

	<p>«un réfrigérateur»</p> <p>Dis : <i>Comme ce réfrigérateur est grand ! Et là qu'est ce que c'est ?</i></p> <p>Répétez : <i>un réfrigérateur</i></p> <p>Présente une photo de réfrigérateur.</p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter un réfrigérateur</p> <p>Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écoutent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Comment appelle t-on l'endroit où Séa se brosse ?</p>	TI	<p>C'est un lavabo.</p>

Niveau: CP1	<h1>EXPRESSION ORALE</h1>	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/10
<p>Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris</p> <p>Titre : <i>Les objets de la maison</i></p> <p>Séance : Découvrir le dialogue : <i>Les objets de la maison</i></p> <p>Support : Les planches</p>		
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>		
<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>	
<p>Identifier</p> <p>Connaître</p> <p>Dire</p> <p>Utiliser</p>	<p>Les personnages : <i>Zana ; Séa</i></p> <p>Le sens des mots : <i>un meuble ; un lavabo ; une cuisinière</i></p> <p>Les noms : <i>Zana ; Séa</i></p> <p><i>un meuble ; un lavabo ; une cuisinière</i> en situation de communication</p>	
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : <i>Pendant la récréation des élèves de l'école vont rendre visite à la maison Directeur de l'école. Là-bas il trouve du monde chez lui. Alors il décide d'avoir plusieurs informations sur la maison du Directeur.</i></p>		
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>Activités Des élèves</b>
	SP	
<p><u>I/Présentation</u></p> <p><i>Situation d'apprentissage</i></p>	<p>Je dis la situation d'apprentissage.</p> <p>Quels sont les personnages de l'histoire ?</p> <p>Que veulent les élèves?</p>	<p>TC</p> <p>Ce sont les élèves</p> <p>Ils veulent avoir des informations sur la maison du Directeur.</p>
<p><u>II/Développement</u></p> <p><i>1- Découverte du dialogue</i></p>	<p>Regardez les images et coutez ce que je dis :</p> <p><i>Zana : Quelle belle maison !</i></p> <p><i>Séa : C'est là que j'habite. Viens la visiter.</i></p> <p><i>Séa : Voilà le salon. Ici il y a les meubles, la télévision, le téléphone et la radio.</i></p> <p><i>Zana : Quelle belle horloge ! Maintenant montre-moi la cuisine.</i></p> <p><i>Zana : Comme ce réfrigérateur est grand ! Et là qu'est ce que c'est ?</i></p> <p><i>Séa : C'est une cuisinière. Viens voir ma douche.</i></p> <p><i>Séa : Voilà le lavabo. C'est là que je me brosse les dents.</i></p> <p><i>Zana : Votre maison est bien meublée. Il y a beaucoup d'objets.</i></p>	<p>TC</p> <p>Regardent et écoutent</p>

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Zana et Séa Ils sont chez Séa.
3-Explication des mots et structures.	«un meuble» Dis : <i>Voilà le salon. Ici il y a les meubles, la télévision, le téléphone et la radio</i> Répétez : <i>les meubles</i>  J'invite quelques élèves dire les meubles  Idem pour «un lavabo ; une cuisinière»	TC	Répètent  Écoutent  Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Deux personnages Citent



Niveau: CP1	<b>EXPRESSION ORALE</b>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris			
Titre : <i>Les objets de la maison</i>			
Séance : Expliquer les mots : <i>une cuisinière ; un réfrigérateur ; une horloge</i>			
Support : Les planches			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Connaître	Le sens des mots : <i>une cuisinière ; un réfrigérateur ; une horloge</i>		
Nommer	<i>une cuisinière ; un réfrigérateur ; une horloge</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>une cuisinière ; un réfrigérateur ; une horloge</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue Zana : <i>Quelle belle maison !</i> Séa : <i>C'est là que j'habite. Viens la visiter.</i> Séa : <i>Voilà le salon. Ici il y a les meubles, la télévision, le téléphone et la radio.</i> Zana : <i>Quelle belle horloge ! Maintenant montre-moi la cuisine.</i> Zana : <i>Comme ce réfrigérateur est grand ! Et là qu'est ce que c'est ?</i> Séa : <i>C'est une cuisinière. Viens voir ma douche.</i> Séa : <i>Voilà le lavabo. C'est là que je me brosse les dents.</i> Zana : <i>Votre maison est bien meublée. Il y a beaucoup d'objets.</i>  Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa et Zana ?	TC	Écoutent  Trois personnages  <i>Ils sont chez Séa qui présentent sa maison à Zana</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« une cuisinière »  Dis : <i>C'est une cuisinière. Viens voir ma douche</i> Répétez : <i>une cuisinière</i> Présente une photo d'une cuisinière Invite plusieurs élèves à répéter une cuisinière Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent  Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Les objets de la maison*

Séance : Prononcer : *grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes*

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier Prononcer	Le sens des mots et les phrases du dialogue Le sens des mots : <i>grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes</i>

### Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa et Zana ?	TC	Trois personnages
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i>  <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Quelle belle maison !</i> Prononcez : <i>cui-toi-bo-hor-beau</i>  Prononcez : <i>grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes.</i>  Prononcez : <i>Votre maison est bien meublée. Il y a beaucoup d'objets</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>Comme ce réfrigérateur est grand ! Et là qu'est ce que c'est ?</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Les objets de la maison*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *Les objets de la maison*

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>Les objets de la maison</i> Les répliques Les répliques Le dialogue



Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Prononcez : <i>Comme ce réfrigérateur est grand ! Et là qu'est ce que c'est ?</i> Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écotent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i>  <i>2-Redécouverte du dialogue</i>	Dis la 1 <sup>ère</sup> réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 <sup>ème</sup> réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 <sup>ère</sup> et la 2 <sup>ème</sup> réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent  Répètent les 2 répliques  Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Que dit Séa?  Que dit Zana?	TC	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Les objets de la maison*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *Voilà+Nom*

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>Voilà+Nom</i> Le sens des mots et structures : <i>Voilà+Nom</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>Voilà+Nom ...</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Voilà le salon. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : le lavabo Voilà le lavabo Invitez un élève à utiliser voilà+nom Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u>  Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecotent  Répondent  Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : ces bonbons	TC	Voilà ces bonbons

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Les objets de la maison*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *beaucoup de + GN* »

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>beaucoup de + GN</i> Le sens des mots et structures : <i>beaucoup de + GN</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>beaucoup de + GN</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : <i>Votre maison est bien meublée. Il y a beaucoup d'objets</i> Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il y beaucoup de meuble dans votre maison. Invitez un élève à utiliser beaucoup^+GN Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u>  Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent  Jouent  Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : du sucre 	TC	Il y a beaucoup de sucre de le café

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Les objets de la maison*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « C'est +GN »

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>C'est +GN</i> Le sens des mots et structures : <i>C'est +GN</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>C'est +GN</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : c'est là que j'habite. Viens la visiter. Répétez : c'est <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : La voiture Dis : C'est la voiture de mon père Invitez un élève à « c'est+GN » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u>  Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent  Répondent  Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : De craie	TC	C'est de la craie blanche

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Les objets de la maison*

Séance : Réemployer les mots : *grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes</i> Dans des phrases : <i>grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue  Montre une horloge, demande à son ami Qui est ce ?  Posez des questions à vos amis sur les images.  A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées  	TC	Ecoutent  Répondent  Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1  
Semaine:  
Date:

# EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn  
Fiche:  
Séance: 9/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Les objets de la maison*



Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

## TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/Évaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1  
Semaine:  
Date:

# EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn  
Fiche:  
Séance: 10/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Les objets de la maison*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

## TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<u>III/Évaluation</u> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

Situation d'apprentissage: *Après la construction de la maison du père, son fils de CP1 décide de présenter la nouvelle maison à ses amis de classe.*