

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

.....

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union-Discipline-Travail



SUPPORT PEDAGOGIQUE

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE DE LA

CLASSE DE 2nde A, B, C

Présenté par :

KOUADIO Arsène

COURS D'HISTOIRE 2^{NDE} A/C

CHAPITRE 1 : OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTOIRIQUE

Leçon 1 : L'HISTOIRE ET LA FORMATION DU CITOYEN

Introduction

L'histoire tout comme la sociologie, la psychologie et la géographie appartiennent à la grande famille des sciences humaines. Pour ce faire, elle s'appuie non seulement sur un objet, mais aussi sur une démarche bien distincte des autres sciences. L'histoire est une discipline qui présente un intérêt particulier notamment la formation du citoyen.

I. L'HISTOIRE ET SON OBJET

1. Définition

L'histoire est la science qui étudie les faits passés de l'homme. Les faits étudiés par l'Histoire sont : **les événements et les civilisations**. Un **événement** est ce qui se déroule de plus important ou remarquable dans la vie d'un peuple, d'un groupe ou d'un individu. Quant à **la civilisation**, elle désigne l'ensemble des manières ou genres de vie d'un peuple ou groupe. Sur cette base, l'on peut donc dire que l'histoire a un champ vaste d'actions englobant tous les domaines de la vie des individus.

L'histoire se subdivise en plusieurs périodes partant de l'antiquité à l'époque contemporaine. De façon détaillée, l'histoire englobe les grandes périodes suivantes :

- **L'antiquité** couvre la période allant de – 3 000 ans avant JC jusqu'à 476 ans près JC c'est-à-dire de la naissance de écriture jusqu'à la chute de l'empire romain.
- **Le moyen âge** de 476 jusqu' à la découverte de l'Amérique en 1492
- **Le temps modernes** de 1492 à la révolution Française en 1789
- **L'époque contemporaine** qui part de 1789 jusqu'à nos jours.

2. L'objet de l'histoire

Pendant longtemps, l'histoire était focalisée sur le récit des événements qui avaient marqué la vie des humains comme la famine, les guerres, l'esclavage et la traite négrière.

Aujourd'hui, les objectifs et les ambitions de cette science ont changé. Elle s'intéresse désormais à la manière dont vie les sociétés d'autrefois et aux formes d'organisations de ces sociétés (au niveau politique, économique, et social). Dans une large mesure, l'histoire

s'intéresse également aux croyances et aux moyens dont disposaient les sociétés d'avant pour subvenir à leurs besoins, développer leurs activités.

En étudiant les faits et événements, l'histoire cherche à comprendre non seulement le passé, en tirant une leçon, mais aussi prévoir et planifier l'avenir. En effet, elle permet aux contemporains d'apprécier les efforts, les faiblesses et l'évolution des sociétés humaines.

Pour étudier ces peuples, l'histoire est en étroite collaboration avec les autres sciences telles que l'archéologie et la chimie (¹⁴C) pour dater les objets.

II. LE ROLE DE L'HISTOIRE DANS LA FORMATION DU CITOYEN

De façon générale, l'histoire développe l'esprit critique et les vertus morales du citoyen.

1. Histoire comme science développeuse de l'esprit critique

L'histoire développe l'esprit critique des apprenants. Pour critiquer et donner son point de vue sur un fait, il faut tout d'abord avoir des informations sur ce dernier. Ainsi, La recherche des informations suppose un recours aux différentes sources d'informations. Le citoyen adopte un autre comportement tel que : écouter autrement la radio (chaîne d'information comme RFI, BBC, ONUCI, RADIO CI), regarder autrement la télévision (émission d'information et d'éducation, des documentaires) et aller dans les kiosques à journaux écrits pour ne se reste que regarder les titres.

En adoptant ces nouveaux comportements, le citoyen pourra mieux :

- Connaitre l'histoire du monde, de son pays, de son peuple, de son ethnie voire de sa famille.
- Classer les événements actuels dans leur contexte historique.
- Mieux comprendre les enjeux actuels des faits
- Connaitre les raisons des événements.

2. Histoire comme science développeuse des vertus morales

L'histoire n'est pas une école des vertus morales, mais elle permet au citoyen d'avoir un nombre de connaissances sur lesquelles il pourrait se baser pour faire des jugements et prendre des décisions car en Histoire:

- Un fait passé sert de leçon pour le présent et pour le futur.

- Les faits constituent les bases d'une participation civique du citoyen (crise en CIV, coup d'état Burkina Faso). (respect des règles, des institutions étatiques, des lois...)
- La connaissance des peuples développe la conscience historique qui est le ciment qui lie les individus d'un peuple : la solidarité.

Conclusion

L'histoire est une science humaine qui étudie les événements et la civilisation des sociétés d'autrefois.

A travers son objet et sa démarche, elle contribue à la formation des citoyens en développant en eux un esprit critique solide et un ensemble de vertus morales. Ces instruments sont extrêmement importants pour comprendre le passé, mieux vivre le présent et bâtir l'avenir.

Leçon 2 : LES METHODES D'ETUDE DE L'HISOITRE

L'histoire, en tant que science humaine, a ses propres méthodes. Pour faire une étude historique, il est impératif de respecter un certain nombre de principes que sont les sources de l'histoire et la démarche historique.

I. LES SOURCES DE L'HISTOIRE

Les sources sont définies comme les matériaux sur lesquels l'histoire se base pour avoir des informations. Les sources de l'histoire sont : les sources muettes, les sources orales, les sources écrites et les sources audio-visuelles.

1. Les sources muettes

Il s'agit des ossements (os amaigri des hommes ou des animaux morts), des outils, des pierres (objets qu'on utilise dans une construction)...

Ces objets sont matérialisent le passage de l'homme sur terre ou sur un territoire donné. Ils sont généralement retrouvés après de fouilles archéologiques. **Grâce à la méthode de datation du ¹⁴C, l'on arrive aisément à dire à quelle époque ces objets appartiennent.**

2. Les sources orales

Elles désignent les modes oraux de transmission de génération en génération d'informations relatives à l'histoire d'un peuple.

Il s'agit des informations obtenues oralement dans les sociétés à l'époque où les écritures étaient quasiment absentes. Les faits ont été transmis oralement de génération en génération par les griots, les vieux, les chansons. **Selon Amadou Hampâté Bâ (1901-1991) disait à ce propos « En Afrique, un vieillard qui meurt est un bibliothèque qui brule ». Quand le malien Alpha Oumar Konaré (né en 1946) disait : si l'Afrique perd sa mémoire sonore, elle perd sa mémoire tout court.**

3. Les sources écrites

Ce sont essentiellement des documents écrits tels que :

- **Les manuscrits** (notes simples)
- **Les documents épigraphiques** (écritures sur les pierres, sur les métaux ou sur les argiles)

- **Les documents hiéroglyphes** (ce sont les symboles linguistiques utilisant les dessins et les représentations autant de l’Egypte antique)

4. Les sources audio-visuelles

Ce sont les documentaires et des films. Elles concernent la radio, la télévision, la vidéo, les magnétophones (outils permettant d’enregistrer des sons sur un support magnétique amovible et l’internet. **Limites : les infos peuvent être falsifiées, et être des contrevérités.**

Ces sources sont récentes et elles datent du début du 20^{ème} siècle.

II. LES ETAPES DE LA DEMARCHE HISTORIQUE

Comme toute science, l’histoire suit une méthode rigoureuse de travail qui se présente comme suit :

- Faire la collecte des informations (la collecte des documents en rapport avec votre sujet)
- Vérifier l’authenticité des documents (savoir si le doc est authentique, viable si les infos sont valides)
- Analyser et confronter la valeur du document (confronter les informations contenues dans le doc à d’autres sources et sur le terrain. Pour cela, on a besoin du contexte, de la date et l’origine)
- Passer aux critiques c’est-à-dire à la critique interne et à la critique externe

1. La critique interne

Elle consiste à analyser le contenu du document. Elle permet de vérifier sur le doc suit une logique, une cohérence et s’il ne contient pas des contradictions.

2. La critique externe

C’est la comparaison avec d’autres sources et d’autres informations issues d’un autre document.

Pour cela, l’historien doit être neutre ou impartial et objectif face aux faits. L’historien doit collaborer avec les autres sciences telles que : la sociologie, la psychologie, la géographie et l’archéologie...) car l’histoire est une science pluridisciplinaire ou interdisciplinaire.

Conclusion

L'histoire est une science entière. Son étude exige donc un respect strict des règles, des principes et de la démarche sans lesquels il est impossible de retracer de façon véridique le passé des hommes.

Leçon 3 : LES TECHNIQUES DE DEVOIR : ACQUISITION DE LA METHODOLOGIE

Introduction

Changement de cycle donc changement de techniques de devoir. A partir du 2nd cycle, en histoire tout comme en Géographie, les élèves sont soumis à l'épreuve de la dissertation et du commentaire lors de leurs devoirs surveillés.

I. LA DISSERTATION

C'est un exercice sous forme littéraire qui permet d'apprécier la capacité de discernement et la culture générale de l'élève. Dans la rédaction et le raisonnement, elle exige un certain nombre de règles.

Il existe 2 types de sujet de dissertation.

A. LES 2 TYPES DE SUJET

1. Le Sujet du cours

C'est un sujet au contour bien délimité. Comme son nom l'indique, il porte généralement sur une leçon. La difficulté dans ce genre de sujet réside dans le dégagement de l'essentiel du cours et la construction du plan.

Ex : la deuxième guerre mondiale : causes et conséquences

2. Le sujet de synthèse

C'est un sujet qui fait appel à plusieurs leçons ou chapitres. Il a donc pour objectif d'évaluer la capacité intellectuelle et le sens d'organisation des connaissances de l'élève.

Ex : **l'impérialisme** (esprit de domination chez un peuple ou ses gouvernants sur un autre) **est-elle la fille de capitalisme** (la recherche du profit par la détermination des biens de production)?

Ces deux types de sujet obéissent aux mêmes règles c'est-à-dire une introduction, un développement et une conclusion.

B. COMMENT FAIRE POUR COMPRENDRE UN SUJET DE DISSERTATION

L'objectif principal d'un élève face à un sujet c'est d'arriver à comprendre un sujet. Pour cela, nous avons rédigé un certain nombre de conseils.

1. Les erreurs à éviter

- Il faut éviter le hors sujet c'est-à-dire éviter des développements sans rapport avec le sujet.

2. Ce qu'il faut faire

- Il faut lire et relire le sujet plusieurs fois afin de le comprendre intégralement
- Il faut faire l'inventaire de ses connaissances aux brouillons car il n'y a pas d'informations taboues
- Il faut ensuite regrouper ces idées en 2 ou 3 centres d'intérêts qui seront les 2 ou 3 parties du développement. Ces regroupements consistent à même temps le plan du développement.

C. LES DIFFERENTS TYPES DE PLAN

Un bon plan doit être logique, complet et équilibré. Il existe plusieurs types de plan.

1. Le plan dialectique

On utilise généralement pour les sujets de discussions où l'on retrouve une thèse, une antithèse et une synthèse.

Ex : l'histoire est-elle une science ?

2. Le plan chronologique

Il s'applique aux sujets d'évolution. La démarche consiste alors à diviser la période du sujet en plusieurs sous-périodes secondaire dont chacune correspond à des faits importants.

Ex : La Côte d'ivoire de 1944 à 1993 ?

- La lutte anticolonialiste de 1944-1960
- Le miracle économique de 1960-1980
- La crise économique en CI de 1980-1993

3. Le plan comparatif

C'est le plan idéal pour les sujets de comparaison. La comparaison consiste à faire ressortir les ressemblances et les différences.

Ex : la politique agricole de la CI et du Burkina Faso.

D. LA STRUCTURE DE LA DISSERTATION

Un devoir de dissertation comporte 3 grandes parties qui sont une introduction, un développement et une conclusion.

1. L'introduction

Une bonne introduction comporte 3 principaux éléments :

- Une entrée en matière, certain parle de généralité ou d'idée générale
- Une problématique (c'est une manière bien particulière d'aborder le problème posé)
- L'annonce du plan : c'est la démarche que vous allez adopter.

Dans le cas où le sujet est de type chronologique, la définition des bornes s'impose ce qui en fait un 4^{ème} élément.

Ex : le Japon de 1945-1969

1945 : date sombre pour le Japon car il a été détruit au 1/3 par l'aviation alliée.

1969 : le Japon accède au rang de la 3^{ème} puissance économique mondiale.

2. Le développement

Il existe 2 ou 3 parties. Chaque partie est liée suivante par des phrases de transition et deux parties, l'on saute 1 ou 2 lignes.

3. La conclusion

Elle comporte 2 parties.

- La réponse définitive à la problématique

Dans cette partie, on devra la réponse aux différents problèmes soulevés dans la problématique. Elle est d'autant importance que l'on considère que **la dissertation est l'art d'aboutir à une conclusion.**

- L'ouverture

Il s'agit de replacer le sujet dans une perspective d'avenir. Cette dernière partie peut présenter sous forme d'interrogation.

DISSERTATION

Sujet : les conflits sociaux en Afrique

Introduction

La décennie 1960 a été celle des indépendances politiques en Afrique, après la période de décolonisation. Quant aux décennies 1970-1980, elles ont été caractérisées par les choix de stratégies de développement. Pour l'essentiel des pays Africains, c'est le secteur agricole et minier qui a été privilégié. Cette option a, certes, montré des résultats concrets

II. LE COMMENTAIRE DE TEXTE OU DE DOCUMENT

De façon simple, le commentaire est un exercice qui se présente de la manière suivante. Nous avons un texte avec des questions. L'élève doit répondre aux questions de façon précise et simple. Généralement, les réponses aux questions se trouvent dans le texte.

A. Quelques conseils généraux

1. La procédure à suivre pour traiter un exercice de commentaire

Pour réussir un exercice de commentaire, il faut :

- Numéroté le texte
- Faire une lecture attentive et approfondie plusieurs fois en soulignant les expressions et mots indispensables à sa compréhension
- Faire ensuite une lecture entière et attentive du questionnaire car de façon générale il existe des liens entre les questions

2. Quelques recommandations

Toujours dans l'optique de la réussite, il y a des choses à faire et d'autres à éviter.

❖ Ce qu'il faut faire

Il faut :

- Répondre d'une manière précise et concise aux questions.
- Appuyer les réponses avec une argumentation logique et des exemples tout en se référant au texte et au cours.
- Veiller à la qualité de la langue tout en éviter les fautes d'orthographe, de grammaires et de vocabulaires

❖ Ce qu'il ne faut pas faire donc à éviter

Il faut :

- Eviter de paraphraser c'est-à-dire éviter de répéter ce qui est dit dans le texte avec d'autres mots.
- Eviter l'anachronisme c'est-à-dire éviter de dépasser le cadre temporel et spatial des événements relatés dans le document.
- Eviter les plagats c'est-à-dire recopier intégralement les document.

B. LES TYPES DE QUESTIONS

1. Présentation du Document

Plusieurs éléments permettent de présenter un document ces éléments sont NODACI c'est à dire Nature-Origin-Date-Auteur-Contexte-Idees

a. La nature d'un document ou texte

Pour trouver la nature du document ou texte, il faut se poser la question : De quelle sorte de document il s'agit-il ?

La réponse à cette question nous permet de distinguer 3 catégories de documents :

- **Les textes juridiques** : ce sont les traités, les lois, les décrets, les arrêtés.
- **Les textes circonstanciels** : ce sont les discours, les articles de presse, les rapports de missions, les mémoires et les thèses
- **Les textes de correspondances** : ce sont les lettres personnelles ou officielles.

b. Origine ou sources du texte

Il convient de répondre à la question suivant : D'où est extrait le texte ?

L'origine est généralement indiquée à la fin du texte.

c. La Date

Il s'agit de répondre à la question : En quelle année le texte a été produit ?

La date est la période de réalisation du document.

d. L'Auteur du document

Qui est a-t-il écrit ce texte ?

Il s'agit alors de donner des informations sur l'auteur via son identité.

e. Le contexte du texte

Chaque document doit être situé dans le temps et dans l'espace. Il permet de délimiter l'environnement du document. Il faut répondre à la question : Comment en est-on arrivé là ?

La réponse à cette question, nous permet de distinguer 2 aspects :

- **Le contexte général** : à quelle évènement ou situation se rattache le document.
- **Le contexte spécifique** : c'est l'ensemble des circonstances particulières de l'élaboration du document. On se pose la question qu'est ce qui a motivé la rédaction du document.

N.B : il ne faut pas remonter trop loin dans le temps mais rester plutôt dans les limites de l'indispensables.

f. L'idée générale

Elle répond à la question : de quoi parle le texte ? Ou quel renseignement précis le document nous donne ?

L'idée générale se dégage à partir d'une lecture approfondie et analyse du document. Elle est exprimée brièvement.

2. Une question portant sur l'exploitation d'un passage

Cette question est à la fois un exercice de réflexion et un contrôle de connaissances. L'impétrant doit faire usage de ses connaissances acquises pour argumenter et expliquer tout en se référant au document.

Expliquer veut dire éclairer, étayer, connaître les raisons de...

Conclusion

Pour la réussite d'un exercice de dissertation et de commentaire de texte, il existe plusieurs techniques. La réussite d'un exercice nécessite alors un respect strict des étapes et consignes préétablis dans ce cours.

**CHAPITRE II :
LA CIVILISATION DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE, DES ORIGINES AU
XVIII^e SIECLE.**

Leçon 1 : LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE EN COTE D'IVOIRE

Introduction

La préhistoire est divisée en 3 périodes dont le néolithique est sa 2^{ème} période. C'est une époque où les hommes taillaient la pierre. c'est âge de la pierre récente qui a duré quelques 7 000 ans en moyenne. L'homme comprend mieux la nature et commence à l'exploiter pour avoir de quoi vivre.

Comme dans certains pays d'Afrique, on retrouve également les traces de la néolithique en Côte d'Ivoire. Grâce à l'archéologie, l'on détient quelques informations sur le néolithique ivoirien.

I. LES DIFFICULTES DE L'ETUDE DE LA PREHISTOIRE EN CI

La connaissance de la préhistoire ivoirienne a été difficile et même jusqu'à présent, elle est mal connue. Les conditions climatiques (acidité du sol en zone forestière) a occasionné la disparition des ossements ou des fossiles humaines. Cependant, les fouilles archéologiques ont permis de trouver des matériaux laissés par les premiers occupants. La datation et la classification de ces objets ont permis de diviser la préhistoire ivoirienne en 3 périodes :

- **Le paléolithique**
- **Le néolithique**
- **L'âge du fer**

II. LA REVOLUTION NEOLITHIQUE IVOIRIENNE

Révolution parce que cette époque était marquée par de profonds changements dans les activités économiques et sociales des premiers hommes.

1. La définition de la néolithique

Le néolithique est âge de la pierre récente qui a duré quelques 7 000 ans en moyenne c'est-à-dire de – 10 000 ans avant JC à – 3 000 ans avant JC. Pendant cette période, l'homme comprend mieux la nature et commence à l'exploiter pour avoir de quoi vivre.

En Côte d'Ivoire, elle commence vers – 8 000 ans avant JC et se termine vers – 1 500 ans avant JC.

2. Les sites du néolithique

Il existe plusieurs sites néolithiques en côte d'Ivoire. Nous avons :

- Au nord : les sites à Korhogo, à Odienné, à Boundiali, à Ferkessedougou.
- Au centre : les sites à Dabakala, Toumodi (kpangbassou et Adjarassou) et Dimbokro, de Bouaké
- Au sud : les sites à Bingerville, Agboville, Dabou, Divo, Daloa, Tiassalé, Krindjabo.
- A l'ouest : les sites à Guiglo.

Sur ces sites, l'on a retrouvé ces objets, des outils (comme les haches, grattoirs, perles) et des ateliers de fabrication de ses objets et des morceaux de poteries. Sur le littoral, au bord des lagunes, ces hommes ont laissés des débris de cuisines et de pêche comme traces.

3. Le changement de vie au néolithique

La vie au néolithique va connaître de profonds bouleversements comme :

- La sédentarisation des populations autour des étangs d'eau (lagunes, lacs et rivières).
- La naissance des ethnies et des premières civilisations (la religion) car ils ont retrouvé des objets qui selon eux auraient de fonctions sacrées.
- L'apparition des villages et des formes d'organisations comme les chefferies.
- La naissance de nouvelles pratiques et activités comme l'agriculture (culture du palmier à huile, colatier) et l'élevage...
- Le développement de l'artisanat et de l'art

Conclusion

Nonobstant, les difficultés archéologiques en civ, les fouilles ont permis de trouver des éléments ou vestiges de la préhistoire en général et du néolithique en particulier.

Au fil du temps, les hommes ont connu une révolution dénommée la révolution du néolithique. Cette révolution a occasionné l'apparition et la fabrication de nouveaux outils qui vont donner de nouvelles activités susceptibles d'améliorer leurs conditions de vie.

Leçon 2 : LES PEUPLES DE CI : DIVERSITE ET UNICITE

Introduction

La plupart des peuples de la Côte d’Ivoire se sont installés à travers des mouvements migratoires et par vague successive entre le XIV^e et le XVIII^e siècle. Mais ces peuples migrants ont trouvé sur place des peuples qui sont considérés aujourd’hui comme les premiers habitants de la Côte d’Ivoire. Grâce à l’arrivée des peuples migrants, la CI compte plus de 60 ethnies aujourd’hui. Nonobstant cette diversité ethnique, ces peuples présentent un certain nombre de traits communs d’où l’unicité.

I. LES DIFFERENTS TYPES DE PEUPLES RENCONTRES EN CI

A. Les premiers habitants ou les autochtones

Les autochtones se trouvent un peu partout en Côte d’Ivoire. Ils ont été assimilés, soit soumis par les peuples arrivés entre le XV^e et XVIII^e siècle. Certains ont perdu tous leurs traits de civilisation, par contre d’autres existent toujours ainsi que leurs langues.

- **Les peuples lagunaires** : les éhotilés (Adiaké), les Krobous (Agboville), les Agoua (Aboisso), les Ahizi, les Pépèhiri (région d’Abidjan),
- **Les peuples de l’intérieur**: les Goly (Bodokro), les Ouans (Konahiry), les Mona (Vavoua), les Gbomi (Tiebissou), les Gagou (Oumé), les Anonfo (Bondoukou) et les Arsin (Tiassalé).

Ces peuples traduisent leur originalité à travers des actions mystérieuses, certains disent qu’ils sont descendus du ciel, d’autres de l’eau.

B. Les peuples migrants

La plupart des peuples de la Côte d’Ivoire se sont installés à travers des mouvements migratoires et par vague successive pendant près de 3 siècles.

Parmi ce groupe de migrants, nous avons les Akan, les Mandés, les Krou et Les voltaïque.

1. Origines des peuples migrants et les aires culturelles

La mise en place des peuples en CI s’est fait en trois grandes phases.

- La première phase démarrée au XV^e siècle concerne les Mandé et les Voltaïque
- La deuxième phase se situant entre le XV^e et le XVII^e siècle, concerne les Akan Lagunaires

- La dernière phase se situe entre le XVII^e et le XVIII^e siècle avec l'arrivée des Akan récents.

a. L'installation des mandé

Ils sont subdivisés en 2 sous-groupes que sont : **les mandé du Nord et les Mandé du Sud.**

- Les Mandé du Sud

Ce sont les Dan (Yacouba), les Gagou, les Gouro et les Toura. Ils sont venus du Tchad, passés par le Mali, ensuite ils se sont installés d'abord au Nord, avant de descendre vers les zones de l'ouest et du centre Ouest c'est-à-dire à Danané, Man, Toulepleu, Bouaflé,

- Les Mandé du Nord

Les Mandé du Nord, encore appelés les Malinké ou les Madingues occupent aujourd'hui les régions du Nord-Ouest (Touba, Séguéla et Odienné). Ils sont venus du Haut Niger en passant par le Mali (Djéné).

b. L'installation des Voltaïque ou Gour

Les voltaïque sont les Senoufo, Koulango, et le Lobi. La plupart de ces peuples sont venus du Burkina Faso.

Les premiers arrivés seraient les Senoufo. Les aires de peuplement des Senoufo sont le Nord et le Nord-Est, dans les régions de Boundiali, Korhogo, et Ferkessédougou. Quant aux Lobi et Koulango, ils sont localisés dans les régions de Bouna et Bondoukou.

c. L'installation des Krou

Dans ce groupe, nous avons les wê (Guéré), les Bété, les Kroumen, Dida Noyo, Bakwé...

Ces peuples sont originaires de Libéria et ils se sont installés dans les régions forestières de la CI.

Quant aux Kroumen, Noyo et Guodié, ils ont migré vers le sud dans les régions de San Pedro, Dabou, Tabou, Grand-Bérébi, sous l'effet de la pression des Mandé.

d. L'installation des Akan

Il existe 2 groupes d'Akan : les Akan Lagunaires et les Akan récents ou du centre.

- Les Akan lagunaires

Venus du Ghana, leurs mouvements se sont accentués vers le XVII^e et XVIII^e. Ce sont les Adioukrou, Attié, Ebrié, Avikame, Abouré, Alladian. A la suite de la pression des Akan du centre, ces peuples ont fini par s'installer sur le littoral Est dans les régions d'Abidjan, Bonoua, Grand-Bassam, Lahou et Jacqueville.

- Les Akan récents ou du centre

Arrivés au XVII^e et XVIII^e, ils sont originaires du Ghana. Ce sont les Baoulé, les Agni et les Abrons. Après leurs arrivés, ils se sont installés dans les régions du Sud-Est, Est, et du Centre notamment dans les localités d'Abengourou, Aboisso, Agnibilékrou, Bongouanou, Bouaké, Yamoussoukrou, Bondoukou, Tomoudi.

2. Les raisons des mouvements migratoires vers la CI

a. Les raisons politiques et militaires

- La destruction et disparition des grands empires soudanais (Ghana, Mali, Sosso)
- Les guerres tribales
- La domination des certains peuples sur l'autres
- Les conflits de succession dans les royaumes surtout au Ghana avec le cas du Royaume Ashanti

b. Les raisons économiques

- La recherche de nouvelles terres cultivables
- La recherche de zones propice à la pratique de la chasse
- La recherche des zones d'échanges et de nouveaux produits comme le Cola, le Café, le Cacao, l'or)

c. Les raisons sociales et religieuses

- Le refus d'adhérer à une nouvelle religion
- La disette (Manque de certaines choses utiles à l'alimentation)
- Les épidémies (maladies qui serviles de façon virulente dans un milieu bien spécifique) et pandémies (maladies transfrontalières)

II. DIVERSITE ET UNICITE

1. Diversité des peuples de CI

La diversité entre les peuples de CIV se trouve à plusieurs niveaux.

a. Au niveau de leur origine

Les Krou sont venus du Libéria, les Akan du Ghana actuel, les Mandés du Niger et les Voltaïque du Burkina actuel.

b. Au niveau de leur ancienneté

Certains peuples sont plus anciens que d'autres dans la mesure où on a des peuples autochtones et des peuples qui sont arrivés entre le XV^e et XVIII^e siècle.

c. Au niveau de la civilisation et de la Culture

En Ci, nous avons une multitude de Langues, plusieurs coutumes et plusieurs formes d'organisations comme des sociétés matrilineaires et des sociétés patrilineaires.

d. Au niveau des traits physiques

Les peuples de la Forêt ont des traits et des morphologies différentes à celles des peuples de la savane en tenant compte de la taille, de la forme et des signes sur le visage.

2. Les facteurs d'unicité entre les peuples de CI

Certes, il existe un certain nombre de diversités entre les peuples mais, d'autres éléments permettent de les unir.

a. La colonisation

La colonisation permet de regrouper les peuples sur un même territoire. Réunis, ils parlent la même langue c'est-à-dire la langue Française.

b. La civilisation

La manière de vie leguée ou donnée par le colon Français joue un rôle important dans l'unicité de peuples (école).

c. L'administration

Les groupes unis ont tissé plusieurs liens particuliers : les alliances inter-ethniques, les alliances par le mariage et les alliances par plaisanterie.

Ces alliances jouent dans la prévention et la règlementation des conflits. Ainsi, les peuples de CI font preuves de plus en plus de tolérance envers les autres.

Conclusion

Outre la diversité des peuples de CI, ils sont unis dans le cadre de la formation de la nation ivoirienne.

CHAPITRE III :
LA CIVILISATION ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU
MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIX^e SIECLE.

Leçon 1 : LA PREHISTOIRE EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE

Introduction

Les savants ont divisé les époques de la préhistoire afin de mieux étudier le passé de l'homme.

Elle est classée dans l'époque quaternaire. Les changements vont se faire du point de vue climatique et ses changements vont influencer la vie des hommes.

I. L'EPOQUE DU QUATERNAIRE

1. La définition de l'époque quaternaire

Les Géologues étudient le passé de la terre, ils ont pris l'habitude de diviser ce passé en plusieurs époques numérotées comme suit : **primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire.**

Cette dernière est la plus récente donc la plus connue.

2. Les changements au niveau du climat

Les changements de cette époque ont eu des traces. En effet, les grandes régions de l'Europe occidentale étaient couvertes par de énormes masses de glaces.

Il y régnait un climat presque polaire. L'Afrique considéré aujourd'hui comme le continent le plus chaud, était dominée en grande partie par un climat tempéré (Europe Actuel). Entre les périodes de glaciations revenus plusieurs fois pendant des centaines de siècle, se trouvait un climat qui se réchauffait et devenait plus chaud que la situation de nos jours.

Ces changements climatiques ont été trop lents pour que l'on est pu s'en rendre compte au moment où ils se produisaient. Mais des hommes étaient sur la terre quand ils ont eu lieu.

3. Les étapes de la préhistoire

La préhistoire est divisée en 2 grandes périodes : le paléolithique et la période de la pierre taillée ou le néolithique. Les documents qui témoignent du néolithique sont en pierres. Elle est la plus récente.

II. L'IMPORTANCE DE LA PREHISTOIRE EN AFRIQUE

1. L'homme est peut-être né en Afrique

Les êtres humains, les plus anciens ont été découverts en Afrique orientale (Est). Le premier Homme a été découvert en Tanzanie, il y a 1 million 700 ans par une équipe composée de savants américains. Ils l'ont appelé l'Homme d'Oldoway.

Les fouilles ont permis de trouver un peu partout sur le continent Africain d'autres documents de tous les âges de la préhistoire.

L'Afrique est le seul continent au monde où nous avons les preuves d'une occupation continue du sol par l'Homme depuis qu'il a commencé à se distinguer peu à peu des animaux. C'est la raison pour laquelle beaucoup de savant affirment que « **l'Afrique est le berceau de l'humanité** ».

2. La durée exceptionnelle de la préhistoire Africaine

La préhistoire Africaine a commencé beaucoup plus tôt que partout ailleurs. En effet, le paléolithique se termine vers 8 000 ans avant JC en Méditerranée orientale, mais il dure 5 000 à 7 000 ans de plus en Afrique centrale et méridionale.

Les autres époques de la préhistoire (âge néolithique et âge des métaux) sont également tardives. L'Afrique est la seule partie du monde où l'homme est passé directement du travail de la pierre à la métallurgie du fer. Les autres pays sont passés par des étapes intermédiaires comme le travail du cuivre, du bronze, de l'or et des métaux beaucoup plus faciles à travailler que le fer.

3. Les découvertes récentes

Le Sahara est le plus vaste désert du monde. Autrefois cette zone était sous l'influence d'un climat beaucoup plus humide où régnait une végétation de forêt. L'homme a donc vécu en grand nombre sur cet espace qui présente aujourd'hui un visage hostile.

III. LE PALEOLITHIQUE DANS LE RESTE DU MONDE

1. Les races d'homme paléolithique

a. Les hommes les plus anciens

Ils ont vécu au début du quaternaire. Plus tard entre 600 000 et 300 000 ans avant JC. Il y a eu l'apparition d'une autre race appelée **Sinanthrope (homme de la chine)**. Cette race a vécu pendant ½ million d'années non seulement en chine, mais aussi en Java, en Europe et en Afrique vers 200 000 ans avant JC.

Avec le temps cette race est remplacée par une nouvelle celle de l'**Homme de Neandertal**.

b. Neandertal et Cro-magnons

Le crâne est moins aplati avec la mâchoire moins avancée mais toujours de gros Borelets au-dessus des yeux. Ces hommes avaient une taille assez petite (1.60m).

De 200 000 à 40 000 ans avant JC, la race Homo sapiens est à peine différente des hommes actuels. Ils sont peut-être ces descendants. Elle est apparue vers 40 000 ans avant JC et elle est à l'origine des très grands progrès dans la taille de la pierre et dans l'art.

2. Le progrès des hommes paléolithiques

a. L'intelligence : un espace de l'homme

L'homme met à son service l'intelligence, le langage pour lui permet de communiquer et surtout le feu qui est aujourd'hui même encore sa conquête décisive.

b. La lenteur des progrès humains

L'homme parvient à survivre à toutes sortes de dangers qui le menacent. Dans ces premières années, il grandit beaucoup moins vite que les petits des animaux sauvages, ces ennemis qui deviennent adultes c'est-à-dire capable d'avoir des petits encore. Ainsi, un très petits nombre pouvaient arriver à l'âge Adulte.

c. L'évolution des techniques

L'intelligence de l'homme a permis d'inventer les moyens de triompher de ses ennemis. Désormais, plus fort l'homme se multiplie et devient capable d'utiliser de mieux en mieux la nature à son profit (possibilisme).

Conclusion

A l'époque quaternaire, le climat a été parfois beaucoup plus froid qu'actuellement.

La préhistoire se divise en 2 périodes : le paléolithique et le néolithique.

Au niveau de l'Afrique, elle a été la plus longue au monde et le premier homme semble être un Africain.

Leçon 2 : LA DEMOCRATIE ATHENIENNE

Introduction

Cité formée d'une ville et de sa campagne environnant, Athènes est une cité de la Grèce Antique, c'est-à-dire la Grèce pendant la période Antique (- 3000 ans à 476 ans). C'est la 1^{ère} cité à adopter la démocratie au monde. Mais, la démocratie Athénienne avait des limites.

I. PRESENTATION D'ATHENES, LE BERCEAU DE LA DEMOCRATIE

1. Le Cadre physique

Étalée sur une superficie de 2500 km², la cité d'Athènes est située au Sud de la Grèce. Elle est bornée par la Mer Égée. Cette cité présente un relief accidenté à dominance montagnarde, avec la présence des plaines moins étendues.

2. Le Cadre humain

Le poids démographique d'Athènes est estimé à 330 000 habitants dont 160 000 Athéniens, 40 000 Métèques et 130 000 esclaves.

II. CONDITION DE LA DEMOCRATIE

La vie politique Athénienne est passée de la **monarchie** à l'**Oligarchie** avant de chuter à la **démocratie**.

1. Les régimes Oligarchie

Au VII^e siècle la Grèce a commencé à vivre sous le régime Oligarchie. En effet, L'Oligarchie est un régime politique caractérisé par la Tyrannie (gouvernement autoritaire qui ne respecte pas les libertés individuelles), l'oppression et l'abus du pouvoir. Dans sa manifestation, une petite poignée de propriétaires terriens détenaient toute la richesse. Ils abusaient de leur autorité car la vie économique des travailleurs dépendait d'eux.

Ainsi, le passage d'une économie terrienne à une économie commerciale va briser les relations qui existaient entre les travailleurs et le bénéficiaire de l'Oligarchie.

Une nouvelle classe de marchands va s'enrichir ce qui a entraîné des bouleversements au niveau des nobles terriens.

2. L'apparition de la démocratie

La démocratie est apparue en même temps que la tyrannie. Créée par la tyrannie, sa première manifestation consistera à l'élaboration des droits et des devoirs des citoyens.

2.1. L'organisation de la démocratie Athénienne

a. Le pouvoir législatif

Le pouvoir législatif appartient à 2 Assemblées :

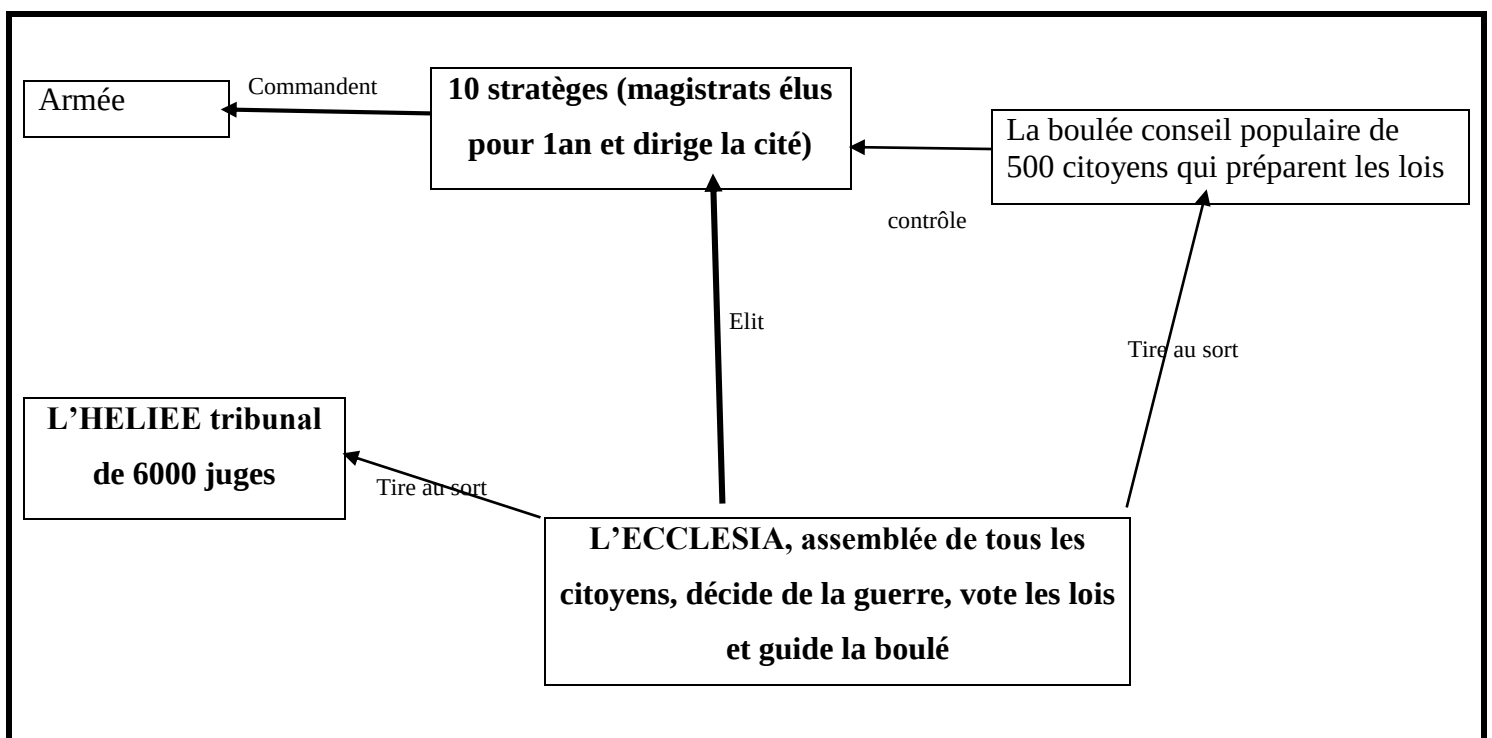
- L'assemblée du peuple : elle se réunit une fois par semaine pour voter des lois et régler les questions liées à la politique extérieure.
- L'assemblée permanente : elle est composée de 50 personnes tirées au sort dans chaque tribu. Elle siège en permanence pour décider du sort des lois votées par la 1^{ère} assemblée. Chacune des 50 personnes assurent à tour de rôle la direction du gouvernement.

b. Le pouvoir exécutif

Ce pouvoir appartient aux magistrats contrôlés par les 50 membres de l'assemblée permanente. Il préside les tribunaux et dirige la vie religieuse.

c. Le pouvoir judiciaire

Il appartient au tribunal composé de 6 000 citoyens (**héliostes**) tirés au sort. Lorsqu'il aura procès, l'on tire au sort le juge parmi le 6 000. Il constitue les membres du Jury. Ici, la justice n'est pas tenue par une seule personne.



Conclusion

La cité Athènes a été la 1^{ère} cité Grecque à expérimenter la démocratie. Cependant, au regard du fonctionnement des régimes démocratiques actuels, il existe une nette différence entre la première démocratie et la démocratie actuelle.

Leçon 4 : LA TRAITE ATLANTIQUE

Introduction

La traite négrière désigne la vente des esclaves noirs. Démarré pendant l'antiquité en Afrique Noire, ce phénomène a connu plusieurs étapes dont la plus importante s'est déroulée sur les côtes l'océan Atlantique entre 3 continents à savoir l'Afrique, l'Europe et l'Amérique : c'est le commerce triangulaire.

I. LA TRAITE ATLANTIQUE OU NEGRIERE

1. Le déroulement de la traite négrière

a. Evolution de la traite négrière

- La traite Africaine

L'esclave était les prisonniers de guerre, les descendants d'esclave et les rejetés de la société. Cette forme d'esclave a toujours existé en Afrique surtout en Afrique Noire.

- La traite Arabe

Ensuite au IV^e siècle, suite aux premiers contacts avec les Arabes, les esclaves seront vendus pour aller travailler dans les champs, les mines et accomplir des tâches domestiques : **c'est la traite Arabe.**

- La traite Atlantique

A la fin du XVI^e Siècle, la traite Arabe est remplacée par une traite organisée par les Européens au travers de l'océan Atlantique : **c'est la traite Atlantique.**

b. Les acteurs de la traite négrière

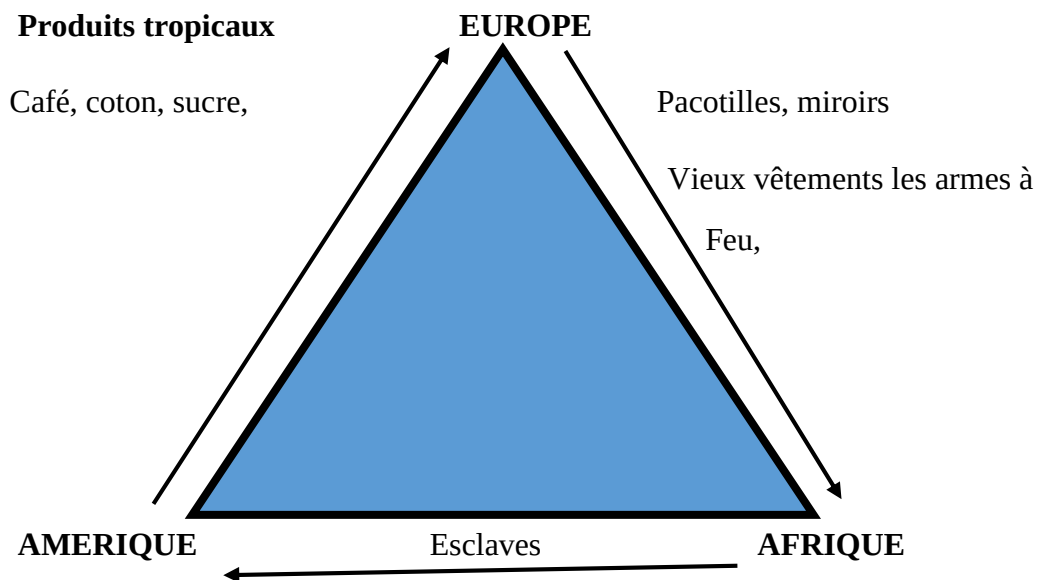
La traite négrière se passait entre 3 continents : **l'Afrique, l'Europe et l'Amérique.**

Les esclaves vendus par les chefs et les rois sont chargés à partir des comptoirs créés lors des premiers contacts avec l'Europe. Ils sont transportés en direction du Brésil Antilles et le Jamaïque.

Une fois en Amérique, ces esclaves étaient échangés contre les produits tropicaux comme le sucre, le coton, le café, le tabac et le rhum.

En Europe, les esclaves étaient échangés contre des produits sans valeurs comme les tissu, les vieux vêtements, les armes à feu, des miroirs, les pacotilles...

Les navires embarquaient ces produits à partir du Portugal (Lisbonne) de la France (Bordeaux, Nantes), de l'Angleterre (Liverpool, Manchester), Hollandes (Amsterdam) à destination de l'Afrique.



c. La capture et les conditions du voyage des esclaves

- Les conditions de capture

Les européens achetaient les esclaves avec les souverains ou les chefs Africains. Ils sont capturés comme les animaux.

- Les conditions de voyage

Les esclaves voyageaient dans des conditions difficiles comme :

- Le manque d'hygiène dans les navires
- La promiscuité dans les navires
- Ils sont enchaînés, mal nourri
- Certains préfèrent la mort que de vivre dans ces conditions.

II. LES RAISONS ET LES CONSEQUENCES DE LA TRAITE NEGRIERE

1. Les raisons de la traite négrière

Les raisons principales de la traite négrière sont :

- la recherche de main d'œuvre abondante et endurente pour exploiter le nouveau monde découvert par Christophe Colomb. Cette main d'œuvre était destinée à la plantation de canne à sucre, de coton, de tabac et des mines à exploiter.
- L'exploitation économique
- La mise en valeur des terres cultivables

2. Les conséquences de la traite négrière

a. Au niveau de l'Europe

La traite négrière a eu des conséquences positives pour les Européens :

- Sur le plan économique, la traite négrière a enrichi l'Europe car l'argent tiré de cette pratique va servir de base pour créer des industries.
- Les développements des ports.

b. Au niveau de l'Amérique

- L'explosion démographique
- La civilisation noire sera déportée en Amérique
- Au niveau politique, cette traite a participé au mouvement d'indépendance en Amérique et à l'accession (1860-1865) qui a déchiré les USA.
- Au niveau économique, la traite a permis la prospérité économique des USA.

c. Au niveau de l'Afrique

Nous avons :

- Le dépeuplement de l'Afrique (50-100 millions de personnes)
- Abandon des activités au détriment de l'esclavage
- Création de classe
- Création d'Etat permanent de violence
- Les armes à feu servaient à des conflits.

III. L'ABOLITION DE L'ESCLAVAGE

En 1780, le sort humain réservé aux esclaves conduit aux déclenchement du processus d'abolition de l'esclave.

Ce processus est conduit par de nombreuses institutions et associations. Ainsi, en 1787, l'anglais SHARP GRANVILLE crée la société pour l'abolition de l'esclave. En 1788, elle est suivie par « la société des amis noirs » qui voit le jour en France.

A l'issue de ces luttes, l'esclavage fut aboli successivement en Angleterre en 1807, en France en 1848 et en Amérique en 1865.

Conclusion

La traite négrière a eu des conséquences qui varient en fonction des Continents. Très bénéfique pour l'Europe, cette traite a eu des conséquences néfastes pour l'Afrique. Plusieurs associations ont lutté pour son abolition.

GEOGRAPHIE

CHAPITRE 1 :

LA TERRE, DOMAINE PRIVILEGE DE LA GEOGRAPHIE

Leçon 1 : LA GEOGRAPHIE : OBJET ET INTERET

Introduction

La géographie est une discipline qui fait partir de la grande famille des sciences humaines. Elle est une science carrefour car elle fait cohabiter dans sa démarche et méthode d'autres sciences comme l'économie, la sociologie, les sciences sociales, l'environnement etc. Science de l'espace, la géographie prépare l'apprenant à la planification, l'aménagement du territoire et à l'organisation harmonieuse des territoires.

I. LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET

1. Définition

La géographie est une science qui étudie l'espace terrestre. L'espace en tant que support crée par l'homme. Considérée comme science d'exploration, de découverte et de localisation des faits, la géographie s'est donnée pour mission aujourd'hui de décrire, d'expliquer, de comprendre et d'organiser de façon harmonieuse l'espace géographique. La géographie englobe désormais tout un champ de savoir et se subdivise en de multiples branches qui tendent à s'émanciper de la famille d'origine. Parmi ces branches, l'on pourrait citer : la géographie économique, la géographie sociale, la géographie politique, la géographie urbaine et bien d'autres.

2. Objet de la géographie

L'objet d'étude de la géographie est l'espace humanisé c'est-à-dire l'espace créé par l'homme. Pendant des années, elle s'est axée sur la description et la localisation des phénomènes. Aujourd'hui, les ambitions de cette science ont changé à même temps que les besoins de l'humanité change. A la différence des autres sciences, il faut dire que la géographie est une science qui spatialise et localise de façon exacte les faits. Elle a pour objectif désormais de comprendre les phénomènes spatiaux afin de proposer des solutions viables et durables.

II. INTERET DE LA GEOGRAPHIE

1. La géographie, comme science de compréhension de l'espace

La géographie est un outil efficace de compréhension de l'espace. Dans sa démarche, elle se focalise sur la localisation, la description, la compréhension des objets géographiques. La découverte de l'espace est son point fort. La géographie décompose l'espace en faisant ressortir les disparités spatiales et les dysfonctionnements émanant de son organisation. La

représentation des phénomènes géographiques c'est-à-dire la cartographie amène l'apprenant à bien maîtriser en localisant avec précision les objets à la surface de la terre.

2. Géographie, comme un outil efficace d'aménagement des territoires

La géographie joue un rôle primordial dans les processus d'aménagement des territoires. En effet, l'un des objectifs des études géographiques est de faire ressortir des inégalités et des disparités. Sur cette base, elle apporte des solutions durables aux problèmes étudiés. La géographie est un véritable outil de planification et d'organisation des espaces.

Conclusion

La géographie est la science qui étudie l'espace. Elle s'appuie sur la démarche suivante : la description, la localisation, la représentation, l'explication et la compréhension des objets terrestres.

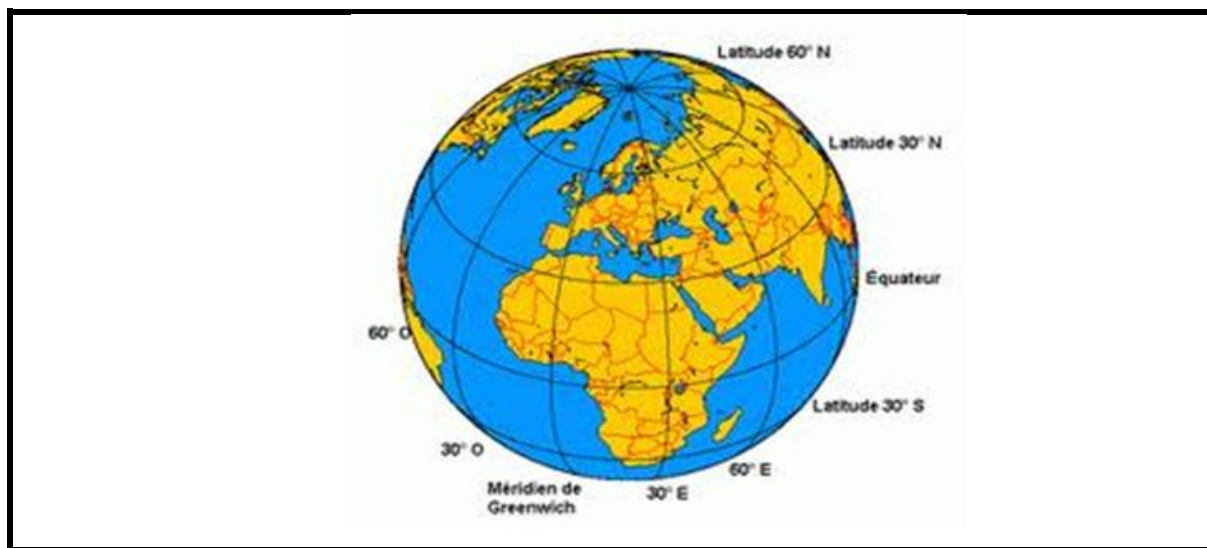
De plus, cette discipline joue un rôle prépondérant dans le développement des territoires. En effet, les résultats issus des études géographiques aident les décideurs, les planificateurs et les aménageurs à orienter comme il se doit leurs décisions de développement et d'organisation de l'espace.

Leçon 2 : LA PLANETE TERRE

Introduction

La terre est une des 9 planètes (mercure, venus, terre, mars, Jupiter, saturne, Uranus, Neptune et pluton) qui gravitent autour du soleil et qui forme le système solaire. Selon, les observateurs et les savants, la terre est aujourd'hui âgée de plus de 4 Milliards d'année.

I. LA PRESENTATION DE LA PLANETE TERRE.



1. La forme et les dimensions de la terre

La Terre a une forme assimilable à une sphère précisément à une forme de patate. Elle a une superficie estimée à 510 100 000 km², un rayon de 6 371 km et une circonférence de 40 000 km.

2. La position de la terre dans le système

La terre compte parmi les plus petites planètes du système. Elle se trouve à la cinquième place dans l'ordre de la plus grande à la plus petite planète (Jupiter, Saturne, Neptune, Uranus, Terre, Vénus, Pluton, Mars, Mercure). Pour ce qui concerne sa position par rapport au soleil, il faut dire qu'elle occupe la position établie comme suit : Mercure, Venus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune, Pluton.

II. LA SURFACE ET LA STRUCTURE INTERNE DE LA TERRE

La terre est subdivisée en deux hémisphères à savoir l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud. Les deux sont séparées par l'équateur.

La terre est composée de deux éléments que sont : les océans et les continents.

1. Les océans

Les océans sont : l'océan atlantique, l'océan glacial arctique, l'océan pacifique et l'océan indien. Ces océans couvrent une superficie beaucoup plus vaste, soit 71% de la surface terrestre répartie comme suit selon les hémisphères : 30% hémisphère Nord et 41% hémisphère Sud.

Les mers cachent un relief sous-marin, très profond dans les océans et moins profond en mer.
Les océans n'ont pas partout les mêmes températures. Vers les équateurs, les eaux sont chaudes par contre elles sont très froides vers les pôles.

A côté de ces océans, l'on retrouve de point et de lignes d'eaux telles que les Lacs, les Lagunes et les Fleuves.

2. Les continents

Les terres couvrent moins du 1/3 de la surface, soit 29% de la surface de la terre. Mais de part et d'autre des hémisphères, la situation varie dans la mesure où dans l'hémisphère Nord, l'on note 20% de terre et dans l'hémisphère Sud 9%. Les terres sont : **les continents** (terre de grandes masses) et **les îles** (terres de petites masses). L'Asie, l'Afrique, l'Europe, l'Amérique, l'Antarctique et l'Océanie ou l'Australie constituent ces grandes masses de terre.

Tableau1 : Les surfaces de terres et leurs superficies

Continents	Superficie (millions de Km ²)
Asie	44
Amérique	42
Afrique	30
Antarctique	14
Europe	10
Océanie ou Australie	8

Comme les continents, les îles sont des terres entourées d'eau, mais plus infimes et plus nombreuses. Elles sont généralement groupées en **Archipels**. On les retrouve plus à l'Est et au Sud de l'Asie, mais aussi au Nord du continent américain et autour de l'Europe.

La surface des continents est accidentée. Nous avons des plaines, des plateaux et des montagnes (**le relief**).

Sur ces continents, nous avons aussi des forêts, des savanes, des steppes, des prairies et des déserts (**la végétation**).

3. La structure interne de la terre (image à coller)

La terre subit les effets de son environnement interne et externe. La connaissance de ces éléments apparaît donc capitale.

Une coupe transversale de la terre nous montre plusieurs parties. La structure interne comporte les parties suivantes : **le manteau supérieur, le manteau inférieur, le noyau liquide et le noyau solide (schéma)**.

Le noyau solide est constitué de tous les matériaux transférés par les pressions atmosphériques.

Les phénomènes, observés à la surface de la terre, sont souvent le résultat des mouvements internes de la terre. La montée de la température dans la structure interne de la terre entraîne la naissance du Magma., ainsi, la dilatation du magma au niveau du manteau supérieur fini par créer de phénomènes à la surface de la terre. Parmi eux, nous avons : les mouvements tectoniques, les volcans, les tremblements de terre, les séismes et biens d'autres.

Ex : une marmite au feu.

III. LES MOUVEMENTS DE LA TERRE

La Terre effectue simultanément 2 mouvements : une rotation sur elle-même et une révolution autour du Soleil.

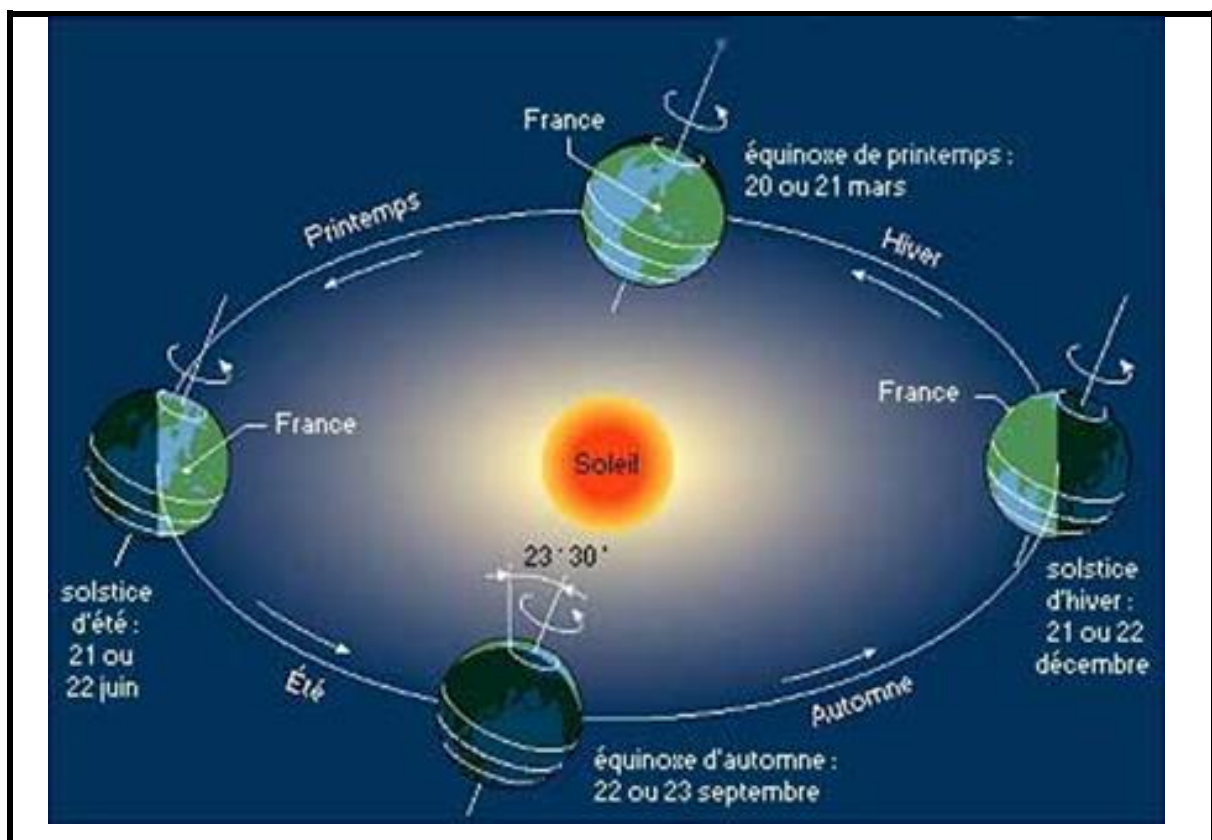
1. la rotation

La terre tourne sur elle-même. Elle effectue un tour complet en 23 heures 56 minutes 4 secondes. Ce mouvement s'effectue d'Ouest en Est et autour d'un axe imaginaire passant par les 2 pôles, appelé : l'axe des pôles.

La vitesse de ce mouvement est estimée à 1 676 km/h à l'équateur, 0 aux pôles (pneu de vélo). Les conséquences de la rotation sont :

- **la succession du jour et de la nuit.** La terre étant ronde, le soleil ne peut qu'éclairer une partie et l'autre reste dans l'ombre. La face éclairée est dans le jour et la partie à l'ombre est la nuit. En tournant sur elle-même, la Terre fait successivement passer chaque face à la lumière, puis à l'ombre. Ainsi se succèdent le jour et la nuit.
- **La déviation des mobiles :** Du fait de la rotation, tout corps en déplacement à la surface de la terre subit une déviation sous l'effet de la force de Coriolis. Dans l'hémisphère nord, les mouvements sont déviés vers la droite, dans l'hémisphère sud vers la gauche.
- **La mesure du temps :** La succession régulière des jours et des nuits permet de mesurer l'écoulement du temps. L'heure varie selon le lieu. L'**heure vraie** est fixée par la position du Soleil dans le ciel. Pour simplifier, en se basant sur la durée de la rotation, on a découpé la surface terrestre en 24 tranches égales de 15°, les **fuseaux horaires**. Dans un même fuseau, l'heure est partout la même. Les heures sont comptées à partir du **méridien de Greenwich** : Vers l'est, on ajoute une heure par fuseau, vers l'ouest on retranche une heure par fuseau. L'heure du fuseau horaire est l'heure légale

2. La révolution



Dans ce mouvement, la terre tourne autour du Soleil, d'ouest en est en 365 jours et 6 heures. Le trajet effectué a la forme d'une ellipse longue de 930 millions de km : *c'est l'orbite terrestre*, La vitesse de la rotation est de 108 000 km/h. Le plan de cette trajectoire est incliné de 66°33' par rapport à l'axe des pôles : *c'est le plan de l'écliptique*

La révolution a diverses conséquences :

3. **L'inégal réchauffement de la Terre** : Le réchauffement dépend de l'inclinaison des rayons solaires ou angle d'incidence. Un grand angle d'incidence (rayons verticaux) donne davantage de chaleur qu'un angle faible (rayons obliques)
4. **L'inégalité des jours et des nuits** : Pendant la révolution, l'axe de la Terre est incliné, faisant un angle de 66°33' avec le plan de l'écliptique. Cette inclinaison a pour conséquence des variations de l'éclairement solaire au cours de l'année. La durée du jour et de la nuit varie en fonction des saisons sauf à l'équateur où il n'y a pas de saisons et où les jours et les nuits sont toujours égaux.

Les situations principales qui caractérisent la révolution sont: les deux équinoxes et les deux solstices.

- Les **équinoxes** sont les moments de l'année où le cercle d'éclairement de la Terre passe par les deux pôles (23 septembre, 21 mars) : on a alors **des jours et des nuits de même durée** sur l'ensemble du globe sauf aux pôles.
- Les **solstices** sont les moments où **l'inégalité des jours et des nuits est maximale** (21 juin, 21 décembre) : le cercle d'éclairement englobe le cercle polaire d'un hémisphère.
- **La succession des saisons** : Les saisons sont les périodes comprises entre les solstices et les équinoxes. *Printemps (demi-saison se trouvant entre la saison chaude et la saison froide, en hémisphère sud), Automne (demi-saison se trouvant entre la saison chaude et la saison froide hémisphère Nord), hiver (les mois les plus froids de l'année) et été (les mois les plus chauds de l'année)*

Leur alternance est due aux diverses positions qu'occupe la Terre au cours de sa révolution ou translation autour du Soleil. En juillet, la distance de la Terre au Soleil est maximale : c'est l'**aphélie** (152 millions de kilomètres); en janvier elle est minimale : c'est le **périhélie** (147 millions de kilomètres environ).

IV. L'ATMOSPHERE TERRESTRE

Autour de la terre, une enveloppe gazeuse appelée atmosphère permet la vie. Elle comprend aussi quelques particules solides (poussières) et liquide.

Les principaux gaz sont consignés dans le tableau ci-après :

	Nom du Gaz	Formule moléculaire	Importance relative (%)
Principaux gaz constituants	Azote	N ₂	78
	Oxygène	O ₂	21
Autres gaz	Argon	Ar	0.93
	Néon	Ne	0,0018
	Krypton	Kr	0,000114
	Xénon	Xe	0 à 0,000087
	Vapeur d'eau	H ₂ O	0 à 4
GES	Gaz carbonique	CO ₂	0,033
	Oxyde d'azote	N ₂ O	0,00005
	Ozone	O ₃	0 à 0,00001

Dans la structure verticale de l'atmosphère les couches suivantes : **la troposphère** (0-12 km) zone de formation des nuages, vapeur d'eau, **la stratosphère** (12-40 km), **la mésosphère** (40-80 km) et **la thermosphère** (80-800 km). La température décroît en fonction de l'altitude.

Conclusion

La planète terre est constituée de 71% d'eau et 29% de terre d'où l'appellation de **planète bleue**. Elle est composée de plusieurs éléments à savoir les eaux, la végétation, le relief, les animaux et biens d'autres. Une coupe transversale de la terre présente ses composantes profondes. La rotation et la révolution constituent les 2 mouvements simultanés qu'effectue la terre quotidiennement.

Leçon 3 : LES TECHNIQUES DE REPRESENTATION DE LA TERRE.

Introduction

La terre est une surface complexe dont les formes et les dimensions ne peuvent pas être décrites précisément à l'aide de formules mathématiques. Pour la représenter, plusieurs techniques ont été développées. Aujourd'hui encore avec les NTIC, ces techniques ont pris de l'ampleur et la représentation de la terre devient de plus en plus aisée.

I. DES DIFFERENTES TECHNIQUES DE REPRESENTATION DE LA TERRE PAR L'HOMME

1. Les techniques de projection

Puis que l'on ne peut pas écraser le globe pour la représenter, les techniques les plus utilisées sont les projections. Elles consistent à représenter la totalité ou une partie du globe sur un support développable c'est-à-dire une surface qui peut être étalée sans déformation sur le plan. Il existe 3 principaux types de projections que sont : **la projection cylindrique, la projection conique et la projection azimutale.**

a. La projection cylindrique

Elle consiste à projeter l'ellipsoïde (globe) sur un cylindre qui l'englobe. Celui-ci peut être tangent au grand cercle. Puis on déroule pour obtenir la carte.

Ex : projection de Mercator, projection UTM.

Cette technique permet d'avoir des planisphères (ensemble du globe)

b. La projection conique

On projette l'ellipsoïde sur un cône tangent à un cercle. Puis on déroule pour obtenir la carte.

Ex : projection conique conforme de Lambert.

Cette technique permet d'avoir des mappemondes (deux faces de la terre sont séparées)

c. La projection Azimutale

On projette l'ellipsoïde sur un plan tangent à un point. Selon la position du plan tangent, la projection Azimutale prend plusieurs appellations.

- Projection polaire : plan tangent à un pôle
- Projection équatoriale : plan tangent à un point de l'équateur
- Projection oblique : plan tangent à un autre point.

Cette technique permet d'avoir des mappemondes (deux faces de la terre sont séparées)

Il existe de cartes qui ne résultent pas d'une projection cylindrique, ni conique et ni Azimutale. Ces genres de projections sont dits projections uniques (projection de Goode, projection de Sanson Flamsteed).

2. Les techniques basées sur les nouvelles technologies

Aujourd'hui avec les NTIC, il devient facile de représenter le globe. Les satellites, les avions aux capteurs actifs ou passifs, nous permet d'avoir des images satellitaires SPOT NOAA, LANDSAT, des photographies aériennes qui donnent une image fidèle de la surface de la terre. Tout y apparaît l'allure du terrain, la végétation, les villes, les villages, les routes....

Ces images permettent aux Hommes de représenter plus facilement des cartes qui sont des images plus simplifiées du Globe.

II. LES DIFFERENTES REPRESENTATIONS DE LA TERRE

Il existe plusieurs produits qui sortent des différentes techniques de représentations. Nous avons : Le globe, le planisphère, la carte, et le plan.

1. Le globe

Le globe reproduit exactement la forme de la terre. Sur le globe, nous voyons des parallèles, des longitudes, l'équateur, les pôles, les continents et les océans.

2. Le planisphère et la mappemonde

Le planisphère et la mappemonde donnent une image de la terre sur une surface plane. Ils sont obtenus à travers les techniques de projection.

3. La carte et le plan

La carte est une image simplifiée d'un pays ou d'une région. Elle est obtenue à travers des images satellitaires ou des photographies aériennes.

Quant au plan, il montre une image d'une ville ou d'un village. C'est une réduction de l'échelle.

Selon l'objectif visé, il existe 2 types de cartes à savoir les cartes topographiques et les cartes thématiques.

a. Cartes topographiques

Une carte topographique est une représentation du relief et ses caractéristiques (pente, largeur, altitude...) et des éléments naturels et humains (eau, végétation, habitat, parcelle agricole..) sur une surface plane.

b. Cartes thématiques

Une carte thématique est une représentation d'un thème ou d'un phénomène précis : climat, végétation, sol, réseau routier...

c. LES COMPOSANTES D'UNE CARTE

1. Eléments marginaux

Les éléments marginaux d'une carte sont : la légende, l'échelle, l'orientation géographique et les coordonnées géographiques. On les rencontre aux alentours des éléments internes.

a. La légende

C'est l'ensemble des textes qui donnent des significations aux symboles, aux figurés et aux couleurs qui figurent sur la carte. Elle permet de lire la carte.

b. L'échelle

L'échelle est le rapport de la distance sur la carte et son équivalence sur le terrain. Il existe 2 types d'échelle que sont : *l'échelle graphique et l'échelle numérique.*

c. L'orientation géographique ou le Nord Géographique

L'orientation géographique indique le Nord de la carte. Elle permet de situer avec précision les objets et phénomènes.

d. Les coordonnées géographiques

La localisation d'un point à la surface de la terre est déterminée par sa position. Cette dernière est déterminée par deux types de coordonnées que sont *les coordonnées géographiques et les coordonnées cartographiques.*

Les coordonnées géographiques sont définies par *des latitudes et des longitudes* qui se trouvent à la surface de la terre.

La latitude est la distance angulaire à l'équateur comptée vers le nord ou vers le Sud. Elle s'obtient à partir des parallèles.

La longitude est la distance angulaire à l'équateur comptée vers l'Est ou vers l'Ouest. Elle s'obtient à partir des méridiens.

La latitude et la longitude sont exprimées en degré, minute, second.

Les coordonnées cartographiques sont exprimées en Km, ou m. repère (O, I, J).

2. Les éléments internes

Ce sont les objets et les phénomènes représentés avec des symboles et couleurs. Ils sont représentés par des points, des lignes et des surfaces.

III. Les étapes de la réalisation d'une carte.

La réalisation d'une carte se fait en plusieurs étapes :

- Définition des besoins
- Acquisition du fond de carte ou d'une image satellitaire ou d'une photographie aérienne.
- Représentation des objets ou phénomènes
- Habillage de la carte en y ajoutant les éléments marginaux ou externes.

Conclusion

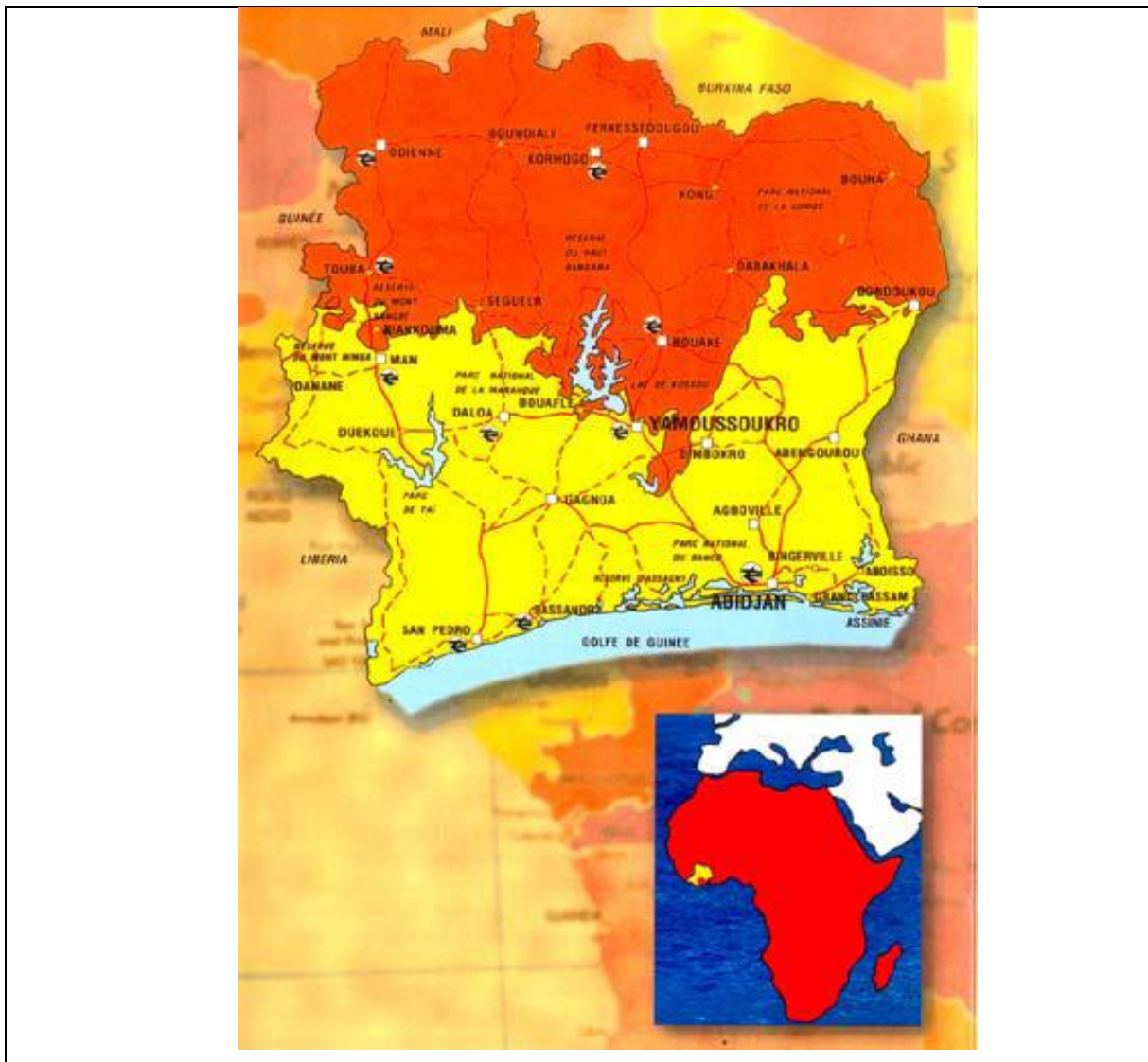
Les techniques de représentation de la terre ont évolué. Aujourd'hui, avec l'apparition de l'ère du numérique, ces techniques de représentation de la terre.

**CHAPITRE 2 :
L'HOMME FACE AUX CONTRAINTES DE LA NATURE EN
COTE D'IVOIRE.**

Leçon 1 : LE MILIEU SUBEQUATORIAL IVOIRIEN

Introduction

Étalée sur une superficie de 322 462 km² avec une population de 22 671 331 habitants en 2014, la Côte d'Ivoire est un pays situé en Afrique de l'Ouest entre l'Équateur et le tropique du cancer plus précisément entre 4°30' et 10°30' latitude Nord et entre le 2°30' et le 8°30' longitude Ouest. De par sa situation géographique, elle présente un milieu physique et humain divers et varié. Son espace situé au Sud ou son milieu subéquatorial n'échappe pas à cette variété humaine et naturelle.



I. LES CARACTERISTIQUE PHYSIQUE DU MILIEU SUBEQUATORIAL IVOIRIEN.

1. Le relief du milieu subéquatorial ivoirien

Le milieu subéquatorial est dominé par les plaines. Les plaines sont les types de relief dont les altitudes se situent en dessous de 200 m. De plus, la Côte d'Ivoire méridionale est un ensemble flou de collines, de plateaux mal élaborés plutôt que des plaines. Plus au sud, nous avons une plaine basse, souvent marécageuse, étroite à l'ouest (20 km), s'élargit vers l'Est et développe tout un système de lagunes.

2. Le climat subéquatorial ivoirien

Le sud très arrosé avec une pluviométrie de l'ordre de 1 600 à 2 200 mm de pluie est caractérisée par un climat à 4 saisons dont 2 saisons humides (une longue et l'autre courte) entrecoupées de 2 saisons sèches. Ces saisons sont réparties comme suit :

- Avril-Juillet : grande saison humide, domination du territoire par de la masse d'air Océanique
- Octobre-Novembre : petite saison humide
- Déc.-Avril: Grande saison Sèche,
- Août-Sept : Petite saison Sèche.

La température moyenne varie entre 25° C et 33° C. sa pluviométrie est comprise entre 1.400 et 2.500 mm/an), le climat subéquatorial est très humide avec un taux moyen de l'ordre de 80 à 90 % car il est soumis sous l'influence de la mousson (masse d'air humide).

3. La végétation du milieu subéquatorial ivoirien (carte)

La végétation subéquatoriale s'étend du Sud vers le Nord suivant une ligne Biankouma-Bondoukou avec une légère indentation dans la partie centrale du pays connue sous le nom de « V baoulé ».

En fonction de la pluviométrie, deux types de forêts sont à distinguer :

- Le secteur ombrophile constitué de forêts denses humides sempervirentes avec un climat de type équatorial ou subéquatorial caractérisé par une pluviométrie annuelle élevée, supérieure à 1 700 mm Le déficit hydrique enregistré pendant la grande saison sèche ne dépasse pas 300 mm;
- Le secteur mésophile constitué de forêt dense semi-décidue où la pluviométrie annuelle, augmentant d'est en ouest est toujours supérieure à 1 200 mm Celle-ci tend à perdre ses feuilles pendant la saison sèche.

4. L'hydrographie du milieu subéquatorial

Le réseau hydrographique de la Côte d'Ivoire comprend :

- 4 principaux bassins : le Cavally à l'Ouest, long de 700 km avec un bassin versant de 28.800 km² de superficie, dont 15000 km² en Côte d'Ivoire ; le Sassandra long de 650 km pour un bassin de 75000 km² ; le Bandama formé du Bandama blanc et du Bandama rouge ou Marahoué , d'une longueur maximum de 1050 km avec un bassin versant total de 97 000 km² ; la Comoé à l'Est, qui prend sa source au Burkina Faso, dont le lit d'une longueur de 1160 km, draine un bassin versant de 78 000 km².

La plus part de ces fleuves terminent leur course dans la partie subéquatoriale du pays.

- des petits fleuves côtiers qui d'Ouest en Est sont le Tabou, le San-Pedro, le Niouniourou, le Boubo (5100 km²), l'Agnéby (8900 km², pour 200 km de lit), la Mé (4.300 km² pour une longueur de 140 km) et la Bia qui prend sa source au Ghana (sur 290 km de son cours, seulement de 120 km sont en Côte d'Ivoire).

Encore du point de vue hydrographique, l'océan Atlantique permet à cette partie du pays d'avoir une ouverture de 520 Km sur l'extérieur.

5. Le type de sol

Dans ce milieu, l'on retrouve généralement 2 types de sols :

- Un sol de type hydromophe caractérisé par une quantité d'eau abondante
- Un sol de type ferralitique. Le sol de type ferralitique est donc très riche en nutriments nécessaires au développement de l'agriculture.

II. LES POTENTIALITES HUMAINES DU MILIEU SUBEQUATORIAL

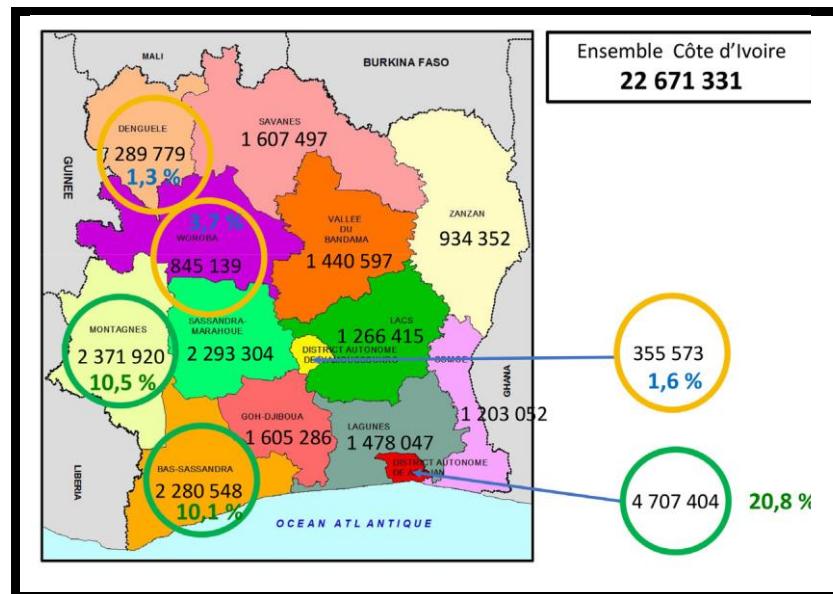
1. Une population en plein expansion

L'effectif de la population du milieu subéquatorial est en pleine croissance.

Aujourd'hui, cette zone regroupe 75.5% de la population totale du territoire soit 17 116 855 habitants.

2. Les caractéristiques de cette population

Cette population est inégalement répartie.



○ Les régions les plus peuplées et les moins peuplées

	Population RGPH 2014	
	Effectif	Poids démographique (%)
District Autonome d'Abidjan	4.707.404	20,8
Région du Haut Sassandra (Daloa)	1.430.960	6,3
Région de la Nawa (Soubré)	1.053.084	4,6
Région du Kabadougou (Odiénné)	193.364	0,9
Région du Bafing (Touba)	183.047	0,8
Région du Folon (Minignan)	96.415	0,4

○ Les 10 Départements les plus peuplés

Département	Population RGPH 2014
1. Abidjan	4.707.404
2. Bouaké	680.694
3. San-Pedro	631.156
4. Gagnoa	602.097
5. Daloa	591.633
6. Korhogo	536.851
7. Soubré	464.554
8. Bouaflé	409.683
9. Duékoué	408.148
10. Vavoua	400.912

Au niveau de sa composition, il faut dire que la population est composée des autochtones, des allogènes et des étrangers.

- Au niveau des autochtones, nous avons les Bété, les Ebrié, les Kromen, Les Bakwé, les Alladian, Attié, Dida, Agni...

- Au niveau des allogènes : Baoulé, Senoufo, Malinké, Lobi...
- Au niveau des étrangers, nous avons l'ensemble des peuples de la sous-région et des Européens.

III. LES ACTIVITES ECONOMIQUES DU MILIEU SUBEQUATORIAL

Vu les potentialités naturelles, le milieu subéquatorial regorge plusieurs activités économiques comme l'agriculture, la pêche, la chasse et le commerce.

1. Le secteur primaire : l'agriculture, la pêche et la chasse

a. L'agriculture

Le milieu physique de cette partie du pays est très favorable au développement de l'agriculture en générale, surtout au développement **des cultures d'exportation**.

On retrouve les produits industriels suivants : le café, le cacao, le palmier à huile, l'hévéa, la banane plantain, la noix de Coco...

Le milieu subéquatorial constitue le foyer économique de la région car il est composé des grandes régions productrices du Café-Cacao comme la Nawa (1^{ère} région productrice de Cacao, San Pedro, La Marahoué....

L'arrivée massive des populations (étrangères et nationales) a permis le développement agricole, place la Côte au rang suivant :

- 1^{er} producteur mondial de Cacao
- 5^{ème} mondial de Café
- 1^{er} Africain du Caoutchouc...

b. La pêche

Le réseau hydrographique permet à cette zone de développement l'activité de la pêche. Cette activité est pratiquée par les étrangers en général à savoir les Ashanti, les Togolais et aussi par les autochtones et allogènes. Les 2 grands ports du pays sont classés parmi les ports les plus producteurs de thon (PAA 1^{er} port thonier de l'Afrique de l'ouest).

c. La chasse et l'élevage

La présence de la forêt est propice au développement de la chasse. Au niveau de l'élevage, la pisciculture est plus développée dans le milieu subéquatorial.

2. Le secteur secondaire

Le conditionnement et la transformation relative des matières premières agricoles de la région et des autres régions du pays avant leur exportation nécessitent la mise en œuvre de quelques Agro-alimentaires comme CARGILL, ADM(Américains), BARRY CALLEBAUT (franco-suisse), OLAM (indien), UNILEVER...

Ainsi, la ville d'Abidjan est la 1^{ère} ville industrielle du pays.

Aujourd'hui, les grandes villes du milieu subéquatorial regorgent d'énormes usines de conditionnement et de transformation des matières premières. Ces industries jouent un rôle indiscutable dans le développement du pays ; elles emploient la majorité des jeunes citadins. Ces compagnies agricoles sont en majorité étrangères :

3. Le secteur tertiaire

La mise en place des ports d'Abidjan et de San Pedro permet à la Côte d'Ivoire d'être la locomotive du développement de la région par le biais de son commerce extérieur (import/export) et interne. Il faut dire que le port de San Pedro est le 1^{er} exportateur de Cacao au monde et celui d'Abidjan, le 1^{er} port thonier de la sous-région.

Les conditions naturelles sont propices également pour la mise en place des activités touristiques (Plages).

Chacune de ces activités (primaire, secondaire et tertiaire) contribue au renforcement de l'assiette de l'impôt du milieu.

Conclusion

Le milieu subéquatorial ivoirien présente des caractéristiques physiques et humaines très variées. Elles contribuent au développement des activités économiques. Ces activités contribuent au développement du milieu en particulier et de la Côte d'Ivoire en général.

Leçon 2 : LE MILIEU TROPICAL IVOIRIEN

Introduction

La Côte d'Ivoire est un pays Ouest Africain. Elle est située entre l'équateur et le tropique du cancer. C'est sa partie la plus rapprochée du tropique du cancer qui est appelée : le milieu tropical ivoirien.

I. LES CARACTERISTIQUES PHYSIQUES DU MILIEU TROPICAL IVOIRIEN

1. Le relief

Du point de vue topographique, le milieu tropical ivoirien est dominé par les plateaux. Les altitudes deviennent de plus en plus croissantes suivant le gradient Sud-Nord. Ainsi, au centre, nous avons des bas-plateaux c'est-à-dire les plateaux dont les altitudes sont comprises entre 200 et 300 m, et au Nord, l'on retrouve des haut-plateaux altitudes comprises entre 300-500m de hauteur.

Dans ce vaste ensemble de plateaux, émergent quelques reliefs plus vigoureux comme le massif de Hiré, les collines de la chaîne Baoulé, les buttes de Kokoumbo, des champs de collines à Boundiali, Korhogo, le massif de Bondoukou.

2. Le climat

De par sa situation, le territoire ivoirien est soumis sous l'influence de 2 masses d'Air à savoir la masse d'air continentale ou les Alizés (masse d'air Chaude et sèche) et la masse d'air océanique ou la Mousson (masse d'air humide). La zone tropicale est dominée majoritairement par la masse d'air continental.

Par conséquent, le climat du milieu tropical est caractérisé par une pluviométrie variant entre 500 et 1 200mm de pluie par an et une amplitude thermique comprise entre 12°C-13°C plus forte que dans le Sud. Il est soumis sous l'action d'une grande saison sèche communément appelée l'Harmattan qui dure quelques mois.

3. La végétation

En fonction de la pluviométrie, le milieu tropical est marqué par 2 types de végétation notamment la zone pré forestière ivoirienne (Yamoussoukro-au 8^{ème} parallèle) et la zone de savane placée au-dessus du 8^{ème} parallèle.

- **La zone pré forestière** est dominée par des arbustes, des herbacées et quelques arbres hissés à un niveau relativement remarquable. Cette zone fait la mosaïque de forêts et de savanes.
- **La zone de savane** est dominée par des herbes et les herbacées.

4. Le sol

Le Nord et le centre de la Côte d’Ivoire sont dominés par les sols de type ferrugineux. Un sol à la fois sec et pauvre en nutriments nécessaires à la production agricole abondante.

5. L’hydrographie

Cette zone est relativement drainée car la plus part des grands fleuves du pays prennent leurs sources dans le nord du pays. Nous avons des lacs comme Kossou et bien d’autres.

II. LES CARACTERISTIQUES HUMAINES DE LA REGION TROPICALE

1. La part de cette zone selon le RGPH 2014

Le milieu savanicole ivoirien regroupe 24,5% de la population totale du pays, soit un total de 5 554 476 habitants. Ce milieu tropical qui couvre plus que la moitié du territoire est déserte en termes de population à cause des conditions difficiles de travail agricole (sols arides, pluie faible, température élevée...), du manque d’emploi et du manque aussi d’infrastructures socio-économiques (écoles, hôpitaux, routes...)

2. La répartition de la population

Au niveau de la répartition, il existe encore des disfonctionnements. En effet, la population diminue suivant le gradient Centre-Nord et Ouest-Est. Cette inégale répartition est due également aux conditions naturelles (sols, climat, relief, hydrographie, la végétation) et aux éléments susceptibles d’améliorer les conditions de vie des populations (écoles, hôpitaux, routes, des logements).

Au niveau de la composition de la population, il faut dire que la zone tropicale est abritée par une multitude de peuples autochtones (Sénoufo, Baoulé, Lobi, les Koulango..) et les allogènes comme (Bété, Attié....)

III. LES ACTIVITES ECONOMIQUES

1. L’agriculture et l’élevage

L'agriculture est l'activité la plus pratiquée dans le milieu tropical ivoirien. L'agriculture traditionnelle ou l'agriculture itinérante sur brulis est dominante. Elle est destinée majoritairement à la consommation : **c'est l'agriculture de subsistance.**

Les moyens utilisés pour la mise en valeur des terres sont rudimentaires (machette, les dabas, les haches...).

Les techniques employées pour la mise en valeur et la protection des sols sont l'assolement, la jachère et la polyculture. Les produits chimiques sont peu utilisés.

On a les produits suivants :

- **Les produits vivriers** : l'igname, le riz, le manioc, la banane plantain, le mil, le Sorgho,
- **Les produits industriels** : le coton, l'anacarde, la banane douce, la tabac...

Aujourd'hui, la culture d'anacarde prend de plus en plus de l'ampleur car elle constitue non seulement un moyen d'amélioration des conditions de vie des populations mais aussi un marqueur de propriété pour les paysans.

L'on retrouve aussi dans cette zone des pratiques agro-pastorales à cause des conditions naturelles propices à l'élevage des bovins, des ovins, des volailles...

2. L'industrie peu remarquable

Au niveau industriel, le milieu tropical ivoirien est faiblement industrialisé hormis la ville de Bouaké (le 2^{ème} pôle industriel du pays). Cependant, l'on retrouve des boîtes industrielles comme le complexe sucrier de Ferké 1&2, OLAM, SITAB, OLEHOL...

Conclusion

Le milieu tropical ivoirien caste qu'il est, présente une caractéristique physique relativement répulsive. Mais, les populations résidentes utilisent tous les moyens nécessaires pour la mise en place de quelques activités économiques gage de leur subsistance.

Leçon 3 : L'ESPACE IVOIRIEN : UN ENVIRONNEMENT MENACE

Introduction

Jusqu'en 1960, l'espace ivoirien était très attrayant. Cependant, au fur et à mesure que les années s'écoulent, les conditions environnementales deviennent difficiles. Par conséquent, l'environnement ivoirien d'aujourd'hui se trouve dans un état très critique selon les environmentalistes.

I. L'ENVIRONNEMENT ET SES COMPOSANTES

1. La définition de l'environnement

Selon l'article 1 du code de l'environnement ivoirien N°96-766 du 3 oct 1996
« **L'environnement** est l'ensemble des éléments physiques, chimiques, biologiques et des facteurs socio-économiques, moraux et intellectuels susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme sur le développement du milieu, des êtres vivants et des activités humaines).

De façon simple, l'environnement est l'ensemble des éléments qui nous entourent.

2. Les composantes de l'environnement

Il existe 2 types d'environnement sont :

- **L'environnement humain** concerne le cadre de vie, l'habitat et l'aménagement du territoire.
- **L'environnement naturel** comprend : le sol et le sous-sol, les ressources en eau, l'air, la diversité biologique, les paysages.

II. L'EVOLUTION DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL IVOIRIEN

1. Les changements observés

Les évolutions les plus visibles au niveau de l'environnement naturel concernent la déforestation et les changements climatiques.

- Au niveau du couvert forestier

La superficie du couvert forestier ivoirien diminue de façon importante d'année en année.

Elle est consignée dans le tableau ci-dessous :

Année	Superficie forestière (en millions)
1900	15
1960	12.5
1966	9
1974	6.2
1980	4.5
2010	2.5

Aujourd'hui, l'on ne dispose pas de chiffres exacts sur la surface restante du couvert forestier, mais l'on sait les forêts denses non exploitées sont de l'ordre de quelques centaines de milliers d'hectares.

- **Au niveau climatique**

Les variabilités climatiques sont visibles et ressenties par tous. La qualité de la pluie diminue d'année en année et les saisons pluvieuses changent d'une année à l'autre.

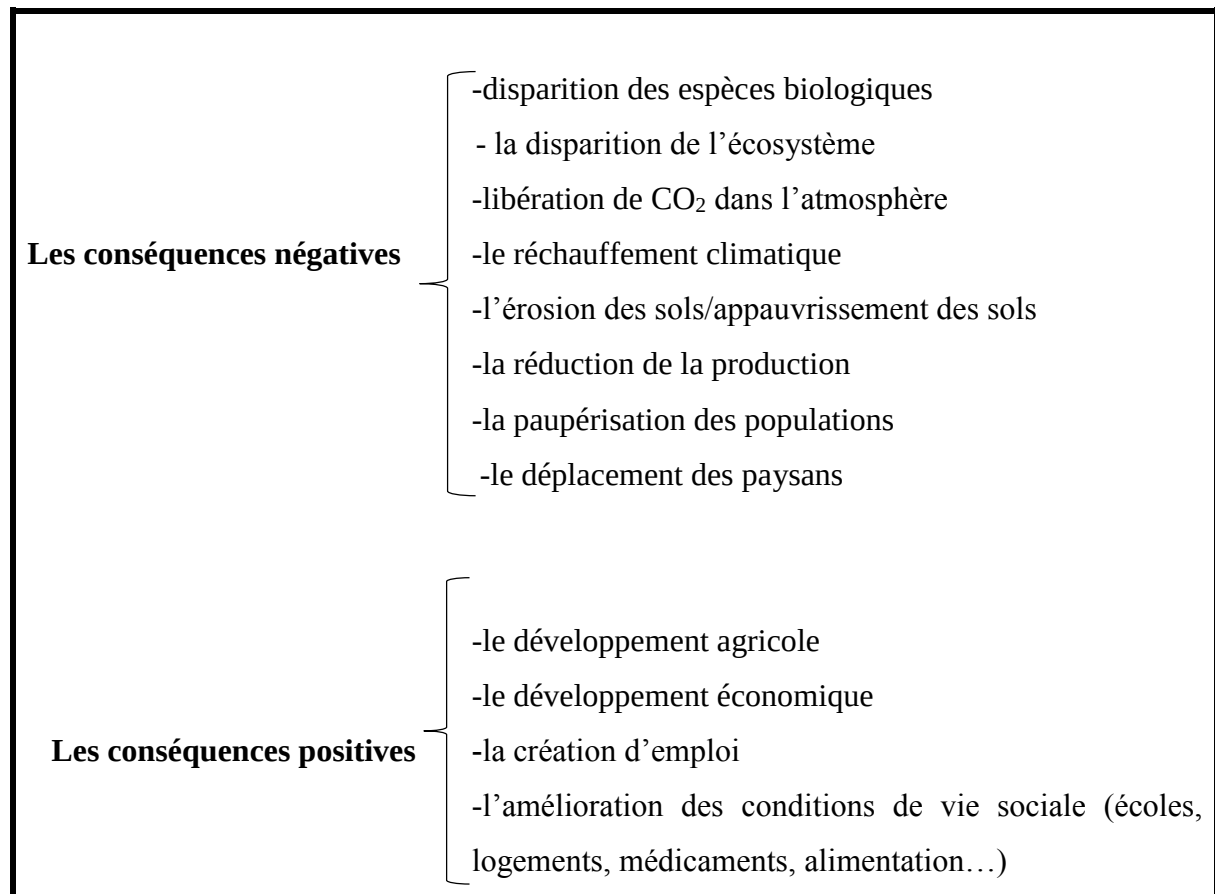
Au niveau de la température, elle devient de plus en plus insupportable.

2. Les causes de l'évolution du milieu naturel ivoirien

Les raisons sont connues :

- L'exploitation forestière anarchique
- Le défrichement agricole (méthode archaïque et traditionnelle)
- L'urbanisation (extension spatiale et la construction des logements)
- Les bois de chauffe et charbon
- L'explosion démographique (la pression foncière)

3. Les conséquences liées à la dégradation de l'environnement naturel



4. Les actions pour la préservation de l'environnement naturel

Plusieurs actions sont menées et doivent être menées pour sauvegarder le couvert forestier ivoirien

a. Les actions menées

Au niveau de l'Etat, nous avons :

- La création d'un cadre institutionnel avec la mise en place de plusieurs structures (Direction de la protection de la Nature, SODEFOR, OIPR, Eaux et Forêts et les ONG comme SOS Forêts...)
- La création de plusieurs lois pour réglementer la situation (l'interdiction d'exploitation forestière au-dessus de la 8° latitude Nord).

Au niveau des particuliers, nous avons :

- Les actions de reboisement
- Les opérations de planting d'arbres
- Les forêts et bois sacrés

b. Les actions à menées

Il faut :

- Reboiser sans cesse

- Utiliser de façon rationnelle les ressources naturelles
- Avoir un comportement écologique
- Sensibiliser les populations sur l'importance de la Forêt

III. L'EVOLUTION DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL IVOIRIEN

1. Les changements observés

Plusieurs dégradations sont observées au niveau de l'environnement humain ivoirien. Nous avons :

- La prolifération des ordures ménagères et des eaux usées
- La prolifération des habitats précaires et insalubres
- La pollution de l'air
- Le réchauffement climatique
- Les nuisances sonores
- La cohabitation des Hommes et des animaux domestiques.

2. Les raisons de la dégradation de l'environnement humain

Les raisons sont purement anthropiques c'est-à-dire liées aux activités humaines comme :

- L'industrialisation (la concentration des industries en ville)
- L'urbanisation anarchiques (sans PDU, ni SDU)
- La croissance démographique due à l'exode rurale
- Le développement du transport
- Les habitudes traditionnelles
- Le manque d'emploi des populations

3. Les conséquences liées à la dégradation de l'environnement humain

Les conséquences sont aussi nombreuses :

- La prolifération des maladies environnementales (paludisme, diarrhée, la fièvre typhoïde, l'asthme)

4. Les actions à mener

Il faut :

- Une prise de conscience des populations via des opérations de sensibilisation
- Une véritable politique de logements économiques et sociaux

Conclusion

L'environnement ivoirien est dans un état critique. Les causes sont autant connues tout comme les conséquences. Pour sauvegarder cet espace, une prise de conscience collective, des actions de reboisement et l'utilisation rationnelle doivent animer chacun et chacune.