



## LES TYPES D'IMPÔTS ET LE RÔLE DE L'IMPÔT EN CI

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Une élève rend visite au père de son amie Sali. Ce dernier est un grand commerçant au marché de la ville. Sur les lieux, elle voit accrocher au mur plusieurs reçus délivrés par la direction des impôts. Le maître te demande d'expliquer au père de ton amie, l'importance de ces paiements et son rôle dans l'économie.

### RESUME DE LA LEÇON

L'impôt est un prélèvement que l'État opère sur les ressources des personnes physiques ou morales afin de subvenir aux charges publiques

En Côte d'Ivoire, il existe plusieurs types d'impôt : L'impôt foncier, la TVA (taxe sur la valeur ajoutée), la patente, la vignette, l'impôt sur le bénéfice, l'impôt sur revenu (IGR)...

Les impôts remplissent les caisses de l'Etat. Ils permettent à l'Etat d'assurer ses devoirs vis-à-vis de ses contribuables : le paiement des salaires, la construction des routes, des écoles, des hôpitaux etc.

Ne pas payer les impôts réduit les moyens de l'Etat. Ceux qui ne payent pas leur impôt sont des mauvais citoyens. Ils s'exposent à des sanctions.

### SITUATION D'EVALUATION

#### EXERCICES 1

- 1- Ecris un type d'impôt.
- 2- Qu'est qu'un contribuable ?
- 3- A quoi sert l'impôt ?

#### EXERCICE 2

Parmi ces propositions de définitions, relève celle qui définit l'impôt :

- a) L'impôt, c'est l'argent que l'état donne aux fonctionnaires
- b) L'impôt, c'est l'argent que chaque citoyen donne à l'état en fonction de ce qu'il gagne ou des biens qu'il possède.
- c) L'impôt, c'est l'argent que gagne le travailleur.

#### EXERCICE 3

Mets une croix X dans la case qui convient devant les propositions suivantes

Propositions	Vrai	Faux

L'état paie l'impôt		
Payer l'impôt est obligatoire		
Un bon contribuable est celui qui paie ses impôts		

#### **EXERCICE 4**

Relie la qualité de citoyen à l'impôt qu'il doit payer

Propriétaire de maison	impôt sur salaire
Commerçant	vignette
Fonctionnaire	impôt foncier
Propriétaire de voiture	T.V.A.

#### **EXERCICE 5**

Coche le bon comportement du citoyen

Comportements du citoyen	croix
Insulter l'agent des taxes communales	
Réclamer les reçus de paiement des impôts	
Corrompre l'agent des impôts	

#### **EXERCICE 6**

- 1- Donner le rôle de l'impôt foncier.
- 2- Comment établir un titre foncier.
- 3- A qui profite le titre foncier.

#### **EXERCICE 7** :

- 1- A quoi sert la taxe sur la valeur ajoutée.
- 2- Répond par vrai ou faux aux propositions suivantes.
- 3- Est-ce que tous les articles ont la même TVA ?

#### **EXERCICE 8** :

- 1- A quoi sert la vignette ?
- 2- Où obtenir la vignette ?
- 3- Quelle sanction court-on en cas du non paiement de la vignette ?

### **EXERCICE 9:**

- 1- Qu'est-ce qu'une patente ?
- 2- A quoi sert une patente ?
- 3- Ou paye-t-on la patente ?

### **EXERCICE 10**

- 1- A quel période paye-t-on l'impôt sur le revenu ?
- 2- Qui doit payer l'impôt sur le revenu ?
- 3- Quelle est l'importance de l'impôt sur le revenu ?



## TITRE DE LA LEÇON : LA DEMOCRATIE

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

La coopérative du groupe scolaire BABIEN veut renouveler son bureau. Dosso Moussa un élève de la classe de CM2 est candidat au poste de président, un autre qui lui aussi veut ce même poste parle mal de son adversaire à ses camarades, il dit de ne pas le voter et il va même l'agresser. Pour calmer cette situation, les autres élèves décident de s'informer sur les principes démocratiques pour comprendre leurs importances et les appliquer.

### RESUME DE LA LEÇON

La démocratie est un régime politique dans lequel le pouvoir appartient exclusivement aux peuples. Elle repose sur les principes suivants :

- la souveraineté du peuple.
- la liberté d'expression et d'opinion.
- la séparation des pouvoirs.
- se soumettre à la décision de la majorité.

Le respect de ces principes instaure la paix, la cohésion sociale, la discipline et favorise le développement

### SITUATION D'ÉVALUATION

A l'issue d'une élection transparente à la présidence de la coopérative, Méité, un élève de la classe de CM2, refuse d'accepter sa défaite et fait tout pour rejeter les décisions du président élu.

- 1) Identifie le problème posé dans le texte.
- 2) Cite deux principes démocratiques qui vont contre le comportement Méité.

### EXERCICE 1

Ecris VRAI ou FAUX aux affirmations suivantes

- la démocratie est un régime politique dans lequel le peuple est souverain.....
- la démocratie interdit à tous d'occuper des postes de responsabilité.....
- la démocratie garantie la liberté et les droits des uns des autres.....

### EXERCICE 2

Choisis parmi ces définitions, celle qui corresponde à la démocratie :

- A) Le régime politique dans lequel le pouvoir appartient à une seule personne
- B) Le régime politique dans lequel le pouvoir appartient à celui qui a la force
- C) Le régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple

### EXERCICE 3

Coche les propositions suivantes :

Propositions	Vrai	Faux
Le citoyen doit empêcher les autres d'exprimer leur choix		
Les représentants sont choisis par le peuple		
Tous les citoyens sont égaux		

#### **EXERCICE 4**

Parmi ces propositions, coche celles qui sont justes dans un régime démocratique

propositions	Croix(X)
Chaque citoyen est libre de faire ce qu'il veut	
On applique la décision de la majorité	
On respecte la majorité	

#### **EXERCICE 5**

Entoure celle qui est un outil de la démocratie :

- le choix des représentants se fait librement
- le pouvoir se prend par les armes

#### **EXERCICE 6**

Relève la bonne réponse

Pour parvenir au pouvoir en démocratie, il faut :

- a) Faire des coups d'Etat
- b) Gagner à des élections transparentes
- c) Tricher à des élections

#### **EXERCICE 7**

Relève la bonne réponse

Je participe à la démocratie en :

- a) Laisant les autres s'exprimer librement
- b) Confisquant toujours la parole
- c) Laisant la majorité seule s'exprimer

#### **EXERCICE 8**

Mets une croix devant la bonne réponse

propositions	Croix(X)
Insulter son adversaire	
Appliquer la règle de la majorité	
Accepter les autres	

#### **EXERCICE 9**

Relève la bonne réponse

J'aime la démocratie :

- a) J'écoute les autres
- b) J'impose mes idées
- c) Je prends seul les décisions

#### **EXERCICE 10**

Mets une croix devant le comportement qui favorise la démocratie

propositions	croix
Accepter les autres	
Créer la frustration	
corrompre	



## L'ASSEMBLEE NATIONALE

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Au cours d'une réunion de sensibilisation sur le COVID-19, Un Député envoyé par l'Assemblée Nationale, explique à la population les mesures préventives. Les élèves de CM2 de l'EPP GBELO ont participé à cette rencontre. Animés par la curiosité, ils décident de s'informer pour comprendre le mode de fonctionnement de cette institution, la désignation de son président ainsi que les attributions et l'importance de celle-ci.

### RESUME DE LA LEÇON

L'Assemblée Nationale est une institution où siègent les Députés élus de la nation. Son président est élu par ses pairs. L'actuel Président de l'Assemblée Nationale est son excellence M. AMADOU SOUMAHORO. Cette institution vote les lois et contrôle les actions du gouvernement. Elle détient le pouvoir législatif.

### SITUATION D'ÉVALUATION

Des élèves viennent de suivre un documentaire à la télévision sur l'Assemblée Nationale. Ils ne comprennent pas ses attributions et son mode de fonctionnement

- 1) Donne :
  - a) le nom des membres de cette institution.
  - b) le mode de désignation de son président.
- 2) Ecris deux fonctions de l'Assemblée Nationale.

### EXERCICE D'APPROFONDISSEMENT

#### EXERCICE 1

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations

- a) l'Assemblée nationale détient le pouvoir judiciaire.....
- b) son président est nommé par le premier Ministre.....
- c) les Députés votent les lois.....

#### EXERCICE 2

Réponds par "vrai" ou "faux"

- 1- Les députés sont élus dans leur circonscription pour 7 ans.....
- 2- Les députés sont élus dans leur circonscription pour 5 ans.....
- 3- L'assemblée Nationale détient le pouvoir législatif.....

#### EXERCICE 3

- 1- Quels sont les membres de l'assemblée nationale ?
- 2- Les députés sont élus pour combien d'années ?
- 3- Qui est l'actuel président de l'Assemblée Nationale ?

#### EXERCICE 4

Coche la bonne réponse :

- 1-L'Assemblée Nationale vote les lois et le budget de l'Etat
- 2-L'Assemblée Nationale nomme le vice-président de la république
- 3-L'actuel président de l'Assemblée Nationale est M. Soro Guillaume

#### EXERCICE 5

Ecris "vrai" ou "faux" devant ces affirmations

- 1- Les députés votent les lois.....
- 2- Le président de l'Assemblée nationale est nommé par le premier ministre.....
- 3- Les députés sont les représentants du peuple.....

#### EXERCICE 6

1- Complète les phrases par : *Députés* ou *Parlement*

- a) L'assemblée nationale est aussi appelée.....
- b) L'assemblée nationale est constituée de l'ensemble des  
.....

2- Relie

Le maire	la préfecture
Le député	la mairie
Le préfet	le parlement

#### EXERCICE 7

Réponds par "vrai" ou "faux"

- a) Les membres de l'assemblée nationale sont appelés les ministres.....
- b) Les députés sont élus pour cinq ans au suffrage universel direct.....
- c) Les membres de l'Assemblée nationale sont appelés les députés.....

#### EXERCICE 8

Complète par *pouvoir législatif- M. Amadou Soumahoro- les lois-  
gouvernement*

L'actuel président de l'assemblée nationale est son

Excellence.....

Cette institution vote .....et contrôle les actions du

.....

Elle détient le.....

### EXERCICE 9

Coche la bonne réponse

- a- L'assemblée nationale est aussi appelée "le parlement"
- b- L'assemblée nationale nomme les ministres
- c- L'assemblée nationale vote les lois et consent l'impôt
- d- M. Amadou Soumahoro est l'actuel président de l'assemblée nationale

### EXERCICE 10

- 1- Donne le nom de l'actuel président de l'assemblée nationale
- 2- Comment appelle-t-on les membres de l'assemblée nationale ?
- 3- Quel est le rôle de l'assemblée nationale ?

### EXERCICE 11

Coche l' élu qui siège à l'assemblée nationale

- a) Le maire
- b) Le député
- c) Le président du conseil régional
- d) Le président de la république
- e) Le président de l'assemblée nationale

CM2

EDHC

## CÔTE D'IVOIRE

### ÉCOLE NUMÉRIQUE



## LES ENFANTS SOLDATS

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

En suivant un documentaire sur la guerre du Libéria avec son père, Bala, un élève de cm2 de l'EPP Kamalo a vu des enfants enrôlés comme des soldats et des prisonniers maltraités. Etonné, il décide de s'informer sur les droits des enfants en période de conflits armés.

### RESUME DE LA LECON

Un enfant soldat est un combattant enrôlé de force dans une guerre qui a moins de 18 ans. Les conséquences de ce fait peuvent entraîner : la délinquance, la violence, l'insécurité sociale. C'est pourquoi le droit international humanitaire (DIH) protège les enfants en période de guerre.

### SITUATION D'EVALUATION

Mamadou, un ex-enfant soldat aujourd'hui élève à l'EPP Boribana en classe de CM2 n'arrive pas à oublier les violences commises lors de la guerre. Ses camarades le trouvent violent et inhumain.

- 1) Définis un enfant soldat.
- 2) Cite deux conséquences de la participation de l'enfant soldat dans une guerre.

### EXERCICE 1)

2-Dis ce qui peut arriver à un enfant soldat.

3-Dis où se trouve la place de l'enfant, à l'école ou dans l'armée

### EXERCICE (2)

Mets vrai ou faux devant les affirmations suivantes

Les enfants soldats sont violents	
Les enfants des militaires sont appelés enfants soldats	
L'enfant soldat peut être tué pendant la guerre	
Les enfants soldats sont souvent enrôlés de force	

### EXERCICE 3

Parmi ces informations, souligne celle qui est juste

Un enfant soldat est un combattant :

- a) Âgé de dix-huit ans
- b) Âgé de plus de dix-huit ans
- c) Âgé de moins de dix-huit ans

#### **EXERCICE 4)**

- 1- Définis les principes du droit International Humanitaire
- 2-Quelle est l'importance d'éviter d'être enfant soldat ?
- 3-Pourquoi dois-tu refuser d'être un enfant soldat ?

#### **EXERCICE 4**

- 1-Comment appelle-t-on un enfant qui participe à un conflit armé ?
- 2-Dites pourquoi les enfants sont utilisés pour participer aux guerres
- 3-Quelles en sont les conséquences ?

#### **EXERCICE 5**

- 1-Dites pourquoi les enfants sont enrôler comme soldats
- 2-Cite d'autres causes du a l'enrôlement des enfants comme soldats
- 3-Dites comment les enfants peuvent être enrôler comme soldats

#### **EXERCICE 6**

Mets vrai ou faux devant les affirmations suivantes

On trouve des filles parmi les enfants soldats	
Les enfants soldats peuvent revenir à la vie normale	
Aller à l'école permet d'éviter d'être enfant soldat	
Les enfants soldats sont les plus jeunes soldats dans une armée régulière	

#### **EXERCICE 7**

- 1-Qu'est-ce qu'un enfant soldat ?
- 2-Que font les enfants soldats pendant la guerre ?
- 3-Comment peut-on réinsérer les enfants soldats dans la société ?

#### **EXERCICE 8**

Complète le texte avec les mots suivants :de force-la protection-les guerres-des filles-des enfants soldats.

Les hommes armés enrôlent .....les enfants pendant.....On y trouve de nombreux garçons mais.....aussi. Ce sont.....La guerre a ses règles, les enfants ne doivent pas faire la guerre au contraire ils ont besoin de .....des adultes.

#### **EXERCICE 9**

Voici des actes, entoure celle qu'il faut éviter pendant la guerre

Donner des armes aux enfants    tirer sur un blessé    donner à manger aux déplacés  
de guerre    refuser de prendre les armes    éviter les actes humiliants    tirer sur  
un soldat désarmé

### **EXERCICE 10**

Entoure la bonne réponse

La place de l'enfant est :

- a) À la guerre
- b) À l'école
- c) Dans les rues



## **LE TITRE DE LA LEÇON : LES DROITS A LA PARTICIPATION DE L'ENFANT**

### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Samira est une élève en classe de CM2 à l'EPP Morondo 1. Elle se réveille très tôt le matin pour remplir la barrique d'eau à partir d'un puits situé à 1Km de la maison. Après cela, elle balaie la cour, lave les assiettes avant de partir à l'école. Informés de cette situation humiliante, ses camarades de classe décident de s'informer sur les droits à la participation de l'enfant afin de sensibiliser les parents sur les mesures de protection de l'enfant.

### **RESUME DE LA LEÇON**

Le droit à la participation de l'enfant est pour l'enfant la possibilité de participer aux activités de ses parents dans la limite de ses capacités physiques et intellectuelles. Il permet à l'enfant d'apprendre auprès de ses parents. Mais les parents doivent prendre des mesures pour protéger les enfants afin de leur éviter la maltraitance, l'exploitation dans les guerres, les abus sexuels et les pires formes de travaux. Ces mesures de protection permettront à l'enfant d'avoir un bon épanouissement.

### **SITUATION D'ÉVALUATION**

Samira est une enfant de 12 ans qui vit avec ses parents dans le village de Notou. Elle est en classe de CM2. C'est elle qui fait toutes les corvées à la maison. Pourtant elle ne prend part à aucune prise de décision car on trouve qu'elle est petite.

- 1) Nomme le droit de Samira qui est bafoué.
- 2) Enumère trois mesures de protection que ses parents doivent prendre pour lui assurer un bon épanouissement.

### **EXERCICE 1**

Voici une liste d'actions : classe-les dans le tableau ci-dessous  
Eviter toutes formes d'exploitation - la liberté d'expression - le droit

aux loisirs, activités récréatives et culturelles - préserver la vie privée de l'enfant

Droits à la participation	Mesures de protection

### **EXERCICE 2**

Entoure la bonne réponse

Le droit à la participation de l'enfant c'est :

- a) De prendre en compte son avis
- b) L'obliger à faire ce que les adultes veulent
- c) L'obliger à accepter ce que les adultes disent

### **EXERCICE 3**

Relie chaque acte à la famille de droit qui convient

Bénéficiaire de soins

droits à

l'éducation

Aller à l'école

droit à la

protection

Donner son point de vue

droit à la santé

Ne pas subir de châtements

droits à la parole

### **EXERCICE 4**

Entoure la bonne réponse

Le droit à la participation signifie :

- a) Prendre sa responsabilité dans l'exercice de ses droits
- b) Être passif dans l'exercice de ses droits
- c) S'opposer aux adultes

### **EXERCICE 5**

Mets une croix en face de la case qui convient

Les parents doivent écouter les enfants	
Je participe aux décisions pour mon bien être	
Il faut aider les parents à la maison	
Il faut insulter tout le monde	

### **EXERCICE 6**

Relève la phrase qui illustre la participation de l'enfant

Je participe à ma protection en :

- a) Sortant les nuits pendant que mes parents dorment
- b) Suivant les conseils de mes parents
- c) Désobéissant à mes parents

### **EXERCICE 7**

Mets une croix devant les phrases qui illustrent la participation de l'enfant

Prendre les armes pendant les conflits armés	
Accompagner maman au marché	
Accepter de prendre les médicaments en présence des parents	
Apprendre ses leçons	

### **EXERCICE 8**

Relève la phrase qui illustre la participation de l'enfant

Je contribue à l'économie de ma famille en :

- a) Éteignant les lampes allumées pendant la journée
- b) Laisant l'eau du robinet couler inutilement
- c) Gaspillant la nourriture

### **EXERCICE 9**

Relève la phrase qui illustre la participation de l'enfant

Je participe à ma santé en :

- a) Vidant les poubelles dans les rues
- b) Entretien mon cadre de vie
- c) Urinant dans les rues

**EXERCICE 10**

Mets une croix devant les phrases qui illustrent la participation de l'enfant

Assister à la réunion du club de la paix	
Prendre la parole quand on me la donne	
Refuser de reconnaître ses erreurs	
être associé aux prises de décisions sur ma vie	



## L'HOSPITALITE ET LA PRESERVATION DE LA COHESION DE LA COMMUNAUTE

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de la classe de CM2 de l'EPP Koboko reproche à un de ses élèves de ne pas avoir un bon comportement en communauté. Etant ton voisin de la classe, tu décides de t'informer sur les bons comportements en communauté pour comprendre leur importance et lui donner des conseils.

### RESUME DE LA LECON

L'hospitalité, c'est l'action de recevoir et d'héberger quelqu'un chez soi. C'est aussi la cordialité dans la manière d'accueillir les autres.

Exemples : en Côte d'Ivoire, les étrangers bénéficient de l'hospitalité de tous les ivoiriens

#### Avantages de l'hospitalité :

- on est bien vu par les autres ;
- on prospère ;
- on est toujours récompensé pour le bien qu'on fait.

#### Importance de l'hospitalité :

- Les autres ne sont pas chez eux ;
- Un jour, nous aussi nous pouvons nous trouver à l'étranger comme eux ;
- L'hospitalité entraîne la paix et le développement.

### SITUATION D'EVALUATION

Ton petit frère de la classe de CE1 rencontre le mot « hospitalité » pendant ses lectures. Ne connaissant pas la signification, il te contacte pour connaître le sens de ce mot :

- 1 – explique-lui ce mot ;
- 2 – énumère les avantages et l'importance de l'hospitalité

### EXERCICE DE RENFORCEMENT

Voici des définitions du mot « hospitalité ». Ecris « vrai » devant la bonne réponse et « faux » devant la mauvaise réponse :

Action de recevoir et d'héberger quelqu'un chez soi

Action de ne pas accepter les autres chez soi

### EXERCICE 1

- 1-Donnez la définition de l'hospitalité.
- 2-donnez les qualités d'une personne hospitalière.
- 3 donnez les avantages d'une personne hospitalière.

### EXERCICE 2

Seri élève de 2<sup>e</sup> a l' EPP Kani2 vient d'une famille riche mais il n'aime pas partager.

- 1-dites comment est le comportement de Séri.
- 2-donnez les conséquences de ce comportement.
- 3-donnez-lui des conseils.

### EXERCICE 3

- 1-trouvez le sens de la cohésion.
- 2- Comment préserve-t-on la cohésion ?
- 3-Donnez l'importance de la cohésion.

### EXERCICE 4

Voici des faits, mets une croix dans la case qui définit mieux l'hospitalité

- 1) L'hospitalité, c'est le fait de chasser les visiteurs
- 2) Accueillir chez soi un étranger
- 3) Recevoir dans sa maison tout homme
- 4) Refuser de donner à manger à un pauvre

### EXERCICE 5

Complète le texte avec les mots **suivants : étrangers- harmonie- ressortissants-hospitalité**

La Côte d'Ivoire est un pays d'.....Elle accueille les .....des autres pays . Les ivoiriens vivent en parfaite .....avec les .....

### EXERCICE 6

Voici des actes, entoure ceux qui sont prônés par l'hospitalité

La solidarité    la haine    la jalousie    la paix    l'amour    la partage    la  
guerre    l'union de la famille    la fraternité    l'acceptation de l'autre

### EXERCICE 7

Voici des pièces, mets une croix devant celles que l'étranger ne doit pas avoir en Côte d'Ivoire :

- 1) La carte nationale d'identité ivoirienne

- 2) La carte d'identité scolaire
- 3) Le certificat de nationalité
- 4) Le permis de conduire
- 5) La carte consulaire

#### EXERCICE 8

- 1-Donnez la définition de la préservation.
- 2-Donnez l'importance de la préservation de la cohésion.
- 3-Donnez les inconvénients du non-respect de la cohésion.

#### EXERCICE 9

Remplace dans le texte les pointillés par les mots ou groupes de mots suivants : sociale- communauté étrangère-solidarité-paix-vivre ensemble-harmonie-entente

Dans mon village, il existe une forte .....Elle respecte nos us et coutumes . Nous vivons en .....et nous nous soutenons mutuellement. Cette .....a fait naître l' .....la.....et la cohésion.....Ce.....a permis au village de se développer rapidement.

#### EXERCICE 10

- 1-Donnez les avantages de la cohésion.
- 2-Donnez les inconvénients du non respect de la cohésion.



## LES REGLES DE LA TRAVERSEE A UNE INTERSECTION ET LA SECURITE DES USAGERS.

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Ali, un élève de CM2 et son père vont faire des achats à moto en ville. A une intersection, papa roule prudemment. Ne comprenant pas l'attitude de son père, Ali décide de s'informer sur la traversée à une intersection.

### RESUME DE LA LECON

a - Définition d'une intersection

- Une intersection ou un carrefour est un lieu de croisement de deux ou de plusieurs routes.

- Il y a des intersections avec ou sans feux tricolores et des intersections avec un rond-point.

b – dangers de la traverser à une intersection  
quand tu traverses la route à une intersection, tu peux te faire renverser par une voiture et tu peux te blesser ou même mourir.

c - Précautions à prendre pour traverser une intersection

- Regarder à gauche puis à droite si la voie est libre ;
- Eviter de passer au milieu du carrefour
- Ne pas traverser en courant
- Attendre que le feu soit au rouge
- Marcher sur

les bandes blanches **S**

### SITUATION D'ÉVALUATION

### ÉVALUATION

Un matin, deux jeunes écoliers, Baya et Sékou, en route pour l'école s'accroche à l'arrière d'un camion en circulation. Considérant cela comme un acte de bravoure, leurs camarades commencent à les applaudir. Alors N'doumi qui assiste à la scène, se met à courir pour les rattraper et faire comme eux. Derrière elle, arrive un véhicule à vive allure, mais elle ne fait pas attention.

1- dis à quels dangers s'exposent ces deux écoliers.

2- en t'inspirant de cette situation, rédige un code de bonne conduite en trois points pour sensibiliser tes

camarades de classe à la traversée d'une voie à une intersection.

Koffi est un élève de CE1. En fouillant le cahier de leçon de sa sœur Affoué qui est en classe de CM2, elle est attirée par un exercice sur la traversée à une intersection. Il lui présente l'exercice.

### EXERCICE DE RENFORCEMENT

Mets une croix devant la définition juste.

- |                      |                          |   |
|----------------------|--------------------------|---|
|                      | <input type="checkbox"/> | Un endroit où on trouve deux ou plusieurs routes. |
|                      | <input type="checkbox"/> | Une grande voie.                                  |
| Une intersection est | <input type="checkbox"/> | Un endroit avec des feux tricolores.              |

Mets une croix devant la définition juste.

- |                      |                          |   |
|----------------------|--------------------------|---|
|                      | <input type="checkbox"/> | Un endroit où on trouve deux ou plusieurs routes. |
|                      | <input type="checkbox"/> | Une grande voie.                                  |
| Une intersection est | <input type="checkbox"/> | Un endroit avec des feux tricolore                |

### EXERCICE 1

Ecris "BON" ou "MAUVAIS" devant les actions suivantes:

- 1- Je traverse en diagonal.....
- 2- Je traverse sur les bandes blanches.....
- 3- Je traverse les rues l'une après l'autre.....

### EXERCICE 2

- 1-dis comment traverser une intersection à feux tricolores.
- 2-dis comment traverser à une intersection sans feux tricolores.
- 3-cite les différents éléments sécuritaires que l'on trouve à une intersection.

### EXERCICE 3

Mets VRAI ou FAUX devant les affirmations :

- 1- Les enfants ne doivent pas respecter les feux tricolores.....
- 2- Au carrefour, je suis les indications des agents des forces de l'ordre.....
- 3- Au carrefour, je cours pour traverser.....

### EXERCICE 4

Ces phrases traduisent le comportement des usagers de la route ; écris BIEN ou MAUVAIS devant:

- 1- Je traverse en téléphonant.....
- 2- Je traverse sur les bandes blanches quand le feu est rouge.....
- 3- Je traverse en lisant.....
- 4- Je conduis en téléphonant.....
- 5-

### EXERCICE 5

Voici un ensemble d'actes ; coche ceux qui représentent les précautions à prendre pour traverser à

une intersection

1-Il ne faut jamais traverser à une intersection routière.

2-Il faut courir en traversant à une intersection.

3-Il faut regarder à gauche et à droite et traverser quand il n'y a pas de véhicule.

#### EXERCICE 6

.

1-quels dangers y a-t-il à faire une course de vitesse sur la voie publique ?

2 Quelles attitudes doivent-ils adopter sur la voie publique.

3-qu est ce qu'une intersection ?

#### EXERCICE 7

1-quelles sont les précautions à prendre pour traverser à une intersection ?

2-quelle est l'importance du respect des règles de la traversée à une intersection ?

#### EXERCICE 8

1-quelles sont les règles de la traversée a une intersection ?

2-pourquoi ne doit-on pas traverser à une intersection dans le sens de la diagonale.

3-qu'est- ce qu'une traversée a une intersection dans le sens de la diagonale ?

#### EXERCICE 9

1-quelles sont les règles de sécurité routière ?

2-Pourquoi les cyclistes et les motocyclistes doivent-ils bien se comporter sur la voie publique ?

#### EXERCICE 10

Mets OUI ou NON devant l'action :

1- Je traverse en hésitant.....

2- Je traverse en courant.....

Je traverse sur les bandes blanches





## LES INTOXICATIONS AUX PRODUITS PHYTOSANITAIRES ET CAUSTIQUES

### SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Pendant l'année scolaire, les élèves de l'école de ton village utilisent les produits phytosanitaires et caustiques pour entretenir la cour et le jardin de l'école. Koffi constate qu'ils ne se protègent pas pendant leur utilisation. Il te demande de l'aider à les sensibiliser sur les dangers et les précautions à prendre.

### RESUME DE LA LEÇON

L'intoxication aux produits phytosanitaires et caustiques est un empoisonnement dû à l'usage des produits servant aux traitements des végétaux et qui font mal au corps. (L'engrais, le killer, le kalache, la soude, l'akatsirop).

Les précautions à prendre pour éviter les intoxications aux produits phytosanitaires et caustiques sont :

- Se protéger pendant l'usage de ces produits.
- Se laver les mains après utilisation de ces produits
- Ne jamais jouer avec ces produits

Les produits phytosanitaires et caustiques sont dangereux pour ma santé. Je ne dois pas jouer avec ces produits. Après leur manipulation, je dois me laver soigneusement les mains.

### SITUATION D'ÉVALUATION

Après avoir manipulé des produits phytosanitaires, Yao commence à manger sans se laver les mains.

1- dis à quoi Yao s'expose.

1- dis-lui ce qu'il doit faire pour ne pas être intoxiqué.

### EXERCICES DE RENFORCEMENT

1- Complètes les phrases avec les mots suivants : brosser les dents – laver les mains – produits phytosanitaires et caustiques

- Après chaque repas, je dois me .....
- Les ..... sont dangereux pour ma santé. Après chaque manipulation je dois me .....

2- Voici des produits : Entoure parmi ces produits, ceux qui peuvent intoxiquer après leur utilisation.

L'engrais - l'eau minérale - la soude - le jus de fruit

3- Ecris VRAI devant la bonne réponse et FAUX devant la mauvaise réponse.

Les produits phytosanitaires sont bons pour la santé des plantes

Les produits caustiques sont dangereux pour la santé

### EXERCICE 1 :

Mets une croix (X) devant les comportements qui peuvent provoquer une intoxication :

- 1- Passer à table sans se laver les mains
- 2- Manger du riz avec de la sauce graine
- 3- Manger des fruits inconnus

### EXERCICE 2 :

Voici des produits et des types d'intoxications, relie chaque produit au type d'intoxication correspondant

<b>Produits</b>	<b>Types d'intoxication</b>
Herbicide	alimentaire
Eau de javel	phytosanitaire
Comprimé	médicamenteuse
Boite de sardines avariées	caustique

### EXERCICE 3 :

- 1-dis comment éviter de se faire intoxiquer.
- 2-dis ce qu'il faut faire après intoxication

### EXERCICE 4

- 1-Entoure parmi ces produits ceux qui peuvent intoxiquer pendant l'usage :  
L'engrais - l'eau minérale - la soude - le jus de fruit.
- 2-dis deux précautions à prendre pour éviter l'intoxication phytosanitaire.
- 3-dis s'il est important d'utiliser les produits phytosanitaires.

### EXERCICE 5

Dans un jardin scolaire à l'EPP OUME1 les élèves de CM2 manipulent les produits phytosanitaires pour l'entretien. Ayant faim, certains consomment des fruits. Par la suite ils tombent malades.

- 1-dis de quoi souffrent ces élèves.
- 2-dis les autres types d'intoxication que vous connaissez.
- 3-dis comment éviter l'intoxication phytosanitaire

### EXERCICE 6

- 1-énonce les mesures pour éviter une intoxication.
- 2-entoure le produit d'intoxication  
Le jus de citron - la soude - l'eau de source .

### EXERCICE 7

- .
- Ecris vrai ou faux
- les produits phytosanitaires sont bons pour la santé de la plante .....
  - les produits phytosanitaires sont dangereux pour la santé de l'homme .....
  - il est important de boire des produits phytosanitaires.....

### **EXERCICE 8**

Mets une croix(X) devant les comportements qui peuvent provoquer une intoxication:

- 1- Prendre des médicaments sous la conduite des parents.....
- 2- Mettre les produits phytosanitaires à côté des ustensiles de cuisine.....
- 3- Consommer des produits avariés

### **EXERCICE 9**

Ecris VRAI ou FAUX

- les produits phytosanitaires sont dangereux pour la santé .....
- les insecticides sont des produits phytosanitaires.....
- il faut éviter de manipuler les produits phytosanitaires.....

### **EXERCICE 10**

2-complète les phrases avec les expressions suivantes : laver les mains, produits phytosanitaires.

- les .....sont dangereux pour ma santé.
- après chaque manipulation, je dois me .....





## **TITRE DE LA LEÇON : L'ENTRETIEN DES EQUIPEMENTS PUBLICS ET LA PRESERVATION DU CADRE DE VIE**

### **1 - SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Dans le cadre du concours scolaire organisé par le Ministère de l'environnement et de la salubrité, les élèves de CM2 du groupe scolaire de l'EPP EST de Bondoukou décident de s'informer sur les règles de préservation du cadre de vie afin de sensibiliser leurs camarades au respect de ces règles et à leur application.

### **2 - CONTENU DE LA LEÇON:**

Définition des équipements publics :

- les équipements publics sont des biens publics qui servent à l'usage de toute la communauté.
- ce sont donc des biens que tout le monde utilise.

C'est ce qui concerne tout le monde, qui est à l'usage de tous : (l'école, les routes, les centres de santé, les universités, les parcs nationaux, les hôpitaux...).

L'entretien des équipements publics :

- tu dois entretenir les équipements publics en les nettoyant régulièrement et en les protégeant.

**Résumé** : Les équipements publics sont des biens qui servent à tout le monde. Je dois donc les entretenir et en prendre soins pour assurer leur durabilité.

### **3 - SITUATION D'ÉVALUATION**

Un groupe d'élèves jouent avec la pompe de l'école. Ils écrivent sur les murs des bâtiments ; salissent les toilettes et lapident les ampoules avec des lance-pierres. Les ayant vu, d'autres élèves commencent à les applaudir.

- 1- dis à quoi s'attaquent ce groupe d'élèves ;
- 2- dis pourquoi ils ne doivent pas s'attaquer à ces biens.

### **4 - EXERCICE DE RENFORCEMENT**

a - voici une liste de biens. Entoure les biens publics :

Le fleuve Comoé – le vélo de papa – l'ambulance de l'hôpital – la poupée de ma petite sœur - la plage – la tablette de Koffi – le bus.

Réponses : le fleuve Comoé - l'ambulance de l'hôpital - la plage - le bus.

b - Voici une liste d'équipements : entoure ceux qui sont publics :

La voiture de papa – le téléphone - les toilettes – la pompe- la chaussure- l'école - le train

### **EXERCICE 1**

- 1- Comment vivre dans un environnement sain ?
- 2- Répondre par vrai ou faux :  
La maison est un bien public.....  
L'école est un bien publique.....

### **EXERCICE 2**

Mets une croix (X) devant les éléments qui sont des équipements publics

Éléments	Croix(X)
La boutique du quartier	
Le bus	
Les routes	

### **EXERCICE 3**

Coche la case qui convient

<b><u>Affirmations</u></b>	<b><u>vrai</u></b>	<b><u>faux</u></b>
<u>Je dois protéger les biens publics</u>		
<u>L'environnement c'est la santé</u>		
<u>La classe n'est pas une poubelle</u>		
<u>Le stade municipal est un bien public</u>		

### **EXERCICE 4**

- 1-l'eau utilisée dans cet hôpital est-elle bonne pour la santé des patients ?
- 2- Si non, quelles sont les conséquences que cela peut apporter ?
- 3-Quelles sont les précautions que doit prendre l'hôpital pour traiter efficacement les malades ?

### **EXERCICE 5**

Voici des affirmations : coche la case en face par une croix

<b><u>Affirmations</u></b>	<b><u>vrai</u></b>	<b><u>faux</u></b>
<u>Je mets les ordures dans la poubelle</u>		
<u>Je protège les biens publics</u>		
<u>L'hôpital n'est pas un bien public</u>		

### **EXERCICE 6**

Un élève rend visite à son camarade de classe. Il constate que la cour de la maison n'est pas balayée ; les assiettes sales abandonnées çà et là.

- 1-une telle maison est-elle un bon exemple à suivre ?
- 2- quelles sont les conséquences de ce manque d'hygiène sur les habitants de la cour ?
- 3-Comment rendre cette maison agréable à vivre ?

### **EXERCICE 7**

- 1- Pourquoi doit-on protéger et entretenir les biens publics ?
- 2- Cite cinq biens publics

### **EXERCICE 8**

Mets une croix (X) devant les éléments qui sont des équipements publics

<b>Éléments</b>	<b>Croix(X)</b>
La jardin public	
La plantation de mon père	
La pompe villageoise	

### **EXERCICE 9**

- 1- Réponds par vrai ou faux : le lampadaire est un bien public ?.....
- 2- Que faire pour protéger ce type de bien public ?

### **EXERCICE 10**

- 1- quelle est l'importance d'un parc national dans la communauté ?
- 2- que faut-il faire pour entretenir la cour de l'école ?





## CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE

### LES GROSSESSES PRECOCES

#### SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Lors d'une visite chez AFFIA âgée de 13 ans, l'une de leurs camarades de classe absente depuis quelques mois, les filles de CM2 de l'EPP plateau apprennent que cette dernière est enceinte. Surprises par son état et pour éviter que cela ne leur arrive, elles décident de s'informer sur les mesures de prévention des grossesses précoces.

#### RESUME DE LA LEÇON

Définition des grossesses précoces :

- les grossesses précoces sont des grossesses qui interviennent avant l'âge de 18 ans.

Les dangers liés à une

grossesse précoce : Les

dangers sont :

- L'arrêt des études, accouchement difficile, mort de la mère ou de l'enfant, stérilité, risque d'avortement, abandon des études etc.

Les mesures de prévention d'une grossesse précoce :

- Je dois m'abstenir des rapports sexuels précoces

Résumé : Pour éviter les grossesses précoces, je dois m'abstenir des rapports sexuels précoces.

#### 1 - SITUATION D'EVALUATION :

Aya, une jeune fille de 14 ans fait des sorties nocturnes malgré toutes les interpellations de ses parents. Elle a de mauvaises fréquentations et très souvent dans les boîtes de nuit. Fanta, sa voisine de classe pense que c'est une bonne attitude et est souvent tentée de l'imiter.

1- dis à quoi s'expose Aya.

2 – donne trois conséquences de ce à quoi s'expose Aya pour l'amener à arrêter ces sorties nocturnes.

3 – dis-lui les précautions qu'elle doit prendre pour ne pas

tomber enceinte. **4 - EXERCICES DE RENFORCEMENT**

a - Complète les phrases ci-dessous avec les mots suivants : stérile- grossesse précoce- mourir-prématuré Akoua a 14 ans et elle est enceinte. C'est une..... Son accouchement peut être ..... et elle peut ..... ou même devenir .....

b - tu complètes les phrases suivantes avec : grossesse précoce – grossesse normale Ma mère est enceinte ; c'est une

.....

Aya est âgée de 15 ans et elle est enceinte ; c'est une .....

#### EXERCICE 1

Relève la réponse juste

1-Pour éviter la grossesse précoce, je dois avoir des rapports

- A) Qu'après le mariage
- B) Avant 18 ans
- C) Au CM2

**EXERCICE 2 :**

- 1 : Quels sont les dangers liés à une grossesse précoce au plan physique
- 2 : Enumérez les dangers d'une grossesse précoce au plan social

**EXERCICE 3 :**

- 1 : Donnez le nom d'une grossesse qui survient avant l'âge de 18 ans
- 2 : Définissez cette grossesse
- 3 : Citez les conséquences d'une grossesse précoce

**EXERCICE 4 :**

- 1 : Citez les causes liées à une grossesse précoce
- 2 : Enumérez les risques d'une grossesse précoce chez la jeune mère

**EXERCICE 5 :**

- 1 : Citez les précautions à prendre pour éviter les grossesses précoces.
- 2 : Dites pourquoi il faut éviter les grossesses précoces

**EXERCICE 6 :**

Relève la réponse juste  
 Pour éviter la grossesse précoce, il faut

- a) Porter des dessous propres
- b) Écouter les conseils des parents
- c) Aller chaque jour au cyber

**EXERCICE 7 :**

Mets une croix dans la case qui convient

Affirmations	Vrai	Faux
La venue des menstruations chez la fille veut dire qu'elle peut tomber enceinte		
Le garçon à l'âge de la puberté peut enceinte une fille		
La fille enceinte peut mourir pendant l'accouchement		
Pour éviter les grossesses, il faut bien manger		

**EXERCICE 8 :**

Relève la réponse juste  
 Une grossesse précoce m'empêchera

- a) D'apprendre mes leçons
- b) De me laver
- c) D'avoir un enfant

**EXERCICE 9 :**

Parmi ces affirmations, donne celle qui est juste

Une grossesse précoce est une grossesse qui Servient

- a) Après 20 ans
- b) Avant 18 ans
- c) À 50 ans

**EXERCICE 10 :**

Complète les phrases par : ***s'abstenir de rapport sexuel -qu'après le mariage***

- 1- Pour éviter la grossesse précoce, je dois avoir des rapports.....
- Pour éviter la grossesse précoce, il faut .....



## **LEÇON 3 : LE PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE**

### **I-SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Dans le cadre de la lutte contre le CORONA VIRUS, le Président de la République décide de la fermeture des écoles et l'instauration du couvre feu. Ne sachant pas pourquoi c'est le Président de la République qui prend cette décision et non leur maître, les élèves du CM1 de l'EPP IBOGUHE 2 décident de s'informer sur le Président de la République, comprendre son importance et d'adopter un comportement responsable face au Président de la République .

### **II- CONTENUS**

Le Président de la République est la première personnalité de la Côte d'Ivoire. Il est le chef de l'Etat. Il est élu pour cinq ans au suffrage universel direct

Il détient le pouvoir exécutif, il nomme le premier Ministre, les Ministres, les Ambassadeurs, les officiers supérieurs de l'armée, les Préfets...

Le président de la République est très important car Il veille au respect de la Constitution ; il assure la continuité de l'Etat. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire, du respect des traités et accords internationaux. Il est le symbole de l'unité nationale. L'actuel Président de la République de Côte d'Ivoire est Mr Alassane Ouattara.

Je dois respecter le Président de la République parce qu'il est la première autorité du pays ; il est le chef de l'Etat et le garant de l'unité nationale.

### **III- SITAUTION D'EVALUATION**

Silué, un élève du CM1 de l'EPP ISSIA 1 entend parler au cours du journal télévisé de 20h du mode de désignation et des attributs du Président de la République de Côte d'Ivoire.

- 1/ Donne le nom de l'actuel Président de la République de Côte d'Ivoire.
- 2/ Dis comment est choisi le Président de la République de la Côte d'Ivoire.
- 3/ Explique pourquoi tu dois respecter le Président de la République

## **IV- EXERCICES**

### **EXERCICE 1**

- Voici des pouvoirs exercés par des Institutions, entoure celui qui est détenu par le Président de la République :

- a- Le Pouvoir Législatif
- b- Le pouvoir judiciaire
- c- Le pouvoir exécutif

### **EXERCICE 2**

-Ecris sur ton ardoise « VRAI » pour la phrase qui est juste et « FAUX » pour celle qui est fausse.

1-Les ministres sont élus par le peuple.....

2-Le Président de la République nomme les ambassadeurs.....

3-Le Premier ministre est nommé par le Président de la République.....

4-Le président de la République est élu par les députés.....



## **TITRE LEÇON : LES REGLES DE PROTECTION DES CIVILS EN TEMPS DE CONFLITS ARMES**

### **I-SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Zran élève déplacé de guerre en classe de CM1 à l'EPP ISSIA 5 raconte à ses amis qu'il a deux sœurs qui ne vont plus à l'école. Il dit au cours de leur fuite, ils ont vu des enfants soldats, des prisonniers maltraités, des villages incendiés et des personnes tuées. Touchés par son histoire, ses camarades de classe et lui décident de s'informer sur les règles de protection des civils en périodes de conflits armés pour comprendre leur importance puis les appliquer.

### **II-CONTENUS**

Le Droit International Humanitaire (DIH), est un ensemble de règles qui visent en temps de conflits armés, à protéger les personnes qui ne participent pas ou qui ne participent plus aux combats. Il permet de réglementer les moyens et les méthodes dans la conduite des hostilités (opérations militaires)

Quelques règles de protection des civils en temps de conflits :-ne pas s'attaquer aux populations civiles (enfants, femmes et hommes n'ayant pas d'armes, vieux...) ; ne pas attaquer les blessés, les prisonniers, les malades ; ne pas bombarder les écoles, les lieux de culte, les hôpitaux ; ne pas détruire les monuments historiques, ne pas enrôler les enfants de moins de 18 ans.

Je dois respecter et appliquer les règles de protection des civils en temps de conflits armés pour limiter les excès et préserver la dignité humaine.

### **III-EXERCICES**

#### **EXERCICE 1**

Complète les pointillés par les mots suivants : 1-vulnérables – 2 protéger-3- victimes 4-le DIH

Les civils sont les principales .....rép : 3..... des conflits armés. Le DIH est né pour les ... rép : 2..... Il apporte assistance aux personnes  
rép :...1..... Malheureusement le ... rép :.....4.....n'est pas assez connu.

## **EXERCICE 2**

Ecris sur ton ardoise les numéros des bons comportements. En période de guerre, il faut :

- 1- Protéger les personnes vulnérables ;
- 2- Enrôler les enfants de moins de 18ans comme soldats
- 3-bombarder les écoles et les hôpitaux
- 4-protéger l'ennemie qui est désarmé

**Réponses attendues : 1 ; 4**

## **SITUATION D'EVALUATION**

Le père d'Ali, lors d'un échange avec celui-ci sur le conflit armé en Côte d'Ivoire, dit qu'il existe des règles de protection des civils en temps de crise.

- 1/ Dis de quoi parlent Ali et son père
- 2 /Définis le DIH
- 3/ Cite deux règles de protection des civils en temps de conflit armé.
- 4/ Explique l'importance du respect des règles du Droit Humanitaire International (DIH).

**Réponses attendues :**

- 1-Ali et son père parle du DIH
- 2- Le Droit International Humanitaire (DIH), est un ensemble de règles qui visent en temps de conflits armés, à protéger les personnes qui ne participent pas ou qui ne participent plus aux combats. Il permet de régler les moyens et les méthodes dans la conduite des hostilités (opérations militaires)
- 3--ne pas s'attaquer aux populations civiles (enfants, femmes et hommes n'ayant pas d'armes, vieux...) ; ne pas attaquer les blessés, les prisonniers, les malades ; ne pas bombarder les écoles....
- 4- Je dois respecter et appliquer les règles de protection des civils en temps de conflits armés pour limiter les excès et préserver la dignité humaine.



## **LEÇON2 : LE DROIT DE PROTECTION DE L'ENFANT**

### **I-SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Elodie est une élève de l'EPP ISSIA 1 en classe de CM 1. Elle arrive toujours en retard à l'école. Interrogée par ses camarades sur les raisons de ses retards, elle affirme se réveiller très tôt le matin pour remplir un récipient de deux cents litres d'eau à partir d'un marigot situé à un kilomètre de la maison. Déçus, ses amis de classe et elle décident de s'informer sur les droits à la protection de l'enfant afin de comprendre leur importance et les appliquer.

### **II-CONTENUS**

Le droit à la protection de l'enfant consiste à faire en sorte que l'enfant ne soit pas victimes de mauvais traitements tels que : la privation de nourriture, l'exploitation sexuelle, l'utilisation des enfants dans les plantations, l'enrôlement des enfants dans les conflits armés, la privation des enfants de leurs droits à la santé, à l'éducation, à un logement décent...

Les parents et l'Etat doivent respecter et appliquer ces droits pour permettre à l'enfant de développer son potentiel garant de sa réussite scolaire.

Il est donc important de protéger l'enfant contre la négligence et les mauvais traitements pour favoriser son épanouissement, la cohésion au sein de la famille et contribuer à la préservation de la paix.

### **III-SITUATION D'EVALUATION**

Samson, un élève du CM1 de l'EPP ISSIA 1 est inquiet du mauvais traitement que sa sœur déscolarisée subit à la maison.

1/ Cite deux mauvais traitements qu'un enfant peut subir.

2/ Définis le droit à la protection

3/ Explique l'importance du droit à la protection de l'enfant

## IV-EXERCICES

### EXERCICE 1

Dans cette liste d'actions, mets une croix devant celles qui protègent l'enfant :

1-Construire des écoles

2-Etre dans la rue à des heures tardives

3-Interdire l'excision des filles

### EXERCICE 2

Coche les actes qui constituent un danger pour l'enfant :

a- Le maitre fume une cigarette en classe

b- Un enfant qui aide sa mère à faire la vaisselle

c-Un enfant devient soldat

### EXERCICE 3

Complète le texte sous dessous avec les mots ou expressions qui conviennent :

1- épanouissement ; 2-mauvais traitement ; 3- droit à la protection

Le ..... Consiste à faire que l'enfant ne soit pas victime de

..... L'enfant doit être protégé pour favoriser son .. ..

.



## TITRE DE LA LEÇON 1 : **La solidarité et la préservation de la cohésion de la communauté**

### **I-Situation d'apprentissage**

Le père d'un élève de CM1 de l'EPP ISSIA 4, membre influent de son quartier refuse de participer aux travaux d'entretien de l'école. Ce dernier a été sanctionné par le Président du COGES. Curieux, les élèves du CM1 de cette école décident de s'informer sur la solidarité en communauté pour comprendre son importance et l'adopter.

### **II-Contenus**

La solidarité, c'est aider les autres à faire face à leurs difficultés. C'est aussi les assister pendant les événements malheureux ou heureux de leur vie.

Je dois me montrer solidaire en cas de maladies ; en cas de sinistres (incendies, inondations...) ; en cas de guerre ; en cas d'événements heureux ; en payant mes impôts pour aider l'Etat à entretenir et à réaliser les biens publics...

Etre solidaire permet; d'éviter l'exclusion, les frustrations et l'indifférence dans la société.

Il est important d'être solidaire des autres parce que la solidarité favorise des bonnes relations entre les personnes ; l'union, l'entente, l'harmonie dans la famille ou dans le groupe, le sentiment de sécurité.

Je serai solidaire des autres pour renforcer la confiance, les liens d'amitié et de fraternité dans la société où je vis.

### **III-STUATION D'EVALUATION**

ZEZE, un élève du CM1 de l'EPP ISSIA EST BAD apprend au près de son père que la solidarité joue un rôle très important dans la société. Il ne comprend rien ; aide-le à comprendre.

1/ Définis la solidarité

2/ Donne trois avantages de la solidarité

3/ Explique pourquoi il est important d'être solidaire des autres

## **IV-EXERCICES**

### **Exercice 1**

1/ Remplace les pointillés par les mots suivants dans le texte : 1- **La paix** ; 2 – **citoyen** ; 3 – **solidarité** ; 4 – **comportements** ; 5 – **les autres**.

-Le bon ..... Soutient ..... Il partage leur joie et leur peine.  
Ces actes de ..... Sont des signes de bons ..... qui favorisent  
..... dans la société.

### **Exercice 2**

Voici des actions ; mets une croix dans la case qui indique l'action de solidarité

- |                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1-Aider Bilé dans son champ           | <input type="checkbox"/> |
| 2-Fuir son camarade malade            | <input type="checkbox"/> |
| 3-Participer à la propreté de l'école | <input type="checkbox"/> |

### **Exercice 3**

Parmi les mots suivants, relève sur ton ardoise ceux qui sont liés au manque de solidarité :

A- L'indifférence. B –Les frustrations. C- L'exclusion. D- La corruption



## Titre de la leçon 2 : **les feux tricolores et la sécurité des usagers**

### I-Situation d'apprentissage

Des élèves du CM1 de l'EPP ISSIA 2 ont participé récemment à une compétition sportive à Daloa. Au cours de leur déplacement un groupe d'élèves qui s'était détaché de leurs camarades, du fait de leur imprudence aux feux tricolores a été victime d'un grave accident de la circulation. Pour éviter que cela se reproduise, les élèves du CM1 décident de s'informer sur les feux tricolores, comprendre leur importance afin de les respecter.

### II-Contenus

Les feux tricolores sont des éléments de signalisation lumineux servant à réguler la circulation au niveau des intercessions. En fonction de la couleur affichée ils permettent ou non aux usagers de franchir une intercession. Lorsque le feu affiche :

- Le vert : passage pour les véhicules et arrêt pour les piétons ;
- Le orange : réclame la prudence puis annonce le feu rouge ;
- Le rouge : arrêt pour les véhicules ; passage pour les piétons

Les feux tricolores règlementent la circulation routière. Ils permettent d'éviter les accidents et les embouteillages.

L'agent de la circulation routière est un fonctionnaire chargé de réguler le trafic routier entre les usagers de la route, les véhicules et les piétons ; il règlemente la circulation. Sa présence annule les feux tricolores. Ses indications seules sont à suivre.

Il est important de respecter les feux tricolores et les indications de l'agent de la circulation routière pour éviter les accidents de la circulation et les embouteillages aux intersections.

### III-Situation d'évaluation

Zran, un élève du CM1 de l'EPP ISSIA 2 constate qu'il ya eu un accident au carrefour, près de son école. Les agents qui sont venus faire le constat affirment que le motocycliste n'a pas respecté les feux tricolores.

1/ Définis les feux tricolores

2/ Cite les dangers liés au non respect des feux tricolores.

3/ Explique l'importance du respect des feux tricolores.

## **IV-Exercices**

### **EXERCICE 1**

1/Relie chaque couleur à son message

- |            |   |   |
|------------|---|---|
| 1-Orange ● | ● | a- arrêt pour les véhicules, passage pour les piétons |
| 2-Rouge ●  | ● | b- prudence piétons, passage pour les voitures        |
| 3-Vert ●   | ● | c- passage pour les véhicules, arrêt des piétons      |

### **EXERCICE 2**

- Ecris sur ton ardoise la lettre qui correspond à la bonne réponse.

Je dois respecter les feux tricolores et l'agent de la circulation pour :

a/ Occasionner les embouteillages et les accidents de la route

b/ Eviter les embouteillages et les accidents de la route.

c/Empêcher les véhicules de circuler

### **EXERCICE 3**

Voici des propositions relatives aux feux tricolores ; Ecris « Vrai » si elle est juste et « Faux » si elle ne l'est pas.

1-Les feux tricolores sont constitués de trois couleurs

2-Les feux tricolores créent des accidents

3-Les feux tricolores permettent d'éviter les accidents

4-Les feux tricolores sont constitués de trois couleurs : bleu - blanc - rouge



## Titre de la leçon 3 : le VIH /SIDA

### I-Situation d'apprentissage

A la suite d'une émission télévisée sur les maladies infectieuses, un élève du CM1 de l'EPP IBOGUHE 2 dit n'avoir pas compris des éléments sur le SIDA. De retour en classe, avec ses camarades, ils décident de s'informer sur Le VIH/SIDA, ses modes de transmission, comprendre l'importance du respect des mesures de prévention contre le VIH et les appliquer

### II-contenus

SIDA signifie Syndrome Immunodéficience Acquis. Le virus de transmission du SIDA s'appelle le VIH qui signifie le Virus Immunodéficience Humaine.

Le Virus du SIDA se transmet par voie sexuelle ; Par voie sanguine ; Par voie mère-enfant ; Par des objets tranchants ou pointus souillés.(aiguille, lame, couteau ... souillés par sang d'un malade infecté par le VIH)

Pour éviter d'être infecté par le VIH et faire la maladie du SIDA, je dois m'abstenir des rapports sexuels, si non avoir des rapports sexuels protégés, avoir une bonne hygiène de vie et je ne dois pas prendre de lames rasoirs, des couteaux déjà utilisés par d'autres personnes pour me raser, ni m'amuser avec des aiguilles de toutes natures souillées.

Je dois respecter et appliquer ces mesures de prévention pour ne pas être infecté du VIH et faire la maladie du SIDA.

### III-Situation d'évaluation

Un élève du CM1 de l'EPP IBOGUHE 2 rend visite à sa tante à l'hôpital. Il constate que dans le bâtiment des maladies infectieuses, les malades atteints du VIH/SIDA, sont très maigres et perdent leurs cheveux.

1/ Dis de quelle maladie parle dans le texte

2/ Cite deux modes de transmission

3/ Explique comment éviter le VIH/SIDA

## **IV-Exercices**

**Exercice 1** : Voici des propositions de modes de transmission, mets une croix dans la case qui indique celui du SIDA. Le SIDA se transmet par:

- 1- Rapport sexuel
- 2- La salive
- 3- Les objets tranchants
- 4- Les mouches

## **EXERCICE 2**

Ecris sur ton ardoise la lettre qui indique la définition du SIDA

- A- Syndrome Inventé pour Décourager les Amoureux
- B- Syndrome Immunitaire de la Défense Acquisie
- C- Syndrome Immuno Déficience Acquisie.

## **EXERCICE 3**

Voici trois propositions de réponses ; coche dans la case de celle qui dit comment éviter le VIH / SIDA,

Pour éviter le VIH SIDA il faut :

- A- Dormir sous une moustiquaire
- B- S'abstenir des rapports sexuels
- C- Eviter de saluer une personne contaminée



## LES METIERS DU MILIEU

### 1 - SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Ce samedi, Ali, un élève de CM2 de l'EPP DONZOSSO rend visite à son cousin qui a abandonné l'école pour se consacrer à la couture. Il constate que ce dernier s'en sort financièrement et a même construit sa propre maison. Il décide donc de s'informer sur l'importance des métiers dans la vie de la communauté.

### 2 - CONTENUS

Connaissance d'un métier :

- Un métier est un travail libéral exercé par quelqu'un.
- Quelques exemples de métiers : La maçonnerie, la menuiserie, la plomberie, la photographie, la mécanique, la coiffure, etc...

Importance d'exercer un métier :

- le métier nous permet d'avoir nos propres revenus et de ne pas dépendre des autres.

Résumé : Un métier est un travail libéral exercé par quelqu'un. Le métier nous permet de nous prendre en charge et d'être autonome.

### 3 - SITUATION D'EVALUATION :

Pendant les vacances, Amadou, un élève de 15 ans aide son père à raboter le bois pour la fabrication de chaises et de tables. De passage, son voisin de classe l'aperçoit et commence à se moquer de lui parce qu'il est tout sale.

- 1- comment appelle-t-on le travail qu'exerce le père d'Amadou ?
- 2- donne des conseils à son voisin de classe pour l'amener à comprendre l'importance d'un métier dans la vie de l'homme.

### 4 - EXERCICES DE RENFORCEMENT

a- Tu complètes par « vrai » ou « faux » les phrases suivantes :

La maçonnerie est un métier.....

Le football est un métier.....

La course est un métier.....

La couture est un métier.....

b- Quel métier voudrais-tu exercer plus tard, dis pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....