

Synthèse	Pourquoi chacun est libre de dire ce qu'il pense ?	TC	Chacun est libre de parler parce que c'est un droit
III/ <u>Evaluation</u> Traiter une situation relative au droit à la parole	Adou ne laisse jamais ses amis parler ; ce comportement est-il bon : 1-oui 2-non Choisis la bonne réponse	TI	ils choisissent 2-Non

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EDHC	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 1/3
----------------------------------	-------------	---------------------------------------

Compétence 2: L'élève traite une situation en relation avec les droits de l'enfant et les droits de l'homme.

Thème 2: Les droits de l'enfant et les droits de l'homme.

Leçon 1: Les informations sur les droits de l'enfant

Séance: Le droit à un nom et à un prénom

Support: Programme et Guide d'exécution

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Connaître Indiquer Traiter	*Son nom et son prénom * L'importance du nom et du prénom * Une situation relative au droit à un nom et à un prénom		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Pré-requis	Demander à quelques élèves de dire leur nom et prénoms ?		Disent leur nom et prénoms ils écoutent
Mise en situation	Dans la classe de CP1 à l'EPP LABIA depuis le début de l'année lorsque le maître fait appel, il y a 2 élèves qui ne sont jamais appelés. Pourquoi le maître n'appelle t-il pas les deux élèves ? Est-il bon de ne pas avoir un extrait ?	TC	Ces enfants n'ont pas leurs noms inscrits sur la liste de la classe parce qu'ils n'ont pas d'extrait. non, il faut avoir un extrait.
<u>II/Développement</u> Connaître son nom, son prénom	<u>Activité 1</u> Pour connaître et appeler quelqu'un, que faut-il à la personne ? Est-il bien de ne pas connaître son et son prénom ?	TC	il faut à la personne un nom et un prénom. non, il faut connaître son nom et son prénom.
Indiquer l'importance du nom et prénom	<u>Activité 2</u> Pourquoi doit-on avoir un nom et un prénom ?	TC	C'est un droit, cela permet de nous reconnaître, nous identifier dans la société.

Synthèse	Pourquoi un enfant doit-il avoir un nom et un prénom?	TC	Un enfant doit avoir un nom et un prénom pour qu'on le connaisse.
III/ <u>Evaluation</u> Traiter une situation relative au droit à un nom et un prénom	1- Le père de Sophia a donné un nom et un prénom à ses enfants. 2- Le père d'Issa n'a pas donné un nom et un prénom à ses enfants Indique le bon comportement	TI	le bon comportement est Le père de Sophia a donné un nom et un prénom à ses enfants



Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>EDHC</h1>		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 2/3
Compétence 2: L'élève traite une situation en relation avec les droits de l'enfant et les droits de l'homme. Thème 2: Les droits de l'enfant et les droits de l'homme. Leçon 1: Les informations sur les droits de l'enfant Séance: Le droit à la parole Support: Programme et Guide d'exécution.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités		Contenus	
Connaître Identifier Traiter		*Le droit à la parole *Les limites du droit à la parole *Une situation relative au droit à la parole	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Pré-requis Mise en situation	Qu'est ce que les parents doivent faire pour leurs enfants? <i>Kouamé élève de CP à Sokala à un groupe d'amis. Pendant les réunions, ses amis lui refusent la parole. Qu'est ce que les amis de Kouamé font pendant les réunions? Est-il bien de refuser la parole à quelqu'un? Pourquoi? Nous allons parler du droit à la parole.</i>	TC	ils doivent les scolariser, les nourrir, les habiller. Ecoutent les amis de Kouamé lui refusent la parole. non on ne doit pas refuser la parole à quelqu'un parce qu'e chacun doit dire ce qu'il pense. C'est un droit de parler. répètent le droit à la parole
<u>II/Développement</u> Connaître le droit à la parole	<u>Activité 1</u> Dans un groupe un enfant peut-il dire ce qu'il pense ? Pourquoi ?	TC	oui, parce que chacun à droit à la parole. Il doit dire ce qu'il pense, on ne doit pas empêcher quelqu'un à dire ce qu'il pense.
Identifier les limites du droit à la parole.	<u>Activité 2</u> Un enfant doit-il prendre la parole à tout moment devant les personnes âgées ? Pourquoi ?	TC	Non parce qu'il doit avoir du respect pour les personnes âgées.

Niveau: CP1
 Semaine:
 Date:

EDHC

Durée: 30 mn
 Fiche:
 Séance: 3/3

Compétence 2: L'élève traite une situation en relation avec les droits de l'enfant et les droits de l'homme.

Thème 2: Les droits de l'enfant et les droits de l'homme.

Leçon 1: Les informations sur les droits de l'enfant

Séance: Le droit à la protection

Support: Programme et Guide d'exécution.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Enumérer Identifier Traiter	*Les mesures de protection de l'enfant *Les avantages de la protection de l'enfant * Une situation relative au droit de protection de l'enfant.		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Pré-requis</i> <i>Mise en situation</i>	A la maison quand votre grand-frère veut vous frapper que fait votre papa? Ehui un élève de CP1 à l'EPP Bottro-3 a insulté un élève de CM1 de son école qui veut le frapper. Alors le père d'Ehui le cache dans la maison. Qu'est ce qu'Ehui a fait ? Pourquoi son père le met dans la maison ? Nous allons parler du droit à la protection.	TC	il crie sur lui, ... Ecoutent Ehui a insulté un élève de CM. Il l'a caché dans la maison pour le protéger. répètent : le droit à la protection
<u>II/Développement</u> <i>Enumérer les mesures de protection de l'enfant.</i> <i>Identifier les avantages de la protection de l'enfant.</i>	<p style="text-align: center;"><u>Activité 1</u></p> Comment une mère ou un père peut-il protéger son enfant? Contre quoi peut-on protéger un enfant ?	TC	les parents peuvent : mettre l'enfant au dos, le couvrir, le cacher.. on peut le protéger contre les agressions, la maladie, la faim quand un enfant est protégé, il se développe bien, il réussit à l'école. Il est heureux, il joue bien ...
	<p style="text-align: center;"><u>Activité 2</u></p> Quels sont les avantages de la protection de l'enfant?	TC	

Synthèse	Est-il bien de protéger les enfants? Pourquoi?	TC	<i>Il faut protéger les enfants pour qu'ils réussissent à l'école.</i>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Traiter une situation relative au droit à la protection de l'enfant.</i>	Pendant la récréation, pour protéger ses petits frères, Koné 1-s'éloigne d'eux 2-reste près d'eux Relève le comportement de protection en écrivant sur l'ardoise le chiffre qui convient.	TI	le comportement de protection est : 2-reste près d'eux.

 **Fomesoutra.com**
ça soutra !
Docs à portée de main