



Maths



- Toutes les leçons
- Des exercices progressifs
- Des bilans réguliers
- Tous les corrigés détachables



À détacher,
au centre du cahier,
tous les corrigés et les
conseils-parents !

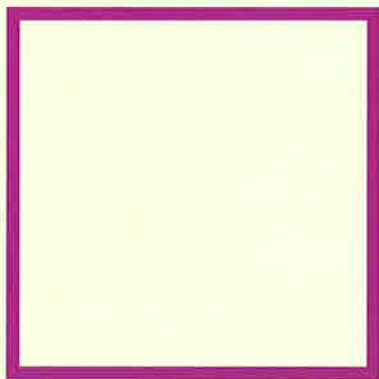
hachette
ÉDUCATION

Pour
tout
comprendre
et pour s'entraîner

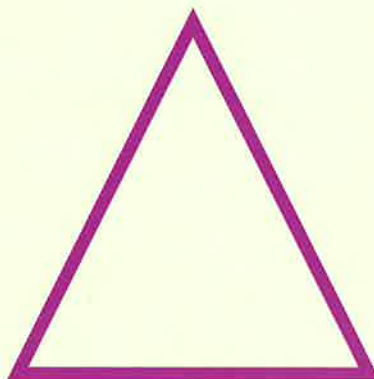
Tables d'addition

0 + 1 = 1 1 + 1 = 2 2 + 1 = 3 3 + 1 = 4 4 + 1 = 5 5 + 1 = 6 6 + 1 = 7 7 + 1 = 8 8 + 1 = 9 9 + 1 = 10 10 + 1 = 11	0 + 2 = 2 1 + 2 = 3 2 + 2 = 4 3 + 2 = 5 4 + 2 = 6 5 + 2 = 7 6 + 2 = 8 7 + 2 = 9 8 + 2 = 10 9 + 2 = 11 10 + 2 = 12	0 + 3 = 3 1 + 3 = 4 2 + 3 = 5 3 + 3 = 6 4 + 3 = 7 5 + 3 = 8 6 + 3 = 9 7 + 3 = 10 8 + 3 = 11 9 + 3 = 12 10 + 3 = 13	0 + 4 = 4 1 + 4 = 5 2 + 4 = 6 3 + 4 = 7 4 + 4 = 8 5 + 4 = 9 6 + 4 = 10 7 + 4 = 11 8 + 4 = 12 9 + 4 = 13 10 + 4 = 14	0 + 5 = 5 1 + 5 = 6 2 + 5 = 7 3 + 5 = 8 4 + 5 = 9 5 + 5 = 10 6 + 5 = 11 7 + 5 = 12 8 + 5 = 13 9 + 5 = 14 10 + 5 = 15
0 + 6 = 6 1 + 6 = 7 2 + 6 = 8 3 + 6 = 9 4 + 6 = 10 5 + 6 = 11 6 + 6 = 12 7 + 6 = 13 8 + 6 = 14 9 + 6 = 15 10 + 6 = 16	0 + 7 = 7 1 + 7 = 8 2 + 7 = 9 3 + 7 = 10 4 + 7 = 11 5 + 7 = 12 6 + 7 = 13 7 + 7 = 14 8 + 7 = 15 9 + 7 = 16 10 + 7 = 17	0 + 8 = 8 1 + 8 = 9 2 + 8 = 10 3 + 8 = 11 4 + 8 = 12 5 + 8 = 13 6 + 8 = 14 7 + 8 = 15 8 + 8 = 16 9 + 8 = 17 10 + 8 = 18	0 + 9 = 9 1 + 9 = 10 2 + 9 = 11 3 + 9 = 12 4 + 9 = 13 5 + 9 = 14 6 + 9 = 15 7 + 9 = 16 8 + 9 = 17 9 + 9 = 18 10 + 9 = 19	0 + 10 = 10 1 + 10 = 11 2 + 10 = 12 3 + 10 = 13 4 + 10 = 14 5 + 10 = 15 6 + 10 = 16 7 + 10 = 17 8 + 10 = 18 9 + 10 = 19 10 + 10 = 20

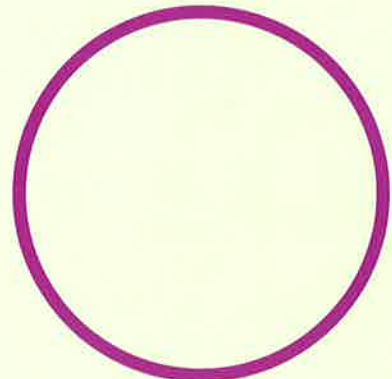
Les formes géométriques



le carré



le triangle



le cercle

Objectif Primaire

CP



6/7 ans

C O N F O R M E A U X P R O G R A M M E S

Maths



Daniel Berlion

Inspecteur d'académie

Ce cahier appartient à :

.....

.....

.....

hachette
ÉDUCATION

Un entraînement progressif et motivant pour comprendre tout le programme de maths de l'année de CP !

► Ce cahier se compose de 40 fiches axées sur les notions clés de chaque grande partie du programme :

- les nombres
- le calcul
- la géométrie
- les mesures

► Chaque fiche (environ 20 minutes de travail) présente :

- un **rappel de cours clair et précis**, illustré par de nombreux exemples ;
- **3 à 7 exercices de difficulté très progressive (1 à 3 étoiles)** portant sur les notions de base à maîtriser ; pour encourager l'enfant et le récompenser de ses efforts, proposez-lui, lorsqu'il a terminé un exercice, de coller une étoile à l'emplacement prévu à cet effet :  ;
- en guise de notation, une tête de chat à colorier par l'enfant lorsqu'il a réussi son exercice.

► Des **bilans réguliers** (toutes les 4 fiches), sous forme de QCM ludiques avec notation, permettent à l'enfant de mesurer ses progrès tout en s'amusant.

► **Tous les corrigés des exercices et des bilans** figurent dans le **Livret Parents**, détachable au centre du cahier.

► Enfin, **une petite souris malicieuse** accompagne l'enfant tout au long de sa progression :



► En plus, pour les parents : avec le cahier central détachable, **le programme officiel de mathématiques du CP et des conseils** pour bien accompagner son enfant tout au long de l'année.

© Hachette Livre 2011, 43 quai de Grenelle, 75905 Paris Cedex 15.
ISBN 978-2-01-160153-7

www.hachette-education.com

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés
pour tous pays.

Maquette de couverture : Alain Vambacas

Maquette d'intérieur : Audrey Izern

Illustrations de couverture :

Sylvie Rainaud (frise)

et Alain Boyer (souris)

Illustrations d'intérieur :

Alain Boyer (souris) et Ségolène Robin

Réalisation PAO : Médiamax

Achevé d'imprimer en Espagne par Cayfosa

Dépôt légal: décembre 2010 - Édition 01

16/0153/3

Sommaire

+ À détacher

Le Livret Parents
avec
tous les corrigés
au centre du cahier
(pages 32 et 33)

Nombres	Calcul	Géométrie	Mesures	Bilan
Les nombres de 0 à 9 p. 4	La somme de deux nombres p. 5	Les lignes p. 6	Les mesures de longueur p. 7	pp. 8-9
Comparer les nombres de 0 à 9 p. 10	L'addition : calcul mental p. 11	Se situer p. 12	Choisir la bonne unité de longueur p. 13	pp. 14-15
Ranger les nombres de 0 à 9 p. 16	La différence de deux nombres p. 17	L'intérieur - l'extérieur p. 18	Comparer des unités de longueur p. 19	pp. 20-21
Les nombres de 0 à 69 p. 22	La soustraction : calcul mental p. 23	Le triangle p. 24	Les mesures de masse p. 25	pp. 26-27
Comparer les nombres de 0 à 69 p. 28	La table d'addition p. 29	Le carré p. 30	Choisir la bonne unité de masse p. 31	pp. 32-33
Ranger les nombres de 0 à 69 p. 34	Effectuer une addition p. 35	Le rectangle p. 36	Le calendrier p. 37	pp. 38-39
Les nombres de 0 à 99 p. 40	Effectuer une soustraction p. 41	Le cercle p. 42	La mesure du temps p. 43	pp. 44-45
Comparer les nombres de 0 à 99 p. 46	Le double - la moitié p. 47	Le cube et le pavé droit p. 48	La monnaie p. 49	pp. 50-51
Ranger les nombres de 0 à 99 p. 52	Les partages p. 53	Reproduire sur un quadrillage p. 54	Comparer des durées p. 55	pp. 56-57
Le nombre 100 p. 58	Choisir la bonne opération p. 59	Pavages p. 60	Les mesures de contenance p. 61	pp. 62-63

Les nombres de 0 à 9



Retiens l'essentiel !

Les **nombres** peuvent s'écrire en **chiffres** ou en **lettres**.

En **chiffres** : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

En **lettres** : zéro un deux trois quatre cinq six sept huit neuf



À toi de jouer !



1 ★ Relie chaque dessin au nombre qui convient.



3

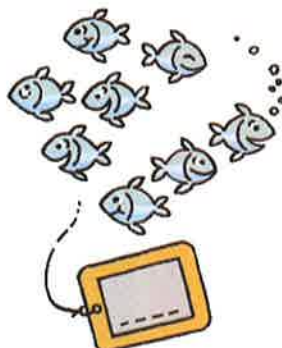
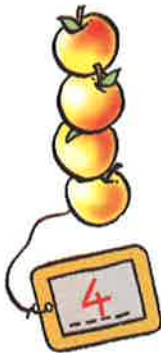
6

5

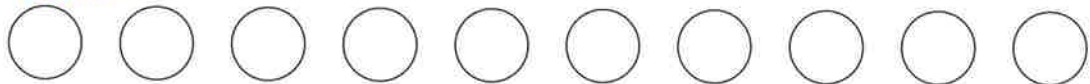
7



2 ★ Complète les étiquettes par le nombre qui convient.



3 ★ Colorie 4 boules en **bleu**, 3 boules en **rouge**, 2 boules en **vert** et 1 boule en **jaune**.



4 ★ Relie les écritures d'un même nombre.

▶ 4 •
▶ 5 •
▶ 7 •

• 1 + 4
• 2 + 5
• 2 + 2

▶ 6 •
▶ 9 •
▶ 8 •

• 3 + 6
• 5 + 3
• 3 + 3



La somme de deux nombres



Retiens l'essentiel !

On peut écrire un nombre sous la forme d'une **somme** de deux nombres.

$$5 = 4 + 1$$

$$7 = 3 + 4$$

$$9 = 7 + 2$$

Dans une somme, on peut **inverser** l'ordre des nombres.

$$5 = 4 + 1 = 1 + 4$$

$$7 = 3 + 4 = 4 + 3$$



À toi de jouer !



1 ★ Entoure la bonne réponse.

Exemple :

5

- $6 + 2$
- $3 + 1$
- $2 + 3$ (circled)

7

- $3 + 4$
- $4 + 2$
- $1 + 4$

9

- $2 + 5$
- $6 + 3$
- $1 + 7$

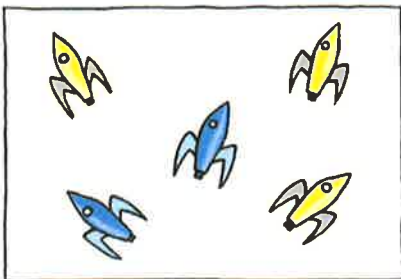


2 ★ Entoure les sommes qui représentent le nombre 8.

$1 + 6$	$2 + 3$	$4 + 4$
$2 + 4$	$1 + 7$ (circled)	$3 + 6$
$5 + 3$	$4 + 5$	$6 + 2$



3 ★ Trouve le nombre total d'objets.



..... + =



4 ★ Trouve le nombre total d'objets.



..... + =



5 ★★ Complète.

▶ $6 = 5 + \dots\dots\dots$	▶ $7 = 6 + \dots\dots\dots$
▶ $6 = 4 + \dots\dots\dots$	▶ $7 = 5 + \dots\dots\dots$
▶ $6 = 3 + \dots\dots\dots$	▶ $7 = 4 + \dots\dots\dots$



6 ★★ Complète.

▶ $8 = 7 + \dots\dots\dots$	▶ $9 = 8 + \dots\dots\dots$
▶ $8 = 6 + \dots\dots\dots$	▶ $9 = 7 + \dots\dots\dots$
▶ $8 = 5 + \dots\dots\dots$	▶ $9 = 6 + \dots\dots\dots$

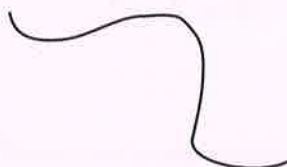


Les lignes

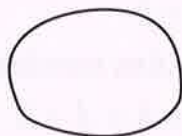


Retiens l'essentiel !

ligne courbe ouverte



ligne courbe fermée



ligne droite



On trace les lignes droites avec une règle.

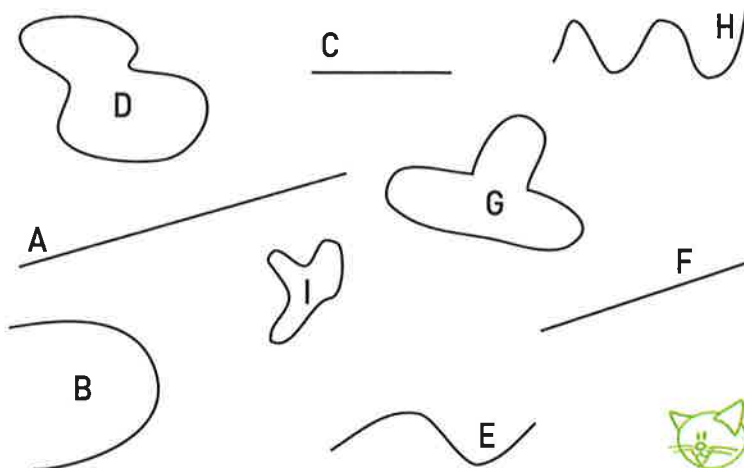


À toi de jouer !

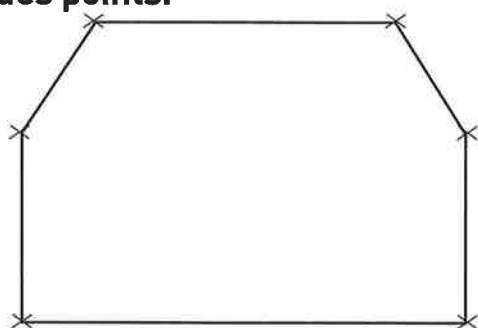


1 ★ Classe ces lignes dans le tableau.

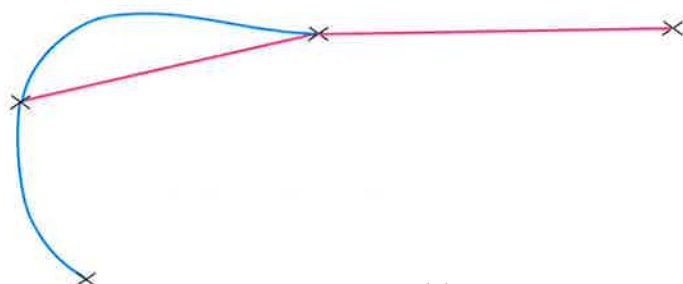
Lignes courbes ouvertes	B -
Lignes courbes fermées	D -
Lignes droites	A -



2 ★ Avec une règle et un crayon, dessine la même figure ; tu t'aideras des points.



3 ★★★ Relie tous ces points par des lignes courbes **bleues**, puis par des lignes droites **rouges**.



Les mesures de longueur



Retiens l'essentiel !

Pour mesurer des longueurs, on utilise une **unité**.

unité :

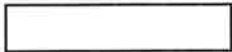
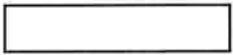
Ce fil électrique mesure 3 unités :



À toi de jouer !

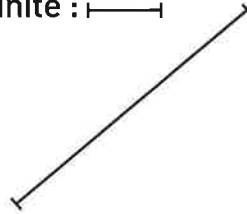


1 ★ Colorie en **rouge** tous les rubans de même longueur.



2 ★★ Écris sous chaque trait sa mesure.

unité :



..... unités



..... unité



..... unités



..... unités



3 ★★ Trace une ligne droite dont la longueur est **6** unités et une autre de **4** unités.

unité :



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Bilan

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Fiche 1

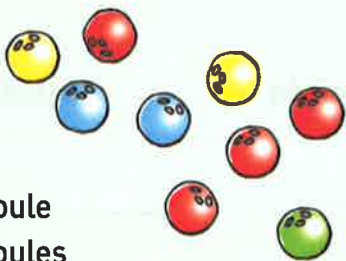
Les nombres de 0 à 9

1 Combien y a-t-il de bouteilles ?



- ☐ A. 4 bouteilles
- ☐ B. 5 bouteilles
- ☐ C. 6 bouteilles
- ☐ D. 7 bouteilles

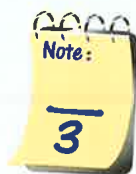
2 Dans cette collection, combien y a-t-il de boules rouges ?



- ☐ A. 1 boule
- ☐ B. 2 boules
- ☐ C. 3 boules
- ☐ D. 4 boules

3 Quel est ce nombre : $6 + 3$?

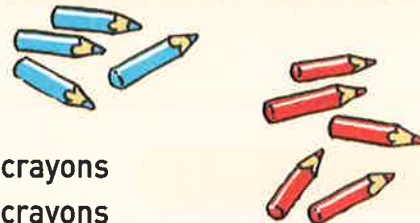
- ☐ A. 3
- ☐ B. 5
- ☐ C. 7
- ☐ D. 9



Fiche 2

La somme de deux nombres

1 Au total, combien y a-t-il de crayons dans ces deux collections ?



- ☐ A. 6 crayons
- ☐ B. 7 crayons
- ☐ C. 8 crayons
- ☐ D. 9 crayons

2 Quel nombre complète cette somme ?

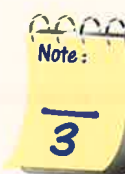
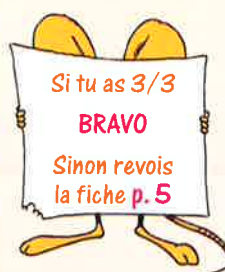
$$2 + \dots = 8$$

- ☐ A. 4
- ☐ B. 5
- ☐ C. 6
- ☐ D. 7



3 Quelle somme représente le nombre 9 ?

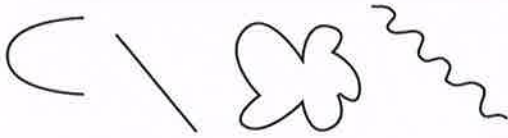
- ☐ A. $3 + 4$
- ☐ B. $2 + 7$
- ☐ C. $1 + 6$
- ☐ D. $5 + 3$





Fiche 3 Les lignes

1 Quelle est la ligne courbe fermée ?



A B C D

☐ A. ☐ B. ☐ C. ☐ D.

2 Dans cette figure, combien y a-t-il de lignes droites ?

- ☐ A. une
☐ B. deux
☐ C. trois
☐ D. quatre



3 Quelle est la ligne la plus longue ?

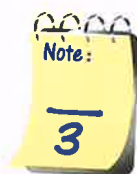


A B



C D

☐ A. ☐ B. ☐ C. ☐ D.



Fiche 4 Les mesures de longueur

1 Quelle est la longueur du trait  unité ?

- ☐ A. 1 unité
☐ B. 2 unités
☐ C. 3 unités
☐ D. 4 unités

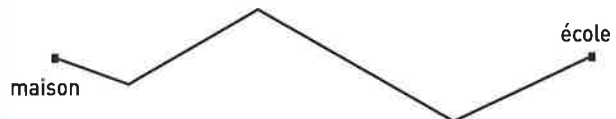


2 Si l'unité est égale à ce trait : , quelle est la longueur de cette corde ?



- ☐ A. 2 unités
☐ B. 3 unités
☐ C. 4 unités
☐ D. 5 unités

3 Pour aller de la maison à l'école, il faut suivre ce chemin.



Si l'unité a cette longueur , combien y a-t-il d'unités pour aller de la maison à l'école ?

- ☐ A. 5 unités
☐ B. 6 unités
☐ C. 7 unités
☐ D. 8 unités



Comparer les nombres de 0 à 9



Retiens l'essentiel !

$7 > 5$: cela veut dire que le nombre 7 est **plus grand que** le nombre 5.

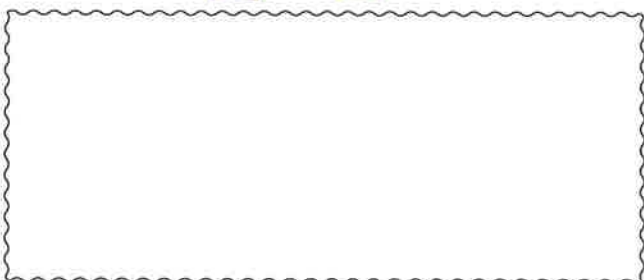
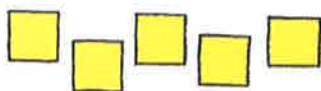
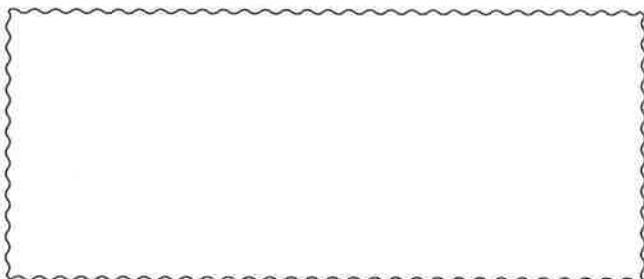
$4 < 9$: cela veut dire que le nombre 4 est **plus petit que** le nombre 9.



À toi de jouer !



1 ★ Dessine les mêmes objets dans chaque cadre, mais dans une couleur différente.



2 ★★ Observe les exemples et complète avec le signe $<$ ou $>$.

Exemples : $2 < 7$ $9 > 4$

▶ 5 8

▶ 3 2

▶ 1 5

▶ 7 8



3 ★★ Écris les nombres et complète avec le signe $<$ ou $>$.



.....

.....

.....



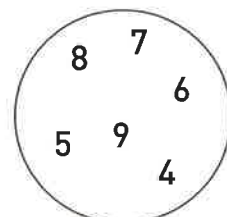
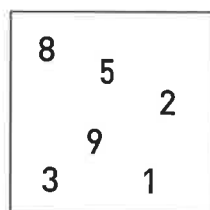
.....

.....

.....



4 ★★ Dans chaque groupe de nombres, entoure le plus petit.



L'addition : calcul mental



Retiens l'essentiel !

Pour calculer une somme, on fait une **addition**.

Le signe de l'addition est **+**.

$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 7 = 9$$

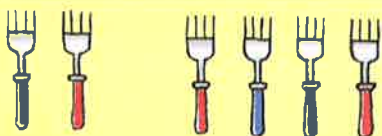
$$4 + 2 = 6$$



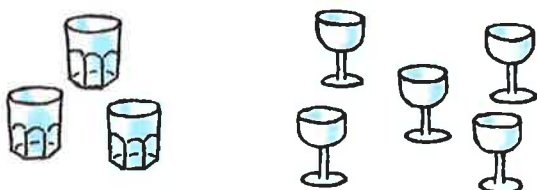
À toi de jouer !



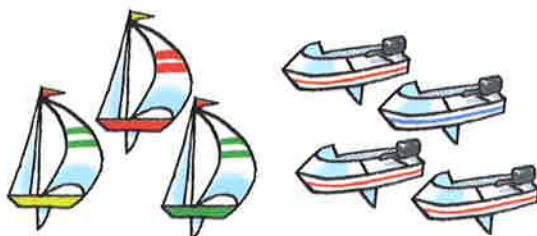
1 ★ Observe l'exemple et écris le nombre total d'objets.



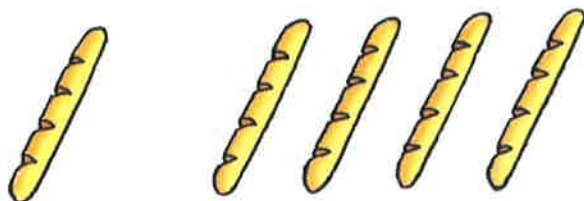
Exemple : $2 + 4 = 6$



..... + =



..... + =



..... + =



2 ★ Observe l'exemple et donne le résultat de ces additions.

Exemple : $2 + 1 = 3$

▶ $3 + 4 =$

▶ $4 + 1 =$

▶ $5 + 4 =$

▶ $3 + 3 =$

▶ $5 + 1 =$

▶ $6 + 1 =$



3 ★ Relie chaque addition à son résultat.

$3 + 2 =$

9

$2 + 4 =$

8

$1 + 7 =$

6

$6 + 3 =$

5

$5 + 2 =$

4

$3 + 1 =$

7



4 ★★ Calcule ces additions et entoure celles dont le résultat est 9.

Exemple : $4 + 5 = 9$

▶ $3 + 5 =$

▶ $2 + 7 =$

▶ $1 + 7 =$

▶ $1 + 8 =$

▶ $3 + 6 =$

▶ $4 + 4 =$



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan



Retiens l'essentiel !

au-dessus



au-dessous



à droite

à gauche



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

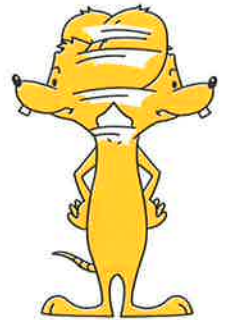
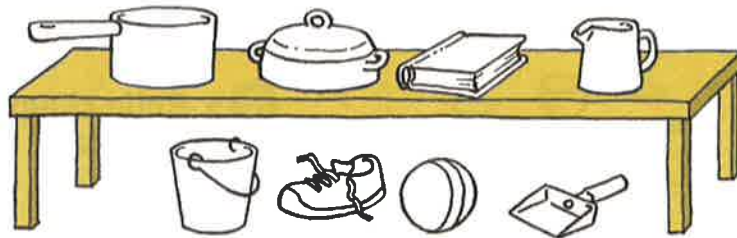
Bilan



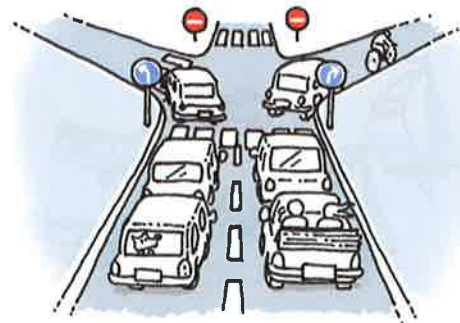
À toi de jouer !



1 ★ Colorie en **bleu** les objets qui sont sur la table et en **rouge** ceux qui sont sous la table.



2 ★ Colorie en **jaune** les voitures qui tournent à gauche et en **vert** celles qui tournent à droite.



3 ★★★ Écris les noms de tout ce qui se trouve à droite de la porte d'entrée.



► une fen.....

► un bal.....

► une che.....



Choisir la bonne unité de longueur



Retiens l'essentiel !



Pour mesurer une petite longueur, on utilise le **centimètre**.

Un crayon mesure environ 15 centimètres.



Pour mesurer une longueur moyenne, on utilise le **mètre**.

La salle de classe mesure environ 8 mètres de long.



Pour mesurer une grande longueur, on utilise le **kilomètre**.

On fait 2 kilomètres pour aller au stade.



À toi de jouer !



1 ★ Ce trait **bleu** mesure 1 centimètre : . Utilise une règle graduée pour donner la mesure des autres traits.



..... centimètres



..... centimètres



..... centimètres



..... centimètres



2 ★ Trois cordes mesurent 2 mètres, 3 mètres et 4 mètres. Si on les met bout à bout, combien mesure l'ensemble ?



La grande corde mesure mètres.



3 ★★ Entoure la bonne réponse. Quelle unité choisir pour mesurer :

- | | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------|---------------|
| ▶ la longueur d'une trousse ? | → le kilomètre | le mètre | le centimètre |
| ▶ la hauteur d'une maison ? | → le kilomètre | le mètre | le centimètre |
| ▶ la distance entre deux villes ? | → le kilomètre | le mètre | le centimètre |
| ▶ l'épaisseur d'un dictionnaire ? | → le kilomètre | le mètre | le centimètre |



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

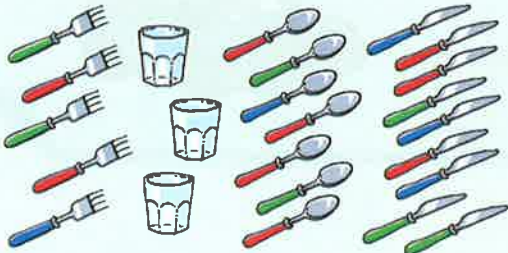
Bilan

Bilan

Fiche 5

Comparer les nombres de 0 à 9

1 Quelle collection a le plus d'objets ?



A B C D

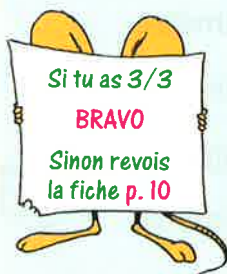
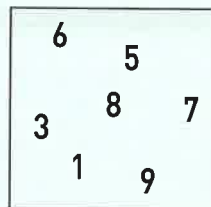
☐ A. ☐ B. ☐ C. ☐ D.

2 Que veut dire le signe $>$ quand on a : $6 > 3$?

- ☐ A. 6 est égal à 3.
☐ B. 6 est plus petit que 3.
☐ C. 6 est plus grand que 3.
☐ D. 6 et 3, cela fait 9.

3 Dans ce groupe, quel est le plus petit nombre ?

- ☐ A. 6
☐ B. 1
☐ C. 3
☐ D. 5



Fiche 6

L'addition : calcul mental

1 Quel est le résultat de cette addition ?

$$4 + 4 = \dots\dots$$

- ☐ A. 5
☐ B. 6
☐ C. 7
☐ D. 8

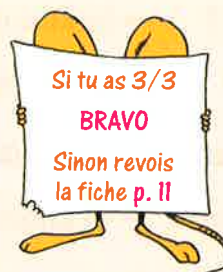
2 Quelle est la seule addition dont le résultat est 7 ?

- ☐ A. $2 + 4$
☐ B. $3 + 3$
☐ C. $6 + 1$
☐ D. $4 + 5$

3 Quel nombre complète cette addition ?

$$5 + \dots\dots = 8$$

- ☐ A. 3
☐ B. 4
☐ C. 5
☐ D. 6



Fiche 7 Se situer

1 Quel est l'objet situé sous le lit ?

- ☐ A. la chaussure
- ☐ B. la veste
- ☐ C. l'oreiller
- ☐ D. le pantalon

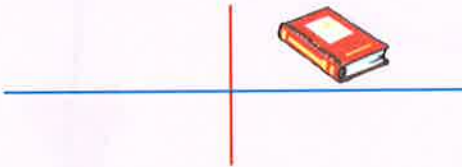


2 Quel est l'enfant situé à droite du panneau ?

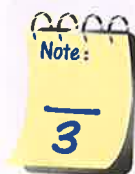
- ☐ A. Marine
- ☐ B. Émilie
- ☐ C. Louis
- ☐ D. Quentin



3 Où se trouve le livre ?



- ☐ A. au-dessous du trait bleu et à droite du trait rouge
- ☐ B. au-dessus du trait bleu et à gauche du trait rouge
- ☐ C. au-dessus du trait bleu et à droite du trait rouge
- ☐ D. au-dessous du trait bleu et à gauche du trait rouge



Fiche 8 Choisir la bonne unité de longueur

1 Quelle unité va-t-on choisir pour mesurer la hauteur d'un arbre ?

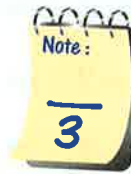
- ☐ A. le kilomètre
- ☐ B. le mètre
- ☐ C. le centimètre

2 Quelle est la distance d'une course à pied entre l'école et le stade ?

- ☐ A. 10 centimètres
- ☐ B. 70 centimètres
- ☐ C. 10 mètres
- ☐ D. 2 kilomètres

3 Un livre a une épaisseur de 2 centimètres. Si l'on place trois livres les uns sur les autres, quelle sera leur épaisseur ?

- ☐ A. 3 centimètres
- ☐ B. 4 centimètres
- ☐ C. 5 centimètres
- ☐ D. 6 centimètres



Ranger les nombres de 0 à 9



Retiens l'essentiel !

Ces nombres sont rangés dans l'**ordre croissant**, du **plus petit au plus grand**.

$$0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 < 9$$

Ces nombres sont rangés dans l'**ordre décroissant**, du **plus grand au plus petit**.

$$9 > 8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1 > 0$$

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

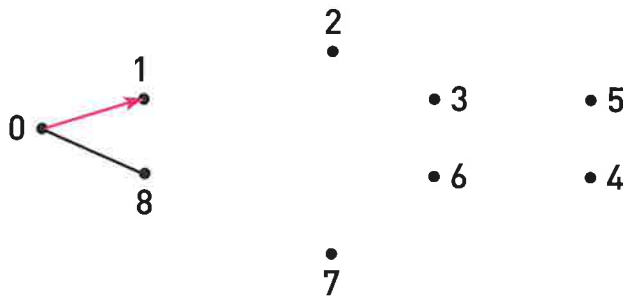
Bilan



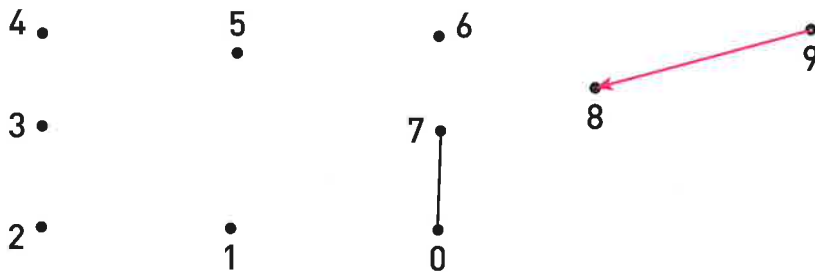
À toi de jouer !



1 ★ Relie ces nombres dans l'ordre croissant.

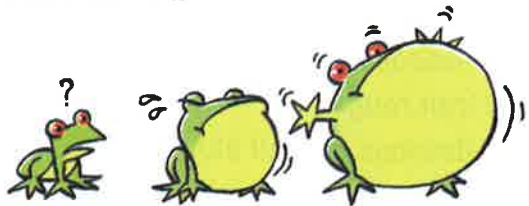


2 ★ Relie ces nombres dans l'ordre décroissant.



3 ★★ Range ces nombres dans l'ordre croissant.

- ▶ 6 - 2 - 1 - 9 → 1 < < <
- ▶ 4 - 3 - 8 - 5 → 3 < < <
- ▶ 3 - 7 - 0 - 4 → 0 < < <



4 ★★ Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

- ▶ 4 - 0 - 7 - 6 → 7 > > >
- ▶ 5 - 9 - 3 - 7 → 9 > > >
- ▶ 2 - 9 - 1 - 3 → 9 > > >



La différence de deux nombres

Fiche
10



Retiens l'essentiel !

Lorsque deux nombres ne sont pas égaux, on peut chercher la **différence** entre le plus grand et le plus petit.

$$7 > 4 \rightarrow 7 - 4 = 3$$

Dans une différence, on ne peut pas inverser l'ordre des nombres. Le plus grand nombre est **toujours** placé devant.



À toi de jouer !



1 ★ Observe l'exemple et complète.

Exemple : $4 + 3 = 7$
 $7 - 4 = 3$

- ▶ $3 + 1 = 4$ $4 - 3 = \dots\dots\dots$
- ▶ $4 + 2 = 6$ $6 - 4 = \dots\dots\dots$
- ▶ $6 + 2 = 8$ $8 - 6 = \dots\dots\dots$
- ▶ $5 + 4 = 9$ $9 - 5 = \dots\dots\dots$



2 ★★ Observe l'exemple et complète ces différences.

Exemple : $6 - \dots\dots\dots = 5 \rightarrow 6 - 1 = 5$

- ▶ $5 - \dots\dots\dots = 4$ ▶ $9 - \dots\dots\dots = 2$
- ▶ $9 - \dots\dots\dots = 6$ ▶ $7 - \dots\dots\dots = 3$
- ▶ $4 - \dots\dots\dots = 2$ ▶ $8 - \dots\dots\dots = 5$
- ▶ $9 - \dots\dots\dots = 7$ ▶ $6 - \dots\dots\dots = 3$



3 ★★ Calcule ces différences et entoure celles qui sont égales à 2.

- ▶ $6 - 4 = \dots\dots\dots$ ▶ $7 - 5 = \dots\dots\dots$
- ▶ $4 - 1 = \dots\dots\dots$ ▶ $5 - 4 = \dots\dots\dots$
- ▶ $8 - 6 = \dots\dots\dots$ ▶ $9 - 4 = \dots\dots\dots$



4 ★★ Damien a 6 chaussures ; 4 chaussures sont noires. Combien sont grises ?



$$6 - 4 = \dots\dots\dots$$

Damien a chaussures grises.



5 ★★ Monsieur Lebon a 7 cravates ; 3 cravates sont rouges. Combien sont bleues ?



$$7 - 3 = \dots\dots\dots$$

M. Lebon a cravates bleues.



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

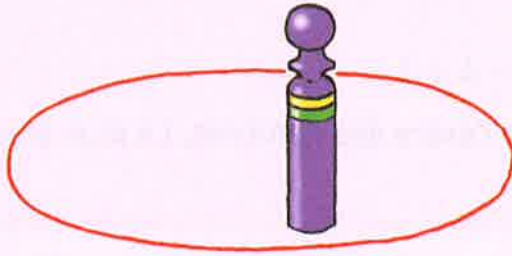
Bilan

L'intérieur - l'extérieur



Retiens l'essentiel !

La balle se trouve à l'**extérieur** du cercle ; la quille se trouve à l'**intérieur** du cercle.



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

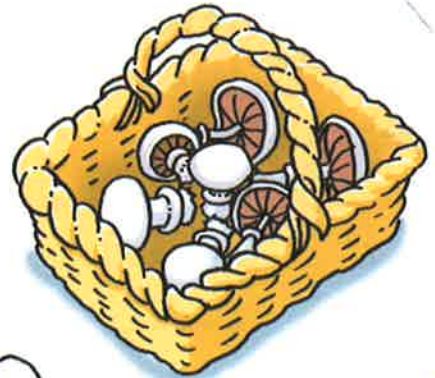
Bilan



À toi de jouer !



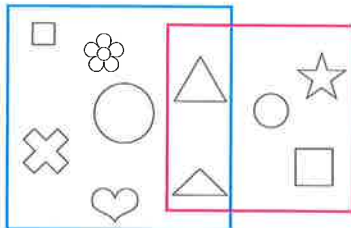
1 ★ Réponds.



- À l'intérieur du panier, il y a champignons.
- À l'extérieur du panier, il y a champignons.



2 ★★ Colorie en **rouge** les formes qui sont à l'intérieur du carré rouge et en **bleu** celles qui sont à l'intérieur du carré bleu.



- Que remarques-tu pour les deux triangles ?

Ils sont à la fois dans le carré

et dans le carré



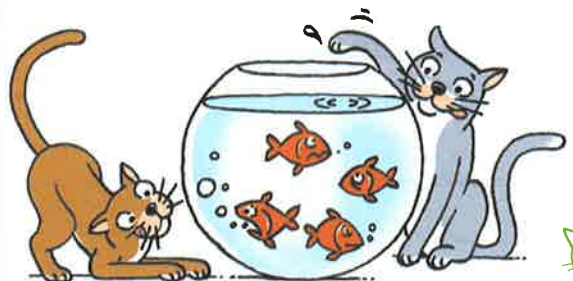
3 ★★ Réponds aux questions.

- Quels sont les animaux qui se trouvent dans le bocal ?

les p.....

- Quels sont les animaux qui se trouvent en dehors du bocal ?

les c.....



Comparer des unités de longueur

Fiche
12



Retiens l'essentiel !



Le signe $<$ veut dire que le nombre qui se trouve à gauche du signe est **plus petit que** le nombre qui se trouve à droite.

2 centimètres $<$ 5 centimètres

2 est **plus petit que** 5.

Le signe $>$ veut dire que le nombre qui se trouve à gauche du signe est **plus grand que** le nombre qui se trouve à droite.

7 mètres $>$ 3 mètres

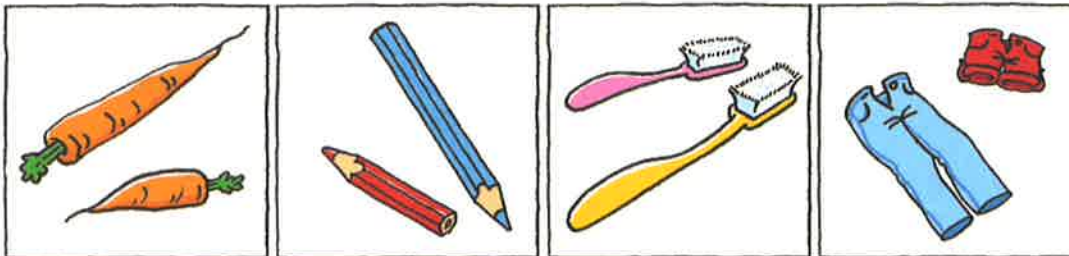
7 est **plus grand que** 3.



À toi de jouer !



1 ★ Dans chaque groupe, entoure l'objet le plus long.



2 ★ Dans chaque groupe, entoure la maison la plus haute.



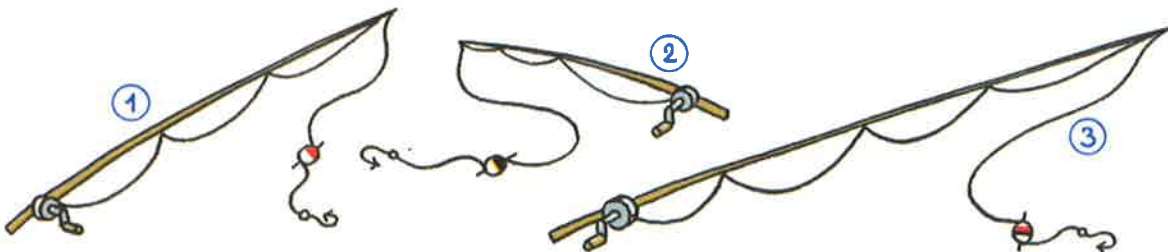
3 ★ Trace les traits.

➤ un trait plus long que le trait bleu

➤ un trait plus court que le trait jaune



4 ★ Range ces cannes à pêche de la plus longue à la plus courte.



➤ canne à pêche n° > canne à pêche n° > canne à pêche n°

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Bilan

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Fiche
9

Ranger les nombres de 0 à 9

1 Dans cette suite de nombres,
quel nombre n'est pas à sa place ?

$$4 < 5 < 7 < 8 < 3 < 9$$

- ☐ A. 5
- ☐ B. 7
- ☐ C. 8
- ☐ D. 3

2 Dans quelle suite les nombres
sont-ils rangés en ordre
croissant ?

- ☐ A. $2 < 3 < 7 < 8 < 9$
- ☐ B. $8 > 5 > 4 > 2 > 1$
- ☐ C. $4 > 6 > 2 > 8 > 1$
- ☐ D. $7 < 8 < 9 < 4 < 2$

3 Dans quelle suite les nombres
sont-ils rangés en ordre
décroissant ?

- ☐ A. $1 < 3 < 5 < 7 < 9$
- ☐ B. $6 > 5 > 4 > 3 > 2$
- ☐ C. $6 > 2 > 8 > 1 > 4$
- ☐ D. $2 < 5 < 3 < 4 < 0$



Fiche
10

La différence de deux nombres

1 Quel nombre complète
cette différence ?

$$9 - \dots\dots\dots = 3$$

- ☐ A. 3
- ☐ B. 4
- ☐ C. 5
- ☐ D. 6

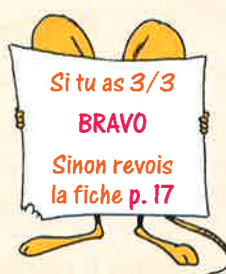
2 Cyril avait 8 bonbons ;
il en mange 3. Combien
lui en reste-t-il ?

- ☐ A. 4
- ☐ B. 5
- ☐ C. 6
- ☐ D. 7



3 Calcule ces différences et entoure
celle qui est égale à 5.

- ☐ A. $9 - 6 =$
- ☐ B. $8 - 4 =$
- ☐ C. $7 - 2 =$
- ☐ D. $6 - 3 =$



Fiche 11

L'intérieur - l'extérieur

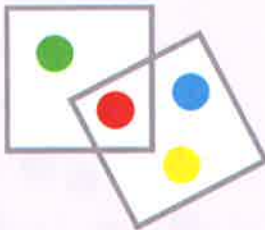


1 Quel objet se trouve à l'intérieur du cercle rouge ?



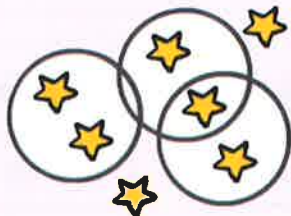
- ☐ A. l'ordinateur
- ☐ B. la cafetière
- ☐ C. l'assiette
- ☐ D. le téléphone

2 Quelle est la couleur de la boule qui se trouve à l'intérieur des deux carrés ?



- ☐ A. bleue
- ☐ B. rouge
- ☐ C. jaune
- ☐ D. verte

3 Combien y a-t-il d'étoiles à l'extérieur des trois cercles ?



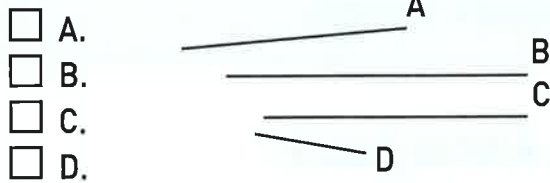
- ☐ A. une étoile
- ☐ B. deux étoiles
- ☐ C. trois étoiles
- ☐ D. quatre étoiles



Fiche 12

Comparer des unités de longueur

1 Quel est le trait le plus long ?

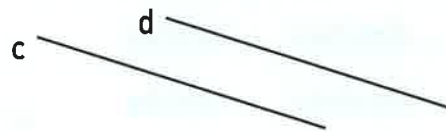


2 Quel ruban a la même longueur que celui-ci ?



- ☐ A. _____
- ☐ B. _____
- ☐ C. _____
- ☐ D. _____

3 Observe ces deux longueurs et entoure la bonne réponse.



- ☐ A. mesure de c > mesure de d
- ☐ B. mesure de c < mesure de d
- ☐ C. mesure de c = mesure de d



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan



Retiens l'essentiel !

À partir de 10, les nombres s'écrivent avec deux chiffres.

chiffre des **dizaines**

2 5

chiffre des **unités**

1 dizaine = 10 unités



À toi de jouer !



1 ★★ Relie le nombre écrit en chiffres au nombre écrit en lettres.

- ▶ vingt-huit 31
- ▶ treize 46
- ▶ trente et un 28
- ▶ quarante-six 13



2 ★★ Combien y a-t-il de dizaines et d'unités dans ces nombres ?

- ▶ 34 → dizaines unités
- ▶ 27 → dizaines unités
- ▶ 88 → dizaines unités

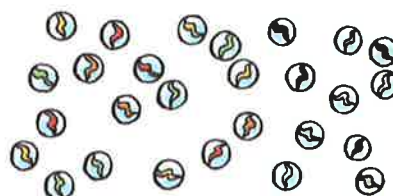


3 ★★ Groupe les billes par 10 et écris le nombre.



dizaines unités

.....



dizaines unités

.....



4 ★★★ Observe l'exemple et relie les écritures d'un même nombre.

10 + 10 + 10 + 10 + 10

10 + 10 + 10 + 6

10 + 10 + 10 + 10 + 2

36

27

50

64

42

51

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4

10 + 10 + 7

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1



La soustraction : calcul mental

Fiche
14



Retiens l'essentiel !



Pour calculer une différence, on fait une **soustraction**.

Le signe de la soustraction est **-**.

$$7 - 3 = 4$$

Dans une soustraction, le plus grand nombre est toujours le premier.

$$7 - 3 =$$

et non ~~3 - 7~~



À toi de jouer !



1 ★ Observe l'exemple et donne le résultat de ces soustractions.

Exemple : $3 - 1 = 2$

▶ $7 - 1 =$

▶ $8 - 2 =$

▶ $9 - 3 =$

▶ $5 - 1 =$

▶ $4 - 2 =$

▶ $7 - 3 =$



2 ★ Relie chaque soustraction à son résultat.

$5 - 3 =$

1

$9 - 4 =$

2

$6 - 5 =$

3

$6 - 3 =$

4

$8 - 4 =$

5



3 ★ Barre les soustractions qu'on ne peut pas calculer.

▶ $7 - 3 =$

▶ $6 - 9 =$

▶ $8 - 2 =$

▶ $6 - 3 =$

▶ $3 - 6 =$

▶ $5 - 4 =$



4 ★ Fanny a 5 barres de chocolat ; elle en mange 2. Combien en reste-t-il ?



mmm... c'est bon...



$5 - 2 =$



5 ★★ Calcule ces soustractions et entoure celles dont le résultat est 3.

▶ $4 - 1 =$

▶ $8 - 5 =$

▶ $7 - 4 =$

▶ $9 - 6 =$

▶ $9 - 1 =$

▶ $6 - 2 =$



6 ★★ Trouve le nombre qui complète ces soustractions.

▶ $10 - \dots = 2$

▶ $\dots - 4 = 2$

▶ $7 - \dots = 3$

▶ $\dots - 2 = 3$

▶ $9 - \dots = 6$

▶ $\dots - 3 = 0$



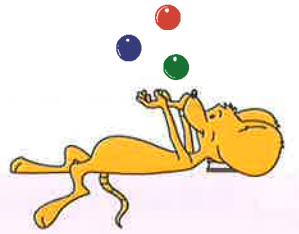
Nombres

Calcul

Géométrie

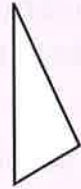
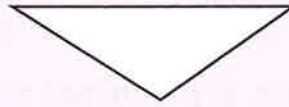
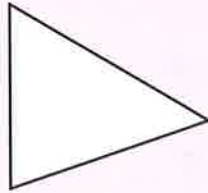
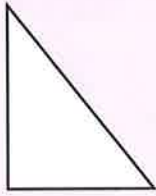
Mesures

Bilan



Retiens l'essentiel !

Le triangle est une figure fermée qui a trois côtés.



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

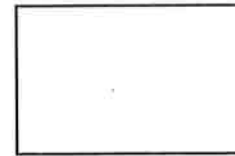
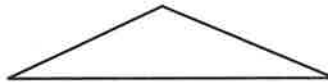
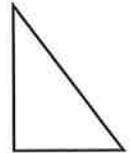
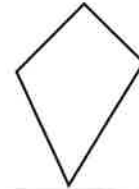
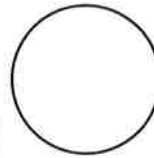
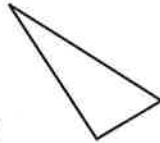
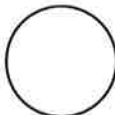
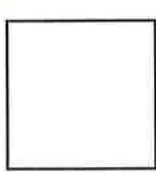
Bilan



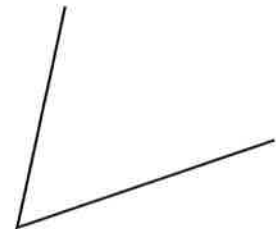
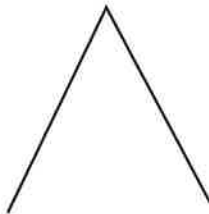
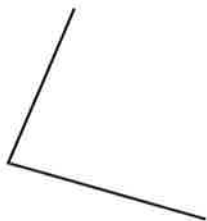
À toi de jouer !



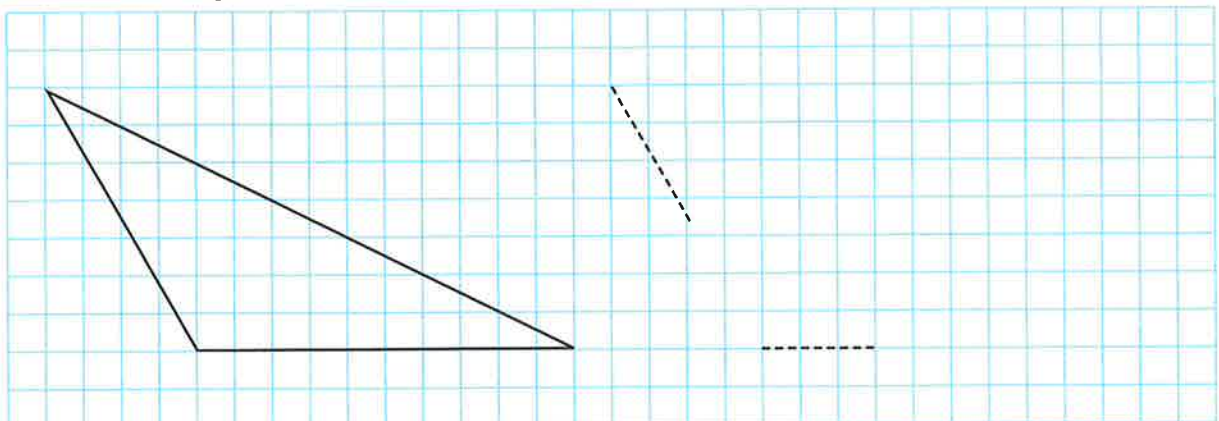
1 ★ Colorie seulement les triangles.



2 ★ Termine la construction de ces triangles.



3 ★★ Observe bien le quadrillage et reproduis le triangle avec une règle et un crayon.



Les mesures de masse



Retiens l'essentiel !

Pour mesurer et comparer les masses, on peut peser avec une balance.



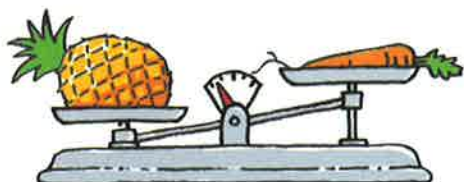
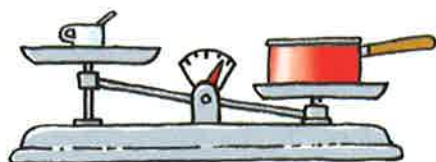
À toi de jouer !



1 ★ Entoure le chariot qui est le plus lourd.



2 ★ Entoure chaque fois l'objet le plus lourd.



3 ★ Range ces objets du plus léger au plus lourd.



► une p..... < un l..... < une m..... < un c.....

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Bilan

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Fiche 13 Les nombres de 0 à 69

1 Comment s'écrit en lettres le nombre 54 ?

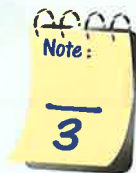
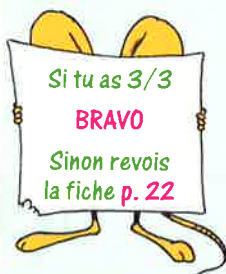
- ☐ A. cinquante-huit
- ☐ B. quarante-cinq
- ☐ C. cinquante-quatre
- ☐ D. quarante-huit

2 Dans le nombre 62, combien y a-t-il de dizaines ?

- ☐ A. 2 dizaines
- ☐ B. 4 dizaines
- ☐ C. 6 dizaines
- ☐ D. 8 dizaines

3 Quelle est la bonne écriture du nombre 49 ?

- ☐ A. $20 + 10 + 10 + 10 + 9$
- ☐ B. $10 + 10 + 10 + 10 + 9$
- ☐ C. $30 + 20 + 9$
- ☐ D. $10 + 30 + 4 + 4 + 2$



Fiche 14 La soustraction : calcul mental

1 Quelle soustraction est-il impossible d'effectuer ?

- ☐ A. $9 - 2 =$
- ☐ B. $8 - 4 =$
- ☐ C. $7 - 1 =$
- ☐ D. $3 - 9 =$

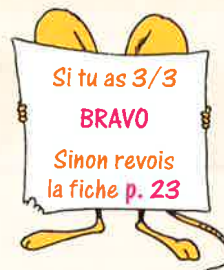
2 Calcule ces soustractions et entoure celle dont le résultat est 4.

- ☐ A. $9 - 5 =$
- ☐ B. $6 - 4 =$
- ☐ C. $7 - 2 =$
- ☐ D. $8 - 1 =$

3 Quel est le résultat de cette soustraction ?

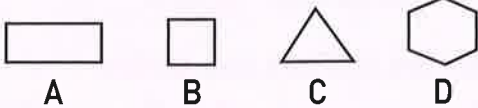
$$15 - 5 = \dots\dots\dots$$

- ☐ A. 8
- ☐ B. 9
- ☐ C. 10
- ☐ D. 14



Fiche 15 Le triangle

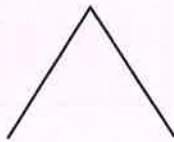
1 Parmi ces figures, quel est le triangle ?



- ☐ A.
☐ B.
☐ C.
☐ D.

2 Quel trait permet de terminer le triangle ?

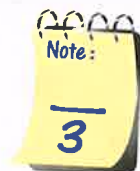
- ☐ A. _____
☐ B. _____
☐ C. _____
☐ D. _____



3 Combien de triangles peut-on tracer avec ces trois points ?



- ☐ A. aucun triangle
☐ B. un triangle
☐ C. deux triangles
☐ D. trois triangles

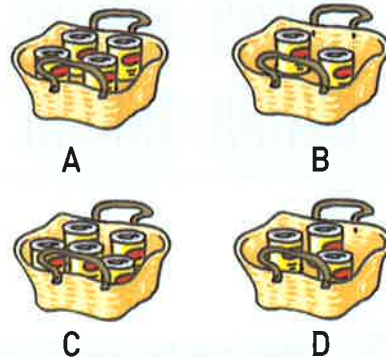


Fiche 16 Les mesures de masse

1 Pour mesurer les masses, on peut utiliser :

- ☐ A. une échelle
☐ B. un couteau
☐ C. un double décimètre
☐ D. une balance

2 Quel est le panier le plus lourd ?



- ☐ A.
☐ B.
☐ C.
☐ D.

3 À ton avis, quel sera l'objet le plus lourd ?

- ☐ A. un crayon
☐ B. une armoire
☐ C. une fourchette
☐ D. un disque



Comparer les nombres de 0 à 69



Retiens l'essentiel !

Pour comparer les nombres de deux chiffres, on compare d'abord les chiffres des **dizaines**.

$$15 < 28 \quad \text{parce que} \quad 1 < 2 \qquad 84 > 61 \quad \text{parce que} \quad 8 > 6$$

Si les chiffres des dizaines sont les mêmes, on compare les chiffres des **unités**.

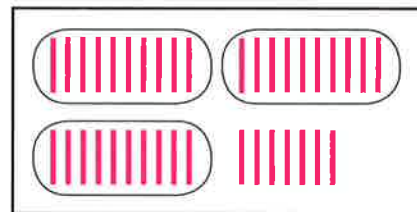
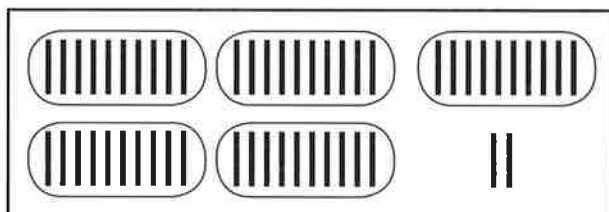
$$37 < 39 \quad \text{parce que} \quad 7 < 9 \qquad 56 > 53 \quad \text{parce que} \quad 6 > 3$$



À toi de jouer !



1 ★ Indique le nombre de chaque collection et complète avec le signe $<$ ou $>$.



.....



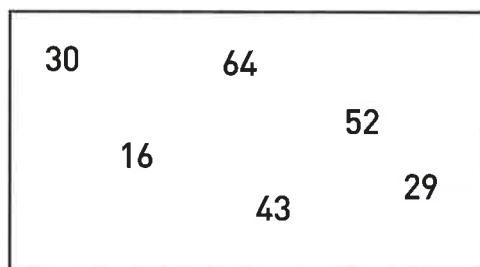
2 ★ Observe les exemples et complète avec le signe $<$ ou $>$.

Exemples : $62 > 47$ $23 < 41$

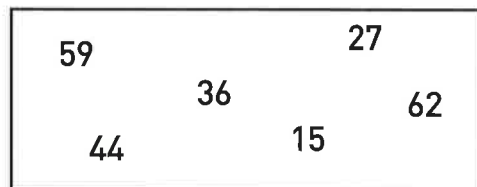
- | | |
|---------------|---------------|
| ▶ 32 24 | ▶ 25 52 |
| ▶ 48 31 | ▶ 38 11 |
| ▶ 46 15 | ▶ 13 67 |
| ▶ 40 50 | ▶ 62 54 |



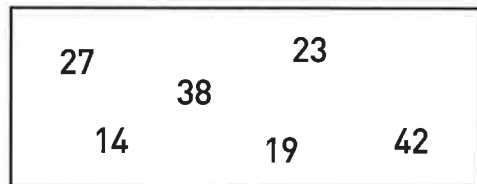
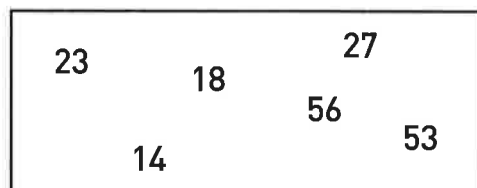
3 ★ Dans ce groupe de nombres, entoure le plus petit.



4 ★ Dans ce groupe de nombres, entoure le plus petit.



5 ★ Dans chaque groupe de nombres, entoure le plus grand.



La table d'addition



Retiens l'essentiel !



1+1= 2	2+1= 3	3+1= 4	4+1= 5	5+1= 6	6+1= 7	7+1= 8	8+1= 9	9+1=10
1+2= 3	2+2= 4	3+2= 5	4+2= 6	5+2= 7	6+2= 8	7+2= 9	8+2=10	9+2=11
1+3= 4	2+3= 5	3+3= 6	4+3= 7	5+3= 8	6+3= 9	7+3=10	8+3=11	9+3=12
1+4= 5	2+4= 6	3+4= 7	4+4= 8	5+4= 9	6+4=10	7+4=11	8+4=12	9+4=13
1+5= 6	2+5= 7	3+5= 8	4+5= 9	5+5=10	6+5=11	7+5=12	8+5=13	9+5=14
1+6= 7	2+6= 8	3+6= 9	4+6=10	5+6=11	6+6=12	7+6=13	8+6=14	9+6=15
1+7= 8	2+7= 9	3+7=10	4+7=11	5+7=12	6+7=13	7+7=14	8+7=15	9+7=16
1+8= 9	2+8=10	3+8=11	4+8=12	5+8=13	6+8=14	7+8=15	8+8=16	9+8=17
1+9=10	2+9=11	3+9=12	4+9=13	5+9=14	6+9=15	7+9=16	8+9=17	9+9=18



À toi de jouer !



1 ★ Observe les exemples et complète cette table d'addition.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	.....	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	.....	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	.....	11	.....
4	4	.....	6	7	8	9	10	11	.....	13
5	5	6	.....	.....	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	.....	11	12	13	14	.....
7	.....	8	9	10	11	12	.....	14	.....	16
8	8	9	.....	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	.....	15	16	17	.....



2 ★ Calcule en utilisant la table d'addition.

- ▶ $6 + 3 = \dots\dots\dots$ ▶ $3 + 7 = \dots\dots\dots$
 ▶ $3 + 9 = \dots\dots\dots$ ▶ $6 + 6 = \dots\dots\dots$



3 ★ Complète en utilisant la table d'addition.

- ▶ $4 + \dots\dots\dots = 12$ ▶ $8 + \dots\dots\dots = 15$
 ▶ $9 + \dots\dots\dots = 14$ ▶ $5 + \dots\dots\dots = 9$



4 ★ Complète toutes ces additions pour que leur somme soit 11.

- ▶ $0 + \dots\dots\dots$ ▶ $1 + \dots\dots\dots$
 ▶ $2 + \dots\dots\dots$ ▶ $3 + \dots\dots\dots$
 ▶ $4 + \dots\dots\dots$ ▶ $5 + \dots\dots\dots$
 ▶ $6 + \dots\dots\dots$ ▶ $7 + \dots\dots\dots$
 ▶ $8 + \dots\dots\dots$ ▶ $9 + \dots\dots\dots$
 ▶ $10 + \dots\dots\dots$ ▶ $11 + \dots\dots\dots$



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

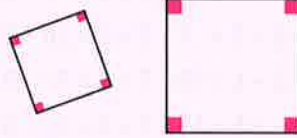
Bilan

Le carré



Retiens l'essentiel !

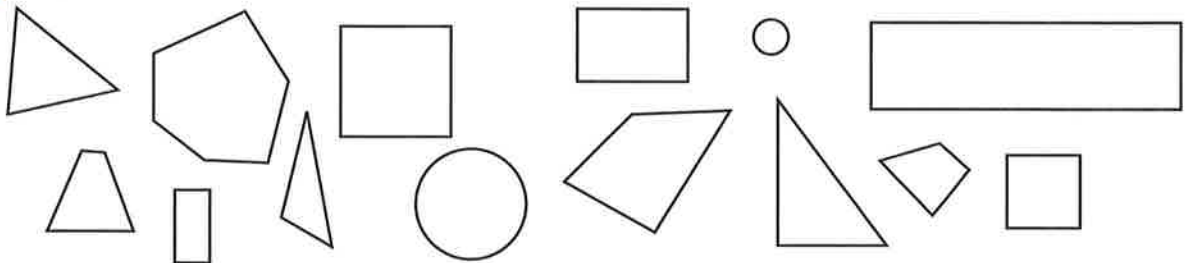
Un carré a quatre côtés égaux et quatre angles droits.



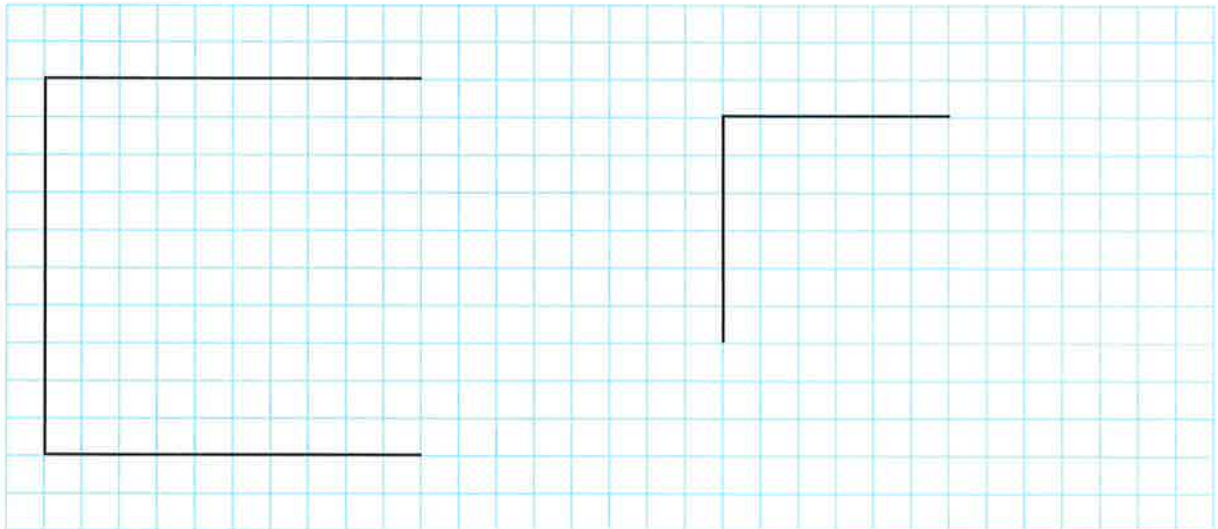
À toi de jouer !



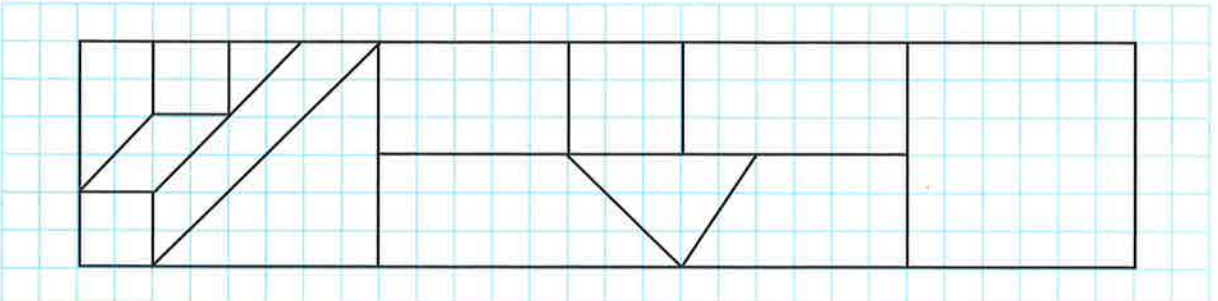
1 ★ Entoure seulement les carrés.



2 ★★ Termine la construction de ces carrés.



3 ★★★ Dans cette figure, colorie les carrés en **bleu** et les triangles en **jaune**.



Choisir la bonne unité de masse

Fiche
20



Retiens l'essentiel !



Pour peser une petite masse, on utilise **le gramme**.

Une règle pèse 50 grammes.



Pour peser une masse plus lourde, on utilise **le kilogramme**.

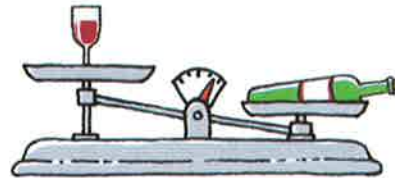
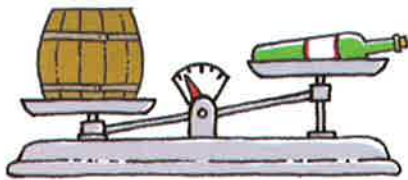
La valise pèse 12 kilogrammes.



À toi de jouer !



1 ★★ Regarde bien ces deux balances et entoure les bonnes réponses.



- | | | | |
|--|---|------|------|
| ▶ La bouteille est plus légère que le tonneau. | → | VRAI | FAUX |
| ▶ Le tonneau est plus lourd que la bouteille. | → | VRAI | FAUX |
| ▶ Le verre est plus léger que le tonneau. | → | VRAI | FAUX |
| ▶ La bouteille est plus lourde que le verre. | → | VRAI | FAUX |



2 ★★ Entoure la bonne réponse. Quelle unité choisir pour peser :

- | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|---------------|
| ▶ le bureau de la maîtresse ? | → | le gramme | le kilogramme |
| ▶ une calculatrice ? | → | le gramme | le kilogramme |
| ▶ une brouette de sable ? | → | le gramme | le kilogramme |
| ▶ une enveloppe ? | → | le gramme | le kilogramme |



3 ★★★ Résous le problème suivant et entoure la bonne réponse.

- ▶ Lucie monte sur une balance avec son chat dans les bras : la balance marque 36 kilogrammes. Elle monte ensuite sans son chat : la balance marque 30 kilogrammes.

Combien pèse le chat de Lucie ?

- | | |
|----------------|----------------|
| 36 kilogrammes | 66 kilogrammes |
| 6 kilogrammes | 30 kilogrammes |



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Bilan

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Fiche
17

Comparer les nombres de 0 à 69

- 1 Quel est le plus grand de ces nombres ?

37 41 62 56

- ☐ A. 37
☐ B. 41
☐ C. 62
☐ D. 56

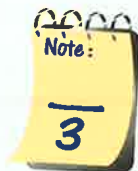
- 2 Quel est le signe qui convient ?

58 67

- ☐ A. >
☐ B. <
☐ C. =
☐ D. %

- 3 Quel est le plus petit de ces nombres ?

- ☐ A. cinq dizaines et six unités
☐ B. quatre dizaines et trois unités
☐ C. six dizaines et une unité
☐ D. cinq dizaines et neuf unités



Fiche
18

La table d'addition

- 1 Quel est le résultat de cette addition ?

$$7 + 4 =$$

- ☐ A. 10
☐ B. 11
☐ C. 12
☐ D. 13



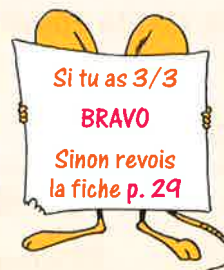
- 2 Complète cette addition par le nombre qui convient.

$$6 + = 14$$

- ☐ A. 6
☐ B. 7
☐ C. 8
☐ D. 9

- 3 Quelle est l'addition dont le résultat n'est pas 15 ?

- ☐ A. 7 + 8
☐ B. 6 + 9
☐ C. 10 + 5
☐ D. 8 + 9



- Tout le programme de Maths du CP p. 2
- Tous les corrigés des exercices p. 4

Bien accompagner son enfant en maths

(par Pierre DIENY, Directeur d'école)

Au CP, les enfants poursuivent la découverte des nombres jusqu'à 100. Ils abordent les notions d'addition et de soustraction au travers de situations de la vie courante et découvrent les systèmes de mesure (longueurs, masses, monnaie...).

Pour aider votre enfant à bien démarrer les mathématiques, outre les conseils généraux sur la façon d'organiser son travail après l'école, nous ne saurions que trop vous recommander de rendre cette matière attrayante, en montrant son utilité dans la vie quotidienne. Voici quelques idées !

Structurez votre enfant

Ritualisez le temps des devoirs à la maison. Organisez-le en trois étapes régulières : le goûter, le travail, le jeu.

- **Le temps du goûter** : il sera un moment de pa-roles où vous demanderez à votre enfant de raconter sa journée, de partager avec vous les temps forts qui l'ont ponctuée et ce qu'il en a retenu. Ce temps de partage lui montrera l'attention que vous lui portez et l'intérêt que vous manifestez face à l'école en général, et à sa propre réussite en particulier.
- **Le temps du travail** : il est souhaitable, dans la mesure du possible, que votre enfant ait un lieu bien identifié où il va se mettre au travail. Évitez la cuisine ou la salle à manger, ou le salon où tourne en arrière fond une télévision allumée. Votre enfant doit avoir un lieu calme et propice à la concentration. Le passage physique du lieu du goûter au lieu bien identifié de « la mise au travail » l'aidera à se structurer et à se mettre en condition mentalement. Organisez son bureau avec lui : le petit matériel scolaire (crayon, règle, gomme, feutres...), du brouillon et un dictionnaire doivent être instantanément disponibles pour éviter à votre enfant de se disperser inutilement en perdant du temps à les chercher.
- **Le temps du jeu** : il viendra naturellement, en son temps, après la satisfaction éprouvée du travail bien fait.

Comptez au quotidien à la maison

- **Réalisez des recettes de cuisine avec votre enfant.** Faites-lui mesurer des quantités (de farine, de sucre, d'œufs, de lait...) pour faire un gâteau. Faites-lui calculer des doubles, des moitiés, en réalisant des gâteaux pour 4 ou 8 personnes.
- **Demandez à votre enfant de mettre la table** en lui faisant compter les couverts, les assiettes, les verres... Au moment du repas, demandez-lui d'aller chercher le nombre nécessaire de fruits, de yaourts, etc. Lancez-lui le défi de compter tous les petits pois qui sont dans son assiette !
- **Jouez avec lui à différents jeux de société** qui l'obligeront à compter sans s'en rendre compte : jeu de petits chevaux, jeu de l'oie (il compte le nombre de points sur le dé), Monopoly®, jeu de la marchande (on compte les pièces, les billets...). Dans le commerce, il existe de nombreux jeux de loto permettant d'approcher les nombres jusqu'à 99.
- **Faites-lui mesurer des petits objets de la vie quotidienne** : quel est le spaghetti le plus long ? Quel est le fruit le plus lourd ?
- **Vous pourrez commencer à lui faire mémoriser les tables d'addition.** Elles lui permettront de résoudre facilement de tête des situations additives sans être obligé de passer par l'étape du comptage sur les doigts. Faites-lui apprendre ces tables comme une chanson. Jouez avec votre enfant en lui faisant réciter les tables dans des endroits incongrus : ascenseur, voiture, salle de bains, etc. S'il a des frères et sœurs, lancez des concours pour savoir celui qui répondra correctement le plus vite au plus grand nombre de questions

Comptez au quotidien à l'extérieur

- **En voiture**, jouez avec votre enfant en lui demandant de lire les plaques d'immatriculation de la voiture de devant.
- **Au supermarché**, lisez ensemble les étiquettes, observez les masses indiquées. Les quantités de liquides pourront également être approchées. Faites-le s'interroger sur les prix indiqués, sur les promotions, les réductions... Essayez de le confronter à des situations concrètes où il devra ajouter ou soustraire des quantités. Par exemple : j'ai déjà 1 paquet de 6 bouteilles d'eau, je veux 12 bouteilles. Combien de paquets en plus dois-je mettre dans mon chariot ?

Tout le programme

(Extrait du BO)

Le texte suivant, extrait du *Bulletin Officiel*, précise les objectifs visés par les nouveaux programmes de mathématiques du cycle des apprentissages fondamentaux de l'école élémentaire (CP, CE1).

- L'apprentissage des mathématiques développe l'imagination, la rigueur et la précision ainsi que le goût du raisonnement.
- La connaissance des nombres et le calcul constituent les objectifs prioritaires du CP et du CE1.
- La résolution de problèmes fait l'objet d'un apprentissage progressif et contribue à construire le sens des opérations. Conjointement, une pratique régulière du calcul mental est indispensable.
- De premiers automatismes s'installent. L'acquisition des mécanismes en mathématiques est toujours associée à une intelligence de leur signification.

► Nombres et calcul

- Les élèves apprennent la numération décimale inférieure à 1 000. Ils dénombrent des collections, connaissent la suite des nombres, comparent et rangent.
- Ils mémorisent et utilisent les tables d'addition et de multiplication (par 2, 3, 4 et 5), ils apprennent les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction, celle de la multiplication, et apprennent à résoudre des problèmes faisant intervenir ces opérations. Les problèmes de groupements et de partage permettent une première approche de la division pour des nombres inférieurs à 100.
- L'entraînement quotidien au calcul mental permet une connaissance plus approfondie des nombres et une familiarisation avec leurs propriétés.

► Géométrie

- Les élèves enrichissent leurs connaissances en matière d'orientation et de repérage.
- Ils apprennent à reconnaître et à décrire des figures planes et des solides.
- Ils utilisent des instruments et des techniques pour reproduire ou tracer des figures planes.
- Ils utilisent un vocabulaire spécifique.

► Grandeurs et mesures

- Les élèves apprennent et comparent les unités usuelles de longueur (m et cm ; km et m), de masse (kg et g), de contenance (le litre) et de temps (heure, demi-heure), la monnaie (euro, centime d'euro).
- Ils commencent à résoudre des problèmes portant sur des longueurs, des masses, des durées ou des prix.

► Organisation et gestion des données

- L'élève utilise progressivement des représentations usuelles : tableaux, graphiques.



Le texte suivant, extrait du *Bulletin Officiel*, recense les connaissances et compétences nouvelles du programme de mathématiques de CP.

Bien sûr, au cours du CP, l'enseignant consolide les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure.

► Nombres et calcul

- Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.
- Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« table d'addition »).
- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.
- Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.
- Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.
- Connaître la table de multiplication par 2.
- Calculer mentalement des sommes et des différences.
- Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.
- Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celles de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100).
- Résoudre des problèmes simples à une opération.

► Géométrie

- Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).
- Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.

- Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque.
- Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.
- S'initier au vocabulaire géométrique.

► Grandeurs et mesures

- Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.
- Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.
- Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs.
- Connaître et utiliser l'euro.
- Résoudre des problèmes de vie courante.

► Organisation et gestion des données

- Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.

Corrigés

Fiche 1 - Les nombres de 0 à 9 (p. 4)

1

2

3

4

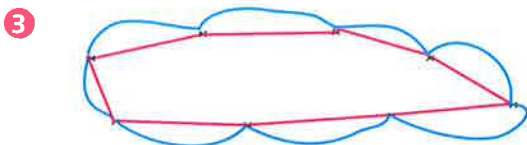
4 •	1 + 4	6 •	3 + 6
5 •	2 + 5	9 •	5 + 3
7 •	2 + 2	8 •	3 + 3

Fiche 2 - La somme de deux nombres (p. 5)

- 1 $7 \rightarrow 3 + 4$ $9 \rightarrow 6 + 3$
- 2 $4 + 4$ $5 + 3$ $6 + 2$
- 3 $2 + 3 = 5$
- 4 $4 + 3 = 7$
- 5 $6 = 5 + 1$ $7 = 6 + 1$
 $6 = 4 + 2$ $7 = 5 + 2$
 $6 = 3 + 3$ $7 = 4 + 3$
- 6 $8 = 7 + 1$ $9 = 8 + 1$
 $8 = 6 + 2$ $9 = 7 + 2$
 $8 = 5 + 3$ $9 = 6 + 3$

Fiche 3 - Les lignes (p. 6)

- 1 Lignes courbes ouvertes : B - E - H
Lignes courbes fermées : D - G - I
Lignes droites : A - C - F
- 2 L'enfant doit reproduire exactement le même dessin que celui de gauche.



Fiche 4 - Les mesures de longueur (p. 7)

- 1 Le seul ruban à ne pas colorier est celui en bas à gauche.
- 2 4 unités - 1 unité - 2 unités - 3 unités
- 3 L'enfant doit tirer un trait de 6 carreaux (11 cm) et un trait de 4 carreaux (7,4 cm).

Bilan (pp. 8-9)

- Fiche 1 : 1C - 2D - 3D Fiche 3 : 1C - 2C - 3D
Fiche 2 : 1D - 2C - 3B Fiche 4 : 1C - 2C - 3D

Fiche 5 - Comparer les nombres de 0 à 9 (p. 10)

- 1 Exemples :
-
- 2 $5 < 8$ $1 < 5$ $3 > 2$ $7 < 8$
- 3 $4 < 7$ $5 > 3$
- 4 Il faut entourer 1 et 4.

Fiche 6 - L'addition : calcul mental (p. 11)

- 1 verres : $3 + 5 = 8$ - bateaux : $3 + 4 = 7$ -
baguettes : $1 + 4 = 5$
- 2 $3 + 4 = 7$ $5 + 4 = 9$ $5 + 1 = 6$
 $4 + 1 = 5$ $3 + 3 = 6$ $6 + 1 = 7$
- 3 $2 + 4 = 6$ $1 + 7 = 8$ $6 + 3 = 9$
 $5 + 2 = 7$ $3 + 1 = 4$
- 4 $2 + 7 = 9$ $1 + 8 = 9$ $3 + 6 = 9$

Fiche 7 - Se situer (p. 12)

- 1
-
- 2
-

- 3 une fenêtre - un balcon - une cheminée

Fiche 8 - Choisir la bonne unité de longueur (p. 13)

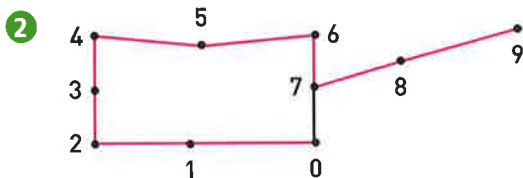
- 1 2 centimètres - 5 centimètres - 4 centimètres - 8 centimètres
- 2 La grande corde mesure 9 mètres.
- 3 Entourer : le centimètre - le mètre - le kilomètre - le centimètre

Bilan (pp. 14-15)

- Fiche 5 : 1D - 2C - 3B Fiche 7 : 1A - 2B - 3C
Fiche 6 : 1D - 2C - 3A Fiche 8 : 1B - 2D - 3D

Fiche 9 - Ranger les nombres de 0 à 9 (p. 16)

- 1
-



3 $1 < 2 < 6 < 9$ $3 < 4 < 5 < 8$ $0 < 3 < 4 < 7$

4 $7 > 6 > 4 > 0$ $9 > 7 > 5 > 3$ $9 > 3 > 2 > 1$

Fiche 10 - La différence de deux nombres (p. 17)

1 $4 - 3 = 1$ $6 - 4 = 2$ $8 - 6 = 2$ $9 - 5 = 4$

2 $5 - 1 = 4$ $9 - 3 = 6$ $4 - 2 = 2$ $9 - 2 = 7$
 $9 - 7 = 2$ $7 - 4 = 3$ $8 - 3 = 5$ $6 - 3 = 3$

3 $6 - 4 = 2$ $7 - 5 = 2$ $8 - 6 = 2$

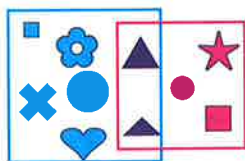
4 $6 - 4 = 2 \rightarrow$ Damien a 2 chaussures grises.

5 $7 - 3 = 4 \rightarrow$ M. Lebon a 4 cravates bleues.

Fiche 11 - L'intérieur - l'extérieur (p. 18)

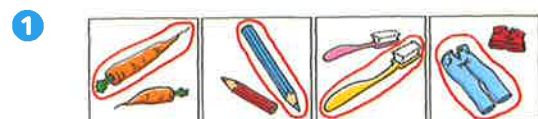
1 À l'intérieur, il y a 7 champignons.
 À l'extérieur, il y a 6 champignons.

2 Les deux triangles sont à la fois dans le carré rouge et dans le carré bleu.



3 Les poissons sont dans le bocal. - Les chats se trouvent en dehors du bocal.

Fiche 12 - Comparer des unités de longueur (p. 19)



3 Exemples :



4 canne n° 3 > canne n° 1 > canne n° 2

Bilan (pp. 20-21)

Fiche 9 : 1D - 2A - 3B

Fiche 11 : 1D - 2B - 3B

Fiche 10 : 1D - 2B - 3C

Fiche 12 : 1B - 2C - 3C

Fiche 13 - Les nombres de 0 à 69 (p. 22)

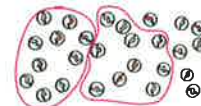
1 vingt-huit 31
 treize 46
 trente et un 28
 quarante-six 13

2 $34 \rightarrow 3$ dizaines 4 unités
 $27 \rightarrow 2$ dizaines 7 unités
 $88 \rightarrow 8$ dizaines 8 unités

3 Exemples :

3 dizaines 4 unités

2 dizaines 7 unités



4 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$
 $10 + 10 + 10 + 6 = 36$
 $10 + 10 + 10 + 10 + 2 = 42$
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4 = 64$
 $10 + 10 + 7 = 27$
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 = 51$

Fiche 14 - La soustraction : calcul mental (p. 23)

1 $7 - 1 = 6$ $9 - 3 = 6$ $4 - 2 = 2$
 $8 - 2 = 6$ $5 - 1 = 4$ $7 - 3 = 4$

2 $9 - 4 = 5$ $6 - 5 = 1$ $6 - 3 = 3$ $8 - 4 = 4$

3 On ne peut pas calculer $6 - 9$ et $3 - 6$.

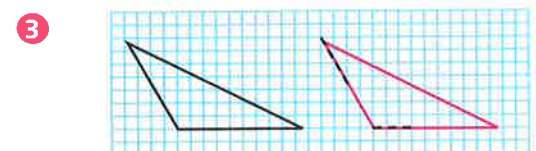
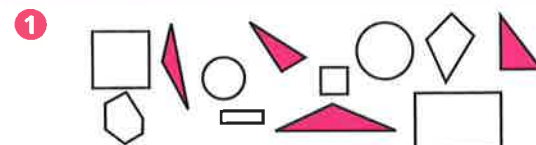
4 $5 - 2 = 3$

5 $4 - 1 = 3$ $7 - 4 = 3$ $9 - 1 = 8$

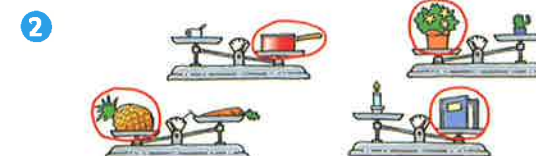
$8 - 5 = 3$ $9 - 6 = 3$ $6 - 2 = 4$

6 $10 - 8 = 2$ $6 - 4 = 2$
 $7 - 4 = 3$ $5 - 2 = 3$
 $9 - 3 = 6$ $3 - 3 = 0$

Fiche 15 - Le triangle (p. 24)



Fiche 16 - Les mesures de masse (p. 25)



3 une plume < un livre < une moto < un camion

Bilan (pp. 26-27)

Fiche 13 : 1C - 2C - 3B

Fiche 15 : 1C - 2A - 3B

Fiche 14 : 1D - 2A - 3C

Fiche 16 : 1D - 2C - 3B

Fiche 17 - Comparer les nombres de 0 à 69 (p. 28)

1 $52 > 37$

2 $32 > 24$ $48 > 31$ $46 > 15$ $40 < 50$
 $25 < 52$ $38 > 11$ $13 < 67$ $62 > 54$

3 16

4 15

5 56 ; 42

Fiche 18 - La table d'addition (p. 29)

1

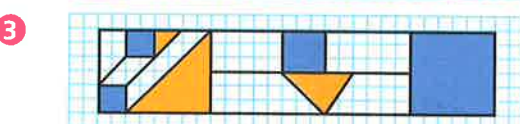
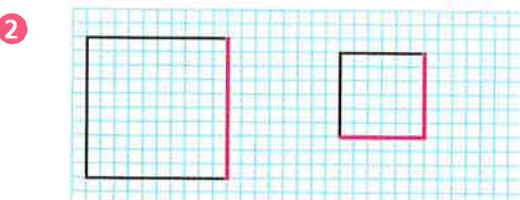
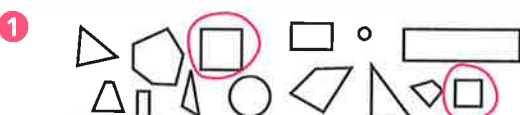
+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

2 $6 + 3 = 9$ $3 + 7 = 10$ $3 + 9 = 12$ $6 + 6 = 12$

3 $4 + 8 = 12$ $8 + 7 = 15$ $9 + 5 = 14$ $5 + 4 = 9$

4 $0 + 11$ $1 + 10$ $2 + 9$ $3 + 8$
 $4 + 7$ $5 + 6$ $6 + 5$ $7 + 4$
 $8 + 3$ $9 + 2$ $10 + 1$ $11 + 0$

Fiche 19 - Le carré (p. 30)



Fiche 20 - Choisir la bonne unité de masse (p. 31)

1 VRAI - VRAI - VRAI - VRAI

2 Entourer : le kilogramme - le gramme - le kilogramme - le gramme

3 6 kilogrammes

Bilan (pp. 32-33)

Fiche 17 : 1C - 2B - 3B

Fiche 19 : 1B - 2C - 3C

Fiche 18 : 1B - 2C - 3D

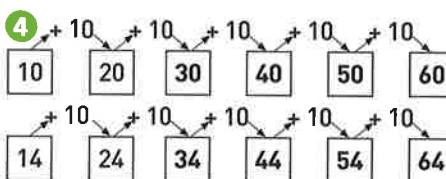
Fiche 20 : 1B - 2B - 3C

Fiche 21 - Ranger les nombres de 0 à 69 (p. 34)

1 $35 < 36 < 37$ $46 < 47 < 48$
 $57 < 58 < 59$ $29 < 30 < 31$

2 $30 < 31 < 32 < 33 < 34 < 35 < 36$
 $51 < 52 < 53 < 54 < 55 < 56$
 $28 < 29 < 30 < 31 < 32 < 33$
 $14 < 15 < 16 < 17 < 18 < 19$

3 $40 < 42 < 44 < 46 < 48 < 50$
 $50 < 52 < 54 < 56 < 58 < 60$
 $30 < 32 < 34 < 36 < 38 < 40$
 $20 < 22 < 24 < 26 < 28 < 30$



Fiche 22 - Effectuer une addition (p. 35)

1
$$\begin{array}{r} 31 \\ + 22 \\ \hline 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 12 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 10 \\ \hline 69 \end{array}$$

2
$$\begin{array}{r} 26 \\ + 42 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 14 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 12 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 29 \\ \hline 69 \end{array}$$

3
$$\begin{array}{r} 37 \\ + 21 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 22 \\ \hline 66 \end{array}$$

4
$$\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 12 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 25 \\ \hline 57 \end{array}$$

Fiche 23 - Le rectangle (p. 36)



Fiche 24 - Le calendrier (p. 37)

1 vendredi - lundi - février - le 31 décembre

2 Noël se fête le 25 du mois de décembre. - La fête nationale - La Toussaint se fête le 1^{er} du mois de novembre. - La fête du Travail.

3 Vérifie sur un calendrier.
La fête des Mères a lieu en mai.

Bilan (pp. 38-39)

Fiche 21 : 1B - 2C - 3B

Fiche 23 : 1C - 2C - 3A

Fiche 22 : 1A - 2D - 3D

Fiche 24 : 1D - 2B - 3C

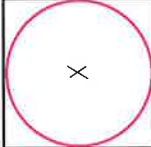
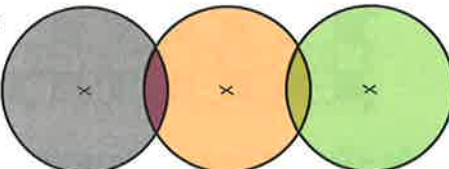
Fiche 25 - Les nombres de 0 à 99 (p. 40)

- 1 soixante-dix-huit 61
quatre-vingt-neuf 75
quatre-vingt-douze 78
soixante-quinze 99
soixante et un 92
quatre-vingt-dix-neuf 89
- 2 $60 + 11 = 71$ $70 + 14 = 84$ $71 + 10 = 81$ $84 + 10 = 94$
- 3 $94 - 73 = 21$ $62 - 87 = -25$
- 4 $30 + 30 + 4 = 64$ $40 + 40 + 6 = 86$
 $60 + 20 + 2 = 82$ $80 + 10 + 7 = 97$
- 5 $86 \rightarrow 60 + 20 + 6$ $93 \rightarrow 50 + 20 + 20 + 3$
- 6 $70 + 3$; 7 d et 3 u ; soixante-treize ; $60 + 13$

Fiche 26 - Effectuer une soustraction (p. 41)

- 1 $\begin{array}{r} 47 \\ - 15 \\ \hline 32 \end{array}$ $\begin{array}{r} 73 \\ - 41 \\ \hline 32 \end{array}$
- 2 $\begin{array}{r} 78 \\ - 34 \\ \hline 44 \end{array}$ $\begin{array}{r} 15 \\ - 52 \\ \hline \dots\dots \end{array}$ $\begin{array}{r} 57 \\ - 81 \\ \hline \dots\dots \end{array}$ $\begin{array}{r} 66 \\ - 62 \\ \hline 04 \end{array}$
- 3 $\begin{array}{r} 62 \\ - 41 \\ \hline 21 \end{array}$ $\begin{array}{r} 47 \\ - 22 \\ \hline 25 \end{array}$
- 4 $\begin{array}{r} 75 \\ - 32 \\ \hline 43 \end{array}$ $\begin{array}{r} 29 \\ - 10 \\ \hline 19 \end{array}$ $\begin{array}{r} 88 \\ - 26 \\ \hline 62 \end{array}$ $\begin{array}{r} 54 \\ - 13 \\ \hline 41 \end{array}$

Fiche 27 - Le cercle (p. 42)

- 1 Exemple : 
- 2 
- 3 Exemple : 

Fiche 28 - La mesure du temps (p. 43)

- 1 Il est 7 heures. - Il est 4 heures ou 16 heures. - Il est 8 heures ou 20 heures.
- 2 
- 3 3 minutes - 10 minutes - 90 minutes

Bilan (pp. 44-45)

- Fiche 25 : 1C - 2D - 3A Fiche 27 : 1C - 2C - 3B
Fiche 26 : 1C - 2B - 3C Fiche 28 : 1C - 2C - 3D

Fiche 29 - Comparer les nombres de 0 à 99 (p. 46)

- 1 Ex. : $76 < 77$ $88 < 89$ $70 < 71$ $95 < 96$
- 2 $67 < 76$ $87 > 81$ $83 > 38$ $91 > 19$
- 3 $84 < 87$ $63 < 68$ $75 > 70$ $94 > 92$
- 4 65
- 5 92
- 6 Nombres plus grands que 85
 $\rightarrow 86 - 87 - 90 - 91 - 94$.
Nombres plus petits que 85
 $\rightarrow 71 - 72 - 75 - 79 - 83$.
- 7

vient avant	nombre	vient après
89	90	91
78	79	80
60	61	62

Fiche 30 - Le double - la moitié (p. 47)

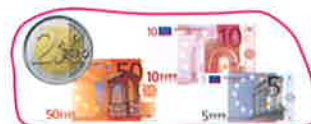
- 1 Nombres pairs : $6 - 84 - 94 - 86 - 34 - 50$
- 2 Nombres impairs : $11 - 45 - 73 - 69 - 17 - 55$
- 3 $2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16 - 18 - 20 - 22$
 $32 - 34 - 36 - 38 - 40 - 42 - 44 - 46 - 48 - 50 - 52$
 $11 - 13 - 15 - 17 - 19 - 21 - 23 - 25 - 27 - 29$
- 4 2 est le double de 1. 16 est la moitié de 32
3 est la moitié de 6. 20 est le double de 10.
- 5 $8 \rightarrow 16$ $5 \rightarrow 10$
 $4 \rightarrow 8$ $6 \rightarrow 12$
 $12 \rightarrow 24$ $24 \rightarrow 48$
- 6 $24 \rightarrow 12$ $46 \rightarrow 23$
 $26 \rightarrow 13$ $64 \rightarrow 32$
 $62 \rightarrow 31$ $28 \rightarrow 14$

Fiche 31 - Le cube et le pavé droit (p. 48)

- 1 Vrai - Faux (6 faces mais 2 faces opposées seulement peuvent être carrées) - Faux (6 faces).
- 2 A est un cube. - C est un pavé droit.
- 3 Il y a 4 pavés droits.
- 4 Il y a 14 cubes.

Fiche 32 - La monnaie (p. 49)

- 1 20 centimes - 81 centimes - 100 centimes ou 1 euro - 17 centimes
- 2 90 euros - 50 euros - 95 euros - 85 euros
- 3 $50 + 10 + 5 + 2 = 67$
 $20 + 10 + 5 + 5 + 2 + 2 + 1 = 45$



Bilan (pp. 50-51)

- Fiche 29 : 1B - 2B - 3D Fiche 31 : 1B - 2A - 3B
Fiche 30 : 1C - 2B - 3B Fiche 32 : 1C - 2C - 3C

Fiche 33 - Ranger les nombres de 0 à 99 (p. 52)

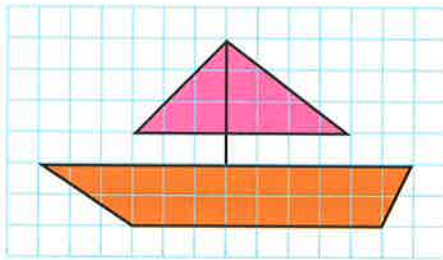
- ① $44 < 54 < 74 < 84 < 94$ $42 < 54 < 61 < 74 < 97$
- ② $88 > 79 > 64 > 42 > 36$ $96 > 86 > 76 > 66 > 46$
- ③ $93 > 92 > 91 > 90 > 89 > 88$
 $86 < 87 < 88 < 89 < 90 < 91$
- ④ 87 ; 26
- ⑤ 85 - 75 - 65 - 55 - 45 - 35 - 25 - 15 - 5
- ⑥ $27 - 28 - 29 - 30 - 31 - 32$ $63 - 64 - 65 - 66 - 67$
 $45 - 46 - 47 - 48 - 49 - 50$ $71 - 72 - 73 - 74 - 75$
- ⑦

Fiche 34 - Les partages (p. 53)

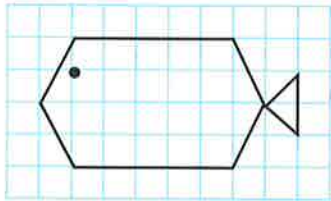
- ① Entourer : 8 - 46 - 24 - 38 - 16 - 40 - 90 - 52
- ② 11 tables (11 est la moitié de 22).
- ③ NON (Il y a 17 coquillages, c'est un nombre impair.)
- ④ 3 cornets (3 est la moitié de 6).
- ⑤ 14 élèves (14 est la moitié de 28).
- ⑥ 6 bonbons (6 est la moitié de 12).
10 billes (10 est la moitié de 20).

Fiche 35 - Reproduire sur un quadrillage (p. 54)

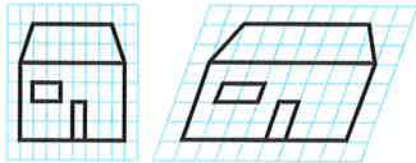
- ① Exemple :



- ②



- ③



Fiche 36 - Comparer des durées (p. 55)

- ① $6 \text{ h} < 9 \text{ h}$ $16 \text{ h} > 8 \text{ h}$
 $32 \text{ min} > 24 \text{ min}$ $23 \text{ s} < 53 \text{ s}$
 $38 \text{ min} < 45 \text{ min}$ $17 \text{ s} > 13 \text{ s}$
 $19 \text{ min} > 11 \text{ min}$ $5 \text{ s} < 9 \text{ s}$
- ② 1 heure = 60 minutes
- ③ Entourer : 48 h - 30 min - 30 s - 90 min
- ④ 6 heures

Bilan (pp. 56-57)

Fiche 33 : 1B - 2B - 3C

Fiche 35 : 1A - 2C - 3B

Fiche 34 : 1C - 2C - 3C

Fiche 36 : 1D - 2B - 3A

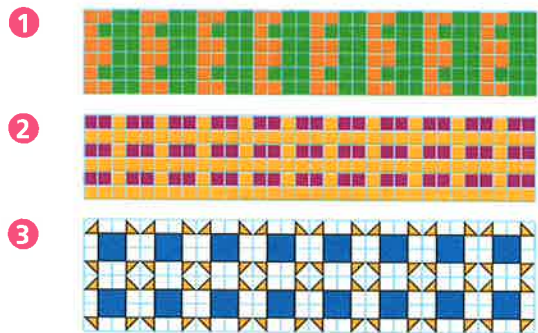
Fiche 37 - Le nombre 100 (p. 58)

- ① $80 + 20 = 100$ $98 + 2 = 100$
 $50 + 50 = 100$ $70 + 30 = 100$
- ② $91 + 9 = 100$ $92 + 8 = 100$
 $97 + 3 = 100$ $94 + 6 = 100$
- ③ $82 < 84 < 86 < 88 < 90 < 92 < 94 < 96 < 98 < 100$
- ④ $55 < 60 < 65 < 70 < 75 < 80 < 85 < 90 < 95 < 100$
- ⑤ $10 + 10 + 80 = 100$ $30 + 30 + 40 = 100$
 $20 + 30 + 50 = 100$ $40 + 10 + 50 = 100$
- ⑥ $50 + 45 + 5 = 100$ $80 + 15 + 5 = 100$
 $60 + 25 + 15 = 100$ $90 + 5 + 5 = 100$
- ⑦ 9 d et 10 u $\rightarrow 90 + 10 = 100$
7 d et 3 d $\rightarrow 70 + 30 = 100$
3 d et 5 d et 3 u $\rightarrow 30 + 50 + 3 = 83$
8 d et 1 d et 5 u $\rightarrow 80 + 10 + 5 = 95$

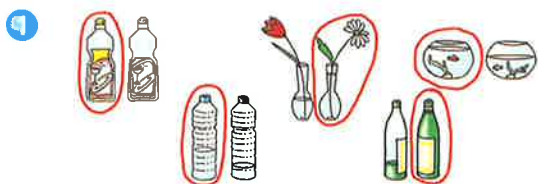
Fiche 38 - Choisir la bonne opération (p. 59)

- ① $6 + 3 = 9$ Maintenant, il y a 9 personnes.
- ② $16 - 12 = 4$ Il lui reste 4 euros.
- ③ $3 + 4 + 2 + 9 + 1 = 19$ Il a pris 19 animaux en photo.
- ④ $13 - 7 = 6$ Il lui reste 6 mètres de corde.
- ⑤ $7 + 5 = 12$ Maintenant, il y a 12 litres d'eau.
 $12 - 2 = 10$ Maintenant, il reste 10 litres d'eau.

Fiche 39 - Pavages (p. 60)



Fiche 40 - Les mesures de contenance (p. 61)



- ① 4 litres
- ② Entourer : 2 litres - 4 demi-litres - 16 demi-litres - 3 litres et demi

Bilan (pp. 62-63)

Fiche 37 : 1C - 2C - 3D

Fiche 39 : 1D - 2B - 3C

Fiche 38 : 1C - 2A - 3D

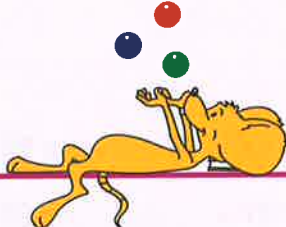
Fiche 40 : 1A - 2D - 3D

Fiche 19 Le carré

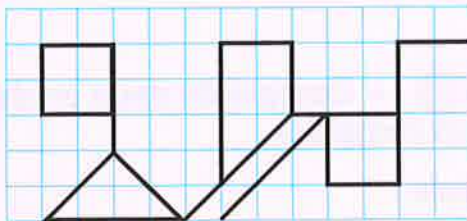
1 Parmi ces figures, quel est le carré ?



- ☐ A.
☐ B.
☐ C.
☐ D.

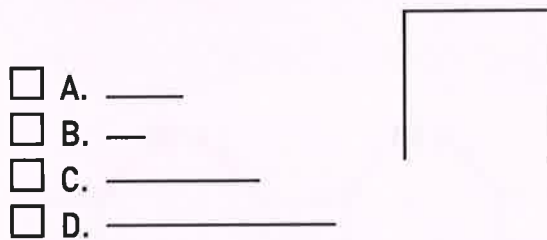


2 Dans cette figure, combien y a-t-il de carrés ?



- ☐ A. aucun carré
☐ B. un carré
☐ C. deux carrés
☐ D. trois carrés

3 Quel trait permet de terminer le carré ?



Fiche 20 Choisir la bonne unité de masse

1 Regarde cette balance et donne la bonne réponse.

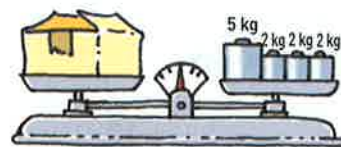


- ☐ A. La chaussure est plus lourde que la botte.
☐ B. La botte est plus lourde que la chaussure.
☐ C. La botte et la chaussure ont la même masse.
☐ D. La botte est plus légère que la chaussure.

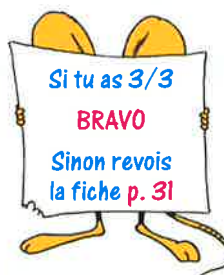
2 À ton avis, quelle est la masse d'une tranche de jambon ?

- ☐ A. 2 grammes
☐ B. 150 grammes
☐ C. 15 kilogrammes
☐ D. 60 kilogrammes

3 Quelle est la masse de ce carton ?



- ☐ A. 2 kg
☐ B. 5 kg
☐ C. 11 kg
☐ D. 25 kg



Ranger les nombres de 0 à 69



Retiens l'essentiel !

Ces nombres sont rangés dans l'ordre **croissant**, du plus petit au plus grand.

$$0 < 10 < 20 < 30 < 40 < 50 < 60$$

Ces nombres sont rangés dans l'ordre **décroissant**, du plus grand au plus petit.

$$69 > 59 > 49 > 39 > 29 > 19 > 9$$

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan



À toi de jouer !



1 ★ Écris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

Exemple : $27 < 28 < 29$

- ▶ < 36 <
- ▶ < 47 <
- ▶ < 58 <
- ▶ < 30 <



2 ★ Trouve le nombre manquant.

Exemple : $45 < 46 < 47 < 48 < 49$

- ▶ $30 < 31 < 32 < 33 < 34 < \dots < 36$

- ▶ $51 < 52 < \dots < 54 < 55 < 56$

- ▶ $28 < 29 < \dots < 31 < 32 < 33$

- ▶ $14 < \dots < 16 < 17 < 18 < 19$



3 ★★ Compte de deux en deux et complète.

Exemple :

$$10 < 12 < 14 < 16 < 18 < 20$$

- ▶ $40 < 42 < 44 < \dots < 48 < 50$

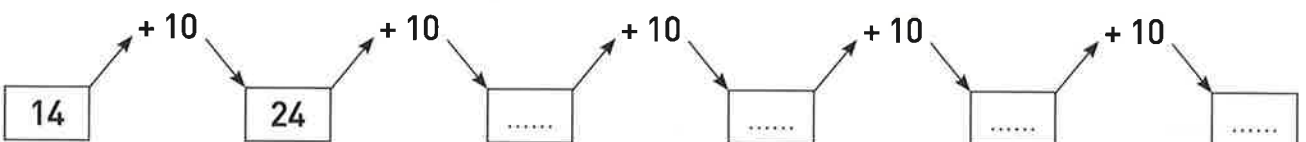
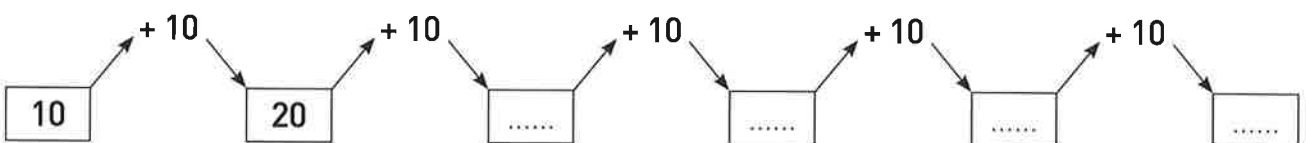
- ▶ $50 < 52 < 54 < 56 < \dots < 60$

- ▶ $30 < \dots < 34 < 36 < 38 < 40$

- ▶ $20 < 22 < \dots < 26 < 28 < 30$



4 ★★ Complète.



Effectuer une addition



Retiens l'essentiel !

Pour calculer une addition, on peut la poser en **colonnes**.

	d	u
3	5	
+	2	4
5	9	

$5 + 4 = 9$

$3 + 2 = 5$

$35 + 24 = 59$

On écrit 9 dans la colonne des **unités**.

On écrit 5 dans la colonne des **dizaines**.

Les unités doivent être posées sous les unités et les dizaines sous les dizaines.



À toi de jouer !



1 ★ Observe l'exemple et effectue ces additions.

Exemple :

1	2
+	3 6
4	8

3	1
+	2 2

4	6
+	1 2

5	9
+	1 0



2 ★ Barre l'addition qui est mal posée et effectue les trois autres.

3	5
+	1 4

5	3
+	1 2

2	6
+	4 2

4	0
+	2 9



3 ★★ Pose ces additions et effectue-les.

$37 + 21 = \dots\dots\dots$

$24 + 15 = \dots\dots\dots$

.....
+
.....
.....

.....
+
.....
.....

$44 + 22 = \dots\dots\dots$

.....
+
.....
.....



4 ★★★ Observe l'exemple et complète ces additions.

Exemple :

2	3
+	2 4
4	7

2	6
+	 2
5	8

5	7
+	1
6	9

3	2
+	2
5	7



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Le rectangle



Retiens l'essentiel !

Un rectangle est une figure géométrique qui a quatre côtés et quatre sommets.

Les côtés sont égaux deux par deux.

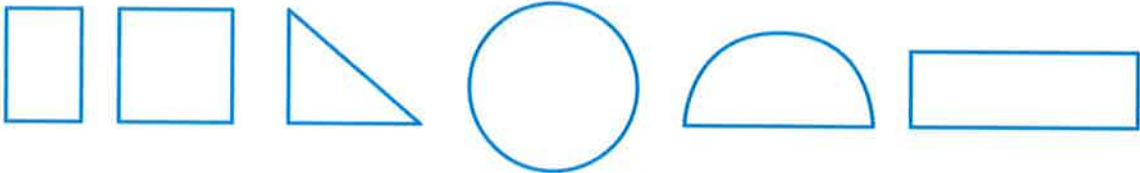
Le rectangle a quatre angles droits.



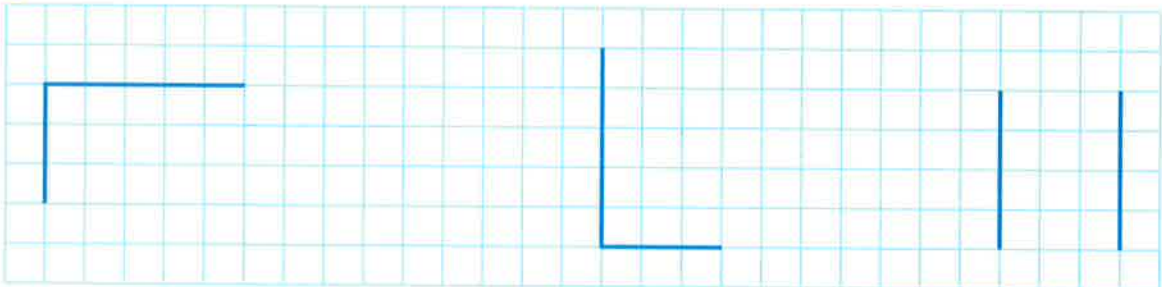
À toi de jouer !



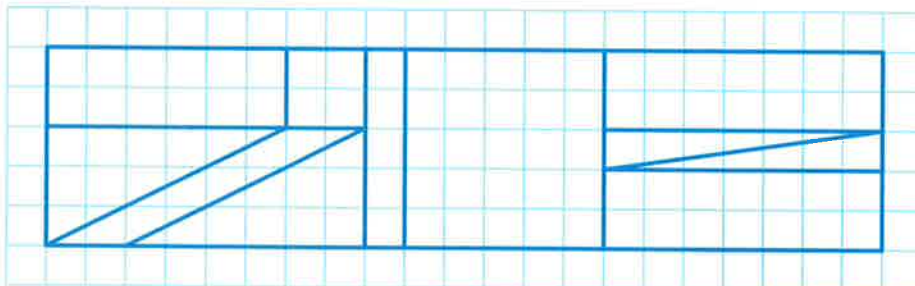
1 ★ Entoure seulement les rectangles.



2 ★ Termine la construction de ces rectangles.



3 ★ Dans cette figure, colorie les carrés en **vert** et les rectangles en **rouge**.



Le calendrier



Retiens l'essentiel !

Dans **une semaine**, il y a **7 jours** :

lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche

Dans **une année**, il y a **12 mois** :

janvier (31 jours)

février (28 ou 29 jours)

mars (31 jours)

avril (30 jours)

mai (31 jours)

juin (30 jours)

juillet (31 jours)

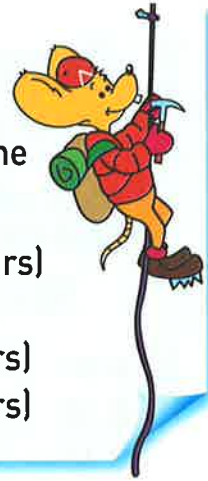
août (31 jours)

septembre (30 jours)

octobre (31 jours)

novembre (30 jours)

décembre (31 jours)



À toi de jouer !



1 ★★ Réponds à ces questions.

► Quel jour suit le jeudi ?

→

► Quel jour précède le mardi ?

→

► Quel mois précède le mois de mars ?

→

► Quel est le dernier jour de l'année ?

→



2 ★★ Regarde un calendrier et réponds aux questions.

► Noël se fête le du mois
de

► Que fête-t-on le 14 juillet ?

La fête

► La Toussaint se fête le du mois
de

► Que fête-t-on le 1^{er} mai ?

La fête du



3 ★★ Regarde le calendrier de cette année et réponds.

► Quel jour de la semaine est le 10 janvier ?

.....

► La fête des Mères est le dim.....
..... du mois de

► Combien y a-t-il de dimanches au mois
d'avril ?

► Ton anniversaire est le
du mois de



Bilan

Fiche
21

Ranger les nombres de 0 à 69

- 1 Dans cette suite de nombres, quel est le nombre manquant ?

$$58 < 59 < \dots < 61 < 62$$

- ☐ A. 57
☐ B. 60
☐ C. 63
☐ D. 69

- 2 Si l'on compte de deux en deux, quel est le nombre manquant ?

$$47 < 49 < \dots < 53 < 55$$

- ☐ A. 48
☐ B. 50
☐ C. 51
☐ D. 52

- 3 Quel nombre manque-t-il dans cette suite ?

$$\begin{array}{ccccccc} +10 & +10 & +10 & +10 \\ 13 & \rightarrow & 23 & \rightarrow & 33 & \rightarrow & \dots & \rightarrow & 53 \end{array}$$

- ☐ A. 45
☐ B. 43
☐ C. 55
☐ D. 63



Fiche
22

Effectuer une addition

- 1 Quelle est l'addition mal posée ?

☐ A.
$$\begin{array}{r} 52 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

☐ B.
$$\begin{array}{r} 17 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

☐ C.
$$\begin{array}{r} 43 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

☐ D.
$$\begin{array}{r} 65 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$



- 2 Quel est le résultat de cette addition ?

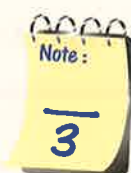
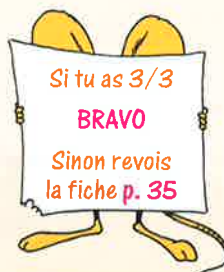
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

- ☐ A. 29
☐ B. 55
☐ C. 26
☐ D. 59

- 3 Quel est le résultat de cette addition ?

$$43 + 25 = \dots$$

- ☐ A. 28
☐ B. 38
☐ C. 48
☐ D. 68



Fiche 23 Le rectangle

1 Parmi ces figures, quel est le rectangle ?



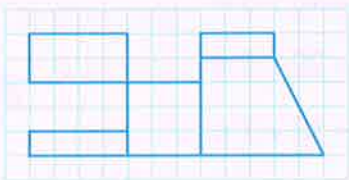
☐ A. ☐ B.



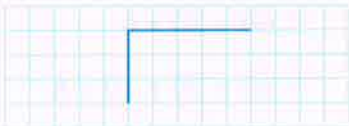
☐ C. ☐ D.

2 Dans cette figure, combien y a-t-il de rectangles ?

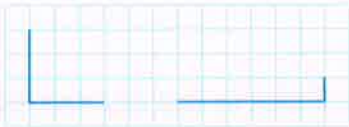
- ☐ A. 1
☐ B. 2
☐ C. 3
☐ D. 4



3 Quels traits permettent de terminer le rectangle ?



☐ A. ☐ B.



☐ C. ☐ D.



Fiche 24 Le calendrier

1 Combien y a-t-il de jours au mois de juillet ?

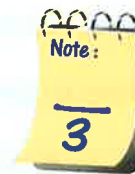
- ☐ A. 28 jours
☐ B. 29 jours
☐ C. 30 jours
☐ D. 31 jours

2 Quel jour vient après le 30 avril ?

- ☐ A. le 31 avril
☐ B. le 1^{er} mai
☐ C. le 1^{er} juin
☐ D. le 1^{er} mars

3 Si le 15 septembre est un dimanche, quel jour sera le 18 septembre ?

- ☐ A. un lundi
☐ B. un mardi
☐ C. un mercredi
☐ D. un jeudi



Les nombres de 0 à 99



Retiens l'essentiel !

$69 + 1 = 70$

70 se lit **soixante-dix**.

$79 + 1 = 80$

80 se lit **quatre-vingts**.

$89 + 1 = 90$

90 se lit **quatre-vingt-dix**.



À toi de jouer !



1 ★ Relie le nombre écrit en chiffres au nombre écrit en lettres.

soixante-dix-huit	61
quatre-vingt-neuf	75
quatre-vingt-douze	78
soixante-quinze	99
soixante et un	92
quatre-vingt-dix-neuf	89



2 ★ Observe l'exemple et complète.

Exemple : $65 + 10 = 75$

- ▶ $60 + \dots = 71$ ▶ $70 + \dots = 84$
 ▶ $71 + \dots = 81$ ▶ $84 + \dots = 94$



3 ★★ Écris les nombres.

Exemple :

huit dizaines et cinq unités → **85**

- ▶ neuf dizaines et quatre unités →
 ▶ sept dizaines et trois unités →
 ▶ six dizaines et deux unités →
 ▶ huit dizaines et sept unités →



4 ★★ Complète.

Exemple : $70 + 10 + 5 = 85$

- ▶ $30 + 30 + 4 = \dots$
 ▶ $40 + 40 + 6 = \dots$
 ▶ $60 + 20 + 2 = \dots$
 ▶ $80 + 10 + 7 = \dots$



5 ★★ Entoure la bonne réponse.

- 86 → $60 + 10 + 10 + 5$
 → $60 + 20 + 6$
 → $60 + 20 + 10 + 6$

 93 → $50 + 20 + 10 + 3$
 → $50 + 10 + 10 + 3$
 → $50 + 20 + 20 + 3$



6 ★★★ Colorie les écritures de **73**.

$70 + 3$

trente-sept

7d et 3u

$60 + 3$

37

$10 + 10 + 10 + 10 + 7$

soixante-treize

7d et 4u

$60 + 13$



Effectuer une soustraction



Retiens l'essentiel !



Pour calculer une soustraction, on peut la poser en **colonnes**.

Quand on effectue une soustraction, il faut toujours mettre le plus grand nombre en premier et placer les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines.

	d	u	
	4	8	$8 - 5 = 3$
-	2	5	$4 - 2 = 2$
	2	3	$48 - 25 = 23$

On écrit 3 dans la colonne des **unités**.

On écrit 2 dans la colonne des **dizaines**.

Dans une soustraction, on ne peut pas changer l'ordre des nombres.



À toi de jouer !



1 ★ Observe l'exemple et effectue ces soustractions.

Exemple :

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 22 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$



2 ★ Barre les soustractions qui sont mal posées et effectue les autres.

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 62 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....



3 ★★ Observe l'exemple et complète ces soustractions.

Exemple :

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 43 \\ \hline 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - \quad 1 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 2 \quad \quad \\ \hline 25 \end{array}$$



4 ★★ Pose ces soustractions et effectue-les.

$$75 - 32 = \dots\dots$$

$$29 - 10 = \dots\dots$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

$$88 - 26 = \dots\dots$$

$$54 - 13 = \dots\dots$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

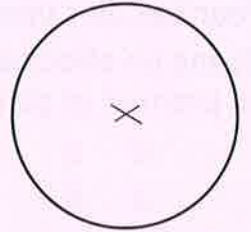
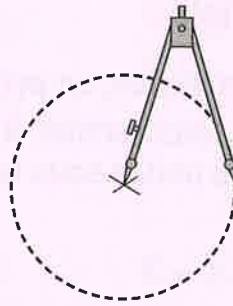




Retiens l'essentiel !

Pour tracer des cercles, on utilise un **compas**.

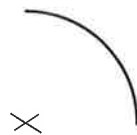
La croix marque
le **centre** du cercle.



À toi de jouer !

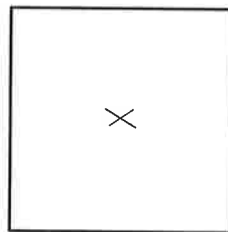


1 ★ Avec ton compas, finis de tracer ces cercles et colorie-les.

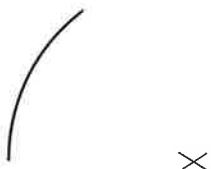
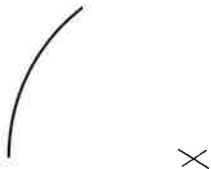


2 ★★ Trace un cercle qui touche les bords du carré.

Le centre du cercle
est marqué par la croix.



3 ★★ Avec ton compas, finis de tracer les trois cercles.
Colorie de couleurs différentes les différentes régions délimitées
par tes tracés.



La mesure du temps



Retiens l'essentiel !

Dans **une journée**,
il y a **24 heures**.



Attention ! pendant une journée, la petite aiguille fait 2 tours complets du cadran, alors que la grande aiguille fait 24 tours complets.

Après 12 heures (midi), on dit parfois qu'il est 1 heure de l'après-midi pour 13 heures. Le soir, on dit qu'il est 8 heures du soir pour 20 heures.

Pour mesurer les petites durées, on utilise les **minutes** et les **secondes**.



À toi de jouer !



1 ★ Quelle heure est-il ?



Il est heures.



Il est heures.



Il est heures.



2 ★ Dessine les aiguilles de ces horloges.



7 heures



14 heures



11 heures



17 heures



3 ★ Entoure la bonne réponse. À ton avis, combien de temps dure :

- | | | | |
|------------------------------------|-------------|------------|----------|
| ▶ la cuisson d'un œuf à la coque ? | → 3 minutes | 1 heure | 3 heures |
| ▶ la récréation ? | → 1 minute | 10 minutes | 3 heures |
| ▶ un match de football ? | → 2 minutes | 90 minutes | 9 heures |



Bilan

Fiche
25

Les nombres de 0 à 99

1 Comment s'écrit en chiffres le nombre **quatre-vingt-quinze** ?

- ☐ A. 85
☐ B. 75
☐ C. 95
☐ D. 42

2 Dans **93**, il y a :

- ☐ A. 3 dizaines et 3 unités
☐ B. 9 dizaines et 9 unités
☐ C. 3 dizaines et 9 unités
☐ D. 9 dizaines et 3 unités

3 Calcule, puis entoure la somme égale à **88**.

- ☐ A. $50 + 30 + 4 + 4$
☐ B. $40 + 40 + 5 + 4$
☐ C. $10 + 40 + 40 + 8$
☐ D. $30 + 30 + 30 + 8$



Fiche
26

Effectuer une soustraction

1 Quelle est la soustraction mal posée ?

- ☐ A.
$$\begin{array}{r} 37 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$
 ☐ B.
$$\begin{array}{r} 61 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

☐ C.
$$\begin{array}{r} 89 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$
 ☐ D.
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

2 Quel est le résultat de cette soustraction ?

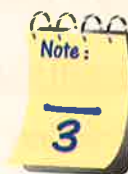
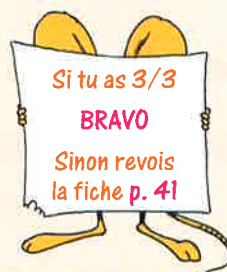
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

- ☐ A. 61
☐ B. 11
☐ C. 41
☐ D. 19

3 Quel est le résultat de cette soustraction ?

$$85 - 43 = \dots\dots$$

- ☐ A. 48
☐ B. 57
☐ C. 42
☐ D. 62



Fiche 27 Le cercle

1 Avec quel instrument peut-on tracer un cercle ?

- ☐ A. un double décimètre
- ☐ B. une règle
- ☐ C. un compas
- ☐ D. une balance

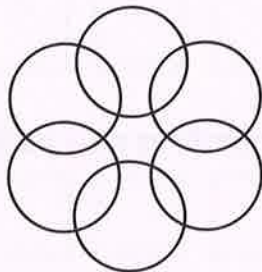
2 Parmi ces figures, quel est le cercle ?



- ☐ A.
- ☐ B.
- ☐ C.
- ☐ D.

3 Dans cette figure, combien y a-t-il de cercles ?

- ☐ A. 5 cercles
- ☐ B. 6 cercles
- ☐ C. 7 cercles
- ☐ D. 8 cercles



Fiche 28 La mesure du temps

1 Quelle heure est-il ?

- ☐ A. 2 heures
- ☐ B. 3 heures
- ☐ C. 5 heures
- ☐ D. 16 heures

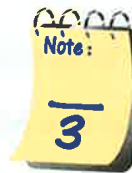


2 À ton avis, combien de temps dure, en moyenne, un film ?

- ☐ A. 1 minute
- ☐ B. 3 minutes
- ☐ C. 2 heures
- ☐ D. 24 heures

3 Rudy dit qu'il est 8 heures du soir. Maman lui répond qu'on peut donner cette heure d'une autre façon. Laquelle ?

- ☐ A. midi
- ☐ B. minuit
- ☐ C. 13 heures
- ☐ D. 20 heures



Comparer les nombres de 0 à 99



Retiens l'essentiel !

Pour comparer les nombres de deux chiffres, on compare d'abord les chiffres des **dizaines**.

$75 < 82$ parce que $7 < 8$ $94 > 74$ parce que $9 > 7$

Si les chiffres des dizaines sont les mêmes, on compare les chiffres des **unités**.

$82 < 84$ parce que $2 < 4$ $69 > 68$ parce que $9 > 8$

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan



À toi de jouer !



1 ★ Pour chaque nombre, trouve un nombre plus petit.

Exemple : $58 < 63$



▶ < 77

▶ < 71



▶ < 89

▶ < 96



2 ★ Observe les exemples et complète avec le signe $<$ ou $>$.

Exemples : $75 < 86$ $92 > 85$



▶ 67 76

▶ 87 81



▶ 83 38

▶ 91 19



3 ★ Observe les exemples et complète avec le signe $<$ ou $>$.

Exemples : $99 > 93$ $61 < 67$



▶ 84 87

▶ 63 68



▶ 75 70

▶ 94 92



4 ★★ Devinette.

▶ Quel est le nombre plus grand que 64 et plus petit que 66 ?



5 ★★ Devinette.

▶ Quel est le nombre plus grand que 91 et plus petit que 93 ?



6 ★★ Place ces nombres dans les bonnes cases.

$94 - 72 - 87 - 71 - 90 -$
 $86 - 91 - 75 - 83 - 79$

▶ nombres plus grands que 85

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

▶ nombres plus petits que 85

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



7 ★★ Complète le tableau.

vient avant	nombre	vient après
.....	90	.....
.....	79	.....
.....	61	.....



Le double – la moitié



Retiens l'essentiel !



Le chiffre des unités d'un **nombre pair** est toujours **0, 2, 4, 6** ou **8**.

Le chiffre des unités d'un **nombre impair** est toujours **1, 3, 5, 7** ou **9**.

Le **double** d'un nombre (pair ou impair) est toujours un nombre pair.

double de 6 $\rightarrow$ 12 ou 6×2

double de 7 $\rightarrow$ 14 ou 7×2

On ne peut trouver la **moitié** que d'un nombre pair.

6 est la moitié de 12.

7 est la moitié de 14.



À toi de jouer !



① ★ Entoure les nombres pairs.

12

6

43

71

84

94

61

86

34

50

63

85



② ★ Entoure les nombres impairs.

32

76

29

24

11

45

73

82

69

17

55

26



③ ★ Continue ces suites en comptant de deux en deux.

▶ 2 – 4 – 6 – 8 – – –

..... – – – –

▶ 32 – 34 – 36 – 38 – – –

..... – – – –

▶ 11 – 13 – 15 – 17 – – –

..... – – – –



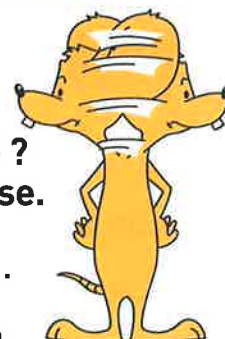
④ ★★ Double ou moitié ?
Entoure la bonne réponse.

▶ 2 est le double / la moitié de 1.

▶ 3 est le double / la moitié de 6.

▶ 16 est le double / la moitié de 32.

▶ 20 est le double / la moitié de 10.



⑤ ★★ Quel est le double de
chacun de ces nombres ?

Exemple : 9 $\rightarrow$ 18

▶ 8 $\rightarrow$

▶ 5 $\rightarrow$

▶ 4 $\rightarrow$

▶ 6 $\rightarrow$

▶ 12 $\rightarrow$

▶ 24 $\rightarrow$



⑥ ★★★ Quelle est la moitié de
chacun de ces nombres ?

Exemple : 36 $\rightarrow$ 18

▶ 24 $\rightarrow$

▶ 46 $\rightarrow$

▶ 26 $\rightarrow$

▶ 64 $\rightarrow$

▶ 62 $\rightarrow$

▶ 28 $\rightarrow$



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Le cube et le pavé droit



Retiens l'essentiel !

Les six faces d'un cube sont des carrés.

Les faces d'un pavé droit sont des rectangles.
(Deux faces opposées peuvent être des carrés.)



À toi de jouer !

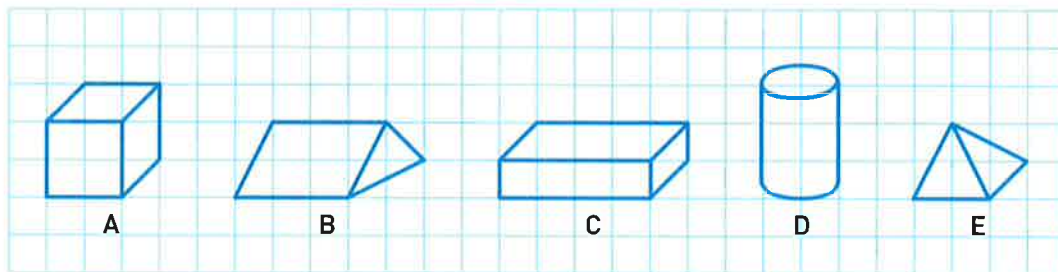


1 ★ Vrai ou faux ? Entoure la bonne réponse.

- | | | | |
|------------------------------------|---|------|------|
| ► Un cube a des faces carrées. | → | Vrai | Faux |
| ► Un pavé droit a 6 faces carrées. | → | Vrai | Faux |
| ► Un cube a 8 faces. | → | Vrai | Faux |



2 ★ Parmi ces cinq volumes, quel est le cube et quel est le pavé droit ?

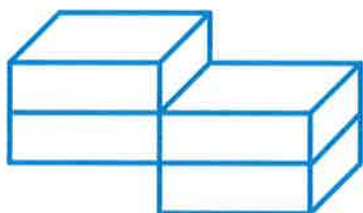


..... est un cube.

..... est un pavé droit.



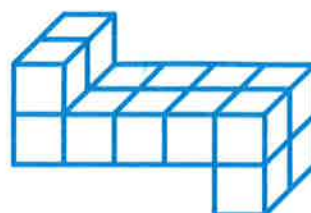
3 ★★ Combien y a-t-il de pavés droits dans ce volume ?



Dans ce volume, il y a pavés droits.



4 ★★★ Combien y a-t-il de cubes dans ce volume ?



Dans ce volume, il y a cubes.



La monnaie



Retiens l'essentiel !



Pour payer, on utilise les **centimes** (c).

Pièces : 1 c  2 c  5 c  10 c  20 c  50 c 

Et les **euros** (€). Pièces : 1 €  2 € 

Billets :  5 €  10 €  20 €  50 €  100 €  200 €  500 €

100 centimes = 1 euro.



À toi de jouer !



1 ★ Indique chaque somme représentée par les pièces.

 → centimes  → centimes

 → centimes

 → centimes ou  → euro



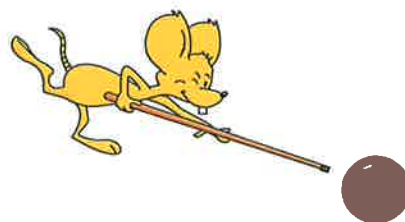
2 ★ Indique chaque somme représentée par les billets.

 → euros

 → euros

 → euros

 → euros



3 ★ Calcule ces sommes et entoure la somme la plus importante.



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Bilan

Fiche
29

Comparer les nombres de 0 à 99

1 Quel est le nombre plus petit que 86 ?

- ☐ A. 88
- ☐ B. 84
- ☐ C. 89
- ☐ D. 87

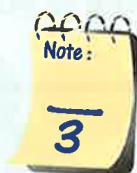
2 Calcule, puis entoure le plus grand de ces nombres.

- ☐ A. $40 + 40 + 7$
- ☐ B. $50 + 40 + 2$
- ☐ C. $60 + 10 + 9$
- ☐ D. $30 + 40 + 5$

3 Complète avec le signe qui convient.

83 96

- ☐ A. =
- ☐ B. >
- ☐ C. ×
- ☐ D. <



Fiche
30

Le double - la moitié

1 Quel est le nombre pair ?

- ☐ A. 43
- ☐ B. 61
- ☐ C. 58
- ☐ D. 19

2 Quel est le double de 22 ?

- ☐ A. 34
- ☐ B. 44
- ☐ C. 42
- ☐ D. 58

3 Quelle est la moitié de 48 ?

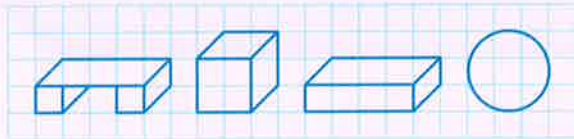
- ☐ A. 22
- ☐ B. 24
- ☐ C. 36
- ☐ D. 38



Fiche 31

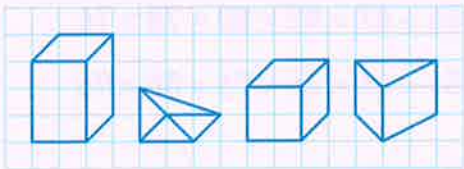
Le cube et le pavé droit

- 1 Parmi ces volumes, quel est le cube ?



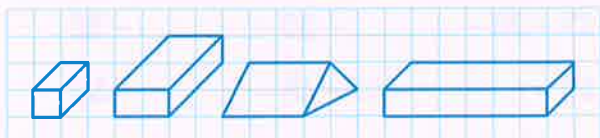
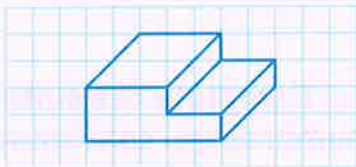
☐ A. ☐ B. ☐ C. ☐ D.

- 2 Parmi ces volumes, quel est le pavé droit ?



☐ A. ☐ B. ☐ C. ☐ D.

- 3 Quel volume faut-il placer pour obtenir un pavé droit ?



☐ A. ☐ B. ☐ C. ☐ D.



Fiche 32

La monnaie

- 1 Quelle est la somme représentée ?



☐ A. 82 centimes
☐ B. 85 centimes
☐ C. 97 centimes
☐ D. 75 centimes

- 2 Quelle est la somme représentée ?



☐ A. 25 euros
☐ B. 35 euros
☐ C. 45 euros
☐ D. 50 euros

- 3 Pour payer un achat de 43 euros, on donne un billet de 50 euros. Combien la caissière rendra-t-elle ?

☐ A. 14 euros
☐ B. 17 euros
☐ C. 7 euros
☐ D. 3 euros



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Ranger les nombres de 0 à 99



Retiens l'essentiel !

Rangés du **plus petit au plus grand**, les nombres sont dans l'ordre **croissant**.

$$72 < 78 < 81 < 86 < 89 < 93 < 95 < 99$$

Rangés du **plus grand au plus petit**, les nombres sont dans l'ordre **décroissant**.

$$99 > 98 > 97 > 84 > 82 > 77 > 73 > 70$$

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan



À toi de jouer !



1 ★ Observe l'exemple et range les nombres dans l'ordre croissant.

Exemple : $93 - 73 - 43 - 83 - 63$
 $\rightarrow 43 < 63 < 73 < 83 < 93$

► $74 - 94 - 44 - 84 - 54$

..... < < < <

► $42 - 74 - 97 - 61 - 54$

..... < < < <



2 ★ Range les nombres dans l'ordre décroissant.

Exemple : $38 - 98 - 26 - 62 - 70$
 $\rightarrow 98 > 70 > 62 > 38 > 26$

► $36 - 64 - 79 - 88 - 42$

..... > > > >

► $86 - 76 - 46 - 96 - 66$

..... > > > >



3 ★ Dans ces suites, retrouve le nombre qui manque.

Exemple : $68 < 69 < 70 < 71 < 72 < 73$

► $93 > 92 > 91 > > 89 > 88$

► $86 < 87 < 88 < < 90 < 91$



4 ★★ Dans chaque suite, barre le nombre qui n'est pas à sa place.

Exemple : $67 < 69 < 71 < \cancel{68} < 75$

► $86 > 84 > 87 > 82 > 80 > 78 > 76$

► $46 < 56 < 66 < 26 < 76 < 86 < 96$



5 ★★ Écris tous les nombres plus petits que **86** et dont le chiffre des unités est **5**.

► $85 - 75 - - - 45 -$

..... - - 15 - 5



6 ★★ Complète ces suites avec les nombres qui conviennent.

► $27 - 28 - - 30 - - 32$

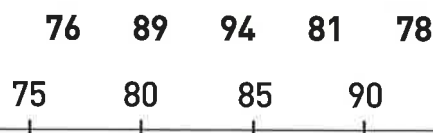
► $45 - - 47 - 48 - - 50$

► - - 65 - 66 -

► - 72 - - 74 -



7 ★★★ Place ces nombres sur la ligne.



Les partages

Fiche
34



Retiens l'essentiel !

On ne peut **partager en deux parts égales** qu'un nombre pair.

26 centimes partagés en deux → deux parts de 13 centimes
(1 est la moitié de 2 ; 3 est la moitié de 6)



À toi de jouer !



1 ★ Entoure les nombres qu'on peut partager en deux parts égales.

8 - 13 - 46 - 24 - 57 - 29 -

38 - 16 - 40 - 71 - 90 - 52



2 ★ Entoure la bonne réponse.

► Dans une classe, il y a 22 élèves.
À chaque table, il y a 2 élèves.
Combien y a-t-il de tables dans cette classe ?

2 tables

4 tables

11 tables



3 ★ Entoure la bonne réponse.

► Romain et Céline ont trouvé des coquillages.
Peuvent-ils les partager en deux parts égales ? OUI NON



4 ★ Entoure la bonne réponse.

► Un cornet de glace coûte 2 euros.
Avec 6 euros, combien Sébastien peut-il acheter de cornets ?

1 cornet

2 cornets

3 cornets



5 ★ Résous ce problème.

► Dans une classe, il y a 28 élèves.
La maîtresse veut faire deux rangées d'un nombre égal.
Combien y aura-t-il d'élèves dans chaque rangée ?



6 ★ Entoure la bonne réponse.

► Marie partage 12 bonbons avec son frère.
Combien chacun a de bonbons ?

4 6 8

► Paul et Marc ont 20 billes à eux deux.
Combien chacun aura-t-il s'ils partagent ?

10 11 12



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

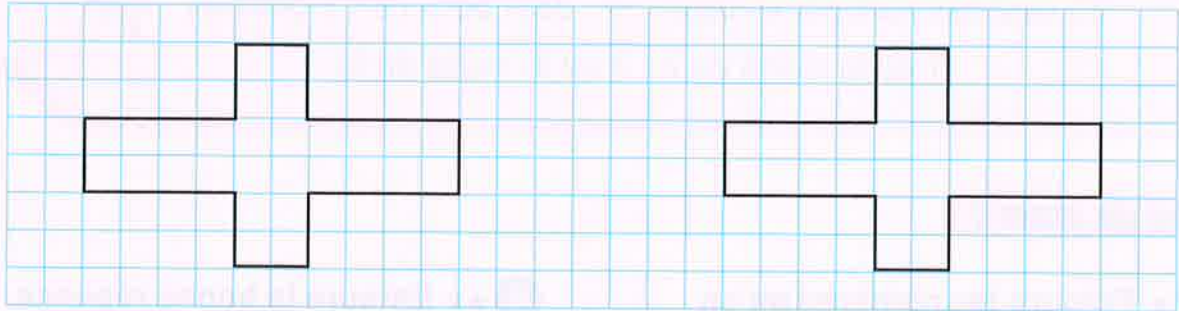
Bilan

Reproduire sur un quadrillage



Retiens l'essentiel !

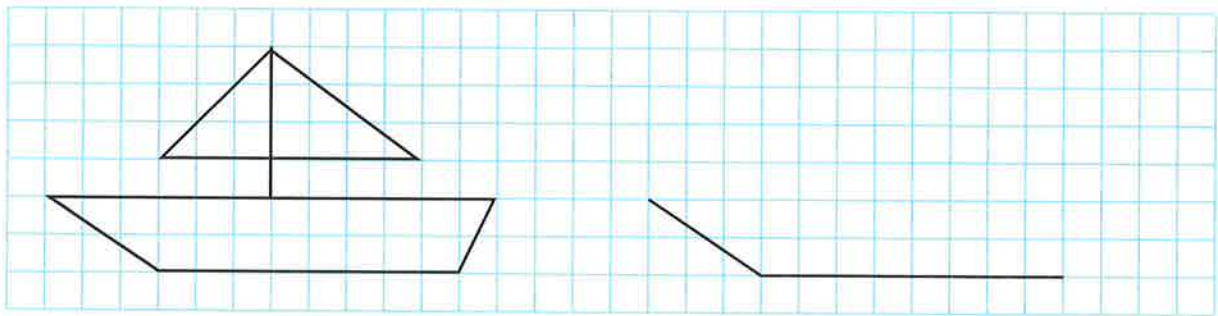
Pour reproduire une figure sur un **quadrillage**, il faut bien regarder la position des points.



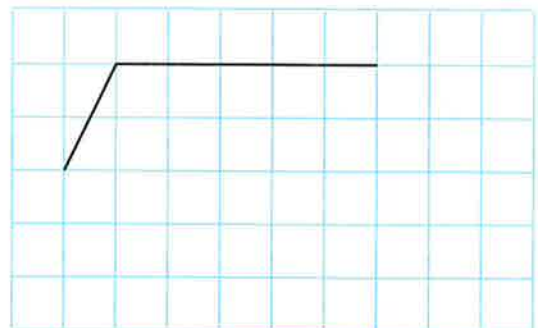
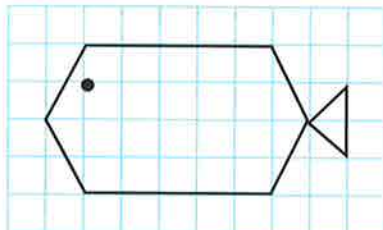
À toi de jouer !



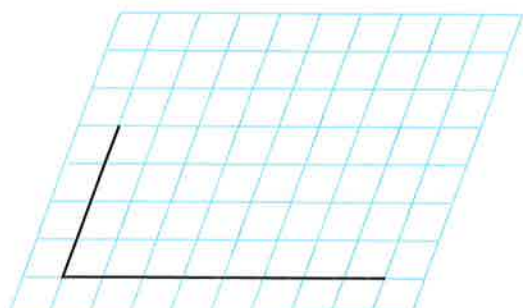
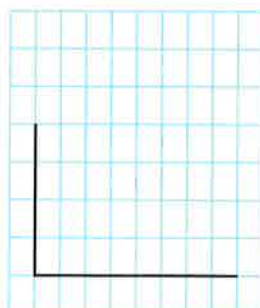
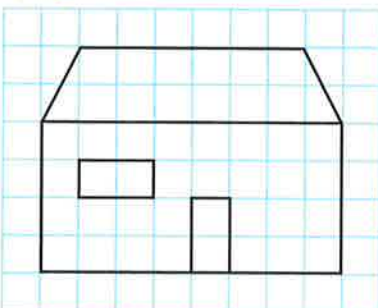
1 ★ Reproduis ce bateau et colorie-le.



2 ★★ Reproduis le poisson sur le grand quadrillage.



3 ★★★ Reproduis la maison sur les deux quadrillages.



Comparer des durées



Retiens l'essentiel !

Dans **une heure**, il y a **60 minutes**.

$$1 \text{ heure (1 h)} = 60 \text{ minutes (60 min)}$$

Dans **une minute**, il y a **60 secondes**.

$$1 \text{ minute (1 min)} = 60 \text{ secondes (60 s)}$$



À toi de jouer !



1 ★ Compare ces durées en ajoutant le signe **<** ou **>**.

Exemple : $14 \text{ h} < 20 \text{ h}$

- ▶ $6 \text{ h} \dots\dots 9 \text{ h}$
- ▶ $32 \text{ min} \dots\dots 24 \text{ min}$
- ▶ $38 \text{ min} \dots\dots 45 \text{ min}$
- ▶ $19 \text{ min} \dots\dots 11 \text{ min}$
- ▶ $5 \text{ s} \dots\dots 9 \text{ s}$
- ▶ $16 \text{ h} \dots\dots 8 \text{ h}$
- ▶ $23 \text{ s} \dots\dots 53 \text{ s}$
- ▶ $17 \text{ s} \dots\dots 13 \text{ s}$



2 ★ Entoure la bonne réponse.

Un dessin animé a commencé à 15 heures et il s'est terminé à 16 heures.

▶ Combien de temps a-t-il duré ?

- 2 minutes
- 10 minutes
- 1 heure
- 5 heures



▶ Convertis ta réponse en minutes.



3 ★★ Entoure la bonne réponse.

▶ Combien y a-t-il d'heures dans deux jours ?

→ 12 h 24 h 48 h

▶ Combien y a-t-il de minutes dans une demi-heure ?

→ 60 min 30 min 5 min

▶ Combien y a-t-il de secondes dans une demi-minute ?

→ 10 s 30 s 100 s

▶ Combien y a-t-il de minutes dans une heure et demie ?

→ 30 min 60 min 90 min



4 ★★ Entoure la bonne réponse.

▶ Actuellement, il est midi. Dans combien d'heures sera-t-il 18 heures ?

- 1 heure
- 2 heures
- 4 heures
- 6 heures



Bilan

Fiche
33

Ranger les nombres de 0 à 99

- 1 Quel nombre n'est pas à sa place dans cette suite ?

$$81 < 84 < 80 < 85 < 89$$

- ☐ A. 84
☐ B. 80
☐ C. 85
☐ D. 89

- 2 Quel nombre complète cette suite ?

$$97 > 93 > \dots\dots\dots > 91 > 87$$

- ☐ A. 90
☐ B. 92
☐ C. 94
☐ D. 96

- 3 Quel est le nombre plus petit que 92 et plus grand que 84 dont le chiffre des unités est 7 ?

- ☐ A. 67
☐ B. 77
☐ C. 87
☐ D. 97



Fiche
34

Les partages

- 1 Quel est le seul nombre que l'on peut partager en deux ?

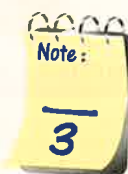
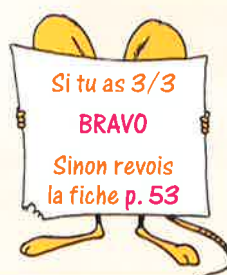
- ☐ A. 17
☐ B. 15
☐ C. 14
☐ D. 13

- 2 Combien de couples (2 enfants) de danseurs peut-on former avec une classe de 24 élèves ?

- ☐ A. 24 couples
☐ B. 18 couples
☐ C. 12 couples
☐ D. 2 couples

- 3 Avec ses 48 billes, Sébastien fait deux tas égaux. Combien y a-t-il de billes dans chaque tas ?

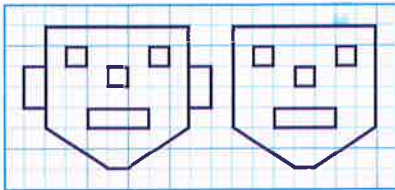
- ☐ A. 36
☐ B. 28
☐ C. 24
☐ D. 14



Fiche
35

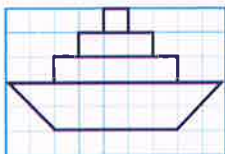
Reproduire sur un quadrillage

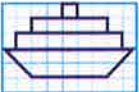
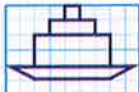
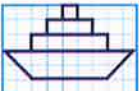
- 1 Qu'a-t-on oublié de tracer sur le deuxième visage ?



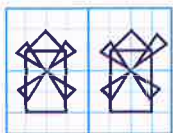
- ☐ A. les oreilles ☐ B. les yeux
☐ C. la bouche ☐ D. le nez

- 2 Quelle est la reproduction exacte de cette figure ?



- ☐ A.  ☐ B. 
☐ C.  ☐ D. 

- 3 En reproduisant cette figure, quelle erreur a-t-on faite ?



- ☐ A. Le premier moulin est plus grand.
☐ B. Une aile du deuxième moulin est plus grande.
☐ C. Le toit du premier moulin est plus petit.

Fiche
36

Comparer des durées

- 1 Dans une heure, combien y a-t-il de minutes ?

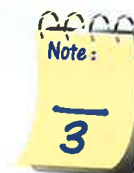
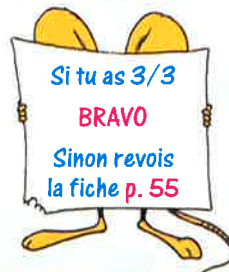
- ☐ A. 2 minutes
☐ B. 10 minutes
☐ C. 20 minutes
☐ D. 60 minutes

- 2 Un match a commencé à 16 heures ; il s'est terminé à 18 heures. Combien de temps a-t-il duré ?

- ☐ A. 1 heure
☐ B. 2 heures
☐ C. 3 heures
☐ D. 4 heures

- 3 S'il est 9 heures, dans combien de temps sera-t-il 14 heures ?

- ☐ A. 5 heures
☐ B. 6 heures
☐ C. 7 heures
☐ D. 8 heures



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan



Retiens l'essentiel !

$$99 + 1 = 100$$

$$100 = 100 \text{ unités}$$

$$100 = 10 \text{ dizaines}$$

$$100 = 1 \text{ centaine}$$

centaine	dizaine	unité
1	0	0

100 est le plus petit nombre de trois chiffres.

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan



À toi de jouer !



1 ★ Observe l'exemple et complète.

Exemple : $90 + 10 = 100$

▶ $80 + 20 = \dots\dots\dots$

▶ $98 + 2 = \dots\dots\dots$

▶ $50 + 50 = \dots\dots\dots$

▶ $70 + 30 = \dots\dots\dots$



2 ★ Observe l'exemple et complète.

Exemple : $95 + 5 = 100$

▶ $91 + \dots\dots\dots = 100$

▶ $92 + \dots\dots\dots = 100$

▶ $97 + \dots\dots\dots = 100$

▶ $94 + \dots\dots\dots = 100$



3 ★ Compte de deux en deux à partir de 82.

▶ $82 < 84 < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < 100$



4 ★ Compte de cinq en cinq à partir de 55.

▶ $55 < 60 < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < 100$



5 ★★ Observe et complète.

Exemple : $80 + 10 + 10 = 100$

▶ $10 + 10 + \dots\dots\dots = 100$

▶ $20 + 30 + \dots\dots\dots = 100$

▶ $30 + 30 + \dots\dots\dots = 100$

▶ $40 + 10 + \dots\dots\dots = 100$



6 ★★ Complète ces additions.

▶ $50 + 45 + \dots\dots\dots = 100$

▶ $60 + 25 + \dots\dots\dots = 100$

▶ $80 + 15 + \dots\dots\dots = 100$

▶ $90 + 5 + \dots\dots\dots = 100$



7 ★★★ Complète et barre les résultats qui ne sont pas égaux à 100.

▶ 9 d et 10 u → $\dots\dots\dots$

▶ 7 d et 3 d → $\dots\dots\dots$

▶ 3 d et 5 d et 3 u → $\dots\dots\dots$

▶ 8 d et 1 d et 5 u → $\dots\dots\dots$



Choisir la bonne opération

Fiche
38



Retiens l'essentiel !



Pour trouver la réponse d'un problème, il faut **choisir l'opération** à effectuer.

Quand on ajoute, on augmente, on additionne, on réunit, on met ensemble, il faut souvent faire une **addition**.

Quand on enlève, on diminue, on dépense, on perd, on retranche, il faut souvent faire une **soustraction**.



À toi de jouer !



1 ★ Résous ce problème.

Dans un bateau, il y a 6 personnes.
3 personnes montent à bord.

► Maintenant, combien y a-t-il de personnes ?



..... =



Maintenant, il y a personnes.



2 ★ Résous ce problème.

Maman part au marché
avec 16 euros.
Elle dépense
12 euros.

► Combien lui reste-t-il ?



..... =



Il lui reste euros.



3 ★ Résous ce problème.

Paul rentre du zoo ; il a photographié
3 girafes, 4 éléphants, 2 lions, 9 singes
et 1 gazelle.

► Combien d'animaux a-t-il donc pris en photo ?



.....



4 ★ Résous ce problème.

Monsieur Richard a
une corde de 13 mètres
de long. Il en coupe
un morceau de 7 mètres.

► Quelle longueur de corde lui reste-t-il ?



..... =



Il lui reste mètres de corde.



5 ★ Résous ce problème.

Dans un seau, il y a 7 litres d'eau.
Monsieur Roman ajoute 5 litres d'eau.

► Maintenant, combien y a-t-il de litres d'eau dans le seau ?



..... =

Maintenant,
il y a litres d'eau.

Mais Monsieur Roman est maladroit
et en renverse 2 litres.

► Combien lui en reste-t-il maintenant ?

..... =



Maintenant, il reste litres d'eau.

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Pavages



Retiens l'essentiel !

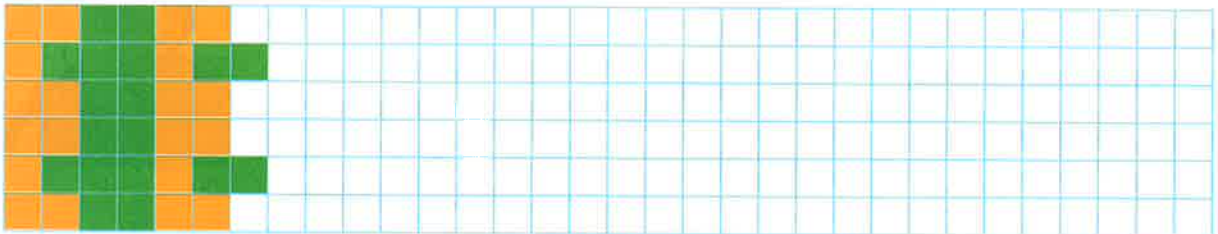
On peut reproduire plusieurs fois un même motif.



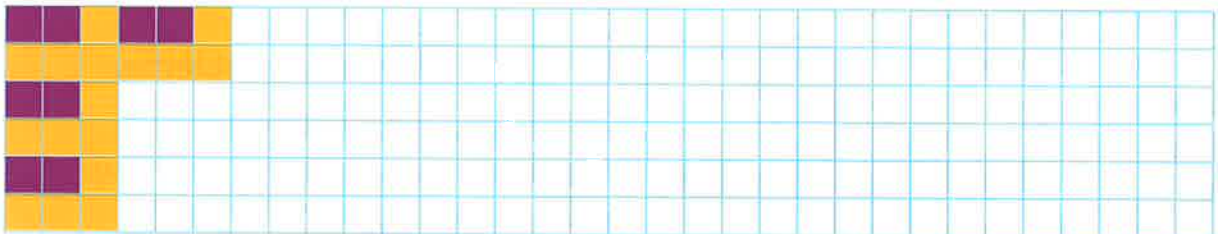
À toi de jouer !



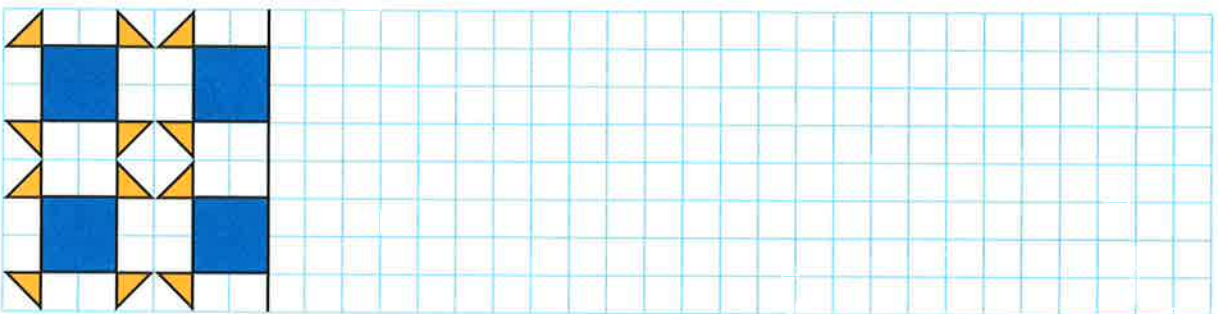
1 ★★ Continue selon le modèle.



2 ★★ Continue selon le modèle.



3 ★★★ Continue selon le modèle ; colorie les carrés en **bleu** et les triangles en **jaune**.



Les mesures de contenance



Retiens l'essentiel !

Pour mesurer les quantités de liquide, on utilise le **litre**.



Un **demi-litre**, c'est la **moitié** d'un litre.



Voici une bouteille d'un **litre et demi** d'eau.



À toi de jouer !



1 ★ Entoure chaque fois le récipient qui contient le plus de liquide.



2 ★ Entoure la bonne réponse.

► Dans un petit tonneau, il y a 4 litres d'eau. On les verse dans une bassine. À ton avis, quelle quantité d'eau y aura-t-il dans la bassine ?

1 litre

2 litres

4 litres

10 litres



3 ★ Réponds à ces questions (entoure la bonne réponse).

► Avec 4 demi-litres, on obtient : → 1 litre

2 litres

4 litres

► Avec 2 litres, on obtient :

→ 1 demi-litre

2 demi-litres

4 demi-litres

► Avec 8 litres, on obtient :

→ 4 demi-litres

6 demi-litres

16 demi-litres

► Avec 7 demi-litres, on obtient : → 3 litres

4 litres

3 litres et demi



Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Bilan

Nombres

Calcul

Géométrie

Mesures

Bilan

Fiche
37

Le nombre 100

1 Dans le nombre **100**, combien y a-t-il de dizaines ?

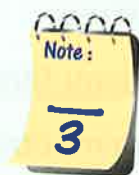
- ☐ A. 0 dizaine
- ☐ B. 1 dizaine
- ☐ C. 10 dizaines
- ☐ D. 100 dizaines

2 Combien faut-il ajouter à **93** pour obtenir **100** ?

- ☐ A. 3
- ☐ B. 5
- ☐ C. 7
- ☐ D. 9

3 Calcule, puis entoure la somme égale à **100**.

- ☐ A. $20 + 20 + 40$
- ☐ B. $40 + 40 + 10$
- ☐ C. $50 + 20 + 10$
- ☐ D. $30 + 50 + 20$



Fiche
38

Choisir la bonne opération

1 Simon avait 35 euros d'économies. Sa grand-mère lui donne 4 euros. Combien a-t-il maintenant ?

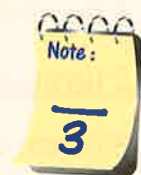
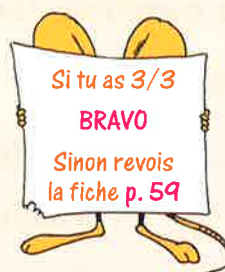
- ☐ A. 31 euros
- ☐ B. 24 euros
- ☐ C. 39 euros
- ☐ D. 29 euros

2 Dans un ascenseur, il y a 12 personnes. 7 descendent au 3^e étage. Combien en reste-t-il ?

- ☐ A. 5 personnes
- ☐ B. 6 personnes
- ☐ C. 7 personnes
- ☐ D. 8 personnes

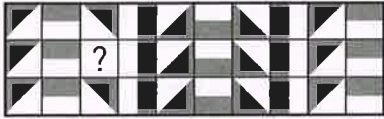
3 Victor monte sur un pèse-personne qui indique 26 kg. Lucas monte à côté de lui et le pèse-personne indique 48 kg. Combien pèse Lucas ?

- ☐ A. 48 kg
- ☐ B. 26 kg
- ☐ C. 66 kg
- ☐ D. 22 kg



Fiche 39 Pavages

1 Quel est le motif manquant ?



- ☐ A.
- ☐ B.
- ☐ C.
- ☐ D.

2 Quel est le motif manquant ?



- ☐ A.
- ☐ B.
- ☐ C.
- ☐ D.

3 Quel est le motif manquant ?



- ☐ A.
- ☐ B.
- ☐ C.
- ☐ D.



Fiche 40 Les mesures de contenance

1 Deux demi-litres d'eau, c'est :

- ☐ A. 1 litre
- ☐ B. 2 litres
- ☐ C. 3 litres
- ☐ D. 4 litres

2 Dans un bassin, il y a 45 litres d'eau ; on en verse 10 de plus. Maintenant, combien y a-t-il de litres d'eau dans le bassin ?

- ☐ A. 35 litres
- ☐ B. 45 litres
- ☐ C. 50 litres
- ☐ D. 55 litres

3 Un seau contient 8 litres d'eau. Si l'on verse deux seaux pleins dans une baignoire, combien de litres d'eau y aura-t-il dans cette baignoire ?

- ☐ A. 10 litres
- ☐ B. 12 litres
- ☐ C. 15 litres
- ☐ D. 16 litres



La calculatrice

Touches des chiffres

Lorsque tu veux inscrire un nombre, appuie successivement sur les touches correspondant à chaque chiffre.

Exemple : pour entrer 98, tu tapes sur la touche **9** puis la touche **8** et tu vois s'afficher le nombre 98.

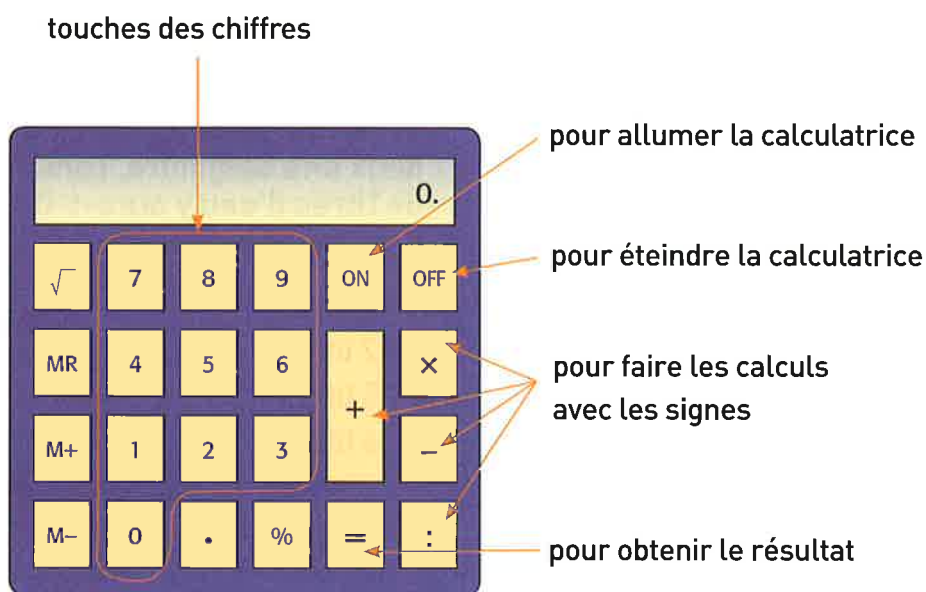
Touches des opérations

Lorsque tu veux effectuer une opération, tu tapes le premier nombre puis le signe de l'opération à effectuer :

+ → pour une addition

- → pour une soustraction

Tu tapes ensuite le deuxième nombre (ou les autres nombres s'il s'agit d'une addition) et tu appuies sur la touche **=**. Le résultat s'affiche.



Tu apprendras à utiliser les autres touches au cycle 3 ou au collège.

L'euro (€)



L'heure



1 jour = 24 heures

1 heure (h) = 60 minutes (min)

1 minute (min) = 60 secondes (s)

Objectif Primaire CP

Maths CP

6/7 ans Maths



300 tests et exercices très progressifs pour maîtriser tout le programme !

**Le cahier idéal pour un travail efficace et motivant :
un entraînement progressif sur chaque notion
fondamentale du programme, en 20 à 30 minutes.**

- **Une fiche par notion**, avec :
 - **le cours**, clairement réexpliqué ;
 - **des exercices progressifs**, pour bien s'entraîner ;
 - **des autocollants-étoiles et un système de notation amusant** pour motiver l'enfant et le récompenser de ses efforts.
- **Des bilans réguliers** pour que l'enfant mesure ses progrès.
- **Une petite souris gaie et rassurante** qui accompagne l'enfant tout au long de sa progression.
- **Tous les corrigés détachables**, dans le Livret Parents.

+ UN LIVRET PARENTS DÉTACHABLE au centre du cahier, avec **tout le programme, des conseils et tous les corrigés des exercices.**

4,90 €
TTC
France métropolitaine

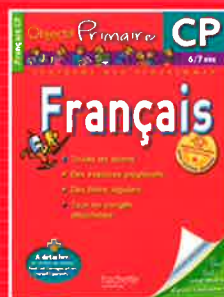
www.hachette-education.com

16/0153/3
ISBN : 978-2-01-160153-7



hachette
ÉDUCATION

Dans la même collection :



! VAMBAÇAS !