

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>«un marigot»</p> <p>Dis : <i>j'ai bu l'eau du marigot</i> Répétez : <i>un marigot</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase</p> | TC | <p>Écoutent Répètent</p> <p>Observent Employent</p> |
| <p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p> | <p>Comment faire pour avoir une eau propre ?</p> | TI | <p>Il faut la filtrer.</p> |



| | | |
|---|-------------------------|--------------|
| Niveau: CP1 | EXPRESSION ORALE | Durée: 40 mn |
| Semaine: | | Fiche: |
| Date: | | Séance: 1/10 |
| <p>Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris</p> <p>Titre : <i>L'eau de boisson</i></p> <p>Séance : Découvrir le dialogue : <i>L'eau de boisson</i></p> <p>Support : Les planches</p> | | |

TABLEAU DE SPECIFICATION

| Habiletés | Contenus |
|------------|--|
| Identifier | Les personnages : <i>Issa ; Rita ; Nadré ; Maman</i> |
| Connaître | Le sens des mots : <i>un filtre-les maladies-avoir soif</i> |
| Dire | Les noms : <i>Issa ; Rita ; Nadré ; Maman</i> |
| Utiliser | <i>un filtre-les maladies-avoir soif</i> en situation de communication |

Situation d'apprentissage : *Pendant la récréation des élèves de l'école vont rendre boire de l'eau à la pompe du village. Et découvre que l'eau n'est pas potable. Ils décident de prendre conseil auprès du maître de semaine.*

| Etapes | Activités du Maître | SP | Activités Des élèves |
|--|--|----|--|
| <p><u>I/Présentation</u></p> <p><i>Situation d'apprentissage</i></p> | <p>Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veulent faire les enfants?</p> | TC | <p>Ce sont les élèves Ils veulent prendre des conseils auprès du maître.</p> |
| <p><u>II/Développement</u></p> <p><i>1- Découverte du dialogue</i></p> | <p>Regardez les images et coutez ce que je dis :</p> <p><i>Issa : Nadré ; arrête de boire cette eau ! elle n'est pas propre.</i> <i>Maman : Tu as mal au ventre ? Qu'est ce que tu as mangé ?</i> <i>Nadré : j'ai bu l'eau du marigot.</i> <i>Rita : il ne faut jamais boire de l'eau sale.</i> <i>Nadré : Comment faire pour avoir de l'eau propre ?</i> <i>Rita : Il faut la filtrer.</i> <i>Nadré : Comment fait-on ?</i> <i>Maman : il faut faire bouillir l'eau ou utiliser un filtre.</i> <i>Issa : On peut aussi la faire passer dans un tissu blanc et propre.</i></p> | TC | <p>Regardent et écoutent</p> |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 2-Questions de compréhension | Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ? | | Issa ; Rita ; Nadré ; Maman Ils rendent visite à Bilé à la maison |
| 3-Explication des mots et structures. | « un filtre » Dis : <i>il faut faire bouillir l'eau ou utiliser un filtre.</i> Répétez : <i>un filtre</i> J'invite quelques élèves dire un filtre Idem pour «les maladies ; avoir soif » | TC | Répètent Écotent Disent individuellement |
| III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux | Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour | TI | Quatre personnages Citent |



| Niveau: CP1 | EXPRESSION ORALE | | Durée: 40 mn |
|---|---|----------|---|
| Semaine: | | | Fiche: |
| Date: | | | Séance: 2/10 |
| Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris | | | |
| Titre : <i>L'eau de boisson</i> | | | |
| Séance : Expliquer les mots : <i>un marigot ; propre</i> | | | |
| Support : Les planches | | | |
| TABLEAU DE SPECIFICATION | | | |
| Habiletés | | Contenus | |
| Connaître | Le sens des mots : <i>un marigot ; propre</i> | | |
| Nommer | <i>un marigot ; propre</i> | | |
| Utiliser | Le sens des mots : <i>un marigot ; propre</i> | | |
| Etapes | Activités du Maître | SP | Activités Des élèves |
| <u>I/Présentation</u> Révision | Je présente le dialogue <i>Issa : Nadré ; arrête de boire cette eau ! elle n'est pas propre.</i> <i>Maman : Tu as mal au ventre ? Qu'est ce que tu as mangé ?</i> <i>Nadré : j'ai bu l'eau du marigot.</i> <i>Rita : il ne faut jamais boire de l'eau sale.</i> <i>Nadré : Comment faire pour avoir de l'eau propre ?</i> <i>Rita : Il faut la filtrer.</i> <i>Nadré : Comment fait-on ?</i> <i>Maman : il faut faire bouillir l'eau ou utiliser un filtre.</i> <i>Issa : On peut aussi la faire passer dans un tissu blanc et propre</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa, Rita et Zana ? | TC | Écotent Trois personnages <i>Ils disent les différents moments de la journée.</i> |
| <u>II/Développement</u> Explication des mots et structures | «propre» Dis : <i>Nadré ; arrête de boire cette eau ! elle n'est pas propre.</i> Répétez : <i>propre</i> Présente deux eaux sales et propres aux élèves Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase | TC | Répètent Suivent Ils emploient |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| Niveau: CP1 Semaine: Date: | EXPRESSION ORALE | Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10 |
|----------------------------------|-------------------------|--|

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *L'eau de boisson*

Séance : Prononcer : *un filtre-un tissu blanc ; propre*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

| Habiletés | Contenus |
|-------------------------|--|
| Identifier Prononcer | Le sens des mots et les phrases du dialogue Le sens des mots : <i>le matin, le soir, la tante</i> |

Déroutement

| Etapes | Activités du Maître | SP | Activités Des élèves |
|--|--|----|----------------------|
| <u>I/Présentation</u> <i>Révision</i> | Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ? | TC | Trois personnages |
| <u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i> | Prononcez : <i>il ne faut jamais boire de l'eau sale</i> Prononcez : <i>pui-brui-noui-roui-foui</i> Prononcez : <i>un filtre-un tissu blanc ; propre</i> Prononcez : <i>La grenouille dort sur une feuille</i> <i>L'enfant fait du bruit</i> <i>Lucie puise de l'eau</i> | TC | Prononcent |
| <u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i> | Prononcez : <i>On peut aussi la faire passer dans un tissu blanc et propre</i> | TI | Prononcent |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| Niveau: CP1 Semaine: Date: | EXPRESSION ORALE | Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10 |
|----------------------------------|-------------------------|--|

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *L'eau de boisson*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *L'eau de boisson*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

| Habiletés | Contenus |
|--|--|
| Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir | Le dialogue : <i>L'eau de boisson</i> Les répliques Les répliques Le dialogue |

| Etapes | Activités du Maître | SP | Activités Des élèves |
|---|---|----|---|
| <u>I/Présentation</u> <i>Révision</i> | Prononcez : <i>On peut aussi la faire passer dans un tissu blanc et propre</i> Présentez le dialogue une fois | TC | Prononcent Écotent |
| <u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i> <i>2-Redécouverte du dialogue</i> | Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter | TC | Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent |
| <u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i> | Que dit Issa? Que dit Maman ?  Docs à portée de main | TC | Répondent |

Niveau: CP1

Durée: 30 mn

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Semaine: | EXPRESSION ORALE | | Fiche: |
| Date: | | | Séance: 5/10 |
| Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris | | | |
| Titre : <i>L'eau de boisson</i> | | | |
| Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>Pouvoir+verbe</i> | | | |
| Support : Les planches | | | |
| TABLEAU DE SPECIFICATION | | | |
| Habilités | | Contenus | |
| Connaître | Le sens des mots et structures : <i>Pouvoir+verbe</i> | | |
| Employer | Le sens des mots et structures : <i>Pouvoir+verbe</i> | | |
| Etapes | Activités du Maître | SP | Activités Des élèves |
| <u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i> | Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques | TC | Écoutent Disent les répliques |
| <u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i> | « <i>Pouvoir+verbe</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : je peux filtrer l'eau du marigot Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : de la salade Je peux manger de la salade venant du jardin scolaire. Invitez un élève à utiliser « pouvoir+verbe » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus. | TC | Écoutent Répondent Exécutent |
| <u>III/Évaluation</u> <i>Exercices oraux</i> | Dis : ces bonbons | TC | Je peux vendre ces bonbons |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Niveau: CP1 | EXPRESSION ORALE | | Durée: 30 mn |
| Semaine: | | | Fiche: |
| Date: | | | Séance: 6/10 |
| Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris | | | |
| Titre : <i>L'eau de boisson</i> | | | |
| Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>il ne faut pas</i> » | | | |
| Support : Les planches | | | |
| TABLEAU DE SPECIFICATION | | | |
| Habilités | | Contenus | |
| Connaître | Le sens des mots et structures : <i>il ne faut pas</i> | | |
| Employer | Le sens des mots et structures : <i>il ne faut pas</i> | | |
| Etapes | Activités du Maître | SP | Activités Des élèves |
| <u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i> | Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques | TC | Écoutent Disent les répliques |
| <u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i> | « <i>il ne faut pas</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il ne faut jamais boire de l'eau sale. Répétez : <i>il ne faut pas</i> <u>Poursuite de l'exercice</u> Il ne faut pas laisser l'eau du robinet coulé après utilisation. Invitez un élève à utiliser « il ne faut pas » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus. | TC | Suivent Jouent Exécutent |
| <u>III/Évaluation</u> <i>Exercices oraux</i> | Dis : sucré | TC | Il ne faut pas manger les aliments trop sucré |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| Niveau: CP1 Semaine: Date: | EXPRESSION ORALE | Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10 |
|----------------------------------|-------------------------|--|

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *L'eau de boisson*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *il faut bien.*»

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

| Habilités | | Contenus | |
|---|---|----------|--|
| Connaître | Le sens des mots et structures : <i>il faut bien</i> | | |
| Employer | Le sens des mots et structures : <i>il faut bien</i> | | |
| Etapes | Activités du Maître | SP | Activités Des élèves |
| <u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i> | Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques | TC | Ecoutent Disent les répliques |
| <u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i> | « <i>il faut bien</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il faut bien filtrer l'eau Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il faut bien balayer la classe. Invitez un élève à « <i>il faut bien</i> » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus. | TC | Ecoutent Répondent Exécutent |
| <u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i> | Dis : De craie | TC | Il faut bien nettoyer la poudre de craie |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| Niveau: CP1 Semaine: Date: | EXPRESSION ORALE | Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10 |
|----------------------------------|-------------------------|--|

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *L'eau de boisson*

Séance : Réemployer les mots : *un filtre-propre-les maladies-avoir soif*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

| Habilités | | Contenus | |
|--|--|----------|--|
| Connaître | Le sens des mots : <i>un filtre-propre-les maladies-avoir soif</i> | | |
| Utiliser | Dans des phrases : <i>un filtre-propre-les maladies-avoir soif</i> | | |
| Produire | Des phrases avec les mots et structures étudiés | | |
| Etapes | Activités du Maître | SP | Activités Des élèves |
| <u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i> | Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques | TC | Ecoutent Disent les répliques |
| <u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i> | A partir des images du dialogue Montre une photo d'eau de robinet , demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créés. Posez des questions à partir des situations créés | TC | Ecoutent Répondent Répondent |
| <u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i> | J'invite un élève à poser des questions sur les images. | TC | Ils posent les questions |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| Niveau: CP1 Semaine: Date: | EXPRESSION ORALE | Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10 |
|----------------------------------|-------------------------|--|

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *L'eau de boisson*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

| Habiletés | Contenus |
|--|--|
| Connaître Identifier Identifier Dire Jouer | Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène |

| Etapes | Activités du Maître | SP | Activités Des élèves |
|---|---|----|---------------------------------|
| <u>I/Présentation</u> <i>Révision</i> | Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques | TC | Écotent Disent les répliques |
| <u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i> | <u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes. | TC | Jouent la scène |
| <u>III/Évaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i> | <u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves. | TG | Jouent la scène |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|---|
| Niveau: CP1 Semaine: Date: | EXPRESSION ORALE | Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10 |
|----------------------------------|-------------------------|---|

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *L'eau de boisson*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

| Habiletés | Contenus |
|---|--|
| Comprendre Connaître Répondre Produire Animer | La situation proposée qui a un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe |



Situation d'apprentissage: *Après le cours d'EPS, les élèves courent à la pompe de l'école pour boire, mais celle-ci est en panne donc il paye chez la vendeuse de l'école. Ils constatent que l'eau est très sale. Ils informent leur maître pour prendre conseil.*

| Etapes | Activités du Maître | SP | Activités Des élèves |
|---|--|----|--|
| <u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i> | Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ? | TC | Répondent aux questions |
| <u>II/Développement</u> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i> | Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue | TC | Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement |
| <u>III/Évaluation</u> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i> | <u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures. | TG | Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent |