

	<p>«respecter les autres»</p> <p>Dis : <i>Tapé, tu dois respecter les autres ! tu dois aussi les accepter</i></p> <p>Répétez : respecter les autres</p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter respecter les autres.</p> <p>Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écotent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Qu'est ce qu'un ami ?</p>	TI	<p>Celui avec qui on joue et on fait tout</p>



Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 1/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris			
Titre : <i>La vie paisible avec les autres</i>			
Séance : Découvrir le dialogue : <i>La vie paisible avec les autres</i>			
Support : Les planches			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les personnages : <i>L'oncle ; Tapé ; Achi ; Yéri ; Séa</i>		
Connaître	Le sens des mots : <i>un ami ; respecter les autres.</i>		
Dire	Les noms : <i>L'oncle ; Tapé ; Achi ; Yéri ; Séa</i>		
Utiliser	<i>Un ami ; respecter les autres</i> en situation de communication		
<u>Situation d'apprentissage</u> : <i>Après le conflit entre les autochtones et les allogènes le chef de village décide de faire revenir la paix au village.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veut faire le chef du village?	TC	Ce sont les élèves Il veut faire revenir la paix au village.
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>L'oncle : Tapé, pourquoi es-tu seul ?</i> <i>Tapé : Yéri et Achi ne veulent plus jouer avec moi.</i> <i>L'oncle : Yéri, Achi, pourquoi refusez-vous de jouer avec Tapé ?</i> <i>Achi : Il nous insulte et nous frappe tous les jours.</i> <i>Yéri : Il refuse aussi de partager ses jouets avec nous.</i> <i>L'oncle : Tapé, tu dois respecter les autres ! tu dois aussi les accepter.</i> <i>Séa : Bonjour les amis, je viens jouer avec vous.</i> <i>L'oncle : tu vois, Séa est l'ami de tout le monde. Fais comme lui.</i> <i>Tapé : Oui tonton, j'ai compris.</i> <i>Yéri : Nous te pardonnons. Viens nous allons jouer ensemble.</i>	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		L'oncle ; Tapé ; Achi ; Yéri ; Séa Ils règlent leur problème entre eux.
3-Explication des mots et structures.	« <i>respecter les autres</i> » Dis : <i>Tapé, tu dois respecter les autres ! Tu dois aussi les accepter.</i> Répétez : <i>respecter les autres.</i> J'invite quelques élèves dire respecter les autres. Idem pour «un ami »	TC	Répètent Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Cinq personnages Citent



Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris			
Titre : <i>La vie paisible avec les autres</i>			
Séance : Expliquer les mots : <i>respecter les autres ; un camarade</i>			
Support : Les planches			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités		Contenus	
Connaître	Le sens des mots : <i>respecter les autres ; un camarade</i>		
Nommer	<i>respecter les autres ; un camarade</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>respecter les autres ; un camarade</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>L'oncle : Tapé, pourquoi es-tu seul ?</i> <i>Tapé : Yéri et Achi ne veulent plus jouer avec moi.</i> <i>L'oncle : Yéri, Achi, pourquoi refusez-vous de jouer avec Tapé ?</i> <i>Achi : Il nous insulte et nous frappe tous les jours.</i> <i>Yéri : Il refuse aussi de partager ses jouets avec nous.</i> <i>L'oncle : Tapé, tu dois respecter les autres ! tu dois aussi les accepter.</i> <i>Séa : Bonjour les amis, je viens jouer avec vous.</i> <i>L'oncle : tu vois, Séa est l'ami de tout le monde.</i> <i>Fais comme lui.</i> <i>Tapé : Oui tonton, j'ai compris.</i> <i>Yéri : Nous te pardonnons. Viens nous allons jouer ensemble</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font l'oncle, Tapé ; Séa et Yéri?	TC	Écoutent Cinq personnages <i>Ils règlent leurs problèmes.</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« un ami » Dis : bonjour les amis, je viens jouer avec vous. Répétez : <i>les amis</i> <i>C'est celui avec qui tu fais tout</i> Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La vie paisible avec les autres*

Séance : Prononcer : *un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres.*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres</i>		
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font l'oncle et Yéri ?	TC	Cinq personnages
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Tapé, pourquoi es-tu seul ?</i> Prononcez : <i>paix-jou-au-bon-ton-fu</i> Prononcez : <i>un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres.</i> Prononcez : <i>Tu vois, à cause de tes palabres, personnes ne veut jouer avec toi.</i> <i>Il faut pardonner et être tolérant.</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>Nous te pardonnons. Viens nous allons jouer ensemble.</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La vie paisible avec les autres*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *La vie paisible avec les autres*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>La vie paisible avec les autres</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Prononcez : <i>Nous te pardonnons. Viens nous allons jouer ensemble</i> Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écotent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i> <i>2-Redécouverte du dialogue</i>	Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Que dit l'oncle? Que dit Tapé ?	TC	Répondent

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 5/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La vie paisible avec les autres*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *il faut+verbe*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>il faut+verbe</i>
Employer	Le sens des mots et structures : <i>il faut+verbe</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>il faut+verbe</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Il faut éviter d'insulter ses camarades. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Il faut manger des biscuits quand tu as la diarrhée. Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecotent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : ces bonbons	TC	il faut manger des bonbons contre la toux.

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 6/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La vie paisible avec les autres*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *tu dois+infinitif* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>tu dois+infinitif</i>
Employer	Le sens des mots et structures : <i>tu dois+infinitif</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : <i>je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>tu dois+infinitif</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : tu dois laver la maison chaque jour ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Tu dois éviter de manger des biscuits sucré. Invitez un élève à utiliser tu dois+.... Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : du sucre  Docs à portée de main	TC	Tu dois nettoyer le sucre versé.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La vie paisible avec les autres*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *il faut pardonner* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>il faut pardonner</i> Le sens des mots et structures : <i>il faut pardonner</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>il faut pardonner</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il faut pardonner les autres Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il faut toujours pardonner les amis Invitez un élève à « il n'y a plus » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : Après la guerre	TC	Il faut pardonner après la guerre.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La vie paisible avec les autres*

Séance : Réemployer les mots : *un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres</i> Dans des phrases : <i>un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre une image de conflit , demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées  Docs à portée de main	TC	Ecoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La vie paisible avec les autres*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10
----------------------------------	-------------------------	---

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La vie paisible avec les autres*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui a un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,



Situation d'apprentissage: *Après le conflit entre les autochtones et les allogènes le chef de village décide de faire revenir la paix au village.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<u>III/ Evaluation</u> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent