

Leçon 4:

JE MANIPULE DES SOLIDES ET DES LIQUIDES POUR LES DISTINGUER.

Situation problème.

En voulant boire de l'eau, le verre glisse de ta main et se brise sur la terrasse.
Comment vas-tu nettoyer la terrasse ?

1 - Je découvre les propriétés des solides.

Un caillou, un chiffon, le sable sont des solides.

On peut les saisir dans la main.

1-1 : Je manipule des solides compacts.

Un caillou, un chiffon, un bic sont des solides compacts.

Ils sont constitués d'un **seul bloc** et ont une **forme propre**.

Je distingue deux types de solides compacts :

- **les solides rigides** : un caillou, un bic . . .
- **les solides déformables** : un chiffon, un tissu . . .

1-2 : Je manipule des solides divisés.

Le sable, le riz, le sel sont des solides divisés :

Ils sont **constitués de plusieurs grains**.

Ils **n'ont pas de forme propre**.

Ils prennent la forme du récipient qui les contient.

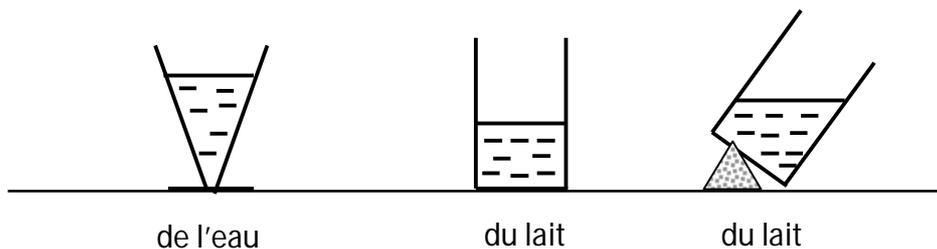


2 - Je découvre les propriétés des liquides.

L'huile, l'eau sont des liquides :

- On **ne peut pas les saisir**.
- Ils **n'ont pas de forme propre**.
- Ils prennent la forme du récipient qui les contient.
- Leurs **surfaces libres sont toujours planes et horizontale**.


ça soutra !
Docs à portée de main



3 - Je me familiarise avec les pictogrammes.

Un pictogramme est un dessin normalisé destiné à nous informer sur les dangers des produits chimiques.



Xi Irritant



X_n - Nocif



T⁺ Toxique



C - Corrosif



O Comburant



F - Facilement inflammable



E Explosif



N Dangereux pour l'environnement

Solution au problème.

Je ramasse les gros morceaux de verre avec la main.

Je balaie les petits morceaux de verre.

J'essuie l'eau avec un chiffon ou une serpillière.

Activité d'application : exercice n° 2 page 24 du cahier d'intégration

FICHE PEDAGOGIQUE :

Niveau :Sixième	Durée :03 heures (02 séance de 01h 30 mn)
Thème :J'UTILISE DES MODELES	
Titre: Je manipule des gaz pour découvrir leurs propriétés physiques.	
Savoirs : <ul style="list-style-type: none">▪ connaître les critères d'identification des gaz.▪ traduire l'expansibilité et la compressibilité d'un gaz en terme de variation de pression. Savoir être: <ul style="list-style-type: none">▪ Faire preuve de curiosité.▪ Se montrer coopératif.	Savoir-faire: <ul style="list-style-type: none">▪ mettre en évidence l'existence de l'air.▪ distinguer un gaz parmi plusieurs corps.▪ transvaser de l'air.▪ conserver l'air recueilli.
Matériel par poste de travail: <ul style="list-style-type: none">▪ 1 cristalliseur▪ 1 ballon à fond plat▪ eau colorée▪ des seringues▪ diverses verreries▪ 1 flacon▪ des bouteilles vides	Supports didactiques: <ul style="list-style-type: none">▪ planche de pictogrammes (C, E, F, N, O, T, Xi).▪ cahier d'intégration 6^{ème} Bibliographie: <p>AREX 6^{ème} et 5^{ème}</p>
Pré-réquis: <ul style="list-style-type: none">▪ propriétés des solides et liquides.▪ Les noms des verreries.▪ les trois états de la matière : solide, liquide, gaz .	Vocabulaire spécifique: <ul style="list-style-type: none">▪ compressible▪ expansible▪ élastique▪ inodore▪ incolore
Stratégies de travail et consignes:  <p>Fomesoutra.com <i>ça soutra !</i> Docs à portée de main</p>	Amorce: (mise en situation et annonce de la situation problème) Faire rappeler les propriétés des solides et liquides. Tous les corps sont-ils à l'état solide ou liquide ?....non. Il y a les gaz. Faire citer les noms de quelques gaz. oxygène...air. On utilise l'air pour gonfler les pneus et les ballons. En jouant au ballon avec ton frère, il s'est produit quelque chose que ton frère ne comprend pas.