

FICHE PEDAGOGIQUE DU PROFESSEUR POUR LA MISE EN ŒUVRE D'UNE LEÇON FPC

COMPETENCE DISCIPLINAIRE 1 (CD 1) : Résoudre des problèmes de vie courante à l'aide des sciences de la Vie et de la Terre.

COMPETENCE DE BASE 1 (CB 1) : A partir d'observations du milieu, d'enquêtes ou d'exploitation de document portant sur les roches endogènes, l'apprenant résout le problème de leur formation et de leur devenir en se servant des connaissances en géologie et en pédologie.

THEME : je découvre le milieu local pour mieux le connaître



CHAPITRE : j'effectue une sortie biologique, pédologique et environnementale dans un milieu local pour mieux le découvrir

LEÇON n° 1 : JE PREPARE UNE SORTIE BIOLOGIQUE, PEDOLOGIQUE ET ENVIRONNEMENTALE POUR LA REUSSIR

NIVEAU : 4^{ème}

DUREE : 01 Séances de 1h30 chacune.

HABILETES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	MOYENS ET STRATEGIES	ACTIVITES DE L'ELEVE	CONTENU DU CAHIER DE L'ELEVE	DUREE
Organiser le travail au sein du groupe.	<p>Que voyez-vous sur cette image ?</p> <p>Pour étudier ces éléments là où ils se trouvent que devons-nous faire ?</p> <p>Dites ce que nous devons faire pour effectuer la sortie.</p> <p>Bien notez</p> <p>Citez les autres activités que nous allons mener après la préparation de la sortie.</p> <p>A travers la diapositive, dites ce qu'on doit observer.</p> <p>Dites ce que nécessite la découverte du</p>	➤	<p>Nous voyons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des plantes - des roches - des sols. <p>Nous devons effectuer une sortie dans un milieu local.</p> <p>Je préparer une sortie biologique, pédologique et environnementale pour la réussir.</p>	 <p>JE PREPARE UNE SORTIE BIOLOGIQUE, PEDOLOGIQUE ET ENVIRONNEMENTALE POUR LA REUSSIR</p>	5 min
			<p>Nous allons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser la sortie - exploiter la sortie. <p>On doit observer un milieu naturel.</p> <p>Sa découverte</p>		

<p>Recenser le matériel nécessaire et adapté à la sortie.</p>	<p>milieu vu sur la diapositive.</p>		<p>nécessite une sortie.</p>		
	<p>Bien notez</p>	<p>→</p>		<p>La découverte d'un milieu naturel vu sur la diapositive en classe, nécessite une sortie.</p>	
	<p>Proposez les différentes activités liées à la sortie sous forme d'hypothèses.</p>	 <p>Docs à portée de main</p>		<p>Proposition</p>	
	<p>Bien notez</p>	<p>→</p>		<p>On peut supposer qu'il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - préparer la sortie. - Réaliser la sortie - Exploiter les résultats de la sortie. 	
	<p>Reformulez la première hypothèse en vue de sa vérification.</p>	<p>Bien notez</p>	<p>→</p>	<p>Proposition</p>	<p><u>I- Je recherche les activités à mener pour la préparation de la sortie.</u></p>
	<p>Pour mener à bien les différentes activités sur le terrain, que faut-il faire d'abord en classe ?</p>	<p>Bien notez</p>	<p>→</p>	<p>Proposition</p>	<p><u>A-j'organise le travail au sein du groupe.</u></p>
<p>Proposez le lieu choisi pour la sortie.</p>	<p>Bien notez</p>	<p>→</p>	<p>Proposition</p>	<p>1- je propose le lieu de sortie.</p>	
<p>Comment appelle t on l'ensemble des activités à faire sur le terrain ?</p>	<p>Bien notez</p>	<p>→</p>	<p>Proposition</p>	<p>Le jardin du lycée est le lieu choisi.</p>	
<p>Bien notez</p>	<p>→</p>		<p>2- je note les objectifs de la sortie.</p>		

Sur le terrain, proposez les activités à mener.

Bien notez



Pour intéresser chaque élève aux différentes activités sur le terrain, qu'allons nous faire ?

Bien notez

Bien notez

Précisez la composition d'un groupe de travail.

Bien notez

Par rapport à la sécurité, précisez l'attitude devons-nous à tenir.

Proposition

Proposition

Proposition

Proposition

Sur le terrain, nous allons :

- observer puis recenser les éléments biologiques, géologiques, pédologiques et environnementaux.
- Noter le comportement des êtres vivants récoltés.
- Récolter quelques échantillons de roches, de sols et d'eaux.
- Identifier les phénomènes biologiques, géologiques, pédagogiques et environnementaux.

Pour intéresser chaque élève aux différentes activités sur le terrain, nous allons former des groupes et distribution des tâches. Nous allons former des groupes de travail (4 à 8 élèves) en fonction des activités à réaliser.

3- je forme des groupes et je répartisse les rôles.

La composition d'un groupe de travail est la suivante :

- * Un chef de groupe.
- * Un secrétaire rapporteur de l'équipe.
- * Un responsable de matériel.
- * Un responsable de prélèvement des échantillons collectés.

<p>Recenser les éléments géologiques et pédagogiques.</p>	<p>Bien notez</p> <p>Quel nom donne-t-on à l'ensemble des éléments que nous allons utiliser à la sortie ?</p>	<p>Proposition</p>	<p>Il faut respecter les consignes claires et strictes relatives à la sécurité individuelle et collective.</p>
	<p>Bien notez</p> <p>Donnez le nom du matériel que nous allons-nous utiliser au cours de la sortie en les groupant par catégorie.</p>	<p>Proposition</p>	<p>B- j'identifie le matériel de la sortie.</p> <p>Le matériel est constitué des éléments.</p>
	<p>Bien notez</p> <p></p>		<p>1- <u>Éléments de prise de notes</u> - bloc-notes, - crayon, stylo, gomme, - règle graduée... 2- <u>Instruments</u> - d'observation (loupes), -orientation (carte, boussole) - de mesure (mètre, pliant, balance).. 3- <u>Outils de prélèvement</u> - marteau, ciseaux, pioche..., -boîtes, sachets, seaux... - étiquettes, marqueurs...</p>
	<p>Les préparatifs étant achevés, quelle est l'étape suivante ?</p> <p>Bien notez</p> <p>Comment appelle-t-on l'ensemble des activités à mener pendant la sortie</p>	<p>Nous allons réaliser la sortie.</p>	<p>II- JE REALISE LA SORTIE.</p>

Récouter quelques échantillons caractéristiques du milieu.	Bien notez		Proposition	A- je précisé le travail à faire pendant la sortie.
	Précisez ce que nous devons observer au cours de la sortie.		Proposition	Au cours de la sortie, nous devons observer et recenser les roches, les phénomènes géologiques et les phénomènes pédologiques.
	Bien notez			
	Précisez certains de ces éléments que nous allons observer sur le terrain.		Proposition	Nous pouvons citer : - comme phénomènes géologiques les affleurements des roches, les figures d'érosion, de sédimentation et d'altération, etc. - comme phénomènes pédologiques la Variétés de sols et des couches de sol (profil), les aspects des sols (avec ou sans végétation), l'action de l'eau de ruissellement sur le sol ; - comme phénomènes environnementaux la pollution des eaux, des sols, l'action de l'homme, etc.
	Bien notez			
	Précisez ce que nous allons faire des observations faites et des informations reçues lors de la sortie.		Après la sortie, il faut rédiger un compte rendu.	 Je rédige un compte rendu.
Citez les différentes parties d'un compte rendu.		Proposition	Les différentes parties d'un compte rendu sont : - introduction - développement - conclusion	
Bien notez				

Rédiger un compte rendu.	Précisez le contenu de chacun des différentes parties. Bien notez		Proposition	Le contenu des différentes parties d'un compte rendu sont : - l'introduction indique le lieu, la date et l'heure de la sortie. - le développement doit faire apparaître : <ul style="list-style-type: none"> - Les manipulations - Les observations - Toutes les activités faites sur le terrain. - la conclusion résume toutes les activités menées, les problèmes géologiques, pédologiques et environnementaux comme : <ul style="list-style-type: none"> - l'origine des roches, sols, des affleurements. - le devenir des roches. - les relations entre les être vivants et la roche. - la pollution et les maladies liées à l'eau.
				
	La sortie étant achevés, quelle est l'étape suivante ? Bien notez		Proposition	II- j'exploite les résultats de la sortie.
	Pendant la sortie, qu'avons-nous observé et recensé ? Bien notez		Proposition	Pendant notre sortie, nous avons observé et recensé les différents éléments suivant : l'eau, les roches et les sols.
	Dites où l'on trouve l'eau.		Proposition	

Rédiger un compte rendu.	Bien notez	→	L'eau se trouve sur le sol (c'est-à-dire en surface) et dans le sol.
	Comment l'eau de ruissellement agit-elle sur le sol ?	Proposition	
	Bien notez	→	L'eau de ruissellement, en arrachant les couches superficielles du sol, a creusé des rigoles et des ravins. Dans son mouvement, l'eau a entraîné le transport puis le dépôt de sables, de graviers et d'argiles à certains endroits du sol.
	A quel phénomène l'eau en surface comme dans le sol peut-elle subir ?	- Proposition	
	Bien notez	→	L'eau dans le sol comme en surface, peut subir le phénomène de la pollution.
	Dites la conséquence de cette pollution sur l'homme.	Proposition	
	Bien notez	→	Cette pollution peut causer de nombreuses maladies à l'homme.
Dites ce qu'il faut faire pour éviter ces maladies.	Proposition		
Bien notez	→	Il faut donc entretenir l'eau pour éviter ces maladies.	
Dites où on trouve les roches comme les sables, graviers par rapport au sol.	Proposition		



<p>Bien notez</p> <p>Dites comment on peut qualifier donc ces roches.</p>		<p>Proposition</p>	<p>On trouve les roches comme les sables, graviers par rapport au sol à la surface.</p>
<p>Bien notez</p>			<p>Roches de surface ou roche exogène.</p>
<p>En creusant le sol au niveau de l’affleurement, on s’aperçoit que le massif se prolonge dans les profondeurs du sol.</p> <p>Que peut-on déduire quant à l’origine du massif (roche) ?</p>		<p>Proposition</p>	
<p>Bien notez</p> <p>Précisez le lieu de provenance de ces roches.</p>		<p>Proposition</p>	<p>Origine interne du massif.</p>
<p>Bien notez</p> <p>Comment désigne-t-on les roches qui ont une origine profonde ?</p>		<p>Proposition</p>	<p>Ces roches proviennent de la profondeur de l’écorce terrestre.</p>
<p>Bien notez</p> <p>Précisez alors le nombre de groupes de roches qu’on peut distinguer.</p>		<p>Proposition</p>	<p>Ce sont des roches endogènes.</p>

<p>Dégager les problèmes géologiques, pédagogiques et environnementaux.</p>	<p>Bien notez</p>	<p>→</p>	<p>Proposition</p>	<p>On distingue deux grands groupes de roches :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les roches de surface (sables, argiles, graviers) ou roches exogènes. - Les roches qui proviennent de la profondeur de l'écorce terrestre. Ce sont les roches endogènes.
	<p>Bien notez</p>	<p>→</p>	<p>Proposition</p>	<p>La surface de l'affleurement présente des crevasses et une couleur rouille.</p>
	<p>Bien notez</p>	<p>→</p>		<p>On peut supposer une destruction des éléments de la roche : c'est le phénomène d'altération.</p>
	<p>Bien notez</p>	<p>→</p>		<p>On a rencontré 3 types de sol :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sol noir avec - sol très dur - sol argileux
	<p>Bien notez</p>	<p>→</p>	<p>Nous devons tirer la conclusion générale.</p>	<p>Quelques caractéristiques de chaque type de sol :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le sol noir présente : <ul style="list-style-type: none"> • une végétation abondante. • Des éléments sont facilement détachables. - Le sol très dur est rougeâtre et sans végétation et des éléments grossiers solidement liés.
<p>Que présente la surface l'affleurement ?</p>				
<p>Que peut-on supposer ?</p>				
<p>Précisez le nombre de types de sol que nous avons rencontré.</p>				
<p>Donner quelques caractéristiques de chaque type de sol.</p>				

Que devons-nous faire pour terminer cette étude ?

Bien notez

A partir des observations faites pendant la sortie et des informations reçues, quels sont les problèmes que nous pouvons dégager ?

Bien notez

Quelle est l'importance de ces problèmes soulevés lors de cette année scolaire ?

Bien notez

- **sol argileux compact** avec une végétation rose.

CONCLUSION GENERALE

A partir des observations faites pendant la sortie et des informations reçues, on peut dégager les problèmes suivants :

- les maladies liées à l'eau.
- l'origine des roches.
- l'origine des sols.
- le devenir des roches
- la reproduction humaine.

Ces problèmes constituent le programme que nous allons étudier au cours de l'année scolaire.

 **Fomesoutra.com**
ça soutra !
Docs à portée de main