

**Ministère de l'Education
Nationale.**

République de Côte d'Ivoire
Union - Discipline - Travail



Lycée Municipal 1 Gadié Pierre Yop.
Année Scolaire : 2014-2015

**DOCUMENTS
DIDACTIQUES
NIVEAU
6ème**

Discipline : **HISTOIRE & GEOGRAPHIE.**

PROFESSEUR : *M. FRANKLIN. (PROF DE LYCEE)*



PARTIE HISTOIRE

6^{ème}

COMPETENCE DE BASE 1 :

**L'APPRENANT RESOUT UNE
SITUATION-PROBLEME
RELATIVE A L'ETUDE DE
L'HISTOIRE EN UTILISANT LES
METHODES ET MOYENS
APPROPRIES**

Collège

Professeur : FRANKLIN

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1:

L'Histoire est le récit des hommes du passé. Elle commence avec l'invention de l'écriture (...). Le mot Histoire a plusieurs sens. Il peut désigner la trame (...) d'une Histoire imaginaire que l'on raconte. Il sert aussi à décrire des événements qui ont réellement existé. (...). L'Histoire est étudiée par des Historiens qui sont des enquêteurs du passé ; d'ailleurs le mot Histoire vient du Grec *Historia* qui signifie « enquêteur ». (...).

L'Histoire sert à connaître les civilisations passées : les événements qu'elles ont vécus (...), leur culture, leur évolution, leurs découvertes (...). En connaissant l'Histoire, l'homme se forge une mémoire plus étendue que la sienne propre. C'est ce qu'on appelle la mémoire du passé (...). L'Histoire sert aussi à prendre conscience des héritages communs.

Microsoft Encarta 2009.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-L'histoire est la science qui étudie le futur des hommes. ☐
- 2-L'histoire est la science du passé. ☐
- 3-L'histoire s'intéresse à la manière dont vivaient les hommes d'autrefois. ☐
- 4-L'histoire s'intéresse uniquement à l'Afrique. ☐

Collège

Professeur :FRANKLIN

DOCUMENT N°2

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

Au point de départ de la recherche Historique se trouve le problème à résoudre. L'historien pour y apporter des solutions, élabore des hypothèses. Il recueille ensuite des informations que son hypothèse suppose ; les vérifie et tire une conclusion. A la fin de sa recherche, l'historien rédige les résultats de ses travaux.

Source : LAVILLE (C) et DIOUNE (J), La construction des savoirs, Québec, Edition Chenillière, 1996, pp. 41-42.

.....

ACTIVITE D'APPLICATIONN°2

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-L'histoire se sert du passé pour expliquer les événements du passé. ☐
- 2-L'histoire nous éloigne des autres peuples. ☐
- 3-La démarche de l'historien est en deux étapes. ☐
- 4-Après avoir choisit son problème, l'historien élabore des hypothèses. ☐
-

ACTIVITE D'INTEGRATION

Depuis quelque temps, tu constates que ton meilleur ami ne participe plus au cours d'histoire. Après l'avoir approché sérieusement, il te fait savoir étonnement qu'il ne peut pas comprendre que cette discipline n'évoque que des réalités passées alors que nous sommes au présent et que nous cherchons à évoluer. Pour lui, l'histoire ne sert à rien et devrait pas être enseignée. Toi par contre, tu suis régulièrement le cours et donc connais l'importance de l'histoire.

Donnes des conseils à ton ami afin qu'il soit désormais au cours d'histoire.

CRITERES D'EVALUATION

A – Critères minimaux

- 1- Définis clairement l'histoire.
- 2-Montre correctement l'objet de l'histoire.
- 3- Donnes des précisions sur l'utilité de l'histoire pour la formation de l'élève.

B – Critères de perfectionnement

- 1- Copie propre
-

Sources archéologiques	Sources audio-visuelles

ACTIVITE D'INTEGRATION

En vacance à Akradio village dans la commune de Dabou, Nomel et You, deux élèves de CM2 participent à l'opération village propre. A cette occasion, le vieux Deli, âgé de 62 ans passant sur la voie qu'ils balayaient se met à les admirer.

Fier de ce que faisaient ces deux enfants, il s'arrête près d'eux et leur demande « mes petits fils, connaissez vous l'histoire de ce beau village » ? Les deux enfants lui répondirent non. Nomel décide alors d'aller voir Deli pour la lui raconter. Quant à Lowé, elle décide d'aller consulter les livres qui parlent des Adioukrou. Mais chacun refuse la voie de l'autre.

Aide-les à s'entendre.

CRITERES D'EVALUATION

A – Critères minimaux

1. Identifie la source de Nomel et celle de You
2. Montre les avantages de ces sources
3. Cite les difficultés liées à chaque source

B – Critères de perfectionnement

1. Copie propre

.....

Collège

Professeur : FRANKLIN

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

Document additif

En Afrique, la tradition orale est très utile. Les récits des griots retracent l'histoire des tribus et des empires. Ils permettent de connaître par exemple la liste des souverains et les faits marquants de leur règne. Mais la tradition orale demande à être confrontée à d'autres sources d'informations.

Les documents écrits sont beaucoup moins nombreux que pour les autres continents. Ils ont souvent été écrits en arabe (...).

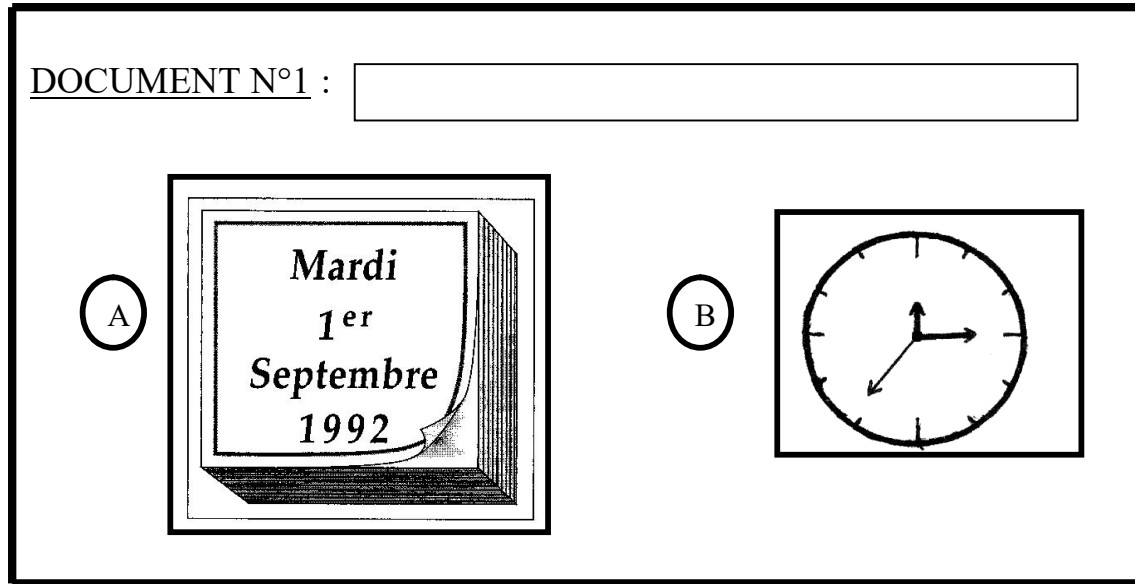
Les fouilles archéologiques permettent de découvrir aujourd'hui les traces de civilisation très anciennes. Les ruines et les objets retrouvés nous renseignent sur la vie des ancêtres à une époque donnée (...) malgré la conversation souvent difficile des œuvres sous nos climats (...). L'étude des peintures, des sculptures et de l'architecture nous permet de mieux comprendre les valeurs culturelles de certains peuples.

Source : Histoire, cours moyen 1 et 2, Paris, juillet 1994, p 8

.....

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}



Source : Document réalisé à partir du manuel d'HISTOIRE GEOGRAPHIE 6^e,
Paris, CEDA/Hatier International, 2001, P12

.....

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-La chronologie est la science qui étudie la succession des évènements dans le temps. ☐
 - 2-Le calendrier chrétien commence avec la naissance de Jésus-Christ. ☐
 - 3-Il existe trois types de calendriers. ☐
 - 4-Le calendrier musulman commence avec l'Hégire. ☐
-

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-L'axe chronologique est comme un ruban. ☐
 - 2-L'axe chronologique part de la gauche vers la droite. ☐
 - 3-La flèche de l'axe montre que le temps est fini. ☐
-

ACTIVITE D'INTEGRATION

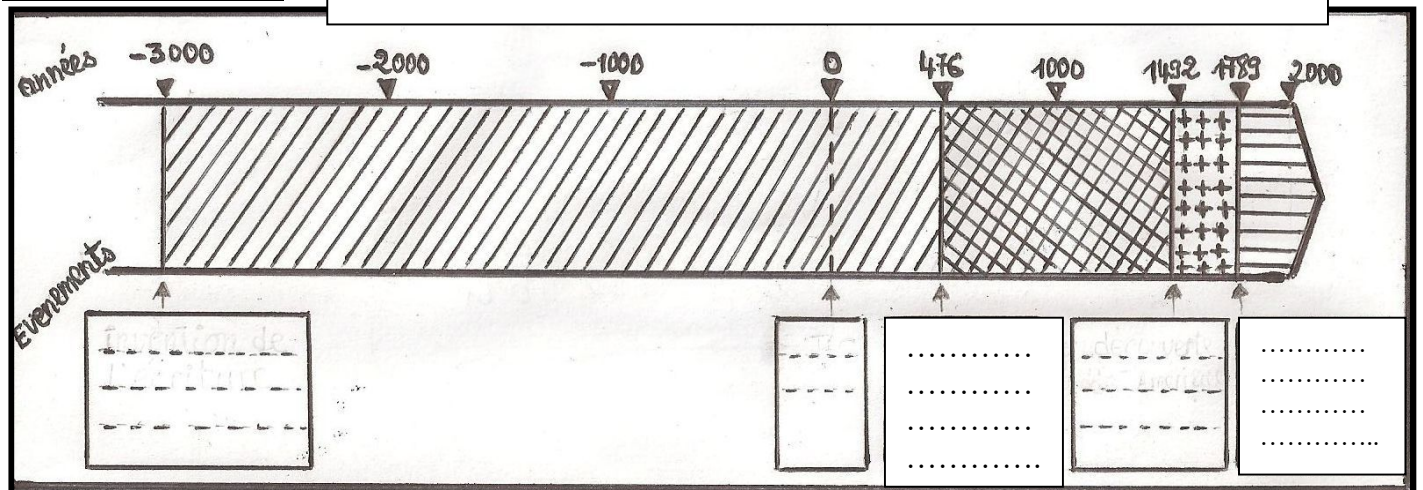
Je complète le tableau en indiquant le siècle correspondant à chaque date et la première année du siècle.

Dates	Siècle correspondant	Première année du siècle
-435	Ve siècle avant J-C	-401
1235		
1893		
808		
-150		
2011		

Collège
 Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
 Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1 :



Légende :

Echelle : 1cm → 300ans

-  L'Antiquité
-  Le Moyen Age
-  Les Temps Modernes
-  L'Epoque contemporaine

Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème}, (France), Paris, Bordas, 1996, p.14

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je mets une croix (X) dans la case qui correspond :

	Affirmations	vrai	faux
1	L'Antiquité est la première grande période de l'histoire		
2	L'Antiquité prend fin en 3000 ans avant Jésus-Christ		
3	Le Moyen Age commence en 1492 avec la découverte de l'Amérique		
4	Le Moyen Age commence avec la fin de l'empire romain d'occident en 476		

.....

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je complète le texte à l'aide des éléments suivants: 1492 – Contemporaine – 1789 – Temps Modernes.

Les commencent en avec la découverte de l'Amérique. Ils prennent fin en avec la révolution française. L'Epoque débute en avec la révolution française.

.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

J'indique à quelle grande période de l'Histoire appartiennent les éléments suivants :

- 1522 : Magellan fait le tour du monde :
- -3000 : La naissance de l'écriture :
- 570 : La naissance de Mahomet :
- 1893 : La Côte d'Ivoire devient colonie française :
- 1960 : L'indépendance de la Côte d'Ivoire :
- 1235 : La bataille de Kirina :
- 622 : L'Hégire :

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1:

Hier jeudi 13 janvier 2011, des affrontements ont encore eu lieu entre communautés ethniques à Lakota. Selon nos sources, (...) des jeunes Dida ayant reçu des rumeurs d'une attaque des jeunes Malinké, auraient décidé d'attaquer en premier (...).

Plusieurs magasins ont été incendiés, et des domiciles cassés. Des populations notamment des femmes, ont trouvé refuge à la grande mission catholique de Lakota. D'autres sont allés dans les villages environnants. (...).

Pour une (...) victime qui a requis l'anonymat, « tout a commencé au premier tour de la présidentielle où les autochtones Dida, après avoir constaté des fréquentes perturbations dans le transport, décident de prendre le secteur en main. Ils ont demandé aux syndicats de quitter la gare routière. C'est tout ce qui a entraîné cette situation. Mais ce qu'on a vu n'a rien d'un simple affrontement. On a l'impression que nos agresseurs s'étaient bien préparés (...).

Source : KOKORA (V), « nouveaux affrontements hier à Lakota » in L'Inter n°3803, Abidjan, 14 janvier 2011, p. 3.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-Il existe trois types de sources d'information. ☐
- 2-La radio est une source d'information orale. ☐
- 3-La source d'information orale est un témoignage. ☐
- 4-Le journal est source d'information audio-visuelle. ☐
- 5-Un témoin qui a vécu les faits est un témoin oculaire. ☐

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-Les sources d'information ne sont pas toujours fiables. ☐
- 2-Les sources d'information portent souvent atteinte à la dignité humaine. ☐
- 3-Nous devons utiliser les sources d'information avec beaucoup de prudence. ☐
- 4-Les récits de mon grand-père sont toujours vrais. ☐

.....

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-Respecter son entourage est un élément de la dignité humaine.
- 2-Refuser de respecter ses semblables est une atteinte à la dignité humaine.
- 3-Se respecter soi-même n'est pas nécessaire.
- 4-Agresser son prochain est une atteinte à la dignité humaine.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Le samedi 13 et dimanche 14 janvier 2007, le journal Nord-sud quotidien a publié à sa page 4 un article dont le contenu est le suivant : « Feu a la frontière Ivoirro-Ghanéenne ; 5 morts dont 3 soldats loyalistes. Dans la nuit du jeudi à vendredi, les postes des forces de défenses et de sécurité ont été attaqués par des inconnus. Des individus peu après 2 heures du matin ont ouvert le feu sur le poste de douane et de police (...). Des assaillants ont pris la direction d'Aboisso (...) ». Ton ami avec qui tu as lu l'article pense que c'est une vérité absolue.

Montre-lui l'attitude à tenir après avoir parcouru une source d'information.

CRITERES D'EVALUATION

A- critères minimaux

- 1-Identifie correctement la source dont il est question ici et cite les autres sources d'information .
- 2-Apprécie les informations reçues en t'appuyant sur la justesse et la fiabilité des sources d'information.
- 3-Montre-lui risques des sources d'information sur la dignité humaine.

B- critères de perfectionnement

- 1-La justesse des informations
 - 2-Présentation correcte de la copie.
-

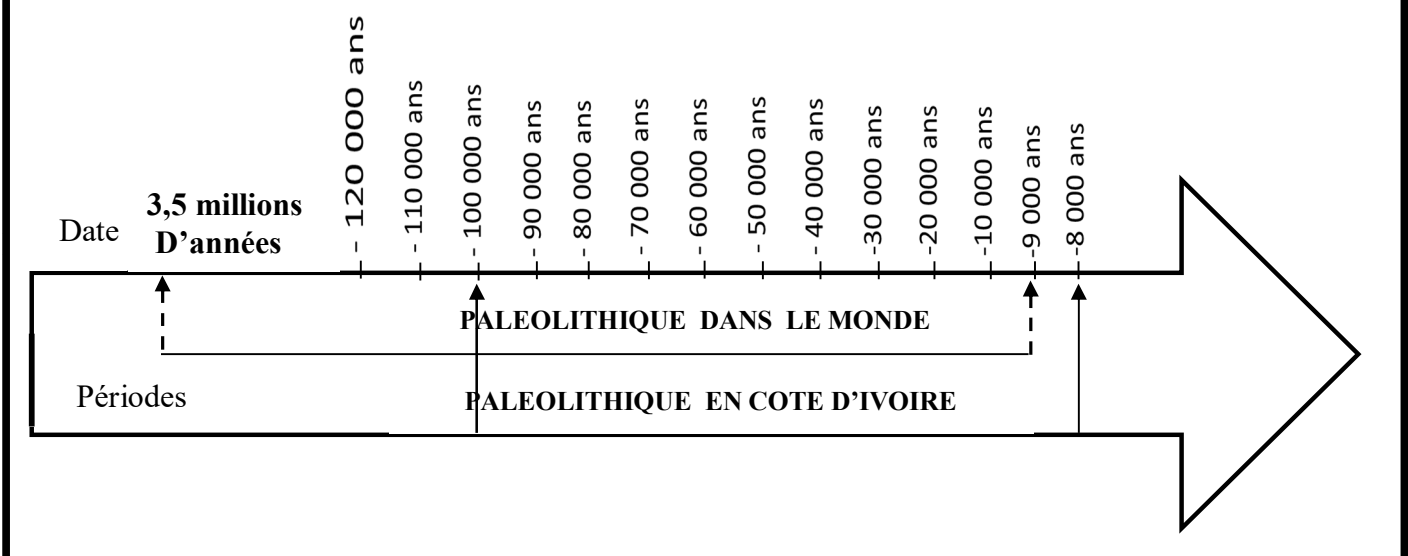
COMPETENCE DE BASE 2 :

**L'APPRENEANT RESOUT UNE
 SITUATION-PROBLEME LIEE A
 L'EVOLUTION DES PEUPLES DE CÔTE
 D'IVOIRE A L'EPOQUE PREHISTORIQUE
 EN S'APPUYANT SUR DES DONNEES
 RELATIVES AU PALEOLITHIQUE, AU
 NEOLITHIQUE ET A LA METALLURGIE
 DU FER EN CÔTE D'IVOIRE**

Collège
 Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
 Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1:



Source : Document réalisé à partir de HISTOIRE - GEOGRAPHIE 6^{ème}₂
 Hatier / CEDA, 2001, P. 35

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je coche la bonne réponse dans la case.

		Vrai	Faux
1	La pêche est une activité des hommes du paléolithique.		
2	Au paléolithique, les hommes pratiquaient l'agriculture.		
3	Au paléolithique, les habitaient dans des maisons en dur.		
4	Les hommes du paléolithique étaient des nomades.		
5	Les hommes du paléolithique vivaient souvent en plein air		

ACTIVITE D'INTEGRATION

En vacances, après avoir réussi sa classe de 6^{ème}, AMONDJI et son frère KOKOU en classe de CM2, accompagnent leur père dans sa plantation de cacaoyer. Chemin faisant, KOKOU voit une clairière (forêt ou espace vide) avec des pierres aux formes bizarres (insolites). Ton père l'interpelle en disant : « KOKOU, fait attention à cet endroit sacré. Le village y fait des adorations en mémoire des ancêtres ».

- Explique à KOKOU ce que sont ces pierres.

Critères d'évaluation

A- Critères minimaux

- 1- Donne le nom de ces pierres et la période à laquelle elles appartiennent.
- 2- Localise les autres sites du paléolithique en Côte d'Ivoire.
- 3- Présente le mode de vie de ces hommes.

B- Critères de perfectionnement.

- 1- Présentation de la copie

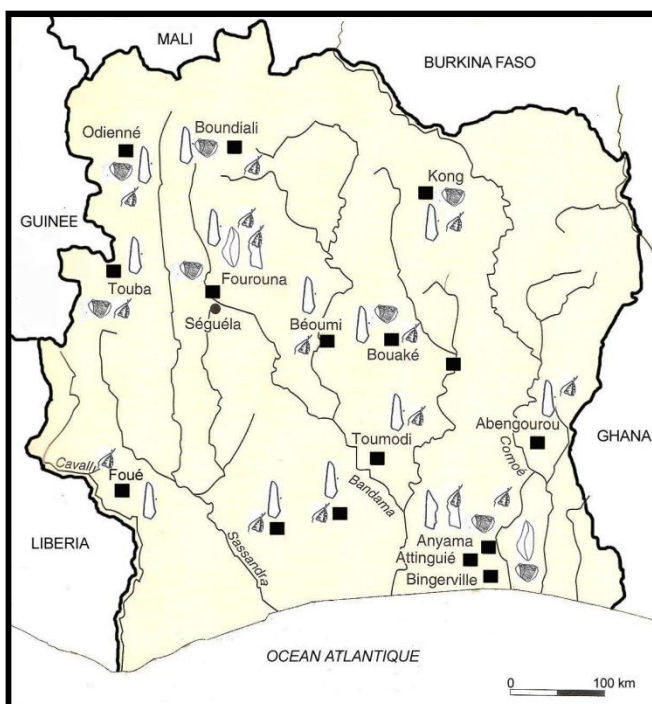
Collège

Professeur : M.kone

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°2:



Légende

Sites

- Site du paléolithique

Vestiges

-  Racloir
-  Galet aménagé
-  Grattoir
-  Fragment d'armes et d'outillages
-  Biface

Source : Document réalisé à partir d'HISTOIRE GEOGRAPHIE 6 e, France, CEDA/Hatier International, 2007, P. 34

.....
Collège

Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°3 :

Les recherches menées en Côte d'Ivoire ont révélé à quelques nuances près, les mêmes types de cultures que ceux mis à jour sur le reste du continent. Le paléolithique ou premier âge de la pierre (...) se subdivise en trois périodes : le paléolithique inférieur (...), le paléolithique moyen (...) et le paléolithique supérieur.

Les progrès de ces hominiens sont nets. Ils cuisent les aliments, travaillent le bois (...). Ils fabriquent de petits outils plus diversifiés (...) mais vivent encore de la chasse et de la cueillette, s'abritant dans des cavernes ou campant en plein air. Si le sol ivoirien n'a pas encore fourni des restes d'hominiens, des fragments d'armes et d'outillages du paléolithique ont été retrouvés à l'ouest du fleuve Bandama, dans le «V»baoulé et à Abengourou.

Source : LOUCOU (J.N), Histoire de la Côte d'Ivoire tome 1 : la formation des peuples, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 8-9.

.....
ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Parmi les éléments suivants, j'entoure les sites et je souligne les vestiges du paléolithique Ivoirien.

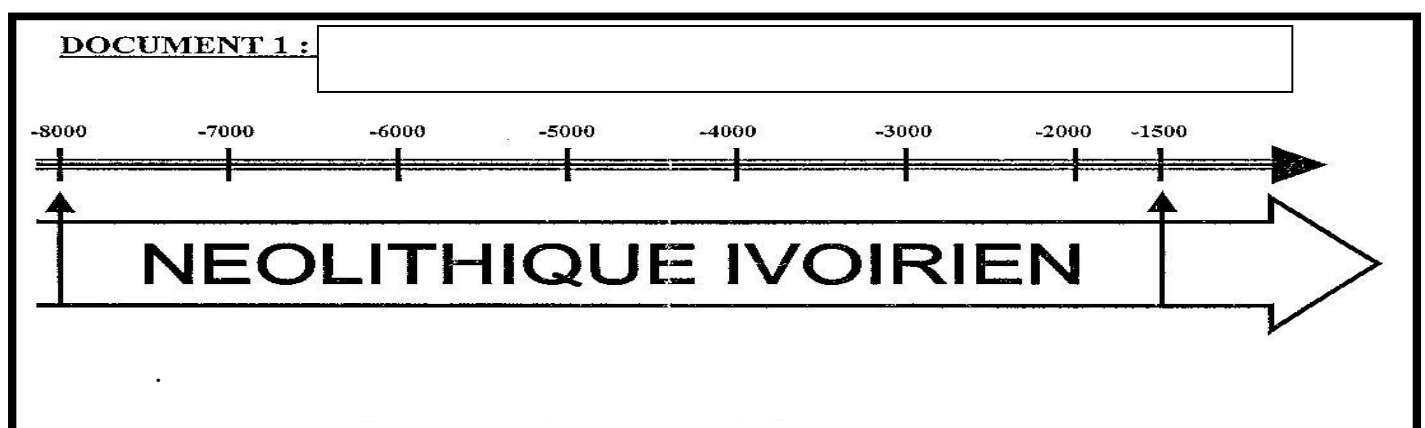
Grattoirs – Attinguié – Odienné – Perçoirs – Kong – Galets – Racloirs – Abengourou.

Collège

Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}



Source : Document adapté à partir de HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème}, Paris, CEDA/Hatier International, 2001, p.41.

.....
Collège

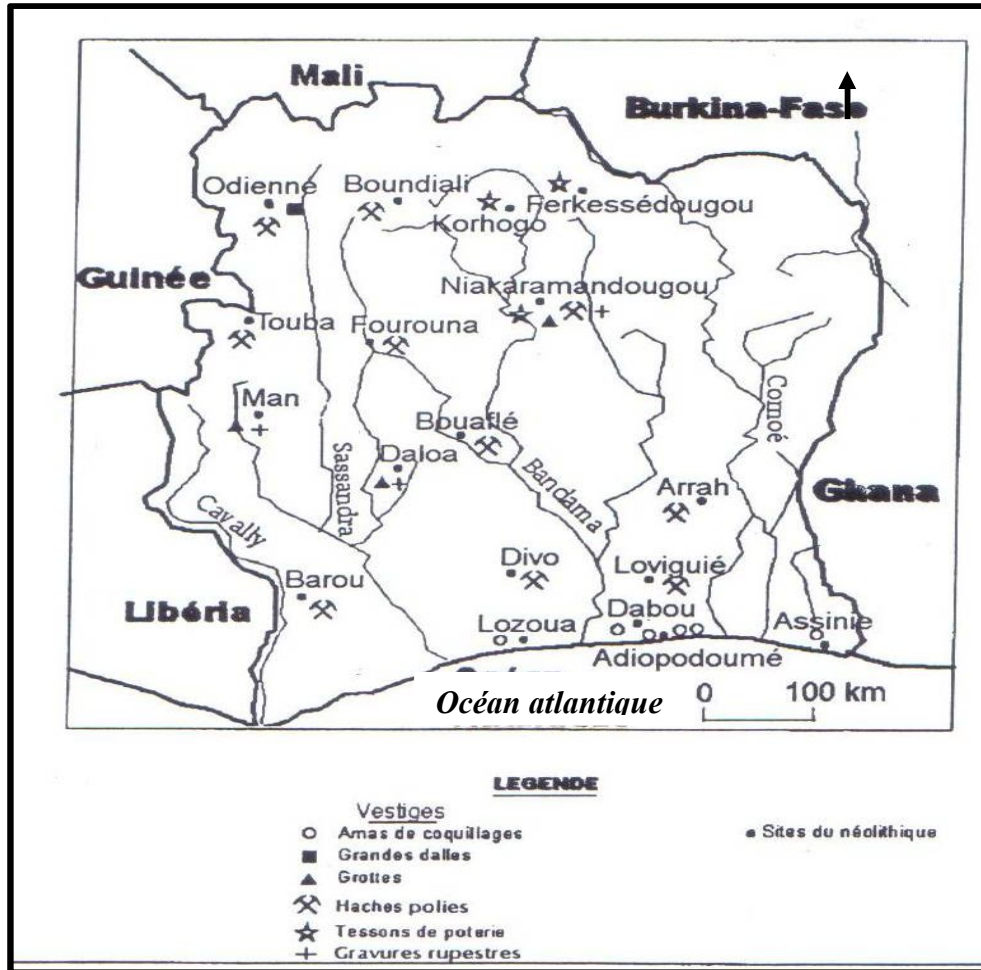
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°2 :

N

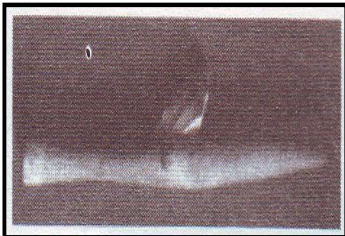


Source : Document réalisé à partir de HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème}, CEDA /Hatier, Paris, juillet 2001, P.39

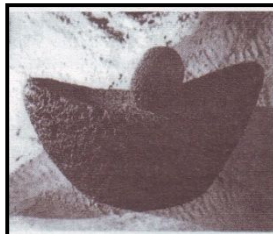
Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N° 3 :



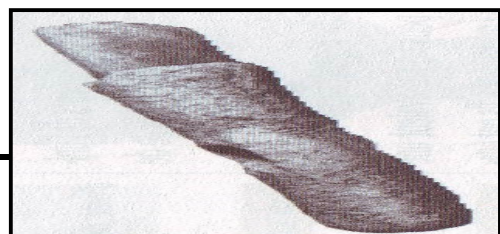
1- Une faulx



2- Une meule



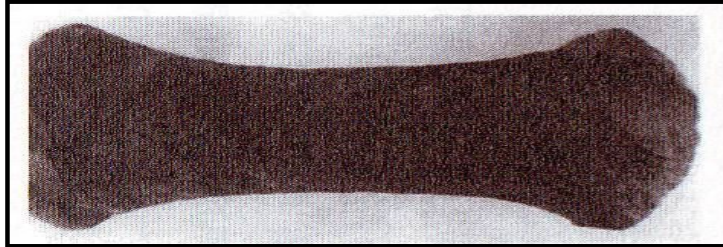
6- Une point de flèche



4- Une Pierre polie

5- des hameçons

7- Un marteau



8- Hache

Source : Document réalisé à partir de HISTOIRE- GEOGRAPHIE 6^{ème}, Paris, CEDA / Hatier, juillet 2001, pp.27-33

.....

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je complète le texte avec les mots ou groupe de mots suivants :

Loviguié – Boundiali – Néolithique – Petits Grattoirs – Bouaflé – Hache polie.

Le est la dernière grande période de la préhistoire. En Côte d'Ivoire, on a trouvé des traces des hommes de cette période à au sud, au centre et au nord. Parmi les outils laissés par les hommes du Néolithique Ivoirien, il y a la et les

Collège

Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°4 :

Le néolithique (ou pierre nouvelle) est la dernière grande période de la préhistoire. L'homme taille alors toujours la pierre mais il la polit également souvent. Il sait maintenant faire de la poterie mais ne connaît toujours pas les métaux. Si la part réservée dans l'alimentation à la cueillette reste certainement importante, l'homme sait maintenant cultiver la terre et élever le bétail. Il vit au village, il a appris à conserver des richesses et aussi à faire la guerre.

Les vestiges de cette époque se retrouvent partout en Côte d'Ivoire de Krinjabo à Man, d'Abidjan à Kong. (...). Les hommes du néolithique ont aussi taillé des « roches vertes » pour en faire des bifaces ou des haches. Ils ont aussi poli cette pierre verte pour en faire des haches polies qui se trouvent partout en Côte d'Ivoire.

Source : CHENORKIAN(R), Présentation de l'exposé sur les origines de l'homme (Extraits), Abidjan, Institut d'Histoire, d'Art et d'Archéologie

Africaine(IHAAA), 1983, 4p, in Mémorial de la Côte d'Ivoire tome 1,
(S/D) DIABATE (H), Abidjan, Ami, 1987, p.52

.....
ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je complète le texte avec les mots ou groupe de mots suivants :

la vienomade – l'agriculture – polissage – sédentaire – néolithique.

Les recherches menées en Côte d'Ivoire ont montrées que la période du
a été marquée par un progrès. En effet, la technique de est désormais
utilisée dans la fabrication des outils. La pratique de et de
l'élevage viennent s'ajouter l'ancien mode de vie. Les hommes de cette époque passent de
..... à la vie Par la création de villages.

.....
ACTIVITE D'INTEGRATION

A Loviguié, village situé dans la sous-préfecture d'Agboville, pour résoudre le manque
d'eau dans le village, les villageois décident de creuser un site à eau dans la forêt située à un
kilomètre du village. Mais voilà qu'en creusant, ils trouvent un ensemble d'outils en pierre
(hache, burin) bien polis ne datant pas de leur époque. Ils arrêtent la creusée, attestant que
ces outils appartiennent aux génies de la forêt. Arrivé au village afin d'y passer les vacances,
tes camarades non scolarisés t'apportent cette information.

Explique à tes camarades l'origine de ces pierres polies.

CRITERES D'EVALUATION

A – Critères minimaux (16)

1. Identifie la période préhistorique dont sont issues ces pierres polies (4)
2. Détermine d'autres outils de cette période (6)
3. Comment vivaient les hommes de cette période (6)

B – Critères de perfectionnement (4)

1. Présentation correcte de la copie (4)

Collège

Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1:

Le travail du fer a succédé à celui de la pierre (...). La métallurgie du fer est par contre bien
attestée par des fragments d'armes, de couteaux qui parsèment les régions lagunaires, à
l'ouest (Toulepleu, Issia), au centre et au Nord du pays (Odienné, Boundiali) (...).

L'âge des métaux qui s'étend du XI^{ème} siècle avant J-C au VII^{ème} siècle après J-C, voit le
développement des lagunaires et celui des ancêtres des Sénoufo et des Koulango (...).
L'amélioration de l'outillage entraîne le progrès de l'économie agricole, l'exploitation des
gisements d'or.

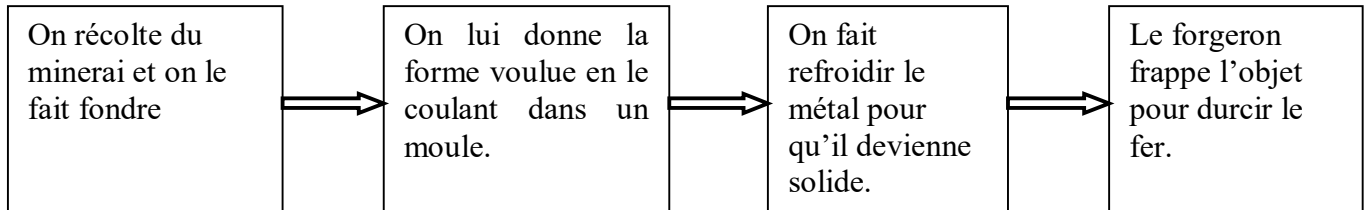
**Source : (S/D) DIABATE (H, D), Mémorial de la Côte d'Ivoire Tome 1, Abidjan, Ami,
1987, p. 53**

.....

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°2 :



Source : Document réalisé à partir de Mon cahier d'intégration HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème}, Abidjan, CEDA, 2006, p.27.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je complète le tableau ci-dessous en mettant une croix dans la case qui convient.

		Vrai	Faux
1	La métallurgie du fer est le travail des métaux		
2	Les hommes du passé ont laissé des traces des métaux à Boundiali au nord		
3	La première étape du travail du fer est le refroidissement du métal		
4	Pour finir son travail, le forgeron frappe l'objet afin de durcir le fer		

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-La métallurgie du fer a permis de fabriquer des outils tranchants et résistants. ... ☐
- 2-Le fer était aussi utilisé dans la construction des maisons. ☐
- 3-L'apparition du fer a amélioré la sécurité des hommes. ☐
- 4-Avec la découverte du fer, les hommes n'utilisaient les outils en pierre. ☐

ACTIVITE D'INTEGRATION

Ton oncle BEUGRE résident à Issiadécide de se bâtir une grande villa pour sa retraite dans deux ans. Pour ce faire, l'architecte lui propose un plan ayant un sous-sol de 10 m de profondeur. Mais voila qu'en creusant, ton ami GAOUSSOU, chauffeur de la grue, découvre un amas de résidus d'un métal étendu sur une surface de 20 m². Dès cet instant, naît en lui une peur du site où il travaille.

Aide-le à dissiper sa peur.

CRITERES D'EVALUATION

A – Critères minimaux (16)

1. Identifie le métal découvert (4)
2. Décris le procédé de transformation de ce métal (6)

3. Détermine 3 conséquences de son usage (6)

B – Critère de perfectionnement (4)

Présentation correcte de la copie (4)

.....

PARTIE
GEOGRAPHIE
6^{ème}

COMPETENCE DE BASE 1 :

**L'APPRENANT RESOUT UN
PROBLEME DE VIE COURANTE
METTANT EN ŒUVRE LES
ELEMENTS DE LA GEOGRAPHIE
PHYSIQUE EN UTILISANT LES
OUTILS DE BASE DE LA
GEOGRAPHIE.**

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1

La géographie est (...)l'étude de la Terre, mais aussi l'étude de l'homme dans sonmilieu. Une des principales caractéristiques de la géographie (...) est d'analyser les relationsentre deux types de milieu (naturel et/ou humain) : la géographie s'intéresse par exemple aux relations entre une population et un type de relief. Pour réaliser ces études, la géographie dispose d'outils scientifiques et de nombreuses spécialisations.

La géographie se divise essentiellement en deux branches, la géographie physique et la géographie humaine, qui ont elles-mêmes de nombreuses ramifications. La géographie physique décrit les éléments naturels de la Terre, principalement son

relief(...). La géographie humaine étudie l'homme et ses activités (...) et fait appel à toutes les sciences humaines, comme l'histoire (...), l'économie (...) ou la sociologie.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je complète le texte à l'aide des mots suivants :

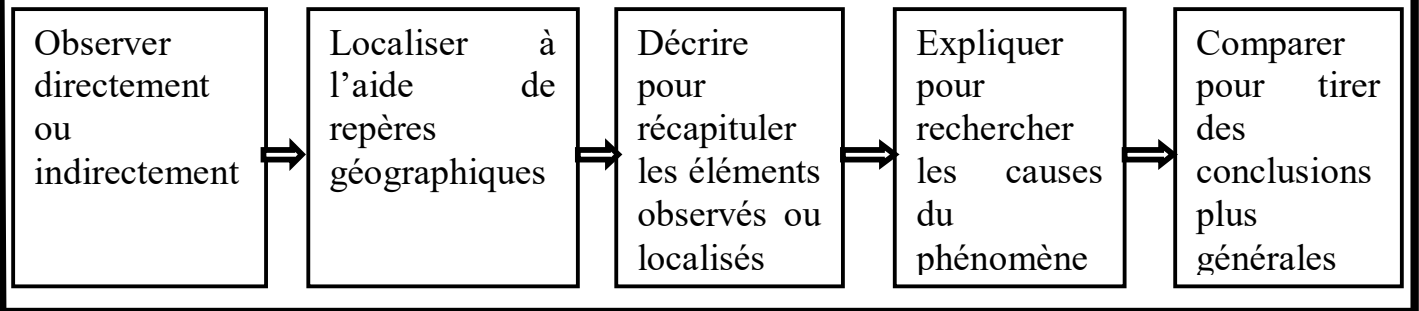
Deux branches essentielles – phénomènes – les éléments - la science.

La géographie est chargée d'expliquer les à la surface de la terre. Elle se subdivise en La géographie physique étudie de la terre.

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°2 :



Source : Document réalisé à partir du manuel GEOGRAPHIE 6^{ème}, Paris, Hatier, 1991, p. 7.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je complète le tableau suivant en mettant une croix dans la case qui convient :

		Vrai	Faux
1	La démarche du géographe commence par l'observation		
2	L'observation est seulement indirecte.		

3	Les quatre points cardinaux sont les seules coordonnées géographiques		
4	La comparaison permet au géographe de tirer des conclusions.		

.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

Ton ami DENIS ne suit jamais les cours de géographie car pour lui, cette discipline ne sert à rien et que n'importe qui peut même parler des phénomènes qui se produisent. Pourtant, il s'est toujours étonné et ne comprend rien de certains événements naturels.

Toi qui as régulièrement suivi les cours, aide-le à comprendre et à s'intéresser à la géographie.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux

- 1-Donne la définition de la géographie et identifie ses différentes branches.
- 2-Présente correctement la démarche du géographe.
- 3-Explique l'intérêt de la géographie.

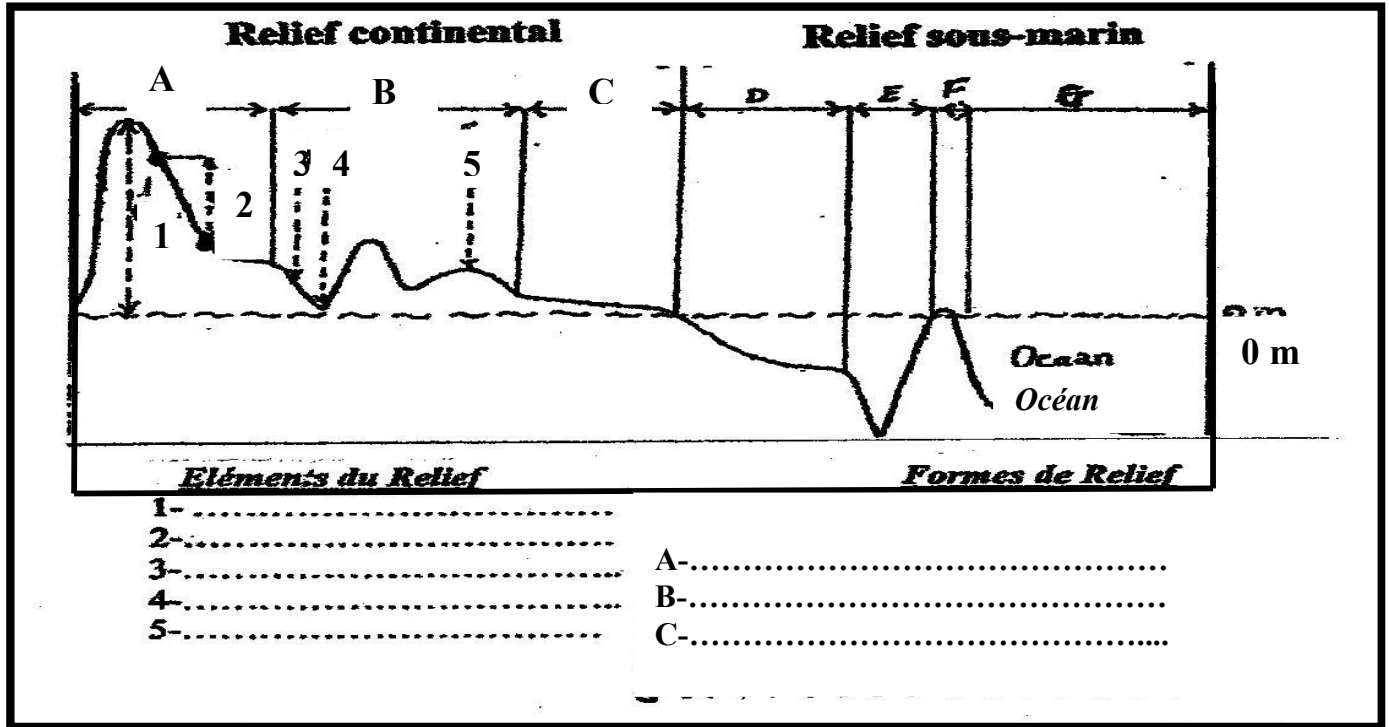
B-Critères de perfectionnement

- 1-Explication juste
- 2-Propreté de la copie.

Collège
 Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
 Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1 :



Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE GEOGRAPHIE 6^e, Paris, CEDA/Hatier International, 2001, PP 91-94

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je complète le tableau ci-dessous :

	Vrai	Faux
Une colline est plus élevée qu'une montagne		
Sur un plateau, l'eau coule en creusant des vallées		
Les montagnes naissent du plissement de l'écorce terrestre		
L'érosion déforme le sommet des montagnes		
Une plaine ressemble à un plateau sauf que les cours d'eau y coulent sans creuser de vallées.		
Une plaine est une surface accidentée		
Les montagnes ont toujours des sommets pointus		
Un massif montagneux est une montagne au sommet arrondi		
Un plateau est une surface accidentée		

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

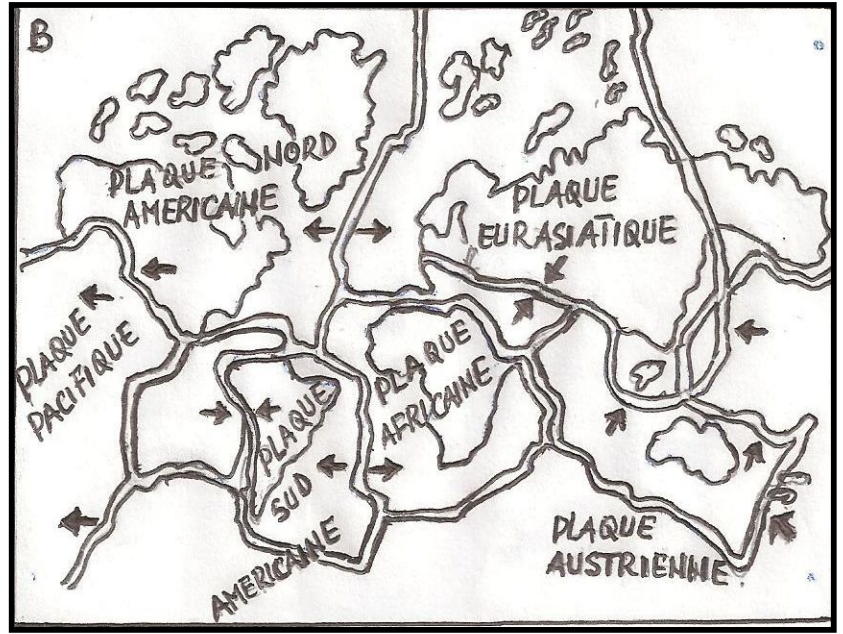
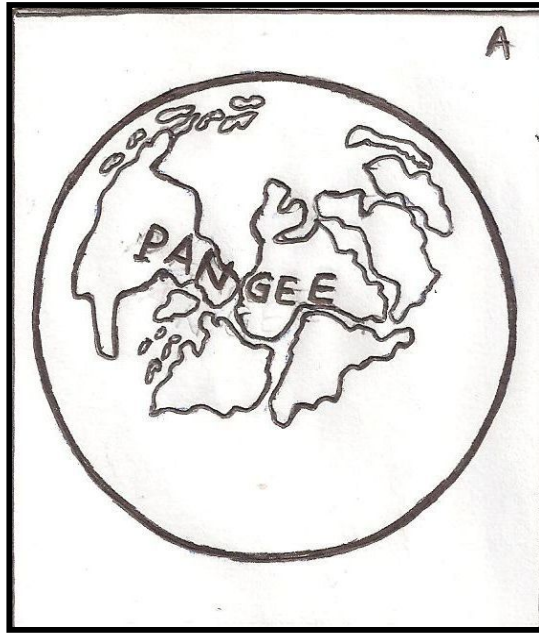
- 1-Ce sont plusieurs plaques qui forment l'écorce terrestre. ☐
- 2-Les plaques de l'écorce terrestre ne font aucun mouvement. ☐
- 3-Les mouvements de rapprochement sont à l'origine de la formation des montagnes. ☐

4-Les mouvements de coulissage ou de glissement provoquent les tremblements de terre.

Collège
Professeur : M.KOBENA

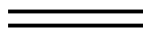
Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°2 :



Légende

Zone de contact entre deux plaques



Direction de déplacement de la plaque



Source : HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème}, Paris, CEDA/Hatier International, 2001, pp.88-89

ACTIVITE D'INTEGRATION

M. GUEHI, chauffeur à la RTI à Abidjan et originaire de Man décide de faire connaître sa région. Il réussit à obtenir ses congés dans le mois d'Août. Il quitte Abidjan un samedi matin. Mais en cours de route, il a des difficultés pour décrire les différents reliefs qu'il rencontre.

Aide-le à définir les différentes formes de reliefs.

CRITERES D'EVALUATION

A – Critères minimaux

1. Identifie les différentes formes de reliefs rencontrés
2. Explique la formation du relief à l'aide de la théorie des plaques

B – Critères de perfectionnement

1. Vocabulaire précis

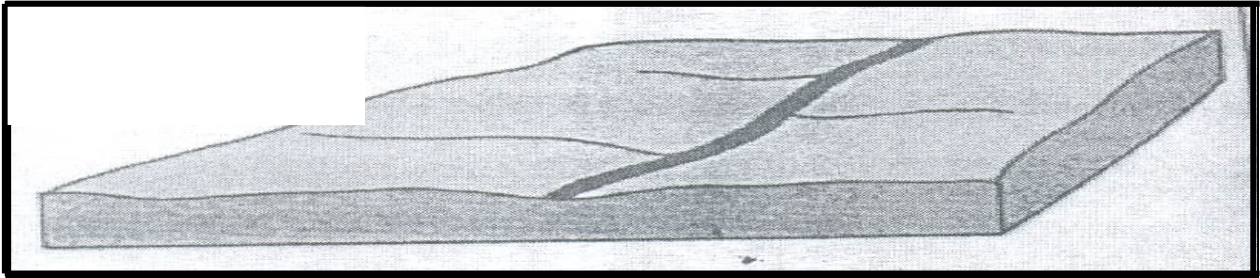
Collège

Nom : M.KOBENA

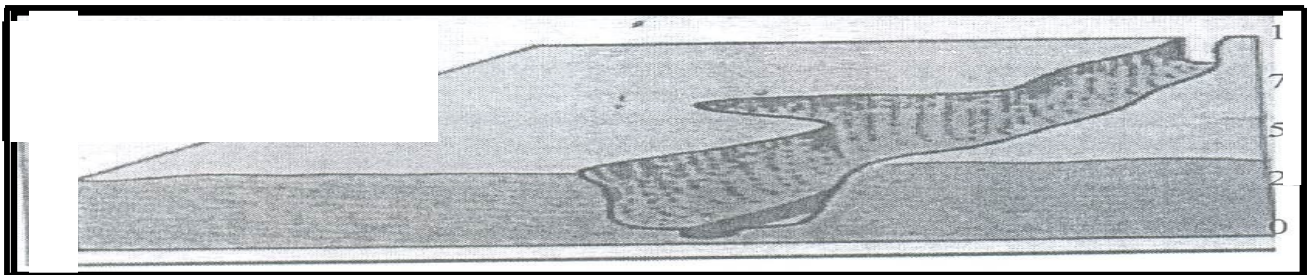
Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

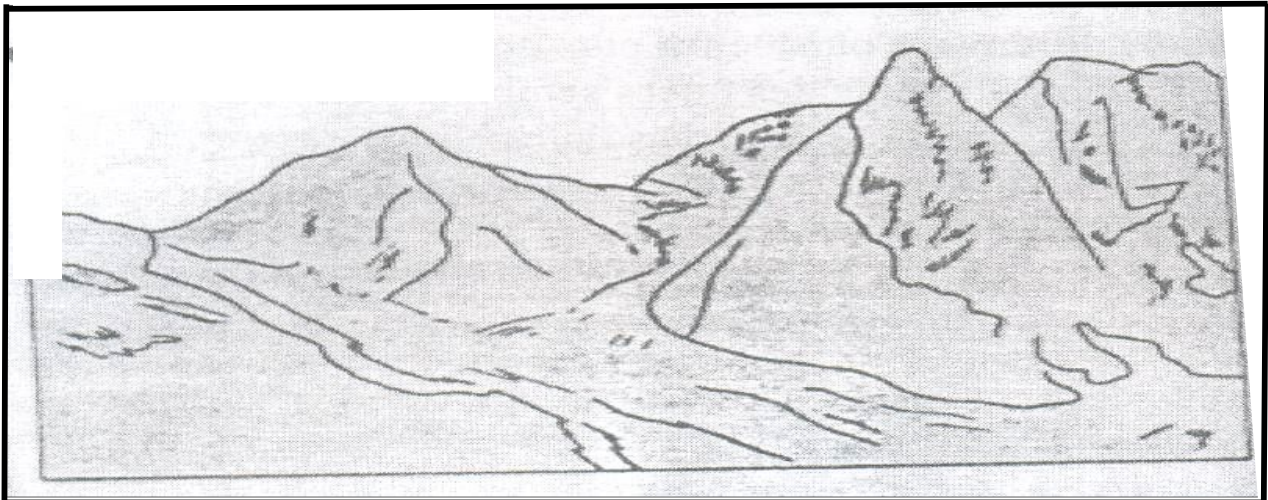
DOCUMENT N°2 :



A – Une plaine



B – Un plateau

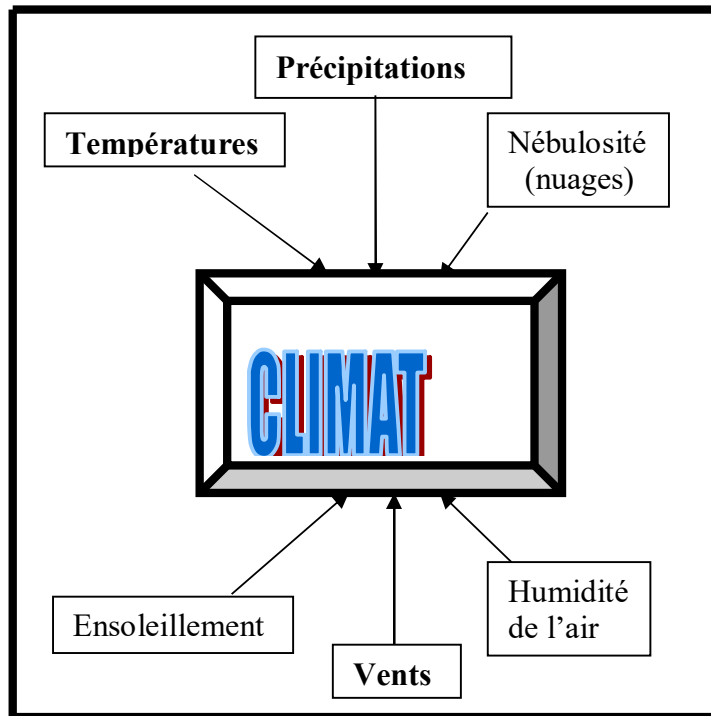


C- Une montagne

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1 :



Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème} (France), Paris, Bordas, 1996, p. 213.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-Le climat correspond à différents types de temps qui se succèdent dans un territoire donné. ☐
- 2-La zone chaude est située au niveau des pôles. ☐
- 3-Il existe trois grandes zones climatiques dans le monde. ☐
- 4-La Côte d'Ivoire est située dans la zone chaude. ☐

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

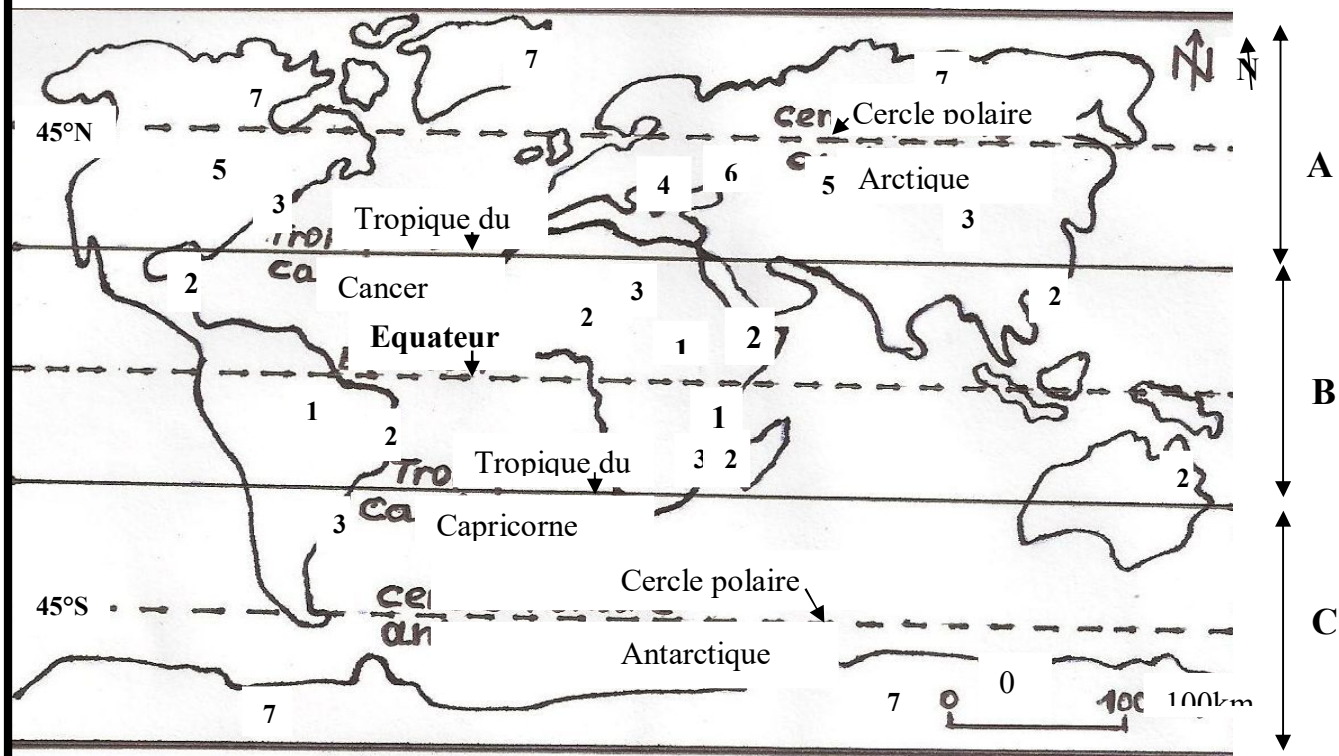
Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

		Vrai	Faux
1	Pour construire le diagramme ombrothermique il faut une échelle	☐	☐
2	Le diagramme ombrothermique permet de déterminer les saisons	☐	☐
3	Les activités humaines dépendent du climat	☐	☐
4	Les récoltes commencent au cours de la saison des pluies.	☐	☐

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°2 :



Légende

A : Zone chaude / B : Zone tempérée / C : Zone polaire

1 Climat équatorial

4 Climat méditerranéen

7 Climat polaire

2 Climat tropical

5 Climat continental

3 Climat désertique

6 Climat océanique

Source : Document réalisé à partir de HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème} (France), Paris, Bordas, 1996, pp.212-213.

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°3:

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Températures en C°	27	28	27	27	26	25	24	24	24	25	25	25
Précipitations en mm	0	2	104	111	105	86	255	189	56	184	3	1

Source : Document adapté à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE CM, Abidjan, CEDA/Hatier, 1997, p.115.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Tu es allé en vacances à Niablé à quelques kilomètres d'Abengourou. Un jour, après le dîné, ton oncle ASSOUMAN ayant le niveau CE2 et planteur dit « mon petit, chaque année nous commençons à faire les buttes à partir du mois d'avril. Mais cette année, je commencerai à préparer mon champ en décembre afin de débiter les buttes en janvier. Cela me permettra d'avoir une très bonne récolte que tous mes voisins ».

Après l'avoir écouté attentivement, éclaire-le sur le calendrier agricole.

CRITERES D'EVALUATION

A- Critères minimaux

- 1-Identifie les grandes zones climatiques et précise la zone dans laquelle nous sommes.
- 2-Identifie les types de saison et le début de chacune d'elles.
- 3-Donne-lui des informations sur la période où commencent les semailles et la période de récoltes.

B-Critères de perfectionnement

- 1-La pertinence des informations
- 2-Présentation de la copie.

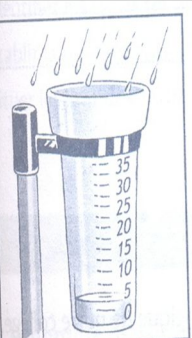
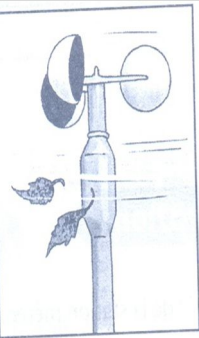
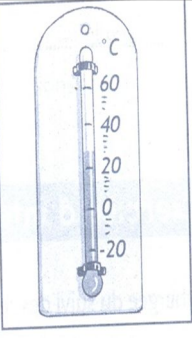
Collège

Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1:

1a	1b	1c	1d	1e
 Un	 Un	 Un	 Un	 Une

Source : Mon cahier d'intégration HISTOIRE ET GEOGRAPHIE 6^{ème}, Abidjan, CEDA,p.37

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je relie chaque instrument de mesure à son rôle :

Thermomètre . . Indique la vitesse du vent.
 Baromètre . . Mesure la quantité de pluie
 Pluviomètre . . Mesure la température
 Anémomètre . . Mesure la pression atmosphérique

Collège

Année scolaire : 2011 - 2012

Professeur : M.KOBENA

Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°2 :

Mois	J	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D
Température en (°c)	22	22	22	29	24	27	28	28	28	28	25	23
Précipitation en (mm)	0,4	1,5	0,1	0,3	1,4	14,6	88,1	248,6	163	49	4,9	6,1

Source : Document réalisé et adapté à partir de Mon cahier d'intégration HISTOIRE ET GEOGRAPHIE 6^{ème}, Abidjan, CEDA, p.37

.....

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

- 1-Pour les mois pluvieux, 2 X T° est supérieur à la pluviométrie. ☐
- 2-Au niveau des mois secs, 2 X T° est supérieur à la pluviométrie. ☐
- 3-Pendant les mois de saison sèche, les précipitations sont faibles. ☐

.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

Deux appareils ont permis de relever les données de certains éléments du climat d'une station météorologique à Saint-Louis au Sénégal. Ces données sont consignées dans le tableau suivant :

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Températures en C°	22	22	22	22	22	26	28	28	29	28	26	23
Précipitations en mm	1	1	0	0	1	7	64	161	97	29	2	3

Source : Document extrait du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème}, Paris, bordas, 1996, p. 215

Ton petit frère POTEY en classe de CE2 découvre ce tableau dans ton livre mais ne connaît pas son importance.

Donne-lui des explications.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux

- 1-Identifie correctement les appareils ayant permis d'obtenir les données du tableau.
- 2-Identifie correctement les différentes saisons présentes dans le tableau.

3-Donne des explications sur le début et la fin de chacune de ces saisons.

B-Critères de perfectionnement

1-Logique des explications

2-Présentation de la copie

Collège

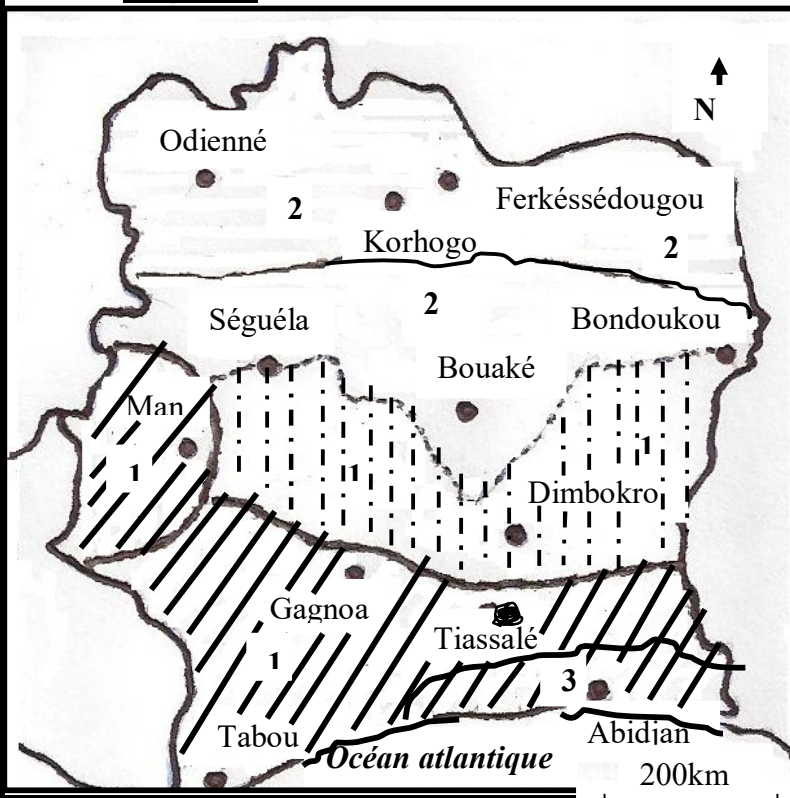
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1:

Légende



Types de sols

1 Sols ferralitiques

2 Sols ferrugineux

3 Sols hydromorphes

Types de végétation

 Forêt dense

 Forêt claire

 Savane (herbeuse et arborée)

Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE CM, Abidjan, CEDA/Hatier, 1997, p.120.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je relie par des flèches chaque type de sol à la végétation à sa localisation.

Sols ; Végétations ; Localisation

- | | | |
|----------------------|---|-----------------------------------|
| • Forêt dense | • | • au nord |
| • Sols ferralitiques | • | • Savane arborées |
| • Sols ferrugineux | • | • au sud du « V » baoulé |
| • Forêt claire | • | • Savane herbeuse |
| | • | • au sud |
| | • | • au centre(nord du « V » baoulé) |

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je complète ce texte à l'aide des mots ou expressions suivants :

sels minéraux – climat – végétation – support – débris végétaux.

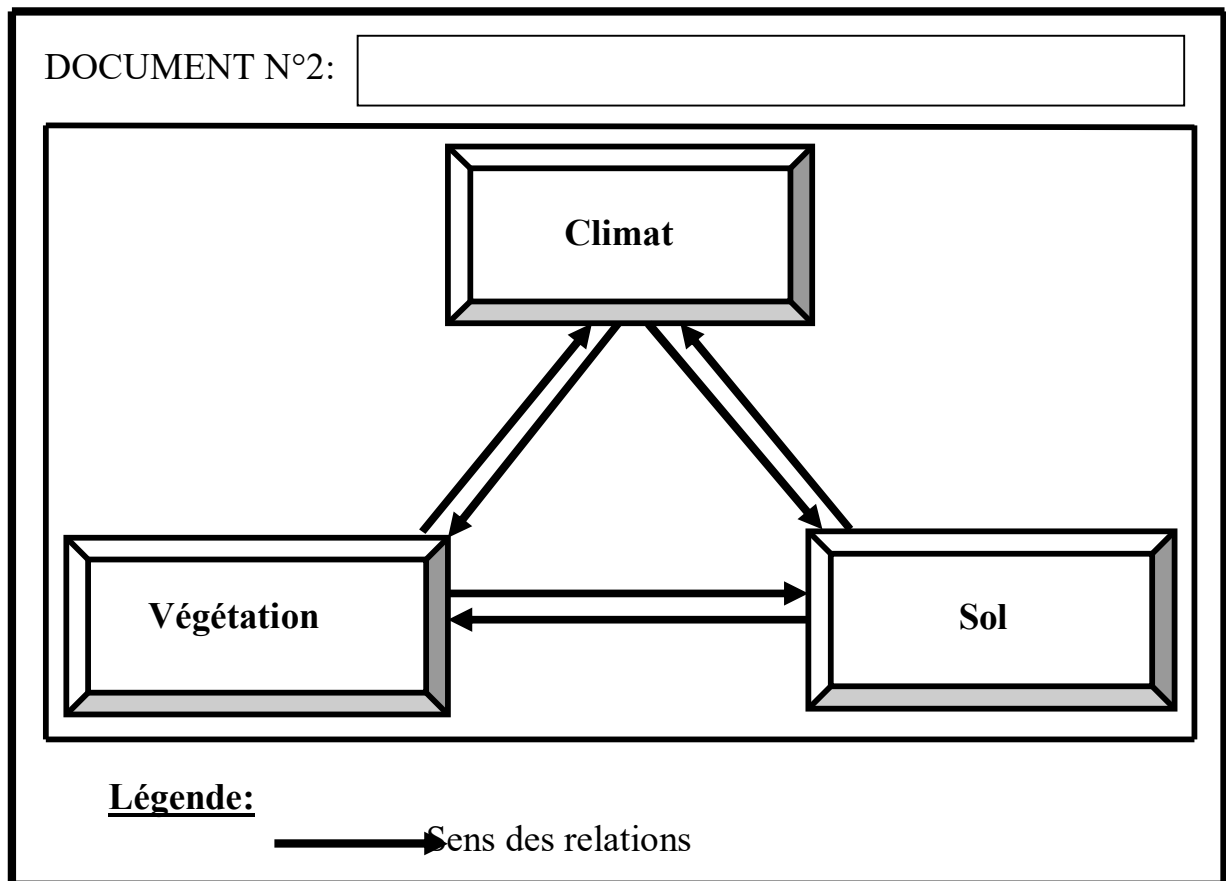
Le sol représente le de la plante. A chaque type de
Correspond un type de végétation et de sol. Le sol apporte à la Des
..... pour son développement. En retour, la végétation fournit au
sol des

Collège

Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}



Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème},
Paris, CEDA/Hatier International, 2001, p.102.

ACTIVITE D'INTEGRATION

YEO ton ami du quartier est un jeune sénoufo. Il est né et a grandi à Abidjan. Il n'est jamais allé à l'école et ne s'est jamais rendu chez lui dans le nord de la Côte d'Ivoire. Cette année à l'occasion du festival des masques à Korhogo, son oncle décide d'aller avec lui. Durant le trajet, YEO est étonné de voir que d'Abidjan à chez lui, la végétation changeait au fur et à mesure avec des arbres qui devenaient de plus en plus petits.

A son retour, il te demande de lui expliquer tous ces différents changements qu'il a observés.

Aide – le à mieux comprendre à partir de tes connaissances de 6^e.

CRITERES D'EVALUATION

Critères minimaux

- 1 – Identifie correctement les différents types de sols, la végétation et le climat correspondant durant tout le voyage.
- 2 – Montre les relations qui existent entre le climat, la végétation et les sols.

Critères de perfectionnement

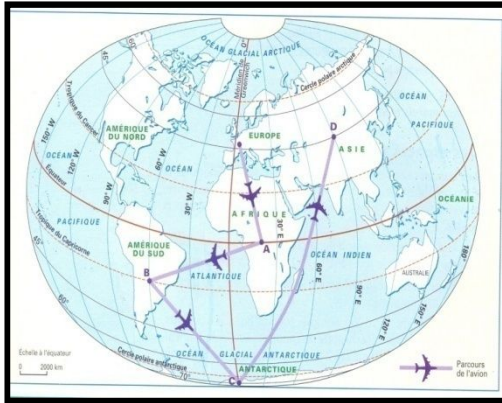
- 1-Explication précise.
- 2-Copie propre.

Collège
 Professeur : M.KOBENA

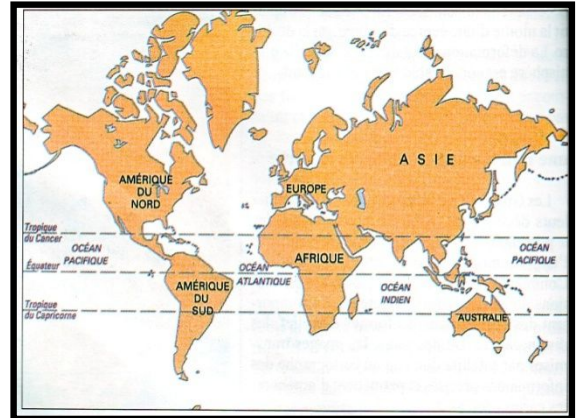
Année scolaire : 2011 - 2012
 Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1:

1a



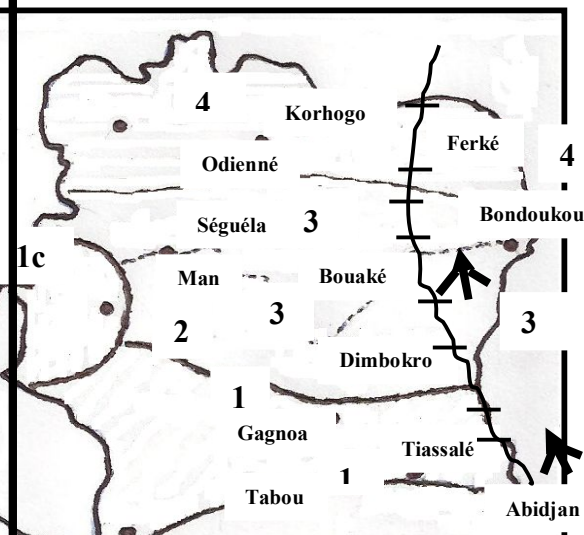
1b



Un

Un.....

1c



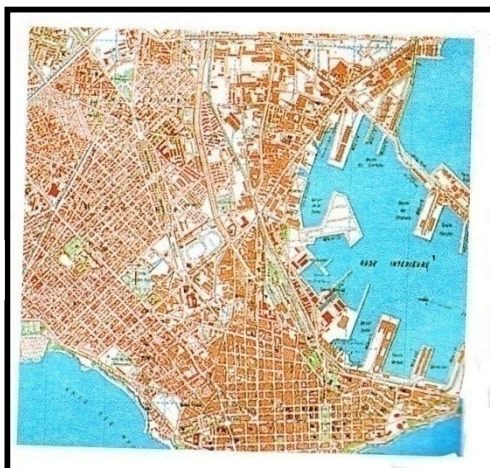
Echelle : 1/10000000

Légende

- Ville
- ++ Chemin de fer
- ➔ Aéroport international
- 1 Climat attiéen
- 2 Climat de montagne
- 3 Climat baouléen
- 4 Climat soudanien

Une

1d



Un

1996, pp.132-134

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je complète ce texte à l'aide des mots ou expressions suivants : **carte – planisphère – globe terrestre – terre.**

Le est une représentation de la qui a une forme ronde (sphérique). Par contre, le est une représentation plane de l'ensemble de la terre. La quant à elle représente la terre ou une partie de la terre sur une surface plane.

.....

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je relie chaque terme au rôle correspondant :

La projection polaire • • sert à représenter correctement la zone tempérée.

La projection conique • • sert à représenter correctement la zone intertropicale.

La projection cylindrique • • sert à représenter correctement la zone polaire.

.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

Au cours de géographie, le professeur accroche une carte représentant la terre toute entière. Ton voisin TANOAH absent durant deux semaines pour des raisons de santé ne comprend pas les éléments sur la carte.

Explique-lui pour qu'il puisse comprendre et lire la carte.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux

- 1-identifie correctement le type de représentation de la terre accrochée au tableau.
- 2-Détermine les éléments essentiels pour la lecture de la carte.
- 3-Montre l'utilité de la carte.

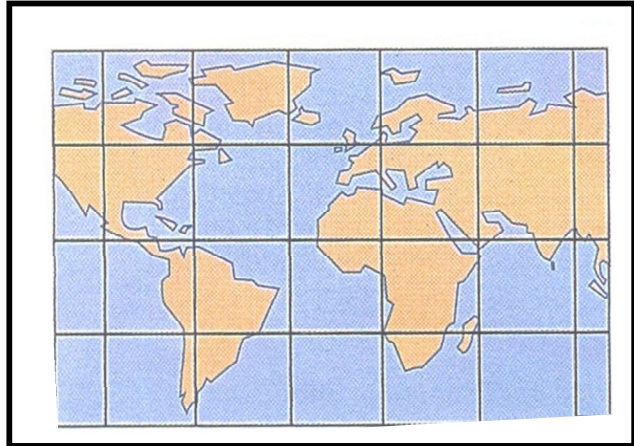
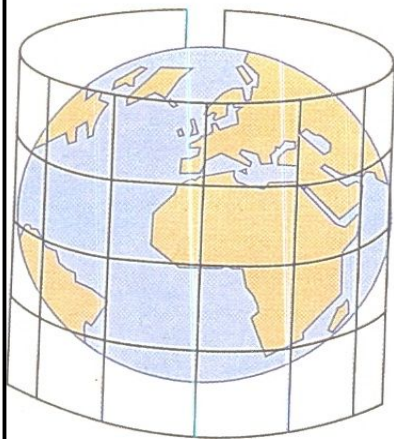
B-Critères de perfectionnement

- 1-Présentation correcte de la copie.

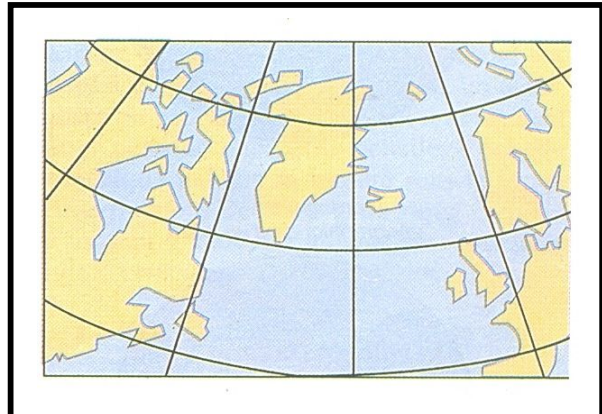
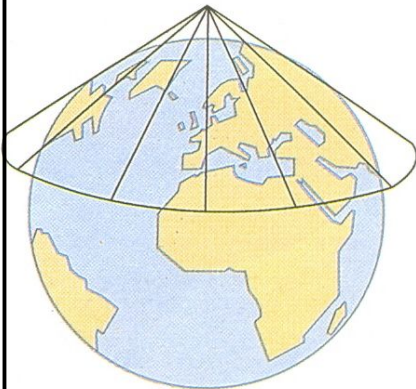
Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

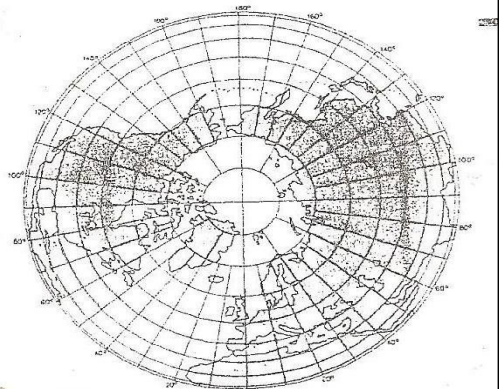
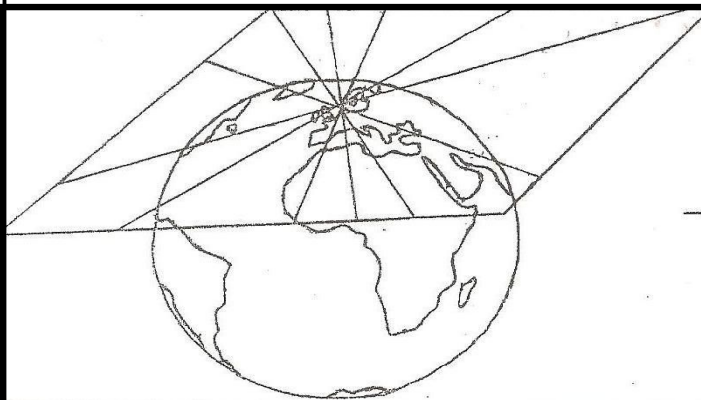
DOCUMENT N°2:



Document 2 a : **Projection cylindrique** de Mercator



Document 2b: **Projection conique** de Lambert



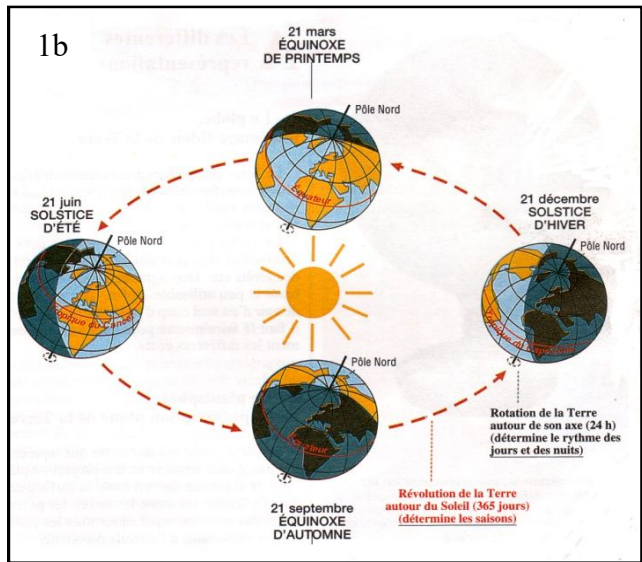
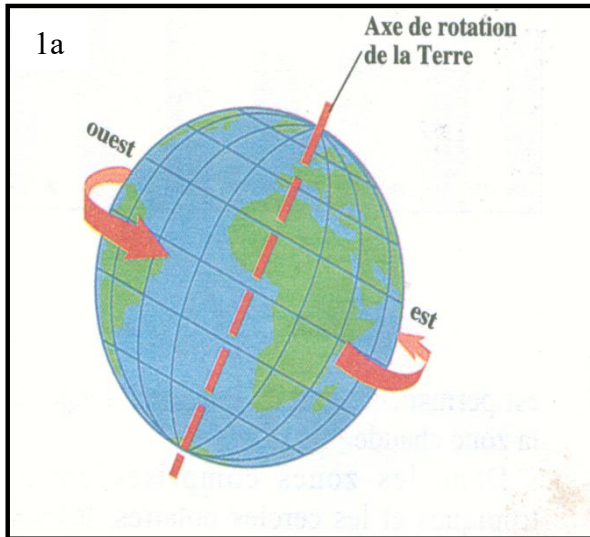
Document 2c : **Projection polaire**

Source : HISTOIRE GEOGRAPHIE 6^e, Paris, CEDA/Hatier International, 2001, p134-135.

Collège
Professeur : M.KOBENA

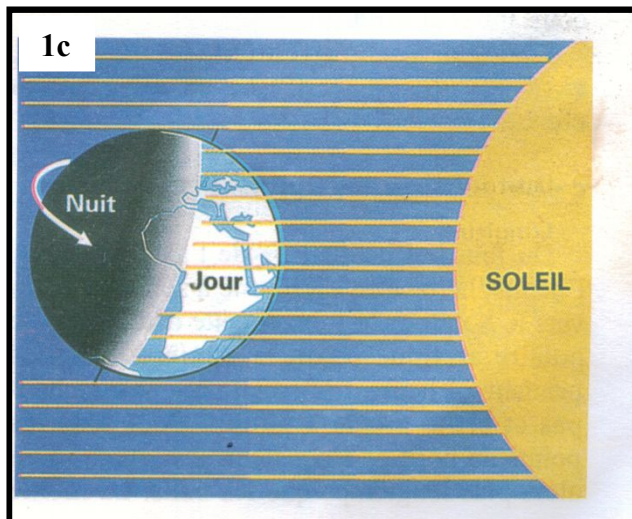
Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1 :



Mouvement de :.....

Mouvement de :.....



.....

Source : HISTOIRE- GEOGRAPHIE 6^{ème}, CEDA/Hatier International, Paris, juillet 2001,
 pp.129-131.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je complète à l'aide des mots suivants : **terre – révolution – mouvements – rotation – 360 jours.**

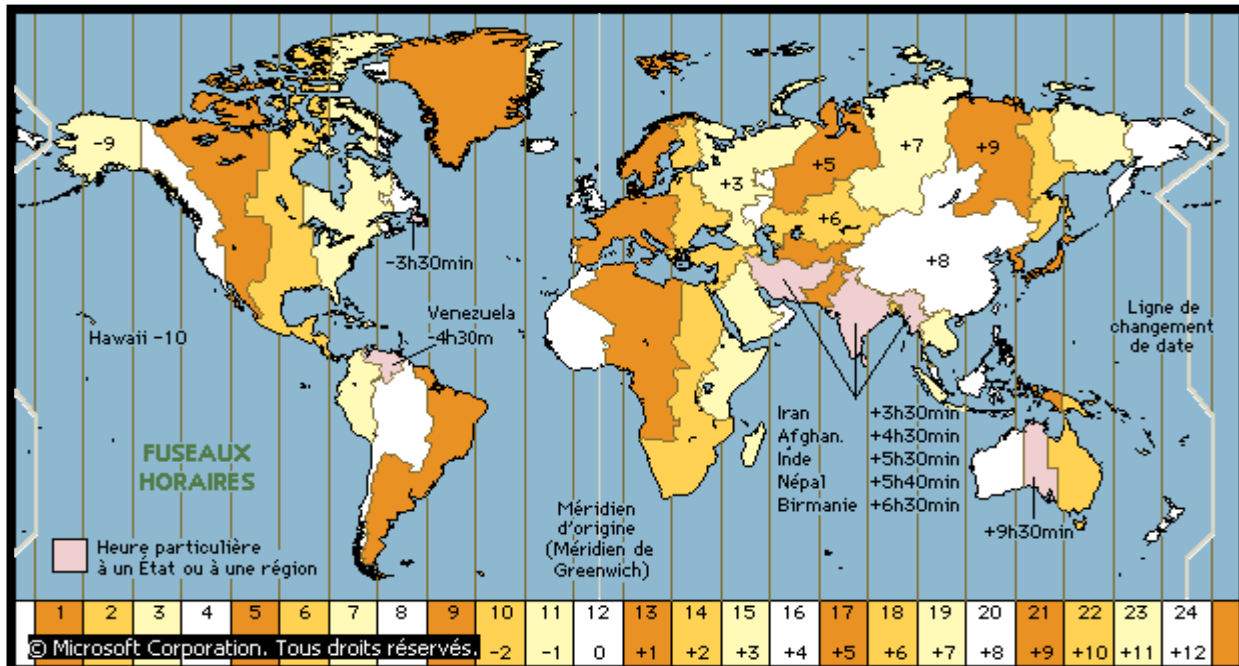
La est le mouvement de la sur elle-même. Quant à la , elle est le mouvement de la terre autour du soleil. Ce mouvement dure et 6 heures. La terre fait alors deux dans l'ensemble.

Collège

Année scolaire : 2011 - 2012

Professeur : M.KOBENA

Niveau : 6^{ème}



Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

ACTIVITE D'APPLICATION N2

Je mets une croix dans la case qui convient à ces réponses :

		Vrai	faux
1	La succession des jours et des nuits est une conséquence des la rotation.		
2	Le globe terrestre est divisé en 360 fuseaux horaires.		
3	Un fuseau horaire correspond à 1heure de temps.		

ACTIVITE D'APPLICATION N3

Je mets une croix dans la case qui convient à ces réponses :

		Vrai	faux
1	La révolution de la terre provoque la succession des saisons.		
2	La révolution fait que la chaleur est repartie de façon égale sur la terre.		
3	L'éclipse est une autre conséquence de la révolution de la terre.		
4	Il existe un seul type d'éclipse visible.		

ACTIVITE D'INTEGRATION

Ton petit frère Pacôme en classe de CE2 est à sa table d'étude à 19 heures 30 mn avec votre maman. Il se préparait pour ses cours du lendemain quand tout à coup survient une coupure d'électricité. Il demande alors maman : « maman pourquoi il y a le jour et la nuit » ? Votre mère n'ayant pas fréquenté te sollicite.

Aide-les à comprendre le phénomène.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux :

- Identifie les différents mouvements de la terre.
- Identifie le mouvement de la terre qui provoque le jour et la nuit à la surface de la terre.
- Détermine les autres conséquences des mouvements de la terre.

B-Critères de perfectionnement :

- Présentation correcte de la copie.

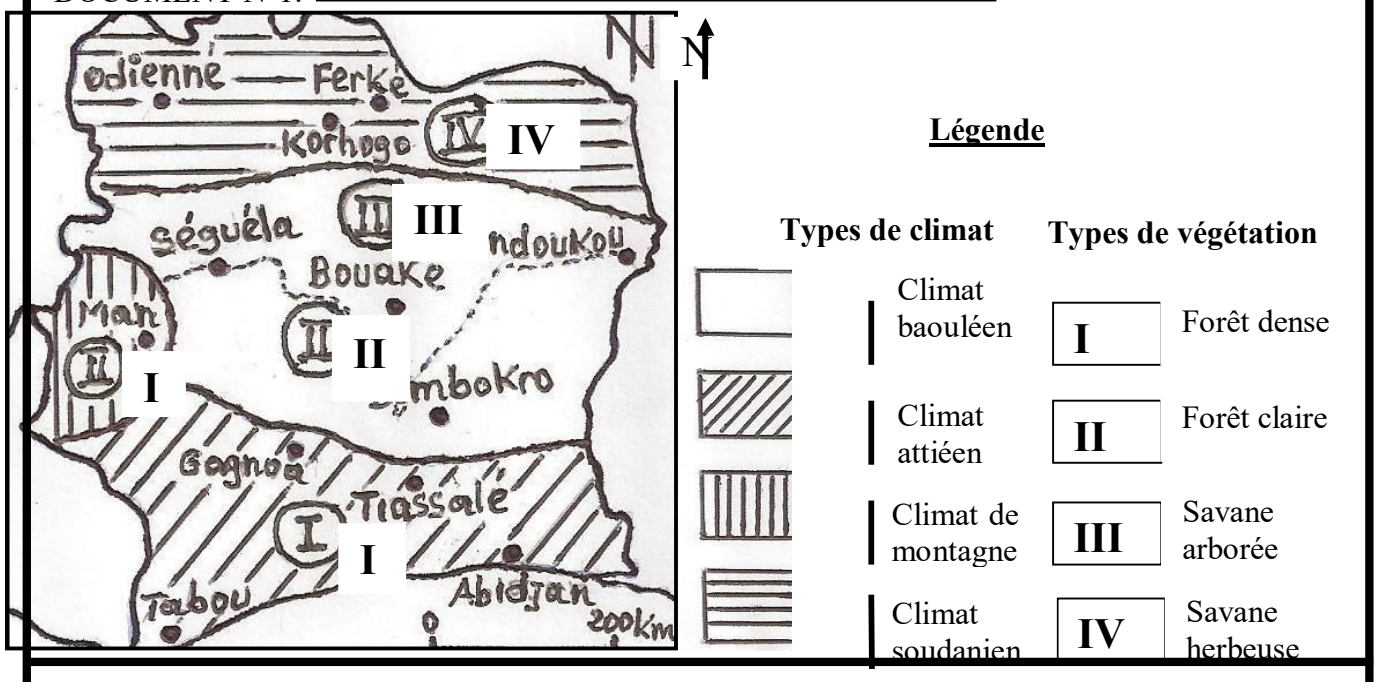
COMPETENCE DE BASE 2 :

**L'APPRENANT RESOUT UNE
 SITUATION-PROBLEME
 D'INTERRELATION ENTRE L'HOMME ET
 SON MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE
 EN UTILISANT LES DONNEES SUR LE
 RELIEF, LE CLIMAT, LES SOLS, LA
 VEGETATION ET LA FISCALITE**

Collège
 Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
 Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1:



ACTIVITE D'APPLICATION N°1

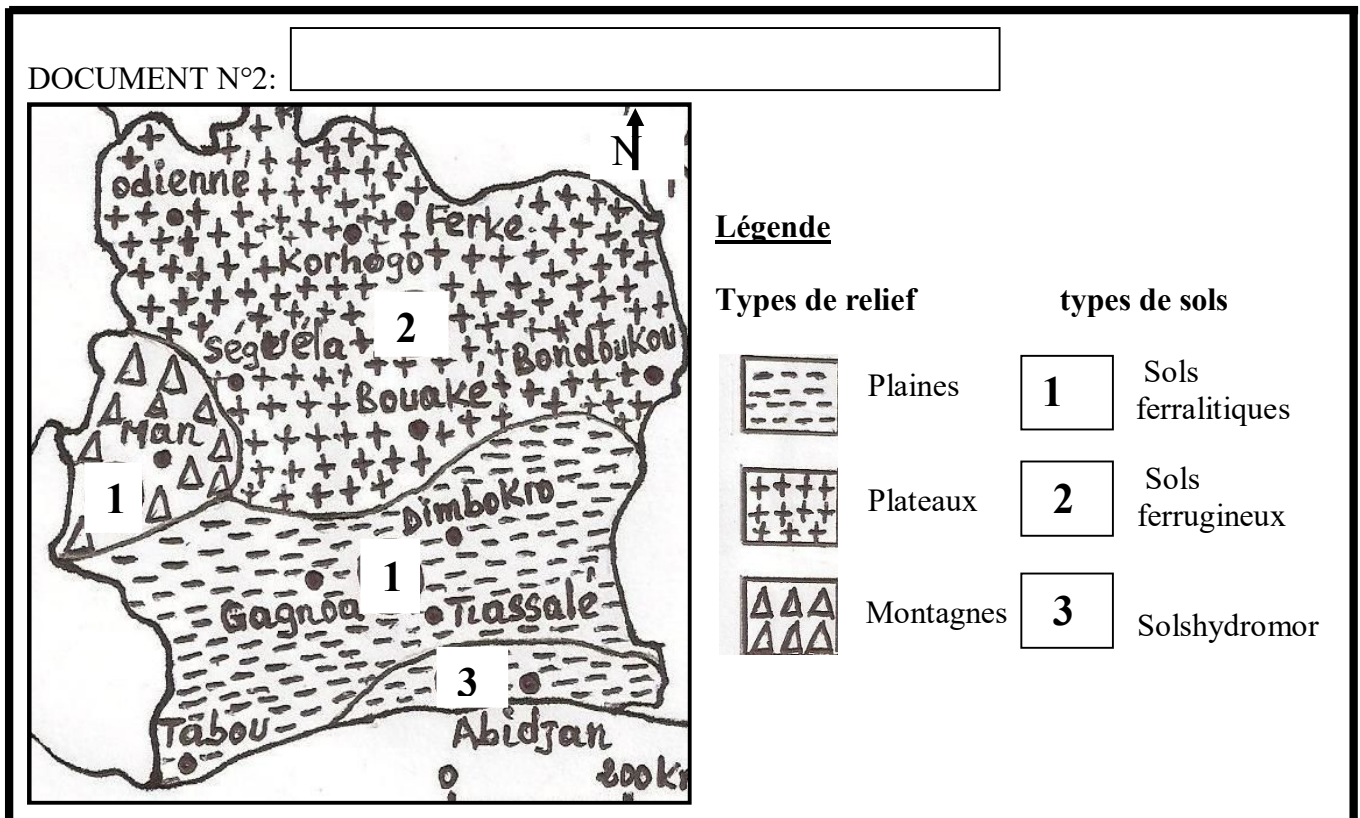
Je complète ce texte à l'aide des éléments suivants :

**climat soudanien – forêt dense – climat – climat de montagne – forêt claire –
 climat baouléen – savane (herbeuse)- climat attiéen.**

Quatre types de se partagent la Côte d'Ivoire. En partant du sud, nous avons le où l'on rencontre une végétation de..... . Juste à la limite de cette végétation jusqu'au sud du « V » baoulé, s'étend une végétation de..... Cette zone est couverte par lequi domine tout le centre du pays. De plus nous avons tout à fait au nord leavec une végétation de Quant à l'ouest du pays, c'est une zone de forêt dense avec un

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}



.....

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je relie chacun de ces éléments à leur localisation :

Sols ferralitiques ●	● Centre	● montagnes
Sols hydromorphes ●	● Sud	
	● Ouest	● plaines
Sols ferrugineux ●	● Nord	● plateaux
	le long du littoral	

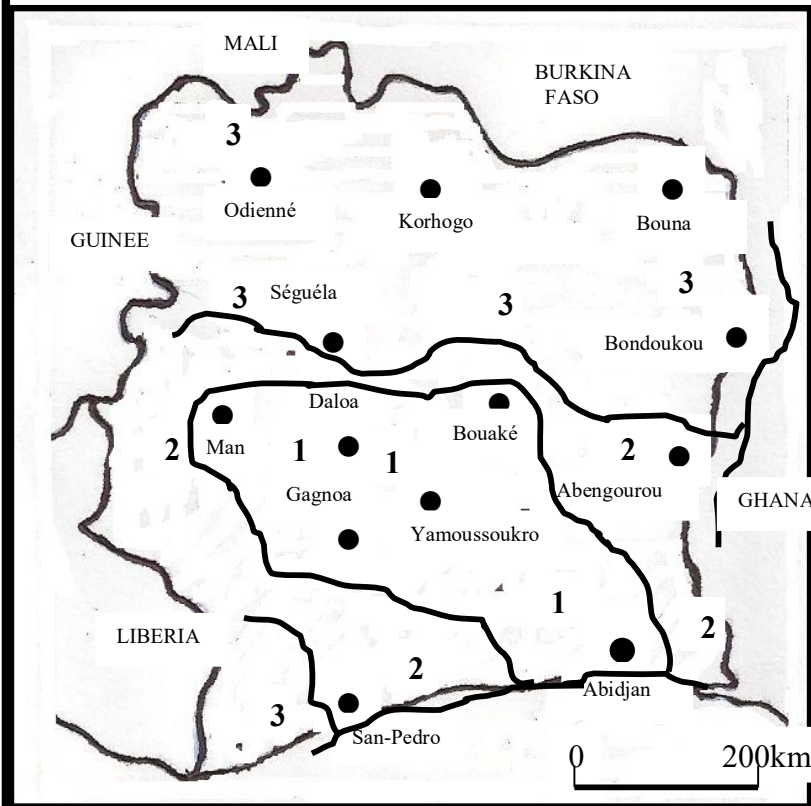
Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°2:

Légende

- 1 Zones de forte densité de population
- 2 Zones de moyenne densité de population
- 3 Zones de faible densité de population



Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème}, Paris, CEDA/Hatier International, 2001, pp. 141-142.

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Je mets une croix dans le tableau selon la réponse correspondante :

		vrai	faux
1	La densité est le nombre d'habitant au kilomètre carré.		
2	Toutes les zones de Côte d'Ivoire ont la même densité de population.		
3	Le nord a une faible densité de population sauf Korhogo.		
4	La région lagunaire a une forte densité a cause de ses activités diverses.		
5	Les forêts de l'est et surtout l'ouest ont attiré les populations du nord.		

ACTIVITE D'INTEGRATION

Ouattara, originaire de Bonoua vient passer pour la première fois ses vacances scolaires à Abidjan. Il constate que la population est plus nombreuse que le paysage naturel différent de celui de Bouaké. Aide-le à comprendre.

CRITERES D'EVALUATION

A – Critères minimaux

1. Identifie les éléments naturels à Abidjan et Bonoua
2. Compare la densité de peuplement des deux zones
3. Explique cette différence

B – Critères de perfectionnement

1. Vocabulaire précis

2. Copie propre

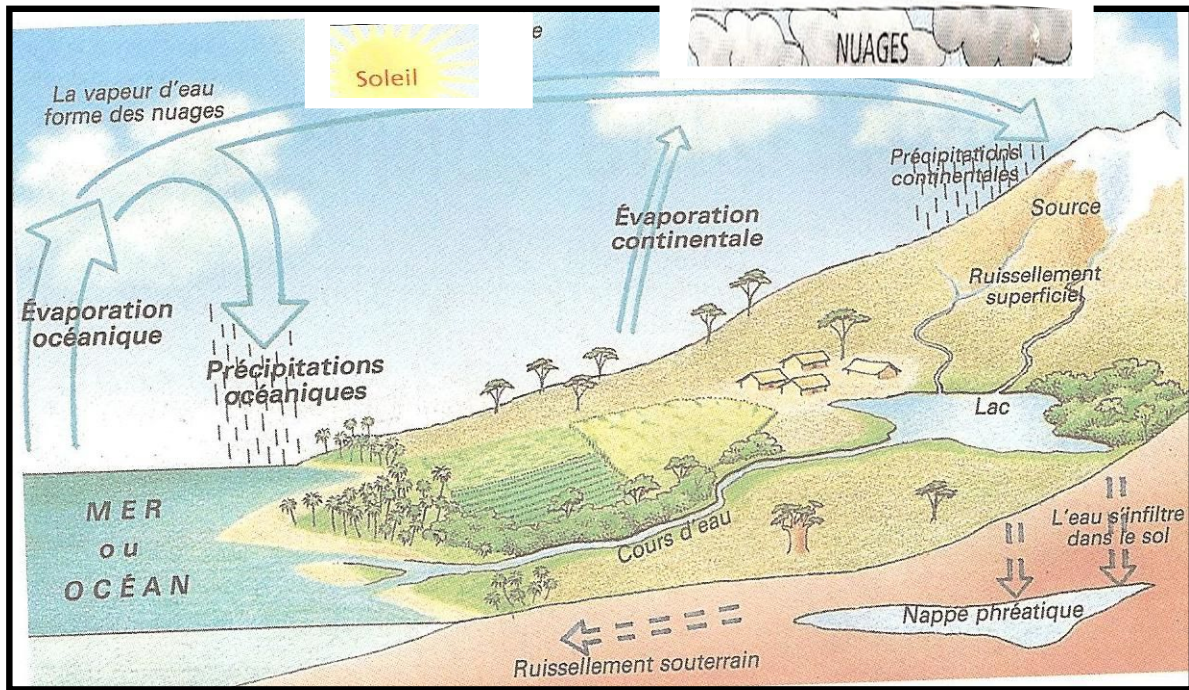
Collège

Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1:



Source : Manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème}, Paris, CEDA/Hatier International, 2001, p. 123.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je complète ce texte ci-dessous à l'aide des éléments suivants :

soleil – s'infiltre -ruissellement souterrain – l'eau – l'évaporation – condensation – solide – nappe phréatique – précipitations – nuages.

..... Se présente sous deux états à savoir l'état et l'état liquide. La première étape de son cycle est Cette étape se réalise sous l'effet du pour aboutir à la formation des à travers le phénomène de la Par la suite, lorsque les nuages sont saturés nous avons des Ces eaux vont procéder au ruissellement pour revenir à l'océan. Pendant ce temps l'eau dans le sol pour atteindre la d'où commence le qui conduit l'eau à l'océan.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je mets une croix dans le tableau en fonction de la réponse qui convient :

		vrai	faux
1	Il est bon de collecter l'eau de pluie pour la prévision.		
2	Je dois laisser l'eau de robinet de la douche couler pendant que je me savonne.		

3	Il est conseillé de bien fermer les robinets après leur utilisation.		
4	Pendant les grèves il est bon de casser les robinets de la SODECI.		

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°2:



2a
.....

2b
.....

2c
.....

Source : MON CAHIER D'INTEGRATION HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5^e, Abidjan, CEDA, 2006, p.55

.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

Ta sœur constate que Cécile, la fille de ménage se lave cinq fois par jour. En lui attirant l'attention sur ce gaspillage, Cécile lui fait entendre qu'il fait chaud. De plus, nous ne sommes pas au désert et que la Côte d'Ivoire bénie de sort nous disposons suffisamment d'eau grâce aux nombreuses pluies qui tombent. Ayant entendue ces paroles, ta maman lui fait des remontrances. Face à cette intervention, Cécile se fâche et se retire du lieu.

Aide-la à comprendre et à utiliser l'eau de façon rationnelle.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux :

- Enumère cinq (5) utilités de l'eau.
- Explique les grandes étapes du cycle de l'eau.
- Détermine la conduite à tenir pour une bonne utilisation de l'eau.

B-Critères de perfectionnement :

- Présentation correcte.

Collège
 Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
 Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1:

1a



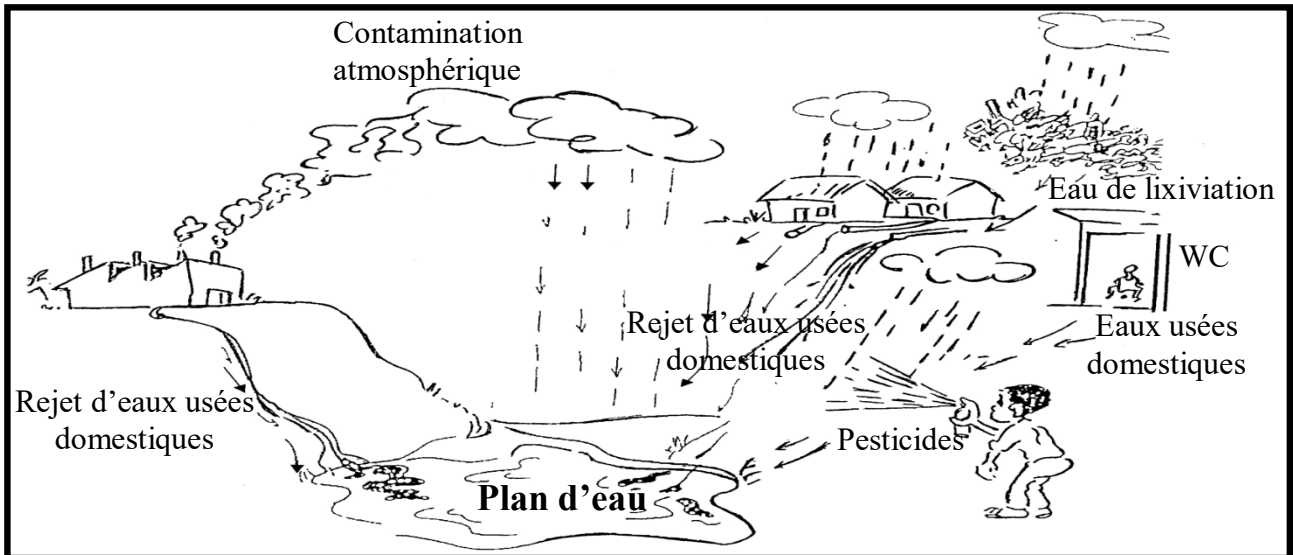
1b



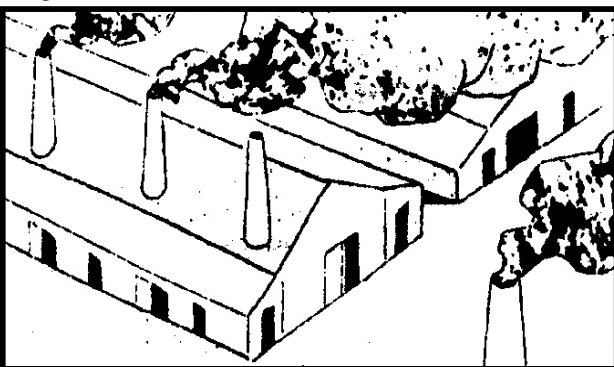
1c



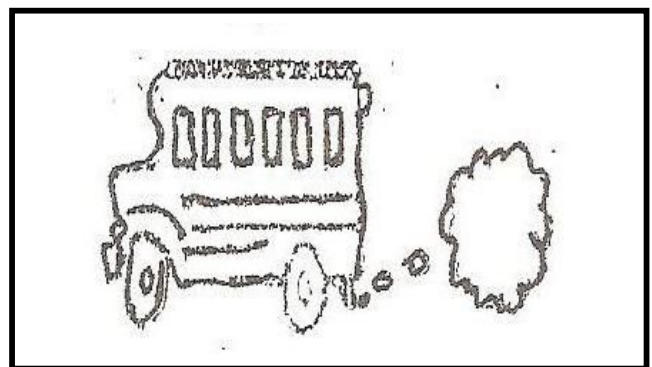
1d



1e



1f



Sources: (Doc. 1a, 1b, 1c) -Manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème}, Paris, CEDA/Hatier International, 2001, p. 167.

(Doc. 1d.) -Extrait du Document de la Direction de la Pédagogie et de la formation continue, Coordination Histoire-Géographie, Mars, 1997.

(Doc. 1^e, 1f) -Document réalisé à partir de MON CAHIER D'INTEGRATION HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5^e, Abidjan, CEDA, 2006, p. 52

ACTIVITE D'APPLICATION

Parmi ces activités suivantes, j'entoure celles qui dégradent plus l'environnement :

**construction de routes – ramassage d'ordure – reboisement – cultures sur brulis –
transport de marchandises par camion – nettoyage des plages – extraction de l'or.**

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012

Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°2 :

(...) le redoutable cocktail de pollution provoqué par les gaz d'échappement et par leur transformation dans l'atmosphère entraine un large éventail de problèmes de santé (...). L'impact des émissions produites par les automobiles constitue une sérieuse préoccupation dans toutes les régions....

L'extension de l'agriculture, l'exploitation forestière, les déchets industriels, les ordures ménagères (...), toutes ces activités ont en commun de modifier profondément notre environnement...

Conscient donc de cette situation, le gouvernement propose une série d'actions susceptibles de protéger l'environnement Ivoirien...

Source : TAPA GUIZA, La problématique de l'environnement et de la population dans le monde, Abidjan, ENS, 1998, pp. 53-55.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Je suis assis au portail de ma maison jouant à mon jeu électronique. Il est 17 h 40 quand le pré-collecteur d'ordures arrive devant notre porte. Mais celui-ci refuse de ramasser les ordures depuis des jours parce qu'il n'a pas été payé par les habitants du quartier. Je lui montre les dangers liés à un tel comportement.

CRITERES D'EVALUATION

A – Critères minimaux (18)

1. Identifie le type d'ordures dont il s'agit dans le texte et cite 3 activités qui dégradent l'environnement (6)
2. Détermine les conséquences des ordures non ramassées sur les habitants du quartier (6)
3. Propose 3 solutions pour la préservation de notre environnement (6)

B – Critères de perfectionnement (2)

1. Copie propre (2)

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°1:

L'impôt (...) peut être défini comme étant « une somme d'argent versée ou à verser au fond national par une personne (...), calculée selon son revenu annuel et employée pour le bien public ».

Il existe en Côte d'Ivoire, comme dans la plupart des pays du monde, deux catégories d'impôts : impôts directs et impôts indirects ou taxes indirectes.

L'impôt direct est celui perçu directement sur les revenus annuels des personnes imposables.

On appelle impôts indirects les taxes qui sont appliquées sur les produits et dont la charge incombe au consommateur.

Source : BRIZOUA-BI (J) et ASUOHA (R), Initiation au droit fiscal ivoirien, Abidjan, CEDA, 1979, p.17.

.....
ACTIVITE D'APPLICATION

J'indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

	Affirmations	vraie	fausse
1	Ceux qui payent l'impôt sont appelés les contribuables.		
2	Les étrangers ne payent l'impôt.		
3	Le développement de tout pays est financé par ses impôts.		
4	Le ticket au marché n'est pas un impôt.		
5	Payer l'impôt n'est pas obligatoire.		

.....

Collège
Professeur : M.KOBENA

Année scolaire : 2011 - 2012
Niveau : 6^{ème}

DOCUMENT N°2:

On distingue généralement deux rôles essentiels de l'impôt (...) :

-le rôle financier et budgétaire

-le rôle économique ou rôle d'outil d'interventionnisme économique, social et culturel.

En effet, c'est avec les recettes fiscales que l'Etat construit les routes, les écoles, (...) paye les fonctionnaires, (...) et finance l'éclairage public, l'adduction d'eau potable, etc.

(...). Aujourd'hui, l'Etat, sur la base des conceptions économiques interventionnistes, utilise l'impôt pour orienter sa politique économique, sociale et culturelle. Cette interventionniste de l'impôt se manifeste par exemple (...) par la réduction d'impôt pour investissement en Côte d'Ivoire, (...) dans certaines régions ; (...) pour création d'emplois (...) ; exonération de TVA sur : les produits alimentaires, (...) pharmaceutiques, les livres et journaux (...).

Source : Ministère de l'Economie et des finances, Le civisme fiscal à l'école, « guide de

l'enseignant du secondaire, Abidjan, groupe SIPPI, 2008, pp. 14-15.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Ta tante Adjoua, est vendeuse d'aubergines au marché et héritière de la maison en location de ton grand-père à Yopougon –Maroc. Elle trouve dans la boîte postale une lettre venant du service des impôts. A l'ouverture de ce courrier, il lui est demandé le paiement de 240.000 F CFA au titre de l'impôt 2010-2011. Elle manifeste son étonnement et refuse de payer cet impôt.

Amène-la à comprendre l'importance du paiement de l'impôt.

CRITERES D'EVALUATION

A – Critères minimaux (16)

1. Identifie la nature de l'impôt que doit payer Adjoua (4)
2. Montre l'utilité de l'impôt (6)
3. Formule un slogan de l'impôt en faveur du paiement de l'impôt (6)

B – Critères de perfectionnement (4)

1. Copie propre (4)