COURS COMPLET
(EDHC)

CÔTE D'IVOIRE

Education aux Droits de l'Homme et
à la Citoyenneté. (EDHC)

By M. TEHUA
What. : 05 46 23 46 13

Pour tous vos documents
Consultez le site : Fomesoutra.com

BONNE RENTRÉE SCOLAIRE 2022-2023.

AVANT-PROPOS

Depuis quelques années, la matière ECM (Education Civique et Morale) est appelée Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC) afin de coller à l'actualité en aidant l'élève à s'insérer dans ce monde nouveau. De manière plus pratique, selon le Ministère de l'Education Nationale à la fin du premier cycle du secondaire (6eme /3ème) l'enseignement de l'éducation aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (EDHC) doit permettre à l'apprenant de :

- connaître les valeurs individuelles et collectives, les droits de l'homme et les libertés fondamentales ;
- Appliquer les principes dit droit pour l'équité et Injustice sociale dans une démocratie;
- Exercer ses droits et appliquer ses devoirs de citoyen pour la construction d'une nation forte ;
- Elaborer des stratégies d'actions individuelles et collectives pour l'amélioration de la qualité de la vie.

L'EDHC étant une matière d'éducation a la vie pratique, il a semblé impérieux pour nous de concevoir ce manuel qui donne des orientations sur les cours du niveau 6^{eme}, avec des pointillés à remplir en classe, des exercices à faire pendant ou à la fin des leçons. Nous l'avons conçu. Pour mieux dispenser les cours aux apprenants.

Nous espérons que ce document permettra aux élèves de se familiariser aux notions de base relatives aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté afin d'être des citoyens accomplis pour une Côte d'Ivoire émergente à l'horizon 2020.

L'AUTEUR

SOMMAIRE

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux Droits de l'Homme, aux Droits de l'enfant et au Droit International Humanitaire (DIH)

LEÇON 1 : Les Droits à la survie et à la protection de l'enfant et son l'épanouissement.

LEÇON 2 : Les Droits de l'Homme et l'épanouissement individuel et collectif

LEÇON 3 : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine.

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux règles de la vie communautaire et aux principes démocratiques.

LEÇON 4 : Les principes et règles de vie en famille et en communauté

LEÇON 5 : La constitution de la Cote d'Ivoire et la préservation de la paix

LEÇON 6 : Les principes démocratiques et la justice sociale

COMPETENCES 3: Traiter une situation relative à l'Entrepreneuriat, et à l'éducation routière.

LEÇON 7 : Les règles de la circulation routière et la sécurité des usagers

LEÇON 8 : Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage.

COMPETENCE 4: Traiter une situation relative aux manifestations de la puberté.

LEÇON 9 : La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent

LEÇON 10 : L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé

COMPETENCE 5: Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie

LEÇON 11 : L'entretien du cadre de vie et la santé des populations

LEÇON 12: L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie

LEÇON 1 :

LES DROITS À LA SANTÉ ET À LA PARTICIPATION DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

I - L'ENFANT

Tout être humain jusqu'à l'âge de 18 ans peut être considéré comme un enfant, sauf si la loi nationale ou les coutumes locales imposent autrement.

II - LES DROITS DE L'ENFANT

Le droit de l'enfant est une branche du droit international public qui vise à protéger les droits de l'enfant et à promouvoir son développement physique, mental, éducatif et culturel.

III - LES DROITS À LA SANTÉ ET À LA PARTICIPATION DE L'ENFANT

Le droit à la santé est un droit fondamental de l'homme qui implique le droit de bénéficier du meilleur état de santé physique, mentale et sociale possible.

COMPETENCE1 :
TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS DE L'HOMME, AUX DROITS DE L'ENFANT ET AU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)

LEÇON 1 :

LES DROITS À LA SURVIE ET À LA PROTECTION DE L'ENFANT ET SON ÉPANOUISSEMENT

I - L'ENFANT

Tout être humain jusqu'à l'âge de 18 ans peut être considéré comme enfant sauf si la loi nationale fixe des conditions particulières

II- LES DROITS DE L'ENFANT sont un ensemble de droits et de libertés que l'État

reconnaît à l'enfant. Cette Convention est issue de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme ; elle a été adoptée le 20 Novembre 1989.

III - LES DROITS A LA SURVIE ET A LA PROTECTION DE L'ENFANT

Le droit à la survie : il s'agit du droit à (a vie et aux moyens nécessaires d'existence (alimentation adéquate, logis eau potable, soins médicaux, sécurité alimentaire ..).

IV - L'IMPORTANCE DU RESPECT DU DROIT A LA SURVIE ET A LA PROTECTION.

Le respect du droit à a survie et à la protection permettent :

- L'épanouissement de sa personnalité.
- L'insertion harmonieuse dans la communauté
- La préparation à une vie adulte active
- Le développement des aptitudes et des capacités, au sens du respect des valeurs culturelles de sa communauté et celle des autres.
- de bons résultats scolaires

Applique

EXERCICE 1

Voici quelques avantages liés à l'application aux droits au développement de l'enfant :
absence de liberté, l'ouverture d'esprit, la croissance harmonieuse.

Complète-les phrases suivantes avec l'avantage qui convient

-Aider l'enfant à participer aux activités socio-culturelles et intervenir dans divers
espaces favorise.....

-Un enfant angoissé, stressé entraîne.....

Respecter la vie de l'enfant permet.....

EXERCICE 2

Indique par Vrai (V) ou Faux(F) les affirmations suivantes

Le droit au développement permet à l'enfant d'avoir une bonne éducation et des
informations sur ses droits.

- Le droit à la participation permet à l'enfant d'exprimer son opinion et de donner son avis
sur des questions qui ont une incidence sur sa vie.

Le respect des droits au développement et à la participation entraîne la mauvaise
compréhension des réalités qui l'entourent.

EXERCICE 3

L'ensemble **A** est celui des comportements et l'ensemble **B** celui des droits. Relie chacun des comportements au droit auquel il se rapporte.

A

- Interdire la peine capitale
- Penser ce qu'on veut
- Aller là où on désire
- Suivre un documentaire
- Lire des journaux
- Exprimer son opinion

B

- Le droit à la vie
- La liberté de penser
- La liberté d'expression
- Le droit à l'information
- Le droit de circuler

MISE EN SITUATION FICTIVE

L'administration du lycée scientifique de Yamoussoukro a accueilli un groupe d'enfants déplacés de guerre et les a repartis dans les classes. Les élèves sont obligés de s'asseoir à 4 sur les bancs au lieu de 2 comme habituellement. Ceux des élèves qui n'ont pu être intégrés dans les classes faute de places, sont mis à la disposition des ménages par leurs parents pour servir de petit personnel de maison.

Préoccupés par cette situation, un groupe d'élèves ayant entendu parler des Droits de l'enfant à la radio décident d'avoir plus d'informations, sur ces droits afin d'attirer l'attention des Autorités Scolaires sur le sort de ces enfants.

Aide-les.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEÇON 2:

LES DROITS DE L'HOMME ET L'ÉPANOUISSEMENT INDIVIDUEL ET COLLECTIF

I- LES DROITS DE L'HOMME

C'est l'ensemble des droits et libertés que la Communauté reconnaît à tout homme. Ce sont :

- ✓ Le droit à la vie, le droit à la santé, le droit à l'éducation, le droit à la sécurité.
- ✓ Le droit à la liberté de pensée et d'expression.

II- L'HISTORIQUE DES DROITS DE L'HOMME

Trois dates essentielles :

1679 : HABEAS CORPUS

Reconnaissance des libertés individuelles (liberté de circuler et de résider sur un territoire) pour tous

1789 ; DECLARATION DES DROITS DE L'HOMME ET DU CITOYEN (France)

Fin de l'injustice, les libertés individuelles et collectives sont proclamées pour tous les citoyens français.

1948 : DECLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME

Les libertés individuelles et collectives doivent être garanties.

III- L'IMPORTANCE DU RESPECT DES DROITS DE L'HOMME

Lorsqu'on respecte les droits de l'homme dans un pays, il y a :

- La cohésion et l'harmonie sociales
- La paix, le progrès et le développement économique,
- La justice, l'équité dans, les rapports entre citoyens

- La préservation des libertés collectives et individuelles

Applique

1- Parmi les définitions suivantes se rapportant aux droits de l'Homme, coche celle qui est juste.

Les droits de l'Homme, c'est :

- a- L'ensemble de libertés que la société reconnaît à une personne.
- b- L'ensemble des devoirs que le Communauté reconnaît à un individu.
- c- L'ensemble des droits et libertés que la Communauté reconnaît à un individu.

2- L'ensemble **A** est celui des comportements et l'ensemble **B** celui des droits. Relie chacun des comportements au droit auquel il se rapporte.

A

- Interdire la peine ne capitale
- Penser ce que l'on veut
- Suivre un documentaire
- Lire des journaux
- Aller là où on le désire
- Exprimer son opinion

B

- Le droit de la vie
- La liberté de penser
- La liberté d'expression
- Le droit à l'information
- Le droit de circuler

3 - Ton ami(e) te dit qu'il (elle) ne comprend pas pourquoi il y a autant de religions alors que l'on aurait pu se contenter d'une seule.

Que vas-tu lui répondre ?

.....
.....
.....
.....

4 - Ton/Ta voisin(e) ne comprend pas pourquoi les articles de journaux sont si contradictoires.

Que vas-tu lui dire ?

.....
.....
.....
.....

Intègre

Ton ami(e), furieux (se), te rapporte que l'homme qui a tué Sa Sœur est bien traité en prison. Il/Elle est déçu(e). Il te fait part de son indignation et promet de se venger à la moindre occasion.

Que vas-tu lui dire ? Pourquoi ?

CRITERE D'EVALUATION

- 1. Pertinence de l'argumentation en faveur du respect des droits de l'Homme.
- 2. Pertinence des conseils donnés

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEÇON3

LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH) ET LA PRÉSERVATION DE LA DIGNITÉ HUMAINE

I- LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (D.I.H)

LE D.I.H : Le D.I.H est l'ensemble des règles qui visent en temps de conflits armés à protéger les personnes qui ne participent pas ou plus aux combats et à limiter les moyens et méthodes utilisés pendant les opérations militaires.

II- LA DIFFERENCE ENTRE DROITS DE L'HOMME ET D.I.H

Les Droits de l'Homme (D.H) s'appliquent en temps de paix tandis que le Droit International Humanitaire (D.I.H) s'applique en temps de guerre ou de conflits.

III-LES REGLES DU D.I.H

- Les civils ne doivent pas être attaqués
- Les armes chimiques et biologiques, les armes aveuglantes, le poison, les mines antipersonnel, etc. sont interdites

IV-L'IMPORTANCE DU RESPECT DES REGLES DU D.I.H

Lorsque, dans un Pays en guerre, on applique le D.I.H, on préserve la Vie et la Dignité Humaine ; on réglemente la guerre ; on respecte la Justice et la Convention de Genève.

Applique

1 - A partir des groupes de mots suivants ;

- Pendant les opérations notaires.
- C'est l'ensemble des Régies ;
- Qui ne participent pas ou pus eux combats ;
- En temps de conflits ; Et à limiter les méthodes et moyens
- Qui visent à protéger les personnes.

Donne la définition du D.I.H

.....
.....

2 - explique le sens des Régies suivantes du D.I.H :

a- Les attaques ne doivent être dirigées que contre les combattants et les objectifs militaires parce que

.....
.....

b- Les attaques contre les personnes et les biens arborant l'Emblème de la Croix Rouge ou du Croissant Rouge sont interdites parce que

.....
.....

3 - Voici un ensemble d'actes qui relève des Droits de l'Homme ou des Règles du Droit International Humanitaire :

- a- Apporter à boire à des déplacés dans un village ;
- b- Se déplacer d'une ville à une autre dans un pays ;
- c- Pratiquer la religion de son choix ;
- d- Être libre d'exprimer son opinion ;
- e- Participer à la construction d'un camp de déplacés ;
- f- Ne pas tuer ou blesser un ennemi ;
- g- Ne pas attaquer les civils non armés ;
- h- Aller à l'école pour s'instruire ;

Classe-les dans les cases correspondantes :

DH

DIH

4 - Complète les phrases suivantes en choisissant, parmi les avantages ci-dessous, ceux qui conviennent.

- Réduire les dévastations de la guerre ;
- Soulager les souffrances des victimes de guerre ;
- Préserver la Dignité Humaine,
- a-Utiliser les Armes Conventionnelles pour

.....

c- Apporter les premiers secours pour

.....

d- Bien traiter les prisonniers de guerre pour

.....

Intègre

Après avoir suivi un documentaire à la télévision sur les conflits armés, ton ami(e) te dit qu'il (elle) ne comprend pas pourquoi il faut traiter les prisonniers de guerre avec humanisme. Que vas-tu lui répondre ?

CRITERES EVALUTION

1- Identification correcte la Règle de DIH appliquée aux prisonniers de guerre.

2- Argumentation pertinente en faveur du respect des Règles du D.I.H.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

COMPETENCE 2 :
**TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX REGLES
DE LA VIE COMMUNAUTAIRE ET AUX PRINCIPES
DEMOCRATIQUES.**

LEÇON4

LES PRINCIPES ET REGLES DE VIE EN FAMILLE ET EN COMMUNAUTE

I- LE REGLEMENT INTERIEUR

C'est l'ensemble des règles qui régissent la vie au sein d'un établissement scolaire auxquelles les élèves d'une école doivent se soumettre

II- LES COMPOSANTES DU REGLEMENT INTERIEUR

Le règlement intérieur comporte 7 parties ou titres suivants : les dispositions générales, les absences et retards, la tenue scolaire, le comportement et la conduite, la santé et les soins médicaux les sanctions disciplinaires Chacun des titres comporte des articles

III- L'IMPORTANCE DU RESPECT DU REGLEMENT INTERIEUR

Lorsqu'on respecte le règlement intérieur, on a :

- L'estime et le respect des autres,
- de bons résultats scolaires

Applique

EXERCICE I

Relie les éléments de l'ensemble **A** des principes et règles de la vie aux éléments correspondants de l'ensemble **B** du cadre de leur application

L'ensemble A	L'ensemble B
<ul style="list-style-type: none">• Le respect des biens de la famille ;• Le respect mutuel• La solidarité• Le respect des biens d'autrui ;• Le respect de la loi• La tolérance ;• Le respect des biens publics• Le respect des aînés• La dignité ;• Le respect des us et coutumes ;	<ul style="list-style-type: none">• La famille • La communauté

EXERCICE 2

Remets, dans la phrase, les éléments suivants à la place qui convient : a) règles , -b) un établissement scolaire ; c) les élèves une école; ?) ensemble.

Le règlement intérieur, c'est l'.....des.....qui régissent la vie au sein d'..... auxquelles les..... d'..... doivent se soumettre.

MISE EN SITUATION FICTIVE

Le club des droits de l'homme au Collège Moderne de Cocody décide d'organiser une conférence ; l'administration du lycée s'oppose à la tenue de cette activité au motif qu'elle n'a pas été informée à temps. Alors que la majorité des membres accepte de se soumettre à la décision de l'administration, certains veulent braver cette décision. Souhaitant de préserver la cohésion du club, un groupe d'élèves de la classe de 6ème décide de

rencontrer le censeur de niveau pour des informations sur le règlement intérieur de l'école.

Que va-t-il dire aux autres membres du club ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1-11. préambule qui proclame l'adhésion de la Côte d'Ivoire aux droits et aux libertés qui sont définies dans la déclaration universelle des droits de l'homme

-12. Titre qui présente les droits, les devoirs du citoyen et du souverain, le rôle du Président de la République et enfin les rapports entre le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif.

-13. Chapitre qui se rapportent d'une part aux libertés et aux droits (chapitre 1) et d'autre part aux devoirs (chapitre 2)

-14. article 102 est l'ensemble des lois qui indiquent aux citoyens et à tous ceux qui vivent dans le pays leurs droits et leurs devoirs vis-à-vis de la nation

II- LE RÔLE DE LA CONSTITUTION

La constitution :

-Organise la vie de l'Etat

-énonce les principes de gouvernement

-énonce les droits et les devoirs du citoyen

-définit les rapports entre les différents pouvoirs

III- L'IMPORTANCE DU RESPECT DE LA CONSTITUTION

Lorsqu'on respecte la constitution, on assure :

-la préservation de la paix,

LEÇON5

LA CONSTITUTION DE LA COTE D'IVOIRE ET PRESERVATION DE LA PAIX

I- LA CONSTITUTION

•Définition : C'est l'ensemble des lois qui régissent l'Etat. Elle est aussi appelée loi fondamentale

II- LES COMPOSANTES DE LA CONSTITUTION

-Un préambule qui proclame l'adhésion de la Cote d'Ivoire aux droits et aux libertés telles que définies dans la déclaration universelle des droits de l'homme

-15 Titres qui précisent les droits, les devoirs du citoyen et du gouvernement, le rôle du Président de la République et enfin les rapports entre le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif.

-2 chapitres se rapportent d'une part aux libertés et aux droits (chapitre 1) et d'autre part aux devoirs (chapitre 2)

-133 articles : C'est l'ensemble des lois ; ils indiquent aux citoyens et à tous ceux qui vivent dans le pays leurs droits et surtout les devoirs vis-à-vis de la nation

III-LE RÔLE DE LA CONSTITUTION

La constitution :

- Organise la vie de l'Etat,
- précise les principes de gouvernement.
- énonce les droits et les devoirs du citoyen.
- définit les rapports entre les différents pouvoirs.

IV- L'IMPORTANCE DU RESPECT DE LA CONSTITUTION

Lorsqu'on respecte la constitution, on assure :

- La préservation de la paix,

- L'harmonie sociale,
- La garantie de justice

Applique

EXERCICE 1

Voici un ensemble de définitions relatives à la Constitution. Indique celles qui sont justes.

- a)La Constitution est l'ensemble des lois qui régissent ou organisent la vie de l'État et de l'administration
- b)La Constitution est la façon dont sont formés les citoyens de l'État ;
- c)La Constitution est aussi appelée loi fondamentale

.....

.....

EXERCICE 2

Relie les composantes de la Constitution de la Côte d'Ivoire de l'ensemble A à leurs rôles dans l'ensemble B.

L'ensemble A	L'ensemble B
Les chapitres ; Le préambule Les articles ; Les titres	<ul style="list-style-type: none"> Précisent les droits, les devoirs du citoyen et du gouvernement, le rôle du Président de la République et enfin les rapports entre le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif. Indiquent aux citoyens et à tous ceux qui vivent dans le pays leurs droits et surtout leurs devoirs vis-à-vis de la Nation. Proclame l'adhésion de la Côte d'Ivoire aux droits et aux libertés tels que définis dans la Déclaration Universelle des Droits de l'homme. Se rapportent aux libertés et aux droits et aux devoirs.

.....
.....
.....

EXERCICE 3

Indique par "V" pour (Vrai) ou "F" pour (Faux) les affirmations relatives aux rôles de la Constitution de la Côte d'Ivoire.

- La Constitution organise les élections municipales.
- La Constitution organise la vie de l'État et de l'administration publique.
- La Constitution énonce les droits et les devoirs du citoyen.
- La Constitution précise les principes de gouvernement.
- La Constitution proclame l'indépendance.
- La Constitution définit les rapports entre les différents pouvoirs.

SITUATION D'ÉVALUATION

À invitation du Directeur des Études, ton établissement reçoit le Président de l'Ordre des Avocats de Côte d'Ivoire pour une conférence sur le respect de la Constitution. Certains élèves envisagent de perturber la conférence parce qu'ils n'y trouvent aucun intérêt. En ta qualité de président du club EDHC, tu es approché par ces élèves pour dissuader les membres de ton club de prendre part à la conférence.

1. Identifie le problème posé.

2. Énumère trois (03) conséquences du projet de ces élèves.

- Donne ton avis sur : le thème de la conférence et justifie-le ;
- L'attitude des élèves et justifie-le.

LEÇON 6

LES PRINCIPES DÉMOCRATIQUES ET JUSTICE SOCIALE

I- LA DEMOCRATIE

C'est un Système Politique dans lequel le pouvoir appartient à l'ensemble des citoyens. C'est le Gouvernement du Peuple par le Peuple et pour le Peuple.

II- LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES DE BASE

Ce sont :

- *La souveraineté du peuple
- *Des élections libres
- *Un parlement
- *La liberté de pensée, d'opinion et d'expression
- *La séparation des pouvoirs : exécutif, législatif, judiciaire :

III- L'IMPORTANCE DU RESPECT DES PRINCIPES ET REGLES DEMOCRATIQUES

Lorsque dans un pays on respecte les principes et les règles démocratiques, on a l'ordre, la liberté, légalité, la paix, la cohésion, l'unité nationale, la consolidation de la Nation, la promotion de la justice, le progrès social et économique

Applique

1 - Voici trois propositions de définition de la démocratie. Relève celle qui est juste. La démocratie est :

- a- Le Gouvernement dans lequel le pouvoir appartient au Chef de l'Etat.
- b- Le Gouvernement dans lequel le pouvoir souverain appartient à un roi.
- c- Le Gouvernement du Peuple par le Peuple et pour le Peuple.

.....
.....
2 - Relève dans la liste suivante trois principes et règles démocratiques.

- La politesse ;
- La souveraineté du peuple ;
- Le respect des biens de la famille ;
- La dignité ;
- Des élections libres
- La liberté de pensée, d'opinion et d'expression ;
La solidarité ; le respect des biens publics

.....
.....
.....
3 - L'harmonie sociale, la consolidation de la Nation sont deux avantages du respect des libertés et de l'égalité dans une nation.

Complète ces avantages avec trois autres

.....
.....
.....

4 - Relève dans la liste suivante les actes et attitudes qui traduisent l'application des principes et règles démocratiques.

- a- Respecter les Autorités Républicaines .
- b- Informer et s'informer ;
- c- Recourir aux armes pour accéder au pouvoir ;
- d- Exprimer son point de vue ;
- e- Imposer son point de vue ;
- f- Inciter à la subversion.
- g- Voter ;
- h- Être libre de faire tout ce qu'on veut ;
- i- Se soumettre à la décision de la majorité.

.....
.....

.....
.....
5 - Au cours d'une discussion ton voisin de classe te dit ceci : " ce qui me plaît dans la démocratie, c'est qu'on est libre de dire et de faire ce qu'on veut."

Que vas-tu lui dire ?

.....
.....
.....
.....

Intègre

Ton camarade de quartier, après la lecture d'un article dans le journal, s'indigne : " je ne comprends pas pourquoi le Président de la République n'a pas fait mettre ce Ministre en prison pour détournement de fonds, au lieu de le traduire en justice."

Que vas-tu lui dire ?

CRITERES D'EVALUATION

- 1- Identification correcte du Principe démocratique à appliquer.
- 2- Pertinence des arguments en faveur du respect des Principes et Règles démocratiques

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEÇON 7

LES RÉGLES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE ET LA SÉCURITÉ DES VOYAGEURS

I- LES MARQUES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE

Ce sont :

- Les Traits continus = Dépassement interdit
- Les Traits discontinus = Dépassement autorisé
- Le Passage libre = Réservé à la Traversée des piétons

II- LES PANNEAUX DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE

Il en existe deux :

Les panneaux blancs = à fond rouge = danger

COMPETENCE3

**TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A
L'ENTREPRENEURIAT, ET A L'EDUCATION
ROUTIERE.**

LECON 7

LES RÈGLES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE ET LA SÉCURITÉ DES USAGERS

I - LES MARQUES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE

Ce sont :

- * Les Traits continus = Dépassement interdit
- * Les Traits discontinus = Dépassement autorisé
- * Le Passage clouté = Réservé à la Traversée des piétons

II- LES PANNEAUX DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE

Il en existe quatre

- Les panneaux triangulaires à fond rouge = danger
- Les panneaux ronds à fond rouge = Interdiction
- Les panneaux ronds à fond bleu - Obligation
- Les panneaux carrés ou rectangles à fond bleu = Indication
- Les feux tricolores
 - * Rouge Orange Arrêt obligatoire
 - * Vert : passage autorisé

III - LES RÈGLES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE

Ce sont :

- Le respect des marques et panneaux de signalisation
cyclistes

Le respect de la priorité à droite et de la conduite à droite pour les

- Se rendre visible (particulièrement la nuit)
- Le port du casque obligatoire pour les motocyclistes

IV- L'IMPORTANTANCE DU RESPECT DES REGLES DE LA CIRCULATION

ROUTIERE

Le respect des règles de la circulation routière permet :

- D'éviter les accidents
- De faciliter et de sécuriser le déplacement des usagers

Applique

EXERCICE 1

Relie les marques de la circulation routière de l'ensemble **A** à leurs significations dans l'ensemble **B**

L'ensemble A

- Traits continus ●
- Traits discontinus ●
- Passage clouté ●

L'ensemble B

- Réservé à la traversée des piétons.
- Dépassement autorisé
- Dépassement interdit

EXERCICE 2

Voici un ensemble de règles de circulation. Indique celles qui sont autorisées.

- Rouler en sens inverse pour éviter l'embouteillage ;
- Respecter les marques et les panneaux de signalisation ;
- Mettre des herbes sur la route pour signaler une panne ;
- Respecter la priorité à droite et la conduite à droite pour les cyclistes ;
- Agiter le bras hors du Véhicule pour indiquer un changement de direction
- Se rendre visible (particulièrement la nuit) ;
- Porter obligatoirement le casque pour les motocyclistes.

.....

.....

.....

LEÇON 8

LES ACTIVITÉS AGRO - PASTORALES ET LA LUTTE CONTRE LE CHÔMAGE

I- LES ACTIVITES AGRO- PASTORALES

Ce Sont des activités qui concernent les productions végétales et animales.

Exemple l'association de l'agriculture et de l'élevage

II - LES ETAPES DE LA CREATION DES ACTIVITES AGRO - PASTORALES

- 1- Identification du projet ;
- 2- Prospection du marché
- 3- Choix du site
- 4- Estimation du capital ;
- 5- Identification des sources des financements

III-LES BIENFAITS DES ACTIVITES AGRO - PASTORALES

Les activités agro-pastorales permettent :

- * La diversification des productions
- * Des sources de revenus variées
- * L'accroissement des bénéfiques
- * La réduction du chômage
- * L'amélioration des conditions de vie

Applique

EXERCICE 1

Voici un ensemble d'activités. Indique celles qui sont des activités agro-pastorales.

- a) l'agriculture ;
- b) la pisciculture ;
- c) la sylviculture
- d) l'aviculture ;
- e) la poterie ;
- f) l'héliciculture ;
- g) la sculpture ;
- h) l'apiculture ;
- i) l'élevage de bovins.

.....

.....

.....

.....

EXERCICE 2

Voici des étapes de la création des activités agro-pastorales. Range-les de 1 à 5 selon l'ordre logique qui convient.

- a) Estimation du capital ;
- b) Identification du projet ;
- c) Identification des sources de financement ;
- d) Choix du site ;
- e) Prospection du marché.

.....

.....

.....

.....

.....

MISE EN SITUATION FICTIVE

Pendant les vacances, un groupe d'élèves hésite à accepter l'offre d'emploi faite par un opérateur économique de gérer une ferme avicole. Pour réussir le projet, le groupe décide de rechercher des informations sur les activités agro pastorales.

Peux-tu les aider ?

.....

.....

.....

.....

.....

COMPÉTENCE 4 :

TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX
MANIFESTATIONS DE LA PUBERTÉ

LA PUBERTÉ ET L'ÉPANCHONNEMENT : UN CHANGEMENT MORAL ET SOCIAL DE L'INDIVIDU

LA PUBERTÉ

C'est une période de changements importants d'importance biologique, physiologique et psychologique chez le jeune garçon et chez la jeune fille. C'est le passage de l'enfance à l'adolescence.

COMPETENCE 4 : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX MANIFESTATIONS DE LA PUBERTÉ

Le corps de l'adolescent, en particulier les changements qui se produisent de la part des organes sexuels, est le résultat de l'action des hormones.

Ces changements sont importants car ils entraînent des modifications de la morphologie et de la physiologie. Les changements de comportement peuvent être expliqués par ces modifications.

LES MANIFESTATIONS DE LA PUBERTÉ CHEZ LA FEMME EN PERIODE DE PUBERTÉ

Les manifestations de la puberté chez la femme sont caractérisées par l'apparition de la menstruation, l'augmentation de la taille, le développement des seins, l'apparition de la pilosité et l'augmentation de la voix.

Les changements de comportement peuvent être expliqués par ces modifications. Les changements de comportement peuvent être expliqués par ces modifications.

LEÇON 9

LA PUBERTÉ ET L'ÉPANOUISSEMENT PHYSIQUE, MORAL ET SOCIAL DE L'ADOLESCENT

I-LA PUBERTE

C'est une période au cours de laquelle interviennent d'importantes transformations physiques, physiologiques et psychologiques chez le jeune garçon et chez la jeune fille ; c'est le passage de l'enfance à l'adolescence,

II- LES MANIFESTATIONS DE LA PUBERTE

1- Physiquement, c'est l'âge de la maturation des organes, l'apparition des seins, des poils, l'élargissement du bassin, le changement de la voix.

2- Physiologiquement: La jeune fille voit ses menstrues et le jeune garçon fait des pollutions nocturnes.

3- Psychologiquement :

- La volonté d'affirmation.
- Le désir de plaire, n'expérimenter les informations reçues de la part des ami(e)s.
- Le désir d'échapper à l'autorité.
- Les soins apportés à sa toilette.
- Durant cette période, des changements de comportements peuvent apparaître chez l'adolescent

III- LES REGLES DE BONNE CONDUITE EN PERIODE DE PUBERTE

*Les règles de vie individuelle :

-s'abstenir de tout rapport sexuel et avoir une hygiène sexuelle (laver quotidiennement les sous vêtements, faire sa toilette intime quotidiennement...)

-dominer les tentations sexuelles

*les règles de vie familiale et communautaire : avoir de bonnes fréquentations (de bons camarades, les milieux sains sans drogue, ni alcool, ni tabac), s'adonner à des loisirs sains (lectures et films

instructifs, jeux éducatifs), porter des vêtements décents, prendre conseils auprès des aînés, respecter ses parents, ses professeurs et ses éducateurs.

IV- LES OBSTACLES A UN EPANOUISSEMENT PHYSIQUE. MORAL ET SOCIAL EN PERIODE DE PUBERTE

Ce sont :

- Les mauvaises fréquentations. Les comportements malsains

V- LE MODELE DE PONT

Le pont est une représentation visuelle du changement de comportement utilisé dans les pratiques de vie saine

VI- IDENTIFICATION ET EXPLICATION DES COMPOSANTES DU MODELE DU PONT

Le pont se compose de trois éléments :

- La rive A : représente les connaissances.
- La rive B : c'est le vie positive et saine
- La rive C- C'est le lot des problèmes, les conséquences des mauvais comportements.

Le passage de la rive A à la rive B se fait à l'aide de planches dont chacune constitue un moyen pour résoudre un problème de vie courante

Applique

1 - Voici 3 propositions de tranches d'âge.

Relève celle qui correspond à la période de la puberté.

a - La puberté, c'est la période comprise entre 13 et 23 ans

b - La puberté, c'est le période comprise entre 9 et 15 ans

c - La puberté, c'est la période comprise entre 6 et 16 ans

.....
.....
.....

2 - La colonne A représente une liste de manifestations de puberté et la colonne B la nature de chaque manifestation.

Relie par une flèche la manifestation à sa nature.

A		B	
1	- Elargissement du bassin	a	- Manifestation physiologique
2	- Apparition des poils	b	- Manifestation psychologique
3	- Le désir de plaire		
4	- Apparition des menstrues		
5	- Le désir d'échapper à l'autorité	c	- Manifestation physique

3 - Relève dans la liste suivante les Règles de bonne conduite en période de puberté :

- a- Je m'habille décentement ;
- b - Je fais chaque jour ma toilette intime ;
- c - Je change mes sous vêtements deux fois par semaine ;
- d - J'ai de bonnes fréquentations ;
- e - Je lis toutes les revues sans distinction.

.....

.....

.....

.....

4 - Un(e) de tes ami(e)s t'invite dans une boîte de nuit pour y célébrer ton anniversaire en compagnie d'un groupe de garçons et filles de ta classe. Que vas-tu lui dire? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Intègre

Au cours d'une sortie organisée à la plage par un groupe d'élèves de ton école, tu remarques que tes meilleurs ami(e)s ont des attitudes indécentes ; selon eux (elles), c'est l'occasion d'avoir un copain (une copine) Ils (elles) t'invitent donc à te joindre à eux (elles) pour s'amuser. Devant ton indifférence, ils (elles) te traitent de villageois(e). Que vas-tu leur répondre ?

Donne-leur des conseils en t'appuyant sur le modèle du pont.

CRITERES D'EVALUATION

- 1- Pertinence de la décision prise.
- 2- Mise en évidence des conséquences des comportements à risques en période de puberté.
- 3- Pertinence des conseils donnés.
- 4- Bonne utilisation au modèle du pont.

IV- LES MESURES APPROPRIÉES À L'ABSTINENCE SEXUELLE

Suivre les conseils des parents, se consacrer à ses études, éviter la fréquentation des lieux malsains (boîtes à nuit, vidéos durs, bars), éviter la consommation d'alcool et de la drogue, résister à la pression du groupe ou des pairs et à ses pulsions sexuelles.

L'ABSTINENCE SEXUELLE ET LA PRESERVATION DE LA SANTÉ

I- L'ABSTINENCE SEXUELLE

C'est l'interdiction volontaire d'entretenir toute relation sexuelle.

II- LES AVANTAGES DE L'ABSTINENCE SEXUELLE

1- Au niveau de la santé on évite les IST, le VIH/SIDA, les grossesses précoces ; on ne court pas de risques de stérilité ; on est en bonne santé ; on a une croissance harmonieuse ; on préserve sa virginité.

2- **Au niveau social:** avenir plus sûr ; études ininterrompues ; préservation de la dignité et de l'honneur de la famille

III- EXPLICATION DE LA PRISE DE DECISIONS.

1- Définition C'est le fait pour un individu de s'engager en toute conscience à faire un choix pour lequel on accepte d'en assumer les conséquences.

2 - Les étapes

1. Identifier le problème
2. Analyser le problème
3. Prendre conseil auprès des autres
4. Prendre la décision
5. Assumer la décision

IV- LES MESURES APPROPRIÉES A L'ABSTINENCE SEXUELLE

Suivre les conseils des parents, se consacrer à ses études, éviter la fréquentation des lieux malsains (boîtes de nuit, vidéos club, bars), éviter la consommation d'alcool et de la drogue, résister à la pression du groupe ou des pairs et à ses pulsions sexuelles.

V- LES ACTIVITES EN FAVEUR DE L'OBSERVATION DE L'ABSTINENCE SEXUELLE

- * Les activités socio-éducatives - les activités ludiques et sportives
- * Les activités culturelles, religieuses

1- Indique par V ou F si les propositions de définitions suivantes sont vraies(V) ou fausses(F).

a - L'abstinence sexuelle est l'impuissance sexuelle qui survient chez les hommes âgés

b - L'abstinence sexuelle est l'interdiction de toute relation sexuelle entre les membres d'une même familles

c - L'abstinence sexuelle est l'interdiction volontaire de toute relation sexuelle.

2- Relève dans la liste suivante des attitudes celles qui favorisent l'abstinence sexuelle.

- a - S'habiller de façon décente ; b - Eviter de consommer l'alcool et la drogue ;
- c - Regarder les films pornographiques ; d Avoir de bonnes fréquentations ; e
- Fréquenter les bars et les boîtes de nuit ; f - Respecter les valeurs morales ;
- g - Résister à la pression au groupe

.....
.....
.....

3 - Eviter les grossesses précoces, préserver sa virginité sont deux avantages de l'abstinence sexuelle. Complète-les avec deux autres.

.....
.....
.....

Intègre

Malgré les informations fournies par votre Professeur sur les avantages de l'abstinence sexuelle, ton *camarade* de classe te confie qu'il voudrait avoir des rapports sexuels avec la plus belle fille de ton quartier, âgée de 13 ans. Quels conseils vas-tu lui donner ?

CRITERES D'EVALUATION

- 1- Bonne analyse de la situation
- 2- Mise en évidence des valeurs morales et sociales
- 3- Pertinence de l'option à conseiller.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RESOUS UN PROBLEME EN RELATION AVEC LES MANIFESTATIONS DE LA PUBERTE

Véronique, une fille de ton quartier, est âgée de 14 ans et veut s'affirmer. Elle s'habille de façon indécente et fréquente des milieux malsains en compagnie des garçons. Elle est rejetée par la majorité des habitants du quartier à cause de son comportement. Véronique ne comprend pas pourquoi elle est traitée ainsi et se confie à toi. Que vas-tu lui dire ? Pourquoi ?

CRITERES D'EVALUATION

-Critères minimaux

- 1- Identification correcte des manifestations de la puberté.
- 2- Mise en évidence des dangers liés aux manifestations de la puberté.

Critères de perfectionnement

Pertinence des conseils donnés

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEÇON 11

L'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE ET LA SANTÉ DES POPULATIONS

a - LES CADRES DE VIE

C'est un espace aménagé dans lequel vivent des individus.

Le cadre de vie familial comprend : les résidences, les jardins, les jardins.

Le cadre de vie scolaire comprend : les salles de classe, les laboratoires, les sports, les vestiaires.

Le cadre de vie urbain

Le cadre de vie rural

Le cadre de vie

Le cadre de vie

COMPETENCE 5 :

TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ASSAINISSEMENT DU CADRE DE VIE

a - LES ASSAINISSEMENTS DANS LE CADRE DU CADRE DE VIE

Ce sont : le balayage, le traitement des ordures, la décontamination, l'assainissement des eaux usées.

a - LES ORDURES MENAGÈRES

Les ordures ménagères sont les déchets alimentaires et végétaux produits par les ménages.

b - LE MATÉRIEL D'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE

Il se compose de : balai, la brosse, le balai, les produits d'entretien.

Applique

1 - A partir des mots et des expressions suivants, proposez une définition

a - du cadre de vie familial

b - du cadre de vie scolaire

LEÇON 11

L'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE ET LA SANTE DES POPULATIONS

I- LE CADRE DE VIE

C'est un espace aménagé dans lequel vivent des individus.

- Un cadre de vie familiale comprend- les habitations, le jardin les sanitaires
- Un cadre de vie scolaire comprend: les salles de classes, les latrines, les espaces verts
- Le cadre de vie sain

Dans un cadre de vie propre et sain les éléments sont biens entretenus et protégés des infections

- Le cadre de vie insalubre

Dans un cadre de vie insalubre les éléments sont mal entretenus et exposés aux infections

II- LES MESURES D'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE

Ce sont : le balayage, le traitement des ordures, la désinfection, l'assainissement des latrines et caniveaux

a - LES ORDURES MENAGERES

Les ordures ménagères sont les déchets alimentaires et vestimentaires produits par les ménages

b - LE MATERIEL D'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE.

Il se compose de : balai, la brosse, le seau, les produits d'entretien

Applique

1 - A partir des mots et des expressions suivants, propose une définition

:

a - du cadre de vie familiale

b - du cadre de vie scolaire

- Espace aménagé
- Elèves, Enseignants, Même ,Habitation , Pendant , les jours ouvrables
- Personnes ou individus ,Vivent , Une famille ,Où ,Salles de classe ,Se retrouvent.

Le cadre de vie familiale est

.....

Le cadre de vie scolaire est

2 - Le balai et le râteau sont utilisés pour i entretien de ton cadre, de vie (familiale et scolaire).

.....

Complète-les avec quatre(4) éléments de la liste ci-dessous :

- Le seau * La louche * La serpillière * La poubelle * L'écumoire * Le balai
 - Les produits d'entretien * Le van * Le tamis * La brouette * La brosse *
- Le râteau

.....

3 - Parmi les propositions de définitions suivantes, coche celle qui est juste :

a - Les ordures ménagères sont composées de restes d'aliments, des eaux de vaisselle, des déchets de cuisine et de chiffons

b - Les ordures ménagères sont des déchets provenant des marchés

c - Les ordures ménagères sont des déchets provenant des caniveaux.

d - Les ordures ménagères sont des déchets de petites et moyennes entreprises.

e - Les ordures ménagères sont des déchets alimentaires et vestimentaires produits par des foyers

f - Les ordures ménagères sont des déchets alimentaires et industriels produits par les usines.

4 - Voici un ensemble d'éléments qui caractérise l'état d'un cadre de vie. Range-les dans la case qui convient :

- * La pelouse taillée * Le poubelle débordante et sale * La cour bien balayée * Les murs très sales * Les chambres bien faites * Les escaliers nettoyés * La vaisselle lavée et rangée * Les fosses septiques débordantes
- La terrasse recouverte d'ordures * Les caniveaux bouchés * Les toilettes bouchées * Les eaux usées dans la cour * La cour de l'école très Sale * Les latrines propres et désinfectées * Les poubelles désinfectées * Les touffes d'herbes derrière la maison.

A Cadre de vie sain A

B Cadre de vie malsain

Intègre

Dans la répartition des tâches pour l'entretien de votre établissement, le club environnement, initiateur de l'opération, confie à votre classe le nettoyage des toilettes.

Certains élèves refusent sous prétexte qu'ils ne sont pas des manœuvres.

Toi qui es le chef de classe, que vas-tu dire pour les persuader ? Et que vas-tu faire pour mener à bien cette tâche

.....

.....

LEÇON 12

L'ENTRETIEN DES LATRINES ET DES TOILETTES ET LA PRESERVATION DU CADRE DE VIE

I- LE CADRE DE VIE

C'est un espace aménagé dans lequel vivent des individus.

Un cadre de vie familial comprend :

- ✓ Les habitations
- ✓ Le jardin
- ✓ Les sanitaires

Un cadre de vie scolaire comprend :

- ✓ Les salles de classes
- ✓ Les latrines
- ✓ Les espaces verts

Dans un cadre de vie propre et sain, les éléments sont bien entretenus et protégés des infections alors que dans un cadre de vie insalubre, les éléments sont mal entretenus et exposés aux infections.

II- LES MESURES D'ENTRETIEN DES LATRINES

Ce sont :

- ✓ Le balayage autour des latrines
- ✓ Le lavage quotidien
- ✓ L'utilisation des produits d'entretien
- ✓ La désinfection,
- ✓ L'assainissement....

III-LE MATERIEL D'ENTRETIEN

Il s'agit :

Du balai, de la brosse, du seau, des gants, des produits d'entretien, etc....

IV- L'IMPORTANCE DES MESURES D'ENTRETIEN DES LATRINES.

L'entretien des latrines permet la préservation contre les maladies bactériennes.

Applique

1 - A partir des mots et des expressions suivants, propose une définition :

a - du cadre de vie familiale / b - du cadre de vie scolaire

- Espace aménagé * Elèves * Enseignants * Même * Habitation * Pendant * les jours ouvrables
- Personnes ou individus * Vivent * Une famille * Où * Salles de classe * se retrouvent

Le cadre de vie familiale est

.....

Le cadre de vie scolaire est

.....

Intègre

Dans la répartition des tâches pour l'entretien de votre établissement, le club environnement, initiateur de l'opération, confie a votre classe le nettoyage des toilettes.

Crains élèves refusent sous prétexte qu'ils ne sont pas des manœuvres.

Toi qui es le chef de classe, que vas-tu dire pour les persuader ? Et que vas-tu faire pour mener à bien cette tâche ?

- 1- Pertinence des arguments avancés pour convaincre les réfractaires,
- 2- Identification correcte du matériel à utiliser.
- 3- Bonne répartition des tâches.