

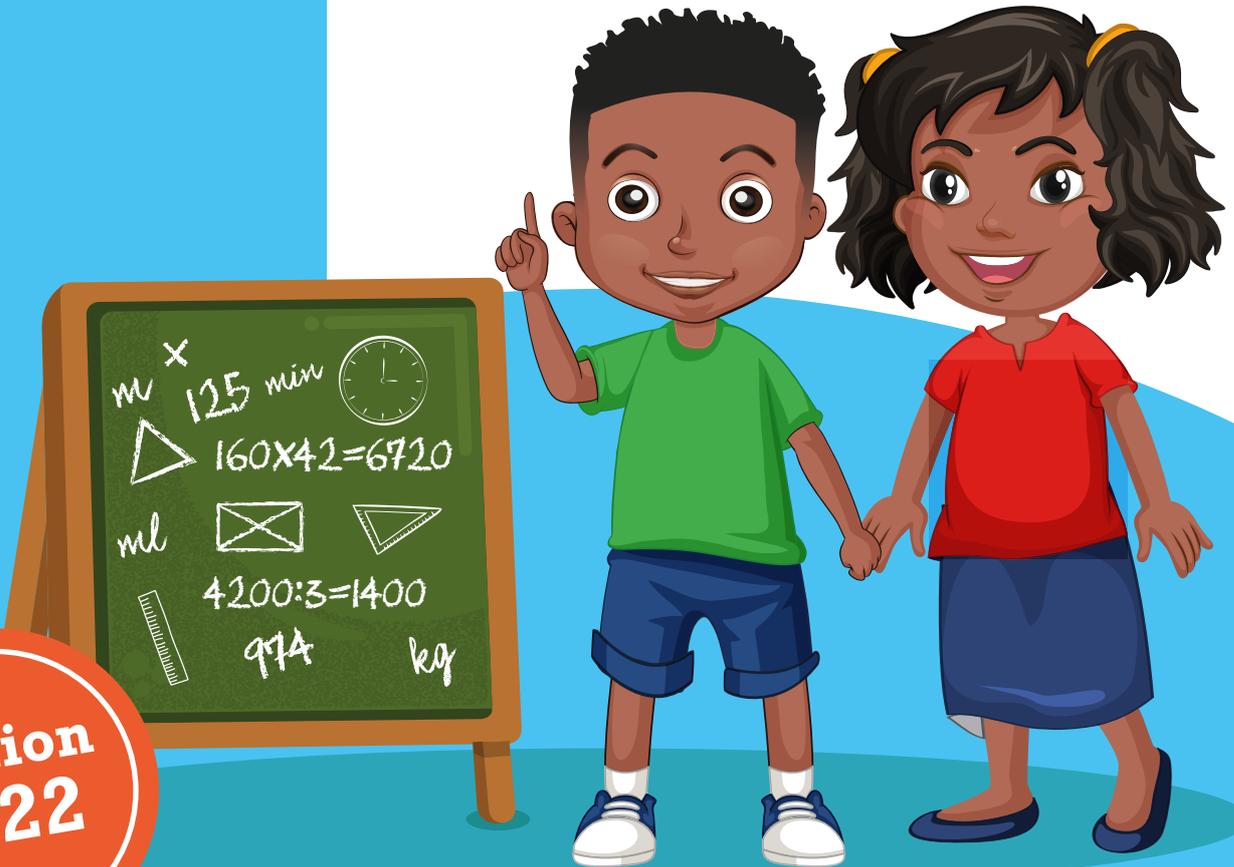


CAHIER D'EXERCICES MATHÉMATIQUES

Projet d'Amélioration des Apprentissages en Mathématiques à l'Élémentaire Phase 2 (PAAME2)

REPUBLIQUE DU SENEGAL
UN PEUPLE – UN BUT – UNE FOI

CE1



Edition
2022

Comment utiliser les cahiers d'exercices ?

Important : Il est possible de réutiliser les cahiers d'exercices au moins pendant trois ans ; pour cela, les élèves ne doivent pas écrire dessus. L'enseignant leur demande de faire les exercices de la rubrique « je m'entraîne » dans leur cahier de brouillon ou sur leur ardoise. Pour les exercices de la rubrique « je m'évalue », ils travaillent dans leur cahier de devoir.

Cependant, les élèves pourront écrire directement dans les cahiers d'exercices si le Comité de Gestion de l'Ecole a la possibilité, en début d'année scolaire, de reprogrammer le nombre de cahiers nécessaires.

Les cahiers d'exercices visent à accompagner les enseignants du CI au CM2 dans la prise en charge efficace de **l'exercisation** des élèves en mathématiques à l'élémentaire. C'est ainsi que, conformément au CEB et à l'emploi du temps, trois (3) types de pages ont été élaborés :

- des pages de consolidation-évaluation ;
- des pages de révision ;
- des pages d'intégration.

Ce présent guide est conçu en vue d'aider les enseignants à mieux exploiter ces différentes pages.

1. Les pages de consolidation-évaluation

Conformément au guide du CEB et à l'emploi du temps, il est important de rappeler le respect de la démarche sur le plan didactique et du volume horaire consacré à la leçon de mathématiques de 60 minutes¹ selon la modalité suivante :

- 1^{ère} séance de la leçon (30 mn) : du calcul mental à la synthèse.

N.B. L'enseignant doit préparer la 1^{ère} séance (30 mn) à partir d'autres ressources (guide du CEB, manuels, etc.). Il est essentiel que cette 1^{ère} séance soit en cohérence avec le contenu du cahier d'exercices.

- 2^{ème} séance de la leçon (30 mn) : Consolidation et Evaluation.

Chaque page de *consolidation-évaluation* du cahier d'exercices s'applique au contenu de cette **2^{ème} séance**. Par exemple, si **58 leçons** sont prévues au CI pour l'année scolaire, le cahier d'exercices du CI est composé de **58 pages** pour couvrir toutes les leçons.

Ainsi, les enseignants doivent préparer la 2^{ème} séance en exploitant les **3 rubriques** de la page de consolidation-évaluation ainsi qu'il suit.

¹ L'emploi du temps prévoit deux séances de 30 minutes chacune pour la 1^{ère} étape. Par contre, pour la 2^{ème} étape, deux séances de 30 minutes sont prévues le lundi et une séance de 30 minutes le mercredi. Donc, il est nécessaire, pour cette 2^{ème} étape, de trouver un créneau horaire de 30 minutes (emprunt horaire) le mercredi pour avoir deux séances de 30 minutes. Pour la 3^{ème} étape, l'emploi du temps prévoit une séance unique de 60 minutes. Mais, la démarche reste la même : acquisition (30mn) et consolidation-évaluation (30 mn).

1.1. « Rappel des acquis » (3 à 5 mn)

Cette rubrique contient les points essentiels de la leçon. Elle permet à l'enseignant **au début de la 2^{ème} séance** (consolidation-évaluation) de faire le point sur les acquis de la 1^{ère} séance (acquisition). Cette mise au point est une sorte de résumé et **ne doit pas dépasser 5 minutes**.

Pour ne pas perdre du temps :

- L'enseignant choisit les contenus qu'il juge essentiels.
- Il fait brièvement le rappel avec les élèves sans les faire venir au tableau si possible.

1.2. « Je m'entraîne » (10 à 12 mn)

C'est la rubrique qui permet de renforcer ou de consolider les acquis de la 1^{ère} séance. Ainsi, l'enseignant peut y choisir quelques items lors de la première phase (consolidation) de la 2^{ème} séance. Il **n'est pas obligé de tout aborder**.

Il est conseillé de **ne pas changer d'items** pour rester en cohérence avec l'objectif de la leçon.

L'enseignant demande aux élèves d'utiliser les cahiers de brouillon afin de leur permettre de faire plusieurs exercices. Ils peuvent également travailler sur les ardoises. Pour gagner du temps, certains items peuvent être traités oralement.

Il est essentiel de faire participer tous les élèves pendant la consolidation, **en circulant dans la classe pour vérifier les réponses données** et apporter le soutien nécessaire aux élèves en difficulté.

A chaque fois que l'enseignant trouve qu'un élève est en difficulté, il peut lui demander de consulter la rubrique « Rappel des acquis » avant de l'aider.

Les items abordés sont corrigés au tableau. Seulement, l'enseignant n'est pas toujours obligé de faire venir les élèves au tableau pour la correction surtout si la majorité a trouvé la plupart des exercices proposés.

La semaine de référence en tant que progression harmonisée des leçons.

OS : Objectif Spécifique du Guide (CEB).

Contenu : Contenu tiré du Guide (CEB).

Objectif de la leçon : articulé aux objectifs spécifiques et aux contenus. Il doit être atteint **en une seule leçon**.

Leçon 38

Palier 4 Activités Numériques

OS : Découvrir les fractions simples

Contenu : 1/2, 1/3, 1/4, 1/10, 1/100, 1/1000

Objectif de la leçon : Découvrir les fractions simples

Rappel des acquis

Fractions simples

$\frac{1}{4}$ → Numérateur
 $\frac{1}{4}$ → Dénominateur

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{4} = 1$
un demi	un tiers	un quart	deux tiers	trois quarts	quatre quarts

$\frac{1}{10}$ un dixième

$\frac{5}{10}$ cinq dixièmes

→

$\frac{1}{10} < \frac{5}{10}$

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres les fractions suivantes :

a) un demi b) un tiers c) trois quarts

2. Ecris en lettres les fractions suivantes :

a) $\frac{2}{3}$ b) $\frac{1}{4}$ c) $\frac{4}{4}$

3. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$ b) $\frac{1}{10}$ $\frac{4}{10}$ c) $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$ d) $\frac{5}{8}$ $\frac{7}{8}$

Je m'évalue

1. Ecris en lettres les fractions suivantes :

a) $\frac{1}{3}$ b) $\frac{1}{4}$

2. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$ b) $\frac{2}{5}$ $\frac{4}{5}$

38

2.2. Le mode d'exploitation

Les deux (2) types de pages (révision et intégration) sont exploités différemment.

❖ Les pages de révision

Elles prennent en charge les activités de révision prévues par le Guide pédagogique du CEB et le cahier d'exercices à la fin de chaque palier. Elles sont exploitées **en 2 séances de 30 minutes chacune** pour renforcer la compréhension des élèves.

Au début de la 1^{ère} séance (30 mn), l'enseignant fait le « Rappel des acquis » en suivant la démarche adoptée lors de la séance de consolidation-évaluation (voir plus haut). Ce rappel **ne doit pas dépasser 5 minutes.**

Ensuite, il soumet aux élèves tous les exercices de la rubrique « Je m'entraîne » à faire dans les cahiers de brouillon ou sur les ardoises en 15 minutes. L'enseignant doit **apporter son soutien aux élèves** en difficulté pendant cette phase. Il consacrer le temps qui reste (10 mn) pour faire la correction des exercices au tableau.

La 2^{ème} séance (30 mn) est entièrement consacrée à la rubrique « Je m'évalue ». L'enseignant demande aux élèves de faire, dans leurs cahiers de devoirs, tous les exercices proposés en 20 minutes. Le temps restant (10 mn) sera utilisé pour la correction au tableau selon la démarche déjà indiquée dans la rubrique « Je m'évalue » de la séance de consolidation-évaluation.

❖ Les pages d'intégration

Les « activités d'intégration », prévues par le Guide pédagogique, sont prises en charge par les cahiers d'exercices.

Les pages d'intégration comportent trois (3) situations que l'enseignant doit exploiter en 2 séances de 30 minutes selon les indications du CEB.

Durant la 1^{ère} séance (30 mn), l'enseignant peut consacrer 15 minutes à la résolution de la première situation. Pour ce faire, il doit d'abord **fortement aider** les élèves à résoudre la première situation en 10 minutes. La correction collective au tableau prendra 5 minutes. La 2^{ème} situation sera traitée de la même manière en 15 minutes, mais avec **un accompagnement modéré** de l'enseignant.

Durant la 2^{ème} séance (30 mn), les élèves tenteront **seuls** (sans l'accompagnement de l'enseignant) de résoudre la 3^{ème} situation en 15 minutes. Le reste du temps (15 mn) sera consacrée à la correction collective au tableau.

N.B. Pour la 3^{ème} étape, la page d'intégration parfois comporte deux situations d'intégration. Dans ce cas, la première situation fera l'objet de l'accompagnement du maître alors que pour la 2^{ème} situation, l'élève sera autonome.

Sommaire (CE1)

Activités Numériques

Palier 1

1. Révision : Nombres de 0 à 100	1
2. Révision : Ecritures additives des nombres de 0 à 100	2
3. Révision : Addition, soustraction et multiplication	3
4. Nombres de 100 à 500	4
5. Ecritures additives des nombres de 0 à 500	5
6. Nombres pairs ou impairs	6
7. Double / moitié des nombres	7
8. Addition : sens	8
9. Addition sans retenue sur les nombres de 100 à 500	9
10. Addition avec retenue sur les nombres de 100 à 500	10
11. Nombres de 500 à 999 (1)	11
12. Nombres de 500 à 999 (2)	12
13. Soustraction : sens	13
14. Soustraction sans retenue sur les nombres de 500 à 999	14
15. Soustraction avec retenue sur les nombres de 500 à 999	15
16. Nombre 1 000	16
17. Ecritures additives du nombre 1 000	17
18. Révision : Addition sur les nombres de 500 à 999	18
19. Révision : Soustraction sur les nombres de 500 à 999	19
20. Nombres de 1 000 à 5 000 (1)	20
21. Nombres de 1 000 à 5 000 (2)	21
22. Multiplication : sens	22
23. Multiplication sans retenue	23
24. Multiplication avec retenue	24
25. Division : sens	25
26. Division sans reste	26
27. Nombres divisibles par 2 et 5	27
28. Révision : Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 5 000	28
29. Révision : Multiplication sur les nombres de 0 à 5 000	29
30. Activités d'intégration	30

Palier 2

31. Nombres de 5 000 à 9 999 (1)	31
32. Nombres de 5 000 à 9 999 (2)	32
33. Comparaison des nombres	33
34. Addition sans retenue sur les nombres de 5 000 à 9 999	34
35. Addition avec retenue sur les nombres de 5 000 à 9 999	35
36. Soustraction sans retenue sur les nombres de 5 000 à 9 999	36
37. Soustraction avec retenue sur les nombres de 5 000 à 9 999	37
38. Tableau de multiplication de 1 à 6	38
39. Multiplication sans retenue avec deux chiffres au multiplicateur	39
40. Multiplication avec retenue avec deux chiffres au multiplicateur	40
41. Révision : Addition et soustraction	41
42. Révision : Multiplication avec deux chiffres au multiplicateur	42
43. Division : sens	43
44. Division sans reste	44
45. Division avec reste	45
46. Nombre 10 000 (1)	46
47. Nombre 10 000 (2)	47
48. Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 10 000	48
49. Multiplication sur les nombres de 0 à 10 000	49
50. Division : sens	50
51. Division sans et avec reste	51
52. Triple des nombres	52
53. Révision : Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 10 000	53
54. Révision : Multiplication sur les nombres de 0 à 10 000	54
55. Révision : Division sur les nombres de 0 à 10 000	55
56. Activités d'intégration	56

Révision

Contenu: Les nombres de 0 à 100

Rappel des acquis

Classe des unités simples		
c	d	u
	7	5
soixante-quinze		

7 dizaines + 5 unités = 75

Classe des unités simples		
c	d	u
1	0	0
cent		

1 centaine + 0 dizaine + 0 unité = 100

0 zéro		
1 un	11 onze	30 trente
2 deux	12 douze	40 quarante
3 trois	13 treize	50 cinquante
4 quatre	14 quatorze	60 soixante
5 cinq	15 quinze	70 soixante-dix
6 six	16 seize	80 quatre-vingt
7 sept	17 dix-sept	90 quatre-vingt-dix
8 huit	18 dix-huit	100 cent
9 neuf	19 dix-neuf	
10 dix	20 vingt	
	21 vingt-et-un	
	22 vingt-deux	

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres sur ton ardoise les nombres suivants :

a) *trente-huit*

b) *cent*

c) *soixante-seize*

d) *cinquante-sept*

2. Ecris en lettres dans ton cahier de brouillon les nombres suivants :

a) **25**

b) **49**

c) **73**

d) **99**

3. Complète les suites des nombres.

a)

60	70	80	90
----	----	----	----	-------

b)

75	65	60
----	-------	----	----	-------

4. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

16, 71, 45

--	--	--

Je m'évalue

1. Ecris en lettres dans ton cahier de devoir le nombre suivant :

36

2. Complète la suite des nombres.

100	90	80	60
-----	----	----	-------	----

3. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

73, 31, 56

--	--	--

Révision

Contenu: Ecritures additives des nombres de 0 à 100

Rappel des acquis

Composition

Classe des unités simples		
c	d	u
		

Exemple
 $36 + 10 = 46$
 $38 + 8 = 46$

$40 + 6 = 46$

4 dizaines + 6 unités = 46

Décomposition

Classe des unités simples		
c	d	u
		

Exemple
 $83 = 73 + 10$
 $83 = 75 + 8$

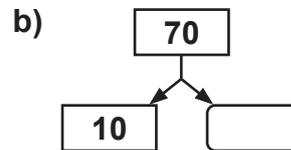
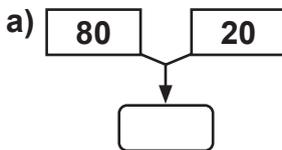
$83 = 80 + 3$

83 = 8 dizaines + 3 unités

Je m'entraîne

- Sur ton ardoise, décompose comme dans l'exemple : $46 = 40 + 6$
 - $32 = \dots + \dots$
 - $78 = \dots + \dots$

2. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide:



3. Complète les opérations suivantes.

- $23 + 12 = \dots$
- $35 + 6 = \dots$

- $64 = \dots + 50$
- $76 = \dots + 68$

Je m'évalue

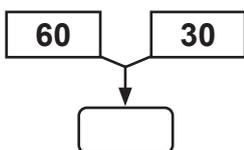
1. Dans ton cahier de devoir, décompose comme dans l'exemple : $46 = 40 + 6$

$43 = \dots + \dots$

2. Complète les opérations suivantes.

- $21 + 13 = \dots$
- $45 = \dots + 30$

3. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide:



Révision

Contenu: Addition, soustraction, multiplication

Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $49 + 32 = 81$

	d	u
	4	9
+	3	2
<hr/>		
	8	1

b) $93 - 34 = 59$

	d	u
	9	3
-	3	4
<hr/>		
	5	9

c) $23 \times 2 = 46$

$23 \times 2 = 23 + 23 = 46$



Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $79 + 12 =$

b) $62 - 24 =$

c) $13 \times 2 =$

d) $22 \times 3 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $68 + 14 =$

b) $73 - 24 =$

c) $15 \times 2 =$

d) $21 \times 4 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $58 + 35 =$

b) $52 - 27 =$

c) $12 \times 2 =$

d) $20 \times 3 =$

OS: Découvrir les nombres de 100 à 500

Contenu: Les nombres de 100 à 500, notion d'ordre, écritures additives

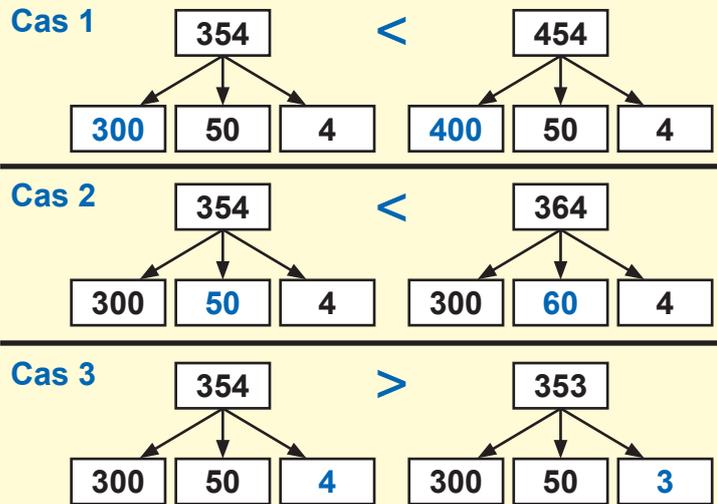
Objectif de la leçon: Découvrir les nombres de 100 à 500

Semaine 2

Rappel des acquis

Classe des unités simples		
c	d	u
3	2	1
trois cent vingt et un		

3 centaines + 2 dizaines + 1 unité



Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres sur ton ardoise le nombre représenté dans le tableau suivant :

2. Ecris en chiffres dans ton cahier de brouillon le nombre suivant :

trois cent cinquante-six

3. Ecris en lettres le nombre suivant :

385

4. Place le signe $<$, $>$ ou $=$ sur les pointillés. **320** **370**

5. Ordonne les nombres suivants du plus petit au plus grand.

234 324 243

--	--	--

6. Complète la suite de nombres.

500	400	200
------------	------------	-------	------------	-------

Classe des unités simples		
c	d	u

Je m'évalue

1. Ecris en lettres dans ton cahier de devoir le nombre suivant :

465

2. Complète la suite de nombres.

100	300	500
------------	-------	------------	-------	------------

3. Place le signe $<$, $>$ ou $=$ sur les pointillés.

325 **352**

OS: Découvrir les nombres de 100 à 500

Contenu: Les nombres de 100 à 500, notion d'ordre, écritures additives

Objectif de la leçon: Effectuer les écritures additives des nombres de 3 chiffres en centaines, dizaines et unités

Rappel des acquis

Composition

Classe des unités simples		
c	d	u

Exemple
 $300 + 54 = 354$
 $100 + 254 = 354$

$$300 + 50 + 4 = 354$$

$$3 \text{ centaines} + 5 \text{ dizaines} + 4 \text{ unités} = 354$$

Décomposition

Classe des unités simples		
c	d	u

Exemple
 $400 + 75 = 475$
 $100 + 375 = 475$

$$475 = 400 + 70 + 5$$

$$475 = 4 \text{ centaines} + 7 \text{ dizaines} + 5 \text{ unités}$$

Je m'entraîne

1. Complète les opérations suivantes :

a) $200 + 200 = \dots\dots\dots$

b) $400 = 90 + \dots\dots\dots$

2. Complète les opérations suivantes :

a) $400 = 230 + \dots\dots\dots$

b) $200 = \dots\dots\dots + 170$

3. Décompose comme dans l'exemple : $345 = 300 + 40 + 5$

$$284 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

Je m'évalue

1. Complète l'opération suivante :

$$200 + 100 = \dots\dots\dots$$

2. Complète l'opération suivante :

$$500 = 100 + \dots\dots\dots$$

3. Décompose comme dans l'exemple : $345 = 300 + 40 + 5$

$$428 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

OS: Caractériser un nombre entier

Contenu: Nombres pairs, nombres impairs, la moitié, le double d'un nombre

Objectif de la leçon: Identifier les nombres pairs ou impairs

Rappel des acquis

	Nombres pairs	Nombres impairs
Critère	Les nombres pairs se terminent par 0, 2, 4, 6 ou 8 . Ils sont divisibles par 2 .	Les nombres impairs se terminent par 1, 3, 5, 7 ou 9 . Ils ne sont pas divisibles par 2 .
Exemple	174 est un nombre pair parce qu'il se termine par 4 .	143 est un nombre impair parce qu'il se termine par 3 .

Je m'entraîne

1. Relève le nombre pair :

a) 5, 16, 111

b) 32, 53, 205

2. Relève le nombre impair :

a) 3, 24, 106

b) 54, 217, 408

3. Relève les nombres pairs :

a) 17, 26, 62, 111, 245, 464

b) 13, 24, 58, 109, 237, 366

4. Relève les nombres impairs :

a) 24, 33, 58, 147, 288, 406

b) 20, 47, 62, 249, 305, 500

Je m'évalue

1. Relève le nombre pair : 7, 24, 105

2. Relève le nombre impair : 6, 32, 203

3. Relève les nombres pairs : 25, 37, 46, 87, 388, 401, 493

4. Relève les nombres impairs : 45, 102, 270, 345, 406, 498

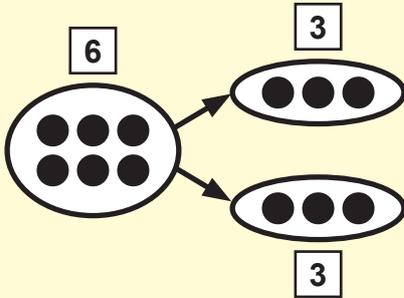
OS: Caractériser un nombre entier

Contenu: Nombres pairs, nombres impairs, la moitié, le double d'un nombre

Objectif de la leçon: Découvrir le double ou la moitié des nombres

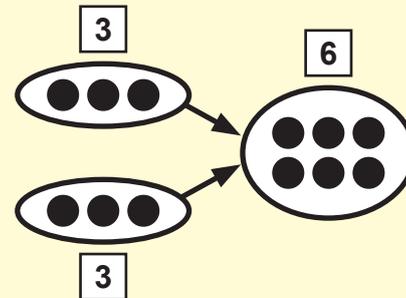
Rappel des acquis

La **moitié** de 6 est 3.



Pour trouver la moitié, on divise par 2

Le **double** de 3 est 6.

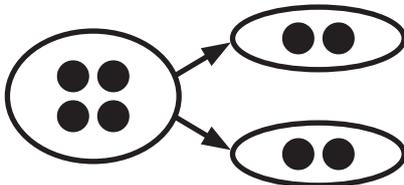


Pour trouver le double, on multiplie par 2

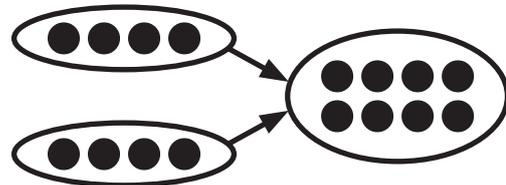
Je m'entraîne

1. Complète les phrases suivantes :

a) La moitié de 4 est



b) Le double de 4 est



2. Complète les phrases avec **le double** ou **la moitié** :

a) 50 est de 100 b) 100 est de 200 c) 500 est de 250

3. Ecris la moitié des nombres suivants :

a) 100 b) 500 c) 150

4. Ecris le double des nombres suivants :

a) 50 b) 250 c) 112

Je m'évalue

1. Complète les phrases avec **le double** ou **la moitié** :

a) 100 est de 50 b) 100 est de 200

2. Ecris la moitié du nombre suivant : 120

3. Ecris le double du nombre suivant : 103

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 100 à 500

Contenu: Addition : sens et technique (addition avec et sans retenue)

Objectif de la leçon: Identifier les situations qui font appel à une addition

Rappel des acquis

Ali a acheté une ardoise à **200 F** et un stylo à **100 F**.
Quelle somme a-t-il dépensée ?

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication

b) Ecris l'opération. $200 F + 100 F =$



Je fais une addition pour trouver le **total** ou la **somme**.

Je m'entraîne

1. Bassirou a acheté un cahier à **350 F** et un stylo à **100 F**. Quelle somme a-t-il dépensée ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une addition.

- a) Matar a **120** billes avant de commencer à jouer. Après le jeu, il lui reste **100** billes. Combien de billes a-t-il perdues ?
- b) Matar a **120** billes avant de commencer à jouer. Après le jeu, elle a **180** billes. Combien de billes a-t-il gagnées ?
- c) Matar a **120** billes avant de commencer à jouer. Pendant le jeu, Ousmane lui donne **60** billes. Quel est le nombre de billes de Matar ?
- d) Matar a **120** billes avant de commencer à jouer. Pendant le jeu, Amadou lui a pris **50** billes. Combien de billes reste-t-il à Matar ?

Je m'évalue

1. Awa a acheté à la boutique une miche de pain à **200 F** et du beurre à **150 F**. Quelle somme a-t-elle dépensée ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une addition.

- a) Jacques a **300 F** avant la récréation. Pendant la récréation, Amadou lui a pris **100 F**. Combien lui reste-t-il ?
- b) Jacques a **300 F** avant la récréation. Pendant la récréation, Paul lui a donné **100 F**. Combien Jacques a-t-il ?
- c) Jacques a **300 F** avant la récréation. Après la récréation, il a **180 F**. Quelle est la somme que Jacques a dépensée ?

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 100 à 500

Contenu: Addition : sens et technique (addition avec et sans retenue)

Objectif de la leçon: Effectuer l'addition sans retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

- 1) Pour faire une **addition sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les unités sous les **unités** et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.

a) $115 + 123 = 238$

	c	d	u
	1	1	5
+	1	2	3
<hr/>			
	2	3	8

b) $334 + 53 = 387$

	c	d	u
	3	3	4
+		5	3
<hr/>			
	3	8	7

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $52 + 37 =$

	c	d	u
+			
<hr/>			

b) $105 + 104 =$

	c	d	u
+			
<hr/>			

c) $246 + 33 =$

	c	d	u
+			
<hr/>			

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $35 + 63 =$

b) $107 + 162 =$

c) $325 + 171 =$

d) $453 + 24 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $113 + 156 =$

b) $236 + 102 =$

c) $310 + 18 =$

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 100 à 500

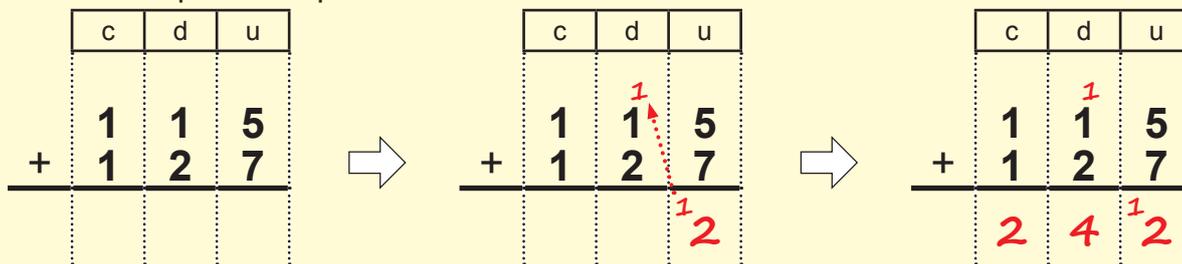
Contenu: Addition : sens et technique (addition avec et sans retenue)

Objectif de la leçon: Effectuer l'addition avec retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes : $115 + 127 = 242$

- 1) Pour faire une **addition avec retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à **10**, ou plus grande que **10**, on crée une nouvelle dizaine que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.



Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $50 + 70 =$

	c	d	u
+			
<hr/>			

b) $150 + 160 =$

	c	d	u
+			
<hr/>			

c) $246 + 36 =$

	c	d	u
+			
<hr/>			

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $80 + 40 =$

b) $170 + 190 =$

c) $357 + 62 =$

d) $235 + 176 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $60 + 70 =$

b) $160 + 180 =$

c) $315 + 91 =$

OS: Découvrir les nombres de 500 à 999

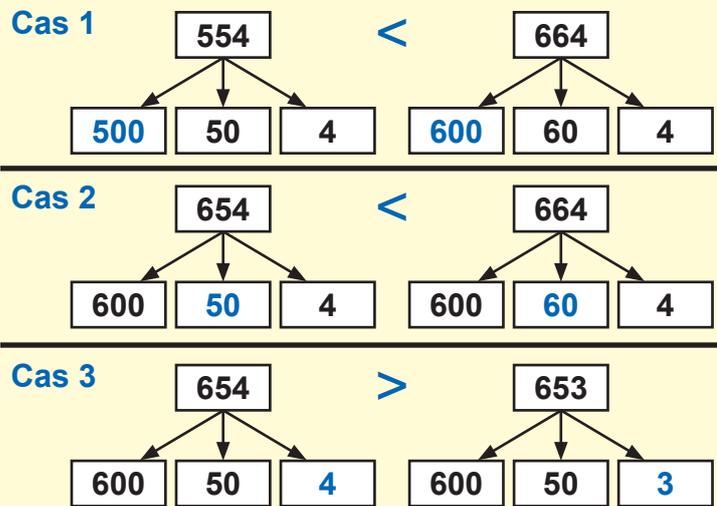
Contenu: Les nombres de 500 à 999, notion d'ordre, écritures additives, multiplicatives, mixtes

Objectif de la leçon: Découvrir les nombres de 500 à 999

Rappel des acquis

Classe des unités simples		
c	d	u
7	4	3
sept cent quarante-trois		

7 centaines + 4 dizaines + 3 unités = 743



Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant :

2. Ecris en chiffres le nombre suivant :

six cent soixante et un

3. Ecris en lettres le nombre suivant :

760

4. Place le signe $<$, $>$ ou $=$ sur les pointillés. **570** **770**

5. Ordonne les nombres suivants du plus petit au plus grand.

567 765 657

--	--	--

6. Complète la suite de nombres.

800	700	500
------------	------------	-------	------------	-------

Classe des unités simples		
c	d	u

Je m'évalue

1. Ecris en chiffres le nombre suivant :

huit cent cinquante-trois

2. Ecris en lettres le nombre suivant :

730

3. Complète la suite de nombres.

500	600	800
------------	------------	-------	------------	-------

OS: Découvrir les nombres de 500 à 999

Contenu: Les nombres de 500 à 999, notion d'ordre, écritures additives, multiplicatives, mixtes

Objectif de la leçon: Effectuer les écritures additives, multiplicatives et mixtes

Semaine 6

Rappel des acquis

Composition

Classe des unités simples		
c	d	u
		

Exemple

$$600 + 23 = 623$$

$$100 + 523 = 623$$

$$600 + 20 + 3 = 623$$

$$6 \text{ centaines} + 2 \text{ dizaines} + 3 \text{ unités} = 623$$

$$6 \times 100 + 2 \times 10 + 3 = 623$$

Décomposition

Classe des unités simples		
c	d	u
		

Exemple

$$756 = 700 + 56$$

$$756 = 100 + 656$$

$$756 = 700 + 50 + 6$$

$$756 = 7 \text{ centaines} + 5 \text{ dizaines} + 6 \text{ unités}$$

$$756 = 7 \times 100 + 5 \times 10 + 6$$

Je m'entraîne

1. Complète les opérations suivantes :

a) $500 + 200 = \dots\dots\dots$

b) $200 + 312 = \dots\dots\dots$

2. Complète les opérations suivantes :

a) $700 = 300 + \dots\dots\dots$

b) $810 = \dots\dots\dots + 500$

3. Complète les opérations multiplicatives suivantes :

a) $500 = 100 \times \dots\dots\dots$

b) $600 = 6 \times \dots\dots\dots$

4. Décompose comme dans l'exemple : $756 = (7 \times 100) + (5 \times 10) + 6$

a) $523 = (\dots\dots \times 100) + (\dots\dots \times 10) + \dots\dots$

b) $872 = (\dots\dots \times 100) + (\dots\dots \times 10) + \dots\dots$

Je m'évalue

1. Complète l'opération suivante :

$$400 + 200 = \dots\dots\dots$$

2. Complète l'opération suivante :

$$600 = 100 \times \dots\dots$$

3. Décompose comme dans l'exemple : $756 = (7 \times 100) + (5 \times 10) + 6$

$$938 = (\dots\dots \times 100) + (\dots\dots \times 10) + \dots\dots$$

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 500 à 999

Contenu: Soustraction : sens et technique (soustraction avec et sans retenue)

Objectif de la leçon: Identifier les situations qui font appel à une soustraction

Rappel des acquis

Bintou a commencé un livre de **560** pages. Elle a lu **260** pages.

Combien de pages reste-t-il à lire ?

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition **Soustraction** Multiplication

b) Ecris l'opération. *560 pages - 260 pages =*

Pour trouver le **reste**, le **manque**, ou la **différence**, je fais une soustraction.



Je m'entraîne

1. Modou a **590** poules dans son poulailler. Il en vend **190**. Combien de poules lui reste-t-il ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication

b) Ecris l'opération.

2. Relève les lettres des énoncés qui font appel à une soustraction.

a) Le directeur a **580** cahiers dans son magasin. Il en distribue **240** aux élèves. Combien de cahiers lui reste-t-il ?

b) Bintou a vendu **310** kg de poisson le matin et **115** kg le soir. Combien de kg de poisson a-t-elle vendus en tout ?

c) Ami a lu **70** pages de son livre de lecture pendant **10** jours. Combien de pages a-t-elle lues en moyenne par jour ?

d) Une classe de CE1 compte **67** élèves. **34** élèves sont des filles. Combien de garçons y a-t-il dans cette classe ?

Je m'évalue

1. Fama va au marché avec **1 000** F. Elle achète **1** kg de pommes de terre à **600** F. Combien lui reste-t-il ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une soustraction.

a) Le président du CGE a donné au directeur **280** livres le lundi et **310** livres le mardi. Combien de livres a-t-il donnés au total ?

b) Un vendeur livre **100** poulets par jour. Combien de poulets a-t-il vendus en **7** jours ?

c) Babacar a commencé un livre de **580** pages. Il a lu **240** pages. Combien de pages reste-t-il à lire ?

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 500 à 999

Contenu: Soustraction : sens et technique (soustraction avec et sans retenue)

Objectif de la leçon: Effectuer la soustraction sans retenue

Semaine 7

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :

- 1) Pour faire une **soustraction sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **soustraire les unités**.

a) $546 - 123 = 423$

	c	d	u
	5	4	6
-	1	2	3
<hr/>			
	4	2	3

b) $754 - 31 = 723$

	c	d	u
	7	5	4
-		3	1
<hr/>			
	7	2	3

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $540 - 120 =$

	c	d	u
-			
<hr/>			

b) $605 - 203 =$

	c	d	u
-			
<hr/>			

c) $746 - 35 =$

	c	d	u
-			
<hr/>			

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $580 - 170 =$

b) $762 - 141 =$

c) $944 - 532 =$

d) $969 - 48 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $540 - 120 =$

b) $608 - 203 =$

c) $756 - 44 =$

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 500 à 999

Contenu: Soustraction : sens et technique (soustraction avec et sans retenue)

Objectif de la leçon: Effectuer la soustraction avec retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $541 - 116 = 425$

- 1) Pour faire une soustraction avec retenue, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines.
- 2) 6 est plus grand que 1. On ne peut pas enlever 6 de 1. On prend une dizaine donc 10 unités que l'on ajoute à 1. Maintenant on a 3 dizaines et 11 unités. On peut alors soustraire 6 de 11 : $11 - 6 = 5$.

	c	d	u
	5	4	1
-	1	1	6
<hr/>			

→

	c	d	u
	5	³ 4	¹ 1
-	1	1	6
<hr/>			
			5

→

	c	d	u
	5	³ 4	¹ 1
-	1	1	6
<hr/>			
	4	2	5

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $520 - 140 =$

	c	d	u
-			
<hr/>			

b) $625 - 143 =$

	c	d	u
-			
<hr/>			

c) $746 - 37 =$

	c	d	u
-			
<hr/>			

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $560 - 170 =$

b) $702 - 181 =$

c) $942 - 570 =$

d) $960 - 48 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $530 - 180 =$

b) $680 - 145 =$

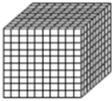
c) $734 - 70 =$

OS : Découvrir le nombre 1 000

Contenu: Tableau de numération : unité, dizaine, centaine, unité de mille

Objectif de la leçon: Découvrir le nombre 1 000

Rappel des acquis

1 millier = 1 000 	1 centaine = 100 	1 dizaine = 10 	1 unité = 1 
---	--	--	---

1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1 000 unités

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		—			
		1	0	0	0
mille					

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant :

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		—			

.....

2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *mille*

3. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

999 980 998 1 000

--	--	--	--

4. Complète les suites des nombres.

a)

600	800	1 000
-----	-------	-----	-------	-------

b)

1 000	900	700
-------	-----	-------	-----	-------

5. Place le signe <, > ou = sur les pointillés. 680.....770

6. Ordonne les nombres suivants du plus grand au plus petit.

998 989 1 000 996

--	--	--	--

Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : 1 000

2. Ecris le nombre 1 000 en dizaines : 1 000 = dizaines

3. Complète la suite des nombres.

1 000	800	600
-------	-------	-----	-------	-----

OS : Découvrir le nombre 1 000

Contenu: Tableau de numération : unité, dizaine, centaine, unité de mille

Objectif de la leçon: Effectuer les écritures additives du nombre 1 000

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		—			
		1	0	0	0

1 000 = 1 millier + 0 centaine + 0 dizaine + 0 unité

1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1 000 unités

Composition

Exemple

$$600 + 200 + 200 = 1\ 000$$

$$150 + 850 = 1\ 000$$

Décomposition

Exemple

$$1\ 000 = 900 + 100$$

$$1\ 000 = 550 + 450$$

Je m'entraîne

1. Complète les opérations suivantes.

a) $500 + 300 + 200 = \dots\dots\dots$

b) $410 + \dots\dots\dots = 1\ 000$

2. Complète les opérations suivantes :

a) $1\ 000 = 300 + \dots\dots\dots$

b) $1\ 000 = \dots\dots\dots + 580$

c) $1\ 000 = 670 + \dots\dots\dots$

d) $1\ 000 = \dots\dots\dots + 30$

3. Décompose le nombre 1 000 en centaines :

$$1\ 000 = \boxed{} \text{ centaines}$$

Je m'évalue

1. Complète l'opération suivante :

$$600 + 200 + 200 = \dots\dots\dots$$

2. Complète les opérations suivantes :

a) $1\ 000 = 650 + \dots\dots\dots$

b) $1\ 000 = 720 + \dots\dots\dots$

Révision

Contenu: Addition des nombres de 500 à 999

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $505 + 306 = 811$

c	d	u
5	0	5
+	3	0
<hr/>		

c	d	u
5	0	5
+	3	0
<hr/>		
		1

c	d	u
5	0	5
+	3	0
<hr/>		
8	1	1

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $515 + 124 =$

c	d	u
+		
<hr/>		

b) $652 + 49 =$

c	d	u
+		
<hr/>		

c) $551 + 358 =$

c	d	u
+		
<hr/>		

d) $757 + 39 =$

c	d	u
+		
<hr/>		

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $721 + 116 =$

b) $724 + 30 =$

c) $607 + 105 =$

d) $748 + 67 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $615 + 113 =$

b) $715 + 24 =$

c) $608 + 109 =$

d) $864 + 57 =$

Révision

Contenu: Soustraction des nombres de 500 à 999

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $541 - 116 = 425$

	c	d	u	
	5	4	1	
-	1	1	6	

→

	c	d	u	
	5	4 ³	¹ 1	
-	1	1	6	
		5		

→

	c	d	u	
	5	4 ³	¹ 1	
-	1	1	6	
	4	2	5	

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $527 - 112 =$

	c	d	u	
-				

b) $638 - 29 =$

	c	d	u	
-				

c) $476 - 137 =$

	c	d	u	
-				

d) $746 - 37 =$

	c	d	u	
-				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $583 - 172 =$

b) $745 - 30 =$

c) $894 - 276 =$

d) $943 - 38 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $514 - 114 =$

b) $653 - 40 =$

c) $955 - 249 =$

d) $728 - 65 =$

OS: Découvrir les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu: Les nombres de 1 000 à 5 000 : formation, écritures additives, multiplicatives et mixtes

Objectif de la leçon: Découvrir les nombres de 1 000 à 5 000

Semaine 10

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		3	7	5	2
trois mille sept cent cinquante-deux					

3 milliers + 7 centaines + 5 dizaines + 2 unités = 3 752

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		4	0	3	5
quatre mille trente-cinq					

4 milliers + 0 centaines + 3 dizaines + 5 unités = 4 035

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant :

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

.....

2. Ecris en chiffres le nombre suivant :

a) *trois mille deux cent soixante-et-un*

b) *quatre mille cinq cent quatre-vingt-et-un*

3. Ecris en lettres les nombres suivants :

a) **3 200**

b) **4 054**

4. Complète les suites de nombres.

a)

1 300	1 500	1 600	1 700
-------	-------	-------	-------	-------

b)

5 000	3 000	1 000
-------	-------	-------	-------	-------

5. Place le signe <, > ou = sur les pointillés :

a) **2 020** **2 002**

b) **3 733** **3 373**

6. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

4 110, 7 710, 3 100, 6 820

--	--	--	--

Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **2 500**

2. Complète la suite de nombres.

1 000	2 000	3 000	5 000
-------	-------	-------	-------	-------

3. Place le signe <, > ou = sur les pointillés : **1 010** **1 001**

OS: Découvrir les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu: Les nombres de 1 000 à 5 000 : formation, écritures additives, multiplicatives et mixtes

Objectif de la leçon: Effectuer les écritures additives, multiplicatives et mixtes

Rappel des acquis

Composition

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■

Exemple

$$1\ 000 + 1\ 342 = 2\ 342$$

$$2\ 000 + 342 = 2\ 342$$

$$2\ 000 + 300 + 40 + 2 = 2\ 342$$

$$2\ \text{milliers} + 3\ \text{centaines} + 4\ \text{dizaines} + 2\ \text{unités} = 2\ 342$$

$$2 \times 1\ 000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 + 2 = 2\ 342$$

Décomposition

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		■ ■ ■ ■	■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■

Exemple

$$4\ 234 = 3\ 000 + 1\ 234$$

$$4\ 234 = 4\ 000 + 234$$

$$4\ 234 = 4\ 000 + 200 + 30 + 4$$

$$4\ 234 = 4\ \text{milliers} + 2\ \text{centaines} + 3\ \text{dizaines} + 4\ \text{unités}$$

$$4\ 234 = 4 \times 1\ 000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 4$$

Je m'entraîne

1. Décompose comme dans l'exemple : $3\ 439 = 3\ 000 + 400 + 30 + 9$

a) $2\ 125 = \dots + \dots + \dots + \dots$

b) $3\ 110 = \dots + \dots + \dots$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $1\ 500 + 3\ 400 = \dots$

b) $5\ 000 = 1\ 500 + \dots$

3. Complète les opérations multiplicatives suivantes :

a) $1\ 100 = 11 \times \dots$

b) $2\ 400 = 100 \times \dots$

4. Décompose comme dans l'exemple : $1\ 234 = (1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 4$

a) $1\ 523 = (\dots \times 1\ 000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$

b) $3\ 872 = (\dots \times 1\ 000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$

Je m'évalue

1. Complète les opérations suivantes.

$$4\ 000 = 1\ 400 + \dots$$

2. Complète l'opération multiplicative suivante :

$$1\ 300 = 13 \times \dots$$

3. Décompose comme dans l'exemple : $1\ 234 = (1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 4$

$$3\ 642 = (\dots \times 1\ 000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$$

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu: Multiplication, division : sens et technique

Objectif de la leçon: Identifier les situations qui font appel à une multiplication

Rappel des acquis

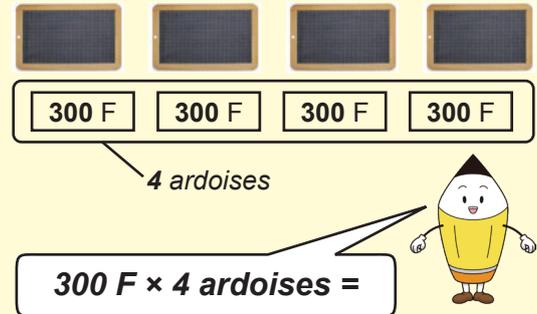
1. Ali a acheté **4** ardoises. Le prix d'une ardoise est de **300 F**. Calcule la dépense de Ali.

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction **Multiplication**

b) Ecris l'opération.

$300 F \times 4 =$



Semaine 11

Je m'entraîne

1. Aminata a acheté **3** sachets de biscuits. Le prix d'un sachet est de **1 300 F**. Calcule la dépense d'Aminata.

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une multiplication.

a) Maman va au marché avec **5 000 F**. Elle achète des pommes à **2 500 F** et des oranges à **1 000 F**. Combien lui reste-t-il ?

b) Un commerçant a commandé **14** coupons de tissus à **3 000 F** l'un. Calcule le prix des tissus.

c) Moussa a **5 000 F**. Son père lui donne **2 000 F**. Calcule le montant total obtenu.

Je m'évalue

1. Jean a acheté **3** bouteilles de jus de mangue. Le prix d'une bouteille est de **1 200 F**. Calcule la dépense de Jean.

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une multiplication.

a) Maman va au marché avec **5 000 F**. Elle achète des poissons à **2 500 F** et des légumes à **1 500 F**. Combien lui reste-t-il ?

b) Mouhamed a **2 000 F**. Son père lui donne **1 500 F**. Quelle somme a-t-il maintenant ?

c) Un commerçant a commandé **10** chemises à **3 000 F** l'une. Calcule le prix total des chemises.

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu: Multiplication, division : sens et technique

Objectif de la leçon: Effectuer la multiplication sans retenue

Rappel des acquis

Multiplication sans retenue : $32 \times 3 = 96$

	d	u
	3	2
x		3
<hr/>		



	d	u
	3	2
x		3
<hr/>		
		6

$3 \times 2 = 6$



	d	u
	3	2
x		3
<hr/>		
	9	6

$3 \times 3 = 9$



Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $34 \times 2 =$

	d	u
x		
<hr/>		

b) $123 \times 2 =$

	c	d	u
x			
<hr/>			

c) $320 \times 3 =$

	c	d	u
x			
<hr/>			

d) $1\ 212 \times 4 =$

	um	c	d	u
x				
<hr/>				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $43 \times 2 =$

b) $312 \times 2 =$

c) $210 \times 3 =$

d) $1\ 221 \times 4 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $32 \times 2 =$

b) $132 \times 3 =$

c) $1\ 112 \times 4 =$

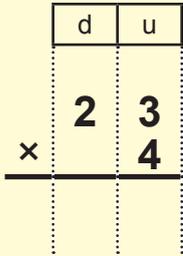
OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu: La division : Multiplication, division : sens et technique

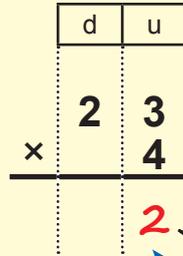
Objectif de la leçon: Effectuer la multiplication avec retenue

Rappel des acquis

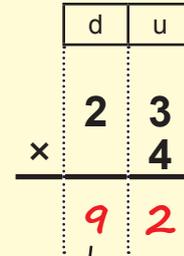
Multiplication avec retenue : $23 \times 4 = 92$



1



1



1

$4 \times 3 = 12$

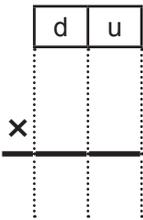
$4 \times 2 = 8; 8 + 1 = 9$



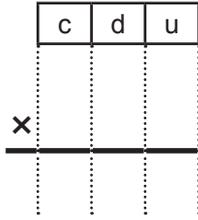
Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

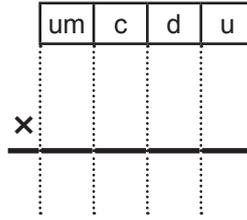
a) $36 \times 2 =$



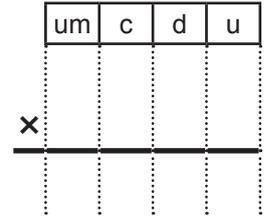
b) $41 \times 3 =$



c) $350 \times 4 =$



d) $1\,420 \times 3 =$



2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $47 \times 2 =$

b) $63 \times 3 =$

c) $362 \times 4 =$

d) $1\,242 \times 4 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $38 \times 2 =$

b) $152 \times 3 =$

c) $1\,231 \times 4 =$

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 1000 à 5000

Contenu: La division : Multiplication, division : sens et technique

Objectif de la leçon: Identifier les situations qui font appel à une division

Rappel des acquis

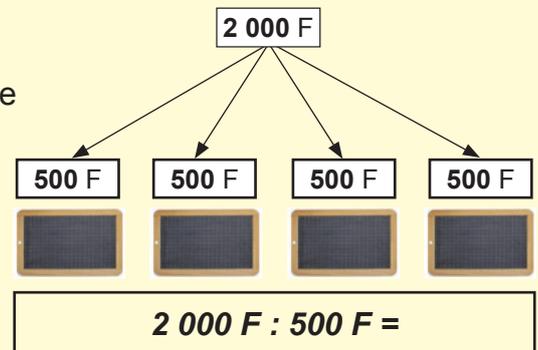
1. Ali a **2 000 F**. Il veut acheter des ardoises. Une ardoise coûte **500 F**. Combien d'ardoises peut-il acheter ?

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Division Multiplication Soustraction

b) Ecris l'opération.

$$2\ 000\ F : 500\ F =$$



Je m'entraîne

1. Aminata a acheté **3** sachets de biscuits. Elle a payé **3 000 F**. Calcule le prix d'un sachet de biscuits.

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division.

a) Maman va au marché avec **2 000 F**. Elle achète des pommes à **1 000 F** et des oranges à **400 F**. Combien lui reste-t-il ?

b) Un commerçant vend **35 kg** de sucre à **700 F** le kg. Calcule le prix du sucre.

c) Aliou a **4 000 F**. Son père lui donne **1 000 F**. Calcule le montant total obtenu.

d) Ami a **1 000 F** et veut acheter des bouteilles d'eau minérale qui coûtent **250 F** l'une. Combien de bouteilles d'eau peut-elle acheter ?

Je m'évalue

1. Jean veut acheter des bouteilles de boisson avec **1 200 F**. Une bouteille coûte **400 F**. Combien de bouteilles de boisson peut-il acheter ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division.

a) Mouhamed a **2 000 F**. Son père lui donne **3 000 F**. Calcule le montant obtenu.

b) Un commerçant a commandé **10** chemises à **3 000 F** l'une. Calcule le prix total des chemises.

c) Ami a acheté **8** pots de lait. Elle a payé **2 400 F**. Calcule le prix d'un pot de lait.

d) Maman va au marché avec **3 000 F**. Elle achète des poissons à **2 000 F** et des légumes à **500 F**. Combien lui reste-t-il ?

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 1000 à 5000

Contenu: Multiplication, division : sens et technique

Objectif de la leçon: Effectuer la division sans reste

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $42 : 3 = 14$

Diagram illustrating the long division of 42 by 3:

- $4 : 3 = 1$ reste 1
- $3 \times 1 = 3$
- $4 - 3 = 1$

Diagram illustrating the long division of 42 by 3:

- $12 : 3 = 4$
- $3 \times 4 = 12$

Diagram illustrating the long division of 42 by 3:

- $12 - 12 = 0$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $28 : 2 =$

d	u	

b) $180 : 3 =$

c	d	u	

c) $4\ 400 : 4 =$

um	c	d	u	

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $54 : 2 =$

b) $270 : 3 =$

c) $1\ 200 : 3 =$

d) $3\ 600 : 4 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $84 : 2 =$

b) $150 : 3 =$

c) $2\ 400 : 4 =$

OS: Utiliser les caractères de divisibilité

Contenu: Divisibilité par 2, par 5

Objectif de la leçon: Identifier les nombres divisibles par 2 et 5

Rappel des acquis

	divisibilité par 2	divisibilité par 5	divisibilité et par 2 et par 5
Critère	Tout nombre qui se termine par 0, 2, 4, 6 ou 8 est divisible par 2 .	Tout nombre qui se termine par 0 ou 5 est divisible par 5 .	Tout nombre qui se termine par 0 est à la fois divisible par 2 et 5 .
Exemple	376 est divisible par 2 parce qu'il se termine par 6 .	185 est divisible par 5 parce qu'il se termine par 5 .	160 est divisible par 2 et par 5 parce qu'il se termine par 0 .

Je m'entraîne

1. Relève le nombre divisible par 2 :

a) 9, 10, 11 b) 55, 76, 97

2. Relève le nombre divisible par 5 :

a) 30, 31, 32 b) 314, 225, 156

3. Relève le nombre à la fois divisible par 2 et par 5 :

a) 9, 15, 20 b) 45, 50, 55

4. Relève les nombres divisibles par 2 :

17, 22, 65, 111, 246, 463

5. Relève les nombres divisibles par 5 :

24, 35, 58, 147, 281, 400

Je m'évalue

1. Relève le nombre divisible par 2 : 15, 21, 38

2. Relève les nombres divisibles par 5 : 82, 85, 90

3. Relève le nombre à la fois divisible par 2 et par 5 : 15, 18, 30

Révision

Contenu: Addition et soustraction sans / avec retenue des nombres de 0 à 5000

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $4\ 110 - 2\ 030 = 2\ 080$

um	c	d	u
4	1	1	0
- 2	0	3	0
<hr/>			

➔

um	c	d	u
4	1	1	0
- 2	0	3	0
<hr/>			
			0

➔

um	c	d	u
4	1 ⁰	¹ 1	0
- 2	0	3	0
<hr/>			
2	0	8	0

Semaine 14

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $120 + 1\ 150 =$

um	c	d	u
+			
<hr/>			

b) $2\ 019 + 403 =$

um	c	d	u
+			
<hr/>			

c) $3\ 463 - 1\ 014 =$

um	c	d	u
-			
<hr/>			

d) $4\ 120 - 600 =$

um	c	d	u
-			
<hr/>			

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $3\ 131 + 122 =$

b) $415 + 1\ 118 =$

c) $4\ 335 - 2\ 116 =$

d) $4\ 450 - 600 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $1\ 016 + 2\ 006 =$

b) $1\ 150 + 250 =$

c) $3\ 531 - 1\ 312 =$

d) $3\ 420 - 700 =$

Révision

Contenu: Multiplication sans / avec retenue des nombres de 0 à 5000

Rappel des acquis

Multiplication avec retenue : $1\ 030 \times 4 = 4\ 120$

The diagram shows the multiplication $1\ 030 \times 4$ in three stages:

- Initial setup:** A grid with columns labeled 'u', 'd', 'c', 'um'. The number 1030 is written in the grid, and 4 is written below it.
- Calculation:** An arrow points to the second stage where the multiplication is performed. $4 \times 0 = 0$ is written in the units column. $4 \times 3 = 12$ is written in the tens column, with a '2' below the 3 and a '1' above the 0. A box highlights the calculation $4 \times 3 = 12$. A '1' is written above the hundreds column, indicating the carry.
- Final result:** An arrow points to the third stage where the final result is shown. The '1' is carried over to the thousands column, resulting in 4120.

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $23 \times 2 =$

	d	u
x		
<hr/>		

b) $220 \times 3 =$

	c	d	u
x			
<hr/>			

c) $105 \times 4 =$

	c	d	u
x			
<hr/>			

d) $1\ 420 \times 3 =$

	um	c	d	u
x				
<hr/>				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $43 \times 2 =$

b) $120 \times 3 =$

c) $151 \times 4 =$

d) $1\ 436 \times 4 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $32 \times 2 =$

b) $130 \times 3 =$

c) $230 \times 4 =$

d) $1\ 294 \times 4 =$

Activités d'intégration

Objectif de la leçon: Résoudre des situations significatives d'intégration liées au Palier 1

Situation 1

Tu as **3 000 F** et tu prépares les fêtes de Noël. Pour t'aider, ta mère te donne **1 800 F**. Après tes achats, l'épicier te remet le reçu suivant :

Numéro d'ordre	Désignation	Prix unitaire	Nombre d'unités	Montant
1	Gâteau	1 000 F	4	4 000 F
2	Lait	200 F	3	..... F
Montant total				4 600 F

- Complète le tableau.
- Quelle est la somme que tu avais avant les achats? Ecris l'opération et trouve la réponse.
.....
- Quelle est la somme qui te reste après les achats? Ecris l'opération et trouve la réponse.
.....

Situation 2

Pour aider Moussa à préparer la rentrée scolaire, son père lui donne **4 500 F**. Moussa achète **1** paquet de cahiers à **2 000 F**, une ardoise à **500 F**, **5** stylos à **100 F** l'un et partage équitablement le reste de la somme à ses deux soeurs.

- Quelle est la somme dépensée ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
.....
- Quelle est la somme restante ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
.....
- Quelle est la part de chacune des soeurs ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
.....

Situation 3

Fatou a **2 000 F**. Sa mère lui donne **3 000 F** pour l'aider à préparer son anniversaire. Fatou achète **3** bouteilles de jus à **500 F** l'une et un gâteau à **3 000 F**. Elle partage équitablement le reste à ses deux frères.

- Quelle est la somme dépensée ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
.....
- Quelle est la somme restante ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
.....
- Quelle est la part de chacun des frères ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
.....

OS: Découvrir les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu: Les nombres de 5 000 à 9 999, notion d'ordre, écritures additives

Objectif de la leçon: Découvrir les nombres de 4 chiffres en milliers, centaines, dizaines et unités de 5 000 à 9 999

Semaine 16

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		5	6	7	5
cinq mille six cent soixante-quinze					

5 milliers + 6 centaines + 7 dizaines + 5 unités = 5 675

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		7	0	2	6
sept mille vingt-six					

7 milliers + 0 centaine + 2 dizaines + 6 unités = 7 026

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant :

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

.....

2. Ecris en chiffres les nombres suivants :

a) *cinq mille quatre cent soixante*

b) *neuf mille deux cent quatre-vingt et un*

3. Ecris en lettres les nombres suivants :

a) **7 200**

b) **8 042**

4. Complète les suites de nombres.

a)

8 300	8 350	8 400	8 500
-------	-------	-------	-------	-------

b)

9 000	7 000	5 000
-------	-------	-------	-------	-------

Je m'évalue

1. Ecris en chiffres le nombre suivant :

sept mille trois cent cinquante

2. Ecris en lettres le nombre suivant :

6 320

3. Complète la suite de nombres.

6 700	6 800	6 850	6 900
-------	-------	-------	-------	-------

OS: Découvrir les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu: Les nombres de 5 000 à 9 999, notion d'ordre, écritures additives

Objectif de la leçon: Effectuer les écritures additives

Semaine 16

Rappel des acquis

Composition

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

Exemple

$$6\ 000 + 1\ 345 = 7\ 345$$

$$7\ 000 + 345 = 7\ 345$$

$$7\ 000 + 300 + 40 + 5 = 7\ 345$$

$$7\ \text{milliers} + 3\ \text{centaines} + 4\ \text{dizaines} + 5\ \text{unités} = 7\ 345$$

Décomposition

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

Exemple

$$8\ 534 = 6\ 000 + 2\ 534$$

$$8\ 534 = 8\ 000 + 534$$

$$8\ 534 = 8\ 000 + 500 + 30 + 4$$

$$8\ 534 = 8\ \text{milliers} + 5\ \text{centaines} + 3\ \text{dizaines} + 4\ \text{unités}$$

Je m'entraîne

1. Décompose comme dans l'exemple : $8\ 439 = 8\ 000 + 400 + 30 + 9$

a) $6\ 125 = \dots + \dots + \dots + \dots$

b) $7\ 016 = \dots + \dots + \dots$

c) $8\ 410 = \dots + \dots + \dots$

d) $9\ 080 = \dots + \dots$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $5\ 000 + 1\ 200 = \dots$

b) $6\ 000 = \dots + 5\ 000$

3. Complète les opérations suivantes.

a) $7\ 500 + 600 = \dots$

b) $8\ 000 = \dots + 4\ 500$

Je m'évalue

1. Décompose comme dans l'exemple : $6\ 532 = 6\ 000 + 500 + 30 + 2$

a) $7\ 193 = \dots + \dots + \dots + \dots$

b) $7\ 010 = \dots + \dots$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $6\ 000 + 500 = \dots$

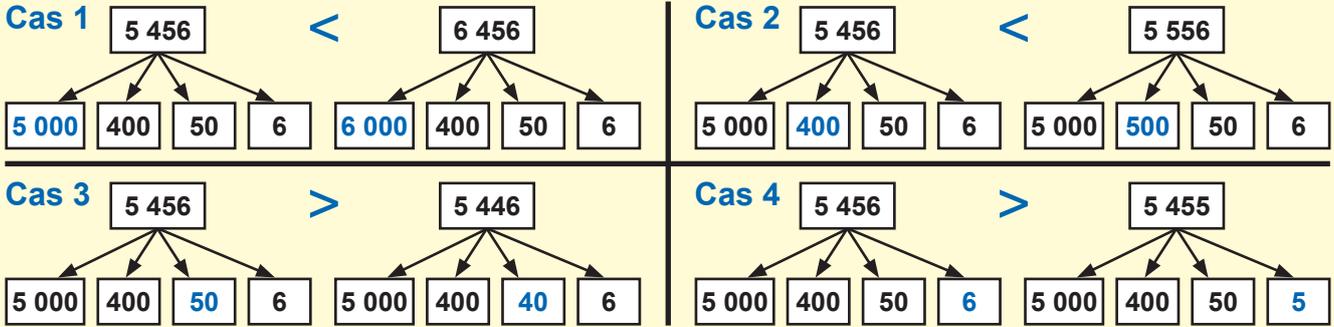
b) $7\ 000 = \dots + 5\ 000$

OS: Découvrir les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu: Les nombres de 5 000 à 9 999, notion d'ordre, écritures additives

Objectif de la leçon: Comparer les nombres

Rappel des acquis



Je m'entraîne

1. Place le signe <, > ou = sur les pointillés.

- a) 5 123 6 123 b) 6 789 6 889 c) 7 899 7 889 d) 9 988 9 989

2. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

6 110, 9 710, 7 100

--	--	--

3. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

7 999, 8 979, 9 980

--	--	--

4. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

6 645, 6 665, 6 656

--	--	--

5. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

9 999, 9 979, 9 980

--	--	--

Je m'évalue

1. Place le signe <, > ou = sur les pointillés.

- a) 5 123 5 231 b) 6 789 6 798

2. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

7 110, 9 011, 8 101

--	--	--

3. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

5 322, 5 711, 5 164

--	--	--

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu: Addition et soustraction : technique (avec ou sans retenue)

Objectif de la leçon: Effectuer l'addition sans retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $2\ 080 + 4\ 010 = 6\ 090$

	um	c	d	u		um	c	d	u		um	c	d	u
	2	0	8	0		2	0	8	0		2	0	8	0
+	4	0	1	0	→	4	0	1	0	→	4	0	1	0
<hr/>														
									0		6	0	9	0

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $212 + 412 =$

b) $3\ 623 + 5\ 046 =$

c) $2\ 016 + 103 =$

d) $7\ 156 + 31 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $133 + 125 =$

b) $3\ 325 + 5\ 433 =$

c) $715 + 2\ 163 =$

d) $7\ 453 + 26 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $231 + 303 =$

b) $405 + 2\ 124 =$

c) $3\ 125 + 63 =$

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu: Addition et soustraction : technique (avec ou sans retenue)

Objectif de la leçon: Effectuer la soustraction sans retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $6\ 190 - 4\ 030 = 2\ 160$

	um	c	d	u		um	c	d	u		um	c	d	u		
-	6	1	9	0		-	6	1	9	0		-	6	1	9	0
					→						→					
-	4	0	3	0		-	4	0	3	0		-	4	0	3	0
										<i>0</i>						

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu: Addition et soustraction : technique (avec ou sans retenue)

Objectif de la leçon: Effectuer la soustraction avec retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $6\ 000 - 32 = 5\ 968$

The diagram illustrates the subtraction process in four stages:

- Initial setup:** A place value chart with columns for thousands (um), hundreds (c), tens (d), and units (u). The number 6000 is written above the line, and 32 is written below. Red numbers 5, 9, 9, 1 are written above the digits 6, 0, 0, 0 respectively, indicating the value of each digit. A blue dashed box highlights the 0 in the tens place and the 2 in the units place. Below the chart, the calculation $10 - 2 = 8$ is shown.
- Borrowing from tens:** A red 1 is written above the 0 in the tens place, and a red 1 is written above the 0 in the units place. The 0 in the units place is crossed out. A blue dashed box highlights the 0 in the tens place and the 0 in the units place. Below the chart, the calculation $9 - 3 = 6$ is shown.
- Borrowing from hundreds:** A red 1 is written above the 9 in the hundreds place, and a red 1 is written above the 0 in the tens place. The 0 in the tens place is crossed out. A blue dashed box highlights the 9 in the hundreds place and the 0 in the tens place. Below the chart, the calculation $5 - 0 = 5$ is shown.
- Borrowing from thousands:** A red 1 is written above the 5 in the thousands place, and a red 1 is written above the 9 in the hundreds place. The 9 in the hundreds place is crossed out. A blue dashed box highlights the 5 in the thousands place and the 9 in the hundreds place. Below the chart, the calculation $9 - 0 = 9$ is shown.

The final result is 5968.

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $910 - 120 =$

b) $7\ 000 - 4\ 020 =$

c) $6\ 000 - 130 =$

d) $9\ 000 - 83 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $830 - 180 =$

b) $6\ 000 - 3\ 050 =$

c) $7\ 000 - 160 =$

d) $8\ 000 - 34 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $630 - 370 =$

b) $5\ 000 - 3\ 040 =$

c) $7\ 000 - 46 =$

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu: La multiplication

Objectif de la leçon: Effectuer la multiplication avec le tableau de multiplication de 1 à 6

Semaine 19

Rappel des acquis

Tableau de multiplication de 1 à 6

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72

Exemple

Pour trouver le résultat de 4×3 ou de 3×4 , on cherche

- la ligne 4 et la colonne 3

ou

- la ligne 3 et la colonne 4

$4 \times 3 = 12$ ou $3 \times 4 = 12$

Je m'entraîne

1. Utilise le tableau pour trouver les produits et complète les opérations suivantes :

- a) $3 \times 4 = \dots\dots\dots$ b) $3 \times 7 = \dots\dots\dots$ c) $3 \times 9 = \dots\dots\dots$ d) $3 \times 12 = \dots\dots\dots$
 e) $4 \times 1 = \dots\dots\dots$ f) $4 \times 5 = \dots\dots\dots$ g) $4 \times 8 = \dots\dots\dots$ h) $4 \times 11 = \dots\dots\dots$
 i) $5 \times 4 = \dots\dots\dots$ j) $5 \times 9 = \dots\dots\dots$ k) $5 \times 10 = \dots\dots\dots$ l) $5 \times 12 = \dots\dots\dots$
 m) $6 \times 2 = \dots\dots\dots$ n) $6 \times 4 = \dots\dots\dots$ o) $6 \times 8 = \dots\dots\dots$ p) $6 \times 9 = \dots\dots\dots$

2. Complète la table par les nombres manquants :

a)

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Table de 4	4	8	12	.....	20	24	28	32	.....	40	44	48

b)

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Table de 5	5	10	15	20	.....	30	35	.....	45	50	55	60

Je m'évalue

Utilise le tableau de multiplication pour trouver les produits et complète les opérations suivantes :

- a) $4 \times 3 = \dots\dots\dots$ b) $4 \times 7 = \dots\dots\dots$ c) $5 \times 5 = \dots\dots\dots$
 d) $5 \times 8 = \dots\dots\dots$ e) $6 \times 5 = \dots\dots\dots$ f) $6 \times 7 = \dots\dots\dots$

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu: La multiplication (sans retenue et avec retenue) avec deux chiffres au multiplicateur

Objectif de la leçon: Effectuer la multiplication sans retenue avec deux chiffres au multiplicateur

Rappel des acquis

Multiplication sans retenue : $332 \times 21 = 6\ 972$

	um	c	d	u	
x		3	3	2	
		2	1		
		3	3	2	← 332×1

	um	c	d	u	
x		3	3	2	
		2	1		
		3	3	2	
		6	6	4	← 332×2

	um	c	d	u	
x		3	3	2	
		2	1		
		3	3	2	
		6	6	4	
		6	9	7	2

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $23 \times 10 =$

	c	d	u
x			

b) $14 \times 21 =$

	c	d	u
x			

c) $110 \times 11 =$

	um	c	d	u
x				

d) $141 \times 15 =$

	um	c	d	u
x				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $21 \times 50 =$

b) $23 \times 12 =$

c) $230 \times 22 =$

d) $324 \times 21 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $21 \times 40 =$

b) $303 \times 23 =$

c) $320 \times 23 =$

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu: La multiplication (sans retenue et avec retenue), avec deux chiffres au multiplicateur

Objectif de la leçon: Effectuer la multiplication avec retenue avec deux chiffres au multiplicateur

Semaine 20

Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

$$450 \times 21 = 9\,450$$

	um	c	d	u
x		4	5	0
		2	1	
		4	5	0
		0	0	
		9	4	5

→

	um	c	d	u
x		4	5	0
		2	1	
		4	5	0
		0	0	
		9	4	5

→

	um	c	d	u
x		4	5	0
		2	1	
		4	5	0
		0	0	
		9	4	5

= 9 450

$$2 \times 5 = 10$$



$$2 \times 4 = 8 ; 8 + 1 = 9$$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $70 \times 20 =$

	um	c	d	u
x				

b) $250 \times 30 =$

	um	c	d	u
x				

c) $150 \times 41 =$

	um	c	d	u
x				

d) $305 \times 22 =$

	um	c	d	u
x				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $80 \times 20 =$

b) $260 \times 30 =$

c) $160 \times 42 =$

d) $205 \times 44 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $460 \times 20 =$

b) $250 \times 31 =$

c) $205 \times 34 =$

Révision

Contenu: Addition et soustraction de deux nombres

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $1\ 100 + 1\ 900 = 3\ 000$

um	c	d	u
1	1	0	0
1	9	0	0

→

um	c	d	u
1	1	0	0
1	9	0	0
		0	0

→

um	c	d	u
1 ¹	1	0	0
1	9	0	0
3	0	0	0

Pose et effectue l'opération suivante : $6\ 110 - 4\ 030 = 2\ 080$

um	c	d	u
6	1	1	0
4	0	3	0

→

um	c	d	u
6	1	1	0
4	0	3	0
			0

→

um	c	d	u
6	1 ⁰	1 ¹	0
4	0	3	0
2	0	8	0

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $2\ 120 + 1\ 920 =$

um	c	d	u

b) $2\ 019 + 103 =$

um	c	d	u

c) $3\ 120 - 1\ 030 =$

um	c	d	u

d) $7\ 424 - 232 =$

um	c	d	u

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $3\ 230 + 3\ 820 =$

b) $5\ 118 + 205 =$

c) $6\ 300 - 2\ 030 =$

d) $8\ 000 - 37 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $3\ 800 + 1\ 220 =$

b) $5\ 018 + 305 =$

c) $6\ 040 - 1\ 010 =$

d) $9\ 000 - 46 =$

Révision

Contenu: Multiplication avec retenue avec deux chiffres au multiplicateur

Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

$250 \times 23 = 5\ 750$

	um	c	d	u
\times		2	5	0
		2	3	
		7 ¹	5	0

→

	um	c	d	u
\times		2	5	0
		2	3	
		7 ¹	5	0
	5 ¹	0	0	

→

	um	c	d	u
\times		2	5	0
		2	3	
		7 ¹	5	0
	5 ¹	0	0	
	5	7	5	0

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $28 \times 22 =$

	c	d	u
\times			

b) $27 \times 30 =$

	c	d	u
\times			

c) $130 \times 40 =$

	um	c	d	u
\times				

d) $305 \times 23 =$

	um	c	d	u
\times				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $26 \times 12 =$

b) $16 \times 30 =$

c) $450 \times 20 =$

d) $330 \times 26 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $25 \times 21 =$

b) $14 \times 30 =$

c) $230 \times 30 =$

d) $350 \times 24 =$

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 5000 à 9999

Contenu: La division (avec un chiffre au diviseur): sens et technique

Objectif de la leçon: Identifier les situations qui font appel à une division

Rappel des acquis

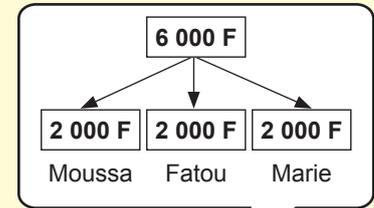
Moussa, Fatou et Marie se partagent équitablement la somme de **6 000 F**. Trouve la part de chacun.

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication **Division**

b) Ecris l'opération.

$$6\ 000\ F : 3 =$$



Je m'entraîne

1. Amadou, Aissatou et Coumba se partagent équitablement la somme de **9 000 F**. Trouve la part de chacun.

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération.

2. Relève les lettres des énoncés qui font appel à une division.

- a) Fama va au marché avec **9 000 F**. Elle achète une robe à **4 500 F** et des chaussures à **1 500 F**. Combien lui reste-t-il ?
- b) Modou a **7 000 F**. Son père lui donne **2 000 F**. Calcule le montant total qu'il a.
- c) L'école 1 et l'école 5 se partagent équitablement **2 600** cahiers. Trouve la part de chacune d'elles.
- d) Papa a acheté **2** coqs à **7 000 F**. Trouve le prix d'un coq.

Je m'évalue

1. Babacar, Fatou, Awa et François se partagent équitablement **8 000 F**. Trouve la part de chacun.

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division.

- a) Modou a **6 000 F**. Son père lui donne **3 000 F**. Calcule le montant total qu'il a.
- b) Deux frères ont récolté **6 000 kg** d'arachides qu'ils se partagent équitablement. Trouve la part de chacun.
- c) Fama va au marché avec **6 000 F**. Elle achète **1 kg** de viande à **3 500 F** et de la pomme de terre à **1 500 F**. Combien lui reste-t-il ?

OS: Effectuer des opérations avec les nombres de 5000 à 9999

Contenu: La division (avec un chiffre au diviseur): sens et technique

Objectif de la leçon: Effectuer la division sans reste

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $72 : 2 = 36$

The diagram illustrates the long division process for $72 : 2 = 36$ in three stages:

- Step 1:** The dividend 72 is written under a horizontal line with a divisor 2 to the right. The tens digit 7 is divided by 2, resulting in a quotient of 3 and a remainder of 1. A box notes: $7 : 2 = 3$ reste 1.
- Step 2:** The remainder 1 and the next digit 2 are brought down to form 12. This is divided by 2 to get a quotient of 6. A box notes: $12 : 2 = 6$.
- Step 3:** The final result is 36, and the remainder is 0. A box notes: $12 - 12 = 0$.

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $52 : 2 =$

d	u	

b) $420 : 4 =$

c	d	u	

c) $1\ 200 : 3 =$

um	c	d	u	

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $64 : 2 =$

b) $360 : 4 =$

c) $9\ 600 : 3 =$

d) $5\ 500 : 5 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $48 : 2 =$

b) $420 : 3 =$

c) $1\ 200 : 4 =$

OS: Effectuer des opérations avec les nombres de 5000 à 9999

Contenu: La division (avec un chiffre au diviseur) : sens et technique

Objectif de la leçon: Effectuer la division avec reste

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $74 : 3 = 24$ reste 2

The diagram illustrates the long division process in three stages:

- Step 1:** A grid with columns 'd' (diviseur) and 'u' (unité) is shown. The number 74 is written above the grid, and 3 is written to the right. A horizontal line is drawn under the 74. The number 6 is written below the 7, and 2 is written below the 4. A box indicates: $7 : 3 = 2$ reste 1.
- Step 2:** A blue arrow points down from the 4 in the previous step to the 4 in the grid. The number 24 is written below the 74. A box indicates: $12 : 3 = 4$.
- Step 3:** A blue arrow points down from the 2 in the previous step to the 2 in the grid. The final result 24 is written below the 74, and the remainder 2 is written below the 2. A box indicates: reste = 2.

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $55 : 4 =$

d	u	

b) $469 : 2 =$

c	d	u	

c) $1\ 205 : 3 =$

um	c	d	u	

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $66 : 4 =$

b) $43 : 3 =$

c) $140 : 3 =$

d) $5\ 004 : 5 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $46 : 4 =$

b) $843 : 2 =$

c) $2\ 300 : 3 =$

OS : Découvrir le nombre 10 000

Contenu: Tableau de numération : unité, dizaine, centaine, unité de mille, dizaine de mille

Objectif de la leçon: Découvrir le nombre 10 000

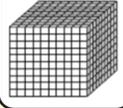
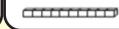
Semaine 23

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
	—				
	1	0	0	0	0
dix mille					

1 dizaine de milliers
= 10 milliers
= 100 centaines
= 1 000 dizaines

(Révision)

1 millier = 1 000 	1 centaine = 100 	1 dizaine = 10 	1 unité = 1 
--	--	--	---

1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1 000 unités

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant :

.....

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
	—				

2. Ecris en chiffres le nombre suivant : dix mille

3. Ecris en lettres le nombre suivant : 10 000

4. Complète les suites des nombres.

a) 8 000 | | 9 000 | | 10 000

b) | 9 000 | 8 000 | | 6 000

5. Ecris les nombres en utilisant des milliers ou centaines :

10 000 = milliers = centaines

Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : 10 000

2. Ecris le nombre suivant en centaines : 10 000 = centaines

3. Complète la suite des nombres.

9 200 | | 9 600 | 9 800 |

OS : Découvrir le nombre 10 000

Contenu: Tableau de numération : unité, dizaine, centaine, unité de mille, dizaine de mille

Objectif de la leçon: Effectuer les écritures additives du nombre de 10 000

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
	—				
	1	0	0	0	0
dix mille					

10 000 = 1 dizaine de milliers

Composition

Exemple

$$9\ 000 + 1\ 000 = 10\ 000$$

$$1\ 500 + 8\ 500 = 10\ 000$$

Décomposition

Exemple

$$10\ 000 = 9\ 000 + 1\ 000$$

$$10\ 000 = 5\ 500 + 4\ 500$$

Je m'entraîne

1. Complète les opérations suivantes.

a) $5\ 600 + 4\ 400 = \dots\dots\dots$

b) $8\ 000 + \dots\dots\dots = 10\ 000$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $10\ 000 = 9\ 900 + \dots\dots\dots$

b) $10\ 000 = \dots\dots\dots + 3\ 500$

3. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $10\ 000 \square 9\ 899$

b) $9\ 999 \square 10\ 000$

4. Relie les opérations dont le résultat est égal à 10 000 (étiquette au fond noir)

$5\ 000 + 5\ 000$

$10\ 000 - 5\ 000$

$10\ 000$

$2\ 000 \times 5$

$5\ 000 : 2$

5. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit : 9 290, 6 800, 7 380, 10 000

--	--	--	--

Je m'évalue

1. Complète les opérations suivantes.

a) $7\ 200 + 2\ 800 = \dots\dots\dots$

b) $6\ 600 + \dots\dots\dots = 10\ 000$

2. Complète l'opération suivante.

$10\ 000 = \dots\dots\dots + 5\ 500$

OS : Effectuer des opérations avec les nombres de 0 à 10 000 (addition et soustraction)

Contenu: Addition et soustraction : technique (avec ou sans retenue)

Objectif de la leçon: Effectuer l'addition et la soustraction avec retenue

Semaine 24

Rappel des acquis

Addition avec retenue : $5\ 010 + 1\ 090 = 6\ 100$

	um	c	d	u
	5	0	1	0
+	1	0	9	0
<hr/>				
	6	1	0	0

→

	um	c	d	u
	5	0	1	0
+	1	0	9	0
<hr/>				
	6	1	0	0

Soustraction avec retenue : $6\ 110 - 3\ 030 = 3\ 080$

	um	c	d	u
	6	1	1	0
-	3	0	3	0
<hr/>				
	3	0	8	0

→

	um	c	d	u
	6	1	1	0
-	3	0	3	0
<hr/>				
	3	0	8	0

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $9\ 000 + 1\ 000 =$

b) $6\ 156 + 39 =$

c) $9\ 481 - 102 =$

d) $9\ 000 - 83 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $7\ 500 + 2\ 500 =$

b) $307 + 5\ 325 =$

c) $9\ 341 - 5\ 202 =$

d) $7\ 000 - 76 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $4\ 218 + 2\ 006 =$

b) $6\ 147 - 1\ 050 =$

c) $8\ 000 - 39 =$

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 0 à 10 000 (multiplication)

Contenu: La multiplication (sans retenue et avec retenue) avec deux chiffres au multiplicateur

Objectif de la leçon: Effectuer la multiplication avec retenue (deux chiffres au multiplicateur)

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $450 \times 20 = 9\ 000$

	um	c	d	u
x		4	5	0
		2	0	
<hr/>				
		0	0	0
<hr/>				

→

	um	c	d	u
x		4	5	0
		2	0	
<hr/>				
		0	0	0
		8 ¹	0	0
<hr/>				

→

	um	c	d	u
x		4	5	0
		2	0	
<hr/>				
		0	0	0
		8 ¹	0	0
<hr/>				
		9	0	0
<hr/>				

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $92 \times 30 =$

b) $350 \times 13 =$

c) $322 \times 25 =$

d) $224 \times 31 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $45 \times 72 =$

b) $250 \times 16 =$

c) $132 \times 63 =$

d) $352 \times 24 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $250 \times 20 =$

b) $350 \times 14 =$

c) $312 \times 26 =$

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 0 à 10 000 (division)

Contenu: La division (avec un chiffre au diviseur): sens et technique

Objectif de la leçon: Identifier les situations qui font appel à une division

Rappel des acquis

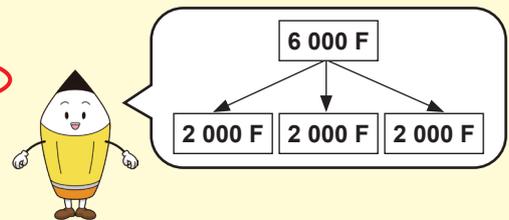
Un directeur d'école achète **3** cahiers d'exercices. Il paye **6 000 F**. Trouve le prix unitaire.

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication **Division**

b) Ecris l'opération.

$$6\ 000\ F : 3 =$$



Je m'entraîne

1. Le maître achète **3** livres de mathématiques. Il paye **7 500 F**. Trouve le prix d'un livre.

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division.

a) Fama va au marché avec **9 000 F**. Elle achète des mangues à **5 000 F** et des oranges à **3 000 F**. Combien lui reste-t-il ?

b) Modou a **5 000 F**. Son père lui donne **5 000 F**. Calcule le montant total obtenu.

c) Le directeur d'une école achète **2** dictionnaires. Il paye **8 000 F**. Trouve le prix unitaire.

Je m'évalue

1. Le maître achète **3** cahiers d'exercices. Il paye **6 000 F**. Trouve le prix d'un cahier d'exercices.

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division.

a) Joseph achète **2** ballons de foot. Il paye **10 000 F**. Trouve le prix unitaire.

b) Maman va au marché avec **10 000 F**. Elle achète des mangues à **2 000 F** et des bananes à **3 000 F**. Combien lui reste-t-il ?

c) Moussa a **8 000 F**. Son père lui donne un billet de **2 000 F**. Combien a-t-il en tout ?

OS: Effectuer des opérations avec les nombres de 0 à 10 000 (division)

Contenu: La division (avec un chiffre au diviseur): sens et technique

Objectif de la leçon: Effectuer la division sans reste et avec reste

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $6\ 500 : 5 = 1\ 300$

um	c	d	u	
6	5	0	0	5
-	5			
	1			
-				
-				

6 : 5 = 1
reste 1

um	c	d	u	
6	5	0	0	5
-	5			
	1	5		
-	1	5		
-				

15 : 5 = 3

um	c	d	u	
6	5	0	0	5
-	5			
	1	5		
-	1	5		
		0	0	
-		0	0	
			0	
-			0	
			0	

1300

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $360 : 3 =$

c	d	u	
-			
-			

b) $235 : 5 =$

c	d	u	
-			
-			

c) $1\ 250 : 4 =$

um	c	d	u	
-				
-				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $72 : 3 =$

b) $160 : 6 =$

c) $1\ 276 : 5 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $92 : 4 =$

b) $285 : 3 =$

c) $1\ 250 : 6 =$

OS: Caractériser un nombre entier

Contenu: Le triple d'un nombre, les caractères de divisibilité par 2, 5 et 10

Objectif de la leçon: Découvrir le triple des nombres

Rappel des acquis

Double

Double signifie **2 fois** plus.

Exemple : **12** est le double de **6**.

Triple

Triple signifie **3 fois** plus.

Exemple : **18** est le triple de **6**.

Je m'entraîne

1. Ecris le double de chaque nombre :

a) 6

b) 21

2. Ecris le triple de chaque nombre :

a) 7

b) 12

3. Ecris le nombre qui convient dans les cadres vides :

a) 10 est le double de

b) 12 est le double de

c) 18 est le triple de

d) 24 est le triple de

Je m'évalue

1. Ecris le triple de chaque nombre :

a) 9

b) 25

2. Ecris le nombre qui convient dans la cadre vide :

a) 15 est le triple de

Révision

Contenu: Addition des nombres de 0 à 10 000

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $4\ 963 + 3\ 235 = 8\ 198$

	um	c	d	u
	4	9	6	3
+	3	2	3	5
<hr/>				



	um	c	d	u
	4	9	6	3
+	3	2	3	5
<hr/>				
			9	8



	um	c	d	u
	4	9	6	3
+	3	2	3	5
<hr/>				
	8	1	9	8

Pose et effectue l'opération suivante : $8\ 916 - 4\ 635 = 4\ 281$

	um	c	d	u
	8	9	1	6
-	4	6	3	5
<hr/>				

	um	c	d	u
	8	9	1	6
-	4	6	3	5
<hr/>				
				1

	um	c	d	u
	8	9	1	6
-	4	6	3	5
<hr/>				
	4	2	8	1

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $6\ 500 + 1\ 500 =$

	um	c	d	u
+				
<hr/>				

b) $7\ 651 + 253 =$

	um	c	d	u
+				
<hr/>				

c) $8\ 453 - 3\ 271 =$

	um	c	d	u
-				
<hr/>				

d) $9\ 425 - 233 =$

	um	c	d	u
-				
<hr/>				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $9\ 000 + 1\ 000 =$

b) $6\ 415 + 193 =$

c) $7\ 728 - 2\ 435 =$

d) $8\ 000 - 43 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $7\ 500 + 1\ 500 =$

b) $6\ 651 + 162 =$

c) $9\ 614 - 4\ 532 =$

d) $9\ 432 - 460 =$

Révision

Contenu: Multiplication des nombres de 0 à 10 000 avec deux chiffres au multiplicateur

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $125 \times 23 = 2\ 875$

	um	c	d	u
		1	2	5
x			2	3
		3	6 ¹	5

→

	um	c	d	u
		1	2	5
x			2	3
		3	6 ¹	5
	2	4 ¹	0	
	2	8	7	5

Semaine 2

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $35 \times 20 =$

	c	d	u
x			

b) $53 \times 36 =$

	um	c	d	u
x				

c) $125 \times 40 =$

	um	c	d	u
x				

d) $145 \times 22 =$

	um	c	d	u
x				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $23 \times 30 =$

b) $68 \times 34 =$

c) $146 \times 60 =$

d) $135 \times 46 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $34 \times 20 =$

b) $65 \times 32 =$

c) $124 \times 50 =$

d) $214 \times 42 =$

Révision

Contenu: Division sans et avec reste des nombres de 0 à 10 000

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $9\ 603 : 4 = 2\ 400$ reste 3

um	c	d	u	
9	6	0	3	4
- 8				2
→ $9 : 4 = 2$ reste 1				
1	6			
- 1	6			4
→ $16 : 4 = 4$				
	0	0		
		0	3	
			0	
			3	

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $34 : 2 =$

d	u	

b) $396 : 3 =$

c	d	u	

c) $4\ 831 : 4 =$

um	c	d	u	

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $59 : 2 =$

b) $63 : 5 =$

c) $560 : 6 =$

d) $1\ 450 : 4 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $75 : 2 =$

b) $590 : 3 =$

c) $637 : 5 =$

d) $1\ 310 : 4 =$

Activités d'intégration

Objectif de la leçon: Résoudre des situations significatives d'intégration liées au Palier 1

Situation 1

Une école réalise un projet d'élevage de poules. Elle achète :

Poules : **3 centaines 5 dizaines 7 unités**

Poussins : **1 centaine 8 dizaines**

Œufs : **10 tablettes de 30**

a) Complète le tableau ci-dessous

Nature	Quantité
Poules	357
Poussins	.....
Œufs	.....

b) Range les quantités trouvées par ordre décroissant.

--	--	--

Situation 2

Une classe de CE1 veut organiser une fête de fin d'année. Les dépenses sont estimées à **7 500 F**. Chacun des **58** élèves a versé une cotisation de **50 F**. Le président du CGE et le maître ont décidé d'apporter leur aide en complétant le reste. Ils donnent chacun la même somme d'argent.

a) Quelle est la somme cotisée par les élèves ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

.....

b) Quelle est le montant à compléter après la cotisation ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

.....

c) Quelle est le montant de la participation du maître ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

.....

Situation 3

Une classe veut organiser une fête. Les dépenses sont estimées à **6 000 F**. Chacun des **36** élèves a versé une cotisation de **50 F**. Le directeur et le maître ont décidé de contribuer en complétant ce qui manque. Ils donnent chacun la même somme d'argent.

a) Quelle est la somme cotisée par les élèves ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

.....

b) Quelle est le montant à compléter après la cotisation ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

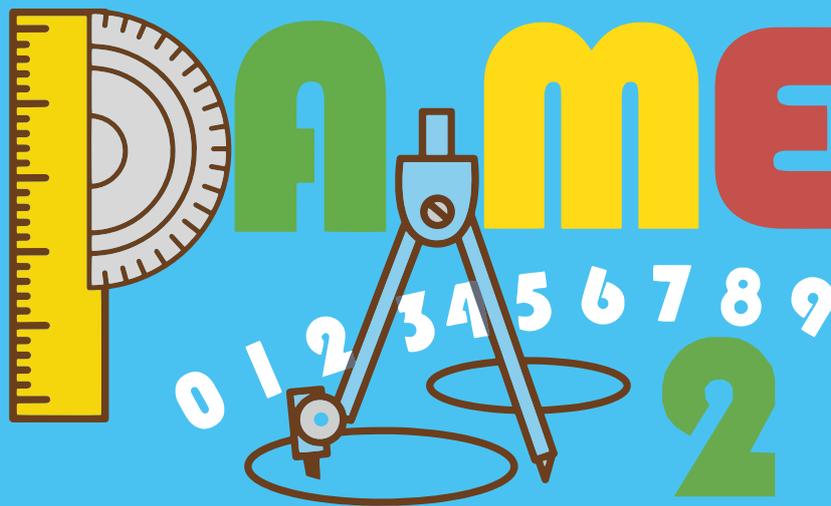
.....

c) Quelle est le montant de la participation du directeur ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

.....

CAHIER D'EXERCICES MATHÉMATIQUES

CE1



*« Accorder aux élèves un temps de travail individuel et collectif suffisant,
c'est mettre le focus sur leur apprentissage. »*



Ministère de l'Éducation nationale
Direction de l'Enseignement élémentaire



Agence Japonaise de
Coopération Internationale