

Ministère de l'Éducation
Nationale

République de Côte d'Ivoire
Union - Discipline - Travail



Lycée
Année Scolaire : 2011-2012

DOCUMENTS DIDACTIQUES NIVEAU 4ème

Discipline : **HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

PROFESSEUR : M.KOBENA



PARTIE HISTOIRE

4^{ème}

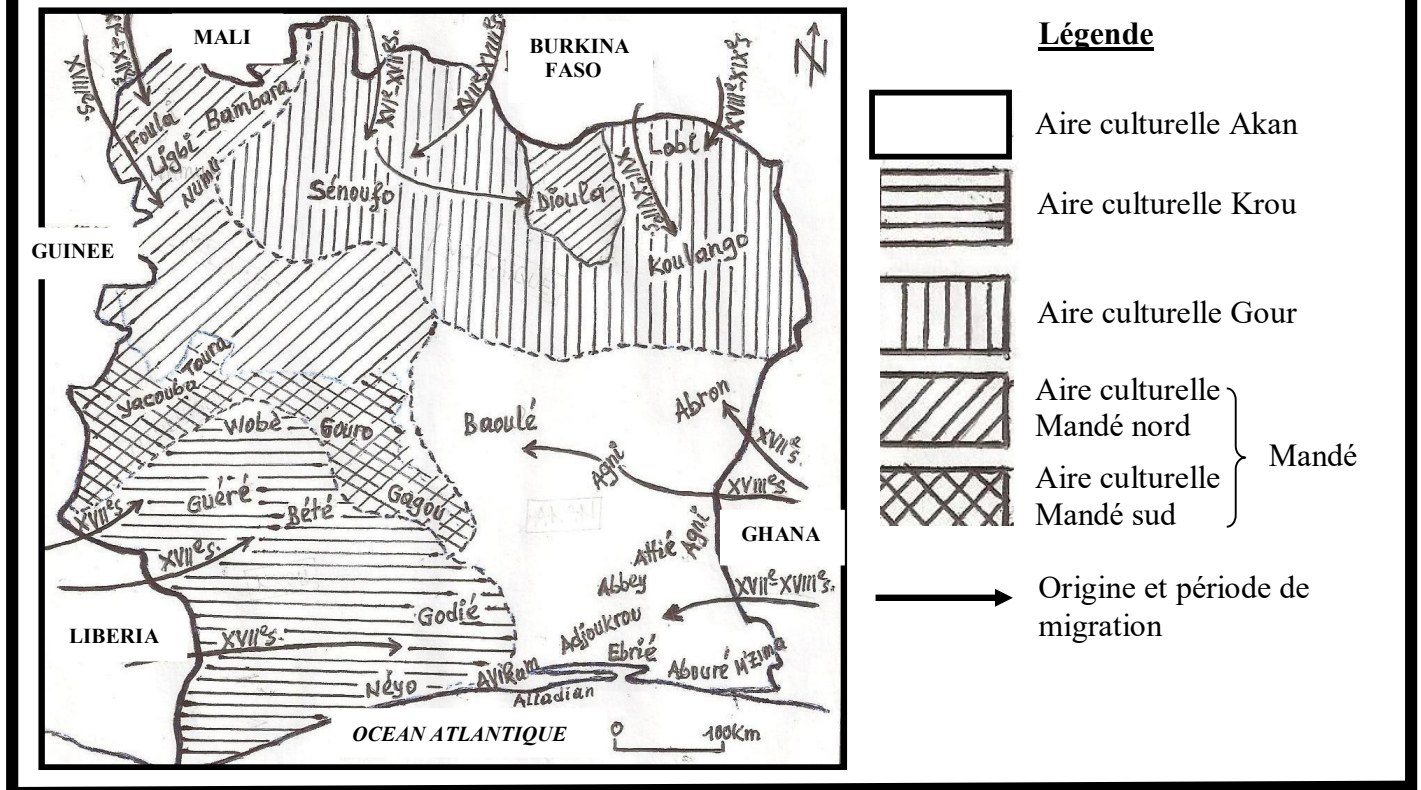
COMPETENCE DE BASE 1 :

**L'APPRENANT(E) RESOUT UNE
SITUATION-PROBLEME LIEE A
L'EVOLUTION DES PEUPLES DE COTE
D'IVOIRE ET A LEUR RELATION AVEC
L'EXTERIEUR DU XVIIIE AU XVIIIIE SIECLE
EN S'APPUYANT DES FAITS DE
CIVILISATION DE CETTE PERIODE**

Collège
 Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
 Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1:



Source : Document réalisé à partir d'Histoire de la Côte d'Ivoire, (S/D) KIPRE (P), Abidjan, Ami, 1992, pp. 20-21.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

J'indique par une croix si la réponse est vraie ou fausse.

	Affirmations	vraie	fausse
1	Les ethnies de la Côte d'Ivoire sont regroupées en 60 aires culturelles.		
2	Les Baoulé constituent une ethnie de l'aire culturelle Akan.		
3	Les Sénoufo appartiennent à l'aire culturelle Gour ou Voltaïque.		
4	Les Abon se sont installés dans la région d'Aboisso.		

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

J'indique par une croix si la réponse est vraie ou fausse.

	Affirmations	vraie	fausse
1	Les populations fuyaient l'insécurité à la chute des grands empires.		
2	L'insécurité est la seule cause de la migration de population.		
3	Les migrants ne voulaient pas se convertir à l'Islam.		
4	La recherche de nouvelles terres est une des causes de la migration.		

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2 :

Les mouvements d'immigration vers le territoire ivoirien s'expliquent par la fondation ou la disparition de grands empires et royaumes soudanais, l'ouverture de nouvelles pistes commerciales et la recherche de nouveaux produits alors précieux (colas, l'or), mais aussi les razzias (...) du trafic négrier, amenant des groupes (...) à chercher des terres de refuge vers les zones forestières et montagneuses plus sécurisantes.

(...) Les crises (...) de succession au trône de certains royaumes (...) provoquent une situation d'insécurité qui fait fuir des populations vaincues. (...)

La recherche de nouvelles terres propices à l'agriculture, plus giboyeuses, constitue une réponse à la pression démographique, aux sécheresses prolongées, aux grandes famines.

(...) La propagation de l'Islam et le refus d'adhérer à de nouvelles religions obligent certains animistes à chercher refuge pour préserver leur croyance.

Source : LOUCOU (J-N), Histoire de la Côte d'Ivoire, Tome 1 : la formation des peuples, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 26-81.

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

1-Les migrations externes ont provoqué des déplacements à l'intérieur du territoire. ☐

2-Après les migrations, les peuples autochtones ont conservé leurs structures politiques. ☐

3-Après les migrations, des alliances se sont établies entre les différents peuples. ☐

4-Les migrations ont rapproché les différents peuples à travers les langues. ☐

.....

DOCUMENT N°3

Les (...) bouleversements majeurs sur l'ensemble du territoire, naissent des migrations (...). Sous la poussée des migrations mandé, issues du Mali et débouchant dans le nord du pays, les mandé sud entament leur descente vers leurs différents sites d'habitat actuels.

Les Agni, les Baoulé et Abbron, (...) sont d'abord et avant tout soucieux de trouver une terre d'accueil (...). A leur arrivée, ils vont en conséquence privilégier, vis-à-vis de leurs hôtes, la négociation, ne livrant (...) des combats (...) lorsque la situation l'impose (...).

Le brassage des populations a des répercussions d'abord sociales, mais aussi politiques et économiques. Sur le plan strictement politique, (...) l'asservissement des premiers occupants, suivi de la disparition de leurs structures politiques anciennes.

(...). Dans le domaine social et culturel (...), par le biais des alliances, (...) la violence est bannie et guerre proscrite. S'opèrent également des échanges, des emprunts qui au plan linguistique, culturel et religieux aboutissent à des rapprochements (...). Enfin, dans le

domaine économique, (...) par la variété de ses articles, le commerce insère les différentes régions dans le réseau des échanges.

Source: EKANZA(S-P), Côte d'Ivoire: Terre de convergence et d'accueil (XVe-XIXe siècle), Abidjan, CERAP, 2006, pp. 71-80.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Tu assistes un soir à une discussion entre des jeunes de ton quartier au sujet du peuplement de la Côte d'Ivoire. Pour certains, les vagues de migrations qui conduit les peuples sur les différents espaces en Côte d'Ivoire, ont eu seulement pour causes les crises de successions perpétrées dans les royaumes d'alors. Et que ces peuples ont trouvé un territoire inoccupé où ils pouvaient développer librement leurs activités. D'autres par contre, estiment que quelques petits groupes de peuples étaient déjà installés ; et que l'arrivée des migrants a créé des mouvements à l'intérieur du territoire. Mais ces deux camps ne s'entendent pas.

Aide-les à comprendre le problème et à s'entendre.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux :

- Identifie les grandes aires culturelles de Côte d'Ivoire.
- Explique les raisons ayant motivé ces migrations.
- Donne l'impact de la rencontre des différents peuples sur le territoire.

B-Critères de perfectionnement :

- Exactitude des informations.
- Propreté de la copie.

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1 :

Les sociétés des lagunaires, des Krou et des Mandé du sud ne sont pas organisées en royaumes ou en empires, mais sur la base des lignages et des classes d'âge au sein des communautés villageoises ou tribales.

Les lagunaires sont régis par le système des classes d'âge (...). L'accession au pouvoir des hommes riches (Mbrenghi) dont le titre dénote une influence Akan (...). Leur autorité s'exerce quand leur classe d'âge prend le pouvoir, et leur fonction n'est pas héréditaire. Quelles que soient les limites, cette fonction introduit le principe d'un pouvoir individualisé ploutocratique dans des sociétés caractérisées jusque-là par un pouvoir collégial et démocratique. (...).

On retrouve des similitudes dans l'évolution des sociétés Krou et Mandé du sud. Ces sociétés (...) reposent sur des structures lignagères (...). Le village, composé de plusieurs lignages d'origine commune ou diverse constitue l'entité politique la plus évidente (...). Ici comme chez les lagunaires, l'évolution économique marquée par l'intensification des échanges, la transformation des modes de production a pour conséquence l'apparition d'hommes riches qui briguent et obtiennent souvent le pouvoir politique (...).

Source : LOUCOU (J-N), Côte d'Ivoire : les résistances à la conquête coloniale, Abidjan, CERAP, 2007, pp. 20-21.

.....
ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- | | |
|--|--------------------------|
| 1-Les lagunaires sont les seuls à pratiquer la démocratie villageoise. | ☐ |
| 2-Les lagunaires sont organisés en classes d'âge. | ☐ |
| 3-Chez les krou et les mandé sud, le village est composé de plusieurs lignages. | ☐ |
| 4-Les lagunaires, les krou et les mandé pratiquent la démocratie villageoise. | ☐ |

.....
Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2:

(...) Le village Sénoufo fonctionne sur un double système social et politique dont les éléments sont liés. (...) La première autorité du village est le chef de terre, le *tarafolo*, (...) chef de village ou *Kahafolo*. Son rôle est essentiellement religieux.

(...) Les Mandé-nord en arrivant remplacent ce régime par une monarchie où gouverne un *faamaou* un *mansa*. (...) la personne du mansa est sacrée et nul ne peut s'adresser directement au roi. (...) Celui-ci s'appuie, pour gouverner, sur des conseils, des gouverneurs de provinces et une armée.

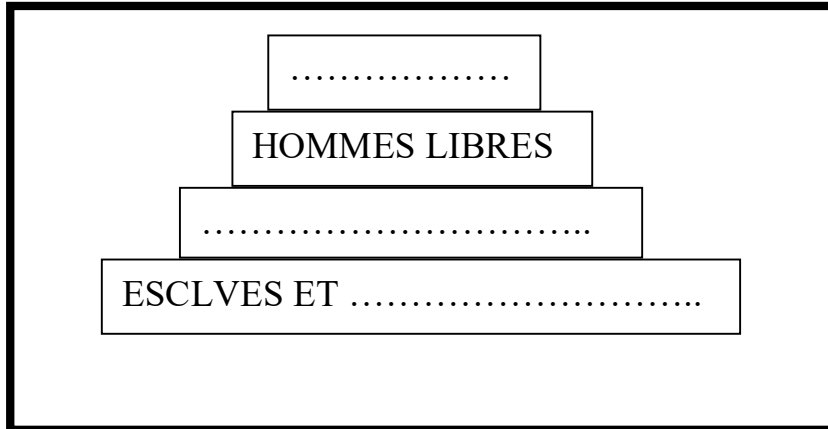
(...) les Akan sont caractérisés par un pouvoir centralisé de type monarchique où la personne du roi est sacrée. (...) La monarchie akan est fondée sur (...) un pouvoir héréditaire. (...) A

la mort d'un roi, (...) il revient à la *blahimade* déterminer quel candidat est le premier dans l'ordre des successeurs éventuels.

Source : DIABATE (D, H), MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE: Les fondements de la nation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, Ami, 1987, pp. 207-237

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je complète la pyramide sociale ci-dessous à l'aide des mots suivants :
captifs – nobles – castes.



.....
ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-Les mandé-nord et les akan forestiers ont tous un système monarchique.
- 2-Le régime matrilineaire est pratiqué par les akan forestiers et les mandé-nord. ..
- 3-Les akan forestiers ont une société hiérarchisée.
- 4-Chez les mandé-nord, le roi est connu sous le nom de mansa.

.....
Collège

Année scolaire : 2011 - 2012

Professeur : M.KOBENA

Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°3 :

Au nombre des mécanismes traditionnels de maintien des relations pacifiques entre les peuples ou de prévention des conflits, (...) figure ce qu'il est convenu d'appeler alliances à plaisanterie. Celles-ci peuvent être définies en effet, comme des pactes qui unissent des peuples ou lignages entre eux(...).

En premier lieu, il est interdit aux alliés de se verser mutuellement le sang, on ne peut ni ôter la vie à son allié, ni porter atteinte à son intégrité physique, ni compromettre son honorabilité.

Les alliés ont obligation de s'assister mutuellement (...). Les alliés ont le droit d'ingérence ou de médiation dans les conflits opposant les membres de la communauté des alliés (...). Les alliances ont pour fonction de maintien des relations basées sur l'humour, la gaieté, la paix, la concorde et l'harmonie.

Source : GONNIN(G), « les alliances à plaisanterie portée et limites » in Débat courrier d'Afrique de l'ouest n°18, Abidjan, CERAP, sept-oct. 2004, p. 8.

ACTIVITE D'APPLICATION N°4

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-Les alliances sont des pactes signés entre des peuples.
- 2-Les alliances permettent d'aggraver les conflits.
- 3-Le chef de village et ses notables représentent l'autorité coutumière.
- 4-L'autorité coutumière règle les problèmes à l'aide des alliances.

.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

Au cours d'un match de football opposant le village de koffikro (Dimbokro) où tu es en visite, au village voisin, l'arbitre siffle une faute en faveur des adversaires de ton hôte. Une bagarre généralisée éclate et ton ami Kablan, un jeune agni est gravement blessé par un individu qu'il reconnaît. Sa famille décide alors d'informer la gendarmerie. Mais son vieil oncle préconise « l'arbre à palabre » chez le chef du village car cet individu serait un jeune baoulé, son allié. Ton ami malgré sa blessure est d'accord avec son oncle.

Aide-le à convaincre les autres membres de sa famille.

CRITERES D'EVALUATION

Critères minimaux

- 1-Explication pertinente du rôle du chef du village.
- 2-Argumentation pertinente sur les avantages de « l'arbre à palabre ».
- 3-Explication pertinente du rôle des alliances à plaisanterie.

Critères de perfectionnement

- 1-Informations correcte sur les risques d'un recours à la gendarmerie.
- 2-Propriété de la copie.

.....

Collège

Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1 :

Les Portugais (...) João de Santarem et Pêro Escobar atteignent le golfe de Guinée à la fin de 1470 et explorent le littoral sud-ouest de la future Côte d'Ivoire. De leur passage datent toponymes Sassandra, San-Pedro, Fresco. On établit sur la côte Krou le commerce des épices notamment de la malaguette ou poivre de Guinée et de l'ivoire...

Au monopole Portugais se substitue au XVII^{ème} siècle les Hollandais qui commercent le long des côtes de la future Côte d'Ivoire (...). Les Anglais prennent la relève au XVIII^{ème} siècle et maintiennent leur suprématie jusqu'au XIX^{ème} siècle (...). Mais c'est au XVII^{ème} siècle (1637) que les Français (...) jettent leur dévolu sur la région d'Assinie (...).

Une mission (...) atteint Assinie le 20 décembre 1687 où elle obtient l'accord du roi des Essouma, ANIABA ZENA, pour l'installation d'un comptoir commercial et une mission d'évangélisations. (...) Une nouvelle mission (...) permet de signer (...) le 19 février 1842 un traité avec le régent ATTEKEBLE dit Peter du royaume Abouré. Le 4 juillet 1843, c'est avec le roi du Sanwi ATAKPLA KOUASSI (...) qu'ils signent un traité.

Source : LOUCOU (J.N), Côte d'Ivoire : Les résistances à la conquête Coloniale, Abidjan, CERAP, 2007, pp.26-30.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-un comptoir est un lieu d'échange implanté sur la côte.
- 2-Les Européens voulaient satisfaire leur curiosité de découverte.
- 3-Les Européens sont venus chercher le cacao de Côte d'Ivoire.
- 4-L'or était le seul produit recherché par les Européens.

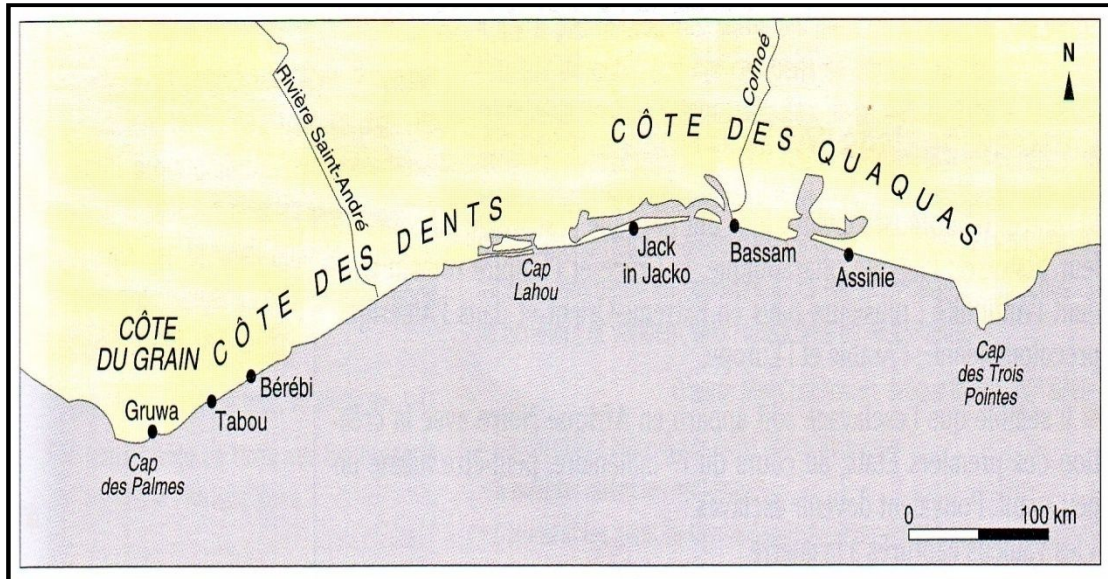
.....
Collège

Année scolaire : 2011 - 2012

Professeur : M.KOBENA

Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2 :



Légende:

- Comptoirs

Source : Document réalisé à partir d'HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4ème, CEDA / Hatier International, 2002, p.17

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je relie les périodes selon la présence des Européens en Côte d'Ivoire :

- | | | |
|------------------------------------|---|--------------|
| a)- XV ^e siècle | ● | ● Français |
| b)- XVI ^e siècle | ● | ● Portugais |
| c)- XVII ^e siècle | ● | ● Anglais |
| d)- XVIII- XIX ^e siècle | ● | ● Hollandais |

ACTIVITE D'INTEGRATION

Pendant votre colonie de vacance, ton ami Traoré du Mali t'interroge sur l'origine du nom du fleuve Sassandra et celui de la ville de San-Pedro.

Eclaire-le.

CRITERES D'EVALUATION

Critères minimaux :

1-Donne des informations sur l'origine des deux noms du texte et les premiers sur la côte Ivoirienne.

2-Enumère les raisons de l'arrivée des Européens sur la côte Ivoirienne.

Critères de perfectionnement :

1-Cohérence des idées.

2-Présentation de la copie.

COMPETENCE DE BASE 2 :

L'APPRENANT RESOUT UNE SITUATION-PROBLEME LIEE AUX BOULEVERSEMENTS SOCIO-POLITIQUE ET ECONOMIQUE EN EUROPE DU XVIII^E AU XIX^E SIECLE EN SE FONDANT SUR DES FAITS RELATIFS A LA TRAITE NEGRIERE, A LA REVOLUTION INDUSTRIELLE ET A LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789.

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1 :

(...). Les îles, Antilles produisaient de la canne à sucre, du coton, du tabac, etc. dont l'Europe avait grand besoin. Les plantations nécessitaient une main d'œuvre qu'on n'a pas pu trouver chez les Indiens. On alla alors chercher les esclaves noirs d'Afrique.

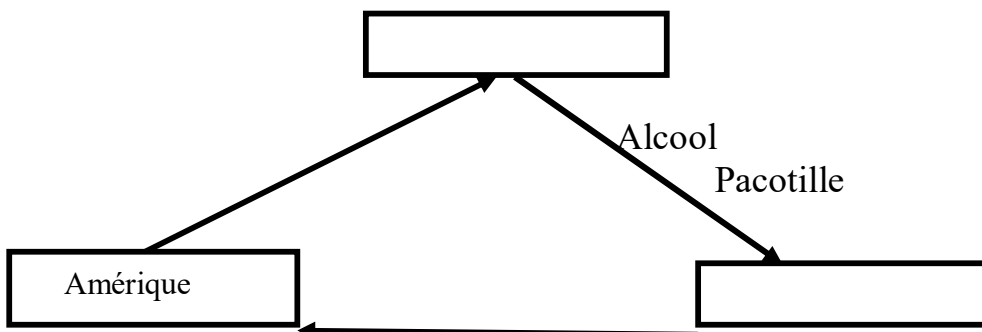
Les bourgeois marchands des grandes compagnies commerciales instituèrent le commerce triangulaire (...). De l'Europe à l'Afrique, on transportait de la pacotille, c'est-à-dire des marchandises de peu de valeur avec lesquelles on achetait des esclaves noirs qu'on allait vendre aux Amériques, d'où les navires chargés de produits tropicaux regagnaient l'Europe.

(...). Dans sa durée, la traite s'est déroulée sur près de quatre siècles (fin XVe-XIXe siècle). Pendant quatre cent ans, l'Afrique se vidait des plus robustes de ses fils.

Source : CISSOKO (S.M), Histoire de l'Afrique occidentale, Paris, présence africaine, 1966, pp.206-208.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je complète ce schéma du commerce triangulaire avec les continents et les produits :



Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2 :

La puanteur de la cale était telle que qu'on avait autorisé plusieurs d'entre nous à rester sur le pont pour prendre l'air (...). Toute la cargaison était entassée dans la cale et l'odeur était épouvantable.

Nous étions si serrés nous pouvions à peine nous retourner et notre respiration était presque coupée. De ce fait, nous transpirons beaucoup si bien que l'air devint irrespirable, ce qui provoqua des maladies parmi les esclaves, et beaucoup moururent.

Cette situation misérable était aggravée par les chaînes que nous portions et qui devenaient insupportables. Les cris aigus des femmes et les plaintes des mourants étaient un spectacle d'une horreur inimaginable (...). Un jour que la mer était calme, deux esclaves qui étaient sur le pont (...) sautèrent à l'eau.

Source : OLAUDAH (E), in Manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4^{ème}, Paris, CEDA/ Hatier, 2002, p 27

Collège

Année scolaire : 2011 - 2012

Professeur : M.KOBENA

Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°3:

En Angleterre, (...) Il y avait là de quoi révolter les consciences chrétiennes (...). Le frère du médecin, Granville Sharp (...) fit reconnaître par les magistrats que l'esclavage était, sur le sol anglais, illégal, ce qui mettait fin aux poursuites contre les esclaves évadés (...). Le 22 mai 1787 est créé le comité pour l'abolition de la traite des Noirs, avec, pour président Granville Sharp (...). Le comité (...) s'appuyait sur des hommes politiques influents, Pitt et Wilberforce (...). Les débats de 1789, 1791, 1792 traduisent une évolution sensible, qui aboutira à l'interdiction de la traite en 1807 (...).

En France, au cours du siècle, l'intérêt s'est développé pour les réalités anglaises et américaines. On connaît le rôle des quakers qui, en Pennsylvanie, traitent humainement leurs esclaves et commencent à les affranchir. Voltaire (...) leur a rendu hommage dans ses lettres philosophiques (...). Les philosophes et les économistes prennent position dans des ouvrages (...). Les arguments que l'on aligne sont tour à tour *humanitaires, philosophiques et économiques* (...).

Source : Isabelle, VISSIERE (J.L), La Traite Des Noirs Au Siècle Des Lumières (Témoignages de négriers), Paris, Editions A.M. Métailié, 1982, pp 25-26

.....
ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je complète le texte ci-dessous à l'aide des éléments suivants : **Granville Sharp – marqués au fer – 1787 – dignité humaine – épouvantables – le comité pour l'abolition de la traite des Noirs – jetés à l'eau.**

Pendant les voyages, les esclaves étaient transportés dans des Certains étaient même Au cours de la traversée et à l'arrivée, d'autres sont pour les distinguer. Cette tragédie est une atteinte à la C'est pourquoi des hommes d'église tel que en Angleterre ont créé pour la lutte contre la traite des Noirs en

.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

Tes frères de la classe de 6^{ème} et toi suivez un documentaire à la télévision sur la traite des Noirs. Ton père de son passage, laisse entendre que « les africains devraient être dédommagés pour les préjudices subis ». Dans la suite de ce documentaire, on présente la société Brésilienne, Samba brésilien, vaudou, pratiques sportives...

Curieusement, la femme de ménage, occupée à apprêter la table pour le repas du soir est attirée par tout ces tableaux et s'exclame : « les brésiliens sont comme les Africains ! comment cela se fait-il »?

Donnes-lui et tes frères des explications.

CRITERES D'EVALUATION

Critères minimaux :

- 1-Identifie correctement les traits culturels communs à l'Afrique et au Brésil.
- 2-Donne des explications correctes sur ces traits de culture au Brésil.
- 3-Donne des explications pertinentes sur le dédommagement souhaité par to père.

Critères de perfectionnement :

- 1-Cohérence des explications.
- 2-Présentation correcte de la copie.

Collège

Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1

Après 1780, la situation financière du royaume est critique. Les impôts rentrent mal et les dépenses sont lourdes. Le budget est en déficit à cause des dépenses de la guerre d'Amérique(...).

Le royaume, de plus, est secoué par une crise économique qui porte le mécontentement à son comble. Depuis 1775, la baisse du prix du blé et du vin diminue les revenus des propriétaires ruraux. A ces difficultés, s'ajoute une crise de subsistance : pluies et inondation en 1787, grêle en 1788 ont réduit les récoltes (...). La misère s'étend.

Le système de gouvernement de la France des XVII et XVIIIe siècles est celui de la monarchie absolue, (...). Si à cette époque, la France est une grande puissance, les français ne sont pas du tout satisfaits de leur sort. La plupart sont pauvres, méprisés et écrasés d'impôts. (...). La majorité des français supporte de plus en plus mal les privilèges de la noblesse et du clergé.

En 1789, se réunissent les derniers Etats-Généraux de la monarchie française. La fermeté des députés du Tiers-Etat, (...) oblige Louis XVI à se soumettre à la volonté de changement et balayent l'absolutisme monarchique. La révolte paysanne amène la destruction du régime féodal.

Source : LAMBIN (J.M), Histoire-Géographie initiation économique, France, Hachette Collège, 1989, p. 78.

.....

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

J'indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse :

	Affirmations	vraie	fausse
1	Les députés du Tiers-Etat se proclament Assemblée Nationale le 17 juin 1789.		
2	Le Tiers-Etat comprend le clergé et la noblesse.		
3	La société Française avant la révolution était inégalitaire.		

4	Les privilégiés paient les impôts.		
5	Le roi Louis XIV avait un pouvoir sans limite.		

.....
ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants : **Bastille – Assemblée constituante – une constitution – le 09 juillet 1789 – 14 juillet 1789.**

Réuni le 20 juin à la salle de jeu de paume, les députés s'engagent par serment à donner à la France Puis l'Assemblée se proclame Pour abolir l'absolutisme Le la symbole d'absolutisme a été prise.

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2 :

Les Etats-Généraux se réunissent à Versailles le 05 mai 1789. Les députés du Tiers-Etat forment à eux seuls la moitié de l'effectif des représentants. Ils sont d'autre part assurés de l'appui de nombreux membres du clergé et de quelques nobles libéraux. Le roi a convoqué les Etats-Généraux pour consentir aux mesures exigées par la situation financière. Pour la majorité des députés au contraire, l'objectif est de faire aboutir les réformes demandées dans les cahiers de doléances.

Le Tiers-Etat se proclame Assemblée Nationale et précise qu'aucun impôt ne pourrait être décidé sans son consentement. Réunis le 20 juin à la salle du jeu de Paume, les députés s'engagent par serment à donner à la France une constitution. Puis l'Assemblée se proclame constituante le 9 juillet et signifie son intention d'abolir l'absolutisme.

Le 14 juillet 1789, la Bastille, symbole d'absolutisme et d'arbitraire tombe sous les assauts du peuple et de la garde nationale. Le roi reconnaît que le nouveau pouvoir politique est désormais sous le contrôle du peuple (...).

Source : HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4^{ème}, Hatier, Paris, 1983, pp.137-145.

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°3 :

Le texte fondamental des principes de 1789 est la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen qui a proclamé que l'homme avait des droits naturels antérieurs à la constitution de la société. La déclaration reconnaît deux grands droits fondamentaux : la liberté et l'égalité.

On reconnaît formellement les libertés de conscience, de religion, de la presse (...). L'égalité, par contre, est un principe beaucoup plus nouveau. Elle détruit les principes de hiérarchie sociale, base de l'ancien régime : plus de privilèges personnels ou corporatifs, accès de tous à toutes les charges sans autres distinctions que le mérite.

Par ailleurs, si la révolution a supprimé l'esclavage dans les colonies, il fut rétabli par l'Empire et aboli de façon définitive en 1848.

Source : BODIN (M), Histoire, les civilisations du monde contemporain, collection Monnier Fernand, Paris, Nathan, 1973, p.72.

.....
ACTIVITE D'INTEGRATION

Tu es invité chez des amis Européens et tu te fais accompagner par ton cousin Manzan de la classe de 5^{ème}. Arrivée dans la salle de séjour, Manzan s'étonne de voir un tableau présentant la prise de la Bastille fixé au mur. Il regarde avec admiration mais ne comprend rien.

Eclaire-le.

CRITERES D'EVALUATION

Critères minimaux :

- Identifie de façon précise les événements qui ont conduit à la prise de la Bastille.
- Donne des précisions sur l'impact de la prise de la Bastille sur la vie politique et économique en France.

Critères de perfectionnement :

- Copie lisible et sans rature.

Collège

Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 4^{ème}

L'une de ces images peut servir de motivation



la locomotive à vapeur

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

.....
Collège

Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1:

La révolution agricole joue un rôle fondamental dans le démarrage de l'industrie. Elle fournit d'abord une partie du capital nécessaire (...). Drainée par les notaires et les banquiers, l'épargne accumulée dans les campagnes est finalement mise à la disposition des investisseurs industriels. Le progrès agricole suscite ensuite une double demande qui stimule l'activité industrielle. La révolution agricole repose, en effet, sur un développement de l'outillage (...) et(...) nourrit par ses progrès un exode rural qui met à la disposition de l'industrie une main-d'œuvre abondante et bon marché. (...).

La croissance démographique joue aussi un rôle dans le processus de révolution industrielle : en stimulant la demande, elle encourage les initiatives des investisseurs et nourrit à la fois le progrès technique et l'essor de la production. Elle fournit aussi une main-d'œuvre abondante (...). Amorcé en Angleterre au XVIII^e siècle, le renouvellement des techniques s'accélère et se généralise au siècle suivant. L'invention de nouvelles machines ou de nouveaux procédés est d'abord due à des artisans ou à des bricoleurs isolés avant qu'apparaissent les premiers laboratoires créés et entretenus à grand frais par les entreprises les plus puissantes.

Source : HISTOIRE 2nde : De la fin du XVIII^e siècle au début du XIX^e siècle, Paris, Hachette, 1987, pp. 161-164.

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2:

Date	Procédé	Inventeur /innovateur	Pays
Energie			
1769-1785	Machine à vapeur améliorée	James Watt	Royaume-Uni
1827	Turbine hydraulique	foumeyron	France
1879	Lampe à filament	Thomas Edison	Etats-Unis
Textile (coton)			
1733	Navette volante	J. Kay	Royaume-Uni
1767	Water-frame	Arkwright	Royaume-Uni
1785	Métier à tisser	Cartwright	Royaume-Uni
Moyens de transport			
1878-1886	Moteur à explosion	Daimler	Allemagne
1890	1 ^{er} vol d'un avion à vapeur	Clément Ader	France
Chimie			
1840-1865	Engrais chimique	Liebig	Allemagne
1888	Pellicule photo	Eastman	Etats-Unis
1899	Aspirine	Bayer	Allemagne

Source : Document réalisé à partir de HISTOIRE 2nde : De la fin du XVIII^e siècle au début du XIX^e siècle, Paris, Hachette, 1987, p. 159.

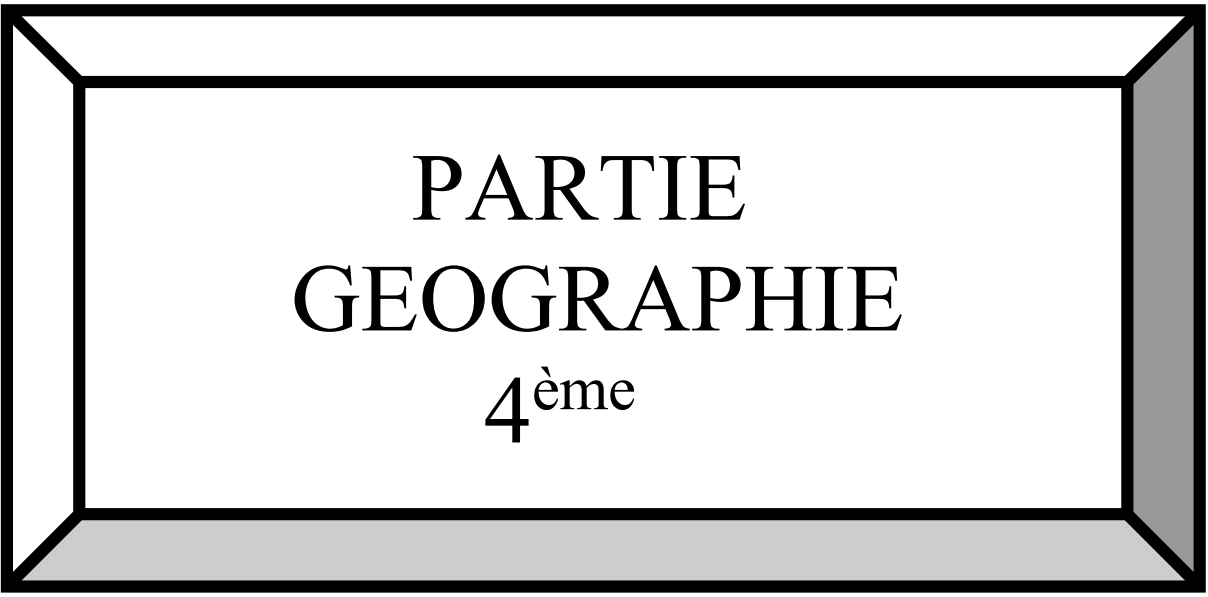
Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2:

On appelle révolution industrielle un changement dans les méthodes de production industrielle qui bouleverse toute la société, au-delà de la seule économie. Au XIX^e siècle, il y a eu deux révolutions de ce type, toutes deux liées à une augmentation de la production d'énergie. Elles ont profondément transformé l'économie, mais aussi la société et les paysages des pays industrialisés (c'est-à-dire l'Europe du Nord-Ouest, les États-Unis et le Canada). Durant ces périodes, les innovations techniques se sont multipliées et l'essor économique des nations concernées a été sans précédent (...). La mécanisation permet de produire plus, plus vite et moins cher. Les ateliers familiaux sont remplacés par les manufactures qui investissent dans des machines de plus en plus perfectionnées, et donc de plus en plus chères. Pour les financer, elles ont besoin de l'aide des banques. Avec la révolution industrielle, deux nouvelles catégories sociales apparaissent : la grande bourgeoisie et la classe ouvrière. Dominant l'économie, la grande bourgeoisie est dite « capitaliste » (car elle possède le capital, l'argent). Cette grande bourgeoisie regroupe les patrons du commerce, de l'industrie et des banques. Les ouvriers de la grande industrie sont de plus en plus nombreux. (...). Ils se massent dans les faubourgs où ils vivent dans des conditions difficiles. (...). Cette nouvelle catégorie sociale s'organise peu à peu pour mieux se défendre.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.



PARTIE GEOGRAPHIE

4^{ème}

COMPETENCE DE BASE 1 :

**L'APPRENANT(E) RESOUT UNE
SITUATION-PROBLEME RELATIVE A
L'INTERDEPENDANCE ENTRE LA
GESTION ADMINISTRATIVE ET LE
DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA
COTE D'IVOIRE EN UTILISANT DES
DONNEES SUR L'ORGANISATION
ADMINISTRATIVE ET L'ECONOMIE
REGIONALES.**

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1

Le chef de l'Etat ne peut pas prendre lui-même toutes les décisions administratives (...). Il délègue son pouvoir de décision, dans certaines matières à certains de ses subordonnés (...) c'est technique qui est appelée déconcentration administrative.

Exemple : l'Etat délègue des pouvoirs aux préfets et aux sous-préfets, qui agissent en son nom dans l'administration déconcentrée. (...).

La loi N°2001-476 du 09 Août 2001 indique en son article 2 que les administrations déconcentrées en Côte d'Ivoire sont : les régions, les départements, les sous-préfectures, les villages.

Source : Extrait du « **séminaire de formation sur les enjeux de la décentralisation** », à l'ITES, samedi 12 janvier 2002, pp.4-5.

.....
ACTIVITE D'APPLICATION N°1

J'indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse :

	Affirmations	vraie	fausse
1	Avec la déconcentration, le chef de l'Etat délègue des pouvoirs à des subordonnés.		
2	Le préfet de région est élu par les populations de cette région.		
3	Le sous-préfet est l'auxiliaire du préfet.		
4	Le village est circonscription administrative de base.		
5	L'Etat intervient dans la désignation du chef de village.		

.....
Collège

Professeur : M.KOBENA

DOCUMENT N°2:

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 4^{ème}

Article 6 : La région constitue l'échelon de la conception de programmation d'harmonisation. (...)

Article 7 : La région est administrée par un Préfet de région nommé par décret pris en conseil des Ministres.

Article 9 : Le Préfet de région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la région.

Article 17 : Le département constitue l'échelon de relais entre la région et la sous-préfecture.

Article 18 : Le département est administré par un Préfet nommé.

Article 19 : Il est responsable du suivi des actions de développement du département.

Article 23 : La sous-préfecture est la circonscription administrative intermédiaire entre le département et le village.

Article 24 : La sous-préfecture est administrée par un sous-préfet nommé.

Article 26 : Le sous-préfet contrôle et supervise l'action des chefs de village du territoire de la sous-préfecture

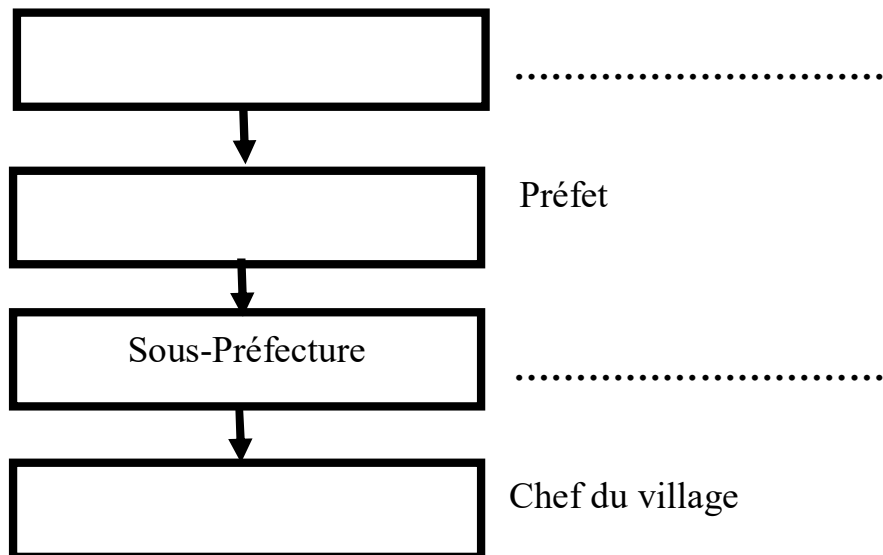
Article 31 : Le village est la circonscription administrative de base du territoire national. Le village est administré par un Chef de village assisté d'un conseil de village.

Source : Lois N° 2001-476 du 09 Août 2001 d'orientation sur l'organisation générale de l'administration territoriale, In Centre National de Documentation Juridique N° 5220, du 21 Juillet 2002 pp 6-14

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je complète ce schéma avec les éléments suivants : sous-préfet – village – région – département – Préfet de région.

Structures autorités



.....

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°3:

La région s'appréhende à l'heure actuelle comme une simple circonscription administrative animée par un préfet de région (...).

La loi d'orientation (...) de 2001, définit (...) la région comme « l'échelon de conception, de programmation, d'harmonisation, de soutien, de coordination et de contrôle des actions et des opérations de développement économique, social et culturel qui s'y réalisent à l'intervention de l'ensemble des services des administrations civiles de l'Etat. » (...).

La loi (...) de 1961 dispose que « chaque département est administré par un préfet » (...). Les attributions du préfet (...) se trouvent quelque peu réduites (...). Il ne reste (...) que les compétences que la loi lui confère en sa qualité de représentant de l'Etat, à savoir, représentant du pouvoir exécutif, coordonnateur des services de l'Etat, autorité de police et collaborateur de l'autorité de tutelle.

Source : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation administrative, Abidjan, CEDA, 2002, pp 153-208

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1:(nouveau)

L'ordonnance prise ce jour propose (...) la fixation d'un nouveau type d'entité territoriale déconcentrée dénommée le district, constitué d'un regroupement de régions. (...) la mission

est de conduire entre autres les grands projets d'aménagement suprarégional, de faire émerger les potentialités économiques et culturelles des grands ensembles ainsi constitués. (...). La deuxième ordonnance porte réorganisation du territoire national (...) en 12 districts, 2 districts autonomes, 30 régions, 95 Départements, 497 Sous-préfectures. Dans le souci de construire un maillage administratif plus cohérent dont les unités seraient de véritables vecteurs de développement, la nouvelle organisation, conforme à l'esprit du projet de société (...) introduit les districts qui sont les entités les plus vastes dans l'ordonnancement territorial. Les districts seront les espaces de mise en œuvre de grands projets d'aménagement et d'investissement et contribueront à la résorption des disparités régionales et à la lutte contre les particularismes.

Source : NABAGNE KONE (B), « les conseils généraux supprimés, les législatives le 11 décembre » in Fraternité Matin n°14052, Abidjan, 29 septembre 2011, pp. 5-6.

.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

Ton ami Koffi, apprenti menuisier est venu à Yamoussoukro pour se faire établir un extrait d'acte de naissance à la sous-préfecture. Après sa course, tu l'accompagnes à la préfecture de la même ville pour saluer son oncle kouassi. Au sortir de cette visite, il te demande pourquoi existe-t-il une sous-préfecture dans une grande ville comme Yamoussoukro qui a déjà une préfecture avec de nombreux services.

Aide-le à comprendre.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux

- Fais une délimitation précise de ces deux entités.
- Identifie correctement leurs attributions
- Donne des explications claires sur le caractère complémentaire de ces deux structures.

B-Critères de perfectionnement :

- Pertinence des argumentations sur les spécificités administratives de Yamoussoukro.
- Présentation correcte.

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1: (nouveau)

(...). Dans le contexte qui commande d'aller résolument vers une organisation favorisant l'efficacité et le développement, il est apparu que la région et la commune se présentent comme les deux types de collectivités appropriées pour promouvoir le développement local et assurer la pleine implication des populations dans la gestion de leurs affaires. (...).

Concernant les régions, leur nombre est porté de 19 à 30 par le nouveau découpage régional. Les ressorts territoriaux de ces régions sont redéfinis sur la base des acquis que représentent les préfectures de département qui restent inchangées. L'organisation territoriale se présente sous un nouvel ordonnancement avec les types d'entités suivantes et leur nombre : régions (conseils régionaux) 30, communes 1281(...).

Source : NABAGNE KONE (B), « les conseils généraux supprimés, les législatives le 11 décembre » in Fraternité Matin n°14052, Abidjan, 29 septembre 2011, pp. 5-6.

.....

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je relie les éléments de la liste A à ceux de la liste B :

Liste A

Liste B

- | | |
|------------------|--|
| Le département • | • une collectivité constituée de communes et de sous-préfectures |
| Le district • | • une collectivité composée de quartiers ou de village. |
| La commune • | • une collectivité composée de sous-préfectures. |
-

Collège

Année scolaire : 2011 - 2012

Professeur : M.KOBENA

Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1:

La décentralisation a été un mécanisme évolutif permettant à jour de doter le pays de deux (2) districts. (...) 19 régions ; 80 départements (...) 1238 communes.

En outre il y a les conseils généraux installées en 2002 et qui donnent beaucoup de satisfaction aux populations des différents départements. D'autant plus qu'ils constituent des entités au sein desquelles, elles-mêmes décide de l'orientation à donner à leur développement et du choix de projets à réalisés. D'où la propension grandissante chez, nombre de population de l'arrière pays à vouloir que leur Sous-préfecture départementale en vue de se doté d'un conseil général.

L'autre espace possible du processus du développement local en Cote d'Ivoire Identifié (...) est l'impotence du niveau d'équipement de l'arrière pays, en infrastructure de base. En fait, même si beaucoup reste à faire en la manière, sont à ce jour doté d'école de dispensaires, de maternités d'installations électriques et de fourniture d'eau courante.

Source : TOUYRE (M), « Beaucoup d'avancées dans le Processus » in Fraternité Matin N° 12939, du 29 au 30 Décembre 2009, p 3.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je range dans le tableau suivant les organes de fonctionnement des collectivités : **le maire – le conseil général – le gouverneur de district – la municipalité – le président du conseil général – le conseil du district.**

Le département	La commune	Le district

.....
ACTIVITE D'APPLICATION N°3

J'indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse :

	Affirmations	vraie	fausse
1	Les collectivités décentralisées ont pour principale ressource l'Etat.		
2	Les dons et les legs bénéficient seulement aux communes.		
3	Le maire gère de façon autonome sa commune.		
4	L'aide extérieure est une source de financement des collectivités décentralisées.		

.....
Collège

Année scolaire : 2011 - 2012

Professeur : M.KOBENA

Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2 :

Article 32 : L'administration décentralisée est assurée dans le cadre des collectivités territoriales qui sont : (...) les départements ; les districts ; (...) les communes. Les collectivités territoriales ont pour missions (...) la participation des populations à la gestion des affaires locales ; la promotion et réalisation du développement local (...).

Article 33 : Les (...) départements, les districts (...) et les communes (...) sont dotées de la personnalité morale et de l'autonomie financière. (...). Dans le domaine de leurs compétences, les collectivités territoriales se substituent à l'Etat. (...).

Article 42 : (...). Le département dispose des organes suivants : le conseil général ; le président du conseil général ; le bureau du conseil général ; le comité économique et social départemental. (...).

Article 45 : Le district est une collectivité qui regroupe un ensemble de communes et de sous-préfectures (...). Les organes du district sont : le conseil du district ; le gouverneur du district ; le comité consultatif du district. (...).

Article 50 : (...). La commune une collectivité territoriale. Elle est un regroupement de quartiers ou de villages. Les organes (...) sont : le conseil municipal ; la municipalité.

Source : L'Assemblée Nationale, Loi N°2001-476 du 09 Août 2001 d'orientation sur l'organisation générale de l'administration, Abidjan, 2001, pp. 9-14

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°3:

Le conseil municipal de Sassandra a fait, au cours de son mandat de cinq ans (...) de l'éducation sa priorité. Il a en effet consacré à l'école 62 des 426 millions qui ont constitué le montant total des projets exécutés. (...). Le conseil a dressé le bilan de ces cinq dernières années d'exercice (...). Il a aussi saisi l'occasion pour décrire les projets identifiés par la municipalité (...). D'entrée, le maire (...) a fait remarquer que sa commune (...) a subi aussi les effets collatéraux de la guerre (...). Cependant, les maigres moyens dont dispose la commune lui ont permis de réaliser entre autres l'aménagement de pistes rurales, la construction de logements et bureaux (...) et plusieurs projets sociaux. Mais l'éducation constitue le gros investissement à travers la construction de nombreuses classes et logements de maîtres, (...) l'octroi de tables-bancs (...).

Outre ces réalisations, qui sont faites sur fonds propre de la mairie, le maire a révélé qu'avec l'aide de la LONACI et une commune jumelle, d'autres classes et logements de maîtres, l'achat d'un tracteur pour la voirie, l'équipement d'un bloc chirurgical ont été rendu possibles. (...). Le maire a (...) indiqué que la construction de classes dans les lycées est du ressort des conseils généraux.

Source : KONAN (K.E), in Fraternité Matin N°12650 du 9 janvier 2007, p.18.

.....
ACTIVITE D'INTEGRATION

Mon village dispose aujourd'hui de l'électricité grâce à un financement de son conseil général. Mon père, tout en se félicitant de cette réalisation reproche à la mairie, qui existe depuis très longtemps, de n'y avoir pas pensé en son temps et d'avoir maintenu le village dans l'obscurité durant de très nombreuses années. Il manifeste bruyamment son mécontentement en ma présence.

Je lui donne des explications.

CRITERES D'EVALUATION

Critères minimaux

- 1- Identification exacte des structures administratives décentralisées.
- 2- Explication correcte des compétences de chaque structure.

Critères de perfectionnement

- 1- Complémentarité pertinente entre ces deux structures.

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1:

Article 1^{er} – L'Administration territoriale de la République de Côte-d'Ivoire est structurée selon les principes de la déconcentration et de la décentralisation.

Elle est organisée en vue d'assurer l'encadrement des populations, de promouvoir à leurs besoins, de favoriser le développement économique et social, et de réaliser l'unité et la cohésion nationale.

Source : ASSEMBLEE NATIONALE, Loi N°2001-476 du 9 Août 2001 d'orientation sur l'organisation générale de l'administration territoriale, p 1.

.....
ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je réponds par vrai (v) ou faux (f) aux affirmations suivantes :

1-Les structures administratives favorisent l'unité nationale.....

2-Le préfet est élu par le peuple.....

3-L'administration décentralisée a une autonomie financière.....

4-L'administration déconcentrée n'est pas dotée de personnalité morale.....

.....
ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je réponds par vrai (v) ou faux (f) aux affirmations suivantes :

1-Il y a manque de précision dans la délimitation des structures administratives.

2-L'administration se caractérise par une abondance de personnel qualifié.....

3-L'administration Ivoirienne souffre de la mauvaise gestion.....

4-Il y a très souvent conflit de compétence entre les autorités décentralisées.....

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2:

L'administration reste presque subordonnée aux organes politiques, ne bénéficiant que d'une autonomie particulièrement faible.

(...). De puissants facteurs ont contribué à la maintenir dans les liens très étroits de subordination (...). Certains de ces facteurs relèvent de l'ordre économique et social et d'autres de l'ordre politique.

Les premiers ne permettent pas aux administrateurs de prendre conscience de leur importance, du « poids réel » qu'ils représentent (...) et en définitive de prendre leur responsabilité. Ce sont d'une part, le déphasage entre la mentalité ou l'esprit africain et le modèle transplanté et, d'autre part, l'inadéquation ou la disproportion entre les moyens très limités de l'administration et l'immensité de la tâche de développement économique, social, culturel qui lui est assignée.

(...). Les seconds, de loin les plus importants, sont la personnalisation du pouvoir et la politisation de l'administration (...). L'administration (...) contient un certain nombre de défaut ou tares : lourdeur, lenteur, formalisme, (...) irresponsabilité (...) elle est lente, tatillonne, opaque, gangrenée par la corruption, la fraude, l'absentéisme, le laxisme et la désinvolture.

Source : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation Administrative, tome 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp 17 – 21

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2:

(...). C'est surtout le manque de ressources financières (...) car Etat aussi ne donne que ce qu'il peut donner (...) Mais il trouve aussi au moment où ils doivent entrer en possession de ce qui leur revient, il y a plus de ressources disponibles.

(...). la deuxième difficulté souvent mentionnée est relative aux textes c'est-à-dire les institutions juridiques avec lesquels ils doivent travailler. (...)

Une autre difficulté et des moindres est l'insuffisance de personnel qualifié.

(...). De plus, il faut savoir que la loi n'a jamais autorisée les maires à gérer le domaine urbaine, la loi a plutôt autorisé le conseil municipal à le faire, donc à une commission

Source : Extrait de l'interview de M. Gervais Coulibaly (Directeur Générale de la décentralisation et du développement local) accordé à Fraternité Matin Région n° 3 de JUN 2006

.....

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Je réponds par vrai (v) ou faux (f) aux affirmations suivantes :

1-Le paiement des impôts contribue au bon fonctionnement de l'administration...

2-Tout individu est capable de travailler dans l'administration.....

3-Le matériel informatique permet d'accélérer le travail de l'administration.....

.....

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°3:

(...) Il est important de corriger les faiblesses de la politique de la décentralisation. (...) Il faut créer une banque de développement des collectivités territoriales, donner une autonomie financière aux collectivités à travers la réforme de la fiscalité locale et la mobilisation des ressources ; autoriser les collectivités à accéder au marché financier, finaliser le cadre légal et réglementaire en modifiant la loi organique des communes et en prenant les différents décrets d'application et les arrêtés.

Source : ZAGBAYOU(F.A), « la décentralisation : la révolution par les conseils généraux » in Fraternité Matin : les chantiers de l'avenir hors série, Abidjan, septembre 2008, p.62.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Un de tes amis affirme qu'il est né à Bingerville, c'est pourquoi ses extraits d'actes de naissances sont établis par la sous-préfecture de cette ville. Un autre de tes amis, lui est né au plateau et c'est la mairie qui établit son acte de naissance. Bingerville étant également une commune, il pense finalement que la sous-préfecture et la commune jouent le même rôle.

Donne leur ton avis sur le problème posé.

CRITERES D'EVALUATION

A- Critères minimaux (16 pts)

1-Identifiez clairement le problème posé. (4 pts)

2-Présentez les compétences des services cités en matière d'établissement des pièces administratives. 3-Expliquez de façon correcte les délégations de compétences. (6 pts)

B- Critères de perfectionnement(4 pts)

1-Donnez des informations complémentaires sur les rapports entre les deux services en matière d'établissement des pièces d'état civil. (2pts)

2-Présentation correcte de la copie. (2 pts)

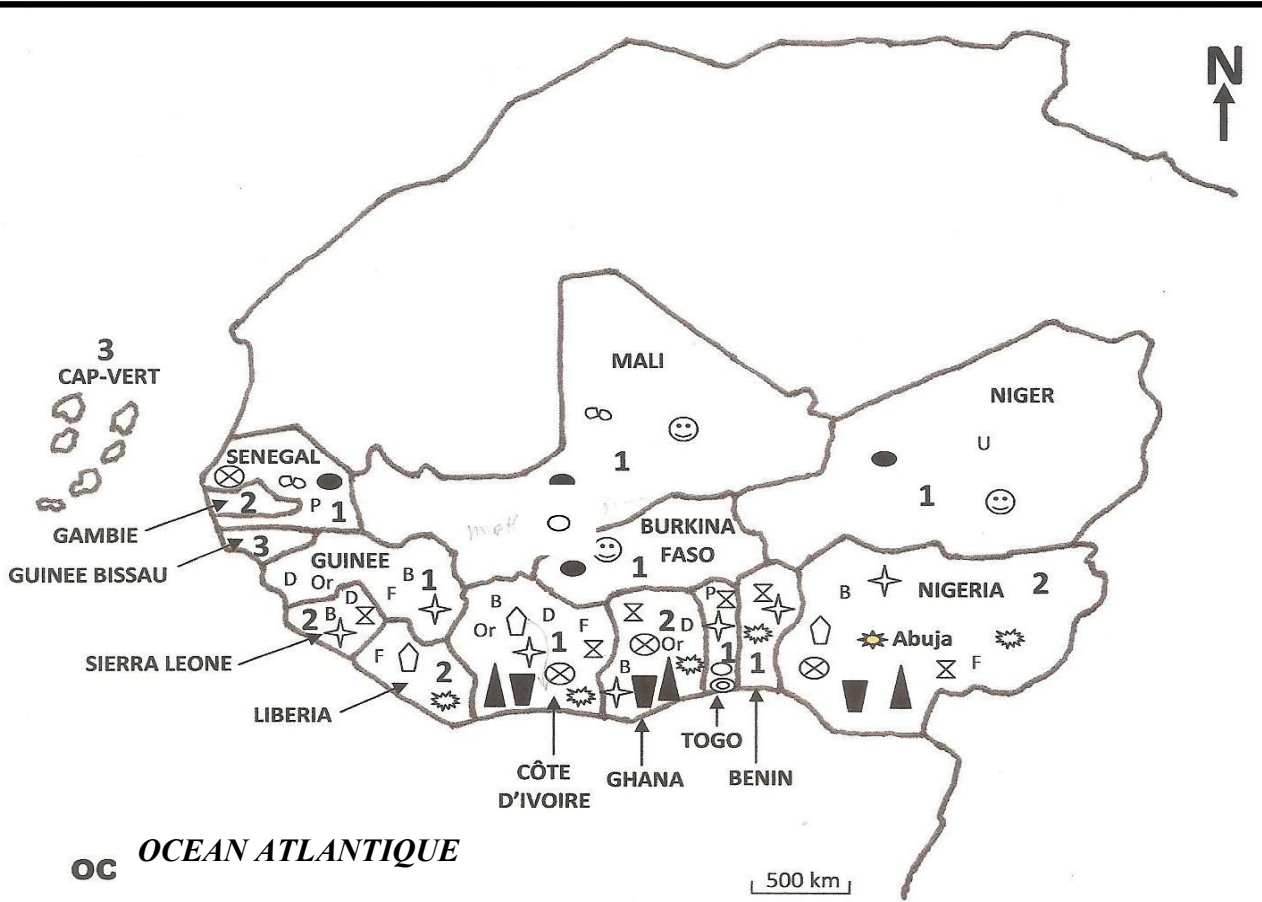
COMPETENCE DE BASE 2 :

**L'APPRENEANT(E) RESOUT UNE
SITUATION-PROBLEME RELATIVE AU
REGROUPEMENT A CARACTERE
ECONOMIQUE EN AFRIQUE DE L'OUEST
ET EN EUROPE, EN EXPLOITANT LES
DONNEES DE LA GEOGRAPHIE
PHYSIQUE, HUMAINE, ECONOMIQUE ET
POLITIQUE.**

Collège
 Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
 Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°1:



Légende

Etats membres

- | | |
|---|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

Siège actuel de la
 CEDEAO

Ressources minières

- B Bauxite
 P Phosphore
 U Uranium
 F Fer
 D Diamant
 Or Or

Ressources énergétiques

- Pétrole
 Gaz naturel
 Barrage hydroélectrique

Ressources agricoles:

- Café
 Cacao
 Hévée
 Palmier
 Arachide
 Céréales
 Bovins ; ovins
 Coton
 Tabac

Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4^{ème}, Paris, CEDA/Hatier International, 2002, p.129.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

- Je réponds par vrai(v) ou faux(f) aux affirmations suivantes :

- 1-La CEDEAO a été créée par le traité du 28 Mai 1975. ☐ -
Le siège actuel de la CEDEAO est à Abuja. ☐
3-La Mauritanie est membre actuel de la CEDEAO. ☐
4-La CEDEAO compte actuellement 15 Etats membres. ☐

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

- Je réponds par vrai(v) ou faux(f) aux affirmations suivantes :

- 1-La conférence des chefs d'Etat et de gouvernement est l'organe suprême de la CEDEAO ☐
2-Ce sont les organes d'exécution qui prennent les décisions de la CEDEAO. ☐
3-L'intégration économique suppose la mise en commun des économies. ☐
4-Pour réussir l'intégration, les Etats doivent respecter leur égalité. ☐

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

- Je réponds par vrai(v) ou faux(f) aux affirmations suivantes :

- 1-La CEDEAO a financé des projets de construction des routes dans certains Etat. ... ☐
2-La CEDEAO a planté des arbres au sahel pour lutter contre la désertification. ☐
3-Le rôle de l'ECOMOG est de chasser les chefs d'Etat du pouvoir. ☐
4-L'instabilité politique est un frein à l'intégration. ☐
5-L'absence de monnaie unique favorise l'intégration économique. ☐

ACTIVITE D'INTEGRATION

« Le Mali et le Burkina-Faso utilisent le franc CFA comme chez nous en Côte d'Ivoire. Mais on constate que les articles y coûtent moins cher que chez nous. Pourtant, c'est du port d'Abidjan qu'ils effectuent la grande partie de leurs échanges commerciaux. Comment comprendre alors ce décalage malgré la présence des institutions de la CEDEAO » ? En tant qu'élève de la 4^{ème}, tu as participé à une rencontre au cours de laquelle un commerçant a posé cette question.

Propose-lui une réponse appropriée.

CRITERES D'EVALUATION

A-CRITERES MINIMAUX. (16pts)

- 1-Identifiez correctement le problème posé. (4pts)
2-Expliquez de façon juste la politique monétaire de la CEDEAO. (10pts)

B-CRITERES DE PERFECTIONNEMENT. (6pts)

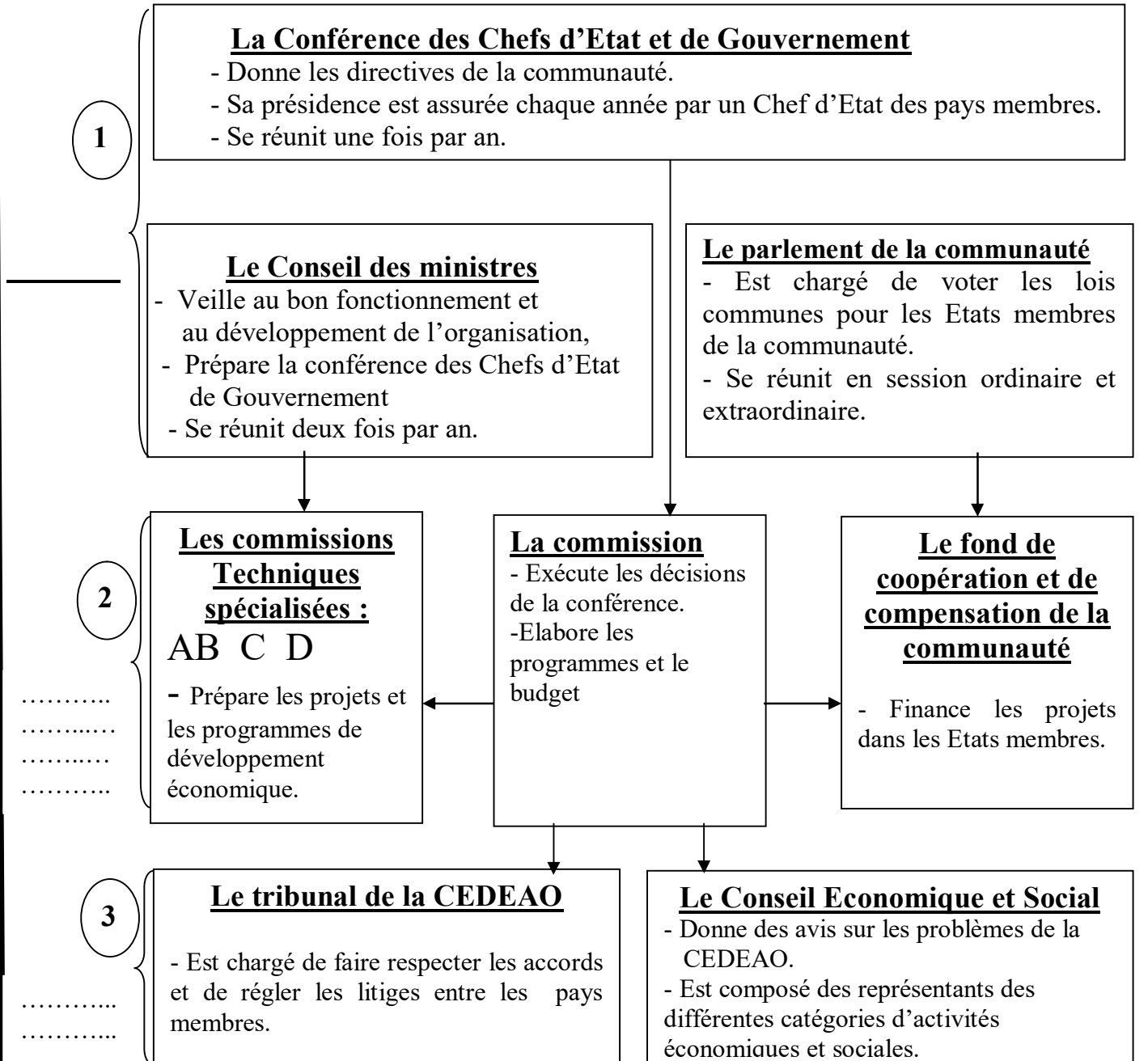
- 1-Cohérence dans l'argumentation des réponses. (3pts)

2-Explication correcte de la loi du marché. (3pts)

Collège Moderne Bouandougou Année scolaire : 2011 - 2012

Professeur : YAO Kouman Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N° 2 :



A : Commission du commerce, des douanes, de l'immigration, des questions monétaires et paiements.

B : Commission de l'industrie, de l'agriculture et des ressources naturelles.

C : Commission des transports, des télécommunications et de l'énergie.

D : Commission des affaires sociales et culturelles.

Source : Document réalisé à partir du TRAITE REVISE DE LA CEDEAO, Cotonou, le 24 Juillet 1993, pp. 5 – 6.

Collège

Professeur : M.KOBENA

DOCUMENT N°3 :

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 4^{ème}

Pour les pays signataires de l'acte de naissance de cette communauté, l'objectif était et est toujours d'arriver à une intégration économique dont la finalité est d'assurer le bien-être de la population(...), de promouvoir la coopération et le développement dans tous les secteurs d'activités économiques.(...) Un des objectifs était l'établissement d'une carte CEDEAO appelée à remplacer les passeports nationaux dans les pays membres et favoriser ainsi la mobilité des populations.

(...) Pour arriver à ces finalités, les chefs d'Etat se sont établis, un certain nombre de règles que tous se sont engagés à respecter. Entre autres, l'égalité des Etats membres, l'intangibilité des frontières héritées de la colonisation, la non-agression réciproque et la non - ingérence dans les affaires intérieures d'un autre Etat membre.

Source : AMEDE(L), in Fraternité Matin N° 10684, du mercredi 06 Juin 2000, pp 8-9.

.....

Collège

Professeur : M.KOBENA

DOCUMENT N° 4

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 4^{ème}

Même si le bilan de la CEDEAO n'est pas reluisant, l'organisation a tout de même déjà parcouru du chemin et compte à son actif quelques succès. On peut citer : la création de ECOBANK, la création de la force communautaire de défense (ECOMOG), la mise en place d'un fond de coopération et de développement destiné au financement de projets dans les pays membres (...), l'abolition des visas et autorisations d'entrée pour les citoyens par les Etats membres (...).

En dépit de ces relatifs succès (...), le chemin qui reste à parcourir est donc long et tortueux. Les échanges intra communautaires stagnent toujours très bas (...). Il en est de même des accords de réduction des tarifs et des droits de douane qui tardent à être appliqués (...).

S'il est vrai que l'instabilité politique et la mauvaise gouvernance qui ont marqué certains pays de la CEDEAO ont pesé sur la marche de la communauté, ces causes ne sauraient, à elles seules, justifier ce retard dans l'exécution des programmes.

Source : KONE SOUNGALO : « Intégration régionale : CEDEAO à la croisée des chemins » in OUEST AFRIQUE ECONOMIE, n° 16, Septembre 2003. Extrait sur le site Internet : WWW.Ouestafriqueeconomie.com.

Collège
 Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
 Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2:

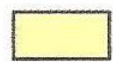


LEGENDE

□ **Traité de paris en 1951**

⊠ **Traité de Rome en 1957**

■ **Traité de Maastricht en 1992**

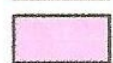
 **Pays fondateurs de la CEEA et de la CEE**

 **Adhésion en 1973**

 **Adhésion en 1981**

 **Adhésion en 1986**

 **Adhésion en 1995**

 **Adhésion en 2004**

 **Adhésion en 2007**

Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4^{ème}, Paris, CEDA/Hatier International, 2002, pp.152-154 et adapté à partir de Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

- Je relie chaque date à l'événement qui correspond.

<u>Dates</u>	<u>Evénements</u>
1951.	. Adhésion de 10 pays
1957.	. Création de la CEE
1992.	. Adhésion de la Grèce
1981 .	.Création de l'U.E
2004 .	.Création de la CECA

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

- Je relie chaque institution (organe) de l'UE à sa correspondance :

Le conseil Européen	.	. Organe consultatif
La commission Européenne	.	. Organe de décision
Le parlement Européen	.	
La cour de justice	.	. Organe exécutif et de projet.

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

- Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-L'UE ne dispose pas de ressources minières.
- 2-L'UE contribue à l'amélioration des conditions de vie des citoyens de Etats membres. ...
- 3-La libre circulation est effective au sein de l'UE.

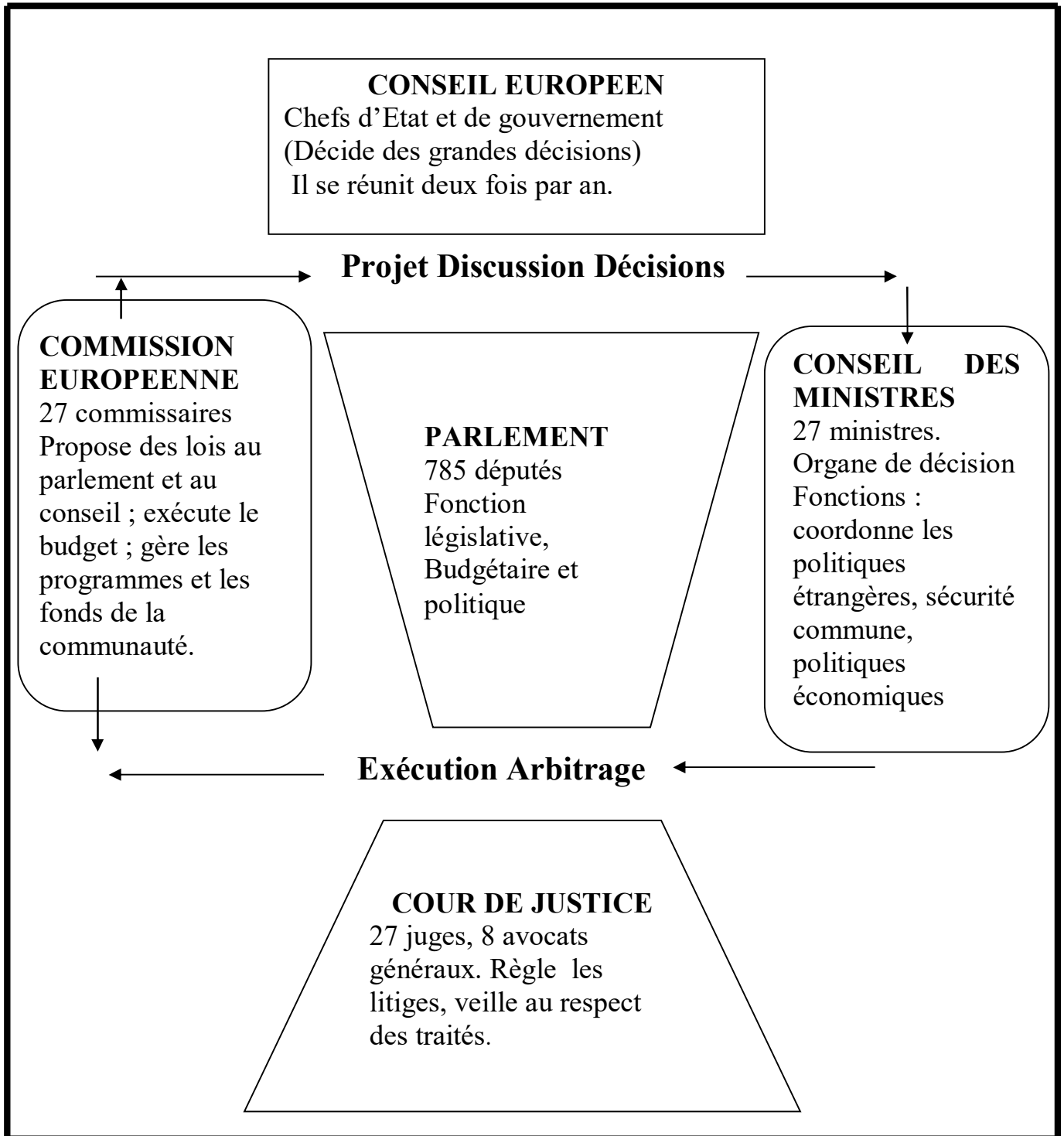
Document pouvant servir de motivation



Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°2 :



Source : Document adapté à partir d'HISTOIRE- GEOGRAPHIE 4^{ème}, Hatier, CEDA, Abidjan, 2002, p.155.

Collège

Année scolaire : 2011 - 2012

Types de Ressources	potentialités
	• Etain, sel, calcaire, kaolin, potasse, zinc, minerais de fer, charbon, lignite, cuivre, nickel, bois, charbon, mercure,

Professeur : M.KOBENA

Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°3 :

--

Minières	plomb, potasse, fluor, sel gemme, métaux rares (tungstène, titane), cobalt, bauxite, minerais de fer, nickel, magnésium, bauxite, marbre, argent, chrome, platine, or vanadium.
Energétiques	• charbon, pétrole, gaz naturel, l'uranium
Agricoles	• blé, orge, pommes de terre, betteraves à sucre, légumes, céréales, pommes de terre, colza, tomates, seigle, raisin blé, maïs, riz, canne à sucre, agrumes. vigne, fruits (agrumes), oléagineux (olive), soja, laine, tabac, • Élevage et produits de l'élevage (volailles, ovins, bovins, rennes, renards, visons, porcins, lait, viande, œufs et laine) Viande, produits laitiers, miel • Pêche en haute mer (Le hareng, la morue, le maquereau, le merlan et la plie) pêche sur eau douce (saumons, truites, anguilles) • Sylviculture : sapin, pin
Industries et Services	- Industrie mécanique - Industrie textile - Industrie agroalimentaire - Industrie aéronautique - Industrie ferroviaire - Industrie navale - Industrie des télécommunications - Industrie de l'armement - Industrie du bâtiment - Banques
Humaines	• 495 millions d'habitants

Source : Document conçu à partir de **Microsoft® Encarta® 2009**. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 4^{ème}

DOCUMENT N°4

L'Europe (...) est un espace impressionnant (...), soit le troisième regroupement mondial derrière la Chine et l'Inde, et présenté comme le bloc économique le plus puissant de la planète. Il est vrai que l'élargissement de l'Europe, (...), ne va pas transformer immédiatement et profondément la vie quotidienne des citoyens des nouveaux Etats adhérents (...).

Pour autant, il ne faut pas nier l'intérêt de ce grand ensemble de pays démocratiques dont la vocation est d'œuvrer ensemble à la paix et à la prospérité. L'Union Européenne est sans doute aucun pour beaucoup dans l'élévation du niveau de vie dans l'espace qu'elle couvre. Ces pays- là ont compris qu'ils sont plus efficaces, plus riches, plus en sécurité en se mettant en ensemble qu'en évoluant en solitaire. Et chacun joue à fond sa partition pour ne pas fragiliser les autres et, au-delà, l'union entière (...).

Source : MON CAHIER D'INTEGRATION HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4^{ème}, Abidjan, les classiques d'Abidjan, 2007, pp. 88-89.

.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

Parlant du fonctionnement de l'UE au cours d'un débat avec tes amis à la recreation, l'un d'entre eux déclare : « l'UE est l'une des premières puissances économiques du monde aujourd'hui. Le président de la commission Européenne est régulièrement élu ainsi que les députés du parlement Européen. Mais bien souvent chaque pays de l'UE parle en son propre nom. Quelle est cette forme d'union ? »

Explique-lui la particularité de cette organisation.

CRITERES D'EVALUATION

Critères minimaux :

- Identifie correctement le problème posé.
- Fait une présentation juste des institutions de l'UE.
- Donne des explications pertinentes sur le rôle du président de la commission Européenne.

Critères de perfectionnement :

- Cohérence de l'argumentation.
- Propreté de la copie.