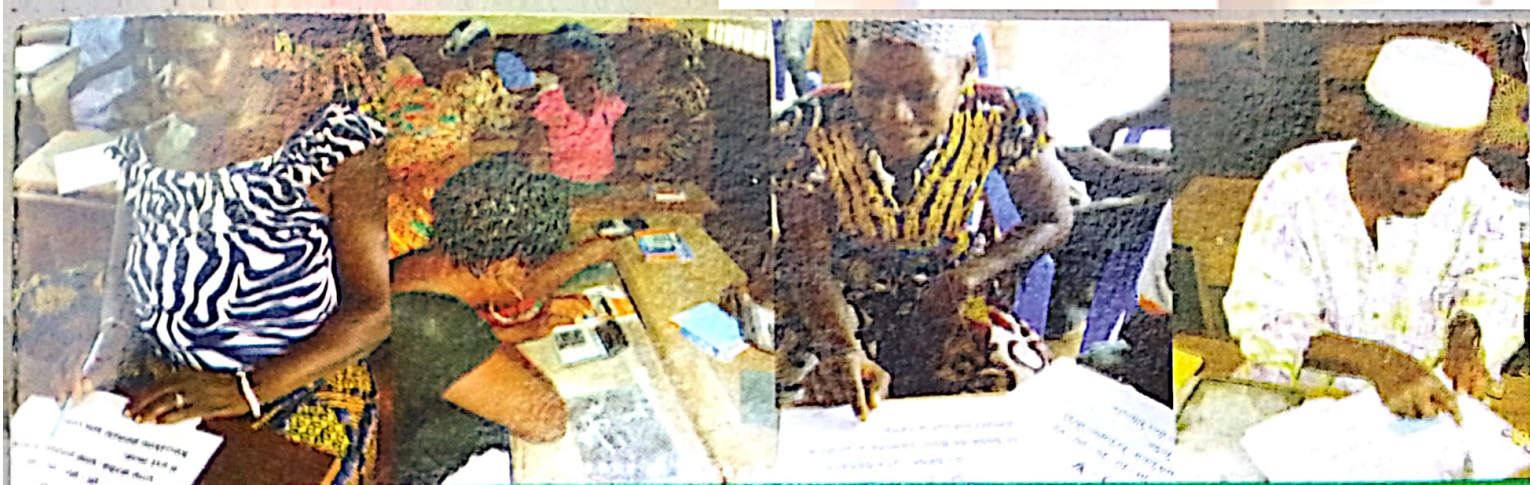
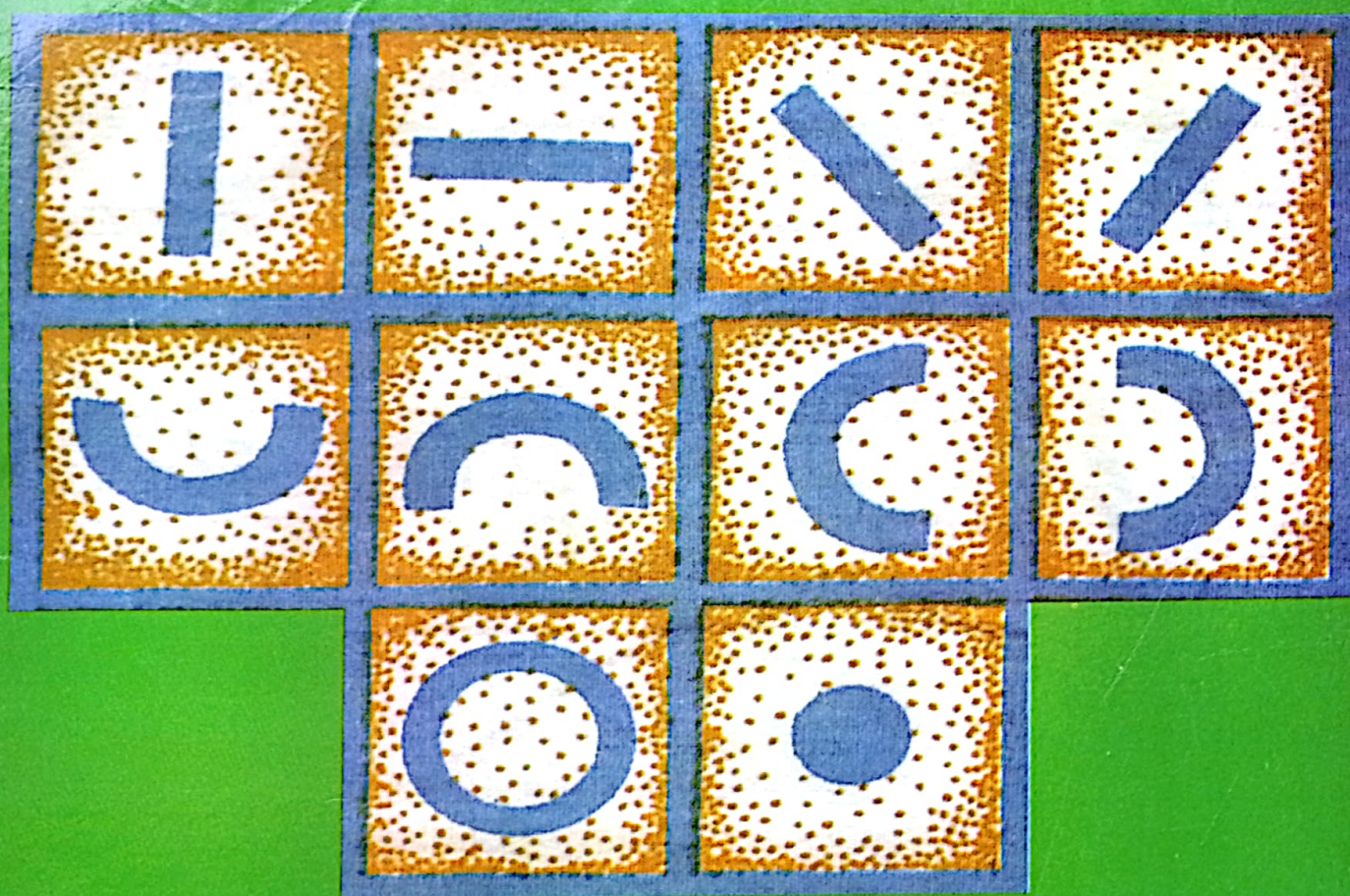




*Apprends-moi à lire et à écrire
et tu m'auras tout donné.*



Manuel d'Alphabétisation



Niveau 1



République de Côte d'Ivoire
Ministère de l'Éducation Nationale

DIRECTION DE L'ALPHABÉTISATION ET DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE



Manuel d'alphabétisation

Niveau 1

Ministère de l'Education Nationale

Avril 2016

Toute reproduction interdite
sous peine de poursuites judiciaires



Le mot de Madame le Ministre de l'Education Nationale

Ces dernières années, de nombreuses initiatives ont été prises çà et là pour lutter contre l'analphabétisme en Côte d'Ivoire. Cependant, de par son ampleur, ce phénomène demeure une préoccupation majeure. En effet, selon les statistiques du Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH 2014), environ 56% de la population ivoirienne est analphabète, soit un ivoirien sur deux. Ceci démontre à quel point l'analphabétisme constitue un véritable frein à un développement durable, voire un obstacle réel pour une Côte d'Ivoire émergente.

En vue de réduire de manière drastique le taux d'analphabétisme dans notre pays, le Gouvernement à travers le Ministère de l'Education Nationale a inscrit l'alphabétisation au nombre des priorités de sa politique éducative. Aussi importe-t-il de favoriser d'une part, l'ouverture de plusieurs centres d'alphabétisation tant dans les zones péri-urbaines que dans les zones rurales, et d'autre part, de doter lesdits centres d'outils pratiques et performants.

C'est pour répondre aux attentes des populations désireuses d'apprendre à lire et à écrire que les spécialistes du Ministère de l'Education Nationale proposent le présent support didactique adapté pour une acquisition rapide des fondamentaux de la lecture et de l'écriture. Son utilisation efficiente dans les centres d'alphabétisation favorisera l'alphabétisation d'une frange importante de la population, contribuant ainsi à l'atteinte des objectifs que l'Etat s'est fixés, à savoir la réduction drastique du taux d'analphabétisme.

Mme Kandia Camara KAMISSOKO
Ministre de l'Education Nationale

La DAENF

La DIRECTION DE L'ALPHABETISATION ET DE L'EDUCATION NON FORMELLE

**Présentation de l'équipe des intervenants de la Direction
de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle**

Chef de production : Madame OUATTARA Maman

Les intervenants :

***Mesdames : ASSAMOA - KOUAKOU Viviane
 AKA - SORO Aridiata
 GUEDE Christine
 WALE - LEVRY Berthe
 ZAHUI ANTOINETTE
 TOURE NICAISE
 ZAKKA VIRGINIE***

***Messieurs : YAPO YAPI Benjamin
 KONATE Moussa
 KIE BI Marcelin***

A collaboré a cette édition :

Madame : DOGUE Thérèse

Présentation de la DAENF

Sous l'autorité du Ministre de l'Éducation nationale, la Direction de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (DAENF) est chargée de toutes les actions de lutte contre l'analphabétisme des populations non scolarisées et de la formation permanente des adultes. Ainsi, dans le cadre de la lutte contre l'analphabétisme, la Direction de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle a pour missions essentielles:

- la préparation du bilan d'exécution du programme gouvernemental d'alphabétisation ;
- l'établissement des partenariats avec la société civile et les autres structures des ministères intéressés ;
- la conception du programme national d'alphabétisation ;
- le suivi et l'évaluation des sous-projets et programmes ;
- la conception et l'élaboration du matériel didactique.

Pour l'exécution de sa mission la Direction Autonome de l'Alphabétisation dispose :

- d'une Direction
- de trois Sous-Directions :
 - Sous-Direction suivi/évaluation et statistiques,
 - Sous-Direction formation et matériels didactiques,
 - Sous-Direction programmes, projets et innovation.
- Et d'antennes régionales auprès des DREN, DDEN et IEP, sur toute l'étendue du territoire national.



Avant-propos

D'un centre d'alphabétisation à un autre, différents manuels de lecture, non adaptés sont utilisés pour conduire les apprentissages.

Il est indispensable de mettre à la disposition des personnes adultes un manuel de lecture et d'exercices qui leur donne la possibilité d'exprimer leur savoir et leur savoir-faire.

C'est pourquoi, la Direction de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle, qui a en charge la politique nationale d'alphabétisation, soucieuse de la qualité des contenus des programmes diffusés et des méthodes utilisées, propose aux apprenants, animateurs et autres partenaires le présent manuel d'alphabétisation, pratique et adapté aux besoins des adultes.

Cet outil pédagogique, accompagné d'un guide, facilitera la tâche aux animateurs.

Outre les exercices pratiques et variés qui suivent les leçons de lecture, l'initiative est laissée aux apprenants d'exprimer leurs aptitudes personnelles en vocabulaire, en expression orale et écrite.

L'équipe de rédaction espère que les utilisateurs trouveront en ce manuel un outil pédagogique pratique et qu'ils en tireront le meilleur profit.

Les auteurs

Table des matières

Le mot du ministre de l'Éducation Nationale.....	3
Présentation de l'équipe des intervenants.....	4
Présentation de la DAENF.....	5
Avant-propos.....	7

PAGE	LEÇON	LETTRES/SONS ÉTUDIÉS	EXERCICES
12 à 13	Pré-alpha 1	Présentation des symboles	citron - pilon - caleasse - grain
14 à 15	Pré-alpha 2	Étude détaillée de chaque symbole	
16 à 17	Pré-alpha 3	Décomposition et rythme.	
18 à 19	Pré-alpha 4	Décomposition et rythme	a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l m - n - o - p - q - r - s - t - u - v - w x - y - z
20 à 21	Leçon 1	« a »	1 - Faire écrire : le mot « daba » la syllabe « ba » le son à l'étude « a »
22 à 23	Leçon 2	« i »	1 - Faire écrire : le mot « lime » la syllabe « li » le son à l'étude « i »
24 à 25	Leçon 3	« o »	1 - Faire écrire : le mot « vélo » la syllabe « lo » le son à l'étude « o »
26 à 27	Leçon 4	« b »	1 - Faire écrire : le mot « banane » la syllabe « ba » le son à l'étude « b »
28 à 29	Leçon 5	« e »	1 - Faire écrire : le mot « atelier » la syllabe « te » - le son à l'étude « e » 2 - Faire écrire : un atelier - un menu - Samedi - un matelas.

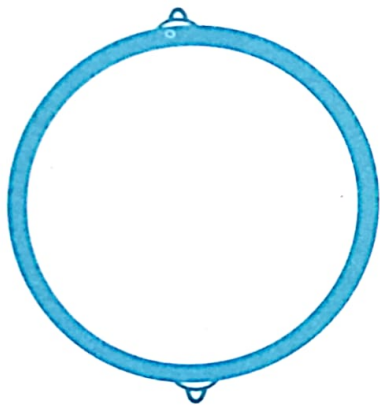
PAGE	LEÇON	LETTRES/SONS ÉTUDIÉS	EXERCICES
30 à 31	Révision 1	« a - i - e - b - o »	1 - Faire écrire le nom de chaque photo : « une lime » - « un vélo » « une banane » - « une daba »
32 à 33	Leçon 6	« é »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « é ». 2 - Faire entourer les « é » dans les mots.
34 à 35	Leçon 7	« è - ê »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « è - ê ». 2 - compléter avec : -pè -tè -lè -nè
36 à 37	Leçon 8	« u »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « u ». 2 - Remplir le tableau à partir de l'exemple : l + u = lu
38 à 39	Leçon 9	« d »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « d ». 2 - Phrases avec les mots : une daba - une dame - le dos
40 à 41	Leçon 10	« m »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « m ». 2 - Faire entourer la lettre « m » 3 - Mettre « le » ou « la » devant les mots.
42 à 43	Révision 2	« é - è - ê - u - d - m »	1 - Faire compléter le tableau 2 - Nom des photos de : « une moto » « la daba » « la lune » - « un bébé » 3 - « Emile est sur sa moto »
44 à 45	Leçon 11	« v »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « v » 2 - Faire écrire le nom de chaque photo : « un vélo » - « une cuvette » - « une valise » « une vipère »
46 à 47	Leçon 12	« n »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « n » 2 - Compléter le tableau avec le son « n ». 3 - Mettre « un » ou « une » devant les mots.
48 à 49	Leçon 13	« l »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « l » 2 - Compléter avec les syllabes « li »- « la » « lu »-« lo ». 3 - Production personnelle des apprenants.
50 à 51	Leçon 14	« p »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « p » 2 - Utiliser « le » ou « la » 3 - Photos : « une pile » - « un pilon » - « la patate »

PAGE	LEÇON	LETTRES/SONS ÉTUDIÉS	EXERCICES
52 à 53	Leçon 15	« t »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « t ». 2 - une tomate = des tomates 3 - Dictée à l'initiative de l'animateur
54 à 55	Révision 3	« v - n - l - p - t - c »	1 - « une tomate » « un pilon » « un lit » « une valise » « une table » 2 - je complète avec « un » ou « une » 3 - Mettre au pluriel.
56 à 57	Leçon 16	« r »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « r ». 2 - Nom photo de : « une rose » - « une robe » « une voiture » 3 - Production personnelle des apprenants.
58 à 59	Leçon 17	« c »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « c ». 2 - Écrire une phrase correcte Konaté casse les cabosses de cacao.
60 à 61	Leçon 18	« s »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « s ». 2 - « un sac » - « la salade ». 3 - a sali - le sol - est assis - sort
62 à 63	Leçon 19	« f »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « f ». 2 - Reconstituer : « la fille de Fati a faim » 3 - « café » - « fête » - « farine » - « forêt »
64 à 65	Leçon 20	« j »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « j » 2 - « une jupe » - « un journal » 3 - Compléter avec « ja » - « jo » - « jou » - « ju »
66 à 67	Révision 4	« r - c - s - f - j »	1 - Dictée de contrôle à l'initiative du maître. 2 - Production des apprenants
68 à 69	Leçon 21	« w - x - y - z »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « w x y z ». 2 - « wagon » - « rizière » « papaye » - « taxi »
70	Textes A	Ce sont les vacances La récolte de riz	Dictée de contrôle à l'initiative du maître.
71	Textes B	Cérémonie en pays baoulé Les deux amis	Dictée de contrôle à l'initiative du maître.

Pré-alphabétisation

Pré-alpha

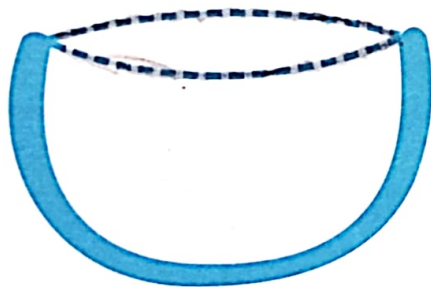
Présentation des objets utilisés



un citron



un pilon



une calabasse



un grain



Exercices

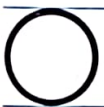
J'observe et je reproduis.

un citron ○

un pilon |

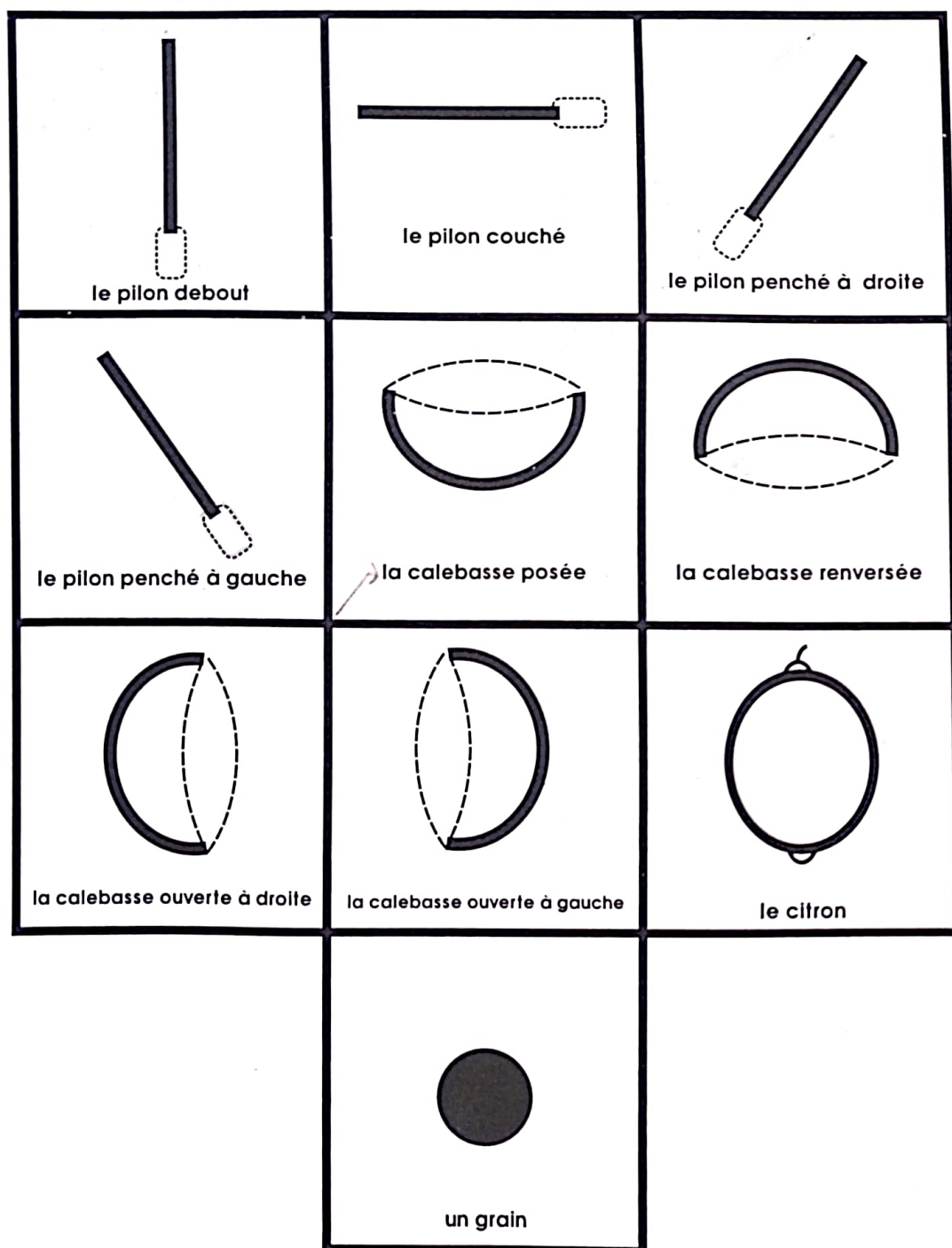
une calelasse U

un grain ●

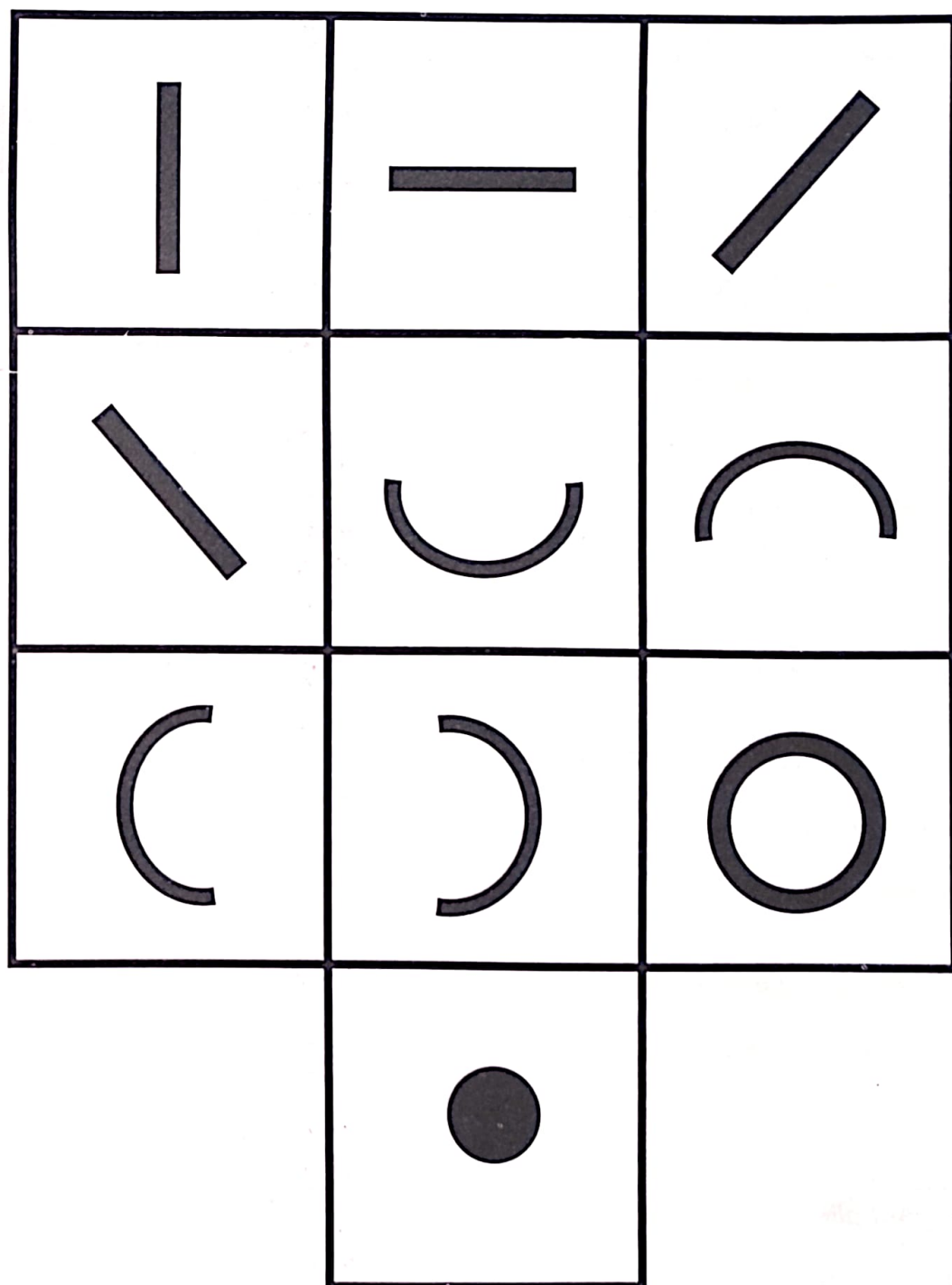


Tracé-Alphabeta 1

*Étude détaillée de chaque objet
dans les différentes positions pour
obtenir les 10 symboles...*



J'identifie les symboles.



Tré-Alpha 2

10 symboles

Décomposition et rythme

a - Association des symboles pour former des lettres en script.

un citron et un petit pilon debout
donnent la lettre

a

d = a

un citron et un pilon debout
donnent la lettre

d

d = d

deux petits pilons debouts
et une calebasse posée
donnent la lettre

u

u = u

b - Association des symboles pour former des lettres en cursive.

un petit pilon penché à droite
un citron
un petit pilon debout
une calebasse posée
donnent la lettre

a

a = a

un petit pilon penché à droite
une calebasse ouverte à droite
donnent la lettre

c

c = c

un petit pilon penché à droite
une calebasse renversée
avec une calebasse posée
un pilon couché
donnent la lettre

l

l = l



Exercice 1 - J'utilise les symboles pour former des lettres en script.

a

d

u

Tré-Alpha 3

10 symboles



Exercice 2 - J'utilise les symboles pour former des lettres en cursive.

a

a

a

a

b

b

b

c

L'alphabet en cursive et script

a - L'alphabet en script.

a b c d e f
g h i j k l
m n o p q r
s t u v w x
y z

b - L'alphabet en cursive.

a b c d e f
g h i j k l
m n o p q r
s t u v w x
y z



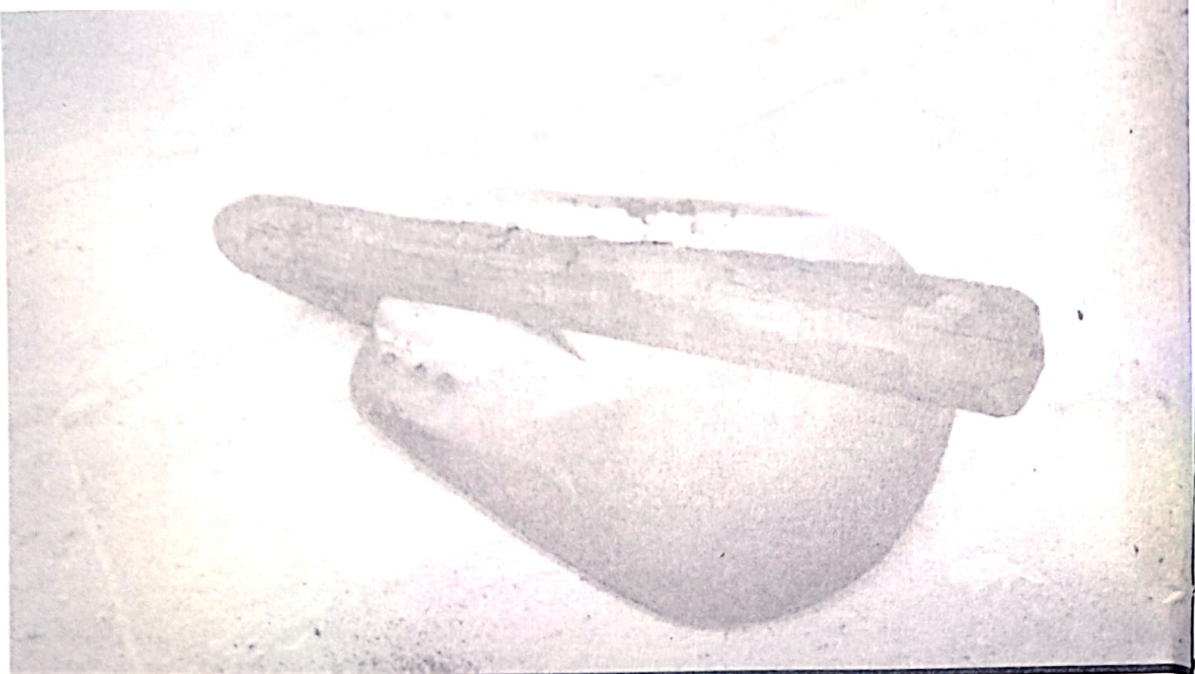
Tré-Alpha 4 alphabet



a

a

A



Une daba

une daba

daba

ba

a

une daba

daba

ba

a

a	a	a
da	ba	la

da	da	ba	la
ba	do	bo	lo
la	di	bi	li

une daba

une balle

une lame

Ama

Ali

Ada

Dali

Ali a une daba.

Ama a une lame.



a a a a a

a a a a a

da da da da

da da da da

une daba un daba

une daba une daba

Leçon 1

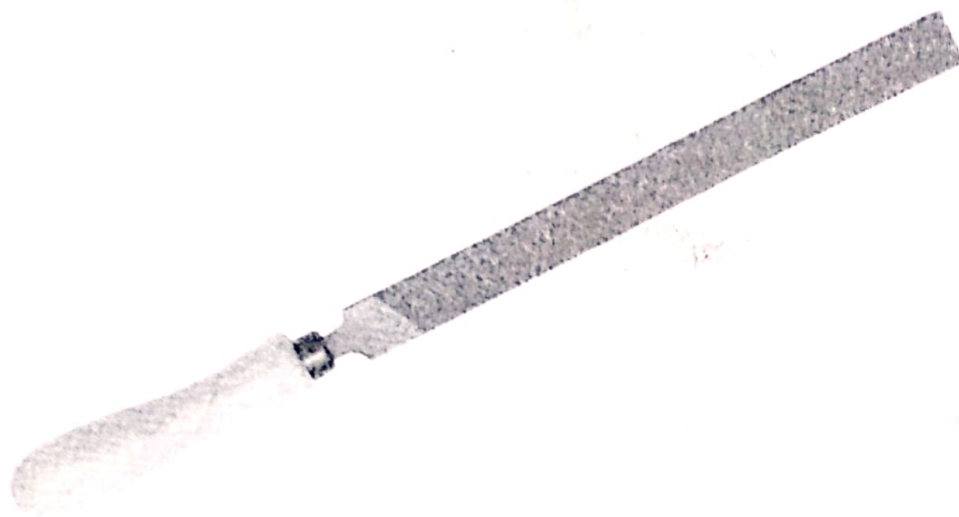
aaA



Exercice 2 - À l'initiative de l'animateur

Handwriting practice lines for Exercise 2, consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for letter formation.

i
i
i



Une lime

une lime

lime

li

i

une lime

lime

li

i

	i		i		i
	li		mi		di
li	li		mi		di
mi	la		ma		da
di	le		me		de

une lime

midi

un lit

Dali

un ami

Dida

Dali lime sa daba.

Ami pile le mil.



Exercice 1 - J'écris.

i i i i

i i i i

li li li li

li li li li

une lime une lime une lime

une lime une lime une lime

Leçon 2

i i i



Exercice 2 - À l'initiative de l'animateur.



Un vél

un vél

vél

l

.

un vél

vél

l

.

.	.	.
l	m	d

l	l	m	d	v
m	la	ma	da	va
d	le	me	de	ve

un vél

une mot

Sor

un lot

le dos

un lavab

oter

Lom

Ya

le lot

Ya lave son vél.

Sor a mal au dos.



un vélo un vélo un vélo

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

b
b
B



une b anane

une b anane
b anane
b a
b

une b anane
b anane
b a
b

b	b	b
b a	b i	b o

b a	b a	b i	b o	b e
b i	da	di	do	de
b o	na	ni	no	ne

une b anane
un b é b é

une b o b ine
une b alle

une da b a
A b o b o

Bilé va à A b o b o.

A b i b a pile de la b anane.



Exercice 1 - J'écris.

b b b b
b b b b

ba ba ba ba

ba ba ba ba

une banane une banane une banane

une banane une banane

Leçon 4

b b B



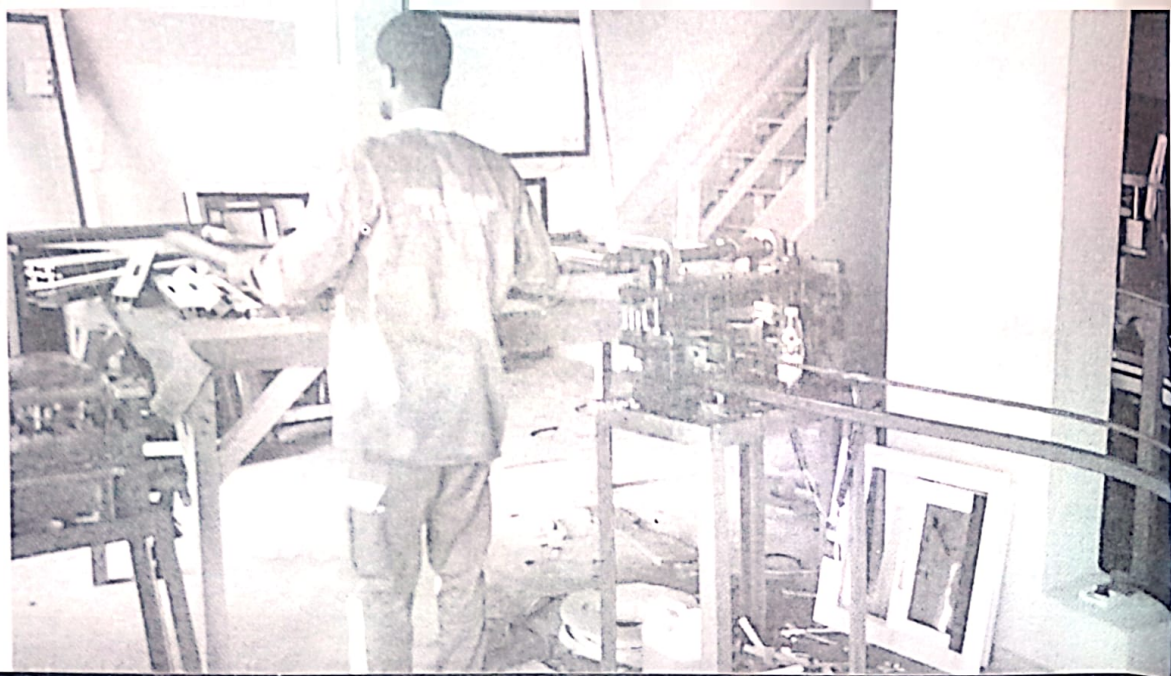
Exercice 2 - À l'initiative de l'animateur.

Blank lines for writing practice.

e

e

E



Un atelier

un atelier

atelier

te

e

un atelier

atelier

te

e

e

te

e

le

e

de

te

le

de

te

le

de

me

ta

la

da

ma

ti

li

do

mi

un atelier

samedi

un menu

petit

un matelas

le repas

la retenue

un levier

le repos

la mesure

René se repose le samedi.

Sara va à l'atelier.

Yao a un matelas.



Exercice 1 - J'écris.

e

e

te

te

un atelier

un atelier

Leçon 5

e e E

Exercice 2 - Je copie.

un matelas

un matelas

un menu

un menu

samedi

samedi

a i
o b e

bo da li te la to
bi me de ne ri ve

un lit une moto une banane Dali
Abobo René la mesure un matelas
une lame midi une daba la lime
un vélo Samedi un atelier Divo

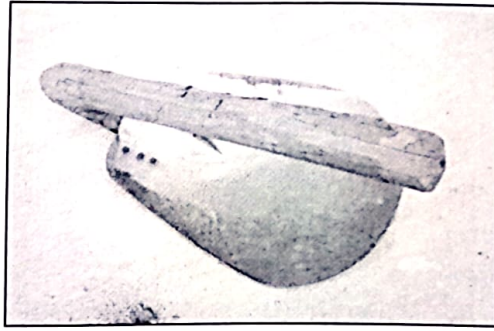
Yao lave son vélo.

Soro a mal au dos.

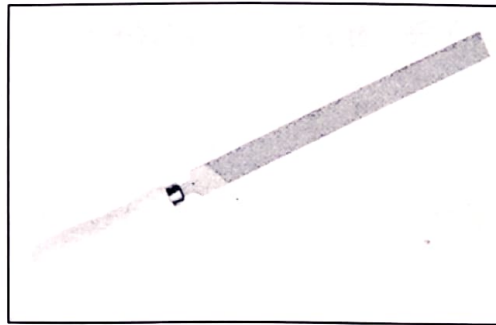
Ami pile une banane.

Bilé va à l'atelier.

Exercice 1 - J'écris le nom de chaque image.



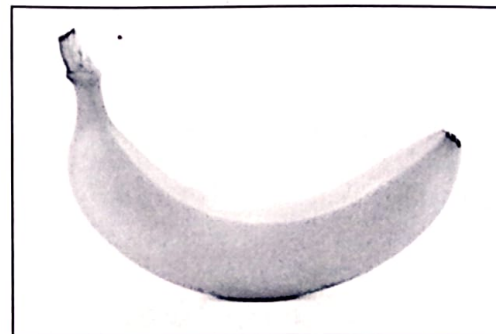
.....



.....



.....



.....



Séri porte un régime de bananes
Léri porte un régime de bananes

un régime
régime
ré
é

un régime
régime
ré
é

é	é	é
ré	sé	bé

ré	ré	ra	ri	ro
sé	bé	ba	bi	bo
bé	lé	la	li	lo

un régime
une pédale

un épi de maïs
une épée

Amélie
le dé

un bébé
un vélo

Séri porte un régime de bananes.

Amélie pédale son vélo.

Adé ramasse un épi de maïs.



Exercice 1 - J'écris.

é

é

ré

ré

un régime

un régime

Leçon 6

é é É



Exercice 2 - J'entoure les «é» dans les mots suivants

un vélo

une lime

un bébé

une banane

un régime

une daba

bilé

une lame

è

e



ê

e

L'élève ouvre la fenêtre.

L'élève ouvre la fenêtre.

un élève un élève

une fenêtre

une fenêtre

élève

élève

fenêtre

fenêtre

lè

lè

nê

nê

è

è

ê

ê

è	è	è
lè	pè	rè

ê	ê	ê
nê	fê	rê

lè	lè	pè	rè	mè
pè	la	pa	ra	ma
rè	li	pi	ri	mi

nê	nê	fê	rê	tê
fê	no	fo	ro	to
rê	ne	fe	re	te

un élève

une fenêtre

une vipère

la tête

la pêche

la fête

l'élève ouvre la fenêtre.

la pêche est bonne.

Arsène tue une vipère.

Adèle va à la fête.



Exercice 1 - J'écris.

e'

ê

lè

nê

un élève

un élève

une fenêtre

une fenêtre

Leçon 7

é ê ë



Exercice 2 - Je complète avec pè - tê - lè - nê

unete

l'é.....ve

lere

la fe.....tre

u

u

U



Didi regarde la lune.

Didi regarde la lune.

une lune

une lune

lune

lune

lu

lu

u

u

u

u

u

lu

bu

mu

lu

Lu

bu

mu

ru

bu

lé

bé

mé

ré

mu

lo

bo

mo

ro

Lucien

la lumière

la lune

une butte

une culotte

la rue

un but

un mur

Didi regarde la lune.

Rémi allume la lumière.

Lucien porte une culotte.



Exercice 1 - J'écris.

u

u

lu

lu

la lune

Didi regarde la lune

Leçon 8

u u u

Exercice 1 - Je complète.

Exemple : l → u = lu

	l	b	m	r
u	lu	bu	mu	ru

d
d
D



Didier répare la pédale du vélo.

Didier répare la pédale du vélo.

une pédale

pédale

da

d

une pédale
pédale

da

d

d	d	d
da	do	du

da	da	do	du	de
	la	lo	lu	le
do	ba	bo	bu	be
du	ta	to	tu	te

une pédale

Divo

une daba

une danse

le dos

une dame

samedi

Didier répare la pédale du vélo.

Dosso a mal au dos.

Adé est une belle dame.



Exercice 1 - J'écris.

d d d d
d d d d

une pédale une pédale une pédale

une pédale une pédale
une pédale

Didi répare la pédale

Didi répare la pédale

Leçon 9

ddD

Exercice 2 - Je copie.

une daba une daba une daba

une dame une dame une daba

le dos le dos le dos

Dosso a mal au dos

Dosso a mal au dos

m
m
M



Emile est sur sa moto

Emile est sur sa moto

une moto
moto
mo
m

une moto
moto
mo
m

m	m	m
mo	mi	me

mo	mo	mi	me	mu
mi	do	di	de	du
me	no	ni	ne	nu

la moto midi une maman la marmite samedi
une tomate la maladie une mine un menu un mur

Emile est sur sa moto.

Amélie lave les tomates.



Exercice 1 - J'écris.

m

m

une moto

une moto

Emile est sur sa moto

Leçon 10

mmM

Exercice 2 - J'entoure la lettre « m » dans les mots

Emile

une dame

une moto

une tomate

samedi

midi

un mur

maman

Exercice 3 - Je complète avec « le » ou « la »

une moto

une dame

une lime

une moto

é

è

ê

u

d

m

bé	rè	fê	pè	lu	di	me	vu
tê	lè	mo	pê	du	nê	bê	mu
ré	dé	mè	da	vé	ma	mi	pé

la fête	le père	la lune	la pédale
une fenêtre	la rue	une moto	
un élève	un rêve	une dame	

Adé a mal à la tête.

Le père de Lucie va à la pêche.

Hélène sème du riz.

Aminata lave le bébé.

C'est la fête à Anono.

Exercice 1 - Je complète le tableau.

	o	é	è	u	ê	i
d	.....	.....	.....	.....	.....	.....
m	.....	.....	.....	.....	.....	.....

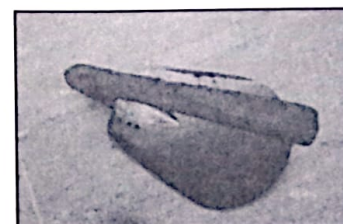
Prévision 2

é è - ê
u d m

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



.....



.....



.....



.....

Exercice 3- J'écris une phrase correcte.

moto sur est Emile sa

Em

V

v

V



David a tué une vipère.

David a tué une vipère.

une vipère

vipère

vi

v

une vipère

vipère

vi

v

v

vi

v

va

v

ve

vi

va

vi

di

pi

va

da

pa

ve

de

pe

vu

du

pu

une vipère

la vue

la valise

la vérité

vide

Divo

une cuvette

le vélo

la vie

un volume

David a tué une vipère.

Viviane va à Divo.

Victor répare son vélo.



Exercices

Exercice 1 - J'écris.

v

v

vi

une vipère

une vipère

David tue une vipère

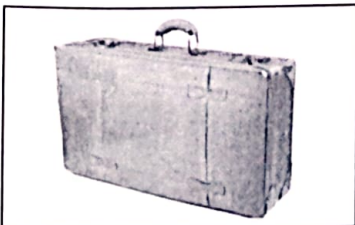
Leçon 11

v v v

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image



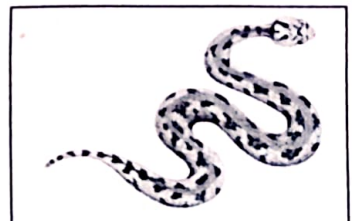
.....



.....



.....



.....

n
n
N



Boni mange une banane

une banane
banane

na
n

une banane
banane

na
n

n	n	n
na	ni	ne

na	na	ni	ne	né
ni	va	vi	ve	vé
ne	ba	bi	be	bé
	ma	mi	me	mé

une banane un ananas la lune les lunettes la natte
la nature un nid René le nez Danané

Boni mange une banane.
Nadine va à Danané.



Exercice 1 - J'écris.

n

n

une banane

une banane

Boni mange une banane

Leçon 12

nmN

Exercice 2 - Je complète le tableau.

	a	o	i	u	e
n	.....	.....	.....	.....	.....

Exercice 3 - Je complète avec «un» ou «une».

une banane

un ananas

un nez

une natte

I
l
L



Boli dort sur un lit.

un lit
lit
li
l

un lit
lit
li
l

	l li	l lo	l lè	
li lo	ll bi di mi	lo bo do mo	lè bè dè mè	lu bu du mu

le lit

la lune

un lot

la lutte

un élève

une lame

des lunettes

le lapin

une pile

le livre

Boli dort sur un lit.

il regarde la lune.

Léa porte des lunettes.

C'est le livre de Bilé.

Elie vend des lapins.



Exercice 1 - J'écris.

l

un lit

un lit

Béti dort sur un lit

Leçon 13

l l l

Exercice 2 - Je complète avec «li», «lu», «lo», «la».

un vé.....

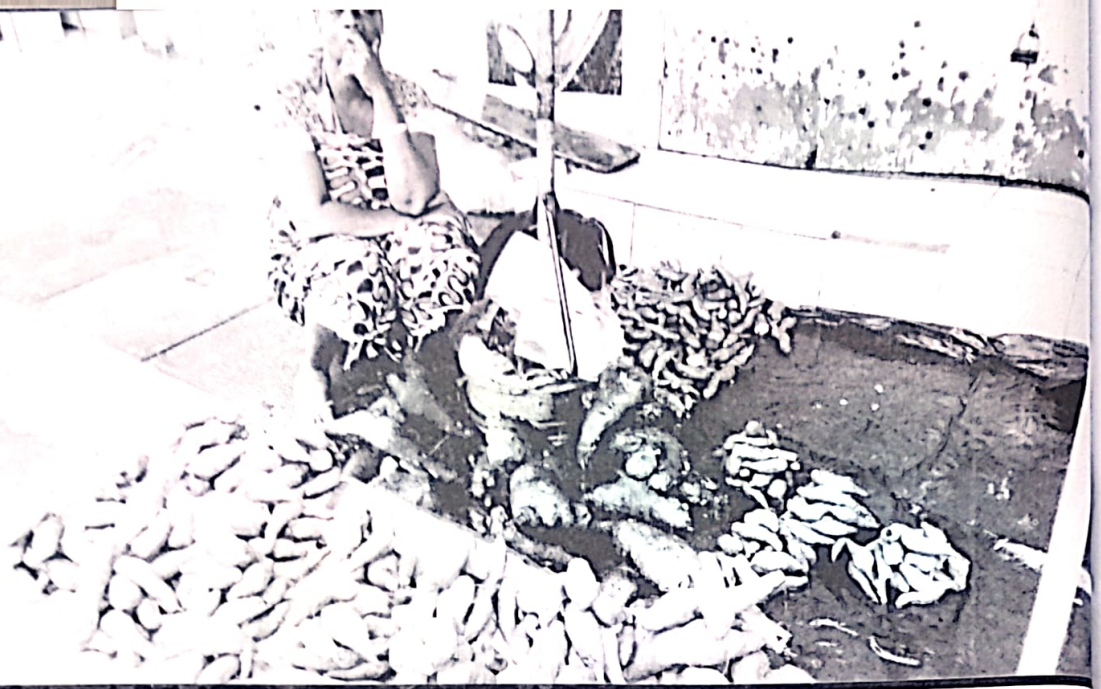
unene

une Ar.me

ma.....de

Exercice 3 - A l'initiative de l'animateur.

p
p
P



Apo vend des patates

une patate
patate
pa
p

une patate
patate
pa
p

	p	p	p	
	pa	po	pi	
pa	pa	po	pi	pé
po	ba	bo	bi	bé
pi	la	lo	li	lé

une patate un pot un panier la pipe le pilon
le piment la pilule un épi de maïs une pédale

Apo vend des patates.
Adé ramasse un épi de maïs.
La potière fait des pots.



p

p

une patate

une patate

Apo vend des patates

Leçon 14

p p P

Exercice 2 - Je complète avec «le» «la»

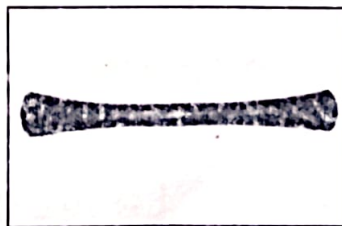
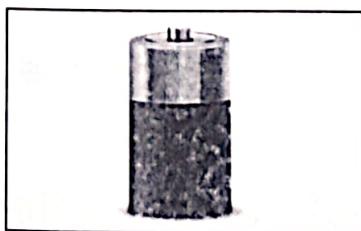
..... patate

..... panier

..... pilon

..... pilule

Exercice 3 - J'écris le nom de chaque image.



.....

.....

.....

t
t
t
T



Téné lave les tomates

une tomate

tomate

to

t

une tomate

tomate

to

t

t	t	t
to	tu	te

ta
tu
te

ta	tu	te	tê
pa	pu	pe	pê
na	nu	ne	nê
ba	bu	be	bê

un tapis

la nature

la date

un atelier

petit

le matelas

la table

une tomate

la tête

la patate

Téné lave les tomates.

Tu as un tapis.

Le repas est sur la table.

Tano fue une vipère.



Exercice 1 - J'écris.

t

t

to

une tomate

Céné lave les tomates

Leçon 15

t t T

Exercice 2 - Je mets au pluriel.

Exemple : une tomate → des tomates

une table

→

des tables

une tête

→

des têtes

une Patate

→

des patates

un atelier

→

les ateliers

Exercice 3 Dictée.

v n l
p t

Va têt pi lo né pa vu to na
po ni vi lè pê té la li pè

un vélo la vue un pilon une valise
la vie la salade une lame la patate
des lunettes un pot la télévision un nid
une tomate une vipère un lit la pêche

Nadine dort sur la natte.

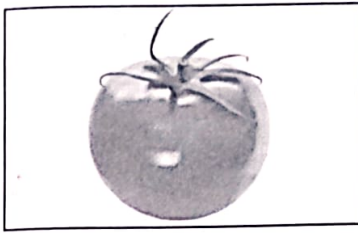
Dali tue une vipère.

Le pot est sur la table.

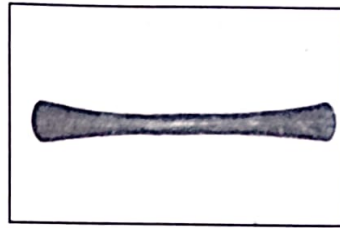
Apo vend des patates.

Ce sont les lunettes de David.

Exercice 1 - J'écris le nom de chaque image.



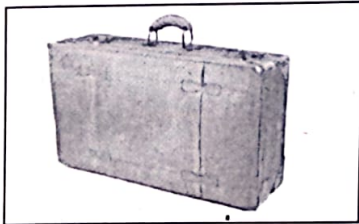
.....



.....



.....



.....



.....

Prévision 3
vnlptc

Exercice 2 - Je complète avec : « un » - « une »

..... pot

..... potière

..... vipère

..... natte

..... vélo

..... livre

Exercice 3 - Je mets au pluriel

..... natte

..... salade

..... natte

..... nid

..... lame

r
r
R



Rita sème du riz

Rita sème du riz
le riz le riz
riz riz
ri ri
r r

r	r	r
ri	ra	rê

ri	ri	ra	rê	ru
ra	pi	pa	pê	pu
rê	mi	ma	mê	mu

le riz la rage la rue un rêve un mari la rose Soro
la race un rat le régime la voiture le retour la rivière

Rita sème du riz Soro se rase la barbe.

La mariée a une belle robe. Rose arrose les fleurs.

Il tue un rat.



Exercice 1 - J'écris.

r

ri

le riz

Rita sème du riz

Leçon 16

r ri R

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



.....



.....



.....

Exercice 3 - Production personnelle des apprenants.

Handwriting practice lines for Exercise 3.

C

C

C



La **c**ase de **C**amara est ronde

La c^{ase} de C^{amara} est r^{onde}

une **c**ase

case

ca

c

une **c**ase

case

ca

c

c	c	c
ca	co	cu

ca	ca	co	cu
co	ra	ro	ru
cu	la	lo	lu

une **c**ase un **c**anari la **c**uvette une **c**abine une **c**ola

un **c**ube une **c**ole le **c**acao le **c**afé

un **c**ahier le **c**oq le **c**oton une **c**opine

La **c**ase de **C**amara est ronde. **C**olette a un joli **sac**.

Kadi file du **c**oton. **B**oco boit du **c**afé. **C**arine va à l'**c**ole.



Exercice 1 - J'écris.

c

c

ca

cu

co

une case

le cacao

un cube

une copine

Camara a une case

Leçon 17

c c C

Exercice 2 - J'écris une phrase correcte.

cacao de cabosses Konaté casse les

S
B
S



Séri vend de la **salade**

Léri vend de la **salade**

la **salade**

la **salade**

salade

salade

sa

sa

s

s

s	s	s
sa	si	se

sa	sa	si	se	so
si	da	di	de	do
se	na	ni	ne	no
	ca	ci	ce	co

La **salade** un **silure** la **série** la **santé** la **salle**
 un **savon** le **sucré** un **sirop** le **salaire** le **soleil**
 Cécile le **silence** la **semence** la **classe**

Séri vend de la **salade**.

Sali a un **salaire**.

Céline balaie la **classe**. Elle va au centre de **santé**.



Exercice 1 - J'écris

s s s s

sa sa sa sa

la salade la salade

la salade

Séri vend de la salade

Séri vend de la salade

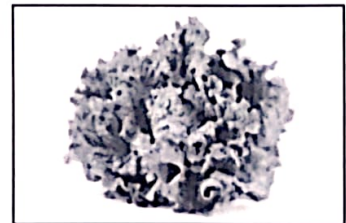
Leçon 18

s sa S

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



.....



.....

Exercice 3 - Je complète avec : a sali - le sol - est assis - sort.

Sopi lave sonchal

Séri à 5 heures

Akissi sa robe

Sidibé sur le lit

f
F



Fofana ferme la fenêtre.

Fofana ferme la fenêtre.

une fenêtre

une fenêtre

fenêtre

fenêtre

fe

fe

f

f

f	f	f
fe	fu	fo

fe	fe	fu	fo	fi
fu	se	su	so	si
	re	ru	ro	ri

La fenêtre la fête Fofana le fonio un fil un filet le feu
Fati une fille la fumée la farine la face la forêt

Fofana ferme la fenêtre.

C'est la fête au village.

Le feu a ravagé la forêt.

Fati mélange la farine.

Le fermier fabrique du fumier.



Exercice 1 - J'écris

f

f

fe

une fenêtre

Il ferme la fenêtre

Leçon 19

f f F

Exercice 2 - J'écris une phrase correcte.

faim la Fati de fille a

Exercice 3 - Je fais une phrase avec chaque mot : café - fête - farine - forêt

j
j
J



Jérémie arrose le jardin.

Jérémie arrose le jardin.
le jardin le jardin
jardin jardin
ja ja
j j

	j	j	j	
	ja	ju	jé	
ja	ja	ju	jé	je
ju	fa	fu	fé	fe
jé	la	lu	lé	le

Le jardin la jupe joli un juge le jus un bijou le jour
un journal Julie la jambe jeudi le judo Jonas

Jérémie arrose le jardin. Jules fait du judo.

Julie vend du jus de citron. Le jour se lève.

C'est jeudi, Josée porte un joli bijou.



Exercice 1 - J'écris

i j i j

ï jï jï jï jï

ja ja ja ja

un jardin un jardin

la jupe la jupe la jupe

la jupe de Julie est jolie

la jupe de Julie est jolie

Leçon 20

i j J

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



.....



.....

Exercice 3 - Je complète avec : jar - jo - jour - ju

Issa lit unnal.

Boco boit duus de citron.

Jeanine fabrique unli pot.

Jules arrose ledin.

r

c

s

f

j

Ri ja ru sa fê ra je fo si fu ca ju
sé fi co rê su cu fa ci ce sè jo fe

le riz un rat un juge la cuvette samedi la fête un fi
le fonio un rêve la farine le feu la salade un silure
le café la fumée une cola le coton la rue une jupe

Rita sème le riz

La mariée a une belle robe.

Konaté casse les cabosses de cacao.

Kadi file du coton.

Cécile balaie la classe.

Elle va au centre de santé.

Fofana ferme la fenêtre.

Le fermier fabrique du fumier.

Jérémie arrose le jardin.

Julie vend du jus de citron.

Le feu a ravagé la forêt



Révision 4

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

W Awa monte dans le wagon.

Awa monte dans le wagon.

w

un wagon Awa le wharf

W

le watt walé un kiwi

Walé va au warf de Bassam

X

Alex arrête un taxi.

Un taxi Alex la taxe un axe la boxe
dix un fax fixer Maxime le luxe toxique

x

Alex paie la taxe de la mairie.

X

Maxime fixe la date de son mariage

Konaté a dix taxis.

Y

Yéo mange une papaye.

la papaye Aya Yao une goyave

y

Yaya Yapo le Yard le Yoga

Yopougon Yakassé Yolande le Yaourt

Y

Yapo est le mari de Yolande

Yao mange une goyave.

Z

Zadi va à la rizière.

la zone Zadi le Zébu
Zéro le zèbre la rizière

z

C'est le zeste du citron. Zadi va à la rizière.

Z

Zié travaille à la zone. Zézé tue le zèbre.



Exercice 1 - J'écris.

w w w w

w w w w

Arwa monte dans le wagon

x x x x x x

x

Alex arrête un taxi

y

y

Yéo mange une papaye.

z

z

Zadi va à la rizière

Leçon 21

w x y z

Ce sont les vacances

Zié et son fils se rendent au village. Les matins, Zama et son ami Ali s'amuse dans le sable frais du fleuve Bagoué. Cette année, la pêche sera bonne car il y a beaucoup de poissons dans l'eau du barrage.

La récolte du riz

Dès l'aube, les femmes du village de Zégon se retrouvent à la rizièrè. Le travail commence par des chants d'encouragement. Elles coupent le riz, le rassemblent en tas. À la fin de la journée, chacune rentre au village avec du riz paddy sur la tête.

Cérémonie en pays baoulé

En pays baoulé, le passage de la puberté à l'âge adulte de la jeune fille est marqué par une cérémonie.

Tôt le matin, elles sont habillées de jolis pagnes tissés et parées de beaux bijoux en or et en argent. Les jeunes filles sont présentées sur la place publique. C'est l'occasion pour les jeunes gens de choisir leur futur épouse.

Les deux amis

Yavo et Maxime sont des amis. Chaque soir, ils vont ensemble au cours d'alphabétisation pour apprendre à lire, à écrire et à calculer.

Au retour, ils font leurs exercices. Après cette campagne d'alphabétisation, ils seront prêts à passer au niveau 2.