

BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022



Coefficient : 5
Durée : 4 h

PHILOSOPHIE

SÉRIES : A1 – A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1 : (4 POINTS) (OBLIGATOIRE)

Relie chaque citation à son auteur (2 points)

Blaise PASCAL	«Ma chute originelle c'est l'existence de l'autre.».
Jean-Paul SARTRE	«Le moi n'est pas maître dans sa propre maison.».
Paul VALÉRY	«Penser fait la grandeur de l'homme.».
Sigmund FREUD	«La conscience règne mais ne gouverne pas.».

Ecris Vrai ou Faux devant les affirmations suivantes (2 points)

Les affirmations	vrai	faux
La conscience est une instance psychique qui permet à l'homme d'agir librement.		
La conscience implique la mémoire et la liberté		
La conscience est la seule réalité du psychisme humain		
L'inconscient définit aussi l'homme		

EXERCICE 2 : (16 POINTS) (AU CHOIX)

La dissertation philosophique

Pendant la préparation de l'examen blanc régional de la DRENA du PORO, ton groupe de travail te propose le sujet suivant : « **sans autrui, l'homme est un être inachevé** ».

Résous le problème que pose ce sujet dans une production argumentée.

Le commentaire de texte philosophique

Dans le cadre des révisions en vue du baccalauréat blanc régional de la DRENA du PORO, ton groupe de travail te propose le texte ci-dessous :

L'état de nature est l'état de rudesse, de violence et d'injustice. Il faut que les hommes sortent de cet état pour constituer une société qui soit un Etat, car c'est seulement là que la relation de droit possède une effective réalité. On décrit souvent l'état de nature comme un état parfait de l'homme, en ce qui concerne tant le bonheur que la bonté morale. Il faut d'abord noter que l'innocence est dépourvue comme telle de toute valeur morale, dans la mesure où elle est ignorance du mal et tient à l'absence des besoins d'où peut naître la méchanceté. D'autre part, cet état est bien plutôt celui où règnent la violence et l'injustice, précisément parce que les hommes ne s'y considèrent que du seul point de vue de la nature. Or, de ce point de vue-là, ils sont inégaux tout à la fois quant aux forces du corps et quant aux dispositions de l'esprit, et c'est par la violence et la ruse qu'ils font valoir l'un comme l'autre leur différence. Sans doute la raison appartient aussi à l'état de nature, mais c'est l'élément naturel qui a en lui prééminence. Il est donc indispensable que les hommes échappent à cet état pour accéder à un autre état, où prédomine le vouloir raisonnable.

HEGEL, *Propédeutique philosophique*, Doctrine du droit, §. 25, tr. M. de Gandillac, éd. Gonthier, coll. Médiations, p. 47

Fais l'étude ordonnée de ce texte et dégage son intérêt philosophique.

BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022



Coefficients : Séries A : 3
Séries C-D : 2
Durée : 4 h

FRANÇAIS

SERIES A – C – D

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 ; 2/2.

Le candidat traitera l'un des deux sujets suivants :

Premier sujet : Commentaire composé

(Fatigués de supporter le calvaire de leur village, Afrika Ba'a, Kambara et son cousin Dali décident d'aller en ville pour chercher du travail. Arrivés à Nécroville, ils se mettent à la recherche de leur ami Koli qui habite le quartier « Hawa ».)

« Hawa » était un amoncellement de taudis croulants. Dans le temps, disait-on, il fut l'un des quartiers les plus chics de Nécroville. Sa réputation avait basculé en quelques années et maintenant c'était le repaire des truands, des filles publiques et le berceau de la misère. Les fossés, fatigués sans doute de longer ce qui restait des rues et, voulant probablement faire écho à l'anarchie générale qui régnait dans cette partie de la ville, parcouraient en tous sens les cours et les espaces où passaient encore en cahotant des taxis borgnes, cabossés par de multiples collisions qui avaient lieu dans cette partie du monde où le mépris des lois était un devoir. À « Hawa », on appelait ces espaces libres des rues. En vérité, c'étaient des dépotoirs où les cadavres de chiens éventrés voisinaient avec des morceaux de bouteilles, au milieu des débris ménagers.

À mesure qu'ils avançaient dans ces immondices, les deux garçons se demandaient si les habitants de Nécroville avaient une municipalité. En réalité, cette municipalité existait. Il y avait même à sa tête un jeune Maire fort dynamique et qui, parfois, savait prendre des initiatives heureuses. Mais, la municipalité de Nécroville se débattait en permanence entre le désir d'assurer sa réélection et celui de prendre en main les divers problèmes qui se posaient à la ville. Elle savait bien que les deux choses n'étaient pas inconciliables, mais, comme il fallait accomplir vite des réalisations propres à rendre son mandat populaire, la municipalité faisait des efforts, se perdait dans son action, posait la première pierre de plus de cent ouvrages à la fois sans jamais avoir les moyens de faire poser les autres pierres. Elle se noyait dans la paperasse ou dans un flot de paroles. Ou alors, construisait des locaux pour satisfaire les divers groupes de pressions. Le Maire était convaincu qu'il fallait amadouer les riches et construire des églises pour les pauvres. Le Conseil Municipal était tellement d'accord avec lui que dans le seul quartier « Hawa », il y avait presque autant d'églises que de pâtés de maisons. Une église pour cent bars, un bar tous les dix mètres, pas de dispensaires, pas de bureau de poste, par contre, quatre commissariats de police, un camp militaire et des rues qui disparaissaient sous une herbe aussi haute que celle de la savane alentour.

Rémy Médou MVOMO, *Afrika Ba'a*, Yaoundé, Éditions CLE, 1969, pp 67-68.

Faites un commentaire composé à partir de ce texte. Vous montrerez comment, d'une part, l'auteur présente le quartier « Hawa » et d'autre part, rend compte de la personnalité du Maire de Nécroville.

Votre production sera évaluée conformément aux critères ci-dessous :

CRITERES	BAREME
• Pertinence	8pts
- Production en adéquation avec le type d'écrit	4pts
- Respect de la technique du commentaire composé	4pts
• Correction de langue	6pts
• Cohérence sémantique	4pts
• Originalité de la production	2pts
Total	20 pts

Deuxième sujet : Dissertation littéraire

Dans « Etude critique illustrée / Extraits commentés » de l'œuvre *Les Misérables* de Victor Hugo, imprimée en France par BERGER-LEVREAU, NANCY, 1^{er} trimestre 1977, p.246, il est écrit ceci : « Ce qu'il faut à la civilisation, (...) c'est une littérature de peuple. »

Expliquez et discutez cette assertion dans un développement argumenté, illustré d'exemples précis tirés d'œuvres littéraires lues ou étudiées.

Votre production sera évaluée conformément aux critères ci-dessous :

CRITERES	BAREME
• Pertinence	8pts
- Production en adéquation avec le type d'écrit	4pts
- Respect de la technique de la dissertation littéraire	4pts
• Correction de langue	6pts
• Cohérence sémantique	4pts
• Originalité de la production	2pts
Total	20 pts



HISTOIRE – GEOGRAPHIE

SÉRIES : A 1 – A2 – C - D

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

PREMIERE PARTIE

Le candidat devra traiter obligatoirement les deux (02) exercices proposés en Histoire et en Géographie.

Exercice 1 : Histoire

Recopie la bonne réponse parmi les propositions suivantes :

A/

- 1- L'Ostpolitik est une politique d'ouverture vers l'Est initiée par Willy Brandt en 1969
- 2- L'Ostpolitik est une politique d'ouverture vers l'Est initiée par De Gaulle en 1966
- 3- L'Ostpolitik est une politique d'ouverture vers l'Est initiée par Leonid Brejnev en 1975

B /

- 1- La Coexistence Pacifique est une politique qui débute en 1953
- 2- La Coexistence Pacifique est une politique qui débute en 1959
- 3- La Coexistence Pacifique est une politique qui débute en 1985

C /

- 1- Le mur de Berlin a été détruit le 09 novembre 1989
- 2- Le mur de Berlin a été détruit le 25 décembre 1989
- 3- Le mur de Berlin a été détruit le 31 août 1990

Exercice 2 : Géographie

Le tableau ci-dessous présente quelques produits d'exportation ivoirienne en 2015 (en tonnes)

	Café	Cacao
Produits bruts	65 581	1 285 988
Produits transformés	7 383	442 218

Source : Direction de prévision de politique et statistiques économiques de Côte d'Ivoire (INS) du 29/11/2016

Consigne :

Construis dans un diagramme circulaire de rayon 5 cm, la part du café et du cacao brut et celle du café et du cacao transformés en 2015.

DEUXIEME PARTIE

Exercice 1 :

Le candidat devra traiter obligatoirement le sujet de DISSERTATION proposé en HISTOIRE.

Sujet : La deuxième crise de Berlin.

Exercice 2 :

Le candidat devra traiter au choix un (01) sujet parmi les deux (02) proposé en GEOGRAPHIE.

Sujet 1 : Commentaire de document (07 points)

En 2012, le taux de croissance du PIB réel a finalement dépassé les prévisions pour atteindre 9,8%, chiffre confirmé par le FMI à la fin mars 2013. C'est le secteur tertiaire qui s'est révélé le principal moteur de la croissance en 2012.

Les activités de transport et logistiques ont progressé avec le transport maritime et les activités de la nouvelle Air Côte d'Ivoire. Le plan national de développement 2012-2015 est basé sur cette forte croissance. **Le commerce qui s'est replié en 2011, a connu une croissance de 11% en 2012 grâce au retour de la confiance et à la restauration de l'autorité de l'Etat sur tout le territoire...**

Tous les services ont profité de la reprise. La banque-assurance et le tourisme-hôtellerie ont pour leur part enregistré chacun une croissance de 17%. Au total le PIB ivoirien s'est élevé en 2012 à 12 600 milliards de FCFA...

La grande distribution s'est développée en Côte d'Ivoire ... même le réseau de boutique de proximité n'échappe pas au phénomène. Les deux principaux acteurs de la grande distribution sont la société ivoirienne de promotion des supers marchés, (Prosuma) et la compagnie de distribution de Côte d'Ivoire (CDCI). (...) Le secteur devrait être bousculé et moderniser à partir de 2015 avec l'arrivée de Carrefour, numéro deux mondial de la distribution alimentaire.

Source : In Spécial Jeune Afrique, Investir en Côte d'Ivoire 2014, Edition Jeune Afrique, Paris, 2014, pp.26-27 et p.64

Questions :

- 1- Dégager l'idée générale du texte.
- 2- Explique le passage souligné dans le texte : « *Le commerce qui s'est replié ... le territoire...* »
- 3- Montre, en dehors de l'instabilité politique, les obstacles auxquels est confronté le commerce ivoirien en particulier.

Sujet 2 : Situation d'évaluation

Kolotcholoman et Akissi, deux élèves en classe de terminale, suivent un débat télévisé portant sur le développement de la Côte d'Ivoire. Au cours de cette émission, un expert du Centre National de Recherche Agronomique affirme ceci : « **Dans la sous-région ouest-africaine, la Côte d'Ivoire est citée comme exemple de développement économique grâce à la nature qui lui est très généreuse** ». Une discussion éclate entre les deux élèves car ils ne comprennent pas l'affirmation de l'expert.

- 1- Identifier le problème soulevé dans ce texte.
- 2- Explique le passage souligné du texte.
- 3- Es-tu d'accord avec l'idée selon laquelle le développement de la Côte d'Ivoire repose seulement sur ses atouts naturels ? Justifie ta réponse.

BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022



Coefficients : Série A1 = 4
Série A2 = 2
Durée : 3 h

ALLEMAND – LANGUE VIVANTE 1

SÉRIES : A 1 – A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Einem Bauern in Burkina Faso ist ein kleines Wunder gelungen: er ließ in der Wüste Bäume sprießen

Dies ist die Geschichte des Ackerbauern Yacouba Sawadogo, der in der Provinz Yatenga im Norden von Burkina Faso, am Rande der Sahelzone, allein einen Wald von 30 Hektar pflanzte. Er ließ Hirse **sprießen**¹, wo Wüste war, schuf kühlenden Schatten, wo heiße Sonne war. Er **rang**² dem unbarmherzigen Nichts einen Garten Eden **ab**.

- 5 Die Geschichte beginnt in den späten 1950er-Jahren, als Yacouba Sawadogo, Kind armer Bauern, auf einer Koranschule trotz aller Anstrengungen nicht lesen und nicht schreiben lernte. Nur eines wusste der Junge besser als alle anderen: wo und wie die Bäume am besten wachsen und wie man aus ihrer Rinde, ihren Blättern Medizin macht. Als junger Mann, der nicht schreiben konnte, kehrte er in sein Dorf zurück. Er verkaufte Waren auf dem Markt einer nahe gelegenen Stadt, doch er
- 10 war nicht zufrieden. „Ich führte das Leben eines Mannes, der vergessen hatte, dass ein Mann niemals für seinen eigenen Zweck leben sollte.“

- Anfang der 1980er-Jahre dann kam eine große Dürre über die Sahelzone. Sie kam zu einer Zeit, als die Getreidespeicher ohnehin schon leer waren und die Menschen geschwächt. Keine neue Pflanze wuchs, kein **Tropfen**³ befeuchtete den Boden. Rund 50 Millionen Menschen in den Ländern der
- 15 Sahelzone hungerten. Wie viele genau starben, weiß niemand, manchen Schätzungen zufolge waren es eine Million. Und niemand hatte mehr Kraft, die Toten zu **begraben**⁴. In Massen flohen die Menschen aus ihren Dörfern, nach Ouahigouya und in andere Städte. Sie hofften, dem Hungertod zu entkommen, doch in den Städten gab es oft nur überfüllte Lager und Krankheiten.

- Entsetzt von all diesem Leid, gab Yacouba seine sichere Existenz auf, um anderen zu helfen. Er
- 20 besaß kein eigenes Land, das er hätte fruchtbar machen können. Er hatte nur eine Hacke. Die nahm er und ging dahin, wo nichts war. Nur leere Wüste. Ging mit dem Willen, die Wüste fruchtbar zu machen. „Ein Verrückter“ haben ihn die anderen damals genannt.

Quelle: www.fluter.de/de/149/thema/13768/

Worterklärung

- 1- **sprießen**: wachsen; 2- **jemandem etwas abringen** : arracher quelque chose à quelqu'un ;
3- **der Tropfen** : la goutte ; 4- **begraben** : enterrer; inhumier

I- AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (8 PUNKTE)

A- Richtig oder falsch ? (1,5 Pkt)

- 1- Yacouba Sawadogo ist ein Burkinabe.
- 2- Er kommt aus einer reichen Familie.
- 3- Millionen von Menschen haben in der Sahelzone etwas zu essen.

B- Wie heißt es im Text? (1,5 Pkt)

- 1- Der Text berichtet über Yacouba Sawadogo.
- 2- Er ist ein Analphabet.
- 3- Früher betrachten die anderen Yacouba Sawodogo als einen blöden Mann.

C- Antworten Sie auf die Fragen! (5 Pkte)

- 1-Welches Thema wird im Text behandelt?
- 2-Wie heißt die Hauptfigur im Text? (1)
- 3-Er hat ein wichtiges Projekt für die Menschen durchgeführt. Welches ist dieses Projekt?(1,5)
- 4-Warum wurde die Hauptfigur als „ein Verrückter“ (fou) genannt? (2,5)

II- AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (8 PUNKTE)

A-Aufgaben zum Wortschatz (3 Pkte)

- 1-Ergänzen Sie bitte den Text mit Hilfe von den folgenden Wörtern : (2 Pkte)

Wald - Trockenheit - Flucht - veränderte

Yacouba die Wüste mit seinem Projekt. Er schuf einen , der Garten Eden genannt wurde. Aber die große verursachte dieder Millionen Personen nach anderen Städten.

- 2-Finden Sie im Text das Antonym zum Wort: (1 Punkt)

- a- der Wald ≠
- b- heiß ≠

B-Aufgaben zur Grammatik (3Pkte)

- 1- Setzen Sie den Satz ins Präsens. (01 Pkt)

Er ließ Hirse sprießen, wo Wüste war.

- 2- Schreiben Sie Sätze mit : *je....., desto.* (01 Pkt)

Die Hungersnot war hart – die Menschen flohen fern.

- 3- Ergänzen Sie mit den passenden Endungen. (01 Pkt)

Yacouba hat eine trocken.... Zone gerettet. Die Menschen sollten diesem fleißig.... Mann danken.

C-Übersetzung (2 Pkte)

- 1- Ins Französische (1 Pkt)

Er ließ Hirse sprießen, wo Wüste war, schuf kühlenden Schatten, wo heiße Sonne war.

- 2- Ins Deutsche (1,5 Punkt)

Le réchauffement climatique est un problème qui touche tous les pays. Nous devons agir avec nos moyens.

III- FREIE PRODUKTION (4 Punkte)

Der klimawandel ist eine Realität bei uns. Wir spüren die Effekte. Genauso wie Sawadogo, wie kann man in der Côte d'Ivoire gegen den Klimawandel kämpfen?

- 1- Zitieren Sie zwei Ursachen des Klimawandels. (1 Pkt)
- 2- Wie kann man gegen den Klimawandel kämpfen? (3 Pkte)

Diese Wörter und Ausdrücke können dir helfen.

Buschfeuer-pflanzen-Bäume-vermeiden-Leute sensibilisieren-Treibhausgas
Kohlendioxid - reduzieren

BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022



Coefficient : 2
Durée : 3 h

ALLEMAND – LANGUE VIVANTE 2

SÉRIE : A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

TEXT : Streitschlichtung in der Schule

Konflikte und Streitigkeiten zwischen Schülerinnen und Schülern kommen im Schulalltag vor. Sie entstehen, wo unterschiedliche Interessen und **Bedürfnisse(1) aufeinanderstoßen (2)**. Das Auftreten von Konflikten ist grundsätzlich nicht das Problem. Schwierig wird es erst, wenn Schülerinnen und Schüler, aber auch die Erwachsenen nicht lernen, konstruktiv mit Konflikten **umzugehen(3)** und es zu verletzenden verbalen oder körperlichen Auseinandersetzungen kommt.

Auf der Suche nach Hilfen im Umgang mit Gewalt interessieren sich Schulen zunehmend für das Konzept der Streitschlichtung als Methode konstruktiver Konfliktbearbeitung. Entsprechende Trainingsprogramme haben zum Ziel, Schülerinnen und Schüler zu **befähigen (4)**, alltägliche Streitigkeiten zwischen Mitschülern ohne direkte Beteiligung von Lehrerseite zu schlichten. Hinzukommen eher kurzfristig wirksame Maßnahmen der Intervention über Regeln, Rituale und Vereinbarungen. Als gleichsam dritte **Säule (5)** ist der **Ansatz (6)** der Mediation ein wertvolles Konzept zur Gewaltreduktion an Schulen.

Johnson (1995) stellen in ihrer Untersuchung an Schülern der ersten bis zehnten Klasse fest, dass nach Einführung des Mediationsansatzes in der Schule bei Schülerstreitigkeiten die Lehrerinterventionen um 60% und die Interventionen durch die Schulleitungen um 95% zurückgingen. Darüber hinaus wurden Verbesserungen im Schulleitungsbereich festgestellt.

Quelle : Jefferys-Duden, k.(1999) : weiterentwickelt von Gilsdorf R. und Nordmann, E- Mail: katja.waligora@pl.rlp.de

Worterklärung

1-die **Bedürfnisse** : les besoins – 2: **aufeinanderstoßen** – 3:s'entremeler – 3: **umgehen** (ici) se familiariser avec – 4: **befähigen** : rendre capable – 5: **die Säulen** : le pillier – 6: **der Ansatz** : la base

I-AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (8 Pkte)

A-Wie heißt es im Text? (1,5 Pkt)

1. Konflikte entstehen jeden Tag unter Schülern in den Schulen.
2. Das Vorkommen von Auseinandersetzungen ist wahrscheinlich nicht das Problem.
3. Schüler sind fähig, ohne Lehrer Streitigkeiten zu schlichten.

B-Richtig oder falsch? (1,5 Pkt)

1. Das Auftreten von Streiten ist grundsätzlich kein Problem.
2. Das Ziel der Trainingsprogramme ist die Schülerschlichtung ohne Lehrer
3. Nach der Einführung des Mediationansatzes nehmen die Lehrerinterventionen zu.

C-Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen! (5 Pkte)

1. Warum streiten sich die Schüler/ Schülerinnen im Schulalltag ? (1 Pkt)
2. Welche Lösung findet man der Reduzierung der Gewalt an den Schulen gegenüber? (1 Pkt)
3. Was haben die Trainingsprogramme der Schülerstreitschlichter zum Ziel ? (1 Pkt)
4. Wie findest du die Schülerstreitschlichtung in den Schulen ? Rechtfertige (justifier) deine Meinung ! (2 Pkte)

II-AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (8 Pkte)

A-Aufgaben zum Wortschatz (3 Pkte)

1. Finden Sie im Text das Synonym zu : (1,5 Pkt)

a-der Streit b-die Teilnahme c- die Schlichtung

2. Was passt nicht ? Schreiben Sie das Wort ab. (1,5 Pkt)

- a- der Schlichter – der Moderator – der Vermittler – die Regeln.
b- ein gutes Verhältnis – eine Schlägerei – einen Streit – der Disput.
c- die Schulleitung - auf einen Kompromiss – die Vermittlung – die Streitschlichtung.

B-Aufgaben zur Grammatik (3 Pkte)

- 1-Verbinden Sie mit : je,desto (1 Pkt)

Die Schülerstreitschlichtungen sind effizient. Die Schulatmosphäre ist gut.

- 2-Setzen Sie ins Präteritum! (2 Pkt)

- a- Konflikte zwischen Schüler und Schülerinnen kommen im Schulalltag vor.
b- Die Schulen interessieren sich für das Konzept der Streitschlichtung.

C-Aufgaben zur Übersetzung (2 Pkte)

- 1-Ins Französische (1 Pkt)

Das Programm hat zum Ziel, Schüler zu befähigen, alltägliche Streitigkeiten zwischen Mitschülern ohne Lehrer zu schlichten.

- 2-Ins Deutsche (1 Pkt)

La médiation des élèves participe à la réduction de la violence dans les écoles.

III-FREIE PRODUKTION (4 Pkte)

Du bist Mitglied des Deutschclubs deiner Schule. Dabei nimmst du an einem Gespräch über Gewalt in Schulen teil. Darüber musst du deine Meinung äußern.

- Nenne zwei Gründe der Gewalt in Schulen ! (2 Pkte)
- Was könntest du als Streitschlichter machen, wenn Schüler sich streiten ? (2 Pkte)

Diese Wörter helfen dir :

die Schulregeln respektieren - Respekt unter Schülern - der Diebstahl/ die Frustration stoppen - Alkohol/Drogen/Zigarettenkonsum – sensibilisieren - vermeiden

BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022



Coefficient : 2
Durée : 3 h

ANGLAIS – LANGUE VIVANTE 1

SÉRIES : A 1 – A2

Cette épreuve comporte trois (03) pages numérotées 1/3, 2/3 et 3/3.

Do all the activities of this examination paper on your answer sheet.

PART ONE : READING

40%

Read the text below and do the tasks that follow.

THE AFRICAN CRISIS OF UNDERDEVELOPMENT

For over fifty years, the African quest for development had only marginal success. Most African countries are worse off than they were, health and nutrition problems are widespread, infrastructure is eroding, coups, ethno-religious conflict, corruption, poverty, political instability and unemployment are the basic features that dominated the third world countries. It is not a deniable fact that, in terms of political instability and its attendance consequences, the African countries had some difficult moments during the last fifty years. In this context, most of the third world countries have seen their freedom heroes turn into dictators, while the plunder of natural resources, politics of exclusion and deprivation to run the balance of power continue to dominate the public sphere.

Indeed, the African political instability and other related crisis is a consequence of its leadership problems. Internally, most of the African countries are governed in ways that have been regarded as far from the modern western states' systems upon which they are modeled. Whereas it takes a simple process to institute, elect or replace a leader in the developed nations of the world, such processes require guns and tanks in many underdeveloped countries. Political leadership in Africa is characterized by disregard of the yearnings of people and a violation of the constitution they swear to protect. So, in the quest to remain in power at all costs, all forms of manipulation are employed.

Some of these practices have witnessed a serious violence during electioneering periods, which inevitably causes political instability. In respect to crises, the African Nations suffer a lot of setback particularly the situation where both political and social crisis thwart the development path of the nations. It is argued that, where there has been more respect for democratic practices, higher rates of growth and more successful models of accumulation have been ensured along with better terms of the peasant producers.

However, leadership is not a new concept in the African traditions or cultural practices. These nations have their own efficient ways of governance, even before the advent of the so-called colonialism. During the onset of multi-party democracy in the so-called third wave of democratization, most regimes in the African Nations did not embrace the changes that accompanied the transition. For instance, most nations accepted multi-party democracy out of western pressure and agitation for change.

Adapted from Alhaji Ahmadu Ibrahim and Lawan Cheri (2013), "African crisis of Underdevelopment", Journal of Power, Politics and Governance, Vol 1, December 2013, Pp (59-66).

A/ Vocabulary

Read the text and find the words whose synonyms are given below. The lines are to help you. Write your answers like in the example.

Example: 11 – adopt

- 1- extensive (line 2)
- 2- refutable (line 4)
- 3- pillage (line 7)
- 4- manage (line 8)
- 5- aspirations (line 14)
- 6- attested (line 16)
- 7- obstacle (line 17)
- 8- prevent (line 18)
- 9- arrival (line 23)
- 10- start (line 24)
- 11- adopt (line 25)

B/ COMPREHENSION True or False statements

Say whether the statements below are true (T) or false (F) according to the text. Justify your answer by indicating the line(s) in the text. Write your answers like in the example.

Example: 11- T (L 25)

- 1-For the last fifty years, African countries have known an insignificant progress in terms of development.
- 2-The phenomenon of political instability in African states started very recently.
- 3-The freedom fighters in developing countries have always struggled for their people's welfare up to now
- 4-Leadership is a minor factor in the political instability in Africa.
- 5-The political governance in African states is quite different from that of western countries.
- 6-In the political power, succession is always done peacefully in African countries.
- 7- Power ceding remains a challenge in most African countries.
- 8-Succession in the political power is characterized by peaceful elections in African states.
- 9-The disrespect of democratic rules proves efficient in a country's development.
- 10-African societies were already organized socially and politically before colonialism.
- 11-Most African nations did not accept multi-party democracy willingly.

PART TWO : LANGUAGE IN USE

30%

TASK A: Some words are deliberately removed from this excerpt of a report of an NGO on African governance. As a young African activist, use the words provided in the words bank and fill in the gaps to make this passage more meaningful. Write your answers like in the example.

Example : 11-widespread

valuable; empowers; widespread; trigger; democratic; moral; society; shape; major; attained; economic

Beyond the theory, the practice of democracy is vital. Democratic governance can ...1.....a virtuous cycle of development because freedom2.....people to press for politics that expands social and.....3.....opportunities. Open debates also help communities4.....their priorities and civil5.....interventions provide new ways for population participation. Indeed, democratic governance is.....6....in its own right. So, advancing human development requires governance that is.....7.....in both form and substance. Besides, West Africa states have been facing corruption as a.....8.....problem. In some cases, it has.....9.....levels of exaggerated theft, for which no possible.....10.....or historical justification can be advanced. The existence of.....11.....corruption contributes to political disorder.

TASK B: This is a part of a speech of an African political leader during the campaign of a presidential election. As the Secretary of your school English Club, select the best options in italics to make the passage more meaningful for all the members of the club. Write your answers like in the example.

Example: 11- on

Democracy is not the only political regime which guarantees political and civil freedom. Nevertheless, (1-enjoy/ *enjoyed/ enjoying*) political freedom and participating in the decisions (2-whom/ *that/ who*) shape people's lives are essential aspects of human development. However, the links (3-in/ *among/ between*) democracy and human development are not automatic; there are cases in which democracy (4-has/ *is/ have*) failed to deliver development, especially when (5-much/ *any/ few*) elites dominate economic and political decisions, (6-like/ *as/ in*) the case with most African states such as Niger, Rwanda, Nigeria and Sudan to mention but (7-many/ *few/ a few*). Ways must be found to deepen democracy in (8-such a/ *a such/ such*) manner as to empower the people. Democracy helps to protect people (9-by/ *of/ from*) economic and political catastrophes. By (10-facilitate/ *facilitated/ facilitating*) dialogue, debate and consultations contributes to political stability. The health of democracy depends (11-from/ *on/ of*) a small technical detail of the conduct of elections.

PART THREE : WRITING

30% NOT MORE THAN 20 LINES

The phenomenon of political instability in Africa is taking ground. So, in order to better understand this issue, the chairman of your school English club asks each active member to write an article about it. ***The best article will be published in your English Club's magazine.***

In your article, you should:

- point out the causes and consequences of this problem.
- propose solutions that could help stop political crises in African states.

BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022



Coefficient : 2
Durée : 3 h

ANGLAIS – LANGUE VIVANTE 2

SÉRIE : A2

Cette épreuve comporte quatre (04) pages numérotées 1/4, 2/4, 3/4 et 4/4.

PART ONE: READING (40 %)

Read the following text and do the activities that follow it.

Matigari paused for a while. Could this be the very same student with whom he had shared the police cell? What had happened to his light-hearted jokes and manner? Where had all his courage gone to? Matigari explained the purpose of his visit. 'I have travelled the length and breadth of this country looking for truth and justice. I met a woman in the plains who said to me: Why have you left behind the students of modern stars? That reminded me of you - that you and I were together yesterday. So, I said to myself: Yes, wasn't the student arrested because of searching for the truth? Let me start my search afresh.

One must never scorn a grain of sand or a drop of rain. That is why I am here. Open those books that you are studying, and tell me: Where can a person girded with a belt of peace find truth and justice in this country?" 'Listen,' said the student, still trembling and full of fear, 'these days are not like the days we used to know, our yesterdays. Did you hear the radio announcement today? Five university students were sentenced to five years' imprisonment in a maximum-security prison. And that is not all ... The student hesitated. He felt sad. As he spoke, his voice was full of tears of many years. 'When did we part? Was it only yesterday evening? Or was it the day before? Anyway, it doesn't matter. Yesterday, the day before, years ago, it has been the same story.

I rushed to the university to hide among the other students. I found that they had called a prayer-meeting at the church to pray for those who had been arrested. They also wanted to pray for peace and love in the country. Oh! Oh! Do you know what we went through? The same fate as was meted out to the workers. As we were kneeling down, our eyes closed in prayer, soldiers and policemen surrounded us. Some of us had arms and legs broken. Twenty-five students were killed instantly. One woman was eight months pregnant... She had a miscarriage there and then. Was all this reported or mentioned on the radio? The Voice of Truth? No! All that the Voice of Truth had to say was that the university was closed because the students went on strike over food. That's a lie. I was there! I am a witness! I just escaped miraculously.

Extracted from: NGUGI wa Thiong'o, Matigari (1986). London. Heinemann. PP 89-90

A- VOCABULARY CHECK 20 points

The words in column A are from the text. Match them with their definitions or meaning in column B.
Do it like in the example.

EXAMPLE: 1.k

COLUMN A	COLUMN B
1. student (line 1)	a. occurred
2. happened (line 2)	b. goal
3. purpose (line 3)	c. looking for
4. searching for (line 6)	d. jail
5. a person (line 8)	e. demonstration
6. country (line 9)	f. destiny
7. prison (line 11)	g. murdered
8. to hide (line 15)	h. state
9. fate (line 17)	i. an individual
10. killed (line 19)	j. to conceal
11. strike (line 22)	k. pupil

B-COMPREHENSION CHECK: 30 %

The assertions below are about the text. Read them and decide if they are true or false. Write **T** for true and **F** for false then justify your answers by indicating the lines. **Do like in the example**

Example: 1. T (line 2)

- 1- Matigari and the student had shared the same jail.
- 2- Matigari accounted for the reasons for his visit to the student.
- 3- Matigari is looking for the president and the minister of truth and justice.
- 4- It is a woman who made Matigari remembered the student.
- 5- The student was not fearful when he talked to Matigari.
- 6- Five university students were sentenced to ten years' imprisonment.
- 7- The student rushed to the church to conceal.
- 8- The students have demonstrated for those who had been arrested.
- 9- As alike as the students, the workers were sentenced five years in jail.
- 10- The radio has reported the drama that occurred.
- 11- University was closed because the students went on strike over food.

PART TWO: LANGUAGE IN USE 30%

TASK 1: The paragraph below is about racism in the US; some words have been deleted. Read it and fill in the gaps with the appropriate from the box to make it meaningful. Do like in the example below.

Example: 11- states

century; reappeared; repudiated; mobs; elements; had; law; punished; power; states; preached

In the 1870s most Americans (1) ... the methods of the KU KLUX KLAN, even Southerners agreeing that the organization had become out of control. However, at the turn of the (2) ... a new KU KLUX KLAN (3) ..., which spread throughout the nation and (4) ... anti-Catholic, anti-Jewish, anti-Black, anti-socialist, anti-laborunion 'Americanism'. Often taking the (5) ... into their own hands, (6) ... of white-robed, white-hooded men (7) ... 'immorality' and terrorized 'un-American' (8) At its height in the early 1920s, the Klan (9) ... more than two million adherents and exercised great political (10) ... in many Southern, Western and Midwestern (11)

TASK 2: The sentences below are about Matigari's story; read and complete them with the appropriate item. Do it like in the example.

Example: 1- a

- 1- Matigari will shot down.
a- **be** b- to be c- being
- 2- Guthera enjoys with Matigari.
a- **to discuss** b- discussing c- discuss
- 3- It is courageous questions to the president himself.
a- **to ask** b- asking c- ask
- 4- Matigari can a plane.
a- **to fly** b- flying c- fly
- 5- Matigari seems The reincarnation of Jesus Christ.
a- **be** b- to be c- be
- 6- Matigari has admitted buried his weapons under the fig tree.
a- **having** b- to have c- have
- 7- Matigari quitted after the war.
a- **smoking** b- to smoke c- smoke
- 8- Matigari can't speak without admire and appreciated.
a- **to be** b- being c- be
- 9- Muruiki must avoid what Matigari did.
a- **Doing** b- to do c- do
- 10- Rumor has it that Matigari shall as sacrifice for the rehabilitation justice.
a- **die** b- dying c- to die
- 11- Muruiki will in the postcolonial Kenya.
a- **fight** b- fighting c- to fight

PART THREE: WRITING 30%

As a reporter for Africa Today, a Ghanaian newspaper, you've been sent to United States of America to witness the racist attacks that are occurring there. Write an article (25 LINES) in which you could include

- the causes of these attacks.
- the impacts of these attacks on the country.
- what should be done to reduce or stop these attacks.

**BACCALAURÉAT BLANC
RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022**



**Coefficient : 2
Durée : 3 h**

ESPAGNOL – LANGUE VIVANTE 1

SÉRIES : A 1 – A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Un test de embarazo¹ para poder matricularse en el colegio

Mauricia Nchama López tenía 16 años y estudiaba en el Centro Bisila de Bata, en Guinea Ecuatorial. Falleció el pasado mes de enero cuando, al saber que estaba embarazada, intentó abortar de manera clandestina. La adolescente tenía miedo de ser expulsada del instituto después de que el Gobierno ecuatoguineano aprobara una orden ministerial en julio por la que prohibía la presencia de chicas gestantes en los centros educativos. De esta manera, Guinea Ecuatorial sigue los pasos de Sierra Leona, país que en 2015 también aprobó una medida idéntica que sigue vigente en la actualidad. Antes, las menores embarazadas eran estigmatizadas por la sociedad; ahora, además, se ven expulsadas por decreto del sistema educativo con la supuesta justificación de que son una “influencia negativa” para las demás.

La orden ministerial, que entró en vigor en el curso 2016-2017, “obliga a las estudiantes a hacerse el test de embarazo para poder matricularse en los centros de Guinea Ecuatorial y permite la expulsión del centro educativo a las alumnas embarazadas”, según asegura Andrés Esono, muy crítico con esta medida que califica de “discriminatoria, anticonstitucional y machista”.

Guinea Ecuatorial no es el primer país africano que prohíbe a las jóvenes embarazadas asistir a clase. En abril de 2015 Sierra Leona aprobó un decreto similar. Entonces, el mundo se felicitaba por la reapertura de las aulas tras la devastadora epidemia de Ébola que provocó miles de muertos en este país africano. Sin embargo, el Ministerio de Educación decidió vetar² a las chicas que estaban encinta porque “existe una probabilidad muy alta de que las chicas más jóvenes se queden embarazadas si comparten el espacio con quienes ya lo están”, según asegura el decreto, que también afirma que el estado de gestación “impacta negativamente en su capacidad para concentrarse y participar en clase, expone a las chicas a ser ridiculizadas por sus compañeras, socava los estándares éticos necesarios en nuestras instituciones educativas y, en fin, compromete la calidad de la Educación”.....

“Me siento fatal cuando veo a mis amigas pasando de curso. Ahora tengo que repetir el año que viene”, aseguró a *Al* en noviembre una chica sierraleonense de 17 años. Repetir curso si consigue volver, porque dos de cada tres fracasan³ en el intento cuando ya tienen que hacerse cargo de un bebé. Amie, una adolescente, manifestó que “me quedé encinta y me prohibieron ir a la escuela. Es injusto, me han quitado la posibilidad de tener un futuro”

EL PAÍS, José Naranjo Dakar 6 MAR 2017 - 17:12 CET

Vocabulario

- 1- El embarazo : La grossesse 2- Vetar : opposer son veto 3- Fracasan : echouent

A- **COMPRENSIÓN** (6 puntos)

I-Lea usted el texto . Busque en el texto el sinónimo de las palabras siguientes. (2 pts)

- 1- Embarazadas 2- murió 3- ocuparse de 4- un porvenir

II- Lea usted atentamente el texto. Indique si la idea es Verdadera (V) o Falsa (F) (2 puntos)

Nº	IDEAS	V	F
1	Guinea Ecuatorial prohíbe a las chicas embarazadas asistir a clase		
2	En Abril 2015 Guinea Ecuatorial conoció una epidemia de Ebola		
3	Mauricia Nchama López quería abortar porque tenía miedo de la reacción de sus padres .		
4	Andrés Esono desaprueba la expulsión de las chicas embarazadas de las clases.		

III- Lea usted el texto . Ordene las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto (2 puntos)

- a- La chica está muy triste al ver a sus compañeras ir a clase.
b- Una chica quería abortar ilegalmente y falleció.
c- Según la ley sierraleonesa, la presencia de chicas embarazadas influye en las demás
d- En los tiempos pasados los ecuatoguineanos criticaban a las chicas embarazadas.

B - **USO DE LA LENGUA** (3 puntos)

I- Reemplace usted palabra o expresión subrayada por otra equivalente (1 punto).

- 1- Al saber que estaba embarazada intentó abortar.
2- Existe una posibilidad muy alta de que las chicas más jóvenes se queden embarazadas.

II- Ponga usted en presente de indicativo las frases siguientes. (2 puntos).

- 1- Me quedé encinta y me prohibieron ir a la escuela. (1 pto).
2- Ella tenía miedo después de que el gobierno aprobara una orden ministerial. (1 pto)

C- **PRODUCCION ESCRITA** (11 puntos)

- 1- ¿Qué situación evoca el narrador del texto?. (2 pts)
2- Identifique usted a través del texto las razones por las cuales no se acepta a las chicas embarazadas. (2 pts)
3- Una adolescente afirma en el texto: “Me quedé encinta y me prohibieron ir a la escuela. Es injusto, me han quitado la posibilidad de tener un futuro”. ¿ Está usted de acuerdo con ella ? Justifique su parecer. (2 pts)
4- Según una encuesta realizada por una ONG española en su país, el número de alumnas embarazadas es preocupante. Frente a esta situación, Su correspondiente español le pide su punto de vista sobre esta plaga. Decide usted informarle.
1- Cite usted dos (2) expresiones de opinión . (1 pto)
2- Exprese usted su opinión y justifíquela (8 líneas) (4 pts)

BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL

Coefficient : 2
Durée : 3 h

SESSION : FÉVRIER 2022



ESPAGNOL – LANGUE VIVANTE 2

SÉRIE : A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

“África tiene que buscar una salida para los jóvenes y los marginados”

Si hay un tema que el analista inglés Alex Vines subraya repetidamente es el crecimiento demográfico en África. Ya en 2015, África es el continente más joven del planeta y en el año 2100; 20 de los países más poblados estarán en este continente.

Ante estas previsiones, Vines se plantea: “¿Cómo puede África sostener a esta ingente población?”, “¿Cómo están preparando los líderes africanos a sus países?”. Y sobre todo a grandes ciudades como Lagos, Dar es Salaam o Bamako.

Al incremento poblacional va ligado el candente asunto ⁽¹⁾ de las migraciones que, Vines advierte que van a ir a más y no a menos. Ésta es una cuestión muy importante para Europa, ya que muchos africanos van al Norte, pero también se mueven en el Sur en las llamadas migraciones internas entre países africanos. Vines hace hincapié ⁽²⁾ en que estas migraciones se producen no solo por la presión demográfica también por el cambio climático.

Preguntado sobre la transgresión de la limitación de mandatos presidenciales. El analista lo tiene claro: lo que importa son las políticas y el ambiente en el que se desarrollan las elecciones. Que la gente no tenga miedo a depositar su voto. Los Estados africanos tienen derecho a defenderse a sí mismos, a comprar armas. Lo que hace falta es un buen sistema de transparencia y monitorización; mejorar el control y la certificación en el comercio de armas. Creo en la transparencia y la trazabilidad. Lo dice con experiencia en el terreno.

Alex Vines cree en la autonomía del continente. Las soluciones a las crisis africanas tienen que ser africanas. En el ámbito militar, por ejemplo, aboga por más inversión y más profesionalización para que Europa solo vaya a África a ayudar, no a intervenir, como hizo Francia en la crisis de Mali.

Para Alex Vines, lo primero es “buscar una salida para los jóvenes y los marginados”. De lo contrario, podría repetirse lo ocurrido en Liberia, Siria o Guinea donde, según un estudio de 2010, el desempleo fue una de las causas de la violencia desatada en estos tres países. Por lo que, para que este “boom” demográfico no se convierta en un problema para África, Vines apuesta por “cambiar la educación y mejorar las habilidades” para que el continente sea más competitivo en el mercado global. Que su economía no se base solamente en la extracción y la exportación de materias primas a Europa, China o Estados Unidos.

Ana Henríquez Las Palmas de Gran Canaria, 11 de noviembre de 2015

Vocabulario:

1-el candente asunto: le sujet d'actualité

2- hacer hincapié: mettre l'accent sur

Tournez la page S.V.P.

A-COMPRENSIÓN (6 puntos)

I-Escoja usted la respuesta correcta.

(2 puntos)

1-El analista inglés Alex Vines subraya:

- a) la insalubridad de África,
- b) el crecimiento demográfico de África,
- c) la polución de África,
- d) la prosperidad de África.

2-El crecimiento demográfico provoca:

- a) migraciones hacia Europa,
- b) migraciones hacia Oriente,
- c) migraciones hacia las aldeas,
- d) migraciones hacia Hispanoamérica.

3-Para el analista, los africanos tienen derecho a:

- a) combatirse,
- b) migrar,
- c) desunirse,
- d) defenderse a sí mismos.

4-El analista preconiza mejorar la:

- a) energía,
- b) defensa,
- c) educación,
- d) salud.

II-Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 puntos)

- 1) Un analista alerta sobre el crecimiento demográfico de África.
- 2) Los africanos deben buscar soluciones internas para contener las crisis.
- 3) El desempleo de los jóvenes generó violencias en países africanos.
- 4) La presión demográfica así que el cambio climático provocan migraciones.

III-¿Verdadero o Falso? Ponga usted una cruz en la buena casilla.

(2 puntos)

Nº	Enunciados	V	F
01	En 2015, África es el continente más joven del planeta.		
02	Lagos es una ciudad menos poblada.		
03	El desempleo de los jóvenes favoreció la quietud de algunos países.		
04	Un analista recomienda la reforma de educación como solución.		

B-USO DE LA LENGUA (4 puntos)

1-Dé usted el antónimo de estas palabras.

(2 puntos)

- a) incrementar
- b) mejorar

2-Pase usted esta frase al imperfecto de indicativo.

(2 puntos)

Vines apuesta por cambiar la educación para que el continente sea más competitivo.

C-PRODUCCIÓN (10 puntos)

1-¿Cuál es la situación evocada en el texto?

(1 puntos)

2-¿Qué remedios propone el analista?

(2 puntos)

3-Según el autor “Las soluciones a las crisis africanas tienen que ser africanas”. ¿Comparte usted esta afirmación? Justifique usted su parecer.

(2 puntos)

4-Situación

(5 puntos)

Su compañero ecuatoguineano viene a visitarle y nota que muchos jóvenes de su país se marchan a otro lugar. Preocupado por esa situación, quiere saber su punto de vista sobre este fenómeno. Por eso, decide usted dar su opinión sobre esta plaga social.

1- Enumere usted dos (02) expresiones de opinión.

(1 punto)

2- Exprese usted su opinión y justifíquese. (En unas 8 líneas).

(4 puntos)

BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022



Coefficient : 2
Durée : 2 h

MATHÉMATIQUES

SÉRIE : A 2

Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2. L'usage de tout modèle de calculatrice scientifique est autorisé. Chaque candidat utilisera une feuille de papier millimétré.

EXERCICE 1 (2points)

Pour chaque ligne du tableau, trois réponses sont proposées mais une seule est juste. Relève le numéro de l'affirmation suivi de la lettre qui correspond à la bonne réponse. *Exemple : 5-A*

N°	Affirmations	Réponses		
		A	B	C
1	Soit (C) la représentation graphique d'une fonction f dans le plan muni d'un repère $(O; I; J)$ et (D) la droite d'équation $y = ax + b$ avec a et b des réels. Si pour tout réel x , $f(x) - (ax + b) < 0$ alors,	la droite (D) est au-dessous de la courbe (C) sur $\mathbb{R}$	la droite (D) est au-dessus de la courbe (C) sur $\mathbb{R}$	la droite (D) et la courbe (C) se coupent en un point sur $\mathbb{R}$
2	La fonction : $x \mapsto \ln x$ est définie et dérivable sur	$\mathbb{R}$	$]0; +\infty[$	$[0; +\infty[$
3	Une expérience aléatoire consiste à tirer successivement et sans remise 5 boules indiscernables au toucher parmi 12. Le nombre de tirages possibles est :	A_{12}^5	C_{12}^5	12^5
4	Soit A un événement d'un univers Ω sur lequel on définit une probabilité P. $\bar{A}$ est l'événement contraire de A. On a : $P(A) + P(\bar{A}) =$	-1	0	1

EXERCICE 2 (2 points)

Associe à chaque numéro, le mot ou groupe de mots qui convient parmi : *du monôme ; haut degré ; l'infini ; égale* afin d'obtenir une propriété correcte.

La limite à1.....d'une fonction polynôme est2.....à la limite à l'infini3...de plus.....4.....

EXERCICE 3 (4 points)

Lors d'une campagne publicitaire, une société organise un jeu à son stand. Celui-ci consiste à tirer un seul billet d'un lot de billets numérotés de 1 à 30. La règle de gain est la suivante :

- Si le numéro du billet tiré se termine par 0 ou par 5, le participant gagne 1000F ;
- Si le numéro du billet tiré se termine par 3, 6 ou 9, le participant gagne 500F ;
- Dans les autres cas, le participant ne gagne rien.

A. Un participant se présente pour tirer un seul billet. On suppose que chaque billet a la même chance d'être tiré.

1- Donne le nombre de tirages possibles.

2- On considère les événements : A: « le participant gagne 500F » et

B: « le participant gagne 1000F »

Justifie que $P(A) = \frac{3}{10}$ et $P(B) = \frac{1}{5}$.

3- Quelle est la probabilité que le participant ne gagne rien ?

EXERCICE 4 (7 points)

On considère la fonction f définie sur $]2; +\infty[$ par $f(x) = \frac{x^2+x-2}{x-2}$.

Soit (Cf) la courbe représentative de f dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, I, J) d'unité graphique 1cm.

1- a) Détermine la limite de f en $+\infty$.

b) On admet que $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x) = +\infty$. Donne une interprétation graphique du résultat.

2- On suppose que f est dérivable sur $]2; +\infty[$.

Démontre que, pour tout nombre réel $x \in]2; +\infty[$, $f'(x) = \frac{x(x-4)}{(x-2)^2}$.

3- a) Justifie que f est strictement décroissante sur $]2; 4[$ et strictement croissante sur $]4; +\infty[$

b) Dresse le tableau de variation de f .

4- On admet que $\forall x \in]2; +\infty[$, $f(x) = x + 3 + \frac{4}{x-2}$.

Justifie que la droite (D) d'équation $y = x + 3$ est asymptote oblique à (Cf) en $+\infty$.

5- En t'aidant de la table des valeurs ci-dessous, construis (Cf) et ses asymptote dans le repère (O, I, J) sur $]2; 10]$

x	2,1	2,5	3	4	7	10
$f(x)$	15,4	13,5	10	9	10,8	13,5

EXERCICE 5 (5 points)

Un lycée de la région du PORO est composé de six (07) promotions : sixième, cinquième, quatrième, troisième, seconde, première et Terminale. Dans chaque promotion, on choisit six (06) élèves. On obtient ainsi 42 élèves. Parmi ces 42 élèves, on désire désigner au hasard quatre (04) élèves pour représenter le lycée à un concours d'art oratoire.

Le président de la promotion Terminale affirme qu'il y a moins de 25% de chance de choisir un élève de la promotion Terminale parmi les quatre (04) choisis.

A l'aide d'une production argumentée basée sur tes connaissances en mathématiques, donne ton avis sur l'affirmation du président de la promotion Terminale.

BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022



Coefficient : 3
Durée : 3 h

MATHÉMATIQUES

SÉRIE : A 1

Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2. L'usage de tout modèle de calculatrice scientifique est autorisé. Chaque candidat utilisera une feuille de papier millimétré.

EXERCICE 1 (2points)

Pour chaque ligne du tableau, trois réponses sont proposées mais une seule est juste. Relève le numéro de l'affirmation suivi de la lettre qui correspond à la bonne réponse. *Exemple : 5-A*

N°	Affirmations	Réponses		
		A	B	C
1	Soit (C) la représentation graphique d'une fonction f dans le plan muni d'un repère $(O; I; J)$ et (D) la droite d'équation $y = ax + b$ avec a et b des réels. Si pour tout réel x , $f(x) - (ax + b) < 0$ alors,	la droite (D) est au-dessous de la courbe (C) sur $\mathbb{R}$	la droite (D) est au-dessus de la courbe (C) sur $\mathbb{R}$	la droite (D) et la courbe (C) se coupent en un point sur $\mathbb{R}$
2	La fonction : $x \mapsto \ln x$ est définie et dérivable sur	$\mathbb{R}$	$]0; +\infty[$	$[0; +\infty[$
3	Une expérience aléatoire consiste à tirer successivement et sans remise 5 boules indiscernables au toucher parmi 12. Le nombre de tirages possibles est :	A_{12}^5	C_{12}^5	12^5
4	Soit A un événement d'un univers Ω sur lequel on définit une probabilité P. $\bar{A}$ est l'événement contraire de A. On a : $P(A) + P(\bar{A}) =$	-1	0	1

EXERCICE 2 (2points)

Associe à chaque numéro, le mot ou groupe de mots qui convient parmi : *du monôme ; haut degré ; l'infini ; égale* afin d'obtenir une propriété correcte.

La limite à1.....d'une fonction polynôme est2.....à la limite à l'infini3...de plus.....4.....

EXERCICE 3 (4points)

Lors d'une campagne publicitaire, une société organise un jeu à son stand. Celui-ci consiste à tirer un seul billet d'un lot de billets numérotés de 1 à 30. La règle de gain est la suivante :

- Si le numéro du billet tiré se termine par 0 ou par 5, le participant gagne 1000F ;
- Si le numéro du billet tiré se termine par 3, 6 ou 9, le participant gagne 500F ;
- Dans les autres cas, le participant ne gagne rien.

A. Un participant se présente pour tirer un seul billet. On suppose que chaque billet a la même chance d'être tiré.

1- Donne le nombre de tirages possibles.

2- On considère les événements : A: « le parti ci gagne 500F » et

B: « le parti ci gagne 1000F »

Justifie que $P(A) = \frac{3}{10}$ et $P(B) = \frac{1}{5}$.

B. La société désire attirer plus de monde à son stand. Elle décide donc d'augmenter le gain du participant mais elle retire quatre billets terminés par 0 ou 5 du lot de billets et change le mode de tirage. Maintenant, le participant tire simultanément trois billets parmi les billets restants sous l'hypothèse d'équiprobabilité. La règle de gain reste inchangée.

1- Justifie que le nombre de tirages possibles est 2600

2- On considère les événements : C: « le parti ci par gagne 1500F » et D: « le parti ci par ne gagner rien ».

Justifie que $P(C) = \frac{17}{1300}$ et $P(D) = \frac{7}{40}$

a) Soit X la variable aléatoire associée au gain algébrique du joueur.

Justifie que les valeurs prises par X sont 0; 500; 1000; 1500; 2000; 2500

b) Justifie que l'espérance mathématique de X est 750.

EXERCICE 4 (7points)

On considère la fonction f définie sur $]2; +\infty[$ par $f(x) = \frac{x^2+x-2}{x-2}$.

Soit (Cf) la courbe représentative de f dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, I, J) d'unité graphique 1cm.

1- a) Détermine la limite de f en $+\infty$.

b) On admet que $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x) = +\infty$. Donne une interprétation graphique du résultat.

2- On suppose que f est dérivable sur $]2; +\infty[$.

Démontre que, pour tout nombre réel $x \in]2; +\infty[$, $f'(x) = \frac{x(x-4)}{(x-2)^2}$.

3- a) Justifie que f est strictement décroissante sur $]2; 4[$ et strictement croissante sur $]4; +\infty[$

b) Dresse le tableau de variation de f .

4- On admet que $\forall x \in]2; +\infty[$, $f(x) = x + 3 + \frac{4}{x-2}$.

Justifie que la droite (D) d'équation $y = x + 3$ est asymptote oblique à (Cf) en $+\infty$.

5- En t'aidant de la table des valeurs ci-dessous, construis (Cf) et ses asymptote dans le repère (O, I, J) sur $]2; 10]$

x	2,1	2,5	3	4	7	10
$f(x)$	15,4	13,5	10	9	10,8	13,5

6- On pose $F(x) = \frac{x^2}{2} + 3x + 4\ln(x-2)$.

a) Justifie que F est une primitive de f sur $]2; +\infty[$

b) Détermine la primitive G de f sur $]2; +\infty[$ qui s'annule en 3

EXERCICE 5 (5points)

Un lycée de la région du PORO est composé de six (07) promotions : sixième, cinquième, quatrième, troisième, seconde, première et Terminale. Dans chaque promotion, on choisit six (06) élèves. On obtient ainsi 42 élèves. Parmi ces 42 élèves, on désire désigner au hasard quatre (04) élèves pour représenter le lycée à un concours d'art oratoire.

Le président de la promotion Terminale affirme qu'il y a moins de 25% de chance de choisir un élève de la promotion Terminale parmi les quatre (04) choisis.

A l'aide d'une production argumentée basée sur tes connaissances en mathématiques, donne ton avis sur l'affirmation du président de la promotion Terminale.