



EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION - 2014

EPREUVE : PHILOSOPHIE : SERIES A1 & A2

CORRIGE ET BAREME

CORRIGE	BAREME
<u>Sujet 1</u> : Le bonheur est-il accessible à l'homme ? <u>I. Définition des termes et expressions essentiels.</u> <u>Le bonheur</u> : état de satisfaction totale ; de plein épanouissement ; état de bien-être permanent ; plénitude. <u>Accessible à l'homme</u> : Ce que l'homme peut atteindre ; posséder ; ce que l'homme peut obtenir ou réaliser. <u>II. Reformulation du sujet.</u> Le bonheur en tant qu'état de satisfaction totale est-il à la portée de l'homme ? <u>III. Problème à analyser</u> Le bonheur est-il réalisable ? - L'homme peut-il être heureux ?	

IV. Axes d'analyse et références possiblesAXE 1: Le bonheur est accessible à l'homme.Arg 1: Le bonheur va de pair avec une vie vertueuse.

Cf l'Epicurisme, le Stoïcisme, la Religion

Arg 2: Le bonheur réside dans le Contentement. Ils'agit de se satisfaire de ce que l'on a, mieux
de s'en contenter.Cf. Rousseau dans la Nouvelle Héloïse, la RochefoucauldArg 3: La satisfaction matérielle contribue au bonheur.Cf. L'Avare de Molière qui décrit le personnaged'Harpagon pour qui le bonheur se résume à sa seule
richesse.Fomesoutra.com
ça soutra !AXE 2: Le bonheur demeure un idéal.Arg 1: Le bonheur est un concept difficile à cerner.

Relatif, subjectif ; il varie en fonction des individus.

Cf Aristote pour qui plaisir, santé, richesse sont autant

d'approches du bonheur, mais qui, à l'évidence ne peu-
vent être toutes satisfaites.

Arg 2: Il est impossible à l'homme de satisfaire tous ses desirs et inclinations. Cf Kant, la Métaphysique des mœurs.

Arg 3: Le bonheur total ne peut être réalisé.

Jules Renard: « Si l'homme bâtit la maison du bonheur, la plus grande pièce serait la salle d'attente ». Journal.

Fomesoutra.com
ça soutra !

Sujet 2: Doit-on surestimer la science?

I. Définition des termes et expressions essentiels.

Doit-on: Est-il légitime, a-t-on le droit, est-il normal, faut-il.

Surestimer: Accorder plus de valeur qu'il n'en faut, Considérer exagérément, surestimer

La science: Connaissance rationnelle élaborée à partir de l'observation, de l'expérimentation ou du raisonnement; ensemble de connaissances rationnelles et de procédés permettant de transformer la nature.

II. Reformulation du sujet.

A-t-on le droit d'accorder plus de valeur à la science entendue comme connaissance rationnelle et pratique?

III. Problème à analyser

La science a-t-elle des pouvoirs illimités?

IV. Axes d'analyse et références possibles.

AXE 1: La science a un pouvoir évident.

Arg 1: Par la connaissance des phénomènes de la nature et des lois qui la régissent, la science apporte une réponse satisfaisante à la curiosité intellectuelle de l'homme et la nature.

Fomesoutra.com
ça soutra !

Cf René Descartes, Le Discours de la méthode

Arg 2: La science permet de prévoir l'avenir.

Auguste Comte: « Science d'où prévoyance, prévoyance d'où action ». Cours de Philosophie positive.

Arg 3: La science comble les besoins d'ordre matériel et de domination de la nature.

Cf René Descartes, Le Discours de la méthode (VI^e partie)

Cf. les scientifiques pour qui la science est une finalité.

AXE 2: La science comporte des limites.

Arg 1: Les vérités scientifiques sont relatives et provisoires.

Robert Blanché: « Une vérité, c'est simplement leur intégration au système ». L'AXIOMATIQUE.

Arg 2: La science ne satisfait pas les besoins spirituels de l'homme. Cf Freud, L'avenir d'une illusion

Arg 3: La science et son application conduisent bien souvent à un désastre moral et à la destruction de la nature.
Cf Rousseau, Le Discours sur les sciences et les arts.

Francis Jacob: « les innovations de la science peuvent être sources de malheur ». Le jeu des possibles.

Sujet 3: Texte de Emmanuel Kant, extrait de Traité de pédagogie.

I. La problématique du texte.

Thème: l'impact de la discipline sur l'homme.

Problème: Quel est l'impact de la discipline sur l'homme?

Thèse: La discipline débarrasse l'homme de son animalité.

Antithèse: En dépit de la discipline, l'homme demeure un animal.

Intention: Montrer l'importance de la discipline dans le processus d'humanisation.

Enjeu: L'humanité.

 **Fomesoutra.com**
ça soutra !

II. La structure logique du texte en vue de son étude ordonnée.

Trois (03) mouvements.

1^{er} mouvement: L1. L5: « La discipline... pour lui ».

idée: la distinction entre l'homme et l'animal.

2^e mouvement: L6. L10: « La discipline... de l'éducation ».

idée: la discipline soustrait l'homme de l'animalité.

3^e mouvement: L11. L11: « Si l'état sauvage... à exécution ».

idée: la discipline permet l'homme aux lois de la société.

III. Intérêt philosophique et références possibles.

A. La critique interne.

Au regard de la première phrase du texte, l'expression de la ligne 8 « la discipline est ainsi simplement négative » peut prêter à confusion. En dépit de cette insuffisance, on note une congruence entre l'intention de l'auteur qui est de montrer l'importance de la discipline dans le processus d'humanisation et son mode d'argumentation.

B. La critique externe.

Enjeu problématisé : La discipline humanise-t-elle réellement ?

AXE 1 : Sans éducation (instruction, discipline),

l'homme reste un animal.

Cf Lucien Malson, les enfants sauvages

AXE 2 : Malgré l'éducation, l'animalité sommeille en l'homme.

 **Fomesoutra.com**
ça soutra !

Cf Rousseau (l'état de nature)

Cf Freud (l'inconscient et la violence naturelle).