

| | | | |
|----------------------|---|----|--|
| | | | <i>donne un ordre ou un conseil)</i> |
| Lecture à haute voix | Notre école finance la visite d'un fonctionnaire du Ministère de la solidarité et des victimes de guerre .Cette visite obéit à la campagne de sensibilisation pour la paix. | TC | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension |
| Repérage isolement | <ul style="list-style-type: none"> ▶ ▶ Donnez les verbes et dites leur infinitif, leur temps et leur groupe | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Finance : financer verbe du premier groupe ▶ Obéit : obéir verbe du 2eme groupe ▶ Les deux sont conjugués au présent de l'indicatif ▶ Conjuguent |
| Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conjuguez- les aux autres personnes ▶ Relevez la règle | | <p>Au présent les verbes du 1^{er} groupe se terminent par –e –es- e-ons-ez-ent</p> <p>Les verbes du 2^e groupe se terminent par : is-is-is-issons-issez-issent</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conjuguent |
| Synthèse | <p><i>Cite les différents types de phrases et dis comment les reconnait-on ?</i></p> <p><i>Quelles sont les terminaisons des verbes du 1^{er} et 2^e groupe au présent de l'indicatif ?</i></p> | | <p>Donnent</p> <p>Les différents types de phrases sont :</p> <p>Type interrogatif : point d'interrogation(?)</p> <p>Exclamatif : point d'exclamation(!)</p> <p>Déclaratif : un point(.)</p> <p>Impératif (la phrase commence par un verbe ; il donne un ordre ou un conseil</p> <p>Au présent les verbes du 1^{er} groupe se terminent par –e –es-e-ons-ez-ent</p> <p>Les verbes du 2^e groupe se terminent par : is-is-is-issons-issez-issent</p> |
| EVALUATION | <i>Faites les exo n°1p17 et p70</i> | TI | Font |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage isolément : des verbes 3e groupe au présent de l'indicatif</p> <p>Fixation</p> | <p>Notre maitresse veut avant tout notre réussite. Nous le savons, aussi faisons-nous tous des efforts pour être de bons élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnez les verbes et dites leur infinitif, leur temps et leur groupe ▶ Conjuguez- les aux autres personnes ▶ Relevez la règle ▶ Conjuguer le verbe venir au présent de l'indicatif <p><i>Quelles sont les terminaisons possibles dans la conjugaison des verbes du 3e groupe ?</i></p> | <p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ Veut : vouloir ; 3e groupe ▶ Savons : savoir ; 3e groupe ▶ Faisons : faire : 3e groupe ▶ ils sont conjugués au présent de l'indicatif ▶ ▶ Conjuguent <p>Il existe différentes terminaisons dans la conjugaison des verbes du 3e groupe.</p> <p>Conjuguent</p> <p>On a : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent -x, -x, -t, -ons, -ez, -ent -ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent</p> |
| <p>Synthèse</p> | <p>Quelles sont les différentes formes de phrases ? Comment on les différencie ?</p> <p><i>Quelles sont les terminaisons possibles dans la conjugaison des verbes du 3e groupe ?</i></p> | <p>Les deux formes de phrases sont : La forme affirmative et la forme négative. Dans la phrase négative, on a la présence des négations comme ne.....pas, ne.....plus etc. Ex : René va à l'école : affirmative René ne va pas à l'école : négative Au présent de l'indicatif, les terminaisons des verbes du 3e groupe sont : Le plus souvent : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent Mais aussi : x, -x, -t, -ons, -ez, ent Pour les verbes en -endre : ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent Les verbes comme offrir, cueillir, ouvrir se conjuguent comme les verbes du 1er groupe. De nombreux verbes ont souvent plusieurs radicaux : je crains, nous craignons ; je bois, nous buvons ; je vois, nous voyons ; je veux, nous voulons ; je pars, nous partons</p> |
| <p>EVALUATION</p> | <p><i>Faites les exercices 1 p17 et 2 p79</i></p> | <p>Font</p> |

EXPLOITATION DE TEXTE 2

| HABILETES | CONTENUS |
|-----------|---|
| Connaître | correctement une phrase simple /une phrase complexe |
| Relever | le présent de l'indicatif des verbes en « eler-eter » |
| Utiliser | les caractéristiques d'une phrase simple et une phrase complexe |
| Conjuguer | le présent de l'indicatif des verbes en « eler-eter » |

SITUATION

Pour réaliser leur exposé sur les droits des enfants deux élèves ont récupéré auprès de la police un texte. Mais des phrases longues avec plusieurs mots et des verbes rendent difficile sa compréhension. Ils décident de les expliquer et les écrire avant l'exposé.

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--------------------------|---|-----------|--|
| PRESENTATION Rappel | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Faites une phrase simple ▶ Conjuguez donner au présent ▶ Fais Exploiter La Situation | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Je donne le riz ▶ Donne donnes donnons... ▶ Emettent des hypothèses |
| DEVELOPPEMENT Lecture | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisez ▶ Un panaris te ronge le doigt ou l'orteil. Les crèmes contre les taches ou les cicatrices sont nombreuses mais il faut d'abord connaître la cause de tes problèmes .Par ailleurs fais toujours attention lorsque tu te blesses. ▶ Relevez la phrase qui contient un seul verbe conjugué. Comment les nomme-t-on ? | TC | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension |
| Repérage Isolement | | | <p><i>C'est la première phrase</i></p> <p><i>On l'appelle une phrase simple</i></p> |
| Fixation | <p><i>Relevez les phrases qui contiennent deux verbes conjugués</i></p> <p><i>Comment les nomme-t-on ?</i></p> <p><i>Fais lire et écrire phrase simple et complexe sur les ardoises</i></p> | | <p><i>C'est la 2^e et la 3^e phrase</i></p> <p><i>On l'appelle une phrase complexe</i></p> <p><i>Lisent et écrivent</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Lecture</p> <p>Repérage Isolement</p> <p>Fixation</p> | <p>► L'infirmière du village s'appelle Somé Madina. Elle projette cette année de refaire la peinture de tous les de établissements. Dis les verbes conjugués des phrases Indiquez leur infinitif et leur groupe.</p> <p>Dites à quel temps et à quel mode chaque verbe est conjugué ? Conjugez-les à toutes les personnes et énumérez les changements.</p> | <p>TC</p> | <p>► Lisent les phrases</p> <p>Les verbes conjugués sont : s'appelle et projette S'appelle : s'appeler ; 1er groupe Projette : projeter ; 1er groupe Ils sont conjugués au présent de l'indicatif</p> <p>Conjuguent</p> |
| <p>Synthèse</p> | <p>Qu'appelle-t-on phrase simple ; phrase complexe ?</p> <p>Quelle est la particularité de la conjugaison des verbes en « eler » et des verbes en « eter » ?</p> | <p>Ils prennent deux t ou deux l aux trois personnes du singulier et à la 3^e personne du pluriel au présent de l'indicatif. On appelle phrase simple, une phrase qui contient un seul verbe conjugué. Ex : Maman se réveille tôt</p> <p>Une phrase complexe est une phrase qui contient plusieurs verbes conjugués. Ex : Ali se lève, se lave, prend son petit déjeuner et va à l'école.</p> <p>Les verbes terminés en -eler ou en -eter s'écrivent avec deux t ou deux l aux trois personnes du singulier et à la 3^e personne du pluriel au présent de l'indicatif Appeler : j'appelle-tu appelles-il appelle-nous appelons-vous appelez-ils appellent. Projeter : je projette-tu projettes-il projette-nous projetons-vous projetez-ils projettent. Il existé des exceptions qui ne doublent pas le l ou le t, mais changent le e du radical en è. Ex : il pèle ; il achète. Sauf : ciseler, geler modeler peler, harceler acheter.....</p> | |
| <p>EVALUATION</p> | <p>► Fait faire les exo n°3 p88 et 1p 128</p> | <p>TI</p> | <p>► Font</p> |

| <i>HABILETÉS</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Relever Identifier Conjuguer</i> | <i>les formes de phrase le groupe du verbe, le présent de l'indicatif les verbes au présent de l'indicatif</i> |

SITUATION

Nous engagerons un processus de réconciliation nationale. Nous finirons par être unis. La voie du dialogue triomphera. Les ivoiriens sortiront des préjugés du passé.

- 1) Donne un titre au texte*
- 2) Donne la forme des différentes phrases du texte et donne leur forme contraire*
- 3) Mets les phrases du texte au présent de l'indicatif.*

DÉROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>MÉTHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>RÉPONSES ATTENDUES</i> |
|---|---|------------------|---|
| <i>I - PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> | TC | <i>Lisent</i> <i>Le texte parle de la réconciliation nationale du pays qui a besoin de la bonne volonté de tous.</i> |
| <i>Analyse de la situation</i> | ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>De donner un titre au texte.</i> ▶ <i>Déterminer les formes des phrases et de les mettre à la forme contraire ?</i> ▶ <i>D'employer le présent de l'indicatif.</i> |
| <i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i> | ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> | TI | ▶ <i>Résolvent le problème</i> |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|---|--|-----------|--|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> | TC | <p><i>Le texte parle de la réconciliation nationale du pays qui a besoin de la bonne volonté de tous.</i></p> |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i> | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i> |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i> | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Il faut savoir qu'il existe deux formes de phrases : la phrase négative qui contient « ne..pas » et d'autres mots de négation et la phrase affirmative qui n'en possède pas.</i> ▶ <i>Connaître la conjugaison des verbes de tous les groupes au présent de l'indicatif.</i> |
| REGULATION | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent les réponses</i> ▶ <i>Fixent l'emploi de la forme des phrases.</i> |

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : *Les compléments d'objet/le présent du conditionnel* Date

TITRE : *le groupe verbal / les verbes des 1^o et 2^o groupe au présent du conditionnel*

Niveau : CM2 **Séance :** **Semaine** **Durée :**

DOCUMENTATION : Guide pédagogique **MATERIEL :** livre élève

| HABILETES | CONTENUS |
|--|--|
| Connaître | Le GV |
| Relever | le temps des verbes |
| Utiliser | les terminaisons |
| Conjuguer | correctement les verbes du 1 ^o et 2 ^e au présent du conditionnel |
| SITUATION | |
| Le maître de CM2 met un texte au tableau .En le lisant les élèves rencontrent des problèmes sur la compréhension de certains groupes de mots et les accords des verbes contenus. Ils décident d'expliquer ces mots et ces accords. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REponses ATTENDUES |
|-------------------------------------|--|---------------------|--|
| PRESENTATION Rappel | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrivez une phrase simple sur votre ardoise. ▶ Conjuguez le verbe rappeler au présent de l'indicatif ▶ Fais exploiter la situation | <p>TI</p> <p>TC</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ écrivent ▶ conjuguent ▶ Emettent des hypothèses |
| DEVELOPPEMENT Lecture | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisez <p>Ce matériel servirait à redémarrer les activités de notre coopérative.</p> <p>Aussi insistons-nous sur cette demande d'aide.</p> | TC | ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension |
| Repérage Isolement | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Relevez GV dans chaque phrase ▶ Dites quelle est la place du GV chaque phrase ? Quelle est la place du GV dans une phrase ? | <p>TG</p> <p>TG</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Relèvent ▶ Servirait à redémarrer les activités de notre coopérative ▶ Insistons sur cette demande d'aide, ... ▶ Le GV vient après le sujet mais il y a des fois où le GV vient après le sujet ▶ Le GV est généralement après le sujet mais il peut s'y retrouver avant quand la |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Fixation | Déterminer le GV dans cette phrase : Les jeunes de la forêt ramassent les feuilles pour le guérisseur. | phrase commence par certains mots. Trouvent : <u>ramassent les feuilles pour le guérisseur.</u> |
| Lecture | ▶ La création des fermes finirait par être une solution à ce problème. Ainsi, les jeunes déscolarisés de notre district trouveraient ainsi un emploi. | TC ▶ Lisent le texte à haute voix |
| Repérage Isolement | ▶ Soulignez les verbes conjugués dans le texte. ▶ Donnez l'infinitif et le groupe des verbes conjugués dans le texte ▶ Dites à quel temps et à quel mode ils sont conjugués ▶ Conjuguez -les à toutes les personnes. ▶ Quelle remarque faites-vous ? | TG Soulignent Finirait : finir ; 2e groupe Trouveraient : trouver ; 1er groupe Ils sont conjugués au présent du conditionnel au mode conditionnel Conjuguent On remarque que conditionnel= infinitif+ terminaisons -ais,-ais-ait,-ions,-iez, aient Conjuguent |
| Fixation | Conjugué le verbe aux autres personnes. | |
| Synthèse | Quelle est la place du GV dans une phrase ? Comment se forment le présent du conditionnel des verbes du 1 ^{er} et 2 ^e groupe ? | ▶ Le GV est généralement après le sujet mais il peut s'y retrouver avant quand la phrase commence par certains mots comme aussi, encore que, toujours est-il que, sans doute, à peine. ▶ Ex : je / formule une demande(GV) ▶ Toujours est (GV) -il qu'une seule équipe sera victorieuse. Pour conjuguer les verbes du 1 ^{er} et 2 ^e groupe au présent du conditionnel, on écrit l'infinitif de ces verbes, puis on ajoute les terminaisons suivantes : -ais,-ais-ait,-ions,-iez, aient. Je trouver ais -tu trouver ais -il trouver ait -nous trouver ions -vous trouver iez -ils trouver aient Je saisir ais -tu saisir ais -il saisir ait -nous saisir ions - vous saisir iez -ils saisir aient |
| EVALUATION | Faites les exercices n°1&2 p 43 | Font |

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : Les compléments d'objet/le présent du conditionnel **Date :** ...

TITRE : le COD et le COI / les verbes du 3^e groupe au présent du conditionnel

Niveau : CM2

Séance :

Semaine :

Durée :

DOCUMENTATION : Guide pédagogique **MATERIEL :** livre élève **P Semaine :**

| HABILETE | CONTENUS |
|---|--|
| Connaitre Relever Utiliser Conjuguer | le COD et le COI les verbes du 3 ^e groupe au présent du conditionnel |
| SITUATION | |
| Un élève de l'école lit un roman qui parle du premier président du pays .En le lisant il voit l'image de ce président mais certains mots qui viennent après le verbe rendent difficiles sa compréhension. Il décide alors de donner leur nature de les expliquer et les écrire. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|--|--|
| PRESENTATION Rappel | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Soulignez le GV dans cette phrase. « Kali écoute le Maître » ▶ Conjuguez finir au présent du conditionnel ▶ Fait exploiter la situation | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ soulignent ▶ Conjuguent ... ▶ Exploitent |
| DEVELOPPEMENT Lecture Repérage Isolement Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisez ▶ Elle porte fréquemment des tenues africaines. Elle s'adresse à nous avec bienveillance .Nous avons fait de beau dessins ▶ Relevez les groupes verbaux ▶ Posez des questions pour retrouver les GN soulignés ▶ Par quel pronom personnel peut-on les remplacer ? ▶ Remplacez les GN suivants Je prends un livre Je parle à mon père | TC TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ Porte fréquemment <u>des tenues africaines</u> S'adresse à <u>nous</u> avec bienveillance nous avons <u>fait de beaux dessins</u> ▶ Posent ▶ Ils répondent aux questions « quoi » ou « a « qui » ▶ Pour les COD : le la les l' ▶ Pour les COI : en y lui leur ▶ Je le prends ▶ Je lui parle |

| | | | |
|------------|---|----|--|
| Lecture | Lisez Ils soutiendraient alors le développement de notre commune | TC | Lisent et répondent aux questions de compréhension |
| Repérage | ▶ Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison | TG | Soutiendraient : soutenir ▶ 3° groupe, au présent du conditionnel |
| Isolement | Conjuguiez soutenir aux autres personnes ▶ Donnez d'autres verbes du 3° groupe. ▶ conjuguiez le verbe partir | TC | Je soutiendrais-tu -il soutiendrais -il soutiendrait-nous soutiendrions-vous soutiendriez-ils soutiendraient Je partirais-tu partirais-il partirait-nous partirions-vous partiriez-ils partirait |
| Synthèse | ▶ Comment retrouve-t-on le COD ou le COI dans une phrase ? Par quel pronom peut-on remplacer chacun d'eux, ? Comment conjugue-t-on les verbes du 3 ^e groupe au présent du conditionnel ? | TC | Le COD et le COI font partir du GV. Le COD est directement relié au verbe. Il répond à la question qui, quoi... Il peut être remplacé par les pronoms personnels : le-la-l'-les . Le COI est relié au verbe par une préposition (à, de, par). Il répond à la question à qui, à quoi, de qui, de quoi . Le COI peut être un nom, un pronom, un verbe à l'infinitif. Il peut être remplacé par les pronoms personnels : lui, en, y, leur . Au conditionnel les verbes du 3 ^e groupe ont le même radical qu'au futur et les mêmes terminaisons qu'à l'imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient Ex : Je partirais-tu partirait-il partirait-nous partirions-vous partiriez-ils partiraient |
| EVALUATION | ▶ Fait faire les exo n°1 79&2 p51 | TI | ▶ Font |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Synthèse grammaire | <ul style="list-style-type: none"> ▶ A quel moment on parle de COS dans une phrase ? ▶ Par quoi peut-on le remplacer ? ▶ Quelle est sa place dans la phrase ? | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le COS c'est quand dans une phrase, on a le COD et le COI alors le COI s'appelle le COS. ▶ On peut le remplacer par des pronoms personnels ▶ Le COS peut être avant ou après le COD. |
| Lecture Repérage isolement Fixation | <p>Lisez les phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ces enfants <u>seraient</u> intelligents si les parents leur avaient donné l'encadrement nécessaire. <p>Vous <u>auriez</u> des vacances si vous aviez de bons résultats.</p> <p>Donnez l'infinitif des verbes soulignés dans le texte. Qu'expriment ces verbes ? A quel temps sont-ils conjugués ?</p> <p>Conjuguez-les à toutes les personnes.</p> | TI TG | <p>Lisent les phrases au tableau</p> <p>Seraient : être Auriez : avoir Une idée de condition Ils sont conjugués au présent du conditionnel Etre : je serais-tu serais-il serait-nous serions-vous seriez-ils seraient Avoir : je saurais-tu saurais-il saurait-nous saurions-vous sauriez-ils sauraient</p> |
| Synthèse | <p>A quel moment on parle de COS dans une phrase ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Par quoi peut-on le remplacer ? ▶ Quelle est sa place dans la phrase ? <p>Conjuguez les verbes être et avoir au présent du conditionnel. Comment se terminent-ils ?</p> | <p>Le COS c'est quand dans une phrase, on a le COD et le COI alors le COI s'appelle le COS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ On peut le remplacer par des pronoms personnels ▶ Le COS peut être avant ou après le COD. ▶ Le médecin prescrit des comprimés à la malade COD COD ▶ Le médecin prescrit à la malade des comprimés. ▶ COS COD ▶ Le médecin les lui prescrit <p>Etre : je serais-tu serais-il serait-nous serions-vous seriez-ils seraient Avoir : je saurais-tu saurais-il saurait-nous saurions-vous sauriez-ils sauraient</p> | |
| EVALUATION | ▶ Fait faire les exo n°1 p88 | TI | ▶ Font |

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : Les compléments d'objet/le présent du conditionnel

TITRE : le COD -COS / les verbes au conditionnel présent

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| <i>HABILETÉS</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|---|
| <i>Identifier</i> <i>Utiliser</i> <i>Conjuguer</i> | <i>COD et le COS</i> <i>Les pronoms pour COD et COS</i> <i>les verbes au conditionnel présent</i> |
| <i>SITUATION</i> | |
| <p><i>L'emploi des jeunes est une préoccupation pour la société. Les entreprises donnent du travail aux jeunes diplômés. Ils utiliseront ces métiers pour contribuer au développement du pays.</i></p> <p>1) <i>De quoi parle ce texte ?</i> 2) <i>Donne la nature des mots soulignés et remplace les par des pronoms.</i> 3) <i>Mets les verbes des différentes phrases au conditionnel présent.</i></p> | |

DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|--|---|-----------|---|
| <i>I -PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i> | ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> | TC | <i>Lisent</i> <i>Le texte parle de l'emploi de la jeunesse par les entreprises.</i> |
| <i>Analyse de la situation</i> | ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> | TG | ▶ <i>De donner la nature des mots soulignés.</i> ▶ <i>Mettre les verbes au conditionnel présent.</i> |
| <i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i> | ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> | TI | ▶ <i>Résolvent le problème</i> |

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : Les compléments d'objet/le présent du conditionnel

TITRE : le COD -COS / les verbes au conditionnel présent

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REponses ATTENDUES |
|---|--|-----------|---|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC | <p><i>Le texte parle de l'emploi de la jeunesse par les entreprises.</i></p> |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections. |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ? | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le COD répond à la question « quoi ? » et à pour pronom le la l' les qui se placent entre le verbe et le sujet. ▶ Le COS est un COI qui vient après le COD il se remplace par les pronoms « lui leur » ▶ La conjugaison des verbes de tous groupes au conditionnel présent. |
| REGULATION | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnent les réponses ▶ Fixent l'emploi des substituts aux COD et COS |

| | | | |
|---------------------------|---|----|---|
| | <i>phrase par un pronom : le maitre écrit au tableau</i> | | <i>la répétition de celui-ci. Il écrit au tableau</i> |
| <i>Synthèse grammaire</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cite les différents pronoms et quel est leur rôle ? | TC | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le pronom sert à remplacer un nom. ▶ Ce sont : ▶ Les pronoms personnels ▶ Les pronoms relatifs ▶ Les pronoms démonstratifs ▶ Les pronoms possessifs ▶ Les pronoms interrogatifs ▶ Les pronoms indéfinis |
| <i>Lecture</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisez ▶ Les mauvaises herbes envahissaient les jeunes pousses. Celles-ci commençaient à mourir. ▶ Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison ▶ Conjuguez -les aux autres personnes à l'imparfait. ▶ Quelles sont les terminaisons ? | TC | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ Envahissaient : envahir ; 2egroupe ▶ Commençaient : commencer ; 1^{er} groupe ▶ Ils sont conjugués à l'imparfait de l'indicatif. ▶ Conjuguent <p><i>Les verbes du 1^{er} groupe se terminent par : -ais,-ais,-ait,-ions,-iez,-aient</i></p> <p><i>Les verbes du 2^e groupe se terminent par : -issais,-issais,-issait,-issions,-issiez,-issaient</i></p> <p><i>Conjuguent</i></p> |
| <i>Repérage Isolement</i> | | | |
| <i>Fixation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conjuguez chanter et finir à l'imparfait de l'indicatif | | |
| <i>Synthèse</i> | <p><i>Cite les différents pronoms et quel est leur rôle ?</i></p> <p><i>Quelle est la terminaison des verbes du 1^{er} et 2^e groupe à l'imparfait de l'indicatif,</i></p> | | <p><i>Le pronom sert à remplacer un nom.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ce sont : ▶ Les pronoms personnels : il, elle lui, leur.... ▶ Les pronoms relatifs : qui, dont, où..... ▶ Les pronoms démonstratifs : celle, celui... ▶ Les pronoms possessifs : la tienne, le tien, le votre.... ▶ Les pronoms interrogatifs : laquelle, lequel, lesquels.... <p><i>Les pronoms indéfinis : aucun, certains plusieurs....</i></p> <p><i>Les verbes du 1^{er} groupe se terminent par : -ais,-ais,-ait,-ions,-iez,-aient</i></p> <p><i>Les verbes du 2^e groupe se terminent par : -issais,-issais,-issait,-issions,-issiez,-issaient</i></p> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>Donne des exo 1 p51 et 2 p17</i> | | ▶ Font |

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : Les substituts et les expansions du nom/les temps simples de l'indicatif 1 Date :

TITRE : les fonctions de l'adjectif qualificatif / l'imparfait des verbes du 3^e groupe

Niveau : CM2

Séance :

Semaine

Durée :

DOCUMENTATION : Guide pédagogique **MATERIEL** : livre élève P70 Semaine :

| HABILETES | CONTENUS |
|---|--|
| Connaitre Relever Utiliser Conjuguer | l'adjectif qualificatif dans la phrase l'imparfait les verbes du 3 ^e groupe à l'imparfait de l'indicatif. |
| SITUATION | |
| <p>Dans la bibliothèque un élève rencontre un texte sur un ancien élève de l'école qui a fini ses études. Il le propose à ses amis. Mais certains noms ont des mots qui les décrivent et les verbes ont le même temps. Pour les comprendre ils décident de les expliquer et les écrire.</p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--|--|----|--|
| PRESENTATION Rappel | Remplacez le nom par un pronom qui convient : Votre maitre est absent, notre maitre est là. ▶ Conjuguez parler à l'imparfait de l'indicatif. ▶ Fais exploiter la situation | TI | Votre maitre est absent ; le notre est là |
| | | TC | ▶ Conjuguent Emettent des hypothèses |
| DEVELOPPEMENT Lecture Repérage Isolement | ▶ Lisez Des cheveux crépus, touffus et noirs recouvrent sa tête au visage rond Pour avoir très tôt labouré les champs, ses mains sont dures. ▶ Dites les types de phrase Relevez les adjectifs qualificatifs ▶ Quelle est leur particularité ? ▶ Quelles sont leurs fonctions? L'adjectif qualificatif a combien de fonction ? lesquelles ? | TC | ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension |
| | | TC | ▶ Déclarative ▶ Ce sont des expansions du nom des adjectifs qualificatifs ▶ Crépus, touffus, noir, rond On les utilise pour indiquer les caractéristiques de la personne de l'objet ou de l'animal ▶ Quand il est relié directement au nom, il est |
| | | TG | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Fixation | Donnez la fonction de : crépus et dures dans la phrase | | épithète, lorsqu'il est lié au nom par un verbe d'état on dit qu'il est attribut du sujet. Les verbes d'état sont : demeurer-rester-devenir-être-paraitre-sembler-avoir l'air. ▶ Il a deux fonctions : il est soit épithète du nom ou attribut du sujet Crépus : épithète du nom Dures : attribut du sujet |
| Lecture à haute voix Lecture Repérage Isolement Fixation | Lisez : Il paraissait heureux et épuisé. Les hommes buvaient du vin de palme tout en discutant Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison dans les phrases Conjuguez-les aux autres personnes Que remarquez-vous ? Conjuguez le verbe prendre à l'imparfait de l'indicatif | TC TG | Lisent et répondent aux questions de compréhension Paraissait : paraître ; 3e groupe Buvaient : boire ; 3e groupe Ils sont conjugués à l'imparfait de l'indicatif Conjuguent On remarque que les verbes du 3e groupe à l'imparfait se terminent par : -ais,-ais,-ait,-ions,-iez,-aient. Je prenais-tu prenais-il prenait-nous prenions-vous preniez-ils prenaient |
| Synthèse | L'adjectif qualificatif a combien de fonction ? lesquelles ? Quelles sont les terminaisons des verbes du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif ? | L'adjectif qualificatif a deux fonctions : Quand il est relié directement au nom, il est épithète , lorsqu'il est lié au nom par un verbe d'état on dit qu'il est attribut du sujet . Les verbes d'état sont : demeurer-rester-devenir-être-paraitre-sembler-avoir l'air. A l'imparfait de l'indicatif, les verbes du 3e groupe prennent les terminaisons suivantes/ -ais,-ais,-ait,-ions,-iez,-aient. Mais il y a des verbes qui changent de radical Ex boire : je buvais-éteindre : j'éteignais-voir : je voyais | |
| EVALUATION | ▶ Conjugaison : exercice 2 p25 | TI | ▶ Font |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnez d'autres exemples ▶ Par quoi un complément du nom peut être constitué encore ? | | <p>Il peut être constitué de verbe à l'infinitif précédé d'une préposition Ex : les mois à venir D'un adverbe précédé d'une préposition Les jeunes d'aujourd'hui</p> |
| Synthèse grammair | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qu'un complément du nom ? ▶ Par quoi est-il relié au nom ? ▶ Comment il est formé ? | TC | ▶ C'est une expansion de nom ;il est relié au nom par des prépositions. |
| Lecture Repérage Isolement Fixation | <p>Lisez :</p> <p>Un « génie » conseilla au chasseur de découper son fils Bidyo en morceau .Ensuite lui demanda d'enterrer ces morceaux. Le chasseur obéit. Des ignames poussèrent spontanément sur le charnier.</p> <p>Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison Conjuguez conseiller aux autres personnes Citez d'autres verbes de même nature Donnez les terminaisons Que remarquez-vous au niveau des terminaisons ?</p> | TC TG | <p>Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>conseilla : conseiller, du 1° groupe ; au passé simple demanda : demander du 1° groupe ; au passé simple</p> <p>obéir : verbe du 2° groupe</p> <p>Conjuguent Garantir ; laver</p> <p>1°groupe : ai, as, a, âmes, âtes, èrent 2°groupe : is, is, it, îmes, îtes, irent</p> |
| Synthèse | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qu'un complément du nom ? ▶ Par quoi est-il relié au nom ? Comment il est formé ? <p>Comment se conjuguent le passé simple des verbes du 1^{er} et 2^e groupe ?</p> | | <p>C'est une expansion de nom ;il est relié au nom par des prépositions. Il peut être formé de :</p> <p>Un nom précédé d'une préposition : les élèves de la classe</p> <p>Il peut être constitué de verbe à l'infinitif précédé d'une préposition Ex : les mois à venir D'un adverbe précédé d'une préposition Les jeunes d'aujourd'hui 1°groupe : ai, as, a, âmes, âtes, èrent 2°groupe : is, is, it, îmes, îtes, irent</p> |
| EVALUATION | Grammaire : exo1p57 Conjugaison : exo2p101 | TI | ▶ Font |

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : Les substituts et les expansions du nom/les temps simples de l'indicatif 1

TITRE : les fonctions de l'adjectif qualificatif / verbes du 1^{er}, 2^{ème} 3^e groupe aux temps simples

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS | CONTENUS |
|--|--|
| Connaitre Utiliser Conjuguer | les fonctions de l'adjectif qualificatif verbes du 1 ^{er} , 2 ^{ème} 3 ^e groupe aux temps simples |
| SITUATION Un environnement <u>sain</u> apporte la santé. Quand les ordures sont entassées sans être ramassées elles produisent des microbes qui sont <u>dangereux</u> pour notre santé. 1) Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. 2) Donne le temps des verbes de la première et seconde phrase. 3) Mets les autres temps simples de l'indicatif. | |

DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|--|---|----|--|
| I - PRÉSENTATION Présentation de la situation + | ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? | TC | Lisent Le texte parle de la santé et du bien être dans un environnement sain. |
| Analyse de la situation | ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? | TG | ▶ Il faudra donner la fonction des adjectifs qualificatifs soulignés. ▶ Mettre les verbes des phrases aux temps simples de l'indicatif. |
| PRODUCTION INDIVIDUELLE | ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. | TI | ▶ Résolvent le problème |

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

THEME : Les substituts et les expansions du nom/les temps simples de l'indicatif 1

TITRE : les fonctions de l'adjectif qualificatif / verbes du 1^{er}, 2^{ème} 3^e groupe aux temps simples

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---|--|-----------|--|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension | ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC | Le texte parle de la santé et du bien être dans un environnement sain. |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. | | ▶ Lisent et fixent les corrections. |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | ▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ? | TG | ▶ L'adjectif qualificatif à deux fonctions : ▶ Attribut du sujet quand il est avec un verbe d'état et épithète quand il est relié directement aux noms. ▶ Les temps simple de l'indicatif sont le présent, le passé simple, l'imparfait et le futur. |
| REGULATION | ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles | TI | ▶ Donnent les réponses ▶ Fixent les fonctions de l'adjectif qualificatif. |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| <p>Fixation</p> | <p>Nommez chaque type de discours. Dites ce qui change lorsqu'on passe du discours direct au discours indirect.</p> <p>A quel discours est cette phrase ? : le maître dit : « les élèves d'aujourd'hui sont des paresseux » Écris-la au discours contraire</p> | <p>TG</p> | <p>1^{ère} phrase : discours direct 2^{ème} phrase : discours indirect Lorsqu'on passe du discours direct au discours indirect, on a des changements de : -les guillemets ou les deux points du discours direct disparaissent. - les conjonctions que-qui-si et les prépositions de ainsi que les verbes introducteurs de paroles font leur apparition Discours direct Au discours indirect :le maître dit que les élèves d'aujourd'hui sont des paresseux.</p> |
| <p>Lecture à haute voix</p> <p>Lecture</p> <p>Repérage Isolement</p> <p>Fixation</p> | <p>Lisez : Le premier masque sortira. Il bondira au centre, tournera sur lui-même et ira au fond de la case. Soulignez les verbes conjugués dans ce texte Donnez les verbes, leur infinitif, leur groupe et leur temps de conjugaison</p> <p>Conjuguez conseiller aux autres personnes Que remarquez-vous au niveau de la terminaison ? Comment forme-t-on le futur simple de l'indicatif ?</p> <p>Conjuguez les verbes finir et chanter au futur simple de l'indicatif.</p> | <p>TC</p> <p>TG</p> | <p>Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>Soulignent les verbes</p> <p>Sortira : sortir ; 3^{ème} groupe Bondira : bondir ; 2^{ème} groupe Tournera : tourner ; 1^{er} groupe Ira : aller ; 3^{ème} groupe Ils sont conjugués au futur simple de l'indicatif Conjuguent Les terminaisons sont : ai-as-a-ons-ez-ont On fait infinitif du verbe +les terminaisons ci-dessus. Conjuguent</p> |
| <p>Synthèse</p> | <p>Quand emploie-t-on le discours indirect ou le discours indirect ? Quels sont les changements quand on passe d'un discours à l'autre ? Comment forme-t-on le futur des verbes du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupe ?</p> | <p>TC</p> | <p>Répondent</p> |
| <p>EVALUATION</p> | <p>► Fait faire l'exo n°1 p25</p> | <p>TI</p> | <p>► Font</p> |

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : *Les formes de discours/les temps simples de l'indicatif 2* Date :....

TITRE : *La voix active et la voix passive / les verbes pronominaux au futur simple*

Niveau : CM2

Séance :

Semaine

Durée :

DOCUMENTATION : Guide pédagogique **MATERIEL :** livre élève P107 **Semaine :**

| HABILETES | CONTENUS |
|--|--|
| Connaitre Relever Utiliser Conjuguer | La voix active et la voix passive les verbes les verbes pronominaux au futur simple |
| SITUATION <i>Le maitre met un texte au tableau .En lisant les élèves constatent que les phrases sont à la voix passive et les verbes conjugués ont des pronoms qui les précèdent .Pour mieux les comprendre ils décident de les expliquer et les écrire.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|----------------------|---|
| PRESENTATION Rappel | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrivez cette phrase au discours indirect : le maitre demande aux élèves : « prenez les cahiers de devoirs » ▶ Conjuguez salir au futur simple de l'indicatif. ▶ Fais exploiter la situation | TI TC | <ul style="list-style-type: none"> ▶ La maitresse demande aux élèves de prendre les cahiers ▶ Je salirai-tu saliras-il salira..... ▶ Emettent des hypothèses |
| DEVELOPPEMENT Lecture Repérage Isolement | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisez ▶ Au coucher du soleil, le mal est éloigné par les esprits. ▶ Relevez le sujet, le verbe et le complément de la phrase <p style="margin-left: 20px;">Dis qui fait l'action du verbe ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dis le type de phrase ▶ Réécrivez la phrase en commençant par les esprits ▶ Quelle remarque faites-vous sur la place du sujet et du verbe après la transformation ? ▶ Dites à quel temps est conjugué l'auxiliaire être et avec quel élément il s'accorde ? ▶ Comment appelle-t-on le mot qui relie le GN au verbe ▶ Comment appelle-t-on ce | TC TC | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ Le sujet : le mal ▶ Le verbe : éloigné ▶ <p style="margin-left: 20px;">Les esprits</p> <p>La voix passive</p> <p style="margin-left: 20px;">Les esprits éloignent le mal</p> <p style="margin-left: 20px;">Le sujet est : les esprits</p> <p style="margin-left: 20px;">Le verbe est au présent</p> <p style="margin-left: 20px;">Il est conjugué au présent de l'indicatif.</p> <p style="margin-left: 20px;">Il s'accorde avec le sujet</p> <p style="margin-left: 20px;">C'est : par, c'est une</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| <p><i>Fixation</i></p> | <p><i>genre de phrase ?</i> ▶ <i>Quelle remarque faites-vous sur le temps du verbe dans les deux phrases ?</i></p> | | <p><i>préposition</i></p> <p><i>C'est la voix active</i></p> <p><i>On a le présent à la voix active et le passé composé à la voix passive</i></p> |
| <p>Lecture</p> <p>Repérage</p> <p>Isolement</p> <p>Fixation</p> | <p>▶ <i>Lisez</i></p> <p>▶ <i>Je m'engagerai toujours à aider les orphelins dans tout le Rwanda.</i></p> <p>▶ <i>Avec ce soutien, nous nous investirons d'avantages dans la mise en œuvre des programmes à venir de l'AOCM.</i></p> <p>▶ <i>Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison.</i></p> <p>▶ <i>Conjuguez aux autres personnes</i></p> <p>▶ <i>Quelle remarque faites -vous ?</i></p> <p>▶ <i>Qu'est ce qu'un verbe pronominal ?</i></p> <p>▶ <i>Conjuguez le verbe se laver au futur simple.</i></p> | <p>TG</p> <p>TC</p> | <p>▶ <i>Lisent et répondent aux questions de compréhension</i></p> <p>▶ <i>M'engagerai : s'engager, 1° groupe, verbe pronominal, au futur simple</i></p> <p>▶ <i>Conjuguent</i></p> <p>▶ <i>Ces verbes admettent « se »</i></p> <p>▶ <i>Verbe qui admet un pronom se</i></p> <p>▶ <i>Je me laverai-tu te laveras-il se lavera.....</i></p> |
| <p><i>Synthèse</i></p> | <p><i>Quelle différence y a-t-il entre une phrase à la voix active et une phrase à la voix passive ?</i></p> <p><i>Quels sont les changements qui interviennent quand on passe d'une voix à l'autre ?</i></p> <p>▶ <i>Qu'est ce qu'un verbe pronominal et comment les conjuguent-on au futur simple ?</i></p> | | <p>▶ <i>Une phrase est à la voix active quand le sujet fait l'action.</i></p> <p>▶ <i>Une phrase est à la voix passive quand le sujet subit l'action.</i></p> <p><i>Le sujet devient le complément d'agent, le COD de vient le sujet et l'auxiliaire être prend le temps du verbe et le verbe devient le participe passé</i></p> <p>▶ <i>Un verbe pronominal est un verbe qui se conjugue avec un pronom complément : me-te-se/m'-t'-s', nous-vous-s'</i></p> <p>▶ <i>Au futur simple, on prend l'infinitif+les terminaisons : ai-as-a-ons-ez-ont</i></p> |
| <p><i>EVALUATION</i></p> | <p><i>Grammaire : exo 2 p101</i></p> <p><i>Conjugaison : exo2p58</i></p> | <p><i>TI</i></p> | <p>▶ <i>font</i></p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Lecture</p> <p>Repérage Isolement</p> <p>Fixation</p> | <p>▶ De même l'esclavage et la servitude sont interdits sous toutes leurs formes.</p> <p>▶ Tout individu a droit à une nationalité.</p> <p>Relevez le verbe de chaque phrase Dites l'infinitif de chaque verbe. A quel temps ces verbes sont conjugués. Conjugez chaque verbe à toutes les personnes à l'imparfait de l'indicatif.</p> | <p>TG</p> | <p>▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>Les verbes : sont – a Sont : être A : avoir Ils sont conjugués au présent de l'indicatif</p> <p>Conjuguent</p> |
| <p>Synthèse</p> | <p>Citez les conjonctions de coordinations et donnez leur rôle</p> | <p>TC</p> | <p>▶ Les conjonctions de coordinations sont : mais-ou-et-donc-or-ni-car.</p> <p>▶ Elles relient les mots ou groupes de mots de même nature et de même fonction.</p> |
| | <p>Conjugez avoir et être aux temps simples revient à les conjugué aux différents temps ci dessous</p> | <p>Les temps simples sont : « Avoir » Présent : j'ai – tu as – il a – nous avons – vous avez – ils ont Futur : j'aurai- tu auras- il aura – nous aurions- vous auriez – ils auraient Passé simples : j'eu – tu eus – il eut – nous eûmes – vous eûtes – ils eurent Imparfait : j'avais – tu avais – il avait – nous avions- vous aviez – ils avaient Être Présent : je suis – tu es – il es – nous sommes – vous êtes – ils sont Passé simple : je fus – tu fus – il fut – nous fûmes – vous fûtes – ils furent Imparfait : j'étais – tu étais – il était – nous étions – vous étiez – ils étaient Présent : je suis – tu es – il est – nous sommes – vous êtes – ils sont</p> | |
| <p>EVALUATION</p> | <p>▶ Fait faire les exo n°1&2 p107</p> | <p>TI</p> | <p>▶ Font</p> |

| HABILETÉS | CONTENUS |
|------------------------------------|--|
| Utiliser Connaitre Conjuguer | La voix active et la voix passive les conjonctions de coordination les verbes avoir et être aux temps simples de l'indicatif |

SITUATION

Or, les enfants écoutent les conseils de leurs parents. **Mais** les recommandations sont suivies par les enfants qui sont obéissants. Tous doivent faire des efforts pour être un modèle.

- 1) Donne la nature des mots soulignés.
- 2) Mets les deux premières phrases à la voix contraire.
- 3) Mets la deuxième phrase aux temps simples de l'indicatif.

DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|---|---|----|---|
| I - PRÉSENTATION Présentation de la situation | ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? | TC | Lisent Le texte parle des enfants et leur devoir face aux parents et à la société. |
| Analyse de la situation | ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? | TG | ▶ D'analyser les mots soulignés. ▶ De mettre des phrases à la voix contraire. ▶ Mettre le verbe être aux temps simple de l'indicatif. |
| PRODUCTION INDIVIDUELLE | ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. | TI | ▶ Résolvent le problème |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|---|--|-----------|---|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> | TC | <i>Le texte parle des enfants et leur devoir face aux parents et à la société.</i> |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i> | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i> |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i> | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Il fallait savoir que le passage de la voix active à la voix passive implique le changement de place entre le sujet qui devient un complément d'agent et le COD qui devient le sujet.</i> ▶ <i>Les conjonctions de coordination sont « mais -où- et -donc -or -ni car.</i> ▶ <i>Les temps simple de l'indicatif sont : le passé simple- le futur- le présent -l'imparfait.</i> |
| REGULATION | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Répondent aux questions.</i> ▶ <i>Fixent la voix passive et active</i> |

EXPLOITATION DE TEXTE 2

| HABILETES | CONTENUS |
|--|--|
| Reconnaitre Utiliser Connaitre Conjuguer | la proposition indépendante les verbes au passé composé |
| SITUATION | |
| <i>Le maitre de CM1 met un texte au tableau .En le lisant les élèves constatent que chaque phrase a plusieurs verbes .Pour mieux les comprendre ils décident de les séparer les expliquer et les écrire.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--------------------------|--|----|---|
| PRESENTATION Rappel | Faites 2 phrases simples Conjuguez être au passé simple Fais exploiter la situation | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bile danse .Ils regardent Léa ▶ Je fus-tu fus-nous fûmes vous fûtes-ils furent ▶ Emettent des hypothèses |
| DEVELOPPEMENT Lecture | Lisez <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ils veillent sur la santé de leurs enfants, ils leur choisissent une école, leur apprennent les règles de vie en société. Les parents se privent de tout et assurent ainsi les frais de scolarité. | TC | ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension |
| Repérage Isolement | Relevez le nombre de propositions que contient chaque phrase | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ils veillent sur la santé de leurs enfants : proposition indépendante ▶ Ils leur choisissent des écoles : Elles sont séparées par des virgules On les appelle les propositions indépendantes juxtaposées Elles sont séparées par et |
| | Dans la première phrase les propositions sont séparées par quoi ? Comment appelle-t-on ces propositions indépendantes ? Dans la deuxième phrase les propositions sont séparées par quoi ? Comment appelle-t-on ces propositions ? Que se passe t-il si l'on supprime la deuxième proposition ? Comment sont t- elles présentées ? | TC | On les appelle les propositions indépendantes coordonnées La phrase garde toujours son sens ▶ Elles sont souvent séparé |

| | | | |
|-----------------------|---|----|---|
| Fixation | <p>Que peut-on dire d'une phrase qui a un seul verbe ?</p> <p>Que dire des propositions séparées par des conjonctions de coordination ?</p> <p>Donne les propositions dans cette phrase : les élèves travaillent et se donnent aux sports.</p> | | <p>par des conjonctions EX : Mais, ou, et donc, or, ni, car</p> <p>▶ Ou par des virgules</p> <p>▶ On l'appellera proposition indépendante</p> <p>▶ Elles sont coordonnées</p> <p>▶ Répondent</p> |
| Lecture | <p>Notre école a reçu la visite d'un fonctionnaire. Cette visite a enregistré une participation massive des élèves. A la fin de la conférence, les élèves ont applaudi longuement le conférencier.</p> | TC | <p>▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> |
| Repérage Isolement | <p>Soulignez les verbes conjugués dans le texte.</p> <p>Indiquez leur infinitif et leur groupe</p> <p>Indiquez à quel temps et à quel mode ils sont conjugués</p> <p>Conjugez chaque verbe à toutes les personnes.</p> <p>Quelle remarque faites-vous ?</p> | TG | <p>▶ Soulignent</p> <p>a reçu : recevoir ; 3e groupe</p> <p>a enregistré : enregistrer ; 1^{er} groupe</p> <p>Ont applaudi : applaudir : 2^e groupe</p> <p>Ils sont conjugués au passé composé de l'indicatif</p> <p>Conjuguent</p> <p>Pour conjuguer le passé composé, on utilise les auxiliaires avoir ou être conjugué au présent de l'indicatif +le participe passé du verbe conjugué.</p> <p>conjuguent</p> |
| Fixation | <p>Conjugez le verbe parler au passé composé</p> | TI | |
| Synthèse | <p>▶ Qu'est ce qu'une proposition indépendante ?</p> <p>▶ nommez les différentes propositions indépendantes et leurs caractéristiques ;</p> <p>Comment se forme le passé composé des verbes ?</p> | TC | <p>▶ Une proposition indépendante est une phrase simple.</p> <p>▶ On a les propositions indépendantes juxtaposées qui sont séparées par des virgules.</p> <p>▶ Les propositions indépendantes coordonnées qui sont séparées par les conjonctions de coordination.</p> <p>▶ Pour conjuguer le passé composé, on utilise les auxiliaires avoir ou être conjugué au présent de l'indicatif +le participe passé du verbe conjugué</p> |
| EVALUATION | <p>▶ Grammaire : exo1p117</p> <p>▶ Conjugaison : exo2p32</p> | TI | ▶ Font |

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : Analyse logique 1/les temps composés de l'indicatif

Durée

TITRE : la subordonnée relative / le plus-que parfait de l'indicatif **Date** :

| | | | |
|------------|--|----|---|
| Lecture | Lisez Nous avons vendu nos produits. Sur le chemin du retour, notre véhicule était tombé en panne. Des mécaniciens l'avaient réparé. | TC | ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension |
| Repérage | | | |
| Isolement | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Soulignez les verbes du texte. ▶ A quel temps est l'auxiliaire de chaque verbe ? ▶ Donnez l'infinitif et le groupe de chaque verbe | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Soulignent ▶ Les auxiliaires sont à l'imparfait de l'indicatif ▶ Vendu : vendre ; 3e groupe ▶ Tombé : tomber ; 1^{er} groupe ▶ Réparé : réparer ; 1^{er} groupe ▶ Ils sont conjugués au plus-que parfait de l'indicatif ▶ Conjuguent ▶ Pour former le plus-que parfait on utilise les auxiliaires avoir ou être conjugués à l'imparfait de l'indicatif +le participe passé du verbe conjugué. |
| Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ A quel temps sont-ils conjugués ? ▶ Conjuguez-les à toutes les personnes ▶ Comment forme-t-on le plus-que parfait ? | | |
| Synthèse | <p>Qu'est ce que la proposition subordonnée relative ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Elle est introduite par quoi <p>Comment forme-t-on le plus-que parfait ?</p> | TC | <p>La relative est une expansion du nom. Elle est introduite par des pronoms relatifs (que-qui-dont-où)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Elle permet d'éviter la répétition et sert à donner les précisions sur l'antécédent. <p>Pour former le plus-que parfait on utilise les auxiliaires avoir ou être conjugués à l'imparfait de l'indicatif +le participe passé du verbe conjugué.</p> |
| ÉVALUATION | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Grammaire : exo p 139 ▶ conjugaison | TI | ▶ Font |

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : Analyse logique/les temps composés de l'indicatif Niveau : CM2

TITRE : une proposition subordonnée complétive / le passé composé et le plus-que parfait de avoir et être

| HABILETES | CONTENUS |
|---|--|
| Reconnaitre Utiliser Connaitre Conjuguer | une proposition subordonnée complétive les verbes <i>Avoir</i> et <i>être</i> au <i>passé composé</i> et au <i>plus-que parfait</i> |

SITUATION

Le maître a mis un texte au tableau et a expliqué aux élèves que chaque phrase contient des parties à séparer, les verbes conjugués sont aux temps composés. Pour le comprendre les élèves décident de les séparer pour les rendre plus facile à étudier et les écrire.

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|---|--|--------------|--|
| PRÉSENTATION Rappel | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Déterminez les éléments de la relative ▶ Les élèves qui sont là viennent de ma classe Conjuguez le verbe <i>manger</i> au <i>plus-que parfait</i> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais exploiter la situation | TI TC | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Les élèves : antécédent ▶ Qui : pronom relatif ▶ Qui sont là : la relative ▶ ▶ Émettent des hypothèses |
| DEVELOPPEMENT Lecture Repérage Isolement | <p>Tu sais que je ne sais ni lire, ni écrire. Je vois certaines personnes frauder</p> <p>Relevez le nombre de propositions dans les phrases</p> <p>Par quoi la complétive est introduite ?</p> <p>Dites la fonction de la proposition subordonnée. Nommez cette subordonnée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pourquoi complétive ? ▶ Par quels verbes elles sont introduites ? ▶ Faites de même pour la dernière | TC TC | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ 1^o phrase : 2 propositions ▶ Tu sais : proposition principale ▶ Que je sais ni lire ni écrire : proposition subordonnée complétive ▶ Elle est introduite par <i>que</i> ▶ Sa fonction est : COD du verbe de la principale ▶ Elle s'appelle la proposition subordonnée complétive ▶ Car elle répond à la question 'quoi ?' et introduite par la conjonction de subordination « que » ▶ Savoir -Croire -Penser- |

| Fixation | phrase | | Savoir Font de même |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qu'une proposition subordonnée complétive ? ▶ Par quel mot est-elle introduite ? ▶ Quelle est sa fonction ? | TC | <ul style="list-style-type: none"> ▶ C'est une phrase qui complète l'information d'un verbe de la principale ▶ Elle est introduite par la conjonction de subordination que ▶ Sa fonction est COD |
| <p>Lecture à haute voix</p> <p>Lecture</p> <p>Repérage</p> <p>Isolement</p> <p>Fixation</p> | <p>Lisez</p> <p><i>Les élèves avaient été prévenus de l'arrivée de l'inspecteur..</i></p> <p><i>Ils ont eu de la chance.</i></p> <p><i>J'avais eu des problèmes à cause de toi.</i></p> <p><i>La fille a été absente ce jour.</i></p> | TC | Lisent |
| | <p>Conjuguez les verbes avoir et être au passé composé et au plus-que parfait.</p> <p>Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison</p> <p>Conjuguez-les aux autres personnes à chaque temps</p> | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Elle est introduite par la conjonction de subordination que Sa fonction est COD Avaient été : être ▶ Ont eu : avoir ▶ Avais eu : avoir ▶ A été : être <p>Ils sont conjugués au passé composé et au plus que parfait de l'indicatif conjugent</p> |
| Synthèse | <p>Qu'est ce qu'une proposition subordonnée complétive ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Par quel mot est-elle introduite ? <p>Quelle est sa fonction ?</p> | <p>C'est une phrase qui complète l'information d'un verbe de la principale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Elle est introduite par la conjonction de subordination que ▶ Sa fonction est COD <p>Passé composé</p> <p><i>J'ai eu-tu as eu-il a eu-nous avons eu-vous avez eu-ils ont eu</i></p> <p>Plus-que parfait</p> <p><i>J'avais été-tu avais été-</i></p> | |
| ÉVALUATION | ▶ Grammaire : exo 2 p148 | TI | ▶ Font |

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

| HABILITÉS | CONTENUS |
|---|---|
| Utiliser Connaitre Conjuguer | <i>une proposition subordonnée complétive une subordonnée relative les verbes Avoir et être au passé composé et au plus-que parfait</i> |
| SITUATION | |
| <i>Les joueurs dont je parle viennent de ce quartier. Il faut que notre entraîneur leur donne les bases d'une bonne attaque. Ils seront prêts et auront appris plusieurs techniques.</i> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Analyse les deux premières phrases du texte.</i> 2) <i>Mets la dernière phrase au passé composé et au plus-que parfait</i> | |

DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS | MÉTHODES ET MOYENS | SP | RÉPONSES ATTENDUES |
|--|---|-----------|---|
| I-PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> | TC | <i>Lisent</i> <i>Le texte parle de l'équipe du quartier qui doit être pris en charge par notre entraîneur.</i> |
| Analyse de la situation | ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Il faudra analyser les phrases en le divisant</i> ▶ <i>Conjuguer les verbes avoir et être au passé composé et au plus-que parfait</i> |
| PRODUCTION INDIVIDUELLE | ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> | TI | ▶ <i>Résolvent le problème</i> |

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine : _____ Niveau : *CM 2* Date :

Séance : _____ Fiche N° : _____ Durée : _____

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|---|---|-----------|---|
| I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none">▶ Consigne pour redécouvrir la situation▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC | <i>Le texte parle de l'équipe du quartier qui doit être pris en charge par notre entraîneur.</i> |
| II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement) | <ul style="list-style-type: none">▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. | | <ul style="list-style-type: none">▶ Lisent et fixent les corrections. |
| III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR | <ul style="list-style-type: none">▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ? | TG | <ul style="list-style-type: none">▶ La proposition relative est introduite par le pronom relatif (qui dont) et est complément de son antécédent.▶ La subordonnés complétive et introduit par un conjonction de subordination (que) |
| REGULATION | <ul style="list-style-type: none">▶ Consigne▶ Donnez les réponses justes▶ Rappel des règles | TI | <ul style="list-style-type: none">▶ Répondent aux questions▶ Fixent la subordonnée complétive et relative par des exo. |

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : Analyse logique 2/les autres modes de conjugaison

TITRE : la proposition subordonnée circonstancielle de temps / les verbes du 1° et

| | |
|--|--|
| HABILETES | CONTENUS |
| Connaitre Utiliser Conjuguer | La subordonnée temps Le présent du subjonctif et ses caractéristiques les verbes du 1 ^{er} et 2 ^o groupe au présent du subjonctif une phrase comportant une subordonnée de temps |
| SITUATION | |
| L'association des vendeuses du marché a adressé une lettre au président de la coopérative pour lui expliquer comment elles comptent payer les taxes. Certaines phrases sont longues et cela rend difficile sa compréhension .Il décide alors de les séparer les expliquer et les écrire. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---|---|--------------|---|
| PRESENTATION Rappel | Soulignez la complétive dans cette phrase : Je veux que tu fasses attention à tes affaires. ▶ Conjuguez avoir au passé composé ▶ Fais exploiter la situation | TI TC | ▶ Je veux <u>que tu fasses attention à tes affaires</u> ▶ J'ai eu-tu as eu-il a eu.... ▶ Emettent des hypothèses |
| DEVELOPPEMENT Lecture Repérage Isolement | ▶ Par exemple elles parcourir des kilomètres pour s'approvisionner en eau potable avant qu'il ne fasse jour. ▶ Relevez le nombre de propositions dans la phrase Pourquoi elle est circonstancielle de temps? ▶ Citez des locutions conjonctives qui introduisent des circonstancielle de temps. Donne une proposition | TC | ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ 1 ^o phrase : 2 propositions ▶ <u>elles doivent.....en eau potable</u> : propositions principale <u>avant qu'il ne fasse jour</u> : propositions subordonnée circonstancielle de temps Car elle répond à la question 'quand ? et introduite par la locution conjonctive « avant que » Nous avons : quand, lorsque, dès que, depuis |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | <i>circonstancielle de temps.</i> | | que, pendant que ▶ Font de même ▶ Donnent |
| Lecture | ▶ Je propose que les autorités agissent en faveur de la promotion de la femme. Nous souhaitons qu'ils travaillent pour leur émancipation | TC | ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension |
| Repérage Isolement | ▶ Relevez les verbes conjugués dans la subordonnée et dites leur infinitif, leur temps et leur groupe | TG | Agissent : agir ; 2 ^e groupe Travaillent : travailler ; 1 ^{er} groupe Ils sont conjugués au présent du subjonctif. |
| Fixation | ▶ Conjuguez-les aux autres personnes. | | Que je travaille-que tu travailles -qu'il travaille-que nous travaillions-que vous travailliez- qu'ils travaillent Que j'agisse-que tu agisses -qu'il agisse-que nous agissions-que vous agissiez -qu'ils agissent |
| Synthèse | Qu'exprime une proposition subordonnée de temps ? ▶ Par quoi elle est introduite ? ▶ A-t-elle une place fixe dans la phrase ? Quelle remarque faites-vous dans la conjugaison des verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupe au présent du subjonctif ? | La proposition subordonnée de temps est une proposition qui dit le moment où se réalise une action de subordination. ▶ Elle est introduite par la conjonction de subordinations comme : quand, lorsque, dès que, depuis que, pendant que Elle est déplaçable. Au présent du subjonctif , le verbe est toujours précédé de que ou qu' . Il permet de donner des conseils, des ordres Ex : les verbes travailler et agir. | |
| EVALUATION | ▶ Grammaire : exo 1 p162 ▶ Conjugaison ; exos p148 et 2p162 | Font | |

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : Analyse logique 2/les autres modes de conjugaison

TITRE : complément circonstancielle de cause /les verbes du 1^{er} et 2^e groupe au présent du subjonctif

Date :.....

| HABILETES | CONTENUS |
|---|--|
| Connaitre Relever Utiliser Conjuguer | <i>La subordonnée de cause</i> <i>les verbes du les verbes du 3^e groupe au présent du subjonctif</i> |
| SITUATION | |
| <i>Le maitre distribue un texte sur les femmes à ses élèves. Le mode employé rend difficile sa compréhension, les phrases décrivent des causes et des conséquences. Les élèves décident alors de déterminer de les expliquer et les écrire.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|----------------------|--|
| PRESENTATION Rappel | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Soulignez la subordonnée de temps dans la phrase suivante : ▶ Il est arrivé quand le premier coq a chanté ▶ Conjuguez finir au présent du subjonctif ▶ Fais exploiter la situation | TI TC | Il est arrivé <u>quand le premier coq a chanté.</u> ▶ Que je finisse que nous finissons ▶ Emettent des hypothèses |
| DEVELOPPEMENT Lecture Repérage Isolement Fixation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait lire ▶ Je le ferais pour que vous soyez heureux. La population est heureuse parce que la paix est revenue. ▶ Relevez le nombre de propositions dans la phrase ▶ Pourquoi elle est circonstancielle de cause ? Citez des locutions conjonctives qui introduisent des circonstancielle de cause Faites même pour la deuxième phrase | TC | ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ 1 ^o phrase : Je le ferais ▶ : proposition principale pour que vous soyez heureux : proposition subordonnée de cause Car elle répond à la question 'pourquoi ?' et introduite par la locution conjonctive « parce que » ▶ Nous avons : parce que, puisque, comme, vue que, du moment que Font de même |
| Lecture | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vois-tu mère, pour venger notre père, il faut que nous commettions des meurtres. ▶ Nous devons beaucoup prier afin que notre chagrin disparaisse. je le ferai aussi pour | TC | ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| <p>Repérage Isolement</p> <p>Fixation</p> | <p>que nous puissions pardonner à ces meurtriers leur crime.</p> <p>▶ Donnez les verbes de la 2^o proposition leur infinitif et leur temps de conjugaison</p> <p>Conjuguez-les à toutes les personnes</p> <p>▶ Quelle est la particularité du subjonctif ?</p> | <p>TC</p> | <p>▶ Commettions : commettre ; 3^e groupe</p> <p>▶ Pussions : pouvoir ; 3^e groupe</p> <p>▶ Disparaisse : disparaître ; 3^e groupe</p> <p>▶ Ils sont conjugués au présent du subjonctif.</p> <p>▶ Conjuguent</p> <p>Donne des conseils et des ordres</p> |
| <p>Synthèse</p> | <p>▶ Comment reconnaît-on la subordonnée circonstancielle de cause ?</p> <p>Citez les éléments qui introduisent la subordonnée de cause.</p> <p>Quelles sont les terminaisons des verbes du 3^e groupe au présent du subjonctif ?</p> | <p>TC</p> | <p>▶ La subordonnée de cause indique la cause de la réalisation de l'action de la principale.</p> <p>▶ Elle répond à la question pourquoi ?</p> <p>▶ Elle est introduite par les conjonctions de subordinations ou les locutions conjonctives :</p> <p>▶ parce que, puisque, comme, vue que, du moment que</p> <p>les terminaisons des verbes du 3^e groupe au présent du subjonctif sont : -e-es-e-ions-iez-ent.</p> <p>Pouvoir : que je puisse-que tu puisses- qu'il puisse-que nous puissions-que vous puissiez-qu'ils puissent.</p> |
| <p>EVALUATION</p> | <p>▶ faites les exos 1&2p170</p> | <p>TC</p> | <p>▶ Font</p> |

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : Analyse logique 2/les autres modes de conjugaison

TITRE : complément circonstancielle de but/les verbes des 1^{er}, 2^e et 3^e groupe à

| HABILETES | CONTENUS |
|---|---|
| Connaitre Relever Utiliser Conjuguer | La subordonnée de but les verbes du 1er, 2 e et 3 e groupe à l'impératif |

SITUATION

Le maitre distribue un texte sur les femmes à ses élèves. Le mode employé rend difficile sa compréhension, les phrases décrivent des causes et des conséquences. Les élèves décident alors de déterminer de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--|--|------------------|--|
| PRESENTATION Rappel | ▶ Soulignez la subordonnée de cause dan la phrase : ▶ Il est absent parce qu'il est malade ▶ Conjuguez partir au présent du subjonctif ▶ Fais exploiter la situation | TI TC | ▶ Il est absent <u>parce qu'il est malade</u> ▶ Que je parte-que tu partes -qu'il parte..... Emettent des hypothèses |
| DEVELOPPEMENT Lecture Repérage Isolement | ▶ Fait lire Nous devons prier afin que notre chagrin disparaisse. Je le ferai aussi pour que nous puissions pardonner à ces meurtriers leur crime. Relevez le nombre de propositions dans la phrase ▶ Pourquoi elle est circonconstancielle de but? ▶ Citez des locutions conjonctives qui introduisent des circonconstancielle de but | TC | Lisent et répondent aux questions de compréhension 1°phrase : Nous devons prier : proposition principale afin que notre chagrin disparaisse : proposition subordonnée de but ▶ subordonnée circonconstancielle de but Car elle répond à la question 'dans quel but ?'et introduite par la locution conjonctive « afin que » ▶ Nous avons : pour que, |

