

	<p>«danser/chanter»</p> <p>Dis : <i>Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête</i> Répétez : <i>la fête</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter la fête Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écoutent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Comment sont habillés les gens pendant l'indépendance?</p>	TI	<p>Bien habillé</p>

Niveau: CP1	<h1>EXPRESSION ORALE</h1>	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/10	
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris			
Titre : <i>A la fête</i>			
Séance : Découvrir le dialogue : <i>A la fête</i>			
Support : Les planches			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités	Contenus		
Identifier	Les personnages : <i>Achi, Kati, Maman</i>		
Connaître	Le sens des mots : <i>une paire de chaussures, un pantalon</i>		
Dire	Les noms : <i>Achi, Kati, Maman</i>		
Utiliser	<i>une paire de chaussures, un pantalon</i> en situation de communication		
<u>Situation d'apprentissage :</u>			
<i>Après les résultats de fin d'année ; Kati étant admise à son examen papa décide de faire une fête.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veut faire Kati ?	TC	Kati, maman et Achi
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et écoutez ce que je dis : <i>Kati : Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?</i> <i>Maman : Non ? mets plutôt cette robe fleurie</i> <i>Achi : Kati es-tu prête ?</i> <i>Kati : Attends, je mets mes chaussures.</i> <i>Achi : Oh ! comme tu es bien habillée !</i> <i>Kati : Merci, c'est maman qui a choisi ma tenue.</i> <i>Achi : Zana ne vient pas avec nous ?</i> <i>Kati : il est déjà parti avec Tapé. Dépêchons-nous. Il ne faut pas être en retard.</i>	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?	TC	Kati ; Maman et Achi Ils s'habillent pour aller à une fête. Répètent
3-Explication des mots et structures.	« une paire de chaussures » Dis : Attends, je mets mes chaussures Répétez : mes chaussures Présente une paire de chaussures  J'invite quelques élèves dire une paire de chaussures.		Écoutent  Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Trois personnages Citent



Niveau: CP1	<b>EXPRESSION ORALE</b>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris			
Titre : A la fête			
Séance : Expliquer les mots : <i>s'habiller</i> ; <i>tisser une jupe en raphia</i> ; <i>la fête</i>			
Support : Les planches			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Connaître	Le sens des mots : <i>s'habiller</i> ; <i>tisser une jupe en raphia</i> ; <i>la fête</i>		
Nommer	<i>s'habiller</i> ; <i>tisser une jupe en raphia</i> ; <i>la fête</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>s'habiller</i> ; <i>tisser une jupe en raphia</i> ; <i>la fête</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue Kati : Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ? Maman : Non ? mets plutôt cette robe fleurie Achi : Kati es-tu prête ? Kati : Attends, je mets mes chaussures. Achi : Oh ! comme tu es bien habillée ! Kati : Merci, c'est maman qui a choisi ma tenue. Achi : Zana ne vient pas avec nous ? Kati : il est déjà parti avec Tapé. Dépêchons-nous. Il ne faut pas être en retard  Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Achi ?	TC	Écoutent  Trois personnages  <i>Ils s'habillent pour la fête.</i>
<u>II/ Développement</u> Explication des mots et structures	« <i>s'habiller</i> »  Dis : Oh ! comme tu es bien habillé ! Répétez : <i>s'habiller</i> Présente une image du président qui est à une manifestation d'indépendance.  Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent  Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A la fête*

Séance : Prononcer : *un bijou-un repas-une fête-une paire de chaussures*

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue
Prononcer	Le sens des mots : <i>un bijou-un repas-une fête-une paire de chaussures</i>

### Déroutement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Achi ?	TC	Trois personnages
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i>  <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Non, mets plutôt cette robe fleurie.</i> Prononcez : <i>air-mer-terre-ta-sa-la</i>  Prononcez : <i>un bijou-un repas-une fête-une paire de chaussures.</i>  Prononcez : <i>Zana ne vient pas avec nous ?</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>Il est déjà parti avec Tapé. Dépêchons-nous. Il ne faut pas être en retard.</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A la fête*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *A la fête*

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Mémoriser	Le dialogue : <i>A la fête</i>
Répéter	Les répliques
Retrouver	Les répliques
Redécouvrir	Le dialogue

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Prononcez : <i>Kati es-tu prête ?</i> Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écoutent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i>  <i>2-Redécouverte du dialogue</i>	Dis la 1 <sup>ère</sup> réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 <sup>ème</sup> réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 <sup>ère</sup> et la 2 <sup>ème</sup> réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent  Répètent les 2 répliques  Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Que dit Kati ?  Que dit Achi ?   Docs à portée de main	TC	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A la fête*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *être prêt/ prête*

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>être prêt/ prête</i>
Employer	Le sens des mots et structures : <i>être prêt/ prête</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« être prêt/ prête » <u>Mise en situation</u> Dis : A école Dis : bilé es-tu prêt pour reprendre la danse ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : la lecture Mariam, tu es prête pour la lecture. ? Invitez un élève à utiliser être prêt/prête Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : A aller à l'école	TC	Tu es prêt à aller à l'école ?

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A la fête*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *pouvoir+verbe à l'infinitif* »

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître	Le sens des mots et structures : « <i>pouvoir+verbe à l'infinitif</i> »
Employer	Le sens des mots et structures : « <i>pouvoir+verbe à l'infinitif</i> »

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>pouvoir+verbe à l'infinitif</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : je peux laver ma tête avec du savon ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Tu peux manger du biscuit salé ? Invitez un élève à utiliser pouvoir+infinitif Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : du sucre  Docs à portée de main	TC	Tu peux vendre du sucre au marché ?

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A la fête*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *impératif présent* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>impératif présent</i> Le sens des mots et structures : <i>impératif présent</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>impératif présent</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : attends, je mets mes chaussures. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Partons à la fête vite car nous sommes en retard. Invitez un élève à « <i>impératif présent</i> » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u>  Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecotent  Répondent  Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : manger de la salade	TC	Mangeons de la salade.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A la fête*

Séance : Réemployer les mots : *une paire de chaussures ; un repas ; une fête ; jouer la musique*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>une paire de chaussures ; un repas ; une fête ; jouer la musique</i> Dans des phrases : <i>une paire de chaussures ; un repas ; une fête ; jouer la musique</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue  Montre une paire de chaussures, demande à son ami Qui est ce ?  Posez des questions à vos amis sur les images.  A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées   Docs à portée de main	TC	Ecotent  Répondent  Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1  
Semaine:  
Date:

# EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn  
Fiche:  
Séance: 9/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A la fête*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

## TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître	Le dialogue
Identifier	Les personnages
Identifier	Les objets
Dire	La réplique du dialogue dans l'ordre
Jouer	La scène

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1  
Semaine:  
Date:

# EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn  
Fiche:  
Séance: 10/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A la fête*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

## TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Comprendre	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation
Connaître	Le sens des mots :
Répondre	A des questions
Produire	Des répliques
Animer	Une discussion en groupe
Utiliser	Les structures : je m'appelle,



Situation d'apprentissage: Pendant la fête de fin d'année, un élève de CP1 de donne des cadeaux aux autres maîtres.

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> <i>Recherche des répliques</i>  <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues.  Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<u>III/ Evaluation</u> <i>Evaluations par les élèves</i>  <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation  Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent