

FICHE PEDAGOGIQUE DU PROFESSEUR POUR LA MISE EN ŒUVRE D'UNE LEÇON FPC

COMPETENCE DISCIPLINAIRE 2 : Interagir avec l'environnement de façon à maintenir l'équilibre pour un développement sain et durable à l'aide des S.V.T.

COMPETENCE DE BASE 1 : À partir d'observation du milieu d'enquête ou d'exploitation de documents relatifs aux interactions homme-environnement, l'apprenant(e) détermine les conséquences de l'utilisation de l'eau souillée sur la santé de l'homme en se servant des connaissances sur la vie des agents pathogènes et/ ou des vecteurs de maladies liées à l'eau.

THEME II: J'étudie les conséquences de l'utilisation de l'eau souillée sur la vie de l'homme en vue de préserver ma santé.

LEÇON 3: JE M'INFORME SUR LES MOYENS DE LUTTE CONTRE UNE MALADIE LIEE A L'EAU EN VUE DE PRÉSERVER MA SANTE : CAS DU PALUDISME. DE

NIVEAU : 4^{ème}



DUREE : 02 séance de 1h30 min chacune.

PREMIERE SEANCE : de la motivation à la vérification de la première hypothèse relative aux moyens pour éviter la maladie liée à l'eau et à l'activité d'application.

DEUXIEME SEANCE : de la vérification de la deuxième hypothèse relative au moyen pour guérir du paludisme à l'activité d'intégration.

HABILETES	PREREQUIS	MATERIEL
<u>SAVOIRS :</u> proposer des moyens de lutte contre l'agent pathogène de la maladie étudiée. <u>SAVOIR-FAIRE.</u> -mener une enquête ; -participer à des campagnes de sensibilisation. <u>SAVOIR-ETRE</u> -observer les règles d'hygiène ; -fréquenter les centres de santé ; -éviter la consommation des médicaments vendus dans la rue, -faire ses vaccins.	-moyens de lutte contre les moustiques ; -notion de cycle de développement ; -notion de fiche d'enquête.	-résultats d'enquête ; -fiche d'enquête. 

PAGE DE DEROULEMENT

Habiletés	Activité du professeur	Moyens et stratégies	Activités de l'apprenant(e)	Contenu du cahier	Durée
Identifier le problème.	<u>MOTIVATION</u> A partir de pré-requis. Citez quelques maladies liées à l'eau. Dans le cas du paludisme dites comment on peut l'éviter ? Dites ce que représentent tous ces éléments (toutes ces actions). Quel constat faites-vous alors ? Posez un problème à partir de ce constat.	Travail collectif Travail collectif Travail collectif Travail collectif Travail collectif	Le paludisme, l'amibiase, l'onchocercose, bilharziose... En dormant sous une moustiquaire, en pulvérisant les moustiques... Des moyens de lutte. Je constate qu'il existe des moyens de lutte contre le paludisme Quels sont les moyens de lutte contre une maladie liée à l'eau : cas du paludisme.		

Emettre des hypothèses.	Quelle attitude allez-vous adopter face à ce problème ?	Travail collectif	Je m'informe sur les moyens de lutte contre une maladie liée à l'eau : cas du paludisme.	 JE M'INFORME SUR LES MOYENS DE LUTTE CONTRE UNE MALADIE LIEE A L'EAU EN VUE DE PRESERVER MA SANTE : CAS DU PALUDISME.	10min
	Dans quel but ?	Travail collectif	En vue de préserver ma santé.		
	A partir de l'attitude et du but donnez le titre de la leçon.	Travail collectif	Je m'informe sur les moyens de lutte contre une maladie liée à l'eau en vue de préserver ma santé : cas du paludisme.		
	Très bien ! notez.	Travail individuel			
	Proposez des hypothèses.	Travail collectif	Je suppose que : -il existe des moyens pour éviter le paludisme -il existe des moyens pour guérir du paludisme.		

Vérifier la première hypothèse.	Qu'avez-vous constaté à partir de vos connaissances sur les maladies liées à l'eau ?	Travail collectif	Proposition	A partir de nos connaissances sur les maladies liées à l'eau, je constate qu'il existe des moyens de lutte contre le paludisme.
	Bien ! notez.	Travail individuel		
	Qu'avez-vous supposez (rappelez les deux hypothèses)	Travail collectif	Proposition	Je suppose que : -il existe des moyens pour éviter le paludisme -il existe des moyens pour guérir du paludisme
	Très bien ! notez.	Travail individuel		
	Reformulez la première hypothèse en vue de sa vérification.	Travail collectif	Je vérifie s'il existe des moyens pour éviter le paludisme	<u>I-Je vérifie s'il existe des moyens pour éviter le paludisme.</u>
	Bien ! notez en 1-	Travail individuel		
	Proposez une activité pour vérifier cette hypothèse.	Travail collectif	Je mène l'enquête.	
	Bien ! notez en 1-	Travail individuel		
	L'enquête a été déjà menée qu'allez-vous faire maintenant ?	Travail collectif	Je note les résultats d'enquête.	<u>1-Je mène l'enquête.</u>

Bien ! notez en 2- Le professeur fait noter les résultats de l'enquête.  Qu'allez-vous faire de ces résultats ? Bien ! notez en 3- Que nous montrent la fiche d'enquête. Bien ! notez En combien de groupes se subdivisent-ils ? Citez-les ? Bien ! notez	Travail individuel		<u>2-Je note les résultats d'enquête.</u> <table><tr><td>Moyens de lutte physique ou mécanique.</td><td>-installation de moustiquaire. -hygiène collective. -rupture du cycle de l'agent pathogène.</td></tr><tr><td>Moyens de lutte chimiques</td><td>Utilisation d'insecticides</td></tr><tr><td>Moyens de lutte biologiques</td><td>-introduction d'espèces se nourrissent de larves de moustiques.</td></tr></table> <u>TABLEAU DE QUELQUE MOYENS DE LUTTE POUR EVITER LE PALUDISME.</u>	Moyens de lutte physique ou mécanique.	-installation de moustiquaire. -hygiène collective. -rupture du cycle de l'agent pathogène.	Moyens de lutte chimiques	Utilisation d'insecticides	Moyens de lutte biologiques	-introduction d'espèces se nourrissent de larves de moustiques.
	Moyens de lutte physique ou mécanique.	-installation de moustiquaire. -hygiène collective. -rupture du cycle de l'agent pathogène.							
	Moyens de lutte chimiques	Utilisation d'insecticides							
	Moyens de lutte biologiques	-introduction d'espèces se nourrissent de larves de moustiques.							
	Travail collectif	J'analyse les résultats							
	Travail individuel		<u>3-J'analyse les résultats</u>						
	Travail collectif	Proposition	- La fiche nous montre les moyens de lutte contre le paludisme. Ils se subdivisent en trois (3) groupes : -moyens physique ou mécaniques qui consistent à améliorer l'hygiène et la propreté autour des habitations (suppression des eaux usées, eaux stagnantes, des trous, des ordures...). -moyens de lutte chimique (moyens techniques, consistent à l'utiliser les produits chimiques pour détruire les moustiques et leurs larves. -les moyens de lutte biologique consistent à introduire des insectes qui se nourrissent des larves de moustiques dans les eaux.						
	Travail individuel								
	Travail collectif	Proposition							
		Proposition							

Donnez l'étape suivante. Bien ! notez en 4- Expliquez ces moyens de lutte. Bien ! notez. Donnez l'étape suivante. Bien ! notez en 5 Qu'avez-vous retenu de cette partie du cours ? Bien ! notez  Reformulez la deuxième hypothèse en vue de sa vérification.	Travail collectif Travail individuel	J'interprète les résultats.	4- <u>J'interprète les résultats.</u> Ces moyens de lutte à savoir, moyens physiques, chimiques, et biologiques permettent d'éviter d'être en contact avec l'agent vecteur du paludisme et d'une part et d'autre part cet agent vecteur. Ces moyens de lutte sont appelés moyens préventifs ou lutte prophylactique. 5- <u>Je conclus</u> Il existe effectivement des moyens de lutte pour éviter le paludisme. <u>ACTIVITE D'APPLICATION</u> Citez trois moyens de lutte mécaniques contre le paludisme. <u>Réponse :</u> -Installation de moustiquaires -Désherbage -Suppression des eaux stagnantes.	
	Travail collectif Travail individuel	Proposition		
	Travail collectif Travail individuel	Je conclus		
	Travail collectif Travail individuel	Proposition		
	Travail collectif Travail individuel			
	Travail collectif Travail individuel	Je vérifie s'il existe des moyens		

	Bien ! notez en II- Quelle activité allez-vous mener pour vérifier cette hypothèse ? Bien ! notez en 1- Nous avons déjà mené l'enquête, qu'allez-vous faire maintenant ? Bien ! notez en 2- Distribution de fiche d'enquête contenant les résultats. Qu'allez-vous faire de ces résultats ? Bien ! notez en 3- Que vous indiquent les résultats de l'enquête ? Bien ! notez		pour guérir du paludisme.	<u>II- Je vérifie s'il existe des moyens pour guérir du paludisme.</u> <u>1- Je mène l'enquête</u> <u>2- Je note les résultats.</u> (Voir annexe VIII).  <u>3- J'analyse les résultats</u> Les résultats d'enquête montrent que le traitement du paludisme est basé sur l'utilisation de médicaments.	
		Travail individuel			
		Travail collectif	Je mène l'enquête		
		Travail individuel			
		Travail collectif	Je note les résultats.		
		Travail individuel			
		Travail collectif	Les élèves reçoivent chacun une fiche.		
		Travail collectif	J'analyse les résultats		
		Travail individuel			
		Travail collectif	Proposition		
		Travail individuel			

Sous combien de formes sont ces médicaments ? Bien ! notez à la suite. Quelle est l'étape suivante ? Bien ! notez en 4- Dites l'effet de ces médicaments sur le plasmodium. Bien ! notez De quelle lutte s'agit-il lorsqu'un malade utilise des médicaments pour guérir ? Bien ! notez Quelle l'étape suivante ? Bien ! notez en 5- Qu'avez-vous retenu ? Bien ! notez.	Travail collectif	Proposition	Ils sont sous forme de comprimés et sous forme injectable et de sirops.	10min.
	Travail individuel			
	Travail collectif	J'interprète les résultats	4- <u>J'interprète les résultats</u>	
	Travail individuel			
	Travail collectif	Proposition	Ces médicaments agissent sur le cycle de développement du paludisme en le détruisant.	
	Travail individuel			
	Travail collectif	Proposition		
	Travail individuel	.		
	Travail collectif	Je conclus	Il s'agit d'une lutte curative.	
	Travail individuel			
	Travail collectif		5- <u>Je conclus</u>	
	Travail individuel			
			Il existe effectivement des moyens de lutte pour guérir du paludisme.	

Vérifier la deuxième hypothèse.	Quelle est l'étape qui met fin à notre leçon ? Bien ! notez	Travail collectif	Proposition	<u>ACTIVITE D'APPLICATION</u> -définir une lutte curative. <u>Réponse :</u> Une lutte curative, c'est lorsqu'on utilise des médicaments pour guérir d'une maladie. <u>Je titre la conclusion générale.</u> Pour lutter contre les maladies liées à l'eau telle que le paludisme, on utilise des moyens préventifs et des moyens curatifs. <u>ACTIVITE D'INTEGRATION</u> (Voir annexe IX)	05min
		Travail individuel			
		Travail collectif			
		Travail individuel			
Tirer la conclusion générale.	Qu'avez-vous retenu au terme de cette leçon ? Très bien ! notez				30min.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Une élève de 4^{eme} a mal pris ses notes au cours d'une leçon des SVT. Il écrit ceci : « Le plasmodium, l'onchocercose, la simulie, le vibron cholérique, le paludisme, le cyclops, la dracunculose, la bilharzie, le VIH et le SIDA sont des maladies par vecteurs ».

Relève à partir de ces notes les maladies par vecteurs et le vecteur correspondant à chacune d'elle.

Réalise le cycle de développement du plasmodium.

Critères d'évaluation	Barème
<u>Critères minimaux</u> -Identification correcte des maladies par vecteur. -Identification correcte des vecteurs correspondants. -Réalisation correcte du cycle.	2pts 2pts 4pts
<u>Critères de perfectionnement</u> Présentation des réponses.	2pts

Réponse :

Maladies par vecteurs	Vecteurs correspondants
Paludisme	Anophèle femelle
L'onchocercose	La simulie
Dracunculose	Le cyclops

TABLEAU MONTRANT QUELQUES MALADIES PAR VECTEURS ET LEURS VECTEURS CORRESPONDANTS