangé du riz couché et il a mal au ventre il faut les selles. Pourquoi Bilé a-t-il mal au ventre? qu'est ce que la nourriture couchée peut-elle entraîner ? Nous allons parler des intoxications.	TC TC	On se lave bien les mains avant de manger. Écoute Parce qu'il a mangé de la nourriture couchée. Elle peut entraîner une intoxication répétée: intoxication.
<u>II/Développement</u> Connaitre l'intoxication alimentaire Appliquer les précautions à prendre en cas de chutes.	<p style="text-align: center;"><u>Activité 1</u></p> Quand on mange une nourriture avariée (gâtée) que peut-il arriver ? Alors est-il bon de manger une nourriture gâtée ? <p style="text-align: center;"><u>Activité 2</u></p> Que doit-on faire pour ne pas que la nourriture soit gâtée (avariée) ? Où peut-on alors conserver la nourriture ?	TC TC	On peut avoir des maux de ventre, la diarrhée c'est -à dire une intoxication alimentaire. Non Il faut empêcher la poussière et les mouches de se poser sur la nourriture pour la gâter. Dans un réfrigérateur.

<p>Synthèse</p>	<p>Est-il bon de manger de la nourriture gâtée ? Pourquoi ? Que doit-on faire pour bien conserver la nourriture ?</p>	<p>TC</p> <p><i>Non, pour ne pas tomber malade. Il faut la couvrir, l'éloigner de la poussière, des mouches ou la conserver au frigo.</i></p>
<p>III/ <u>Evaluation</u> Traiter une situation relative au respect des biens publics.</p>	<p>Je dois acheter les aliments qui sont : 1-vendus près des poubelles 2-bien protégés Choisis la bonne réponse</p>	<p>TI</p> <p>Je dois acheter les aliments qui sont 2-bien protégés</p>

 **Fomesoutra.com**
ça soutra !
Docs à portée de main