

	<p>«la cantine scolaire»</p> <p>Dis : <i>nous allons les vendre à la cantine scolaire</i>  Répétez : <i>la cantine scolaire</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter  Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écoutent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Comment on plante les graines de gombos?</p>	TI	<p>Répondent</p>



Niveau: CP1	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/10
<p>Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris</p> <p>Titre : <i>Au jardin</i></p> <p>Séance : Découvrir le dialogue : <i>Au jardin</i></p> <p>Support : Les planches</p>		
TABLEAU DE SPECIFICATION		
Habiletés	Contenus	
<p>Identifier</p> <p>Connaître</p> <p>Dire</p> <p>Utiliser</p>	<p>Les personnages : <i>Le maître, chef de classe, les élèves, Nadré</i></p> <p>Le sens des mots : qu'est ce que, une graine</p> <p>Les noms : <i>Le maître, chef de classe, les élèves, Nadré</i></p> <p>qu'est ce que, une graine en situation de communication</p>	
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : <i>Pendant la récréation des élèves de l'école vont rendre visite au jardin de la coopérative scolaire pour en savoir plus sur cette activité.</i></p>		
Etapes	Activités du Maître	Activités Des élèves
	SP	
<p><u>I/Présentation</u></p> <p><i>Situation d'apprentissage</i></p>	<p>Je dis la situation d'apprentissage.</p> <p>Quels sont les personnages de l'histoire ?</p> <p>Que veulent faire les élèves ?</p>	<p>TC</p> <p>Ce sont les élèves Ils veulent avoir des informations sur l'activité du jardin</p>
<p><u>II/Développement</u></p> <p><i>1- Découverte du dialogue</i></p>	<p>Regardez les images et coutez ce que je dis :</p> <p><i>Le maître : Ce soir, c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire.</i>  <i>Chef de classe : Prenez les graines de gombos, les dabas et les râteaux.</i>  <i>Les élèves : Youpi ! Allons-y</i>  <i>Le maître : ceux qui ont les dabas, arrachez les mauvaises herbes.</i>  <i>Chef de classe : ceux qui ont les arrosoirs arrosent les choux, les carottes.</i>  <i>Le maître : commencez à faire des trous</i>  <i>Nadré : Qu'est ce qu'on fait avec les graines ?</i>  <i>Chef de classe : Mettez deux graines dans chaque trou</i>  <i>Chef de classe : est ce qu'on peut cueillir quelques légumes ?</i>  <i>Le maître : oui, récoltez les tomates et les aubergines.</i>  <i>Nadré : Qu'allons-nous faire de toutes ces aubergines</i>  <i>Chef de classe : Nous allons les vendre à la cantine.</i></p>	<p>TC</p> <p>Regardent et écoutent</p>

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?	TC	Le maître, chef de classe, les élèves, Nadré
3-Explication des mots et structures.	« Qu'est ce que » Dis : <i>Qu'est ce qu'on fait avec les graines ?</i> Répétez : <i>qu'est ce que ?</i>  J'invite quelques élèves dire <i>qu'est ce que ?</i>  Idem pour «une graine»		Ils sont au jardin scolaire  Répètent  Ecoutent  Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ?		TI



Niveau: CP1	<b>EXPRESSION ORALE</b>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris			
Titre : <i>Au jardin</i>			
Séance : Expliquer les mots : <i>une graine, une tomate, la cantine scolaire</i>			
Support : Les planches			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Connaître	Le sens des mots : <i>une graine, une tomate, la cantine scolaire</i>		
Nommer	<i>une graine, une tomate, la cantine scolaire</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>une graine, une tomate, la cantine scolaire</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Le maître : Ce soir, c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire.</i> <i>Chef de classe : Prenez les graines de gombos, les dabas et les râteaux.</i> <i>Les élèves : Youpi ! Allons-y</i> <i>Le maître : ceux qui ont les dabas, arrachez les mauvaises herbes.</i> <i>Chef de classe : ceux qui ont les arrosoirs arrosent les choux, les carottes.</i> <i>Le maître : commencez à faire des trous</i> <i>Nadré : Qu'est ce qu'on fait avec les graines ?</i> <i>Chef de classe : Mettez deux graines dans chaque trou</i> <i>Chef de classe : est ce qu'on peut cueillir quelques légumes ?</i> <i>Le maître : oui, récoltez les tomates et les aubergines.</i> <i>Nadré : Qu'allons-nous faire de toutes ces aubergines</i> <i>Chef de classe : Nous allons les vendre à la cantine</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa, Rita et Zana ?	TC	Écoutent  Quatre personnages  <i>Ils sont au jardin scolaire</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« <i>une graine</i> » Dis : <i>qu'est ce qu'on fait avec les graines ?</i> Répétez : <i>les graines</i>  Invite plusieurs élèves à répéter <i>les graines</i> Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent  Ils emploient

Niveau: CP1  
Semaine:  
Date:

**EXPRESSION ORALE**

Durée: 30 mn  
Fiche:  
Séance: 3/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Au jardin*

Séance : Prononcer : *la cantine scolaire ; arrosoir, la récolte*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus	
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>la cantine scolaire ; arrosoir, la récolte</i>		
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font les élèves ?	TC	Quatre personnages Ils sont au jardin de l'école
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i>	Prononcez : <i>prenez les graines de gombos, les dabas et les râteaux.</i> Prononcez : <i>air, mer ; terre ; ta ; sa ; la</i>	TC	Prononcent
<i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>la cantine scolaire ; arrosoir, la récolte</i>  Prononcez : <i>Nous allons les vendre à la cantine.</i>		
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>Est-ce qu'on peut cueillir quelques légumes ?</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1  
Semaine:  
Date:

**EXPRESSION ORALE**

Durée: 30 mn  
Fiche:  
Séance: 4/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Au jardin*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *Au jardin*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus	
Mémoriser	Le dialogue : <i>Au jardin</i>		
Répéter	Les répliques		
Retrouver	Les répliques		
Redécouvrir	Le dialogue		
			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Prononcez : moi j'ai deux points et vous ? Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écotent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i>	Dis la 1 <sup>ère</sup> réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 <sup>ème</sup> réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 <sup>ère</sup> et la 2 <sup>ème</sup> réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques.	TC	Répètent  Répètent les 2 répliques
<i>2-Redécouverte du dialogue</i>	Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter		Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Que dit le maître ?  Que dit Nadré?	TC	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Au jardin*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *c'est+adjectif possessif*

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>c'est+adjectif possessif</i>
Employer	Le sens des mots et structures : <i>c'est+adjectif possessif</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>c'est+adjectif possessif</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : ce soir, c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire. Dis : <i>c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire</i> Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : jardin scolaire C'est notre jardin scolaire Invitez un élève à utiliser <i>c'est+adjectif possessif</i> Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u>  Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent  Répondent  Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : c'est notre groupe qui travaille bien	TC	Ecoutent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Au jardin*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *il vous faut+GN* »

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>il vous faut+GN</i>
Employer	Le sens des mots et structures : <i>il vous faut+GN</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>il vous faut+GN</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : des dabas Dis : il vous faut des dabas pour travailler Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : du gombo et des graines de salade <i>Il vous faut du gombo et des graines de salade</i> Invitez un élève à utiliser <i>il vous faut+GN</i> Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u>  Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent  Jouent  Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : des arrosoirs   Docs à portée de main	TC	Il vous faut des arrosoirs

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Au jardin*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *apporte+GN* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>apporte+GN</i> Le sens des mots et structures : <i>apporte+GN</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>apporte+GN</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Bilé apporte des graines de gombos Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Bilé apporte des dabs et des râteaux Invitez un élève à « <i>apporte+GN</i> » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u>  Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent  Répondent   Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : Des choux	TC	Apporte des choux du jardin

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Au jardin*

Séance : Réemployer les mots : *une graine, une tomate, du piment, une houe, une machette*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>une graine, une tomate, du piment, une houe, une machette</i> Dans des phrases : <i>une graine, une tomate, du piment, une houe, une machette</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue  Montre une daba , demande à son ami Qui est ce ?  Posez des questions à vos amis sur les images.  A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées  	TC	Ecoutent  Répondent  Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Au jardin*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10
----------------------------------	-------------------------	---

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Au jardin*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui a un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,  Docs à portée de main

Situation d'apprentissage: *Avant la fête de fin les élèves de CP1 décident de faire la récolte de fin d'année dans leur jardin scolaire.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> <i>Recherche des répliques</i>  <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues.  Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<u>III/ Evaluation</u> <i>Evaluations par les élèves</i>  <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation  Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent