

**Thème 1 : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA COTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX<sup>ème</sup> SIECLE A NOS JOURS**

**Leçon 1 : LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LA COLONISATION EN COTE D'IVOIRE**

MOYENS ET METHODES	LES ETAPES DE LA PROGRESSION	OB S
Pré-requis Des Elèves	<p align="center"><b><u>Motivation</u></b></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le 7 août 1960, la Côte d'Ivoire a obtenu son indépendance. Quel était son statut avant cette date ?</li> </ul> <p><b>Elève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Colonie Française.</i></li> </ul> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C'est le mouvement impérialiste qui a abouti à la colonisation de la Côte d'Ivoire. Aujourd'hui nous allons étudier cette phase de la vie de notre pays et le titre de cette leçon est :</li> </ul> <p>Leçon 1 : <b><u>LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LA COLONISATION EN COTE D'IVOIRE</u></b></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cette leçon est la première du thème 1 intitulé : <b>THEME 1 : LA COTE D'IVOIRE DE LA COLONISATION A L'INDEPENDANCE</b></li> </ul>	
	<p align="center"><b><u>SITUATION D'APPRENTISSAGE</u></b></p> <p>Le 07 Août 2010 la Côte d'Ivoire a célébré avec faste le cinquantenaire de sa libération du joug colonial. Impressionnés par les nombreuses cérémonies de cet anniversaire, un groupe d'élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> A du collège Saint Viateur de Bouaké posent alors des questions à leur professeur d'Histoire sur le processus ayant abouti à la colonisation de leur pays. Ce dernier les organise en équipes de travail. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) mis à leur disposition, ils cherchent à connaître les causes de l'impérialisme colonial du XIX<sup>ème</sup> siècle et à comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire.</p>	
	<p align="center"><b>INTRODUCTION</b></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selon vos connaissances, comment définit –on l'impérialisme ?</li> </ul> <p><b>Elève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>L'impérialisme est la domination culturelle, politique, militaire et économique d'un Etat plus fort sur un Etat plus faible.</i></li> <li><i>Cette politique impérialiste est à l'origine de la colonisation de la Côte d'Ivoire.</i></li> </ul>	
<p><u>Doc 1</u> : texte</p> <p><u>Etapas</u> :</p> <p>Distribution</p> <p>Numéroter</p> <p>Correction</p>	<p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour exploiter cette partie, nous allons nous servir du document 1 qui est un texte</li> </ul> <p><u>Doc 1</u> : texte</p> <p>Distribution – Numéroter - Correction - Lecture – Source - Idée générale</p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelle est l'idée générale de ce texte ?</li> </ul> <p><b>Elève :</b></p>	

- *Ce texte indique les différentes causes de l'impérialisme.*

## **I- LES CAUSES ET LES STRATEGIES DE L'IMPERIALISME**

### **1- Les causes de l'impérialisme**

#### **a- Les causes économiques**

Prof :

- Citez les causes économiques de l'impérialisme européen selon le texte.

*Elève :*

- *La recherche de débouchés (ou marchés) pour les productions industrielles européennes.*

Prof :

- En dehors du texte, que viennent chercher les européens en Afrique pour alimenter leurs industries et accroître leurs profits ?

*Elève :*

- *La recherche de matières premières (agricoles et minières) pour les industries européennes*
- *La recherche des zones d'investissement des capitaux européens.*

#### Explications du prof

- Face à l'abondance des capitaux, certains européens cherchent à investir en Afrique dans l'espoir de faire fortune : c'est le cas de Cecil Rhodes devenu riche dans l'exploitation des mines en Afrique Australe.
- A la fin du 19<sup>e</sup> siècle, l'Europe traverse une crise de surproduction. Face à ce problème, elle cherche alors des débouchés ou marchés pour évacuer le surplus de sa production.

#### **b- Les causes politiques et stratégiques**

Prof :

- A partir du texte, citez les causes politiques de l'impérialisme Européen en Afrique.

*Elève :*

*Recherche de sentiment de grandeur, de prestige, et de puissance  
La volonté d'expansion et de domination des Etats européens*

Prof :

- Quelles sont les causes stratégiques de l'impérialisme européen ?

*Elève :*

*La recherche de points d'installation de bases militaires européennes sur les côtes africaines  
La recherche de zones de fourniture de soldats et de vivres en cas de guerre.*

#### Explications du prof

La France humiliée avec sa défaite face à la Prusse, trouvera dans l'impérialisme colonial un motif de fierté et d'orgueil national.

#### **c- Les causes humanitaires et religieuses**

Prof :

- Quelles sont les causes humanitaires qui expliquent l'impérialisme européen ?

**Elève :**

*Apporter la civilisation occidentale aux africains,  
Apporter le bien-être aux indigènes par le biais de l'hygiène.  
Lutter contre l'esclavage et la traite des noirs.*

Explications du prof

Les européens pensent qu'ils sont une race supérieure et qu'ils ont le devoir d'apporter aux autres peuples la civilisation européenne qui serait la meilleure (leur langue, leur mode vestimentaire, leur mode alimentaire, l'éducation, etc.)

**Prof :**

- Quelles sont les causes religieuses qui justifient l'impérialisme européen ?

**Elève :**

*Apporter le christianisme aux africains pour sauver les âmes.*

Explications du prof

Ils pensent que les religions africaines sont démoniaques et que la seule religion qui peut sauver les âmes est le christianisme.

## **d- Les causes démographiques**

**Prof :**

- Quelle est la cause démographique de l'impérialisme européen en Afrique ?

**Elève :**

*La recherche des terres de peuplement pour le surplus de la population européenne.*

## **2- Les stratégies utilisées**

**Prof :**

- Quelle a été la stratégie utilisée pour asseoir l'impérialisme ?

**Elève :**

*Pour asseoir l'impérialisme, les européens ont adopté plusieurs stratégies :*

- *L'exploration du continent avec la signature des accords commerciaux par les explorateurs : Stanley, Savorgnan de Brazza, Livingston, Barth, René Caillé, Gordon Lain, Mungo Park, Lander, Clapperton, Burton et Speke...*
- *La définition de règles d'occupation des territoires africains à la suite du congrès de Berlin. Exemple : la reconnaissance d'un état indépendant du Congo appartenant au roi Belge Léopold II*
- *La délimitation et l'élaboration de cartes des territoires conquis par les puissances impérialistes*

Info du prof :

Les 5 résolutions du congrès de Berlin :

- ✓ L'interdiction de la traite négrière et l'esclavage en Afrique (et la punition des contrevenants à cette réglementation),
- ✓ La création d'une zone de libre navigation sur les fleuves Congo et Niger,
- ✓ La création d'une zone de libre-échange dans le bassin du fleuve Congo,
- ✓ La définition des règles d'occupation des territoires africains.
- ✓ La reconnaissance d'un Etat indépendant du Congo appartenant au Roi belge (Léopold II)

### Activité d'application 1 :

Je complète le texte ci-dessous avec les mots suivants : impérialisme, partage, colonies, conquêtes.

Les résolutions du congrès de Berlin donnent le signal de la...de l'Afrique noire et de son.....par les européens. C'est le début de l'.....européen en Afrique. Les européens se constituent des .....en Afrique.

### Rappel

Lors de la séance précédente, nous avons identifié les causes de l'impérialisme.

Prof :

- Quelles sont justement les causes de cet impérialisme européen ?

Elève :

- e- Les causes économiques*
- f- Les causes politiques et stratégiques*
- g- Les causes humanitaires et religieuses*

Leçon 1 : Le mouvement impérialiste et la colonisation en Côte d'Ivoire.

I – les causes et les stratégies de l'impérialisme

## **II- LES ETAPES DE LA COLONISATION EN COTE D'IVOIRE**

### **1- Les formes de pénétration coloniale**

#### **a- La pénétration pacifique : 1893 – 1908**

*Initiée par le gouverneur Louis Gustave Binger.*

*Période caractérisée par la signature de traité d'amitié, de commerce et de protectorat entre la France et les Ivoiriens.*

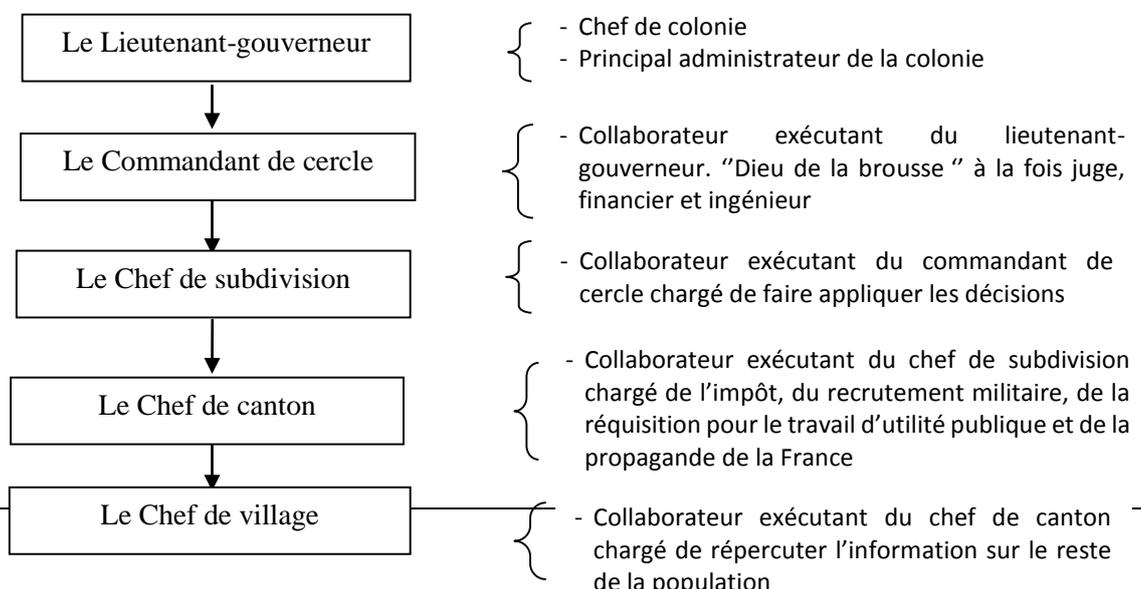
*Intervention indirecte des français dans les affaires des royaumes et des chefferies : on parle alors d'administration indirecte qui a pris fin en 1908.*

#### **b- La pénétration brutale : 1908-1920**

- *Initiée par Gabriel Angoulvant.*
- *Période caractérisée par l'utilisation de la force militaire pour soumettre les populations.*
- *Gestion directe de l'administration coloniale par les français : on parle ici d'administration directe*

### **2- L'organisation administrative et l'exploitation du territoire**

#### **a- L'organisation administrative (voir schéma)**



## **b- L'exploitation du territoire**

Prof :

- Quelles sont les éléments mis en place par les colons pour exploiter la colonie de Côte d'Ivoire ?

*Elève :*

*Les éléments de l'exploitation de la Colonie de Côte d'Ivoire sont : les impôts, les taxes douanières, le travail forcé, les corvées, le portage, les réquisitions, la création de plantations coloniales, l'exploitation minière*

## **c- Les réactions des populations ivoiriennes**

Les populations ont adopté deux formes de réactions qui sont la réaction positive ou la forme pacifique et la réaction violente ou la forme violente.

### **- La réaction positive ou la forme pacifique**

Prof :

- Par quelles sortes d'actes s'est traduite la réaction positive ou la forme pacifique du mécontentement au colonisateur ?

*Elève :*

*Elle s'est traduite par :*

*La désobéissance des populations aux colons*

*La fuite des populations vers d'autres colonies plus souples. Exemple la colonie de la Gold Coast ou le Libéria.*

*La fuite des villages pour échapper aux travaux*

*Le boycott de la monnaie coloniale par l'utilisation des monnaies africaines (les cauris, la poudre d'or, les manilles)*

### **- La réaction violente**

Prof :

- Comment s'est traduite la forme violente du mécontentement des indigènes ?

*Elève :*

*La destruction des cultures d'exportation*

*La destruction des infrastructures économiques (bâtiments administratifs, chemin de fer...)*

*La désobéissance aux autorités coloniales,*

*L'arrestation ou l'assassinat des colons,*

*Les révoltes armées (Attié en 1918).*

### Rappel

Lors de la séance précédente, nous avons les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire.

Prof :

- Quelles sont justement les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire ?

Leçon 1 : Le mouvement impérialiste et la colonisation en Côte d'Ivoire.

I – les causes et les stratégies de l'impérialisme

II – les étapes de la colonisation en Côte d'Ivoire

### III- LES CONSEQUENCES DE LA COLONISATION EN COTE D'IVOIRE

#### 1- Les conséquences positives

Prof :

- Quelles sont les avantages de la colonisation pour la Côte d'Ivoire ?

Elève :

*La création des infrastructures sociales et économiques (routes, ponts, ports, wharfs, écoles, hôpitaux, marchés, centres commerciaux)*

*L'introduction de nouvelles cultures commerciales : café, cacao, coton*

#### 2- Les conséquences négatives

Prof :

- Quelles sont les avantages de la colonisation pour la Côte d'Ivoire ?

Elève :

- *Délaissement des cultures vivrières pour les cultures d'exportation*
- *Surexploitation des richesses naturelles : terres, bois, or, diamant*
- *Bouleversement des systèmes politiques traditionnels (les chefferies, royaumes)*
- *Imposition de système politique calqué sur la France*
- *Perte des valeurs culturelles (Acculturation) des noirs exemple : habillement, langue, habitat, valeur morale....*

### Conclusion

*L'impérialisme colonial a ouvert la voie de l'exploitation de la Côte d'Ivoire par la France.*

### Exercice d'intégration

Ton grand-père te raconte la phase douloureuse de la colonisation qu'il a vécue dans sa jeunesse. Jusque-là, il ne comprend pas ce qui a motivé la conquête de l'Afrique par les puissances européennes. Eclaire-le à partir de tes connaissances.

**Consignes :**

- 1- Identifiez la politique européenne qui a abouti à la période vécue par ton grand-père. (7 pts)
- 2- Identifiez 2 causes cette politique européenne à la base de la conquête des territoires africains. (8 pts)
- 3- Enumérez les avantages acquis par la Côte d'Ivoire pendant la colonisation.

### Correction de l'exercice d'integration

1- L'impérialisme (3 pts)

2- Les causes de l'impérialisme (8 pts)

La recherche de débouchés (ou marchés) pour les productions industrielles européennes.

La recherche de matières premières (agricoles et minières) pour les industries européennes

La recherche des zones d'investissement des capitaux européens.

La recherche de sentiment de grandeur, de prestige, et de puissance

La volonté d'expansion et de domination des Etats européens

La recherche de points d'installation de bases militaires européennes sur les côtes africaines

La recherche de zones de fourniture de soldats et de vivres en cas de guerre.

Apporter la civilisation occidentale aux africains,

Apporter le bien-être aux indigènes par le biais de l'hygiène.

Lutter contre l'esclavage et la traite des noirs.

Apporter le christianisme aux africains pour sauver les âmes.

<p>La recherche des terres de peuplement pour le surplus de la population européenne.</p> <p>3- Les avantages de la colonisation (<b>6 pts</b>)</p> <p>La création des infrastructures sociales et économiques (routes, ponts, ports, wharfs, écoles, hôpitaux, marchés, centres commerciaux)</p> <p>Introduction de nouvelles cultures commerciales : café, cacao, coton</p>
---

## Leçon 2 : L'ACCESSION DE LA COTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE

MOYENS ET METHODES	LES ETAPES DE LA PROGRESSION	OBS
Pré-requis Des Elèves	<b><u>Motivation</u></b>  Prof : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que vous rappelle la date du 7 août 1960 ?</li> </ul> Elève : - <i>L'indépendance de la Côte d'Ivoire.</i>  Leçon 1 : <u><i>l'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance</i></u>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>THEME 1 : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA COTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX<sup>ème</sup> SIECLE A NOS JOURS</b> </div>	
	<u>Situation d'apprentissage</u>  A l'occasion de la célébration de la fête nationale de la Côte d'Ivoire des élèves de la classe de 3 <sup>ème</sup> B du collège moderne d'Agboville ont entendu beaucoup d'anecdotes relatives à la participation de leurs grands-parents à la lutte anticoloniale. Ils décident d'en savoir davantage. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) rassemblés au centre de documentation et d'information (C.D.I.) de l'école, ils cherchent à connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste et à comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire.	
	<b><u>Introduction</u></b>  <i>1945 est le point de départ de la lutte pour l'indépendance dans les colonies françaises. En Côte d'Ivoire la conjugaison de plusieurs facteurs va provoquer cette lutte d'indépendance sous l'impulsion de Félix Houphouët-Boigny.</i>	
	<b><u>I- LES FACTEURS ET LES ACTEURS DE L'INDEPENDANCE EN COTE D'IVOIRE</u></b> <b>1- Les facteurs externes</b> <b>❖ L'impact de la seconde guerre mondiale</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La participation des colonisés à la guerre leur a permis de prendre conscience de l'importance de la lutte pour la liberté, la dignité et l'égalité.</i></li> <li>- <i>Défaite par les nazis, la France affaiblie perd son prestige et son mythe d'invincibilité.</i></li> <li>- <i>La peur du blanc disparaît chez les anciens combattants.</i></li> </ul> <b>❖ L'anticolonialisme des Etats-Unis et de l'URSS</b>	

- *Les Etats-Unis et L'URSS sont les deux grandes puissances opposées à la colonisation.*

### ❖ La pression de l'ONU

- *Créée le 26 Juin 1945, l'ONU insiste dans son article premier sur l'autonomie de tous les peuples.*

### ❖ La situation politique en France

- *En 1945, les socialistes et communistes accèdent au pouvoir en France. Ils sont favorables aux revendications d'autonomie des colonies*

### ❖ La conférence de Brazzaville

- *La conférence de Brazzaville (du 30 janvier au 8 février 1944) prévoit la participation des africains aux affaires de leurs pays et leur accorde certaines libertés syndicales et d'association.*

#### Infos du prof

- La conférence de Brazzaville propose :
  - ✓ La suppression du travail forcé et du code de l'indigénat,
  - ✓ L'élection des représentants des colonies à la métropole,
  - ✓ La création d'un parlement colonial,
  - ✓ L'ouverture des emplois aux indigènes qui à compétence égale percevront le même salaire que les européens
  - ✓ La création du Syndicat Agricole Africain (S.A.A) le 10 juillet 1944 dont le but est de lutter contre l'injustice subis par les planteurs africains.

## 1- Les facteurs internes

### ❖ La détérioration de la situation sociale, économique et politique du pays

Prof :

- Quelle était la situation sociale en Côte d'Ivoire sous la colonisation ?

Elève :

- *Au niveau social on note :*
- *L'inégalité entre les noirs et les européens*
- *Les abus de la colonisation (les travaux forcés, les impôts, les réquisitions, portage, humiliation des indigènes ...)*
- *L'occupation de force des meilleures terres par les blancs.*

Prof :

- Quelle était la situation économique en Côte d'Ivoire sous la colonisation ?

Elève :

- *Au niveau économique on note :*
- *La misère des populations*
- *Les bas prix des produits africains*
- *La ruine de l'artisanat et du commerce indigène*
- *Le délaissement des cultures vivrières au détriment des cultures d'exportation (café, cacao, hévéa, banane...)*

Prof :

- Quelle était la situation politique en Côte d'Ivoire sous la colonisation ?

**Elève :**

- *Au plan politique on note l'exclusion des ivoiriens de la vie politique.*

### ❖ Le rôle des religieux

**Prof :**

- Qu'est-ce qui fait que les religieux s'opposent à la colonisation ?

**Elève :**

- *Les religieux s'opposent à la colonisation car c'est une pratique immorale et dégradante pour l'homme. Il y a une contradiction entre le message de Dieu et la domination coloniale.*

## 2- Les acteurs de la lutte pour l'indépendance en Côte d'Ivoire

**Prof :**

- Quels sont les acteurs de la lutte pour l'indépendance en Côte d'Ivoire ?

**Elève :**

- *Les acteurs de la lutte pour l'indépendance en Côte d'Ivoire sont les intellectuels (Félix Houphouët Boigny, Bernard B. Dadié, Biaka Boda, Ouezzin Coulibaly, Mathieu Ecra, Jean-Baptiste Mockey...) et les grands planteurs (Félix Houphouët Boigny, Marcel Laubhouet, Gabriel Dadié, Kwamé Adingra, Fulgence Brou, Samba Koné Ambroise...).*
- *Les acteurs de la lutte pour l'indépendance en Côte d'Ivoire vont créer des syndicats (SAA : Syndicat Agricole Africain) et des partis politiques et des journaux pour critiquer ouvertement la colonisation.*

### Les partis politiques de Côte d'Ivoire

Partis politiques	Dates	Leaders
MRP : Mouvement Républicain Populaire	13 Février 1946	Emile Rocher
PPCI : Parti Progressiste de Côte d'Ivoire	29 Mars 1946	Kouamé Binzème Kacou Aoulou
PDCI-RDA : Parti Démocratique de Côte d'Ivoire	9 Avril 1946	Félix Houphouët Boigny Auguste Dénise
RPF : Rassemblement du Peuple Français	6 Août 1947	Robert Fournier Bidoz
BDE : Bloc Démocratique Eburnéen	30 Décembre 1948	Etienne Djaument
UDICI : Union Des Indépendants de la Côte d'Ivoire	27 Mai 1949	Moussa Coulibaly N'Da Koffi
EDICI : Entente Des Indépendants de la Côte d'Ivoire	10 Décembre 1949	Vamé Doumouya Amara Camara
PUFCI : Parti de l'Union Française de la Côte d'Ivoire	11 Novembre 1951	Sékou Sanogo Kacou Aoulou

**Source : Loucou (J.N.), Le multipartisme en Côte d'Ivoire, Edition Neter, 1992, p100**

## Clôture synthèse

Prof :

- Quels sont les facteurs favorables à l'indépendance de la Côte d'Ivoire ?

### Rappel

Au cours de la séance précédente, nous avons identifié les facteurs favorables à l'indépendance en Côte d'Ivoire.

Prof :

- Quels sont les facteurs et les acteurs de l'indépendance en Côte d'Ivoire ?

### Leçon 1 : L'ACCESSION DE LA COTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE

#### I – les facteurs et les acteurs de l'indépendance en Côte d'Ivoire

## II- LES ETAPES DE LA LUTTE POUR L'INDEPENDANCE EN COTE D'IVOIRE

### **1- De l'espoir à la déception : 1946 - 1947**

- *En 1946, la création de l'union française composée de la France et des départements d'outre-mer. Elle vise l'égalité entre les colonisés et les citoyens de la métropole. En 1946, Félix Houphouët-Boigny est élu député à l'assemblée constituante française et en avril de la même année, il obtient la suppression du travail forcé.*
- *En 1947 l'alliance entre le PDCI et le PCF (Parti Communiste Français) soutenant les mouvements d'émancipation : c'est l'apparentement. Cette alliance entraîne une politique de répression coloniale contre le PDCI*

### **2- L'étape de la lutte et de la répression : 1948-1950**

- *Dès 1947 le gouverneur Laurent Péchoux remplace le gouverneur André Latrille jugé trop libéral. Sa mission est de casser le PDCI par la répression et en favorisant la création d'autres partis politiques.*
- *Suite à une manifestation du PDCI le 6 février 1949 les principaux leaders du PDCI sont arrêtés (Bernard Dadié, Jean-Baptiste Mockey, Biaka Boda Mathieu Ecra) et incarcérés à Grand-Bassam.*
- *En 1950 des émeutes éclatent un peu partout dans le pays. Elles sont durement réprimées faisant de nombreux de blessés, des centaines d'arrestations et morts. Victor Biaka Boda est assassiné. Tous ces incidents sont attribués au PDCI et l'administration coloniale interdit toute manifestation de parti politique. Alors Félix Houphouët-Boigny change de tactique et choisit de collaborer avec la France à partir de 1951.*

### **3- L'étape de la collaboration : 1951-1960**

*La rupture de l'alliance entre le PDCI et le PCF par FHB est appelée le désapparentement. En 1951 le PDCI-RDA s'allie à l'UDSR (Union Démocratique et Socialiste de la Résistance). Cette nouvelle alliance va conduire le gouvernement français à modifier sa politique d'administration à l'égard du PDCI-RDA. Ce qui marque la fin de la répression et le début de la collaboration. Cette collaboration se traduit par :*

- *L'entrée de FHB dans le gouvernement Guy Mollet comme ministre d'Etat chargé de la santé en 1956.*
- *La participation de FHB à l'élaboration de la Loi cadre (c.-à-d. une loi ayant la valeur d'une constitution) avec Gaston De Ferre alors ministre des colonies en 1956. Cette loi vise à réorganiser les liens entre la métropole et la colonie caractérisée par la décentralisation administrative en vue de l'africanisation des postes administratifs, l'élargissement des assemblées territoriales et l'instauration du suffrage universel avec le collège électoral.*
- *En 1958 le général De Gaulle crée la communauté franco-africaine. Cette communauté vise une grande autonomie des colonies toujours liée à la France. Dans cette communauté, les africains sont libres de prendre leur indépendance ou d'aller progressivement vers l'indépendance avec à la tête de leur pays un premier ministre.*
- *En 1959 la Côte d'Ivoire devient une république autonome à l'intérieur de la communauté française-africaine avec Félix Houphouët-Boigny comme 1<sup>er</sup> ministre.*
- *Le 7 août 1960, FHB proclame l'indépendance de la Côte d'Ivoire et en devient le tout premier président.*

### Conclusion

*Proclamée colonie française le 10 mars 1893, la Côte d'Ivoire a été administrée par la France jusqu'en 1960. Elle est devenue indépendante le 7 août 1960.*

#### Ajout du prof

- *Il faut ajouter que : Bien que marquée par quelques incidents épisodiques, cette indépendance s'est réalisée sans crise grave : C'est indépendance octroyée.*

#### Situation d'évaluation

A la suite d'une conférence organisée par le club d'histoire-géographie du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon sur le thème : « la Côte d'Ivoire de la colonisation à l'indépendance », des élèves ayant assisté à la conférence discutent. Les uns affirment que l'indépendance de la Côte d'Ivoire est le résultat de la lutte menée par Félix Houphouët Boigny quand d'autres soutiennent que c'est plutôt grâce à la générosité de la France.

- 1- Citez deux facteurs internes ayant conduit à la lutte pour l'émancipation de la Côte d'Ivoire.
- 2- En plus de Félix Houphouët Boigny citez d'autres acteurs de la lutte pour l'émancipation de la Côte d'Ivoire.
- 3- Montrez les dernières réformes qui ont favorisé l'indépendance de la Côte d'Ivoire.

#### Correction de la Situation d'évaluation

- 1- La détérioration de la situation sociale, économique et politique du pays et le rôle des religieux
- 2- Félix Houphouët Boigny, Bernard B. Dadié, Biaka Boda, Ouezzin Coulibaly, Mathieu Ecra, Jean-Baptiste Mockey...
- 3- La loi cadre avec :
  - Elargissement du pouvoir des assemblées territoriales
  - Africanisation des postes administratifs
  - Instauration du suffrage universel et le collège électoral
  - La création de la communauté franco-africaine en 1958 par De Gaulle qui vise
  - Une plus grande autonomie des colonies
  - La nomination d'un premier ministre à la tête de la colonie

## Leçon 3 : CAUSES ET CARACTERES DES CRISES SOCIO-POLITQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE

MOYENS ET METHODES	LES ETAPES DE LA PROGRESSION
Pré-requis Des Elèves	<p><u>Motivation :</u></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est ce qui est arrivé à la Côte d'Ivoire après les élections de 2010 ?</li> </ul> <p><b>Elève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Une crise politique</i></li> <li>- <i>La guerre</i></li> </ul> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Côte d'Ivoire a connu une crise politique, comme d'autres pays africains. Nous verrons aujourd'hui en</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Leçon 3 : <u>CAUSES ET CARACTERES DES CRISES SOCIO-POLITQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE</u></b></p> <p>Elle fait partie du thème :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Thème 1 : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA COTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX<sup>ème</sup> SIECLE A NOS JOURS</b></p> </div>
	<p><u>Situation d'apprentissage</u></p> <p>Les élèves de 3<sup>ème</sup> du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon participent à une campagne de sensibilisation organisée par la LIDHO. Cette campagne porte sur la lutte contre les enfants soldats enrôlés pendant les conflits en Afrique. Au cours de cette campagne ils apprennent que l'Afrique est le continent le plus touché par ce phénomène vu le nombre de conflits. Stupéfaits par cette information, ils décident de connaître les causes des crises socio-politiques en Afrique, d'identifier les types de crises, les zones de ces conflits et d'analyser leurs conséquences.</p>
	<p><b>Introduction</b></p> <p><i>Les crises sociopolitiques sont les conflits liés à la situation sociale et politique d'un pays. Elles peuvent déboucher sur des affrontements armés.</i></p>
	<p><b><u>I- LES CAUSES DES CONFLITS SOCIOPOLITQUES EN AFRIQUE INDEPENDANTE</u></b></p> <p><b>1- Les causes économiques</b></p> <p><i>Elles sont nombreuses :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La marche forcée dans la mondialisation économique</i></li> <li>- <i>Les privatisations sauvages des entreprises</i></li> <li>- <i>Les prix dérisoires des matières premières</i></li> <li>- <i>L'exploitation de la main d'œuvre</i></li> <li>- <i>La fraude</i></li> <li>- <i>Les interventions sauvages des multinationales occidentales</i></li> <li>- <i>La corruption des fonctionnaires et les salaires versés avec difficultés</i></li> </ul>

- *L'appauvrissement de l'Afrique.*

## 2- Les causes politiques et militaires

*Elles sont nombreuses :*

- *Le découpage anarchique de l'Afrique (frontières héritées de la colonisation)*
- *Les luttes idéologiques de la guerre froide*
- *L'absence de culture générale des dirigeants*
- *La monopolisation du pouvoir par un seul parti*
- *Le tribalisme*
- *La mauvaise gouvernance*
- *Le trafic d'armes*
- *Les frontières sont de véritables passoires*

## 3- Les causes sociales

*Les causes sociales des crises en Afrique sont :*

- *Le chômage*
- *La pauvreté*
- *La prédominance des ethnies dans les débats,*
- *Les conflits ethniques*
- *La corruption*
- *Les œuvres de prestige*

### Activité d'application N°1

Range dans le tableau suivant, les différentes causes des crises en Afrique : la mauvaise répartition des richesses – la porosité des frontières – la prolifération des armes – le truquage des élections – l'exclusion ethnique – la modification de la constitution – la corruption – la paupérisation – la xénophobie – le non-respect de l'alternance démocratique – le non-respect des droits humains.

Causes politiques et militaires	Causes économiques	Causes sociales

Rappel

**Leçon 3 : CAUSES ET CARACTERES DES CRISES SOCIO-POLITQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE**  
**I-LES CAUSES DES CONFLITS SOCIOPOLITQUES EN AFRIQUE INDEPENDANTE**

**II- LES CARACTERES ET LES CONSEQUENCES DES CONFLITS SOCIOPOLITQUES EN AFRIQUE INDEPENDANTE**

**1- Les caractères et les zones de conflits**

**a- Les caractères des conflits**

*Les crises socio-politiques sont à l'origine des guerres en Afrique. Ces guerres sont courtes (Côte d'Ivoire...) ou longues (Liberia...) et parfois atroces (les mutilations et amputations des membres, le découpage des victimes à l'arme blanche, le massacre à grande échelle...), génocidaires (la sélection d'un groupe ethnique à tuer). On note souvent l'implication de la communauté internationale (l'intervention des puissances étrangères par l'envoi de mercenaires et du matériel de guerre, l'implication politique et humanitaire de certains pays africains, l'indifférence des puissances occidentales...).*

### **b- Les zones de conflits**

*Les foyers de guerre sont repartis dans toute l'Afrique :*

- *Afrique Australe : Zimbabwe, Angola*
- *Afrique de l'Est : Somali, Ethiopie*
- *Afrique des Lacs : Burundi, Rwanda*
- *Afrique de l'Ouest : Liberia, Nigeria*
- *Afrique du Nord : Lybie*

## **2- Les conséquences des crises socio-politiques**

### **a- Un bilan humain lourd**

*Les conséquences des guerres sont dramatiques : des millions de morts, de nombreux torturés et mutilés de guerre, des millions de personnes déplacées, la famine, de graves épidémies dans les camps de réfugiés (choléra, tuberculose...) ...*

### **b- La destruction de l'économie**

- *Les infrastructures économiques (routes, voies ferrées, habitations, usines...) sont détruites*
- *Les secteurs d'activités (agriculture, commerce...) sont désorganisés*
- *L'instabilité dans le pays et dans certains pays voisins*

## **Conclusion**

*Les crises sociopolitiques du Biafra a eu des conséquences dramatiques notamment le non-respect des droits humains. Pour éviter de tels conflits, l'Afrique doit opter pour la promotion des règles démocratiques et améliorer les conditions de vie des peuples.*

### Activité d'intégration

La semaine dernière la guerre en République Démocratique du Congo a alimenté l'actualité au cours du journal télévisé de 20 heures de la première chaîne de télévision ivoirienne. Ton cousin Fry déscolarisé depuis la classe de 4<sup>ème</sup> suivait avec toi ce journal. Il ne comprend rien à cette guerre et s'écrie : « En 1994, on nous parlait du Rwanda. En 2002 c'était la Côte d'ivoire, aujourd'hui encore le Congo. Mais qu'est ce qui se passe en Afrique ? »

Aide-le.

- 1- Identification correcte de la répétition de ces phénomènes
- 2- Pertinence de la proposition de solutions
- 3- Cohérence de l'argumentation
- 4- Apport personnel.

# Leçon 4 : LES CRISES SOCIOPOLITIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : DE LA GUERRE AU GENOCIDE DES TUTSI DU RWANDA

MOYENS ET METHODES	LES ETAPES DE LA PROGRESSION	OBS
Pré-requis Des Elèves	<p><u>Motivation :</u></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citez quelques guerres que l'Afrique a connues ces dernières années.</li> </ul> <p><i>Elève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Libéria, Sierra-Léone, Rwanda.</i></li> </ul> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce pays a connu une guerre appelé la guerre du Rwanda.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Leçon 4 : LES CRISES SOCIOPOLITIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : DE LA GUERRE AU GENOCIDE DES TUTSIS DU RWANDA</u></b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Thème 1 : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA COTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX<sup>ème</sup> SIECLE A NOS JOURS</b></p> </div>	
	<p style="text-align: center;"><u>Situation d'apprentissage</u></p> <p>Pour montrer l'importance de la paix, le club de paix du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon organise une conférence sur la crise Rwanda. Au cours de cette conférence, le film projeté montre les atrocités de cette guerre. Intrigués les élèves de 3<sup>ème</sup> du lycée font des recherches au CDI pour connaître les causes et les conséquences de cette crise et analyser le processus de résolution du génocide.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Introduction</b></p> <p><i>Le Rwanda est un petit pays de l'Afrique centrale dans les grands lacs. Ce pays a connu la guerre d'avril à juillet 1994 aboutissant au génocide des Tutsi.</i></p>	
	<p><b><u>I- LES CAUSES DE LA GUERRE DU RWANDA</u></b></p> <p><b>1- Les causes lointaines</b></p> <p><i>Le Rwanda présente une population répartie en deux principaux groupes sociaux : les Hutu agriculteurs (85 % de la population) plus anciens et les Tutsi éleveurs (15 %). L'arrivée des Tutsis au Rwanda entraine :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La conquête des royaumes Hutu par les Tutsi</i></li> <li>- <i>Le refus des Tutsi de partager le pouvoir avec les Hutu</i></li> <li>- <i>La réduction des Hutus au rang d'esclave par les Tutsi.</i></li> </ul> <p><i>En 1930 les colons belges font des Tutsi une race supérieure et leur accordent tous les privilèges. Après 1945, une carte d'immatriculation catégorise les populations en fonction de l'ethnie (Hutu, Tutsi ou Twa). Dans les années 1950 l'élite Tutsi réclament</i></p>	

*l'indépendance et la laïcité du pays ce qui est considéré par les belges comme une trahison des Tutsi.*

*Les belges font désormais la promotion des Hutu avec le soutien de l'église catholique (85 % de la population) à partir 1955. A partir de 1959, les Tutsis persécutés se réfugient dans les pays voisins (Burundi, Ouganda, R.D.C et la Tanzanie) et créent le Front Patriotique Rwandais dirigé par Paul Kagamé (F.P.R).*

## **2- Les causes immédiates**

*Les assauts répétés des exilés Tutsi organisés au sein du Front Patriotique Rwandais dirigé par Paul Kagamé (F.P.R) entraînent la planification du génocide des Tutsi par les Hutu. Le 6 avril 1994 l'assassinat du président rwandais Juvénal Habyarimana (Hutu) entraîne le déclenchement de la guerre du Rwandais.*

Activité d'application

Rappel

Leçon 4 : LES CRISES SOCIOPOLITQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : DE LA GUERRE AU GENOCIDE DES TUTSIS DU RWANDA

I – les causes de la guerre du Rwanda.

## **II- LES CARACTERES DE LA GUERRE DE LA GUERRE DU RWANDA**

### **1- Une guerre atroce**

*Les atrocités de cette guerre se caractérise par :*

- *L'utilisation des machettes, des gourdins cloutés, des haches...*
- *Les viols massifs des femmes*
- *Les tortures de toutes sortes (des hommes vivants jetés dans des w.-c., des femmes enceintes éventrées pour tuer les fœtus...)*
- *Les massacres des tutsi à grande échelle*

### **2- Un génocide planifié**

*Le génocide est l'extermination organisée d'un peuple ou d'un groupe ethnique en peu de temps. La guerre du Rwanda a été un génocide car elle a entraîné le massacre de plus de 800.000 Tutsi en moins de 100 jours (d'avril à juillet 1994).*

### **3- La passivité de la communauté internationale**

*Cette passivité s'explique par l'indifférence des puissances occidentales : France, Belgique, Etats-Unis et la non intervention de la force Onusienne (MINUAR : Mission des Nations Unies au Rwanda).*

Activité d'application

	<p><u>Rappel</u>  Leçon 4 : <u>LES CRISES SOCIOPOLITQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : DE LA GUERRE AU GENOCIDE DES TUTSIS DU RWANDA</u>  I – les causes de la guerre du Rwanda.  II – les caractères de la guerre de la guerre du Rwanda</p>	
	<p><b><u>III- LES CONSEQUENCES ET LES RESOLUTIONS DE LA GUERRE DU RWANDA</u></b>  <b>1- Les conséquences</b></p> <p><i>Les conséquences sont nombreuses. Ce sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des nombreuses pertes en vies humaines (800000 Tutsi tués)</li> <li>- De nombreux déplacés Hutu dans les pays voisins (1.000.000)</li> <li>- Destruction des biens économiques (troupeaux, maisons...)</li> <li>- Instabilité dans le pays et dans certains pays voisins (R.D.C...)</li> <li>- Adoption de l'anglais comme langue officielle au Rwanda au détriment du français.</li> </ul> <p><b>2- Les résolutions</b></p> <p><i>La guerre qui s'achève par la victoire du FPR favorise :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La création du TPIR (Tribunal Pénal international Du Rwanda) basé à Arusha en Tanzanie pour juger les principaux responsables du génocide</li> <li>- La création des juridictions nationales rwandaises et les justices villageoises traditionnelles « les Gacaca (lire gachacha) pour les auteurs secondaires et favoriser la réconciliation nationale.</li> </ul>	
	<p><b>Conclusion</b></p> <p><i>La guerre du Rwanda a entraîné le génocide des Tutsi. Ce génocide fut atroce, planifié et marqué par la passivité de la communauté internationale. Aujourd'hui les rwandais se sont réconciliés et le pays connait un développement.</i></p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Exercice d'intégration</u></p> <p>Dans le cadre de ses activités, la représentation locale de la CDVR (Commission Dialogue Vérité Réconciliation) organise une conférence sur la crise du Rwanda. Des élèves invités à cette conférence apprennent que les protagonistes Tutsi et hutu ont utilisé des machettes, des latrines, des armes à feu. Certains élèves comprennent mal que deux peuples frères en soient arrivés à cette situation. Ils s'organisent pour rencontrer un professeur d'histoire-géographie pour en savoir davantage.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Identifiez à travers le texte les armes utilisées</li> <li>2- Donnez la cause immédiate du conflit</li> <li>3- Montrez le rôle joué par les gacaca dans la résolution de la crise.</li> </ol>	

**THEME 2 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE  
CONSTRUCTION DU MONDE ET DE**

**Leçon 1 : LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA  
DEUXIEME GUERRE MONDIALE**

MOYENS ET METHODES	LES ETAPES DE LA PROGRESSION
<p>Pré-requis</p> <p>Des</p> <p>Elèves</p>	<p><u>Motivation :</u></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon vos connaissances, qu'est-ce que le monde a connu entre 1939 et 1945 ?</li> </ul> <p><i>Elève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La deuxième guerre mondiale</i></li> </ul> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aujourd'hui, nous allons étudier la deuxième guerre mondiale et notre leçon s'intitule :</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Leçon 1 : LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE</u></b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><b>THEME 2 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE.</b></p> </div>
	<p><u>Situation d'apprentissage</u></p> <p>Un jeune âge avait pris l'habitude d'écouter son grand père, un ancien combattant de la guerre 1939-1945, lui raconter les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France. Cette année, il est en classe de 3<sup>ème</sup> au lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon. Il veut comprendre ces événements de 1939-1945 qui ont tant marqué son grand père. Avec ses amis de classe, ils vont analyser des documents à la bibliothèque du lycée, en quête d'informations relatives aux causes, aux caractères et aux conséquences de cette guerre.</p>
	<p><b>INTRODUCTION</b></p> <p><i>La première guerre mondiale (1914-1918) se termine par le traité de Versailles (28 juin 1919) en France instituant la paix dans le monde. Mais après vingt ans de paix, le monde va être confronté à nouveau à une seconde guerre mondiale.</i></p>
	<p><b><u>I- UNE GUERRE AUX MULTIPLES CAUSES</u></b></p> <p><b>1- Les causes lointaines</b></p> <p><b>a- L'émergence des dictatures</b></p>

Prof :

- Comment appelle-t-on l'idéologie ou les régimes que l'Allemagne, l'Italie et le Japon veulent introduire ou instaurer par la force ?

Elève :

*La crise économique du 24 octobre 1929 favorise la naissance et l'émergence des dictatures dans le monde. Les principaux régimes dictatoriaux dans le monde sont :*

- *Le fascisme en Italie avec Benito Mussolini (1883-1945).*
- *Le nazisme en Allemagne dirigée par Adolf Hitler (1889-1945).*
- *Le stalinisme en URSS avec Joseph Staline (1879-1953).*
- *Le militarisme au Japon, au Portugal, en Espagne, en Pologne, en Roumanie, en Bulgarie, en Grèce et dans les pays Baltes.*

### **b- Les agressions des dictatures**

Prof :

- A partir du texte, citez les causes lointaines de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale.

Elève :

*Les causes de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale sont :*

- *La violation du traité de Versailles par l'Allemagne (Exemple : le réarmement de l'Allemagne).*
- *La volonté de l'Allemagne de s'agrandir par l'acquisition de nouveaux territoires (colonies de peuplement, nouveaux marchés, recherche de matières premières).*
- *La passivité des pays démocrates (USA, URSS, Royaume-Uni, France) face aux agressions fascistes (Allemagne, Italie, Japon) avec :*
- *L'occupation de la Ruhr,*
- *L'intervention de l'Allemagne en Espagne (1936 – 1939)*
- *L'Anschluss ou le rattachement de l'Autriche à l'Allemagne en 1938.*
- *L'annexion de la Tchécoslovaquie avec la crise des sudètes.*
- *La conquête de la Chine par le Japon (1935-1936).*

### **c- La formation d'alliances**

Prof :

- Tout comme pendant la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale, que vont établir certains pays entre eux pour ne pas être isolés en cas de guerre ?

Elève :

*Pour éviter tout conflit d'intérêt entre eux, les dictatures décident de se rapprocher. C'est la formation de nouvelles alliances qui répartissent le monde en deux blocs rivaux. :*

- *Les Alliés (Royaume-Uni, France, URSS, Etats-Unis).*
- *Les puissances de l'Axe (Allemagne, Italie, Japon).*

Prof :

- Initialement créer pour garantir et maintenir la paix mondiale après la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale. Malgré son existence, le monde connaîtra de nouveau un second conflit : quelle conclusion doit-on alors tirer sur la capacité de la SDN à maintenir la sécurité mondiale ?

<p><i>Elève :</i></p> <p><b><i>La SDN, qui a été créée pour maintenir la paix et la sécurité dans le monde, est incapable d'assurer son rôle.</i></b></p> <p style="text-align: center;"><u>Ajout du prof</u></p> <p>Les pouvoirs de la SDN restaient limités à sa capacité de persuasion et de dissuasion. Par exemple la S.D.N n'a pas pu empêcher certaines guerres notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerre entre le Japon et la Chine (1931-1933),</li> <li>- La guerre entre l'Italie et l'Ethiopie (1935-1936),</li> </ul> <p><b>2- La cause immédiate de la guerre</b></p> <p><b><i>La cause immédiate de la 2<sup>e</sup> guerre mondiale est l'agression de la Pologne par l'Allemagne en mars 1939. Les alliés (La France et l'Angleterre) déclarent la guerre à l'Allemagne le 9 septembre 1939 : c'est le début de la 2<sup>e</sup> guerre mondiale.</i></b></p> <p style="text-align: center;"><u>Activité d'application</u></p>
<p><u>Rappel</u></p> <p style="text-align: center;">Leçon 2 : <u>LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE</u></p> <p style="text-align: center;">I – <u>UNE GUERRE AUX MULTIPLES CAUSES</u></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>II- LES CARACTERES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE</u></b></p> <p><b>1- Une guerre longue et meurtrière</b></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand la seconde guerre a-t-elle débuté ?</li> </ul> <p><i>Elève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>En 1939</i></b></li> </ul> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand a – t – elle pris fin ?</li> </ul> <p><i>Elève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>En 1945</i></b></li> </ul> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En comparant la durée de la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale, pourquoi dit-on que la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été plus longue ?</li> </ul> <p><i>Elève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>Débuté en 1939 la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a pris fin avec la signature de capitulation de l'Allemagne en mai 1945. Elle a durée 6 ans soit 2 ans de plus que la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale.</i></b></li> </ul>

Prof :

- Pourquoi dit-on que la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été plus meurtrière ?

Elève :

- *Cette guerre a été encore plus meurtrière que la première à cause des nombreuses pertes en vie humaine (50 millions de morts).*

## 2- Une guerre totale et idéologique

Prof :

- Pourquoi dit-on que la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été une guerre totale ?

Elève :

*On dit que la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été une guerre totale à cause de la mobilisation de :*

- *Ressources économiques (capitaux, matières premières)*
- *Ressources humaines : environ 50 millions de soldats*
- *L'utilisation de tous les espaces : terre, mers, air sur tous les continents à l'exception de l'Amérique d'où la notion de guerre mondiale.*

Prof :

- Quelles sont les différents idéologies ou systèmes de gouvernement des pays qui s'opposent au cours de cette guerre ?

Elève :

- *Les Etats fascistes ou les dictatures*
- *Les Etats démocratiques et libéraux*

Prof :

- Pourquoi dit-on alors que la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été une guerre idéologique ?

Elève :

- *Cette guerre est dite idéologique car elle a opposé le camp des dictateurs (l'Allemagne, l'Italie, Japon) à celui des démocrates (France, Royaume-Uni, USA, URSS).*

## 3- Une guerre sophistiquée

Prof :

- Pourquoi dit-on que la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été une guerre scientifique et technique ?

Elève :

- *La seconde guerre mondiale a été une guerre très sophistiquée car le matériel utilisé était très perfectionné (les chars, les radars, les missiles, les bombardiers, les gros porte-avions, les mortiers, la bombe atomique etc.).*
- *On note aussi de nouvelles techniques de combat comme la « guerre-éclair ».*

Activité d'application

Rappel

Leçon 2 : LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE

I-UNE GUERRE AUX MULTIPLES CAUSES

II-LES CARACTERES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE

**III- UNE GUERRE AUX CONSEQUENCES DESASTREUSES**

**1- Un bilan humain et moral effroyable**

Prof :

- Quel est le bilan de cette guerre au plan humain ?

Elève :

*Le bilan humain de la seconde guerre mondiale est très lourd. On a dénombré de nombreuses pertes humaines : 50 millions de morts parmi les civils et les militaires.*

Prof :

- Quel est le bilan de cette guerre au plan moral ?

Elève :

*Au plan moral, la seconde guerre mondiale a eu des répercussions très lourdes :*

- *La dignité humaine a été bafouée*
- *L'emploi généralisé de la torture*
- *L'instauration des régimes politiques de terreur*
- *Le traumatisme des populations ayant vécu les atrocités de la guerre (les bombardements atomiques, l'extermination des populations dans des camps de concentration : c'est le cas du génocide de plus de 6 millions de juifs en Allemagne découverts dans des charniers...)*
- *L'exode des milliers de populations n'ayant nul part où partir.*
- *La haine des pays occupés envers l'Allemagne et ses alliés.*

**2- Un bilan économique catastrophique**

Prof :

- Quel est le bilan économique de cette guerre ?

Elève :

- *La destruction des villes, des villages, des infrastructures économiques (usines, chemin de fer, routes, les ponts etc.).*
- *La ruine de l'économie des pays européens (France, Angleterre, Allemagne) et asiatiques (Chine, Japon).*
- *L'endettement de l'Europe auprès des Etats-Unis pour sa reconstruction : c'est le plan Marshall.*

Prof :

- Quel a été par contre l'impact de cette guerre sur l'économie de certains pays d'Amérique notamment l'Argentine, le Brésil, le Canada et surtout les Etats-Unis ?

Elève :

- *Par contre, cette guerre a stimulé l'économie de certains pays comme l'Argentine, le Brésil, le Canada et surtout les Etats-Unis grâce à la livraison d'armes, de matériel de guerre et surtout de vivres aux combattants européens.*

### 3- Des conséquences politiques importantes

Prof :

- A l'issue de la guerre, que vont faire les vainqueurs au plan politique ?

Elève :

- *A l'issue de la seconde guerre mondiale, des décisions politiques importantes sont prises.*

Prof :

- Quelles sont les conséquences politiques des décisions prises par les vainqueurs au lendemain de la deuxième guerre mondiale ?

Elève :

*Ces décisions modifient profondément la carte politique de l'Europe. Ainsi :*

- *L'URSS retrouve ses territoires perdus*
- *L'Allemagne perd ses territoires occupés.*
- *L'Allemagne et sa capitale Berlin sont divisées en 4 zones d'occupation par les alliés.*
- *On assiste à l'effondrement des régimes fascistes dans le monde.*
- *Les criminels de guerre sont jugés en novembre 1945 à octobre 1946 au procès de Nuremberg, ville située au sud-est de l'Allemagne.*
- *Le monde se divise en deux blocs : le bloc capitaliste dirigé par les Etats-Unis et le bloc socialiste dirigé par l'URSS. Cette bipolarisation du monde.*
- *On assiste en Afrique et en Asie à l'éveil des mouvements nationalistes qui vont engager les luttes pour l'indépendance.*
- *La création de l'ONU (Organisation des Nations Unies) à la conférence de San Francisco en juin 1945 en remplacement de la SDN pour garantir la paix mondiale.*

Activité d'application

### Conclusion

Prof :

- Qu'est-ce que la deuxième guerre mondiale a-t-elle engendré au niveau mondiale ?

Elève :

*La deuxième guerre mondiale est née des agressions des dictatures. Elle fut longue avec des conséquences désastreuses pour l'humanité.*

Exercice d'intégration

## Leçon 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES (O.N.U)

MOYENS ET METHODES	LES ETAPES DE LA PROGRESSION	OBS
<p>Pré-requis</p> <p>Des</p> <p>Elèves</p>	<p><u>Motivation :</u></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créée à la suite de la première guerre mondiale, la SDN n'a pu garantir la paix et la sécurité mondiale. Pour la remplacer, quelle organisation les Etats ont-ils créé au lendemain de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale ?</li> </ul> <p><i>Elève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'ONU</b></li> </ul> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aujourd'hui, c'est cette grande organisation que nous allons étudier.</li> </ul> <p><b>Leçon 2 : <u>L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES (O.N.U)</u></b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>THEME 2 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE.</b></p> </div>	
	<p><u>Situation d'apprentissage</u></p> <p>Lors d'une séance de vaccination contre la méningite organisée par un organisme de l'ONU au lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon, un groupe d'élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> 6 s'étonne que l'ONU puisse intervenir dans le domaine de la santé. Curieux d'en savoir plus, ils décident de faire des recherches afin de connaître l'ONU, comprendre son fonctionnement et apprécier son œuvre dans le monde.</p>	
	<p><b>Introduction</b></p> <p><i>L'échec de la SDN s'est matérialisé par les agressions fascistes qui ont abouti à la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale. Aussi pour garantir la paix et la sécurité mondiale, les alliés vont créer une nouvelle organisation internationale aux pouvoirs plus étendus dénommé ONU (Organisation des Nation Unies).</i></p>	
	<p><b>I- <u>NAISSANCE, OBJECTIFS ET PRINCIPES DE L'ONU</u></b></p> <p><b>1- La naissance de l'ONU</b></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand l'ONU a-t-elle été créée ?</li> </ul> <p><i>Elève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'ONU a été créée le 26 juin 1945</b></li> </ul>	

Prof :

- Où a – t- elle été créée ?

Elève :

- *A San Francisco aux Etats-Unis*

Prof :

- Quand est-elle entrée en vigueur ?

Elève :

- *Elle est entrée en vigueur le 24 octobre 1945.*

## 2- Les objectifs de l'ONU

Prof :

- Quels sont les objectifs de l'ONU ?

Elève :

*Les objectifs de l'ONU sont :*

- *Maintenir la paix et la sécurité internationale*
- *Développer entre les nations des relations amicales*
- *Faire respecter les droits fondamentaux de l'homme et le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.*
- *Réaliser la coopération internationale sur le plan économique, social, intellectuel ou humanitaire pour favoriser le progrès des peuples.*

## 3- Les Principes de l'ONU

Prof :

- Quels sont les principes de l'ONU ?

Elève :

*Les principes de l'ONU sont :*

- *L'égalité des droits de l'homme ainsi que l'égalité souveraine de tous les Etats membres.*
- *La non-ingérence dans les affaires intérieures des Etats.*
- *Pratiquer la tolérance et vivre dans un esprit de bon voisinage.*
- *Unir les forces pour le maintien de la paix et de la sécurité collective.*

Activité d'application

Rappel

Leçon 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES (O.N.U)

I – NAISSANCE, OBJECTIFS ET PRINCIPES

## **II- LES ORGANES DE L'ONU ET LEUR FONCTIONNEMENT**

### **1- Les principaux organes de décision**

#### **a- L'Assemblée Générale**

Prof :

- Quels sont les Etats que regroupe l'Assemblée Générale ?

*Elève :*

- *Elle regroupe tous les Etats membres de l'organisation.*

Prof :

- Quelles sont ses attributions ?

*Elève :*

- *Elle discute de toutes les affaires se rattachant au maintien de la paix et de la sécurité internationale*
- *Elle vote le budget.*

*C'est l'organe de délibération et de décision. Elle se réunit une fois par an.*

#### **b- Le Conseil de Sécurité**

Prof :

- Que représente le conseil de sécurité pour l'ONU ?

*Elève :*

- *Le Conseil de sécurité est l'organe exécutif de l'ONU.*

Prof :

- Quels sont les 2 types de membre au sein du conseil de sécurité ?

*Elève :*

- *Les 2 types de membre au sein du conseil de sécurité sont : les 5 membres permanents et les 10 membres non permanents.*

Prof :

- Quels sont les 5 membres permanents ?

*Elève :*

- *Les 5 membres permanents sont : les Etats-Unis, la Russie, la Chine, le Royaume-Uni et la France.*

Prof :

- Pour quelle durée les membres non permanents sont-ils élus ?

*Elève :*

- *Les 10 membres non permanents élus pour une durée de 2 ans.*

Prof :

- Quelles sont les attributions du conseil de sécurité ?

*Elève :*

- *Le conseil de sécurité est chargé de maintenir la paix et la sécurité internationale.*

Prof :

- Comment appelle-t-on les décisions du conseil de sécurité ?

*Elève :*

- *Ses décisions appelées des résolutions sont obligatoires pour les autres États membres.*

Prof :

- De quel droit dispose chacun des membres permanents du conseil de sécurité ?

*Elève :*

- *Les 5 membres permanents disposent chacun du droit de veto c'est-à-dire le droit de s'opposer à la promulgation d'une loi ou à l'application d'une décision.*

Prof :

- Comment appelle-t-on l'armée onusienne utilisée par le conseil de sécurité ?

*Elève :*

- *L'armée onusienne utilisée par le conseil de sécurité est les casques bleus.*

### **c- Le Secrétariat Général**

Prof :

- Que représente le secrétariat général pour l'ONU ?

*Elève :*

- *C'est l'organe administratif de l'ONU.*

Prof :

- Quelle est la composition du secrétariat général ?

*Elève :*

- *Il comprend un secrétaire général élu pour une durée de 5 ans renouvelable. Il est aidé dans sa tâche par 8 secrétaires adjoints.*

Prof :

- Quel est le rôle du secrétaire général ?

*Elève :*

- *Le secrétaire général représente l'ONU partout dans le monde.*
- *Son rôle est : d'attirer l'attention de l'ONU sur une situation qui mettrait la paix en danger de faire exécuter les décisions de l'Assemblée Générale et du Conseil de Sécurité.*

Prof :

- Comment se nomme l'actuel secrétaire général de l'ONU ?

*Elève :*

- *L'actuel secrétaire général de l'ONU se nomme Antonio Guterres.*

#### **d- La Cour Internationale de Justice**

Prof :

- Que représente la Cour internationale de justice pour l'ONU ?

*Elève :*

- *La Cour internationale de justice est l'organe judiciaire de l'ONU.*

Prof :

- Où est-elle située ?

*Elève :*

- *Elle est située à La Haye au Pays-Bas.*

#### Ajout du prof

Il faut noter que : *Elle est composée de 15 juges comme membres de la cour. Ces juges sont élus pour un mandat de neuf ans par l'Assemblée générale et le Conseil de sécurité.*

Prof :

- Quel est le rôle de la Cour internationale de justice ?

*Elève :*

- *Son rôle est de statuer sur des conflits internationaux et de donner son avis sur des questions judiciaires à la demande de l'Assemblée générale, du Conseil de sécurité ou des autres organes de l'ONU.*

## e- Le Conseil Economique et Social

Prof :

- Quel est son rôle ?

Elève :

- *Le Conseil économique et social coordonne les activités économiques, sociales, culturelles relatives aux droits de l'homme des Nations unies et de ses agences spécialisées telles que l'OMS, l'UNESCO et la FAO.*

Ajout du prof

Il faut noter que : *Composé de 54 membres élus pour trois ans par l'Assemblée générale, il tient deux sessions par an, l'une à New York, l'autre à Genève. Les agences lui soumettent un rapport annuel.*

## f- Le Conseil de Tutelle

Prof :

- Quel est son rôle ?

Elève :

- *Le Conseil de tutelle est l'organe principal pour la surveillance des territoires placés sous le régime international de tutelle en remplacement du principe des mandats de la SDN. Il est composé de 6 membres.*

## 2- Les institutions spécialisés

### a- Définition et rôle des organes spécialisés

Prof :

- Qu'appelle-t-on institutions spécialisées ?

Elève :

- *Les institutions spécialisées sont des organes qui sont liés à l'ONU.*

Prof :

- Quel est leur rôle ?

Elève :

- *Elles sont chargées de la coopération entre les gouvernements en dehors du domaine politique.*

Prof :

- Quels sont les Etats membres pouvant appartenir à ces institutions spécialisées ?

*Elève :*

- *Les États intéressés pour des questions particulières peuvent y adhérer sans être membre de l'ONU.*

Prof :

- Quel est l'organe de l'ONU chargé de la gestion de ces institutions spécialisées ?

*Elève :*

- *La gestion de ces institutions spécialisées est du ressort du Conseil économique et social.*

### **b- Exemples d'institutions spécialisées**

Prof :

- Quelles sont les institutions spécialisées de l'ONU ?

*Elève :*

*Les institutions spécialisées couvrent plusieurs domaines d'activités :*

- *Le domaine de l'économie et des finances (Banque Mondiale, FMI, PNUD...)*
- *Le domaine de l'alimentation (FAO, PAM...)*
- *Le domaine du social et de la culture (UNESCO, HCR ; UNICEF...)*
- *Le domaine technique (OIT...)*

Activité d'application

Rappel

Leçon 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES (O.N.U)  
I-NAISSANCE, OBJECTIFS ET PRINCIPES  
II-LES ORGANES DE L'ONU ET LEUR FONCTIONNEMENT

### III- LE BILAN DES ACTIONS DE L'ONU

Actions de l'ONU	Les succès	Les échecs
<b>Dans le domaine de maintien de la paix</b>	L'ONU mène 4 types d'actions : -Les résolutions du conseil de sécurité et les recommandations de l'assemblée générale (la résolution 242) -Les missions d'interposition des casques bleus (FINUL au Liberia) -L'intervention armée à travers les casques bleus (en Irak en 1990) -Les actions diplomatiques	L'ONU est impuissante face à certains conflits (conflit Israélo-Palestinien, Rwanda, Syrie, Ukraine, Irak, Darfour, Lybie, Afghanistan...)
<b>Dans le domaine humanitaire</b>	-L'UNESCO lutte contre l'analphabétisme -Le PAM et la FAO améliorent l'alimentation et l'agriculture -Le UNHCR et la CROIX ROUGE viennent en aide aux victimes de guerre et autres calamités -L'OMS et L'UNICEF contribuent au recul de la mortalité.	-L'ONU est impuissante face à la pauvreté, à l'explosion démographique et à la dégradation de l'environnement -Certains fléaux (la famine, la misère, la désertification...) et certaines pandémies (le VIH-SIDA, la poliomyélite, le virus Ébola...) persistent.
<b>Dans le domaine politique</b>	-Elle a permis à certains pays d'accéder à l'indépendance (le Zimbabwe en 1965 et la Namibie en 1990). -Elle a contribué à la disparition de l'apartheid en Afrique du Sud en 1991. -Elle met en œuvre des missions d'observation électorale (Nigeria).	-L'ONU est impuissante face à la course aux armements -Les embargos sur les armes, le diamant et même diplomatique ne sont pas respectés

#### **Conclusion**

Prof :

- Malgré ces échecs, quelle est la place de l'ONU dans le monde ?

*Elève :*

- *Malgré ces échecs, l'ONU demeure une organisation internationale nécessaire au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde.*

Activité d'intégration

## Leçon 1 : L'UNION AFRICAINE (UA)

MOYENS ET METHODES	LES ETAPES DE LA PROGRESSION	OBS
Pré-requis  Des Elèves	<p><u>Motivation :</u></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment appelle-t-on l'organisation créée en remplacement de l'OUA ?</li> </ul> <p><i>Elève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'UA</b></li> </ul> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aujourd'hui, nous allons étudier l'U.A</li> </ul> <p><b>Leçon 1 : <u>L'UNION AFRICAINE (UA)</u></b></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cette leçon est la dernière du thème 3 :</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>THEME 2 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE.</b></p> </div>	
	<p><u>Activité d'apprentissage</u></p> <p>Le club d'histoire-géographie du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon organise une conférence sur les organisations internationales. Au cours de cette conférence, le conférencier affirme que l'OUA est l'ancêtre de l'UA. Interpellés par cette affirmation, des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> 6 font des recherches pour connaître l'UA, décrire le processus de sa création et expliquer ses objectifs et principes.</p>	
	<p><b>Introduction</b></p> <p><i>L'Union Africaine (UA) est l'organisation des Etats africains créée en 2002 à Durban en Afrique du Sud. Elle a remplacé l'Organisation de l'Unité Africaine (OUA) dont l'objectif était de promouvoir l'unité et la solidarité entre les Etats membres.</i></p>	
	<p><b><u>I- NAISSANCE, OBJECTIFS ET PRINCIPES DE L'UA</u></b></p> <p><b>1- La création de l'UA</b></p> <p>Prof :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les différentes étapes de la création de l'UA ?</li> </ul>	

*Elève :*

*Elle est née par étapes successives à la suite de quatre (4) sommets de chefs d'Etats et de gouvernement africain :*

- *La session extraordinaire de Syrte (Libye) de 1999 qui a décidé de créer l'UA,*
- *Le Sommet de Lomé (Togo) de 2000 qui adopte l'acte constitutif (charte) de l'UA ;*
- *Le Sommet de Lusaka (Zambie) de 2001 qui établit le programme de mise en place de l'union ;*
- *Le sommet de Durban de juillet 2002 qui fait entrer en vigueur la charte de l'Union.*

*Son premier président a été Thabo Mbéki et son premier président de commission le malien Alpha Omar Konaré.*

## **2- Les objectifs de l'UA**

Prof :

- Quels sont les objectifs ou les buts de l'UA ?

*Elève :*

*Les buts de l'UA sont :*

- *Promouvoir la paix et la sécurité sur le continent*
- *Promouvoir les institutions démocratiques et la bonne gouvernance*
- *Réaliser une plus grande unité africaine et la solidarité entre les pays et les peuples*
- *Défendre la souveraineté, l'intégrité territoriale et l'indépendance des membres*
- *Promouvoir le développement durable au plan économique, social et culturel*
- *Promouvoir et protéger les droits de l'homme et des peuples*
- *Promouvoir la recherche scientifique et technologique.*

Ajout du prof

*L'ambition de l'UA est d'accélérer l'intégration économique et politique entre les pays africains, dans le nouveau cadre de la mondialisation, et de promouvoir les principes et les institutions démocratiques ainsi que le respect des droits de l'homme.*

## **3- Les principes de l'UA**

Prof :

- Quels sont les principes de l'UA ?

*Elève :*

*Les principes de l'UA sont :*

- *Le règlement pacifique des conflits*
- *L'égalité et la souveraineté de tous les Etats membres*
- *La non-ingérence dans les affaires internes des Etats*
- *Condamnation et rejet des changements anticonstitutionnels de gouvernement*
- *Interdiction de recourir à la force ou la menace entre les Etats membres.*

- *Le droit d'intervenir dans les affaires internes des Etats membres en cas de génocide, de crise ou de guerre.*
- *Le respect des frontières héritées de la colonisation*

## **II- LES PRINCIPAUX ORGANES DE L'UA**

### **1- Les organes politiques**

#### **a- La Conférence de l'Union**

Prof :

- Que représente la conférence pour l'Union ?

*Elève :*

- *C'est l'organe suprême de l'Union Africaine.*

Prof :

- Quelle est sa composition ?

*Elève :*

- *Elle regroupe les chefs d'Etats et de gouvernements.*

Prof :

- Quel est son rôle ?

*Elève :*

- *Elle définit les politiques communes.*
- *Elle adopte le budget et nomme les responsables des autres organes.*

Ajout du prof

*La présidence est assumée pendant 1 an par un chef d'Etat ou de gouvernement. L'actuel président de l'UA est Paul Kagamé. La Conférence se réunit au moins une fois par an.*

#### **b- Le Conseil Exécutif**

Prof :

- Quelle est sa composition ?

*Elève :*

- *Il est composé des ministres (ou des délégués) désignés par les gouvernements des États membres.*

Prof :

- Quel est son rôle ?

*Elève :*

- *Il contrôle la mise en œuvre des politiques arrêtées par la conférence.*

### **c- La Commission de l'Union**

Prof :

- Que représente la conférence pour l'Union ?

*Elève :*

- *Elle est composée d'un président, 1 vice-président, 8 commissions. L'actuelle présidente est ... Elle représente l'Union et défend ses intérêts sous la direction de la Conférence et du Comité exécutif.*

### **d- Le Comité des Représentants Permanents**

Prof :

- Quelle est sa composition ?

*Elève :*

- *Le Comité des représentants permanents est composé des ambassadeurs des États membres résidant à Addis-Abeba.*

Prof :

- Quel est son rôle ?

*Elève :*

- *Le Comité des représentants permanents est chargé de préparer les travaux du Conseil exécutif*

### **e- Le Parlement Panafricain**

Prof :

- Qui est-ce qui compose le parlement panafricain ?

*Elève :*

- *Il est composé de représentants désignés par les Parlements nationaux (cinq par pays membre) et siège en Afrique du Sud.*

### **f- Le Conseil de Paix et de Sécurité**

Prof :

- Quelle est sa composition ?

*Elève :*

- *Il est composé de 15 membres*
- *Il est chargé de la promotion de la paix, de la sécurité et de la stabilité en Afrique, de la diplomatie préventive, du rétablissement de la paix.*

## **2- Les autres organes de l'UA**

### **a- Les organes à caractère économique et financier**

Prof :

- Quelles sont les institutions financières de l'U.A ?

*Elève :*

*Les institutions financières de l'UA sont au nombre de 3 :*

- ✓ *La Banque centrale Africaine (BCA)*
- ✓ *Le Fond Monétaire Africain (FAM)*
- ✓ *La Banque Africaine d'Investissement (BAI)*

### **b- L'organe judiciaire**

Prof :

- Quel est son rôle ?

*Elève :*

- *La cour de justice de l'UA est chargée de régler les différends entre les Etats membres.*
- *Elle intervient sur les questions soulevées par l'interprétation ou l'application de l'Acte de l'Union.*

## **III- LE BILAN DES ACTIONS DE L'UA**

### **1- Les succès**

Prof :

- Quels sont les succès de l'UA ?

*Elève :*

- *Sur le plan économique, l'UA a créé la Nouvelle Initiative Africaine (NIA) pour relever le taux de croissance des Etats membres.*
- *Sur le plan politique, elle est intervenue dans plusieurs crises sur le continent pour restaurer la paix. C'est le cas de :*
  - ✓ *La crise ivoirienne avec la médiation de Thabo MBéki,*
  - ✓ *La crise soudanaise, tchadienne ou sierra-léonaise.*
  - ✓ *Dans toutes ces crises, il y a eu l'arrivée d'une force d'interposition pour empêcher les affrontements.*

1- Les échecs

Prof :

- Quels sont les échecs de l'UA ?

*Elève :*

*L'UA rencontre encore de nombreux problèmes parmi lesquels figurent :*

- *Le non-paiement des cotisations par certains pays membres*
- *La multiplication des monnaies qui ne facilite pas la libre circulation des biens et des personnes*
- *Le manque d'intégration économique*
- *Les conflits sur le continent comme au Darfour (Soudan) et en Somalie.*

### **Conclusion**

Prof :

- Pourquoi l'UA a-t-elle été créée ?

*Elève :*

*L'Union Africaine pour accélérer l'intégration et le développement du continent. Mais l'organisation africaine rencontre des difficultés. Cependant, l'UA reste chargée d'espoir.*

Activité d'intégration