

## PAGE DE GARDE

**Compétence Disciplinaire 1:** Résoudre des problèmes de vie courante à l'aide des Sciences de la Vie et de la Terre.

**Compétence de Base** : A partir d'observations du milieu, d'enquêtes ou d'exploitation de documents (Textes, relatives à la reproduction humaine, l'apprenant(e) résout le Problème de la formation de l'œuf en servant des connaissances sur les appareils Reproducteurs.

**Thème** : Je veux comprendre la formation de l'œuf chez l'homme pour expliquer la transmission de la vie.

**LEÇON 1 : JE M'INFORME SUR LES DIFFERENTES TRANSFORMATIONS DE MON CORPS POUR BIEN GERER MA SEXUALITE.**

**Niveau** : 4<sup>ème</sup>



**Durée** : 02 séances de 1h 30 mn chacune.

- 1<sup>ère</sup> séance : de la motivation à la vérification de la 1<sup>ère</sup> hypothèse et à l'activité d'application n°2
- 2<sup>ème</sup> séance : de la vérification de la 3<sup>ème</sup> hypothèse à l'activité d'intégration.



## DEROULEMENT DE LA LECON

Habilités	Activité du professeur	Moyens et stratégies	Activité de l'apprenant(e)	Contenu du cahier De l'élève	Durée
-----------	------------------------	----------------------	----------------------------	------------------------------	-------



<p>Identifier le problème</p>	<p><b>MOTIVATION :</b> Présentation d'une planche murale montrant l'image des mêmes personnes à des âges différents. En A, les jeunes (fille et garçon) de sans et en B, les mêmes jeunes à 25 ans.</p> <p>Observez attentivement les images.</p> <p>Dites le constat qui ressort de cette observation</p> <p>En passant des images A aux images B, dites ce qui s'est passé au niveau du corps</p> <p>Dites l'attitude à adopter face à ce problème.</p> <p>Donnez le but de votre attitude.</p> <p>Reprenez l'attitude en ajoutant le but.</p> <p>Très bien, ouvrez vos cahiers et notez en titre.</p>	<p>planche murale</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail collectif discussion dirigée</p> <p>Travail collectif discussion dirigée</p> <p>Travail collectif discussion dirigée</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Les élèves observent</p> <p>Je constate que les jeunes ont grandi</p> <p>Il y a eu des transformations au niveau du corps</p> <p>Je m'informe sur les différentes transformations de mon corps.</p> <p>Pour bien gérer ma sexualité</p> <p>Formulation du titre de la leçon.</p> <p>Prise de notes</p>	<div data-bbox="1397 528 2040 663" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1339 1225 2085 1374" data-label="Text"> <p><b>JE M'INFORME SUR LES DIFFERENTES TRANSFORMATIONS DE MON CORPS POUR MIEUX GERER MA SEXUALITE.</b></p> </div>	<p>10 mn</p>
-------------------------------	--	---	---	---	--------------

Emettre les hypothèses.	Proposez des solutions possibles au problème posé.	Travail collectif Brainstorming	Peut – être que : - mon corps subit des transformations <i>morphologiques</i> . - mon corps subit des transformations. <i>Physiologiques</i> . - mon corps subit des transformations <i>psychologiques</i> .	 <p>Après observation d'une planche murale montrant les mêmes personnes à des âges différents, je constate que mon corps subit des différentes transformations. Je suppose que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mon corps subit des transformations <i>morphologiques</i>.</li> <li>- mon corps subit des transformations. <i>Physiologiques</i>.</li> <li>- mon corps subit des transformations <i>psychologiques</i>.</li> </ul> <p><b><u>I. JE VERIFIE SI MON CORPS SUBIT DES TRANSFORMATIONS MORPHOLOGIQUES.</u></b></p> <p><b>1-J'exploite un texte</b></p>	10 mn
Elaborer le résumé introductif	Proposez un résumé pouvant introduire le cours en partant prenant en compte l'élément de motivation, le constat et les hypothèses.	Travail collectif	Proposition du résumé introductif		
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		
	Reformulez la 1 <sup>ère</sup> hypothèse en vue de sa vérification	Travail collectif	Reformulation de la 1 <sup>ère</sup> hypothèse		
	Proposez une activité pour vérifier cette l'hypothèse.	Travail collectif discussion dirigée	J'exploite un texte.		

Identifier les signes de la puberté	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes	<p>(Voir texte 1 en annexe).</p>  <p><b>2- Je note les résultats</b></p> <p>Le texte dit qu'au cours de la puberté, les transformations du corps accentuent les différences entre fille et garçon.</p> <p>❖ <b><u>Chez le garçon</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pilosité au pubis, aux aisselles, sur le visage, sur le tronc et les jambes.</li> <li>- développement des organes génitaux externes (pénis, bourses).</li> <li>- développement de la musculature.</li> </ul>
	Distribution de texte	Textes		
	Lisez attentivement le texte et silencieusement.	Travail individuel	Lecture silencieuse du texte	
	Un volontaire pour lire le texte à haute voix	Travail collectif	Lecture du texte par un élève	
	Suivez je fais une dernière lecture	Travail individuel	Les élèves suivent la lecture du professeur	
	Dites ce que vous notez à la suite de la lecture.	Travail collectif	Je note les résultats	
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes	
	Que vous dit le texte	Travail collectif	Réponse de l'élève	
Bien, Notez	Travail individuel	Prise de note		
Relevez dans le texte les différentes transformations	Travail collectif	Réponse de l'élève		
Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		

<p>Dites ce que vous allez faire des résultats obtenus</p>	<p>Travail collectif</p>	<p>J'analyse les résultats</p>	<p>- développement rapide de tout le corps.          - la voix devient grave.</p> <p>❖ <b><u>Chez la fille</u></b></p> <p>- pilosité au pubis, aux aisselles...          - développement des organes génitaux externes (grande et petite lèvres, clitoris) : vulve.          - développement des seins          -élargissement du bassin          - développement rapide de tout le corps.</p>	<p>20 mn</p>
<p>Bien, Notez</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>Prise de notes</p>	<p><b>3 - J'analyse les résultats</b></p>	
<p>Dites la remarque que vous faites au niveau de la forme du corps des garçons et les filles.</p>	<p>Travail collectif</p>	<p>Réponse de l'élève</p>	<p>Je remarque que des changements s'opèrent au niveau de la forme du corps des garçons et les filles.</p>	
<p>Bien, Notez</p> <p>Nommez l'activité qui vient après l'analyse, en vous impliquant.</p> <p>Donnez le nom des changements concernant la forme du corps.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>	<p>J'interprète les résultats.</p> <p>Prise de notes</p> <p>Ce sont des transformations <i>morphologiques</i>.</p>	<p><b>3 - J'interprète les résultats.</b></p> <p>Les changements concernant la forme du corps sont appelés des <i>transformations morphologiques</i>.</p>	

	<p>Bien, Notez</p> <p>Dites ce que vous allez faire pour terminer la première hypothèse</p> <p>Bien, Notez</p> <p>Dites ce que vous avez retenu</p> <p>Bien, Notez</p> <p>Notez en exercice</p> <p> <b>Fomesoutra.com</b> ça soutra ! Docs à portée de main</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Prise de notes</p> <p>Je tire la conclusion partielle.</p> <p>Prise de notes</p> <p>Réponse de l'élève</p> <p>Prise de notes</p> <p>Prise de notes</p> <p>Résolution de l'exercice d'application.</p>	<p>Ces transformations morphologiques sont les caractères sexuels secondaires.</p> <p><b>4 - Je tire la conclusion partielle.</b></p> <p>Mon corps subit des transformations morphologiques</p> <p><b><u>Activité d'application n°1</u></b> Parmi les signes ci-dessous, souligne ceux qui traduisent les transformations morphologiques liées à la sexualité. Présence de moustaches- Proéminence de la pomme d'Adam- Cheveux blancs- Amaigrissement -Pilosité des bras -Pilosité des aisselles -Seins développés -Gros ventre - Pilosité du pubis.</p> <p><b><i>Correction de l'activité d'application n° 1</i></b> ceux qui traduisent les transformations morphologiques liées à la sexualité sont : <u>Présence de moustaches-</u> <u>-Pilosité des aisselles -Seins développés - Pilosité du</u></p>	<p>5 mn</p> <p>10 mn</p>
--	---	---	--	--	--------------------------

				pubis.	
Reformulez la 2 <sup>ème</sup> hypothèse en vue de sa vérification.		Travail collectif	Reformulation de l'hypothèse.		
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes	<b><u>II) JE VERIFIE SI MON CORPS SUBIT DES TRANSFORMATIONS PHYSIOLOGIQUES</u></b>	
Proposez une activité pour vérifier cette hypothèse.		Travail collectif	J'exploite un texte		
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes	<b>1-J'exploite un texte</b>	
Distribution de texte		texte	Les élèves reçoivent les textes.	Texte 2 (Voir en annexe)	
Lisez silencieusement.		Travail individuel	Lecture individuelle et silencieuse du texte		
Un volontaire pour lire le texte à haute voix		Travail collectif	Lecture du texte par un élève		
Suivez je fais une dernière lecture		Travail individuel	Les élèves suivent la lecture du professeur		
Dites ce que vous notez après la lecture d'un texte.		Travail collectif	Je note les résultats	<b>1 - Je note les résultats</b>	
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		

5 mn

Identifier les signes de la puberté	Dites de quoi est-il question dans le texte.	Travail collectif	Le texte parle des changements qui s'opèrent au niveau du fonctionnement du corps.	 <p>Chez les garçons les premières éjaculations se produisent souvent de façon inconsciente, la nuit. Vers 10 à 12 ans apparaissent chez les jeunes les premières pertes de sang au niveau des organes sexuels externes.</p> <p><b>3-J'analyse les résultats</b></p> <p>Je remarque qu'à l'adolescence mon corps connaît de grands changements dans son fonctionnement au niveau des organes reproducteurs.</p> <p><b>4- J'interprète les résultats</b></p>	10 mn
	Enumérez les mots clés du texte qui traduisent ces changements.	Travail collectif	Réponse de l'élève		
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		
	Dites ce que vous allez faire des résultats.	Travail collectif	J'analyse les résultats		
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		
	Dites la remarque qui ressort des résultats extraits du texte.	Travail collectif	Réponse de l'élève		
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		
	Dites ce qu'il faut faire après l'analyse, en vous impliquant.	Travail collectif	J'interprète les résultats		

	<p>Bien, Notez</p> <p>Nommez les changements qui s'opèrent au niveau du fonctionnement de l'organisme.</p> <p>Bien, Notez</p> <p>Donnez une explication à ces transformations Physiologiques</p> <p>Bien, Notez</p> <p>Dites ce qu'il faut faire pour finir la 2<sup>ème</sup> hypothèse</p> <p>Bien, Notez</p> <p>Résumez en une phrase ce que vous avez retenu de la 2<sup>ème</sup> hypothèse</p> <p>Bien, Notez</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif discussion dirigée</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif discussion dirigée</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Prise de notes</p> <p>Réponse de l'élève</p> <p>Prise de notes</p> <p>Réponse de l'élève</p> <p>Prise de notes</p> <p>Je tire une conclusion partielle.</p> <p>Prise de notes</p> <p>Réponse de l'élève</p> <p>Prise de notes</p>	<p>Les changements qui s'opèrent au niveau du fonctionnement de l'organisme sont les transformations <i>Physiologiques</i>.</p> <p></p> <p>Ces transformations Physiologiques montrent que les organes reproducteurs internes sont devenus fonctionnels.</p> <p><b>5 - Je tire une conclusion partielle</b></p> <p>Mon corps subit des transformations physiologiques</p> <p><b><u>Activité d'application n°2</u></b></p>	<p>5 mn</p>
--	---	---	--	--	-------------

	<p>Notez</p> <p>Lecture de l'exercice</p> <p></p> <p>Bien, Notez</p> <p>Proposez une activité pour vérifier cette hypothèse</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif discussion dirigée</p>	<p>Prise de notes</p> <p>Prise de notes</p> <p>Résolution de l'exercice d'application</p> <p>Reformulation de la 3è hypothèse.</p> <p>Prise de notes</p> <p>J'exploite un texte</p>	<p>Relie les expressions de la colonne A à celles de la colonne B qui leur correspondent.</p> <p><b>Colonne A</b></p> <p>.1 Emission d'un gamète femelle .2 Emission de sperme .3 Ecoulement périodique de sang .4 Fin de production des ovules</p> <p><b>Colonne B</b></p> <p>.a- Ejaculation .b - Ménopause .c - ovulation .d - Menstrues (règles).</p> <p><b>Correction de l'activité d'application n°2</b></p> <p>1 – c 2 - a 3 – d 4 - b</p> <p><b><u>III) JE VERIFIE SI MON CORPS SUBIT DES TRANSFORMATIONS PSYCHOLOGIQUES.</u></b></p> <p><b>1-J'exploite un texte</b></p>	<p>10 mn</p>
--	--	--	---	---	--------------

	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes	<p>Texte 3 (Voir en annexe)</p>  <p><b>2- Je note les résultats</b></p> <p>L'enfant devenu adolescent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recherche une nouvelle identité.</li> <li>- Devient agressif</li> <li>- Recherche les nouveaux modèles auxquels il veut se conformer.</li> </ul>	5 mn
Distribution de texte		texte	Les élèves reçoivent les textes.		
Lisez silencieusement le texte.		Travail individuel	Lecture individuelle et silencieuse du texte		
Un volontaire pour lire le texte à haute voix		Travail collectif	un élève lis le texte		
Suivez je fais une dernière lecture		Travail individuel	Les élèves suivent.		
Dites ce que vous notez après la lecture d'un texte.		Travail collectif	Je note les résultats		
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		
Dites de quoi parle le texte.		Travail collectif	Le texte parle des changements de comportement		
Enumérez les mots clés du texte qui traduisent ce changement.		Travail collectif	Réponse de l'élève		
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		

Identifier les signes	Dites ce que vous allez faire des résultats.	Travail collectif	J'analyse les résultats	<p><b>3- J'analyse les résultats</b></p> <p>Je remarque que l'enfant devenu adolescent change de comportement.</p> <p><b>4 - J'interprète les résultats</b></p> <p>Le changement de comportement observé chez l'adolescent est appelé <i>transformations psychologiques..</i></p>  <p>L'adolescent change de comportement par ce qu'il veut affirmer sa personnalité.</p>	10 mn
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		
	Dites la remarque que vous faites lorsque vous analysez les résultats.	Travail collectif	Réponse de l'élève		
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		
	Nommez l'activité qui vient après l'analyse, en vous impliquant.	Travail collectif	J'interprète les résultats		
Bien, Notez	Travail individuel	Prise de note			
Nommez le changement de comportement observé chez l'adolescent.	Travail collectif	Réponse de l'élève			
Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes			
Dites pourquoi l'adolescent change de comportement	Travail collectif discussion dirigée	Réponse de l'élève			

de la puberté	<p>Bien, Notez</p> <p>Dites ce que vous allez faire pour terminer cette hypothèse.</p> <p>Bien, Notez</p> <p>Résumez en une phrase ce que vous avez retenu de la 3<sup>ème</sup> hypothèse</p> <p>Bien, Notez</p> <p>Notez</p> <p>Lecture de l'exercice</p> <p></p> <p>Dites sous quelle forme peut se présenter la comparaison des différentes transformations entre le</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>	<p>Prise de notes</p> <p>Je tire une conclusion partielle.</p> <p>Prise de notes</p> <p>Réponse de l'élève</p> <p>Prise de notes</p> <p>Prise de notes</p> <p>Prise de notes</p> <p>Prise de notes</p> <p>Sous forme de tableau.</p>	<p><b>5 - Je tire une conclusion partielle</b></p> <p>Mon corps subit des transformations <i>psychologiques</i>.</p> <p><b><u>Activité d'application n° 3</u></b></p> <p>Relève parmi les expressions suivantes, celles qui caractérisent des transformations psychologiques. La timidité, l'angoisse, la colère, agressif envers les parents, la maladie, la rapidité, la recherche d'autres identités.</p> <p><b>Correction</b> l'angoisse, la colère, agressif envers les parents la recherche d'autres identités.</p> <p>(Voir Tableau en annexe)</p>	5 mn
Comparer					

les signes de la puberté chez la jeune fille et chez le jeune garçon.	jeune garçon et la jeune fille.					
	Bien reproduisez le tableau dans vos cahiers.	Travail individuel	Prise de notes			
	Proposez une activité permettant de mettre fin à la leçon.	Travail collectif	Je tire une conclusion générale.			
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes			
	Par quoi se caractérise le passage de l'enfance à l'adolescence.	Travail collectif	Réponse de l'élève			
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes			
	Que peut- on dire d'une personne qui présente tous ces signes.	Travail collectif	Réponse de l'élève			
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes			
Dites pourquoi il est important de connaître les signes de la puberté.	Travail collectif discussion dirigée	Réponse de l'élève				
Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes				

**Je tire une conclusion Générale**

Le passage de l'enfance à l'adolescence se caractérise par des transformations morphologiques, physiologiques et psychologiques.

Toutes personnes présentant tous ces signes est dite pubère c'est-à-dire qui a atteint l'âge de la puberté.



La connaissance des signes de la puberté permet d'éviter la sexualité précoce qui présente plusieurs dangers :

- les traumatismes psychologiques pouvant compromettre l'avenir de l'individu.
- les grossesses non désirées
- la suppression de la scolarité.
- l'accouchement par césarienne.
- les avortements aboutissant à la stérilité ou à la mort.

10 mn

5 mn

Déduire la notion de la puberté	Enumérez les dangers d'une sexualité précoce	Travail collectif	Réponse de l'élève	<p>Pour éviter ces dangers de la sexualité précoce, l'adolescent doit opter pour l'abstinence, éviter les rapports sexuels précoces, prendre conscience de leur capacité de procréation.</p> <p><b><u>Activité d'intégration</u></b></p> <p>Koffi n'aimait pas porter de caleçon quand il avait 2 à 6 ans. Sa tante Akissi l'y a toujours forcé. Mais à 16 ans, Koffi se fâche quand Akissi le surprend nu dans sa chambre. Il avait lavé son slip taché par éjaculation pendant son sommeil la nuit. (pollution nocturne) et devait en porter un autre.</p> <p>1 – Explique la colère de Koffi contre Akissi 2 – Donne l'origine de l'éjaculation.</p> <p>  <i>ça soutra !</i>  <b>Docs à portée de main</b></p>	30 mn
	Bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		30 mn
Citer quelques conséquences d'une sexualité précoce	Dites ce que l'adolescent doit faire pour éviter ces dangers.	Travail collectif discussion dirigée	Réponse de l'élève		
	Très bien, Notez	Travail individuel	Prise de notes		
	Notez	Travail individuel	Prise de notes		
	Lecture de l'exercice	Travail individuel	Prise de notes		

### TEXTE 1

Au cours de la puberté, des transformations du corps accentuent les différences entre filles et garçons. Les plus importantes portent sur les organes génitaux (pour les filles surtout), sur la pilosité (poitrine et visage des garçons, aisselles, pubis, jambes...)

On note aussi que la croissance est maximale à cet âge : le corps se développe beaucoup en très peu de temps.



*Extrait de la Collection Savanes et Forêts 4è page 8.*

### TEXTE 2

Chez les garçons les premières éjaculations se produisent à l'adolescence, souvent de façon inconsciente, la nuit. Elles se traduisent par l'émission rapide, au niveau de l'orifice urinaire du pénis (mais en dehors d'un moment de miction urinaire), d'un liquide visqueux lors d'une érection du pénis....

Vers 10 – 12 ans, les jeunes filles connaissent de grands changements dans le fonctionnement de leur corps. Non seulement leur caractère change et leur forme se développe, mais, de plus, des transformations internes se produisent. C'est ainsi qu'apparaissent les premières pertes de sang au niveau des organes sexuels externes.

*Extrait de la Collection Savanes et Forêts 4è page 8.*

### TEXTE 3

L'enfant devenu adolescent ne s'identifie plus à ses parents. A la recherche d'une nouvelle identité, il est coléreux, angoissé, agressif surtout envers ses parents. Il recherche dans les livres, le cinéma, la télévision, les sports, la musique etc, les nouveaux models auxquels il veut se conformer.

*Extrait de la Collection Bordas 4è (Géologie / Biologie) page 181.*

Genre	Garçon	Fille
Type de transformations		
Transformations morphologiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des poils aux bras, aux aisselles, au pubis, au visage, au tronc.</li> <li>• Organes génitaux (pénis, bourse)</li> <li>• De la musculature.</li> <li>• Rapide de tout le corps.</li> </ul> </li> <li>- Mue de la voix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des poils aux bras, aux aisselles, au pubis,</li> <li>• Bassin</li> <li>• Des seins</li> <li>• Organes génitaux externes : vulve ; Grandes et petites lèvres, clitoris.</li> <li>• Rapide de tout le corps.</li> </ul> </li> </ul>
Transformations physiologiques	Ejaculation nocturne	Règle (écoulement périodique du sang)
Transformations psychologiques	Changement de comportement de comportement traduisant une affirmation de la personnalité.	

TABLEAU RECAPITULATIF DES SIGNES DE LA DE LA PUBERTE CHEZ L'HOMME.