

**THEME 1 : LES OUTILS DE BASE DE L'HISTOIRE****LEÇON 1 : L'HISTOIRE ET SON OBJET****SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Un élève de CE1 à la rentrée, voit sur son emploi du temps, une nouvelle matière qui est l'histoire. Curieux, il décide de faire des recherches afin d'identifier les éléments de connaissance de l'histoire, ses sources et d'expliquer son importance.

CONTENU DE LA LEÇON

L'histoire est l'étude des faits passés, des événements vécus par les hommes pendant la succession des temps révolus.

Elle étudie tous les aspects de la vie d'une communauté, l'organisation de la société, les croyances des hommes et leur morale à une époque donnée. L'histoire participe à la formation de l'individu car elle développe des valeurs de tolérance, de solidarité, l'esprit patriotique et le respect des valeurs des autres civilisations. Elle développe aussi la capacité de communiquer et le sentiment d'appartenir à une communauté.

Les différents types de sources de l'histoire sont :

- **Les sources orales** : les récits des griots, les contes ;
- **Les sources écrites** : les textes gravés dans la pierre, les textes religieux, les articles de journaux, les ouvrages d'écrivains anciens, les archives publiques ou privées ;
- **Les vestiges ou documents archéologiques** : les ossements d'hommes ou d'animaux, les objets anciens, les ruines de villes disparues.

ACTIVITE D'APPLICATION

Coche la bonne réponse

- 1- L'histoire étudie le futur des hommes ☐
- 2- L'histoire étudie le passé des hommes ☐
- 3- L'histoire étudie le présent des hommes ☐

SITUATION D'EVALUATION

Deux élèves discutent sur le chemin de l'école. L'un affirme : « Je ne comprends pas pourquoi les hommes s'intéressent au passé ». L'autre n'est pas d'accord.

- 1- Complète la phrase avec les mots suivants : **temps – vécus – passés – hommes.**
 - L'histoire est l'étude des faits, des événements par les pendant la succession des révolus.
- 2- Entoure les bonnes réponses.
 - a- L'histoire développe la haine.
 - b- L'histoire développe la solidarité.
 - c- L'histoire développe la méchanceté.
 - d- L'histoire développe le respect de la culture des autres.
- 3- Cite une source de l'histoire.

.....
.....

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète avec les mots suivants : **tolérance - le temps - l'étude.**

L'histoire estdes événements vécus par les hommes dans Elle développe des valeurs deet de solidarité.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Souligne les sources écrites dans cette liste.

Les récits des griots – les articles de journaux – les objets anciens –les textes religieux -
les ouvrages d'écrivains anciens.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Relie les différents éléments à leurs sources

Les ossements humains	●	●	Les sources écrites
Le récit des griots	●	●	Les sources orales
Les objets anciens	●		Les vestiges

Les articles de journaux ● ●

SITUATION D'EVALUATION 1

Dans un documentaire à la télévision, tu apprends que les sources de l'histoire permettent de reconstituer le passé des peuples.

1- Cite les trois sources de l'histoire.

.....

.....

2- Cite deux valeurs que développe l'histoire.

.....

SITUATION D'EVALUATION 2

L'histoire est considérée comme le récit des événements qui ont marqué la vie des hommes à partir de l'interprétation des actions des personnages célèbres. En plus de la connaissance du passé humain, l'histoire est aussi une science.

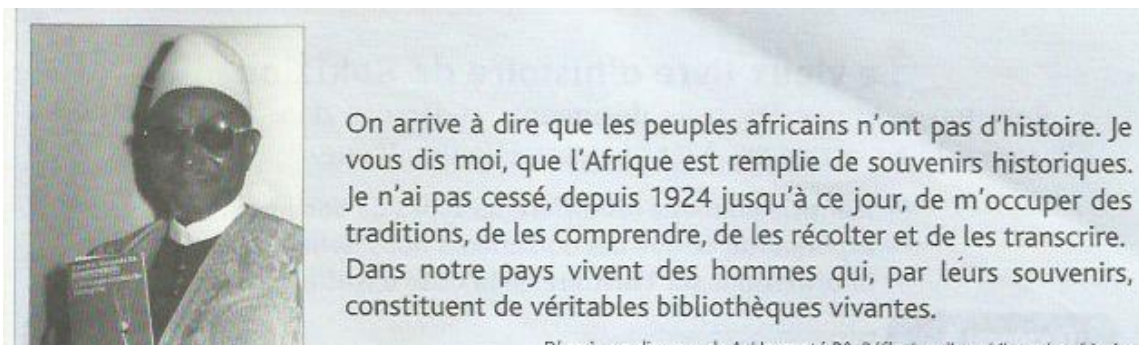
1- Relève dans le texte, ce que c'est que l'histoire.

.....

2- Complète le texte avec les mots suivants : **morale - communauté – croyances.**

L'histoire étudie tous les aspects de la vie d'une.....,
l'organisation de la société, lesdes hommes et leur
.....à une époque donnée.

DOCUMENTATIONS



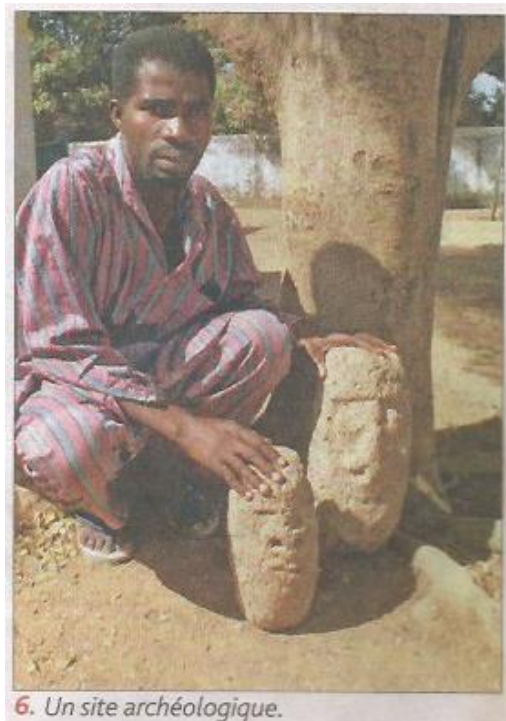
Quelques écrivains africains L.E p 15 CM1, Ecole et Nation



	ka	ke	ko	ku	ka	ke	ko
Yol (1942)	1	2	3	4	5	6	7
Mende	1	2	3	4	5	6	7
Loma	1	2	3	4	5	6	7
Kpelle	1	2	3	4	5	6	7
Busa	1	2	3	4	5	6	7
Bamoun (1966)	1	2	3	4	5	6	7
(1968)	1	2	3	4	5	6	7



5. Une ancienne pièce de monnaie.



6. Un site archéologique.

Documents 3, 4, 5, 6 ; Livre élève CM2 page 13 Ecole et Nation

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Coche la bonne réponse

- 1- L'histoire étudie le futur des hommes ☐
- 2- L'histoire étudie le passé des hommes ☒
- 3- L'histoire étudie le présent des hommes ☐

SITUATION D'EVALUATION

Deux élèves discutent sur le chemin de l'école. L'un affirme : « Je ne comprends pas pourquoi les hommes s'intéressent au passé ». L'autre n'est pas d'accord.

- 1- Complète la phrase avec les mots suivants : **temps – vécus – passés – hommes.**

L'histoire est l'étude des faits **passés**, des événements **vécus** par les **hommes** pendant la succession des **temps** révolus.

- 2- Entoure les bonnes réponses.

L'histoire développe la solidarité

L'histoire développe le respect de la culture des autres

- 3- Cite une source de l'histoire

La source de l'histoire est la source écrite ou la source orale , les vestiges ...

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète avec les mots suivants : **tolérance - le temps - l'étude**

L'histoire est **l'étude** des événements vécus par les hommes dans **le temps**. Elle développe des valeurs de **tolérance** et de solidarité.

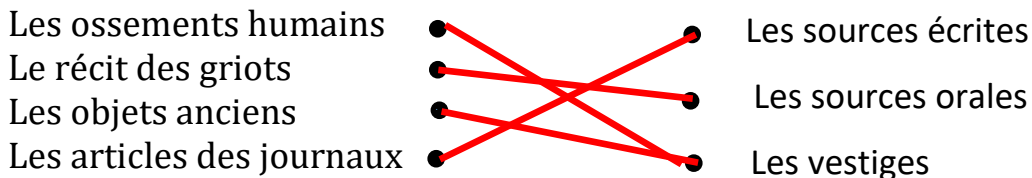
ACTIVITE D'APPLICATION 2

Souligne les sources écrites dans cette liste.

Les récits des griots – les articles de journaux – les objets anciens – les textes religieux – les ouvrages d'écrivains anciens.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Relie les différents éléments à leurs sources.



SITUATION D'EVALUATION 1

Dans un documentaire à la télévision, tu apprends que les sources de l'histoire permettent de reconstituer le passé des peuples.

3- Cite les trois sources de l'histoire.

Les sources écrites, les sources orales et les vestiges

4- Cite deux valeurs que développe l'histoire.

La tolérance et la solidarité ou l'esprit patriotique et le respect des valeurs des autres civilisations.

SITUATION D'EVALUATION 2

L'histoire est considérée comme le récit des événements qui ont marqué la vie des hommes à partir de l'interprétation des actions des personnages célèbres. En plus de la connaissance du passé humain, l'histoire est aussi une science.

3- Relève dans le texte, ce que c'est que l'histoire.

L'histoire est une science.

4- Complète le texte avec les mots suivants : **morale - communauté - croyances.**

L'histoire étudie tous les aspects de la vie d'une **communauté** l'organisation de la société, les **croyances** des hommes et leur **morale** à une époque donnée.

CM1

HISTOIRE

CÔTE D'IVOIRE

ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME 1 : LES OUTILS DE BASE DE L'HISTOIRE

LEÇON 2 : LA CHRONOLOGIE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Un élève parle des événements historiques à son ami : l'hégire en 622. La découverte du fer 500 ans avant J-C, l'indépendance de la Côte d'Ivoire en 1960. Son ami trouve qu'il n'a pas rangé ces événements dans l'ordre chronologique.

Ensemble, ils s'organisent pour déterminer les différentes catégories de temps, lire les siècles en chiffres romains et situer les événements sur une frise chronologique.

CONTENU DE LA LEÇON

La chronologie c'est la liste des événements classés suivant leur date, généralement du plus ancien au plus récent.

En histoire, le temps se subdivise en heures, jours, semaines, mois, années, siècles et millénaires. Les différentes catégories de temps sont :

- Les temps courts : la seconde, la minute, l'heure, le jour ;
- Les temps longs : la semaine, le mois, l'année ;
- Les temps très longs : le siècle, le millénaire (sont surtout étudiés en histoire).

On a pris l'habitude de compter les années à partir de la naissance de Jésus-Christ qui marque le début de l'an 1 de notre ère. Toutes les années qui ont précédé la naissance de Jésus Christ sont écrites avec le signe (-).

Exemple on dit que l'écriture a été inventée vers 3000 ans avant Jésus - Christ. On écrit 3000 avant J-C ou - 3000.

Les musulmans ont adopté un autre point 0 : l'hégire, qui se place en 622 après J-C.

Une année dure 12 mois ; un siècle dure 100 ans ; un millénaire dure 1000 ans.

Pour écrire les siècles, on utilise les chiffres romains : I = 1 ; II = 2 ; III = 3 ; IV = 4 ; V = 5 ; VI = 6 ; VII = 7 ; VIII = 8 ; IX = 9 ; X = 10 ; XI = 11 ; XII = 12 ; XIII = 13 ; XIV = 14 ; XV = 15 ; XVI = 16 ; XVII = 17 ; XVIII = 18 ; XIX = 19 ; XX = 20 ; XXI = 21.

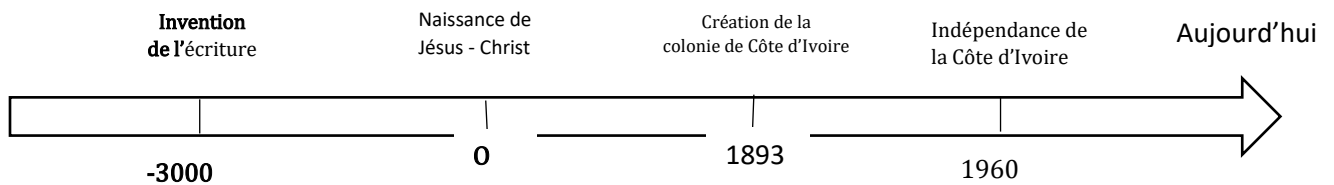
Pour déterminer le siècle d'une date, il faut :

- Déterminer d'abord le nombre de centaines dans la date,
- Garder le nombre de centaines comme étant le siècle s'il est suivi de « 00 » ; par contre si le nombre de centaines est suivi d'un nombre différent de « 00 » alors il faut ajouter « 1 » au nombre de centaines pour avoir le siècle.

Exemple : 1400 : XIV^e siècle ; 1492 : XV^e siècle ; 2021 : XXI^e siècle.

On représente le temps par une échelle ou frise chronologique. Elle va des temps les plus anciens, à gauche aux temps les plus récents, à droite.

Exemple :



ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les temps très longs dans cette liste :

Le mois - le siècle - l'année - la minute - le millénaire - la semaine - la seconde.

SITUATION D'EVALUATION

Ton grand frère est né en 2000. Toi tu es né en 2010.

1- Donne le siècle de chaque date de naissance :

2000 :siècle, 2010 :siècle.

2- Cite les trois catégories de temps.

.....

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Ecris devant chaque date, le siècle qui convient en chiffres romains :

1077 :....., 632 :..... 1904 :.....
1307 :.....

2005 :.....1944 :.....1789 :.....2021 :.....
.....

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Mets une croix dans la case si l'unité de mesure indique le temps long.

Seconde ☐ semaine ☐ minute ☐ année ☐ mois ☐

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Classe dans le tableau les événements suivants : **-500** : apparition du fer,
1882 : création de la première école en Côte d'Ivoire, **1235** : bataille de Kirina,
1960 : Indépendance de la Côte d'Ivoire, **-3000** : Invention de l'écriture

Avant Jésus-Christ	Après Jésus-Christ

SITUATION D'EVALUATION 1

Des élèves disposent d'un calendrier de 2021 et d'une montre comme matériel pour faire la leçon sur la chronologie.

1- Donne la catégorie de temps que mesure la montre.

.....
.....

2- Cite les mesures de temps de cette catégorie.

.....
.....

SITUATION D'EVALUATION 2

Voici une liste d'événements : 10 mars 1893 : création de la colonie de Côte d'Ivoire ; 7 août 1960 : Indépendance de la de Côte d'Ivoire ; 1946 : suppression du travail forcé.

1- Classe ces événements dans l'ordre chronologique.

a).....

b).....

.....c).....

2- Construis une frise chronologique et places-y ces événements ci-dessus.

DOCUMENTATIONS



Une montre
L.E CM1 Page 22 ; Ecole et Nation

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1 St Antoine 2 St Basile 3 St Etienne 4 St Etienne 5 St Etienne 6 St Etienne 7 St Etienne 8 St Etienne 9 St Etienne 10 St Etienne 11 St Etienne 12 St Etienne 13 St Etienne 14 St Etienne 15 St Etienne 16 St Etienne 17 St Etienne 18 St Etienne 19 St Etienne 20 St Etienne 21 St Etienne 22 St Etienne 23 St Etienne 24 St Etienne 25 St Etienne 26 St Etienne 27 St Etienne 28 St Etienne 29 St Etienne 30 St Etienne 31 St Etienne	1 St Antoine 2 St Basile 3 St Etienne 4 St Etienne 5 St Etienne 6 St Etienne 7 St Etienne 8 St Etienne 9 St Etienne 10 St Etienne 11 St Etienne 12 St Etienne 13 St Etienne 14 St Etienne 15 St Etienne 16 St Etienne 17 St Etienne 18 St Etienne 19 St Etienne 20 St Etienne 21 St Etienne 22 St Etienne 23 St Etienne 24 St Etienne 25 St Etienne 26 St Etienne 27 St Etienne 28 St Etienne 29 St Etienne 30 St Etienne 31 St Etienne	1 St Antoine 2 St Basile 3 St Etienne 4 St Etienne 5 St Etienne 6 St Etienne 7 St Etienne 8 St Etienne 9 St Etienne 10 St Etienne 11 St Etienne 12 St Etienne 13 St Etienne 14 St Etienne 15 St Etienne 16 St Etienne 17 St Etienne 18 St Etienne 19 St Etienne 20 St Etienne 21 St Etienne 22 St Etienne 23 St Etienne 24 St Etienne 25 St Etienne 26 St Etienne 27 St Etienne 28 St Etienne 29 St Etienne 30 St Etienne 31 St Etienne	1 St Antoine 2 St Basile 3 St Etienne 4 St Etienne 5 St Etienne 6 St Etienne 7 St Etienne 8 St Etienne 9 St Etienne 10 St Etienne 11 St Etienne 12 St Etienne 13 St Etienne 14 St Etienne 15 St Etienne 16 St Etienne 17 St Etienne 18 St Etienne 19 St Etienne 20 St Etienne 21 St Etienne 22 St Etienne 23 St Etienne 24 St Etienne 25 St Etienne 26 St Etienne 27 St Etienne 28 St Etienne 29 St Etienne 30 St Etienne 31 St Etienne	1 St Antoine 2 St Basile 3 St Etienne 4 St Etienne 5 St Etienne 6 St Etienne 7 St Etienne 8 St Etienne 9 St Etienne 10 St Etienne 11 St Etienne 12 St Etienne 13 St Etienne 14 St Etienne 15 St Etienne 16 St Etienne 17 St Etienne 18 St Etienne 19 St Etienne 20 St Etienne 21 St Etienne 22 St Etienne 23 St Etienne 24 St Etienne 25 St Etienne 26 St Etienne 27 St Etienne 28 St Etienne 29 St Etienne 30 St Etienne 31 St Etienne	1 St Antoine 2 St Basile 3 St Etienne 4 St Etienne 5 St Etienne 6 St Etienne 7 St Etienne 8 St Etienne 9 St Etienne 10 St Etienne 11 St Etienne 12 St Etienne 13 St Etienne 14 St Etienne 15 St Etienne 16 St Etienne 17 St Etienne 18 St Etienne 19 St Etienne 20 St Etienne 21 St Etienne 22 St Etienne 23 St Etienne 24 St Etienne 25 St Etienne 26 St Etienne 27 St Etienne 28 St Etienne 29 St Etienne 30 St Etienne 31 St Etienne

Le calendrier grégorien
L.E CM1 Page 23 ; Ecole et Nation



Point de départ des calendriers chrétien et musulman
L.E CM1 Page 23 ; Ecole et Nation

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les temps très longs dans cette liste :

Le mois **le siècle** l'année – la minute **le millénaire** la semaine – la seconde.

SITUATION D'EVALUATION

Ton grand frère est né en 2000. Toi tu es né en 2010.

1- Donne le siècle de chaque date de naissance :

2000 : **XXe** siècle, 2010 : **XXIe** siècle.

2- Cite les trois catégories de temps.

Les trois catégories de temps sont les temps courts, les temps longs et les temps très longs.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Ecris devant chaque date, le siècle qui convient en chiffres romains :

1077 : **XIe** siècle ; 632 : **VIIe** siècle ; 1904 : **XXe** siècle ; 1307 : **XIVe** siècle

2005 : **XXIe** siècle ; 1944 : **XXe** siècle ; 1789 : **XVIIIe** siècle ; 2021 : **XXIe** siècle

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Mets une croix dans la case si l'unité de mesure indique le temps long.

Seconde ☐ semaine ☒ minute ☐ année ☒ mois ☒

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Classe dans le tableau les événements suivants : **-500** : apparition du fer,
1882 : création de la première école en Côte d'Ivoire, **1235** : bataille de Kirina,
1960 : Indépendance de la Côte d'Ivoire, **-3000** : Invention de l'écriture

Avant Jésus-Christ	Après Jésus-Christ
-500 : apparition du fer	1882 : création de la première école en Côte d'Ivoire
-3000 : Invention de l'écriture	1235 : bataille de Kirina
	1960 : Indépendance de la Côte d'Ivoire

SITUATION D'EVALUATION 1

Des élèves disposent d'un calendrier de 2021 et d'une montre comme matériel pour faire la leçon sur la chronologie.

1- Donne la catégorie de temps que mesure la montre.

La catégorie de temps que mesure la montre est les temps courts

2- Cite les mesures de temps de cette catégorie.

les mesures de temps de cette catégorie sont la seconde, la minute, l'heure ...

SITUATION D'EVALUATION 2

Voici une liste d'événements : 10 mars 1893 : création de la colonie de Côte d'Ivoire ; 7 août 1960 : Indépendance de la de Côte d'Ivoire ; 1946: suppression du travail forcé.

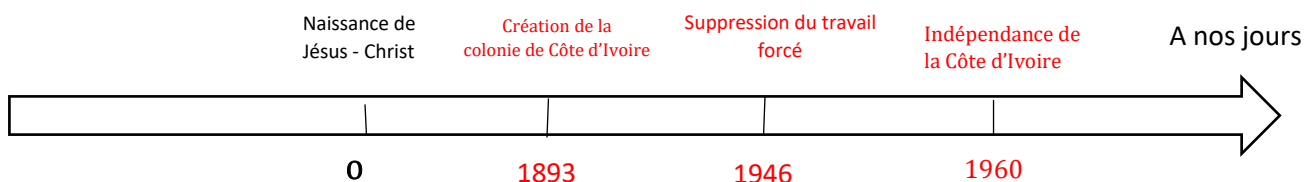
1- Classe ces événements dans l'ordre chronologique.

a) 10 mars 1893 : création de la colonie de Côte d'Ivoire.

b) 1946: suppression du travail forcé.

c) 7 août 1960 : Indépendance de la de Côte d'Ivoire

2- Construis une frise chronologique et places-y ces événements ci-dessus.



CM1

HISTOIRE

CÔTE D'IVOIRE

ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME 2 : L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE

D'IVOIRE

LEÇON 1 : LA CHEFFERIE CHEZ LES KROU : LE CAS DES BÉTÉ

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Votre classe assiste à l'intronisation du nouveau chef Bété. Vous constatez que l'accession à la chefferie chez les Bété diffère de celle des Tchaman. Vous décidez alors de faire des recherches sur le mode de succession et les attributions du chef chez les Bété puis de décrire la structure de la chefferie.

CONTENU DE LA LEÇON

Les Krou (les Bété, les Wê, les Godié, les Kroumen...) sont les peuples de la forêt de l'Ouest. Chez les Bété, la chefferie est composée d'un conseil de village et d'un conseil des anciens, présidés par le chef de village.

Le conseil du village détient le pouvoir exécutif. Il est constitué du chef de village, du griot, du grand prêtre, du crieur public, et de l'artiste historien chanteur.

Le conseil des anciens est composé des notables représentant les lignages (ensemble des ascendants ou descendants d'un homme ou d'une femme) et des guerriers. Il règle les affaires villageoises.

Le chef Bété est désigné par la communauté villageoise qui fonde son choix sur les valeurs précises : la sagesse, la personnalité, la générosité, la franchise, la sincérité.

Le chef Bété doit être rassembleur, bon négociateur et bon communicateur. Il a en charge la gestion du village ou des tribus. Le chef Bété a une fonction militaire, une fonction judiciaire, une fonction politique.

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Dans la liste suivante, entoure les organes qui composent la chefferie Bété.

le conseil de village – le conseil de guerre – le gardien – le conseil des anciens

SITUATION D'EVALUATION

Dans un village Bété, le chef convoque deux familles qui se disputaient la veille. Il réussit à les réconcilier.

1- Cite deux fonctions d'un chef de village Bété.

.....

.....

2- Mets une croix dans la case si elle représente la qualité d'un chef Bété.

Diviseur ☐ Communicateur ☐ Méchant ☐ Rassembleur ☐ Egoïste ☐

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Mets une croix dans la case si elle représente la fonction du chef Bété :

- Fonction militaire ☐
- Fonction judiciaire ☐
- Fonction économique ☐
- Fonction politique ☐

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Parmi ces valeurs suivantes, entoure celles qui permettent de choisir un chef Bété.

La sagesse – la paresse – la sincérité – la générosité – la méchanceté – la franchise

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Relie chaque membre à son conseil.

- | | | | |
|-----------------|---|---|------------------------|
| Le griot | • | • | Le conseil de village |
| Les notables | • | | |
| Les guerriers | • | • | Le conseil des anciens |
| Le grand prêtre | • | | |

SITUATION D'EVALUATION 1

Ce matin, le chef de Tapeguhé, un village Bété et ses habitants reçoivent le Sous-Préfet.

1-Nomme l'autorité villageoise qui reçoit le Sous-Préfet

.....

2-Cite les qualités d'un chef Bété.

.....

3-Dans le conseil de village, nomme le membre qui appelle les villageois au rassemblement :

.....

SITUATION D'EVALUATION 2

Lors d'une journée culturelle à Lobia, un village Bété, tu assistes à l'arrivée du chef accompagné de ses conseils.

1- Cite les conseils qui composent la chefferie Bété.

.....

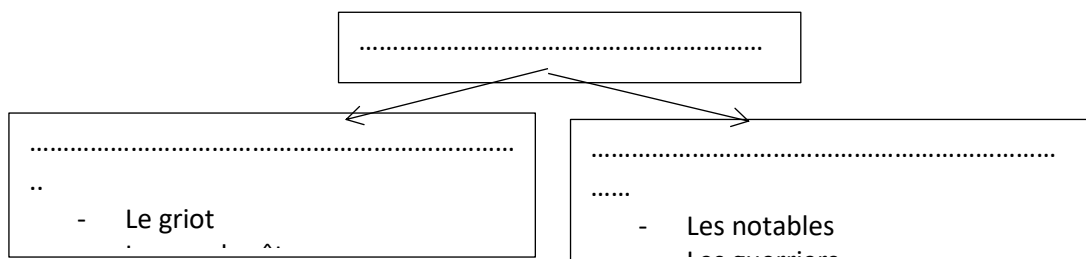
2- Donne les fonctions du chef Bété.

.....

.....

3-Complète la structure de la chefferie Bété par :

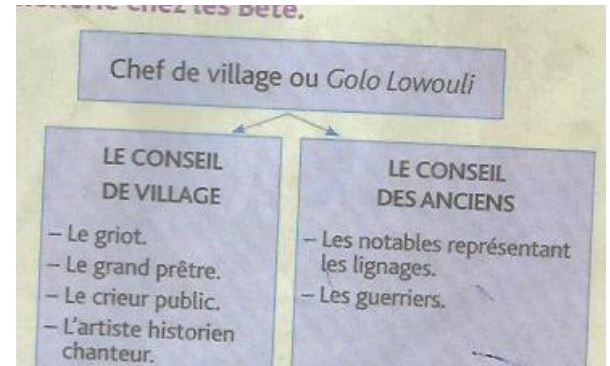
Le conseil des anciens – le chef de village – le conseil du village –



DOCUMENTATIONS



Un village Bété près de Gagnoa
L.E CM1 Page 41 ; Ecole et Nation



La structure de la chefferie chez les Bété
L.E CM1 Page 41 ; Ecole et Nation

Zokouo Gbéli a marqué l'histoire précoloniale par son génie militaire. Il tenait fermement ses hommes. Il les rassemblait au départ de la guerre. La troupe partait en chantant des chants de guerre. Gbéli quittait le dernier le camp mais arrivait au front le premier.

D'après Julien Zunon, Zokouo Gbéli, stratège et homme politique Bété, AMI, 1987 (D.R.).

Le chef Zokou Gbéli et ses troupes
L.E CM1 Page 42 ; Ecole et Nation

La justice était centralisée dans les mains de Zokouo Gbéli. Il rendait la justice dans n'importe quelle tribu, ou bien il allait dans les villages à la demande des justiciables.

D'après Julien Zunon, Zokouo Gbéli, stratège et homme politique Bété, AMI, 1987 (D.R.).

Le chef Zokou Gbéli rend justice
L.E CM1 Page 42 ; Ecole et Nation



Le chef reçoit le Sous-préfet L.E CM1 Page 42 ; Ecole et Nation

ACTIVITE D'APPLICATION

Dans la liste suivante, entoure les organes qui composent la chefferie Bété.

le conseil de village – le conseil de guerre – le gardien – le conseil des anciens

SITUATION D’EVALUATION

Dans un village Bété, le chef convoque deux familles qui se disputaient la veille. Il réussit à les réconcilier.

1. Cite deux fonctions d’un chef de village Bété.

Le chef Bété a une fonction militaire et une fonction judiciaire ou une fonction politique.

2. Mets une croix dans la case si elle représente la qualité d’un chef Bété.

Diviseur ☐ Communicateur ☒ Méchant ☐ Rassembleur ☒ Egoïste ☐

EXERCICES

ACTIVITE D’APPLICATION 1

Mets une croix dans la case si elle représente la fonction du chef Bété :

- Fonction militaire ☒
- Fonction judiciaire ☒
- Fonction économique ☐
- Fonction politique ☒

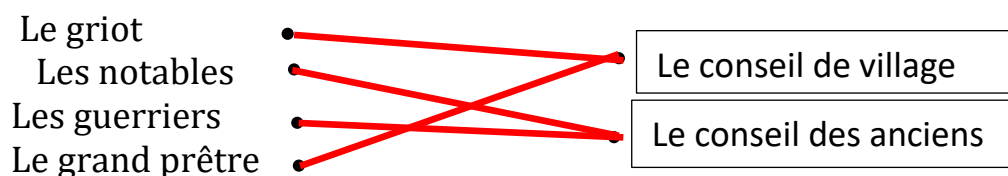
ACTIVITE D’APPLICATION 2

Parmi ces valeurs suivantes, entoure celles qui permettent de choisir un chef Bété.

La sagesse – la paresse – la sincérité – la générosité – la méchanceté – la franchise

ACTIVITE D’APPLICATION 3

Relie chaque membre à son conseil.



SITUATION D'EVALUATION 1

Ce matin, le chef de Tapeguhé, un village Bété et ses habitants reçoivent le Sous-Préfet.

1-Nomme l'autorité villageoise qui reçoit le Sous-Préfet
L'autorité villageoise qui reçoit le Sous-Préfet est le chef de village.

2-Cite les qualités d'un chef Bété.

Le chef Bété doit être rassembleur, bon négociateur et bon communicateur.

3-Dans le conseil de village, nomme le membre qui appelle les villageois au rassemblement :

Celui qui appelle les villageois au rassemblement se nomme le crieur public.

SITUATION D'EVALUATION 2

Lors d'une journée culturelle à Lobia, un village Bété, tu assistes à l'arrivée du chef accompagné de ses conseils.

3. Cite les conseils qui composent la chefferie Bété.

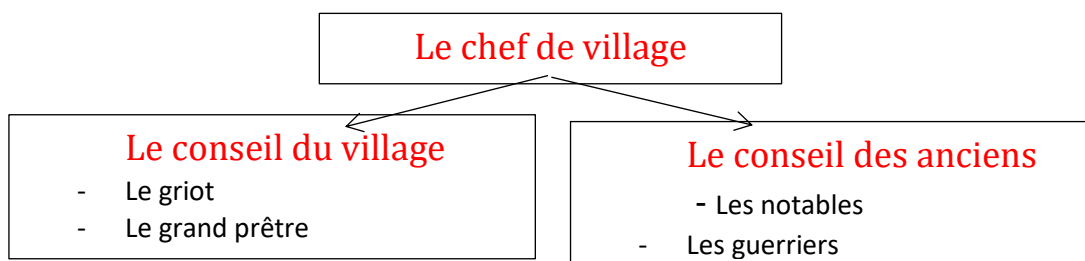
Les conseils de la chefferie Bété sont : le conseil du village et le conseil des anciens

4. Donne les fonctions du chef Bété.

Les fonctions du chef Bété sont : la fonction judiciaire, la fonction militaire et la fonction politique.

5. Complète la structure de la chefferie Bété par :

Le conseil des anciens – Le chef de village – Le Conseil du village –



**THEME 2 : L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE D'IVOIRE****LEÇON 1 : LA CHEFFERIE CHEZ LES TCHAMAN****SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Votre camarade de classe assiste à une fête de génération chez les Tchaman. Cette fête consacre l'arrivée au pouvoir d'une nouvelle génération avec la désignation d'un nouveau chef. Il vous raconte la cérémonie. Vous constatez que l'organisation de cette société est différente des autres peuples. Vous décidez de mener des recherches pour décrire l'organisation de la chefferie chez les Tchaman et d'identifier les fonctions du chef.

CONTENU DE LA LEÇON

Le peuple Tchaman ou Ebrié vit au Sud de la Côte d'Ivoire près des lagunes. À la tête du village Tchaman se trouve un chef qui est le porte-parole du village. Il s'appuie sur le conseil des notables. Il est aidé par les chefs de génération, les chefs de terre et de cérémonie.

Plusieurs villages Tchaman forment une chefferie suprême. Le chef suprême joue le rôle de juge. Il est aidé par des conseillers et les chefs des différents villages Tchaman.

La vie sociale, culturelle, religieuse, politique et économique repose sur l'organisation de quatre(4) générations :

- Les Dougbô : ils ont une fonction politique, religieuse et juridique ;
- Les Tchagba et les Gnandô : ils assurent la défense et la sécurité du village ;
- Les Bleswé : ils ont une fonction économique.

La chefferie passe d'une génération à l'autre de manière tournante tous les 15 ans.

Le chef de village Tchaman dirige les activités sociales, culturelles, religieuses, politiques et économiques. Il délègue ses fonctions aux notables. Il doit être un rassembleur, un bon communicateur et un bon négociateur.

Le doyen d'âge de la génération au pouvoir est choisi comme chef de village.

ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les fonctions du chef de village Tchaman.

Fonction politique - Fonction d'animateur - fonction économique –
Fonction d'enseignant

SITUATION D'EVALUATION

Tu es invité à une fête de génération à Elokaté, un village Tchaman.

1- Donne l'autre nom du peuple Tchaman.

.....

.....

2- Relie chaque génération à sa fonction.

- | | |
|---------------|---|
| Les Dougbô • | • fonction politique, religieuse et juridique |
| Les Tchagba • | • fonction économique |
| Les Bleswé • | |
| Les Gnandô • | • Fonction de défense et de sécurité |

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

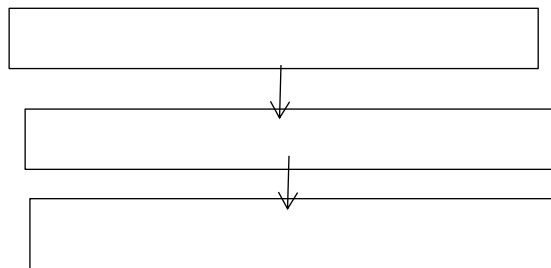
Souligne dans la liste les qualités d'un chef Tchaman.

un rassembleur - un paresseux - un bon communicateur – un diviseur -
un bon négociateur

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Complète la structure de la chefferie Tchaman avec les personnalités
suivantes :

Chef de village – chef de génération – chef suprême.



ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de médiateur.....
- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de juge.....
- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de policier.....

SITUATION D'EVALUATION 1

Un chef suprême Tchaman convoque trois villages pour parler de l'implantation d'une usine dans sa zone.

1- Nomme celui qui dirige un village Tchaman.

.....
.....

2- Complète la phrase avec l'une des fonctions suivantes :

Une fonction culturelle -Une fonction politique - Une fonction économique

En parlant de l'implantation de l'usine, les chefs exercent

.....
.....

SITUATION D'EVALUATION 2

Tu assistes à la célébration de la prise du pouvoir de la génération Tchagba à Béago, un village Tchaman.

1- Donne le nom du peuple dont parle le texte.

.....
.....

2- Ecris vrai ou faux devant chaque affirmation.

- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet de père en fils.....
- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet de quartier à quartier.....
- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet d'une génération à une autre génération.....

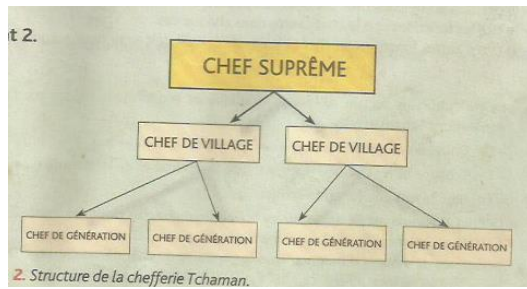
3- La génération Dougbo est l'une des générations du peuple Tchaman.
Cite les autres générations.

.....
...
.....
.....

.....

.....

DOCUMENTATIONS



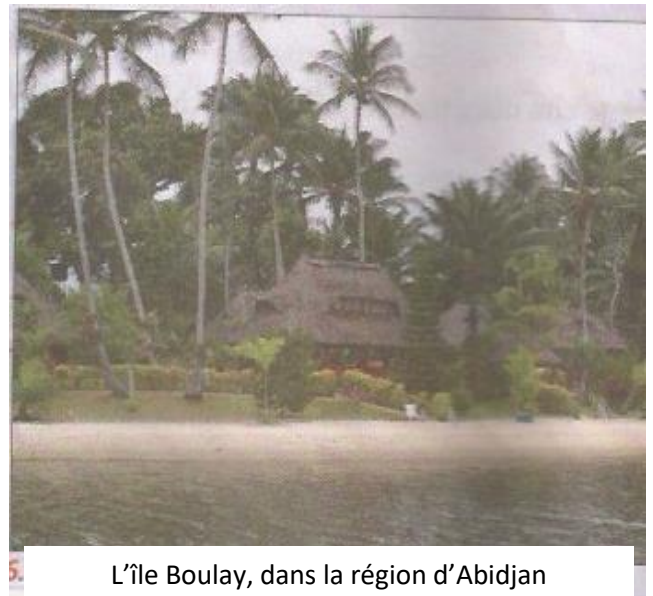
Structure de la chefferie Tchaman
L.E CM1 Page 51 , Ecole et Nation



Nangui Abrogoua, chef Tchaman
L.E CM1 Page 54 , Ecole et Nation



Fête de génération chez les Tchaman
L.E CM1 Page 55 , Ecole et Nation



L'île Boulay, dans la région d'Abidjan
L.E CM1 Page 54 , Ecole et Nation

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les fonctions du chef de village Tchaman.

Fonction politique - Fonction d'animateur - fonction économique -
Fonction enseignante

SITUATION D'EVALUATION

Tu es invité à une fête de génération à Elokaté, un village Tchaman.

1- Donne l'autre nom du peuple Tchaman.

L'autre nom du peuple Tchaman est Ebrié.

2- Relie chaque génération à sa fonction.

Les Dougbô •	•	fonction politique, religieuse et juridique
Les Tchagba •	•	fonction économique
Les Bleswé •	•	Fonction de défense et de sécurité
Les Gnandô •	•	

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

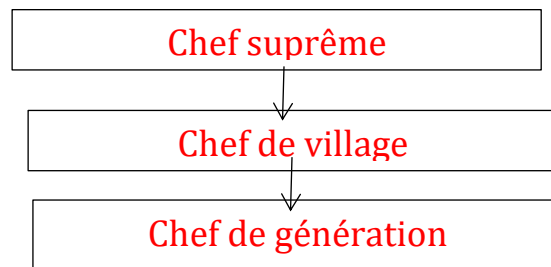
Souligne dans la liste les qualités d'un chef Tchaman.

un rassembleur - un paresseux - un bon communicateur - un diviseur -
un bon négociateur

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Complète la structure de la chefferie Tchaman avec les personnalités suivantes :

Chef de village – chef de génération – chef suprême.



ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de médiateur : **faux**
- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de juge : **vrai**

- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de policier : **faux**

SITUATION D'EVALUATION 1

Un chef suprême Tchaman convoque trois villages pour parler de l'implantation d'une usine dans sa zone.

1- Nomme celui qui dirige un village Tchaman.

Celui qui dirige un village Tchaman est le chef de village.

2- Complète la phrase avec l'une des fonctions suivantes :

Une fonction culturelle - Une fonction politique - Une fonction économique

En parlant de l'implantation de l'usine, les chefs exercent **une fonction économique.**

SITUATION D'EVALUATION 2

Tu assistes à la célébration de la prise du pouvoir de la génération Tchagba à Béago, un village Tchaman.

1- Donne le nom du peuple dont parle le texte.

Le texte parle du peuple Tchaman.

2- Ecris vrai ou faux devant chaque affirmation.

- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet de père en fils : **faux**
- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet de quartier à quartier : **faux**
- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet d'une génération à une autre génération : **vrai**

3- La génération Dougbo est l'une des générations du peuple Tchaman. Cite les autres générations.

Les autres générations du peuple Tchaman sont les Tchagba, les Gnando, les Bleswé .

**THEME 2 : L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE D'IVOIRE****LEÇON 1 : LE ROYAUME DE KONG****SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Dans le cadre des échanges inter-écoles, vous recevez un courrier de vos camarades vous demandant des informations sur le royaume de Kong. Pour avoir des informations fiables sur ce royaume, vous vous adressez aux vieux du village afin de décrire l'organisation du royaume de Kong et d'expliquer son déclin.

CONTENU DE LA LEÇON

La ville de Kong a été fondée par des commerçants Dioula entre le XI^e et le XII^e siècle. Elle est devenue un grand centre commercial et islamique possédant de nombreuses mosquées et une université islamique.

Pour protéger les commerçants contre les attaques des non musulmans, Sékou Ouattara crée vers le XVIII^e siècle le royaume de Kong au nord de la Côte d'Ivoire. Avec des guerriers bien formés, il étend le royaume jusqu'au Burkina-Faso et au Mali actuel.

Le royaume de Kong a été l'un des royaumes connus dans le monde grâce à son organisation. Il disposait d'un drapeau, d'une puissante armée (les chefs d'armée sont choisis parmi les familles les plus méritantes), d'une administration et de chefs de provinces (choisis parmi les familles les plus influentes).

Le royaume était divisé en plusieurs grandes régions. Chaque région était commandée par un chef. Les affaires musulmanes étaient réglées par l'Imam et les autres affaires par le roi lui-même qui était très vénéré.

A la fin du XIX^e siècle, les Français ont commencé la conquête de la Côte d'Ivoire. Le royaume de Kong, affaibli, s'était rangé du côté des Français. Samory Touré, mécontent de cette alliance a attaqué Kong et détruit ce royaume le 5 mai 1897.

ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure le nom du fondateur du royaume de Kong.

Samory Touré - Sékou Ouattara - Ali Ouattara.

SITUATION D'ÉVALUATION

La ville de Kong est devenue un grand centre commercial et islamique. Elle possède de nombreuses mosquées et une université. Sékou Ouattara étend le royaume de Kong jusqu'au Burkina-Faso et au Mali actuel.

1- Relève à partir du texte ce que possède la ville de Kong.

.....
.....

2- Nomme les deux pays vers lesquels Sékou Ouattara étend le royaume de Kong.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Coche la bonne réponse.

Le royaume de Kong est situé au Sud de la Côte d'Ivoire. ☐

Le royaume de Kong est situé au Centre de la Côte d'Ivoire. ☐

Le royaume de Kong est situé au Nord de la Côte d'Ivoire. ☐

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Entoure la bonne réponse.

Le royaume de Kong a été détruit par :

Les Français - Sékou Ouattara - Samory Touré.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète la phrase avec les mots suivants : puissante – Kong - administration.

Le royaume de.....possédait un drapeau, uneet une armée.....

SITUATION D'EVALUATION 1

La ville de Kong a été fondée par des commerçants Dioula entre le XIe et le XIIe siècle.

Kong est devenu un grand centre commercial et islamique.

1- A partir du texte, donne la période de la fondation de la ville de Kong.

2- Donne le nom du fondateur du royaume de Kong.

3- Entoure les éléments qui constituent l'organisation du royaume de Kong.

une devise - un drapeau – une préfecture - une puissante armée - un train -

une administration - chefs de provinces – commandant de cercle

SITUATION D'EVALUATION 2

Au cours d'une recherche sur le parcours de Samory Touré en Côte d'Ivoire, tu apprends que ce dernier a détruit le royaume de Kong.

1- Donne la date de la destruction du royaume de Kong.

2- Donne la cause de la destruction de ce royaume.

DOCUMENTATIONS



Samory Touré



Ville de Kong en 1890
L.E CE Page 69 ; Ecole et Nation



Carte du royaume de Kong
L.E CE Page 70 ; Ecole et Développement



Sékou Ouattara en famille

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure le nom du fondateur du royaume de Kong.

Samory Touré - Sékou Ouattara - Ali Ouattara.

SITUATION D'EVALUATION

La ville de Kong est devenue un grand centre commercial et islamique. Elle possède de nombreuses mosquées et une université. Sékou Ouattara étend le royaume de Kong jusqu'au Burkina-Faso et au Mali actuel.

1-Relève dans le texte ce que la ville de Kong possède.

La ville de Kong possède de nombreuses mosquées et une université.

2-Nomme les deux pays vers lesquels Sékou Ouattara étend le royaume de Kong.

Sékou Ouattara étend le royaume de Kong jusqu'au Burkina-Faso et au Mali actuel.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Coche la bonne réponse.

Le royaume de Kong est situé au Sud de la Côte d'Ivoire. ☐

Le royaume de Kong est situé au Centre de la Côte d'Ivoire. ☐

Le royaume de Kong est situé au Nord de la Côte d'Ivoire. ☒

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Entoure la bonne réponse.

Le royaume de Kong a été détruit par :

Les Français - Sékou Ouattara - Samory Touré

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète la phrase avec les mots suivants : puissante – Kong - administration.

Le royaume de **Kong** possédait un drapeau, une **administration** et une armée **puissante**.

SITUATION D'EVALUATION 1

La ville de Kong a été fondée par des commerçants Dioula entre le XI^e et le XII^e siècle. Kong est devenu un grand centre commercial et islamique.

1- Relève dans le texte la période de la fondation de la ville de Kong.

La ville de Kong a été fondée entre le XI^e et le XII^e siècle.

2- Donne le nom du fondateur du royaume de Kong

Le fondateur du royaume de Kong est Sékou Ouattara.

3- Entoure les éléments qui constituent l'organisation du royaume de Kong.

une devise **un drapeau** - une préfecture - **une puissante armée** - un train -

une administration - **chefs de provinces** - commandant de cercle

SITUATION D'EVALUATION 2

Au cours d'une recherche sur le parcours de Samory Touré en Côte d'Ivoire, tu apprends que ce dernier a détruit le royaume de Kong.

1- Donne la date de la destruction du royaume de Kong.

La date de la destruction du royaume de Kong est le 5 mai 1897.

2- Donne la cause de la destruction de ce royaume.

La cause de la destruction de ce royaume est l'alliance du royaume avec les Français.

CM1

HISTOIRE

CÔTE D'IVOIRE

ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME 2 : L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE

D'IVOIRE

LEÇON 1 : LE ROYAUME DE KRINDJABO

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre des échanges inter-écoles, vous recevez un courrier de vos camarades vous demandant des informations sur le royaume de Krindjabo. Pour avoir des informations fiables sur ce royaume, vous vous adressez aux vieux du village afin de déterminer l'origine du royaume de Krindjabo, de décrire son organisation et d'expliquer son évolution.

CONTENU DE LA LEÇON

Les Agni-Brafé sont venus du Ghana, fuyant leurs ennemis les Danguira. Sous la conduite d'Aka Essoin, les Agni-Brafé arrivent à Dibi puis à Siman en Côte d'Ivoire dans la région actuelle d'Aboisso. Vers le milieu du XVIII^e siècle, ils s'installent définitivement à Aboisso où ils créent le royaume Sanwi qui deviendra le royaume de Krindjabo à cause de son emplacement sous le cerisier Krindja (Krindja Abo= sous l'arbre Krindja).

L'organisation du royaume repose sur le roi qui est choisi dans la lignée royale. Il a le pouvoir absolu. Il est le gardien des us et coutumes. Il rend la justice. Il a sous ses ordres des chefs de canton qui représentent les différentes familles royales. Les chefs de canton quant à eux dirigent un ensemble de villages avec un conseil de notables. Le royaume s'est agrandi grâce aux conquêtes des territoires.

Beaucoup de rois se sont succédé, à savoir : Amalaman Anoh (premier roi), Amon N'douffou Kpangni, Amon N'douffou II(1844), Amon N'douffou III (1944), Amon N'douffou IV (1985), Amon N'douffou V, (roi actuel depuis 2005).

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Entoure l'origine des Agni-Brafé.

Libéria – Ghana – Mali – Burkina-Faso – Sénégal .

SITUATION D'EVALUATION

A la faveur d'une visite dans la cour royale de Krindjabo, un élève découvre sur un tableau l'organisation du royaume.

1- Nomme le roi actuel de Krindjabo.

.....
.....

2- Cite deux fonctions du roi.

.....
.....
.....
.....

3- Nomme les personnes qui gouvernent avec le roi.

.....
.....
.....

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Souligne le nom des rois qui ont dirigé le royaume de Krindjabo dans la liste suivante :

Amalaman Anoh - Amon Tanoh - Amon N'douffou Kpangni - Aka Mensah –
Amon N'douffou II - Amon Adou - Amon N'douffou V.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Coche la bonne réponse.

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Baoulé. ☐

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Bron. ☐

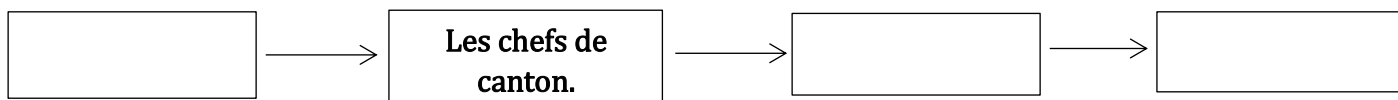
Le royaume de Krindjabo a été créé par les Agni-Brafé. ☐

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Danguira. ☐

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète les cases ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants :

le roi – les cuisiniers – les chefs de villages – les notables.



SITUATION D'EVALUATION 1

Ton grand père disait qu'en Côte d'Ivoire tous les peuples se sont installés suite à des conflits avec leurs différents voisins. Curieux, tu lui demandes de raconter l'histoire des Agni-Brafé.

1- Nomme le peuple du Ghana que les Agni-Brafé ont fui.

.....
.....

2- Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

Krindjabo signifie :

a- Sous le cocotier :

b- Sous le manguier :

c- Sous le krindja :

SITUATION D'EVALUATION 2

Un documentaire à la télévision présente le royaume de Krindjabo, son origine et son nouveau site.

1- Donne l'origine du royaume de Krindjabo.

.....
.....

2- Entoure la bonne réponse.

Le roi de Krindjabo est aidé dans sa tâche par :

Les comians – les chefs de canton – les notables.

DOCUMENTATIONS



L'arrivée des Agni-Brafé
L.E CM2 , p 37 Ecole et Nation



Le roi Amon N'douffou V, lors de son intronisation en août 2005
L.E CM2 , p 39 Ecole et Nation



Rois	Dates d'accession au trône
Amon N'douffou II	1844
Amon N'douffou III	1944
Amon N'douffou IV	1985
Amon N'douffou V	2005

Liste de quelques roi de Krindjabo
L.E CM2 , p 38 Ecole et Nation

Le roi Amon N'douffou V et sa cour
L.E CM2 , p 36 Ecole et Nation

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure l'origine des Agni-Brafé.

Libéria – Ghana – Mali – Burkina-Faso – Sénégal.

SITUATION D'EVALUATION

A la faveur d'une visite dans la cour royale de Krindjabo, un élève découvre sur un tableau l'organisation du royaume.

1- Nomme le roi actuel de Krindjabo.

Le roi actuel de Krindjabo se nomme Amon N'douffou V.

2- Cite deux fonctions du roi.

Le roi est le gardien des us et coutumes. Il rend la justice.

3- Nomme les personnes qui gouvernent avec le roi.

Le roi gouverne avec les chefs de canton, les chefs de village et les notables.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Souligne le nom des rois qui ont dirigé le royaume de Krindjabo dans la liste suivante :

Amalaman Anoh- Amon Tanoh - Amon N'douffou Kpangni- Aka Mensah – Amon N'douffou II- Amon Adou - Amon N'douffou V.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Coche la bonne réponse.

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Baoulé. ☐

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Bron. ☐

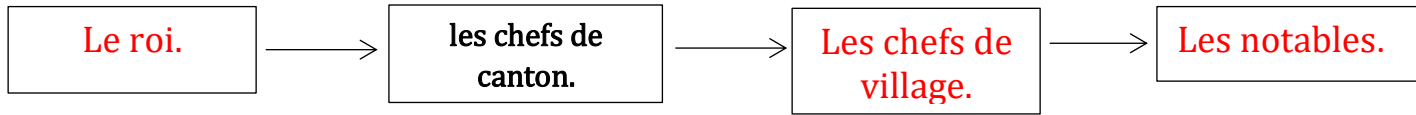
Le royaume de Krindjabo a été créé par les Agni-Brafé. ☒

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Danguira ☐

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète les cases ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants :

le roi – les cuisiniers – les chefs de villages – les notables.



SITUATION D'EVALUATION 1

Ton grand père disait qu'en Côte d'Ivoire tous les peuples se sont installés suite à des conflits avec leurs différents voisins. Curieux, tu lui demandes de raconter l'histoire des Agni-Brafé.

1- Nomme le peuple du Ghana que les Agni-Brafé ont fui.

Le peuple du Ghana que les Agni-Brafé ont fui est le peuple Danguira.

2- Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

Krindjabo signifie :

- a- Sous le cocotier : **faux**
- b- Sous le manguier : **faux**
- c- Sous le krindja : **vrai**

SITUATION D'EVALUATION 2

Un documentaire à la télévision présente le royaume de Krindjabo, son origine et son nouveau site.

1- Donne l'origine du royaume de Krindjabo.

L'origine du royaume de Krindjabo est le Ghana.

2- Entoure la bonne réponse.

Le roi de Krindjabo est aidé dans sa tâche par :

Les comians **les chefs de canton** – **les notables**

**THEME 1 : LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE****LEÇON 1 : LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET****SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Dans la cour de l'école, un élève dit à son ami que la géographie est l'ensemble des maisons construites et que sa connaissance n'est pas importante. Son ami n'est pas d'accord. Ensemble les deux élèves décident d'identifier les éléments de la connaissance de la géographie et d'expliquer son importance.

CONTENU DE LA LEÇON

La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel. (Exemples : forêts, rivières, montagnes, désert, termitières, cours d'eau etc.) et les actions de l'homme sur le paysage (Exemples : maisons, routes, usines, plantations, villes, villages, ponts, marchés, écoles).

La géographie permet de :

- connaître le temps qu'il fait (la météo).
- se déplacer.
- améliorer son cadre de vie.
- élaborer des plans et des cartes.
- comprendre la répartition de la population.
- organiser les activités humaines dans un espace aménagé.

ACTIVITE D'APPLICATION

Mets une croix devant la bonne définition.

La géographie étudie :

- les rois
- les éléments du milieu naturel
- le temps qu'il fait
- l'ensemble des livres

☐
☐
☐
☐

SITUATION D'EVALUATION

La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel. Elle permet de comprendre la répartition de la population et d'améliorer son cadre de vie

1- Définis la géographie dans le texte.

.....

...

.....

...

2- Relève l'importance de la géographie.

.....

.....

.....

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète les phrases avec les mots suivants : **géographie, éléments, relief.**

Les du milieu naturel sont étudiés par la

.....

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Classe ces mots dans le tableau : **montagne, route, ville, rivière, plantation, voiture, télévision, radio**

Eléments naturels	Eléments artificiels
.....	
.....	

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Mets une croix devant la bonne réponse.

a. La géographie permet de connaître le temps qu'il fait

☐

b. La géographie est un pays

☐

c. La géographie n'a pas d'intérêts

☐

SITUATION D'EVALUATION 1

Pendant la récréation, en feuilletant un livre de géographie des élèves observent des images artificielles et naturelles qui montrent l'importance et la connaissance de la géographie.

1. Donne deux éléments naturels de la géographie.

.....

2. Cite deux éléments artificiels de la géographie.

.....

SITUATION D'EVALUATION 2

A Biasso, chaque matin les enfants se rendent à la rizière près d'une termitière pour récolter le riz dans le champ de leur oncle. Arrivés au niveau du lac, la pluie commence à tomber.

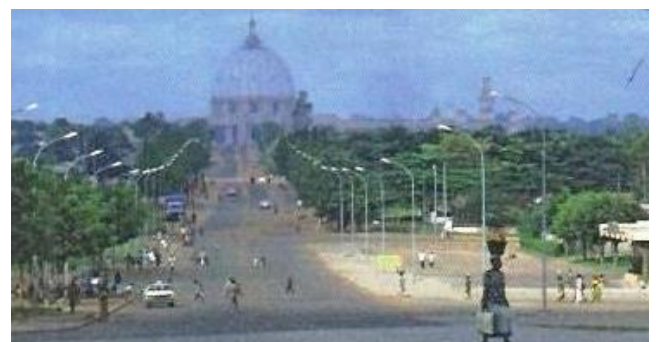
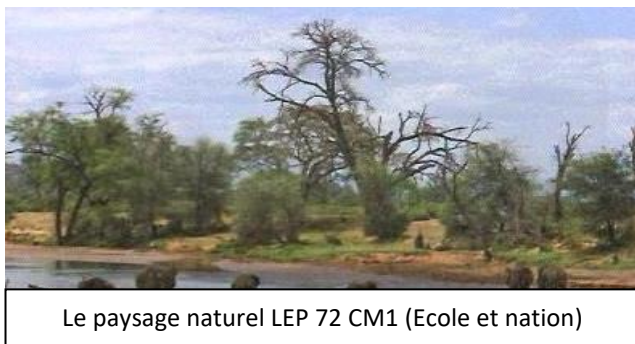
1. Relie chaque élément à son milieu.

Le village ●	● milieu artificiel
La forêt ●	● milieu naturel

2. Trouve les éléments naturels dans le texte proposé.

.....

DOCUMENTATIONS



La lagune LEP 73 CM1 (Ecole et nation)

La ville de Yamoussoukro LEP 73 CM1 (Ecole et



Une rizière LEP 73 CM1 (Ecole et nation)



Une station météo LEP 74 CM1 (Ecole et nation)



Les ordures LEP 74 CM1 (Ecole et nation)

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Mets une croix devant la bonne définition.

La géographie étudie :

- les rois
- les éléments du milieu naturel
- le temps qu'il fait
- l'ensemble des livres

☐
☒
☒
☐

SITUATION D'EVALUATION

La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel. Elle permet de comprendre la répartition de la population et d'améliorer son cadre de vie

1- définis la géographie dans le texte.

La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel et les actions de l'homme sur le paysage.

2- relève l'importance de la géographie.

La géographie permet de comprendre la répartition de la population et d'améliorer son cadre de vie.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète les phrases avec les mots suivants : **géographie, éléments, relief.**

Les **éléments** du milieu naturel sont étudiés par la **géographie.**

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Classe ces mots dans le tableau : **montagne, route, ville, rivière, plantation, voiture, télévision, radio**

Eléments naturels	Eléments artificiels
rivière, montagne	route, ville, plantation, voiture, télévision, radio

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Mets une croix devant la bonne réponse.

- d. La géographie permet de connaître le temps qu'il fait ☒
- e. La géographie est un pays ☐
- f. La géographie n'a pas d'intérêts ☐

SITUATION D'EVALUATION 1

Pendant la récréation, en feuilletant un livre de géographie des élèves observent des images artificielles et naturelles qui montrent l'importance et la connaissance de la géographie.

1. Donne deux éléments naturels de la géographie.

Rivière et montagne ou forêts, désert, termitières...

2. Cite deux éléments artificiels de la géographie.

Route et ville ou plantation, voiture, télévision, radio...

SITUATION D'EVALUATION 2

A Biasso, chaque matin les enfants se rendent à la rizière près d'une termitière pour récolter le riz dans le champ de leur oncle. Arrivés au niveau du lac, la pluie commence à tomber.

1. Relie chaque élément à son milieu.

Le village ●————● **milieu artificiel**

La forêt ●————● **milieu naturel**

2. Trouve les éléments naturels dans le texte proposé.

Une termitière, le lac, la pluie,

**THEME 1 : LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE****LEÇON 1 : LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET****SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Dans la cour de l'école, un élève dit à son ami que la géographie est l'ensemble des maisons construites et que sa connaissance n'est pas importante. Son ami n'est pas d'accord. Ensemble les deux élèves décident d'identifier les éléments de la connaissance de la géographie et d'expliquer son importance.

CONTENU DE LA LEÇON

La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel. (Exemples : forêts, rivières, montagnes, désert, termitières, cours d'eau etc.) et les actions de l'homme sur le paysage (Exemples : maisons, routes, usines, plantations, villes, villages, ponts, marchés, écoles).

La géographie permet de :

- connaître le temps qu'il fait (la météo).
- se déplacer.
- améliorer son cadre de vie.
- élaborer des plans et des cartes.
- comprendre la répartition de la population.
- organiser les activités humaines dans un espace aménagé.

ACTIVITE D'APPLICATION

Mets une croix devant la bonne définition.

La géographie étudie :

- les rois
- les éléments du milieu naturel
- le temps qu'il fait
- l'ensemble des livres

☐
☐
☐
☐

SITUATION D'EVALUATION

La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel. Elle permet de comprendre la répartition de la population et d'améliorer son cadre de vie

1- Définis la géographie dans le texte.

.....

...

.....

...

2- Relève l'importance de la géographie.

.....

.....

.....

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète les phrases avec les mots suivants : **géographie, éléments, relief.**

Les du milieu naturel sont étudiés par la

.....

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Classe ces mots dans le tableau : **montagne, route, ville, rivière, plantation, voiture, télévision, radio**

Eléments naturels	Eléments artificiels
.....	
.....	

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Mets une croix devant la bonne réponse.

a. La géographie permet de connaître le temps qu'il fait

☐

b. La géographie est un pays

☐

c. La géographie n'a pas d'intérêts

☐

SITUATION D'EVALUATION 1

Pendant la récréation, en feuilletant un livre de géographie des élèves observent des images artificielles et naturelles qui montrent l'importance et la connaissance de la géographie.

1. Donne deux éléments naturels de la géographie.

.....

2. Cite deux éléments artificiels de la géographie.

.....

SITUATION D'EVALUATION 2

A Biasso, chaque matin les enfants se rendent à la rizière près d'une termitière pour récolter le riz dans le champ de leur oncle. Arrivés au niveau du lac, la pluie commence à tomber.

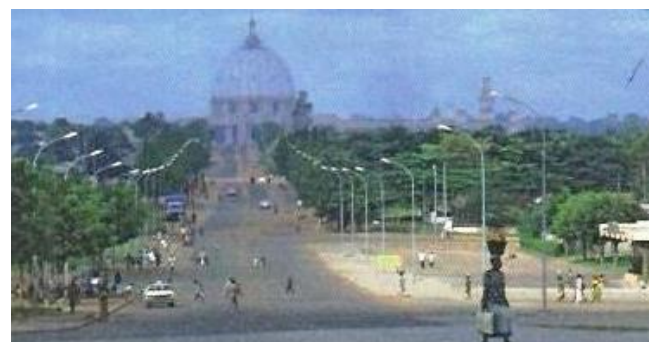
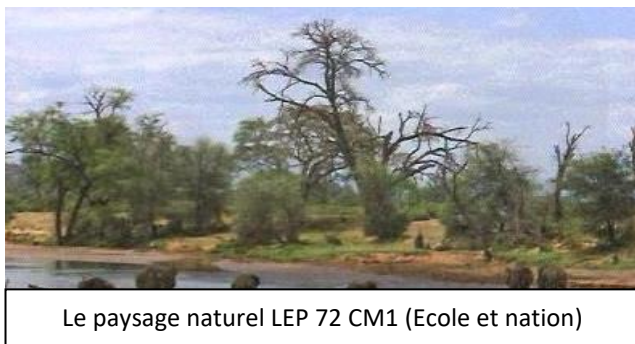
1. Relie chaque élément à son milieu.

Le village ●	● milieu artificiel
La forêt ●	● milieu naturel

2. Trouve les éléments naturels dans le texte proposé.

.....

DOCUMENTATIONS



La lagune LEP 73 CM1 (Ecole et nation)

La ville de Yamoussoukro LEP 73 CM1 (Ecole et



Une rizière LEP 73 CM1 (Ecole et nation)



Une station météo LEP 74 CM1 (Ecole et nation)



Les ordures LEP 74 CM1 (Ecole et nation)

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Mets une croix devant la bonne définition.

La géographie étudie :

- les rois
- les éléments du milieu naturel
- le temps qu'il fait
- l'ensemble des livres

X
X

SITUATION D'EVALUATION

La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel. Elle permet de comprendre la répartition de la population et d'améliorer son cadre de vie

1- définis la géographie dans le texte.

La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel et les actions de l'homme sur le paysage.

2- relève l'importance de la géographie.

La géographie permet de comprendre la répartition de la population et d'améliorer son cadre de vie.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète les phrases avec les mots suivants : **géographie, éléments, relief.**

Les **éléments** du milieu naturel sont étudiés par la **géographie.**

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Classe ces mots dans le tableau : **montagne, route, ville, rivière, plantation, voiture, télévision, radio**

Eléments naturels	Eléments artificiels
rivière, montagne	route, ville, plantation, voiture, télévision, radio

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Mets une croix devant la bonne réponse.

- d. La géographie permet de connaître le temps qu'il fait ☒
- e. La géographie est un pays ☐
- f. La géographie n'a pas d'intérêts ☐

SITUATION D'EVALUATION 1

Pendant la récréation, en feuilletant un livre de géographie des élèves observent des images artificielles et naturelles qui montrent l'importance et la connaissance de la géographie.

1. Donne deux éléments naturels de la géographie.

Rivière et montagne ou forêts, désert, termitières...

2. Cite deux éléments artificiels de la géographie.

Route et ville ou plantation, voiture, télévision, radio...

SITUATION D'EVALUATION 2

A Biasso, chaque matin les enfants se rendent à la rizière près d'une termitière pour récolter le riz dans le champ de leur oncle. Arrivés au niveau du lac, la pluie commence à tomber.

1. Relie chaque élément à son milieu.

Le village ● ————— ● **milieu artificiel**

La forêt ● ————— ● **milieu naturel**

2. Trouve les éléments naturels dans le texte proposé.

Une termitière, le lac, la pluie,

**THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE****LEÇON 1 : LE RELIEF DE LA COTE D'IVOIRE****SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Votre voisin de classe a visité le Nord, l'Ouest et le Centre de la Côte d'Ivoire pendant les vacances. A la rentrée, il vous raconte que le relief en Côte d'Ivoire et les activités des hommes ne sont pas partout les mêmes. Pour vérifier ces informations, vous vous organisez pour identifier les différents types de reliefs et expliquer les rapports entre l'homme et le relief en Côte d'Ivoire.

CONTENU DE LA LEÇON

Le relief est l'ensemble des inégalités observées à la surface de la terre. Le relief de la Côte d'Ivoire est constitué de plaines au Sud, de plateaux au Centre et au Nord, de montagnes à l'Ouest et au Nord-Ouest.

- Les plaines sont des régions planes et basses. Les vallées sont larges et peu profondes. L'altitude ou la hauteur au-dessus du niveau de la mer est très faible : de 0 à 50 mètres. Les cours d'eau coulent presque au même niveau que les terres qui les entourent. On distingue deux types de plaines : la plaine côtière (sur les côtes) et de 50 à 200 mètres pour les plaines intérieures ou alluviales.
- Le plateau est une région plane mais plus élevée que la plaine avec des vallées étroites et profondes. L'altitude varie entre 200 et 600 mètres. Ils sont le plus souvent constitués de collines, de buttes, et de dômes.
- La région de montagne est un ensemble de puissants reliefs très volumineux et accidentés avec des sommets très hauts, des pentes très fortes, des vallées très profondes et des altitudes dépassant les 1000 mètres.
- Les principaux sommets sont :
 - Le mont Tonkpi (1293 m)
 - Le mont Momi (1302 m)
 - Le mont Nimba (1753 m), qui est le plus haut sommet de la Côte d'Ivoire.

Les activités de l'homme dépendent souvent de la forme du relief :

- Les plaines et les plateaux sont favorables à l'installation de l'homme. Il y est plus facile de pratiquer l'agriculture car le sol est riche grâce aux

alluvions qui s’y déposent. Dans ces régions, il est aussi facile de bâtir des maisons et de se déplacer. On les trouve au Sud, au Centre et au Nord.

- Dans les régions de montagnes, le relief ne facilite pas l’agriculture. Mais l’homme peut s’installer dans les vallées. Il peut aussi faire des cultures sur les flancs des montagnes. Dans ces régions, la température est plus fraîche et les maladies moins nombreuses. Les hommes s’y installent pour se protéger des inondations. Les montagnes constituent également un lieu touristique. On les trouve à l’Ouest, au Centre et au Nord de la Côte d’Ivoire.

ACTIVITE D’APPLICATION

Classe dans le tableau les types de reliefs suivants : Plateaux, Plaines, Montagnes.

Ouest	Nord	Sud
.....		
.....		

SITUATION D’EVALUATION

Un jeune garçon du Sud de la Côte d’Ivoire remarque à son arrivée à l’Ouest que le relief n’est pas le même que celui du Sud. Dans la région de montagnes, le relief ne facilite pas l’agriculture. Il veut comprendre ce phénomène qui est nouveau pour lui.

- 1- Nomme les types de relief que le jeune garçon rencontre au Sud et à l’Ouest.

.....

- 2- Donne le relief qui ne facilite pas l’agriculture.

.....

EXERCICES

ACTIVITE D’APPLICATION 1

Complète la phrase avec les mots suivants : **plateaux – plaines – montagnes**.
 Le relief de la Côte d’Ivoire est constitué deà l’Ouest, deau Nord et au Centre, de au Sud,

ACTIVITE D’APPLICATION 2

Relie les différents sommets de la Côte d’Ivoire à leurs hauteurs.

- | | | |
|--------------------|---|-------------|
| - Le mont Tonkpi ● | ● | 1753 mètres |
| - Le mont Momi ● | ● | 1293 mètres |
| - Le mont Nimba ● | ● | 1302 mètres |

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

Les plaines et les plateaux ne sont pas favorables à l'installation de l'homme

.....

Dans les montagnes l'homme ne peut pas s'installer dans les vallées.....

Les montagnes constituent un lieu touristique.....

SITUATION D'EVALUATION 1

Ton oncle découvre dans ton livre de géographie de nombreuses images de montagnes, de plaines et de plateaux.

1- Relève dans le texte les images vues par ton oncle.

.....

2- Dis ce que représente l'ensemble de ces images.

.....

SITUATION D'EVALUATION 2

Pendant la récréation, ton ami te dit qu'au Sud les plaines sont favorables à l'agriculture et que dans la région des montagnes, seules les vallées sont propices à la culture.

1- Relève dans le texte le relief qui est favorable à l'agriculture au Sud.

.....
 ...

2- Nomme les lieux propices à l'agriculture dans la région des montagnes.

.....

3- Nomme le plus haut sommet de la Côte d'Ivoire.

.....

DOCUMENTATIONS



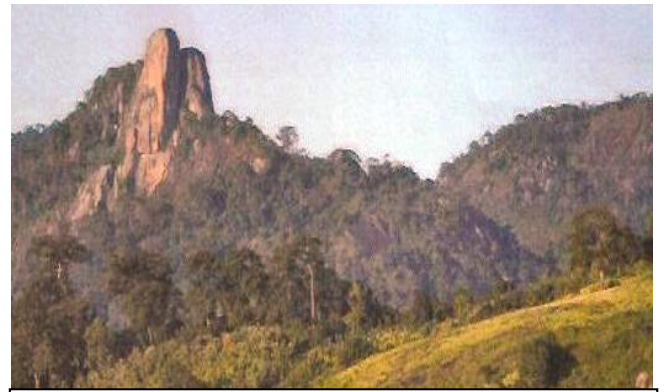
Des montagnes de la région d'Odienné LEP 98 CM1 (Ecole et nation)



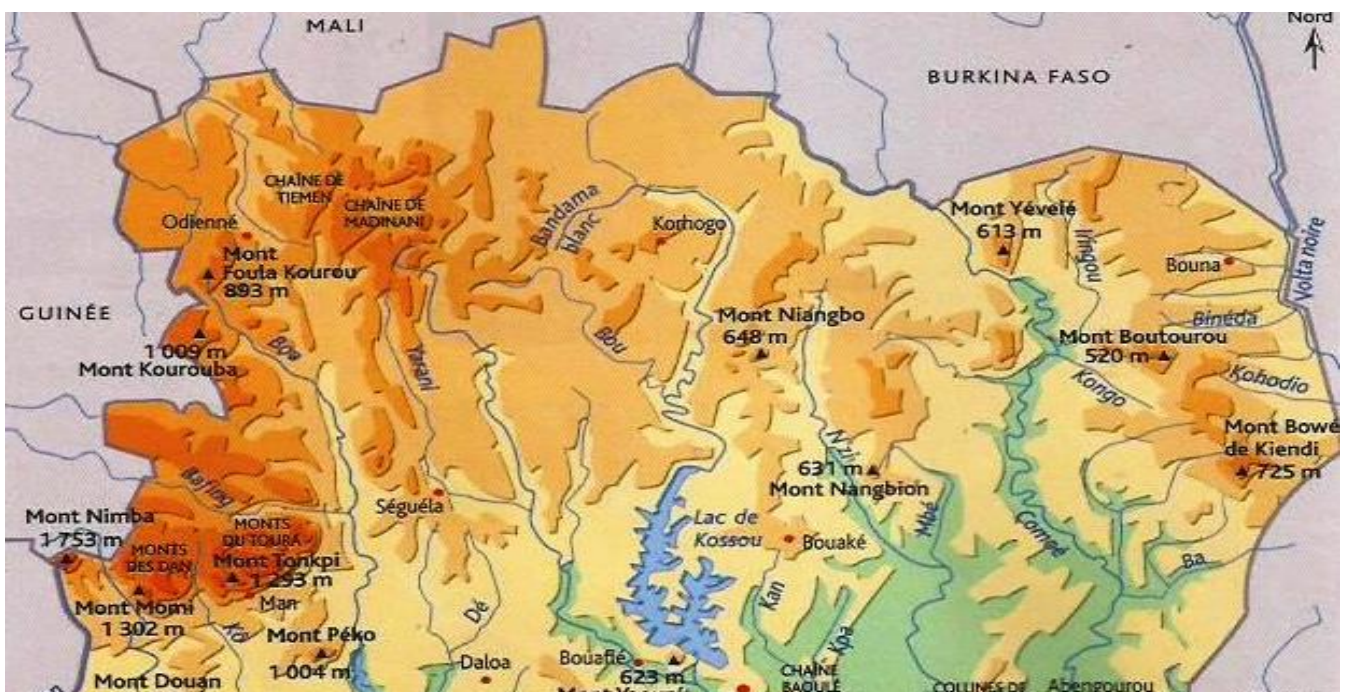
Une plaine de montagne à Jacqueville LEP 98 CM1 (Ecole et nation)



Un plateau à Korhogo LEP 99 CM1 (Ecole et nation)



La dent de Man LEP 99 CM1 (Ecole et nation)



La carte du relief de la Côte d'Ivoire LEP 100 CM1 (Ecole et nation)



Un village sur un flanc de montagne LEP 101 CM1 (Ecole et nation)



Une plantation de palmier à huile dans une région de plaine LEP 101 CM1 (Ecole et nation)

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Classe dans le tableau les types de reliefs suivants : Plateaux, Plaines, Montagnes.

Ouest	Nord	Sud
Montagnes	Plateaux	Plaines

SITUATION D’EVALUATION

Un jeune garçon du Sud de la Côte d’Ivoire remarque à son arrivée à l’Ouest que le relief n’est pas le même que celui du Sud. Dans la région de montagnes, le relief ne facilite pas l’agriculture. Il veut comprendre ce phénomène qui est nouveau pour lui.

- 1- Nomme les types de relief que le jeune garçon rencontre au Sud et à l’Ouest.

Les types de relief que le jeune garçon rencontre sont : au Sud les plaines, à l’Ouest les montagnes.

- 2- Donne le relief qui ne facilite pas l’agriculture.

Le relief qui ne facilite pas l’agriculture : les montagnes.

EXERCICES

ACTIVITE D’APPLICATION 1

Complète la phrase avec les mots suivants : **plateaux – plaines – montagnes**.

Le relief de la Côte d’Ivoire est constitué de **montagnes** à l’Ouest, de **plateaux** au Nord et au Centre, de **plaines** au Sud,

ACTIVITE D’APPLICATION 2

Relie les différents sommets de la Côte d’Ivoire à leurs hauteurs.

- | | | | |
|------------------|---|---|-------------|
| - Le mont Tonkpi | ● | ● | 1753 mètres |
| - Le mont Momi | ● | ● | 1293 mètres |
| - Le mont Nimba | ● | ● | 1302 mètres |
-

ACTIVITE D’APPLICATION 3

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

Les plaines et les plateaux ne sont pas favorables à l’installation de l’homme : **faux**.

Dans les montagnes l’homme ne peut pas s’installer dans les vallées : **faux**.

Les montagnes constituent un lieu touristique : **vrai**

SITUATION D’EVALUATION 1

Ton oncle découvre dans ton livre de géographie de nombreuses images de montagnes, de plaines et de plateaux.

1- Relève dans le texte les images vues par ton oncle.

Les images vues par mon oncle sont : les montagnes, les plaines et les plateaux.

2- Dis ce que représente l'ensemble de ces images.

L'ensemble de ces images représente le relief.

SITUATION D'EVALUATION 2

Pendant la récréation, ton ami te dit qu'au Sud les plaines sont favorables à l'agriculture et que dans la région des montagnes, seules les vallées sont propices à la culture.

1- Relève dans le texte le relief qui est favorable à l'agriculture au Sud.

Les plaines sont favorables à l'agriculture au Sud.

2- Nomme les lieux propices à l'agriculture dans la région des montagnes.

Dans la région des montagnes les vallées sont propices à l'agriculture.

3- Nomme le plus haut sommet de la Côte d'Ivoire.

Le plus haut sommet de la Côte d'Ivoire est le mont Nimba (1753m).



THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE

LEÇON 2 : LE CLIMAT EN COTE D'IVOIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Deux amis qui devaient aller au sport, empêchés par la pluie, échantent sur le climat.

L'un affirme qu'il pleut beaucoup au sud et il fait frais. Au Nord il pleut moins et il fait chaud. L'autre n'est pas d'accord. Ils décident de faire des recherches pour identifier les différents types de climat et expliquer les rapports entre l'homme et le climat en Côte d'Ivoire.

CONTENU DE LA LEÇON

Le climat est le temps qu'il fait pendant une très longue période dans une région. Les éléments du temps qui permettent de connaître le climat sont : la température, la pluie et le vent.

La Côte d'Ivoire se trouve dans la zone chaude où les températures sont élevées toute l'année. Ce sont les quantités des pluies et leur répartition dans l'année qui créent les différents climats.

En Côte d'Ivoire il y a quatre types de climat qui sont : le climat attién au Sud, le climat baouléen au Centre, le climat soudanien au Nord et le climat de montagne à l'Ouest.

- Le climat attién a quatre saisons (deux saisons pluvieuses et deux saisons sèches). Les pluies sont abondantes (entre 1400 et 2400mm par an) et se répartissent sur toute l'année.
- Le climat baouléen a aussi quatre saisons (deux saisons pluvieuses et deux saisons sèches). Les pluies sont moins abondantes et l'une des saisons sèches est plus longue que l'autre. La quantité de pluie varie entre 1100 et 1600mm par an.
- le climat de montagne a deux saisons (une courte saison sèche et une longue saison de pluie). Les pluies sont abondantes (jusqu'à 2300mm par an).

- le climat soudanien a deux saisons (une courte saison de pluie et une longue saison sèche). Les pluies varient entre 1200 et 1700mm par an.

Le climat influence les activités humaines. L'homme utilise les données du climat pour mieux organiser ses activités. Dans le Sud et l'Ouest, les conditions climatiques sont favorables à la culture du café, du cacao et du palmier à huile. Au Nord et au Centre, Le climat favorise la culture des céréales (le mil, le sorgho, le maïs, le fonio etc.), du coton, de la canne à sucre, de l'anacarde. L'élevage de bovins est développé à cause de l'abondance des herbes. L'homme observe les changements du climat pour mieux se protéger. Il peut aussi s'en servir pour obtenir du sel marin, cuire leurs aliments, fabriquer de l'énergie solaire pour alimenter certains villages, irriguer des plantations et assurer le chauffage de l'eau.

ACTIVITE D'APPLICATION

Complète les phrases avec les mots suivants : baouléen, montagne, attiéen, quatre, soudanien.

En Côte d'Ivoire il existe.....types de climats ; au Sud, le climat....., au Centre le climat....., au Nord le climat..... et dans la région de Man le climat de.....

SITUATION D'EVALUATION

Un élève du Nord de la Côte d'Ivoire, en vacances chez son oncle au Sud, remarque quelques jours plus tard, qu'il pleut beaucoup. Il veut comprendre ce changement de climat.

- 1- Donne trois éléments du climat.

.....
.....

- 2- Réponds par vrai ou faux.

Le climat attiéen a quatre saisons

Le climat soudanien a quatre saisons

La végétation est un élément du climat

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Entoure les climats de la Côte d'Ivoire parmi les climats suivants.

Climat baouléen – climat Togolais – climat attiéen – climat Sénégalais – climat soudanien.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie les climats à leurs zones climatiques.

Attiéen ● ● Nord
Soudanien ● ● Ouest
Montagne ● ● Sud

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici des cultures : café, coton, anacarde, sorgho, mil, banane plantain, igname.
Classe-les dans le tableau ci-dessous selon les climats.

Climat attiéen	Climat soudanien	Climat de montagne	Climat baouléen

SITUATION D'EVALUATION 1

Un touriste en vacances en Côte d'Ivoire, décide de visiter le Sud et le Centre du pays. Il remarque que le climat est différent dans les deux zones.

1. Nomme les climats du Sud et du Centre de la Côte d'Ivoire.

.....
.....
.....

2. Donne l'élément qui différencie ces deux climats.

.....
.....
.....

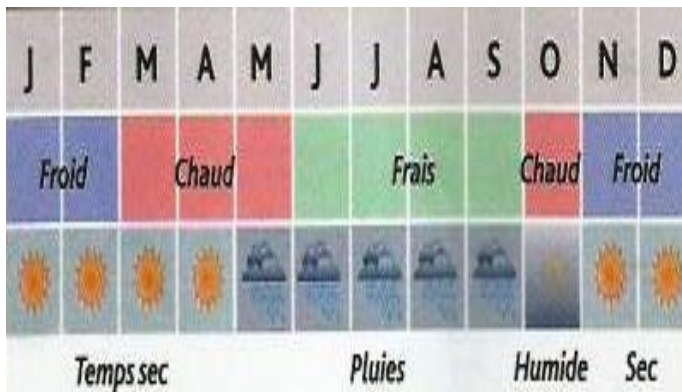
SITUATION D'EVALUATION 2

Une fille du Sud part en vacances au Nord de la Côte d'Ivoire. Elle remarque qu'au Nord le climat favorise la culture des céréales, du coton, de la canne à sucre et de l'anacarde.

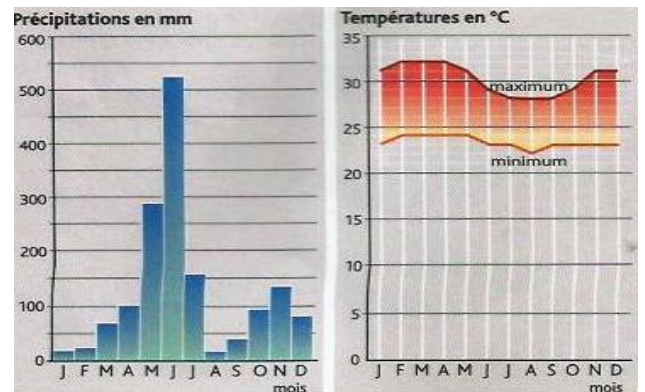
1. Relève dans le texte, les cultures pratiquées dans le climat soudanien.

-
-
-
2. Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.
 Le climat soudanien favorise la culture du coton.....
 Le climat soudanien favorise la culture de la banane
 plantain.....
 Le climat soudanien favorise la culture de l'anacarde.....
3. Nomme le type de climat que l'on trouve au Sud de la Côte d'Ivoire.

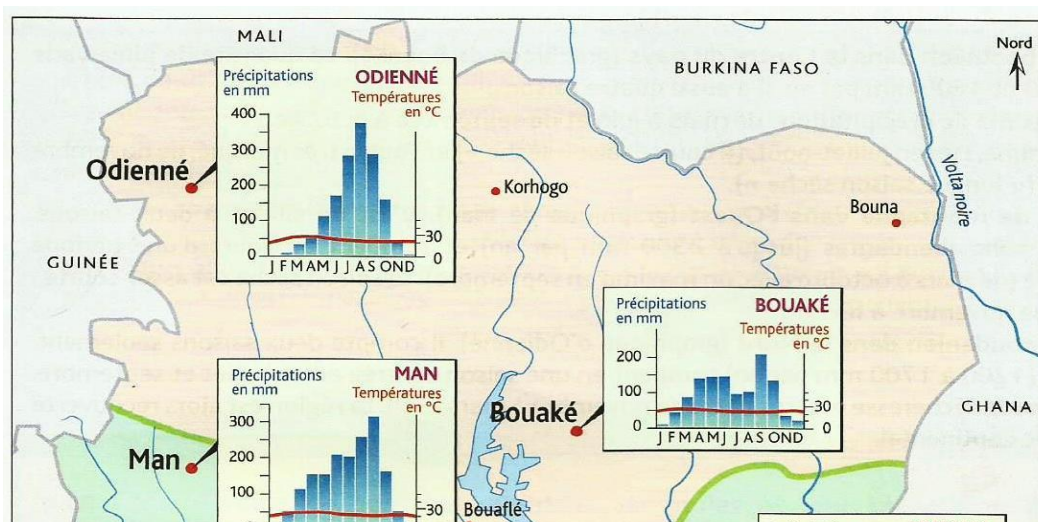
DOCUMENTATIONS



Le cycle des saisons LEP 104 CM1 (Ecole et nation)



Précipitation et température en Côte d'Ivoire LEP 104 CM1 (Ecole et nation)



Les principaux climats LEP105 CM1 (Ecole et nation)



Une plantation de caféiers LEP 106 CM1 (Ecole et nation)



Un champ de coton près de Korhogo LEP 106 CM1
(Ecole et nation) CM1



Une ferme d'élevage LEP 106 CM1 (Ecole et nation)



Énergie solaire actionnant un système
d'irrigation LEP 106 CM1 (Ecole et nation)

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Complète les phrases avec les mots suivants : baouléen, montagne, attiéen, quatre, soudanien.

En Côte d'Ivoire il existe **quatre** types de climats ; au Sud, le climat **attiéen** au Centre le climat **baouléen** au Nord le climat **soudanien** et dans la région de Man le climat **de montagne**.

SITUATION D'EVALUATION

Un élève du Nord de la Côte d'Ivoire, en vacances chez son oncle au Sud, remarque quelques jours plus tard, qu'il pleut beaucoup. Il veut comprendre ce changement de climat.

1. Donne trois éléments du climat.

Les éléments du climat sont : la température, la pluie et le vent.

2. Réponds par vrai ou faux.

Le climat attiéen a quatre saisons **vrai**

Le climat soudanien a quatre saisons **faux**

La végétation est un élément du climat **faux**

EXERCICES

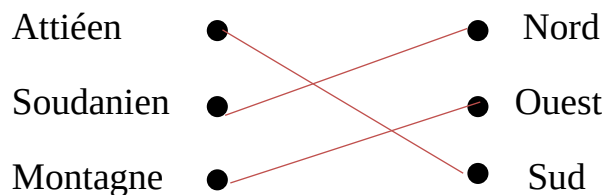
ACTIVITE D'APPLICATION 1

Entoure les climats de la Côte d'Ivoire parmi les climats suivants.

climat baouléen - climat Togolais - **climat attiéen** - climat Sénégalais - **climat soudanien**.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie les climats à leurs zones climatiques.



ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici des cultures : café, coton, anacarde, sorgho, mil, banane plantain, igname.

Classe-les dans le tableau ci-dessous selon les climats.

Climat attiéen	Climat soudanien	Climat de montagne	Climat baouléen
café, banane plantain	Coton, anacarde, sorgho, mil, Ignose	Café, banane plantain	Ignose, anacarde

--	--	--	--

SITUATION D’EVALUATION 1

Un touriste en vacances en Côte d’Ivoire, décide de visiter le Sud et le Centre du pays. Il remarque que le climat est différent dans les deux zones.

1. Nomme les climats du Sud et du Centre de la Côte d’Ivoire.
Climat attiéen au Sud et le climat baouléen au Centre.
2. Donne l’élément qui différencie ces deux climats.
L’élément qui différencie ces deux climats est la pluie.

SITUATION D’EVALUATION 2

Une fille du Sud part en vacances au Nord de la Côte d’Ivoire. Elle remarque qu’au Nord le climat favorise la culture des céréales, du coton, de la canne à sucre et de l’anacarde.

1. Relève dans le texte, les cultures pratiquées dans le climat soudanien.
Les cultures pratiquées dans le climat soudanien sont : les céréales, le coton, la canne à sucre et l’anacarde.
2. Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.
Le climat soudanien favorise la culture du coton **vrai**
Le climat soudanien favorise la culture de la banane plantain **faux**
Le climat soudanien favorise la culture de l’anacarde **vrai**
3. Nomme le type de climat que l’on trouve au Sud de la Côte d’Ivoire.
Le climat que l’on trouve au Sud de la Côte d’Ivoire est le climat attiéen.

CM2

GEOGRAPHIE

CÔTE D'IVOIRE

ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME 1 : POPULATION ET VILLES EN CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LA POPULATION DE LA CÔTE D'IVOIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le dernier recensement de la population de la Côte d'Ivoire fait état de ce qu'elle augmente rapidement posant ainsi des problèmes de développement. Vous ne comprenez pas les raisons de cette augmentation. Vous décidez de vous informer pour identifier les caractéristiques de la population ivoirienne, donner les raisons de cette augmentation et expliquer les conséquences.

CONTENU DE LA LEÇON

La population d'un pays est l'ensemble de ses habitants à une date donnée. La population de la Côte d'Ivoire était de 6 702 866 habitants en 1975. Elle est passée en 1998 à 15,4 millions d'habitants. Celle-ci est estimée à 28 millions d'habitants en 2021.

La population ivoirienne augmente rapidement grâce au progrès de la médecine. Cela s'explique aussi par l'arrivée massive des étrangers. Ce sont en général des Africains venus des pays voisins et des Européens qui s'installent à Abidjan et dans les grandes villes.

Cette population est jeune (plus de la moitié des habitants ont moins de 20 ans). Elle est inégalement répartie sur le territoire ivoirien à cause des activités économiques qui sont plus concentrées dans les zones forestières.

L'augmentation rapide, la répartition inégale et la jeunesse de sa population sont ses principales caractéristiques.

La population ivoirienne est confrontée à de nombreux problèmes :

-Insuffisance d'équipements scolaires et sanitaires ;

-Problème de logements, de sécurité ;

-le manque d'emplois.

Tous ces problèmes entraînent la pauvreté, la mortalité infantile et maternelle, la prostitution, la drogue, la déscolarisation, le chômage, l'exode rural (déplacement massif des jeunes des campagnes vers les villes), la naissance des bidonvilles.

Pour résoudre ces problèmes, l'Etat doit :

-Créer beaucoup d'écoles et de centres de santé ;

-Construire des logements sociaux ;

-Créer des centres de formation et d'insertion des jeunes ;

-Valoriser le travail de la terre pour maintenir les jeunes dans les villages ;

-Encourager la création de coopératives ;

-Inviter la population à prendre soin de sa santé et adopter le planning familial.

ACTIVITE D'APPLICATION

Donne le nombre d'habitants de la Côte d'Ivoire en 2021.

.....
.....

SITUATION D'EVALUATION

Un élève d'une école du Nord de la Côte d'Ivoire est en vacances à Abidjan. Il constate qu'il y a plus de jeunes que de vieux tant au Sud qu'au Nord. Mais à Abidjan le nombre d'habitants est plus élevé.

1- Relève dans le texte une caractéristique de la population ivoirienne.

.....
.....
.....

2- Relie chaque mot ou expression à sa définition.

L'exode rural •	•le manque de travail.
Le chômage •	•La formation des jeunes dans les écoles.
	•le déplacement des jeunes des campagnes vers les villes.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète les phrases avec les mots suivants : *banditisme - logements - population bidonvilles*

La.....ivoirienne est confrontée à des problèmes de
..... de santé et de sécurité. Tous ces problèmes entraînent la
création de, la mortalité infantile et le
.....

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie la population ivoirienne à ses caractéristiques :

	● .Inégalement répartie.
La population est. ●	● vieille.
	● jeune

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète avec les mots ou groupe de mots suivants : *les zones forestières, augmenter, activités, répartie*

La population ivoirienne ne cesse d'..... Elle est jeune et
inégalement sur l'ensemble du territoire à cause
des.....économiques qui sont plus concentrées dans
.....et au Sud.

SITUATION D’EVALUATION 1

Un élève apprend auprès de son voisin de classe que la population ivoirienne à une insuffisance de centres de santé.

1- Relève dans le texte le problème dont parle son voisin.

.....
.....

2- Cite trois problèmes liés à la population ivoirienne.

.....
.....
.....
.....
.....

3- Propose trois solutions à ces problèmes

.....
.....
.....
.....
.....

SITUATION D’EVALUATION 2

Une étude sur la population ivoirienne démontre que dans les années à venir il y n’aura plus d’espace cultivable en Côte d’Ivoire à cause d’un taux élevé de naissance et d’une forte immigration.

1- Donne les raisons de cette population dense.

.....
.....
.....

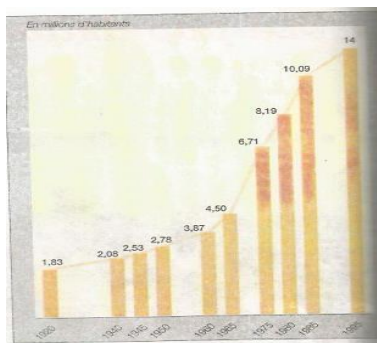
2- Donne deux caractéristiques de la population ivoirienne

.....
.....
.....

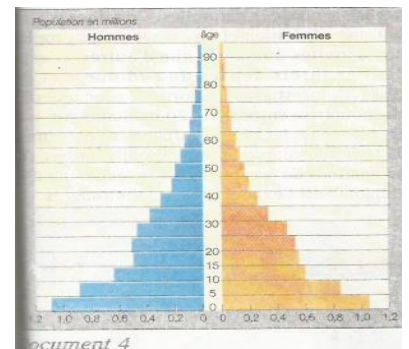
DOCUMENTATIONS



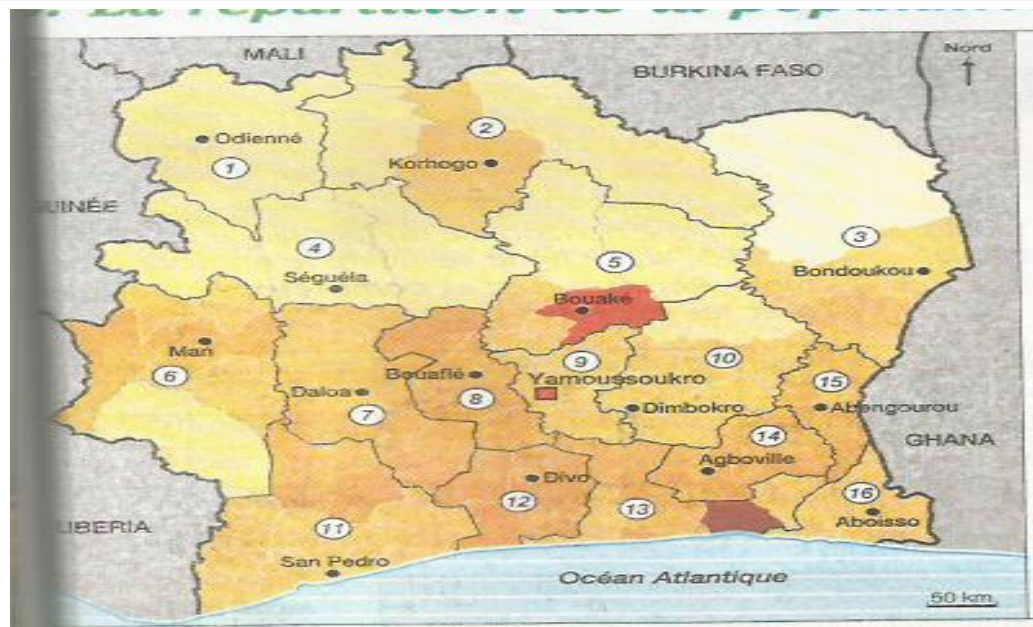
Une foule de jeunes ivoiriens
L.E.p 125 ; Ecole et Développement



Population ivoirienne de 1920 à 1995
L.E. p 126 ;Ecole et Développement



La pyramide des âges de la population ivoirienne
L.E p127 ; Ecole et Développement



La densité de la population en Côte d'Ivoire L.E p127 ; Ecole et Développement



5. Des habitations précaires à Abidjan.

Des habitations précaires à Abidjan
L.E. p 90 ; Ecole et Nation



6. Une classe surchargée.

Une classe surchargée
L.E. p 90 ; Ecole et Nation

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Donne le nombre d'habitants de la Côte d'Ivoire en 2021.

Le nombre d'habitants de la Côte d'Ivoire en 2021 est estimé à 28 millions.

SITUATION D'EVALUATION

Un élève d'une école du Nord de la Côte d'Ivoire est en vacances à Abidjan. Il constate qu'il y a plus de jeunes que de vieux tant au Sud qu'au Nord. Mais à Abidjan le nombre d'habitants est plus élevé.

1-Relève dans le texte une caractéristique de la population ivoirienne.

La caractéristique de la population ivoirienne est jeune.

2-Relie chaque mot ou expression à sa définition.

L'exode rural •	•le manque de travail.
Le chômage •	•La formation des jeunes dans les écoles.
	•le déplacement des jeunes des campagnes vers les villes.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète les phrases avec les mots suivants : *banditisme - logements - population bidonvilles*.

La **population** ivoirienne est confrontée à des problèmes de **logements**, de santé et de sécurité. Tous ces problèmes entraînent la création de **bidonvilles** la mortalité infantile et le **banditisme**.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie la population ivoirienne à ses caractéristiques :

La population est.

- .Inégalement répartie
- . vieille
- .jeune

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète avec les mots ou groupe de mots suivants : *les zones forestières, augmenter, activités, répartie*

La population ivoirienne ne cesse d'**augmenter**. Elle est jeune et inégalement **répartie** sur l'ensemble du territoire à cause des **activités** économiques qui sont plus concentrées dans **les zones forestières** et au Sud.

SITUATION D'EVALUATION 1

Un élève apprend auprès de son voisin de classe que la population ivoirienne à une insuffisance de centres de santé.

1-Relève dans le texte le problème dont parle son voisin.

Son voisin parle de l'insuffisance de centres de santé.

2-Cite trois problèmes liés à la population ivoirienne.

Les trois problèmes liés à la population ivoirienne sont : Insuffisance d'équipements scolaires et sanitaires, problème de logements, ou de sécurité et le manque d'emplois.

3-Propose trois solutions à ces problèmes

Les trois solutions à ces problèmes sont : Créer beaucoup d'écoles, de centres de santé, construire des logements sociaux ou créer des centres de formation et d'insertion des jeunes, valoriser le travail de la terre pour maintenir les jeunes dans

les villages ,encourager la création de coopératives, inviter la population à prendre soin de sa santé et adopter le planning familial.

SITUATION D'EVALUATION 2

Une étude sur la population ivoirienne démontre que dans les années à venir il y n'aura plus d'espace cultivable en Côte d'Ivoire à cause d'un taux élevé de naissance et d'une forte immigration.

1-Donne les raisons de cette population dense.

Les raisons de cette population dense sont : un taux élevé de naissance et une forte immigration.

2-Donne deux caractéristiques de la population ivoirienne

Les deux caractéristiques de la population ivoirienne sont : jeune, augmente vite ou inégalement répartie.



THEME 1 : POPULATION ET VILLES EN CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 2 : LES VILLES DE LA CÔTE D'IVOIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Une élève participe à une colonie de vacances à Yamoussoukro. Elle découvre pendant le trajet que les villes de Côte d'Ivoire ne se ressemblent pas. Elle vous rapporte l'information. Curieux, vous vous organisez pour faire des recherches sur la notion de ville, pour identifier les principales villes de Côte d'Ivoire, les localiser et identifier les problèmes de ces villes.

CONTENU DE LA LEÇON

On reconnaît une ville à l'architecture de ses maisons, à ses infrastructures multiples, aux fonctions qu'elle joue et aux activités de ses habitants.

Les principales villes de la Côte d'Ivoire sont : *Abidjan, Yamoussoukro, Bondoukou, Bouaké, Korhogo, Man, San Pedro, Daloa.*

Les villes ivoiriennes ont essentiellement des fonctions administratives et commerciales, sauf Abidjan et Bouaké qui sont également des centres industriels.

Abidjan est la capitale économique ; elle est la plus grande ville du pays.

Yamoussoukro est la capitale politique depuis 1983.

Le Nord compte beaucoup moins de villes que le sud forestier.

L'économie de plantation et les activités d'échanges sont à l'origine de la création de plusieurs villes dans la zone forestière au Sud.

A l'instar des grandes villes, Abidjan rencontre des problèmes tels que :
L'insuffisance de logements entraînant la naissance des bidonvilles ;

Le manque d'emplois accentue le chômage, la pauvreté, le banditisme, la prostitution, l'alcoolisme, la drogue... ;

Le problème de transport, de sécurité, de salubrité et d'assainissement.

Pour résoudre ces problèmes l'Etat doit :

- Construire des logements sociaux ;
- Créer des emplois ;
- Construire des routes, des ponts pour faciliter le transport ;
- Sensibiliser la population sur le civisme environnemental.

ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les éléments qui caractérisent les villes de Côte d'Ivoire

Les cases - les immeubles - les champs - les usines - les bureaux

SITUATION D'EVALUATION

Une élève au nord de la Côte d'Ivoire se retrouve à Abidjan pour poursuivre ses études. Elle éprouve des difficultés dans son nouveau milieu, alors elle décide de faire une étude sur les villes de Côte d'Ivoire.

1- Cite deux fonctions de la ville d'Abidjan.

.....
.....
.....

2- Cite trois problèmes que connaît la ville d'Abidjan.

.....
.....
.....

3- Propose trois solutions à ces problèmes.

.....
.....

.....

.....

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Entoure les villes de Côte D'Ivoire :

Lomé - Soubré – Man – Paris – Abidjan – Dakar – Daloa – Conakry – Yamoussoukro.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie chaque ville à sa situation géographique

Bouaké •	•Sud
Korhogo •	•Centre
Man •	•Nord
Abidjan •	•Ouest

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Parmi ces différentes fonctions, entoure celles de la ville d'Abidjan.

La fonction commerciale – la fonction agricole – la fonction administrative

SITUATION D'EVALUATION 1

Un élève entend à la radio qu'on reconnaît une ville à l'architecture de ses maisons, à ses infrastructures multiples, aux fonctions qu'elle joue et aux activités de ses habitants.

1- Relève dans le texte deux éléments par lesquels on reconnaît une ville.

.....

.....

.....

.....

2- Cite trois fonctions d'une ville.

.....

.....

.....

.....

.....

SITUATION D'EVALUATION 2

Un élève arrive à Abidjan pour les vacances. Il est émerveillé par les immeubles du plateau, les larges rues, les échangeurs et par la présence d'une foule immense et en mouvement.

1- Relève dans le texte deux caractéristiques de la ville d'Abidjan.

.....

.....

.....

2- Donne deux problèmes que connaît la ville d'Abidjan.

.....

.....

.....

3- Propose deux solutions à ces problèmes.

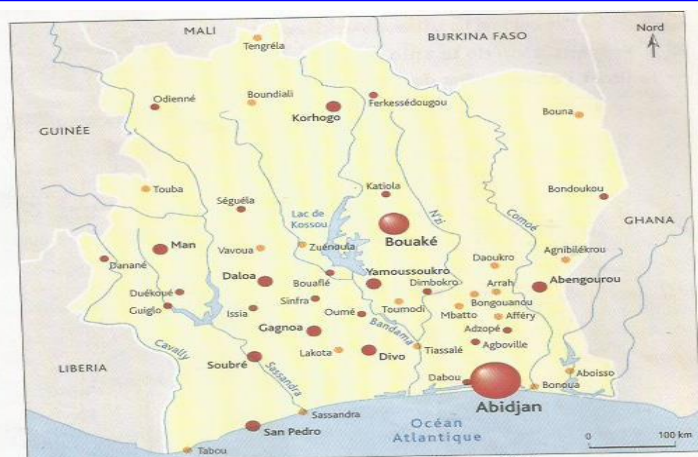
.....

.....

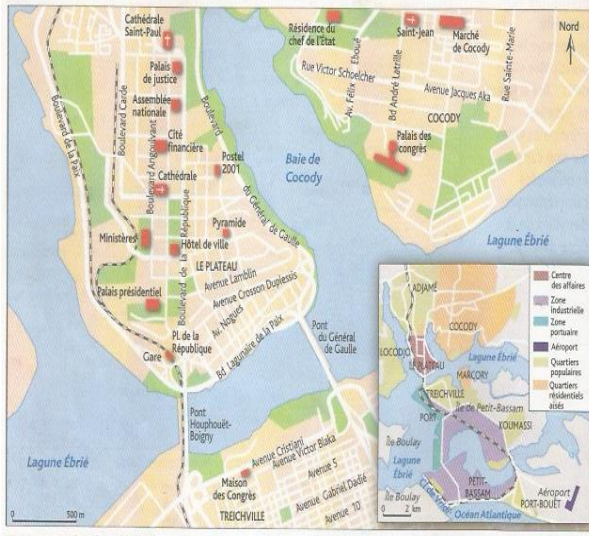
.....

DOCUMENTATIONS

- Je dis ce qu'ils représentent.
- Je détermine les activités pratiquées dans une ville.
- Je nomme les principales villes de la Côte d'Ivoire.
- Je situe les principales villes sur une carte.
- Je donne les caractéristiques des villes de la Côte d'Ivoire.



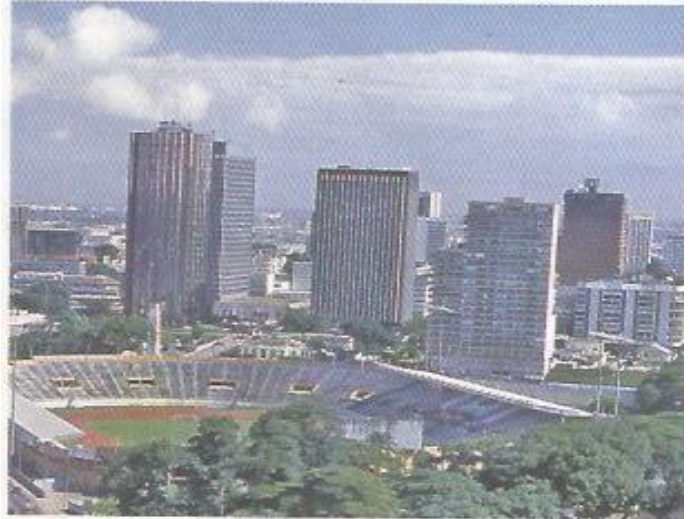
Carte de la répartition des villes de la Côte d'Ivoire



Une vue du plan d'Abidjan

L.E. p 96 : Ecole et Nation

p 95



La cité administrative d'Abidjan

L.E. p 96 ; Ecole et Nation



8. Un embouteillage au Plateau.

Un embouteillage au plateau

L.E. p 97 ; Ecole et Nation



9. Des demandeurs d'emploi.

Des demandeurs d'emploi
L.E. p 95 ; Ecole et Nation



Une patrouille de sécurité
L.E. p 97 ; Ecole et Nation

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les éléments qui caractérisent les villes de Côte d'Ivoire

Les cases -les immeubles -les champs

- les usines - les

bureaux

SITUATION D'EVALUATION

Une élève au nord de la Côte d'Ivoire se retrouve à Abidjan pour poursuivre ses études. Elle éprouve des difficultés dans son nouveau milieu, alors elle décide de faire une étude sur les villes de Côte d'Ivoire.

1-Cite deux fonctions de la ville d'Abidjan.

Les deux fonctions de la ville d'Abidjan sont : administrative et commerciale

ou

Industrielle.

2-Cite trois problèmes que connaît la ville d'Abidjan.

Les trois problèmes que connaît la ville d'Abidjan sont :

-l'insuffisance de logements entraînant la naissance des bidonvilles, le manque d'emplois accentue le chômage ou la pauvreté, le banditisme, la prostitution, l'alcoolisme, la drogue, le problème de transport, de sécurité, de salubrité et d'assainissement.

3-Propose trois solutions à ces problèmes.

Les trois solutions à ces problèmes sont :

-Construire des logements sociaux, créer des emplois, construire des routes ou des ponts pour faciliter le transport, sensibiliser la population sur le civisme environnemental.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Entoure les villes de Côte D'Ivoire :

Lomé - **Soubré** - **Man** - Paris - **Abidjan** - Dakar - **Daloa** - Conakry
- **Yamoussoukro**

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie chaque ville à sa situation géographique

Bouaké • - Sud
Korhogo • - Centre
Man • - Nord
Abidjan • - Ouest

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Parmi ces différentes fonctions, entoure celles de la ville d'Abidjan.

La fonction commerciale - la fonction agricole - **la fonction administrative**

SITUATION D'EVALUATION 1

Un élève entend à la radio qu'on reconnaît une ville à l'architecture de ses maisons, à ses infrastructures multiples, aux fonctions qu'elle joue et aux activités de ses habitants.

1-Relève dans le texte deux éléments par lesquels on reconnaît une ville.

Les deux éléments par lesquels on reconnaît une ville sont : l'architecture de ses maisons, ses infrastructures multiples ou aux fonctions qu'elle joue et aux activités de ses habitants

2-Cite trois fonctions d'une ville.

Les trois fonctions d'une ville sont : la fonction administrative, la fonction commerciale et industrielle.

SITUATION D'EVALUATION 2

Un élève arrive à Abidjan pour les vacances. Il est émerveillé par les immeubles du plateau, les larges rues, les échangeurs et par la présence d'une foule immense et en mouvement.

1-Relève dans le texte deux caractéristiques de la ville d'Abidjan.

Les deux caractéristiques de la ville d'Abidjan sont : les immeubles du plateau, les larges rues, les échangeurs et par la présence d'une foule immense et en mouvement.

2-Donne deux problèmes que connaît la ville d'Abidjan.

Les deux problèmes que connaît la ville d'Abidjan sont : l'insuffisance de logements entraînant la naissance des bidonvilles, le manque d'emplois accentué ou le chômage, la pauvreté, le banditisme, la prostitution, l'alcoolisme, la drogue, le problème de transport, de sécurité, de salubrité et d'assainissement.

3-Propose deux solutions à ces problèmes.

Les deux solutions à ces problèmes sont : construire des logements sociaux, créer des emplois ou construire des routes, des ponts pour faciliter le transport, sensibiliser la population sur le civisme environnemental.



THEME 2: LES ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA COTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : L'AGRICULTURE EN CÔTE D'IVOIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

La coopérative de l'école dispose d'un champ de produits vivriers et d'hévéa. Un élève veut connaître l'importance de cette activité dont certains produits sont utilisés pour la cantine scolaire et d'autres pour les industries. Vous vous organisez pour identifier les cultures vivrières et industrielles, expliquer leur importance, identifier les problèmes liés à ces cultures.

CONTENU DE LA LEÇON

Une culture vivrière est une culture qui sert directement à nourrir la population.

En Côte d'Ivoire, les principales cultures vivrières sont : le manioc, la banane plantain, le taro, le riz, l'igname, les céréales (mil, sorgho, maïs), toutes sortes de fruits et légumes.

Les céréales se cultivent au Centre et au Nord du pays. Les tubercules se cultivent à l'Est et au Sud. Le riz est adapté à toutes les régions.

Une culture industrielle est une culture qui doit subir une transformation dans une usine avant d'être consommée ou utilisée.

En Côte d'Ivoire, les principales cultures industrielles sont : *le café, le cacao, le palmier à huile, l'hévéa, le coton, la canne à sucre, l'anacarde, le bois...*

Les cultures industrielles sont plus développées dans les zones forestières du Sud, de l'Est et de l'Ouest du pays. Ce sont le café, le cacao, le bois, l'hévéa, l'ananas, le palmier à huile. La Côte d'Ivoire est le premier producteur mondial de cacao et le cinquième pour le café.

Ces deux cultures sont importantes :

La production des cultures vivrières est généralement consommée par l'agriculteur et sa famille. Mais il vend une partie sur le marché local et dans les villes. Certaines cultures vivrières telles l'ananas, la banane, l'avocat, les mangues sont exportées vers l'Europe et l'Amérique.

Les cultures industrielles fournissent de l'emploi à la population et apporte beaucoup d'argent à l'Etat ivoirien

Les cultures vivrières connaissent beaucoup de problèmes :

- La production des produits vivriers est insuffisante en Côte d'Ivoire par rapport à la population qui devient de plus en plus nombreuse ;
- Les agriculteurs utilisent des outils traditionnels qui ne favorisent pas une grande production ;
- Les jeunes qui constituent les bras valides quittent de plus en plus les campagnes pour les villes (l'exode rural).

Pour accroître la production des vivriers en Côte d'Ivoire, il faut :

- Produire suffisamment pour s'auto-suffire (pratiquer la politique pour l'autosuffisance alimentaire) ;
- Moderniser l'agriculture en utilisant des engrais, des machines agricoles pour une meilleure productivité ;
- intéresser les jeunes au travail de la terre en créant des centres de formation agricole ;

Les cultures industrielles rencontrent aussi beaucoup de problèmes :

Les prix des cultures industrielles d'exportation sont fixés par les pays consommateurs ;

Les plantations familiales vieillissantes et non renouvelées, sont de petites parcelles cultivées avec des techniques traditionnelles. Ce qui diminue les rendements et la qualité.

Pour résoudre ces problèmes l'Etat doit :

- Diversifier ces cultures industrielles pour éviter de dépendre seulement du café et du cacao ;
- Encourager et favoriser l'implantation des usines de transformation des produits sur place ;
- Aider les petits planteurs à se regrouper en coopérative afin d'améliorer leurs productions.

ACTIVITE D'APPLICATION

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations.

-Le riz est une culture vivrière :.....

-Le cacao est une culture industrielle :.....

-Le cacao est une culture vivrière :.....

-L'hévéa est une culture industrielle.....

SITUATION D'EVALUATION

La coopérative de l'école dispose d'un champ de produits vivriers. Un élève de CM2, veut connaître l'importance de cette activité.

1- Parmi ces cultures, entoure les cultures vivrières.

l'ananas – le café - le riz - l'hévéa -la banane plantain - le mil.

2- Cite quatre cultures industrielles.

.....
.....
.....

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Parmi ces cultures, classe uniquement les cultures vivrières dans le tableau.

*Le sorgho –le riz – l'hévéa - le mil – le café – le maïs – le piment –l'anacarde –
l'aubergine – le haricot – la tomate, le palmier à huile, le cacao, le coton.*

Cultures vivrières	Cultures industrielles

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie chaque culture industrielle à sa zone de production.

Café •	• Korhogo
Coton •	• Dimbokro
Cacao •	• Man
Canne à sucre •	• San Pedro
Hévéa •	• Ferkessedougou

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations :

- 1- Les produits des cultures vivrières ivoiriennes demeurent insuffisants :.....
- 2- La Côte d'Ivoire est déjà autosuffisante en riz :.....
- 3- La Côte d'Ivoire doit intéresser les jeunes au travail de la terre
- 4- le coton est une culture industrielle.....

SITUATION D'EVALUATION 1

Pour préparer la fête de l'école, deux élèves se rendent au marché pour acheter des produits vivriers. A leur retour, ils ramènent *des oranges, des ignames, de la viande, du café, de la tomate fraîche, du riz, de la banane plantain, de l'avocat.*

- 1- Relève dans le texte, les cultures vivrières ramenées par les élèves.

.....

- 2- Parmi les produits vivriers ramenés par les élèves, relève ceux cultivés au Sud de la Côte d'Ivoire.

.....

- 3- Donne une importance des cultures vivrières dans l'économie ivoirienne.

.....

SITUATION D'EVALUATION 2

Un agent d'ANADER sensibilise les producteurs d'anacarde sur les techniques modernes d'exploitation.

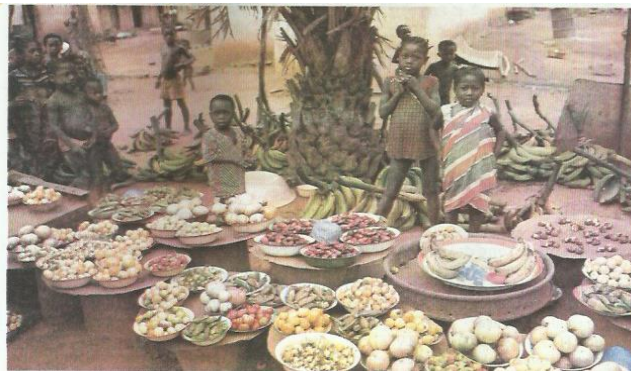
1- Donne une région où l'on cultive l'anacarde en Côte d'Ivoire.

.....
.....
.....

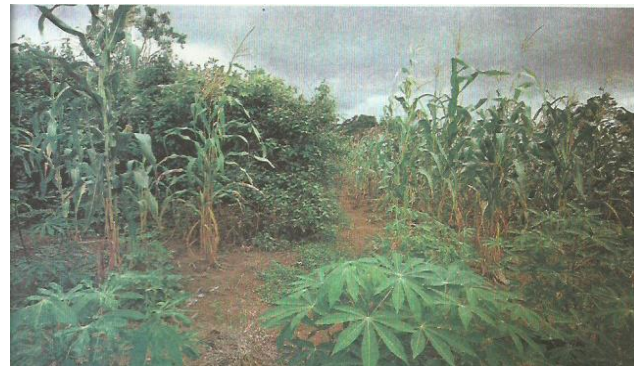
1- Parmi les propositions suivantes, coche celles qui permettent une production suffisante de l'anacarde :

- Aider les petits planteurs à se regrouper en coopérative ☐
- Utiliser des méthodes traditionnelles dans les plantations ☐
- Utiliser des engrais dans les plantations ☐

DOCUMENTATIONS



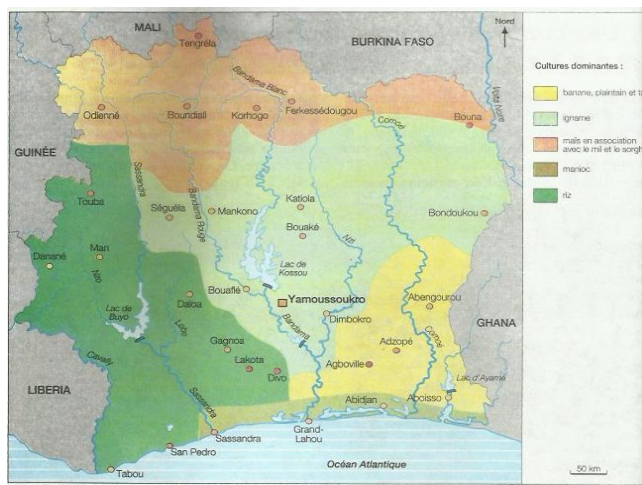
Un marché de produits vivriers
L.E p 136 Ecole et Développement



Un marché de produits vivriers
L.E p 136 Ecole et Développement



Travail à la daba
L.E p 138 Ecole et Développement



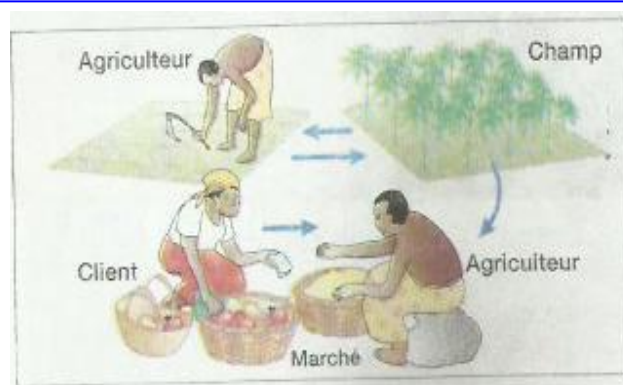
La répartition des cultures vivrières dominantes en Côte d'Ivoire
L.E p 138 Ecole et Développement



Une plantation de café
L.E p 138 Ecole et Développement



Un marché de produits vivriers
L.E p 136 Ecole et Développement

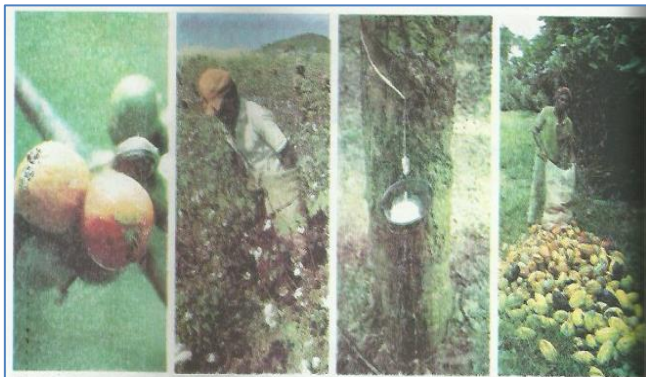


Document 8 L'agriculteur et sa production

L'agriculture et sa production
L.E p 139 Ecole et Développement

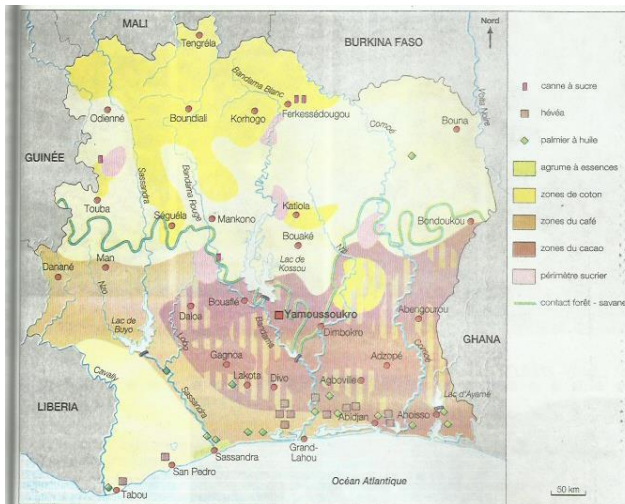


La récolte de la canne à sucre
L.E p 138 Ecole et Développement



Une plantation d'ananas
L.E p 138 Ecole et Développement

Quelques cultures industrielles
L.E p 138 Ecole et Développement



Les cultures industrielles en Côte d'Ivoire
L.E p 138 Ecole et Développement

Un chargement de fèves de cacao au port d'Abidjan
L.E p 117 Ecole et Nation



Une usine de raffinerie de sucre
L.E p 118 Ecole et Nation

ACTIVITE D'APPLICATION

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations.

1. Le riz est une culture vivrière : **vrai**
2. Le cacao est une culture industrielle : **vrai**
3. Le cacao est une culture vivrière : **faux**
4. L'hévéa est une culture industrielle : **vrai**

SITUATION D'EVALUATION

La coopérative de l'école dispose d'un champ de produits vivriers. Un élève de CM2, veut connaître l'importance de cette activité.

1-Parmi ces cultures, entoure les cultures vivrières.

l'ananas - le café - le riz - l'hévéa - la banane plantain - le mil

2-Cite quatre cultures industrielles.

Les cultures industrielles sont le cacao, le coton, l'anacarde, le café ou le bois, le palmier à huile, l'hévéa etc.

EXERCICES

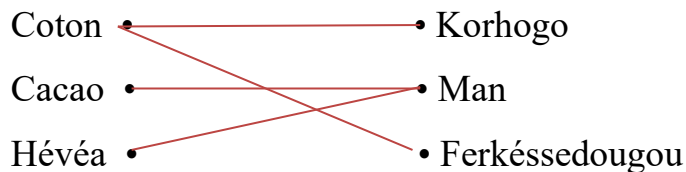
ACTIVITE D'APPLICATION 1

Parmi ces cultures, classe uniquement les cultures vivrières dans le tableau
Le sorgho –le riz – l'hévéa - le mil – le café – le maïs – le piment –l'anacarde – l'aubergine – le haricot – la tomate, le palmier à huile, le cacao, le coton.

Cultures vivrières	Cultures industrielles
Le sorgho –le riz -le mil -le maïs -le piment l'aubergine – le haricot – la tomate	l'hévéa -le café -l'anacarde-le palmier à huile- le cacao- le coton

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie chaque culture industrielle à sa zone de production.



ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations :

1. Les produits des cultures vivrières ivoiriennes demeurent insuffisants : **vrai**
2. La Côte d'Ivoire est déjà autosuffisante en riz : **faux**
3. La Côte d'Ivoire doit intéresser les jeunes au travail de la terre. **vrai**
4. le coton est une culture industrielle. **vrai**

SITUATION D'EVALUATION 1

Pour préparer la fête de l'école, deux élèves se rendent au marché pour acheter des produits vivriers. A leur retour, ils ramènent des oranges, des ignames, de la viande, du café, de la tomate fraîche, du riz, de la banane plantain, de l'avocat.

1. Relève dans le texte, les cultures vivrières ramenées par les élèves.

Les cultures vivrières ramenées par les élèves sont des oranges, des ignames, de la tomate fraîche, du riz, de la banane plantain, de l'avocat.

2. Parmi les produits vivriers ramenés par les élèves, relève ceux cultivés au Sud de la Côte d'Ivoire.

Les produits vivriers cultivés au Sud de la Côte d'Ivoire sont des oranges la tomate fraîche, du riz, de la banane plantain, de l'avocat.

3. Donne une importance des cultures vivrières dans l'économie ivoirienne. Certaines cultures vivrières sont exportées vers l'Europe et l'Amérique et font gagner de l'argent à la Côte d'Ivoire.

SITUATION D'EVALUATION 2

Un agent d'ANADER sensibilise les producteurs d'anacarde sur les techniques modernes d'exploitation.

1. Donne une région où l'on cultive l'anacarde en Côte d'Ivoire.

On cultive l'anacarde au Centre ou au Nord de la Côte d'Ivoire.

2. Parmi les propositions suivantes, coche celles qui permettent une production suffisante de l'anacarde :

- Aider les petits planteurs à se regrouper en coopérative ☒
- Utiliser des méthodes traditionnelles dans les plantations ☐
- Utiliser des engrais dans les plantations ☒



THEME 2 : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA COTE D'IVOIRE
LEÇON 2: L'ELEVAGE ET LA PECHE EN CÔTE D'IVOIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maire de ta commune met à la disposition de la coopérative de ton école, un fonds pour faire l'élevage et la pêche. Avant le décaissement de ce fonds, ton école doit faire une étude sur chaque activité. Vous vous organisez pour identifier les types d'élevage et de pêche en Côte d'Ivoire, d'expliquer leur importance et d'identifier leurs problèmes.

CONTENU DE LA LEÇON

En Côte d'Ivoire, il existe deux types d'élevages (l'élevage traditionnel et l'élevage moderne) et deux types de pêches (la pêche traditionnelle ou artisanale et la pêche industrielle ou moderne).

L'élevage traditionnel est caractérisé par des animaux qui sont livrés à eux-mêmes à la recherche de nourriture. Elle est pratiquée dans le nord et le centre de la Côte d'Ivoire. La production est insuffisante.

L'élevage moderne est caractérisé par des animaux qui vivent dans des bâtiments (étables, porcheries, poulaillers). Leur alimentation est riche et surveillée. Ils sont soignés par des vétérinaires. La production est forte au Nord.

Au Sud, l'on pratique l'élevage moderne. Près des grandes villes, se développe l'élevage de volailles. L'élevage du petit bétail (Ovins, caprins, porcins) se pratique partout dans le pays.

La pêche traditionnelle ou artisanale se pratique dans les rivières, les lagunes, les fleuves, les lacs, en mer et près des côtes, aux moyens de filets, de

lignes, de pirogues, et d'éperviers. La production est insuffisante et est en partie vendue sur les marchés locaux.

La pêche moderne ou industrielle se pratique en haute mer à bord de navires tels que les chalutiers, les thoniers, les sardiniers. Ils utilisent de gros filets. Les poissons pêchés sont mis dans des entrepôts frigorifiques et sont traités dans les usines de conservation.

Les ivoiriens ne sont pas traditionnellement éleveurs, si bien que ce secteur rencontre des problèmes :

- La production de lait et de viande est insuffisante pour la consommation locale ;
- L'élevage transhumant (élevage nomade) détruit les cultures et crée des litiges entre éleveurs et agriculteurs ;
- Les animaux sont exposés aux maladies telles que : la grippe aviaire, la grippe porcine, la vache folle, la peste bovine...

Pour résoudre ces problèmes, l'Etat doit :

- Développer l'élevage moderne dans les savanes du nord et du centre ainsi que dans la zone forestière ;
- Regrouper en un lieu les éleveurs peuls pour réduire les conflits ;
- Lutter contre les maladies du bétail et des volailles et créer des fermes modernes.
- Encadrer les ivoiriens et les intéresser à l'élevage d'agoutis (Aulacodiculture), d'abeilles (apiculture), d'escargots (héliciculture).

L'élevage et la pêche rapportent beaucoup d'argent à l'Etat.

La Côte d'Ivoire est le premier pays producteur de thon en Afrique de l'Ouest.

Malgré cela, l'Etat est obligé d'importer du poisson.

Les problèmes liés à la pêche sont nombreux :

- Les moyens de pêche sont archaïques ;
- Les pêcheurs ne sont pas organisés, ils pêchent de manière individuelle ;

Les eaux douces, les mers et les océans sont pollués à cause de l'utilisation des produits toxiques, des déchets industriels et des eaux de ruissellement.

Pour remédier à ces difficultés, l'Etat doit :

- Moderniser la pêche ;
- Favoriser le regroupement des pêcheurs en coopérative pour accroître leur production ;
- Lutter contre la pollution des eaux ;
- Former les ivoiriens au métier de la pêche en créant des centres de formation ;
- Développer et encourager la pêche industrielle ;
- Encourager la population à avoir recours à la pisciculture (élevage de poissons) .

ACTIVITE D'APPLICATION

Ecris **vrai** ou **faux** devant chaque affirmation.

- 1- Dans l'élevage moderne, les animaux sont sans soins.....
- 2- Dans l'élevage traditionnel, les animaux sont sans soins.....
- 3- Dans la pêche traditionnelle, on utilise des chalutiers.....
- 4- d. Dans la pêche moderne, on utilise de grands navires

SITUATION D'EVALUATION

La coopérative de l'école dispose d'un étang piscicole et d'un poulailler. Aujourd'hui elle reçoit la visite d'un vétérinaire pour vacciner les poulets et des aliments pour nourrir les poissons.

- 1- Cite les types de pêches pratiquées en Côte d' Ivoire

.....
.....
2- Donne deux problèmes liés à l'élevage en Côte d'Ivoire
.....
.....
.....

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Relie chaque animal à son élevage

Abeille. ●	● Aviculture
Agouti ●	● Apiculture
Escargot ●	● Aulacodiculture
Poulet ●	● Héliciculture

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations.

La pêche traditionnelle se pratique en haute mer

La pêche moderne utilise de gros filets

Dans l'élevage moderne, les animaux sont suivis par un
vétérinaire.....

Dans l'élevage moderne, les animaux cherchent eux même leur nourriture
.....

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète les phrases avec les mots suivants : *premier - argent – thon - agouti*.

L'élevage et la pêche rapportent beaucoup d'..... à l'Etat.

La Côte d'Ivoire est lepays producteur deen Afrique de
l'Ouest.

SITUATION D'EVALUATION 1

Les productions de l'élevage et de la pêche ne suffisent pas encore à satisfaire les besoins de la population ivoirienne. Le pays doit importer de la viande et du poisson.

Pour résoudre ces problèmes et améliorer la production animale et halieutique. L'Etat prend des mesures.

1- Cite les deux types d'élevages pratiqués en Côte d'Ivoire.

.....
.....

2- Relève dans le texte les produits importés par la Côte d'Ivoire.

.....
.....

3- Dis ce que la pêche et l'élevage rapportent à l'Etat.

.....
.....
.....

SITUATION D'EVALUATION 2

Lors d'une colonie de vacances, les élèves visitent un ranch où l'on élève des bœufs.

Ils constatent une nette différence avec l'élevage pratiqué au village où les animaux sont livrés à eux-mêmes.

1- Complète les phrases avec les mots suivants : *moderne – traditionnel*.

L'élevage où les animaux sont sans soins, c'est
l'élevage.....

La pêche qui se fait en haute mer, c'est la pêche

.....

2- Cite deux problèmes liés à l'élevage en Côte d'Ivoire.

.....
.....
.....

.....

.....

3- Cite deux problèmes liés à pêche en Côte d'Ivoire.

.....

.....

.....

DOCUMENTATIONS



Troupeau de bœufs dans un ranch
L.E p 147 ; Ecole et Développement



Troupeau de zébus
L.E p 147 ; Ecole et Développement



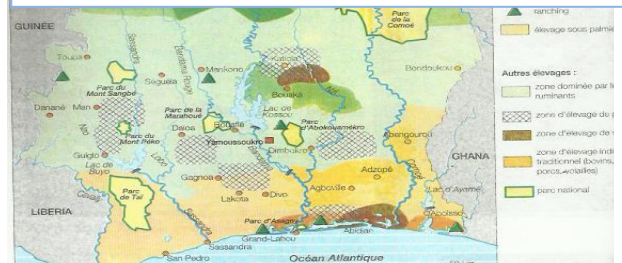
L'élevage d'escargots
L.E. p 125 : Ecole et Nation



Un poulailler moderne
L.E p 149 ; Ecole et Développement



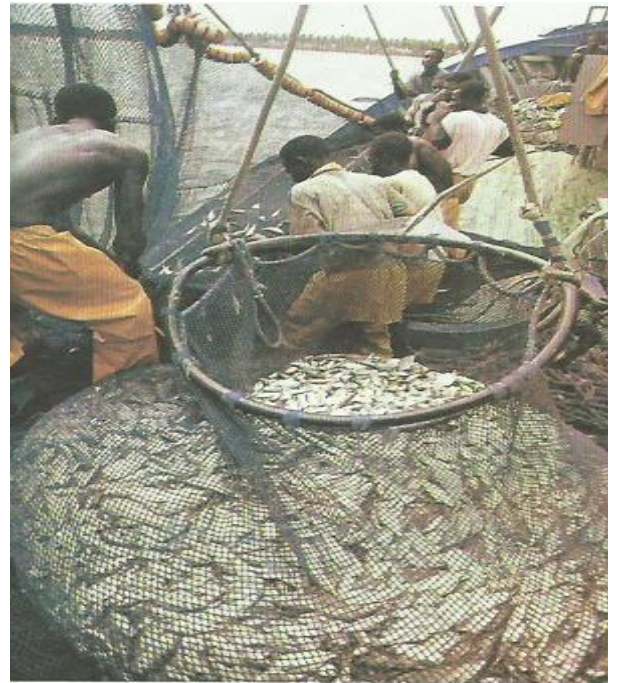
Des apiculteurs
L.E. p 125 ; Ecole et Nation



L'élevage en Côte d'Ivoire
L.E. p 146 ; Ecole et Développement



Pêche traditionnelle à Sassandra
L.E. p 144 ; Ecole et Développement



Pêche industrielle à la sardine
L.E. p 145 ; Ecole et Développement



Un empoisonnement par la pollution
L.E. p 128 ; Ecole et Nation



Enclos piscicole
L.E. p 145 ; Ecole et Développement

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Ecris vrai ou faux devant chaque affirmation

- 1- Dans l'élevage moderne, les animaux sont sans soins. **vrai**
- 2- Dans l'élevage traditionnel, les animaux sont sans soins. **faux**
- 3- Dans la pêche traditionnelle, on utilise des chalutiers. **faux**
- 4- Dans la pêche moderne, on utilise de grands navires. **vrai**

SITUATION D'EVALUATION

La coopérative de l'école dispose d'un étang piscicole et d'un poulailler.

Aujourd'hui elle reçoit la visite d'un vétérinaire pour vacciner les poulets et des aliments pour nourrir les poissons.

1. Cite les types de pêches pratiquées en Côte d'Ivoire

Les types de pêches pratiquées en Côte d'Ivoire sont la pêche traditionnelle ou artisanale et la pêche moderne ou industrielle.

2. Donne deux problèmes liés à l'élevage en Côte d'Ivoire.

Les problèmes liés à l'élevage en Côte d'Ivoire sont :

- La production de la viande et du lait est insuffisant.
- L'élevage transhumant détruit les cultures et crée des litiges entre éleveurs et agriculteurs.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Relie chaque animal à son élevage

Abeille.	.	Aviculture
Agouti	.	Apiculture
Escargot	.	Aulacodiculture
Poulet	.	Héliciculture

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

La pêche traditionnelle se pratique en haute mer. **faux**

La pêche moderne utilise de gros filets. **vrai**

Dans l'élevage moderne, les animaux sont suivis par un vétérinaire. **vrai**

Dans l'élevage moderne, les animaux cherchent eux même leur nourriture. **faux**

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète les phrases avec les mots suivants : **premier -argent- thon-agouti.**

L'élevage et la pêche rapportent beaucoup d'**argent** à l'Etat.

La Côte d'Ivoire est le **premier** pays producteur de **thon** en Afrique de l'Ouest.

SITUATION D'EVALUATION 1

Les productions de l'élevage et de la pêche ne suffisent pas encore à satisfaire les besoins de la population ivoirienne. Le pays doit importer de la viande et du poisson.

Pour résoudre ces problèmes et améliorer la production animale et halieutique.

L'Etat prend des mesures.

1. Cite les deux types d'élevages pratiqués en Côte d'Ivoire.

Les deux types d'élevages pratiqués en Côte d'Ivoire sont l'élevage traditionnel et l'élevage moderne.

2. Relève dans le texte les produits importés par la Côte d'Ivoire.

Les produits importés par la Côte d'Ivoire sont la viande et le poisson.

3. Dis ce que la pêche et l'élevage rapportent à l'Etat.

La pêche et l'élevage rapportent à l'Etat beaucoup d'argent.

SITUATION D'EVALUATION 2

Lors d'une colonie de vacances, les élèves visitent un ranch où l'on élève des bœufs.

Ils constatent une nette différence avec l'élevage pratiqué au village où les animaux sont livrés à eux-mêmes.

1. Complète les phrases avec les mots suivants : **moderne – traditionnel**.

-L'élevage où les animaux sont sans soins, c'est l'élevage **traditionnel**.

-La pêche qui se fait en haute mer, c'est la pêche **moderne**.

2. Cite deux problèmes liés à la pêche en Côte d'Ivoire.

Les deux problèmes liés à la pêche en Côte d'Ivoire sont :

- Les moyens de pêche sont archaïques.

-Les pêcheurs ne sont pas organisés, ils pêchent de manière individuelle.

-Ou les eaux douces, les mers et les océans sont pollués à cause de l'utilisation des produits toxiques, des déchets industriels et des eaux de ruissellement.



THEME 2 : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA COTE D'IVOIRE
LEÇON 3 : L'EXPLOITATION FORESTIÈRE EN CÔTE D'IVOIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Votre maître affirme : « *L'exploitation forestière est une activité économique importante en Côte d'Ivoire. Malheureusement elle a de nombreuses conséquences sur l'environnement* ». Cette affirmation n'est pas comprise par la plupart des élèves. Vous vous organisez pour expliquer l'importance de l'exploitation forestière dans l'économie ivoirienne, ses conséquences et proposer des actions pour la protection de la forêt.

CONTENU DE LA LEÇON

L'exploitation forestière est l'exploitation des ressources de la forêt. Exemple les arbres, les feuilles les plantes qui sont exploités par les hommes pour leurs besoins.

En Côte d'Ivoire, il existe plusieurs essences d'arbres. Les plus recherchés sont : *Le samba, le teck, l'iroko, le bois bété, l'avodiré, le fromager.*

L'exploitation forestière est très importante dans l'économie ivoirienne, elle contribue au développement économique et social de notre pays car elle procure de l'emploi à la population dans les unités de transformation de bois telles que les scieries et les usines.

Elle génère des revenus c'est-à-dire apporte de l'argent à l'État et à ceux qui travaillent dans le secteur du bois.

Le bois est utilisé dans les ménages pour faire la cuisine à plus de 70 %. Dans la forêt, la faune et la flore sont favorables aux recherches médicales, scientifiques et aux activités touristiques.

L'exploitation abusive de la forêt va entraîner des conséquences :

- La destruction de la forêt. En effet d'une superficie de 16, 5 millions d'hectares en 1960, nous sommes passés aujourd'hui à 2,5 millions d'hectares) ;
- la rareté de la pluie (la pluie va diminuer, la chaleur va augmenter) ;
- l'avancée du désert ;

- la disparition des espèces animales et végétales ;
- les dégâts causés par les feux de brousse.

Pour sauver sa forêt l'Etat va mener ses actions à savoir :

- Réglementer l'exploitation forestière pour permettre de contrôler le nombre de bois, le nombre de plantes qui sont coupés chaque année dans nos forêts ;
- Faire le reboisement (le reboisement consiste à planter de jeunes plants d'arbres là où la forêt a commencé à disparaître).Ce reboisement se fait par la SODEFOR (Société de Développement de la Forêt), qui est une structure d'encadrement, de gestion et de protection de la forêt. Elle plante 4000 ha d'arbres par an, elle est sous la tutelle du Ministère des Eaux et Forêts ;
- Sensibiliser la population sur l'importance de la préservation de la forêt en organiser des campagnes de reboisement en exigeant que les exploitants forestiers fassent le reboisement ;
- Interdire les feux de brousse ;
- Lutter contre le braconnage qui est la chasse abusive sans autorisation d'animaux sauvages ;
- Protéger ses parcs et réserves qui attirent les touristes et qui permettent de conserver la végétation et les animaux ;
- Créer une police forestière que l'on appelle Agents des Eaux et Forêts. Ceux-ci sont chargés de surveiller les parcs et réserves ainsi que la forêt du banco.

Exemples de réserves : la plus grande réserve de Côte d'Ivoire se trouve au nord-est de notre pays dans la région du Boukani, appelée la réserve de la Comoé. On a aussi la réserve Nationale de Ehotilé au sud de notre pays.

Quelques exemples de parcs :le parc National de la Marahoué qui se trouve dans la région de la Marahoué à côté de la ville de Bouaflé. le parc National de Taï et du Peko à l'ouest, le parc National d'Azagny au sud de notre pays,

ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les conséquences liées à l'exploitation abusive de la forêt :

La déforestation - le reboisement - la disparition des espèces animales et végétales –

le feu de brousse - l'avancée du désert - la pollution des eaux.

SITUATION D'EVALUATION

Au fur et à mesure que les années passent la forêt ivoirienne diminue dangereusement à cause de l'exploitation forestière. Malgré les interpellations des autorités, cette activité se poursuit davantage.

1- Ecris **vrai** ou **faux** devant la phrase.

La forêt ivoirienne est en voie de disparition :.....

2- Entoure les conséquences de l'exploitation forestière :

La désertification – la démocratie – la rareté des pluies

3- Parmi ces noms proposés, entoure les espèces de bois exploités en Côte d'Ivoire :

le Samba – l'ananas – le Makoré – le Ghana

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations.

1- La forêt ivoirienne est en voie de disparition :.....

2- Le reboisement favorise le développement de la forêt :.....

3- La forêt ivoirienne ne peut plus être renouvelée :.....

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Entoure trois essences d'arbres exploités en Côte d'Ivoire dans la liste suivante :

Le chou – le teck – le manguier – l'iroko – le cocotier – le samba

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Coche les actions qui préservent la forêt en Côte d'Ivoire.

Le reboisement ☐

Les feux de brousse ☐

Création de forêts classées ☐

SITUATION D'EVALUATION 1

Pendant les congés de Noël, tu te rends à Soubré avec ton oncle, à l'ouest de la Côte d'Ivoire. Sur le trajet, tu remarques que la forêt est dégradée par endroits. Ton oncle t'explique que la dégradation de la forêt est due à son exploitation abusive par les exploitants forestiers et les fabricants de charbon.

1- Coche la bonne définition de l'exploitation forestière.

L'exploitation forestière consiste à couper de la salade pour divers usages

☐

L'exploitation forestière consiste à couper les arbres de la forêt pour divers usages

☐

2- Cite trois essences d'arbres recherchées par les exploitants forestiers.

.....
.....
.....

3- Enumère deux conséquences de l'exploitation abusive de la forêt.

.....
.....
.....

SITUATION D'EVALUATION 2

Un groupe d'élèves visite une forêt classée de la Côte d'Ivoire. Ils découvrent des variétés d'arbres disparues.

1- Donne deux conséquences de l'exploitation forestière abusive.

.....
.....
.....
.....

2- Cite deux actions pour lutter contre l'exploitation forestière abusive en Côte d'Ivoire.

.....

.....

.....

3-Nomme les agents de la police forestière de Côte d'Ivoire.

.....

.....

.....

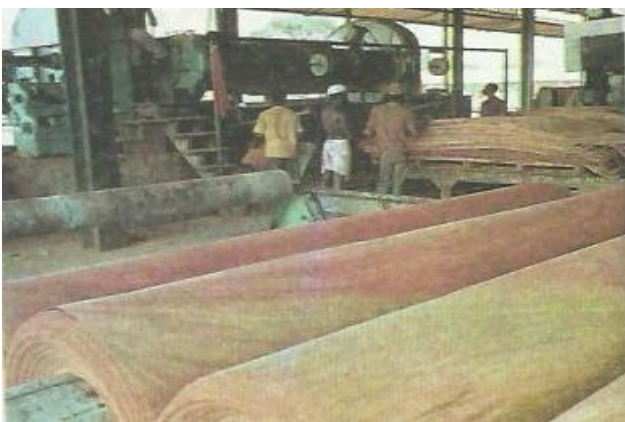
DOCUMENTATIONS



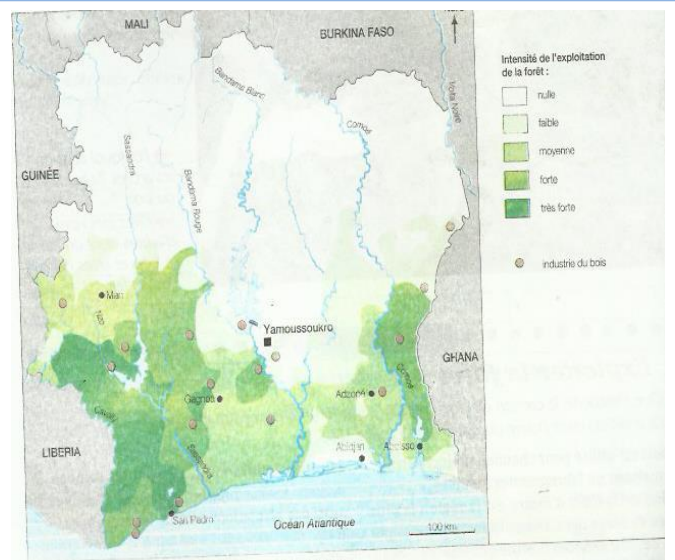
L'abattage d'un arbre
L.E. p 149 ; Ecole et Développement



Un camion transporte des grumes
L.E. p 150 ; Ecole et Développement



Une usine de contre-plaqué
L.E. p 150 ; Ecole et Développement





L'exploitation forestière en Côte d'Ivoire

L.E. p 150 ; Ecole et Développement

Une forêt défrichée

L.E. p 151 ; Ecole et Développement

TION

ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les conséquences liées à l'exploitation abusive de la forêt :

La déforestation - le reboisement - **la disparition des espèces animales et végétales**

—

le feu de brousse - **l'avancée du désert** - la pollution des eaux.

SITUATION D'EVALUATION

Au fur et à mesure que les années passent la forêt ivoirienne diminue dangereusement à cause de l'exploitation forestière. Malgré les interpellations des autorités, cette activité se poursuit davantage

1-Ecris **vrai** ou **faux** devant la phrase.

La forêt ivoirienne est en voie de disparition : **vrai**.

2-Entoure les conséquences de l'exploitation forestière :

La désertification - la démocratie - **la rareté des pluies**

3-Parmi ces noms proposés, souligne les espèces de bois exploités en Côte d'Ivoire :

le Samba– l'ananas –le Makoré– le Ghana

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations.

1-La forêt ivoirienne est en voie de disparition : **vrai**

2-Le reboisement favorise le développement de la forêt. **vrai**

3-La forêt ivoirienne ne peut plus être renouvelée. **faux**

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Entoure trois essences d'arbres exploités en Côte d'Ivoire dans la liste suivante :

Le chou – le teck – le manguier – l'iroko – le cocotier – le samba

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Coche les actions qui préservent la forêt en Côte d'Ivoire.

- Le reboisement ☒
- Les feux de brousse ☐
- Création de forêts classées ☒

SITUATION D'EVALUATION 1

Pendant les congés de Noël, tu te rends à Soubré avec ton oncle, à l'ouest de la Côte d'Ivoire. Sur le trajet, tu remarques que la forêt est dégradée par endroits. Ton oncle t'explique que la dégradation de la forêt est due à son exploitation abusive par les exploitants forestiers et les fabricants de charbon.

1- Coche la bonne définition de l'exploitation forestière.

- L'exploitation forestière consiste à couper de la salade pour divers usages ☐
- L'exploitation forestière consiste à couper les arbres de la forêt pour divers usages ☒

2- Cite trois essences d'arbres recherchées par les exploitants forestiers.

Les trois essences d'arbres recherchées par les exploitants forestiers sont : le fromager, l'iroko, le samba ou l'avodiré, le teck, le bois bété...

3- Enumère deux conséquences de l'exploitation abusive de la forêt.

Les deux conséquences de l'exploitation abusive de la forêt sont la rareté de la pluie, l'avancée du désert ou la disparition des espèces animales et végétales, les dégâts causés par les feux de brousse.

SITUATION D'EVALUATION 2

Un groupe d'élèves visite une forêt classée de la Côte d'Ivoire. Ils découvrent des variétés d'arbres disparues.

1- Donne deux conséquences de l'exploitation forestière abusive.

Les deux conséquences de l'exploitation abusive de la forêt sont la rareté de la pluie, l'avancée du désert ou la disparition des espèces animales et végétales, les dégâts causés par les feux de brousse.

2- Cite deux actions pour lutter contre l'exploitation forestière abusive en Côte d'Ivoire.

Les deux actions pour lutter contre l'exploitation forestière abusive en Côte d'Ivoire sont : réglementer l'exploitation forestière pour permettre de contrôler le nombre de bois, le nombre de plantes qui sont coupés chaque année dans nos forêts ou faire le reboisement, interdire les feux de brousse...

3- Nomme les agents de la police forestière de Côte d'Ivoire.

Les agents de la police forestière de Côte d'Ivoire sont les agents des Eaux et Forêts.



THEME 2 : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA COTE D'IVOIRE

LEÇON 4 : L'INDUSTRIE EN CÔTE D'IVOIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Au cours d'un débat sur l'industrie en Côte d'Ivoire, le conférencier affirme :

« *Tant que la Côte d'Ivoire ne transformera pas ses matières premières en produits finis, elle aura toujours des problèmes de développement* ». Les élèves présents ne comprennent pas l'affirmation du conférencier. Alors ils décident de faire des recherches pour identifier les types d'industrie, leur importance dans l'économie ivoirienne et expliquer les problèmes de l'industrie.

CONTENU DE LA LEÇON

L'industrie est un secteur d'activités qui transforme dans une usine les matières premières en produits semis finis ou finis.

Les produits semis finis : Ce sont les produits dont la transformation n'est pas achevée.

Les produits finis : Ce sont les produits dont la transformation est achevée et ces produits sont prêts à être consommés

Les bases de l'industrie en Côte d'Ivoire sont :

-les matières premières agricoles : le café, le cacao, le coton, le caoutchouc, la canne à sucre, l'anacarde, l'ananas, la mangue, l'huile de palme, le tabac.

-les ressources minières : l'or (Aboisso, Toumodi, Korhogo), le diamant (séguela), le manganèse (Bondoukou, Odienné, Toubana, Man), le fer (Man, Divo, Odienné, Abidjan).

-les sources d'énergie : le gaz naturel et le pétrole au large de Jacqueville et de Grand Bassam, les centrales hydroélectriques (production d'électricité à partir des barrages tels que les barrages Ayamé 1 et 2, le barrage de Kossou, le barrage de Taabo, le barrage de Soubré et le barrage de Buyo) ;

En Côte d'Ivoire les différents types d'industries sont :

-Les industries agro-alimentaires produisent : les produits laitiers (yaourts, lait), les huiles de table, la poudre de cacao, de café, du chocolat, de l'eau minérale.

Exemple d'industrie : Unilever, Saprolait, Nestlé,

-Les industries du bois produisent les contreplaqués, les chevrons, les planches...

Exemple d'industrie : Thanry à Guiglo et Duékoué, Improbois à Adzopé

-Les industries textiles fabriquent le fil, les tissus, les vêtements...

Exemple d'industrie : Gonfreville à Bouaké, Filtisac et Uniwax à Abidjan

-Les industries mécaniques font le montage de véhicules.

Exemple d'industrie : CFAO, SOTRA, CARICI.

-Les industries chimiques fabriquent du savon, du parfum, des pesticides, des engrais, de la peinture. Exemple d'industrie : SOFACO, UNILEVER...

-Les industries du bâtiment produisent du ciment, des carreaux, des briques..

Ces industries sont inégalement réparties sur le territoire national.

Elles sont presque toutes situées dans la zone forestière et dans le centre autour de Bouaké. Dans le Nord les industries se trouvent autour de Korhogo et de Ferkessedougou. Mais c'est autour d'Abidjan qu'on retrouve le plus grand nombre.

Les industries permettent de transformer les matières premières sur place et emploient de nombreuses personnes. Elles fournissent le quart de la richesse de la Côte d'Ivoire grâce aux impôts payés par ces industries.

Néanmoins elles sont confrontées à des problèmes tels que :

-l'emploi d'une main d'œuvre non qualifiée (celle-ci manque de formation et d'expériences professionnelles) ;

-l'insuffisance de matières premières ;

-la transformation de la majorité des matières premières en produits semis finis plus tôt qu'en produits finis.

Pour résoudre ces problèmes il faut :

-Accroître la formation des jeunes dans les centres de formation professionnelle et dans les grandes écoles techniques et professionnelles ;

-Augmenter la production des matières premières ;

-Transformer les matières premières en produits finis ;

-Encourager la création d'industries sur le territoire national.

ACTIVITE D'APPLICATION

Relie le produit à son industrie.

- | | | | |
|-------------|---|---|----------------------------|
| Chocolat | • | • | industrie électrique |
| Savon | • | • | industrie du bois |
| Planche | • | • | industrie agro-alimentaire |
| Poste radio | • | • | industrie chimique |

SITUATION D'EVALUATION

Un élève dit à son voisin qu'il préfère travailler dans un bureau que dans une usine.

1- Ecris **vrai** ou **faux**

- Les industries paient l'impôt à l'Etat :.....
- Les industries créent des emplois.....
- Toutes les industries de Côte d'Ivoire sont regroupées dans le Nord.....

2- Relie chaque matière première à son produit fini.

- | | | | |
|-----------------|---|---|---------------|
| Bois | • | • | Nescafé |
| Cacao | • | • | huile «Aya» |
| Fer | • | • | véhicule |
| Palmier à huile | • | • | contre-plaqué |

EXERCICES

ACTIVITE D'EVALUATION 1

Dans la liste suivante, entoure deux sources d'énergie utilisées par l'industrie en Côte d'Ivoire.

La pile – le pétrole – les centrales thermiques – la bougie

ACTIVITE D'EVALUATION 2

Cite deux industries textiles en Côte d'Ivoire.

.....
.....
.....
ACTIVITE D'EVALUATION 3

Coche les bonnes réponses

L'industrie doit :

Déclarer son existence ☐

Faire de la contrefaçon ☐

Payer l'impôt ☐

SITUATION D'EVALUATION 1

L'industrie est un secteur d'activités qui transforme dans une usine les matières premières en produits semis finis ou finis. En Côte d'Ivoire, il existe plusieurs industries.

1- Cite trois matières premières utilisées par l'industrie en Côte d'Ivoire

.....
.....
.....

2- Dans la liste suivante, entoure deux industries agroalimentaires.

Unilever - Uniwax - Filtisac - Nestlé - Sucrivoire

SITUATION D'EVALUATION 2

On cultive beaucoup de coton dans ta région. La population souhaite qu'une industrie s'installe pour transformer les fibres de coton.

1- Donne le type d'industrie qui doit s'installer pour transformer ce coton.

.....
.....
.....

2- Entoure la bonne réponse.

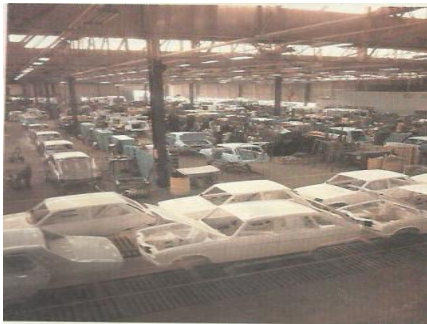
Cette industrie aura besoin de :

Main-d'œuvre qualifiée - joueurs de football – source d'énergie – matière première

3- Enumère deux produits que peut fabriquer cette industrie.

.....
.....
.....

DOCUMENTATIONS



Montage de véhicules automobiles
L.E p 62 ;CM Ecole et Développement



La raffinerie de Vridi
L.E. p 153; Ecole et Développement



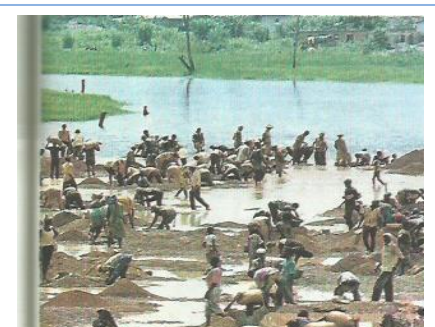
Une usine de transformation de bois
L.E. p 137; Ecole et Nation



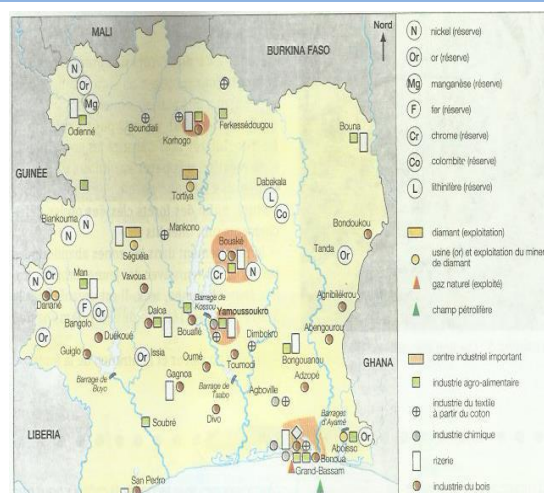
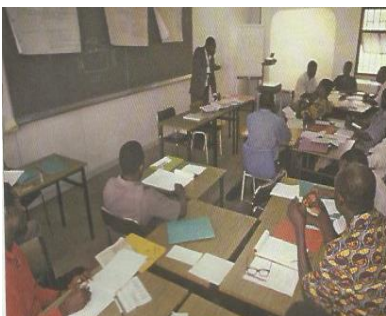
Exploitation d'un gisement pétrolier
L.E. p 153; Ecole et Développement



Un industriel et un agent des impôts
L.E. p 137; Ecole et Nation



Une usine textile
L.E. p 137; Ecole et Nation



Un centre de formation professionnel
L.E. p 136; Ecole et Nation

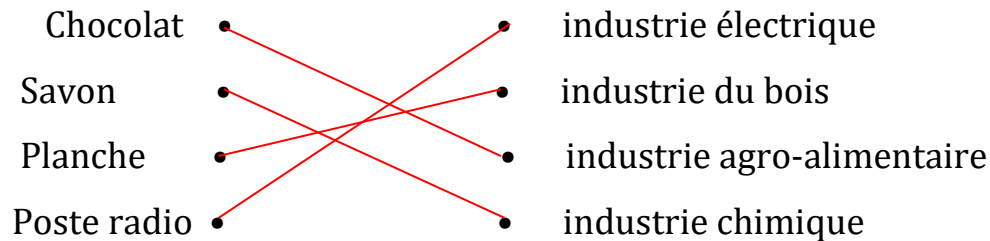
Le lavage dans une mine de
diamants près de Tortiya
L.E. p 151; Ecole et
Développement

Ressources minières, sources d'énergie et
industrie en Côte d'Ivoire
L.E. p 152; Ecole et Développement

CORRECTION

ACTIVITE D'APPLICATION

Relie le produit à son industrie



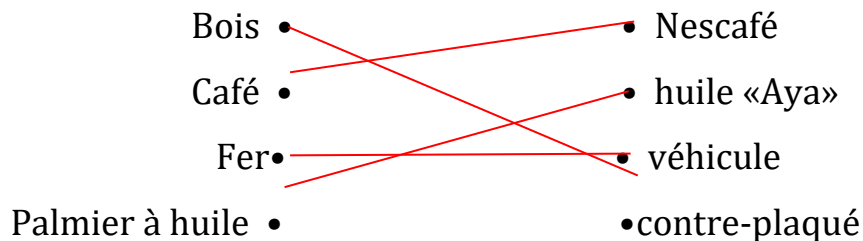
SITUATION D'EVALUATION

Un élève dit à son voisin qu'il préfère travailler dans un bureau que dans une usine.

1- Ecris **vrai** ou **faux**

- Les industries paient l'impôt à l'Etat :.....**vrai**.
- Les industries créent des emplois.....**vrai**.
- Toutes les industries de Côte d'Ivoire sont regroupées dans le Nord**faux**.

2-. Relie chaque matière première à son produit fini.



EXERCICES

ACTIVITE D'EVALUATION 1

Dans la liste suivante, entoure deux sources d'énergie utilisées par l'industrie en Côte d'Ivoire.

La pile – le pétrole – les centrales thermiques – la bougie

ACTIVITE D'EVALUATION 2

Cite deux industries textiles en Côte d'Ivoire.

Les deux industries textiles en Côte d'Ivoire sont : Gonfreville, Filtisac ou Uniwax .

ACTIVITE D'EVALUATION 3

Coche les bonnes réponses

L'industrie doit :

- Déclarer son existence ☒
- Faire de la contrefaçon ☐
- Payer l'impôt ☒

SITUATION D'EVALUATION 1

L'industrie est un secteur d'activités qui transforme dans une usine les matières premières en produits semis finis ou finis. En Côte d'Ivoire, il existe plusieurs industries.

1-Cite trois matières premières utilisées par l'industrie en Côte d'Ivoire

Les trois matières premières utilisées par l'industrie en Côte d'Ivoire sont le café, le cacao, le bois ou le coton, le palmier à huile...

2-Dans la liste suivante, entoure deux industries agroalimentaires.

Unilever - Uniwax - Filtisac - Nestlé - Sucrivoire

SITUATION D'EVALUATION 2

On cultive beaucoup de coton dans ta région. La population souhaite qu'une industrie s'installe pour transformer les fibres de coton.

1-Donne le type d'industrie qui doit s'installer pour transformer le coton.

Le type d'industrie qui doit s'installer pour transformer le coton est l'industrie textile.

2- Entoure la bonne réponse.

Cette industrie aura besoin de :

Main-d'œuvre qualifiée - joueurs de football – source d'énergie – matière première

3- Enumère deux produits que peut fabriquer cette industrie.

Les deux produits que peut fabriquer cette industrie sont les fils, les tissus, ou les pagnes...



THEME 2 : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA COTE D'IVOIRE

LEÇON 5 : LE COMMERCE EN CÔTE D'IVOIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Ton ami de classe a visité le port d'Abidjan. De retour de cette visite, il te dit qu'il a vu des bateaux chargés des produits agricoles partant vers d'autres pays, tandis que d'autres bateaux déchargeaient des produits manufacturés. Emmerveillés par ces explications, les élèves de ta classe s'organisent pour identifier les types de commerce, leur importance et expliquer les problèmes du commerce en Côte d'Ivoire.

CONTENU DE LA LEÇON

Le commerce est l'échange de marchandises et de capitaux (argent) entre les hommes ou les états.

En Côte d'Ivoire il en existe deux types : **Le commerce intérieur et le commerce extérieur.**

Le commerce intérieur se fait à l'intérieur du pays. Il s'exerce sur les marchés des villes et des villages. Exemple : le marché d'Adjamé, de Treichville, le marché Gouro, le marché de gros de Bouaké.

Le marché des villages se tient de façon hebdomadaire et permet les échanges en zone rurale. Dans les grandes villes on a les supermarchés tels : CAP SUD, BON PRIX, CDCI, CASH CENTER ... Les produits vendus sont : Les denrées alimentaires(les piments, les aubergines, les gombos...), les produits textiles(les pagens, les tissus, les pagens traditionnels...), d'entretien et chimiques (les gels hydro-alcooliques, les savons, les parfums...).

Le commerce extérieur se fait avec d'autres pays. Il repose sur l'exportation et l'importation.

L'exportation porte sur les produits agricoles (le café, le cacao, le bois, la banane, l'ananas, le coton, l'anacarde, la mangue, le caoutchouc...). Elle porte aussi sur les ressources minières (l'or, le diamant...). Quant à l'importation, elle repose sur les produits manufacturés qui sont des produits finis tels que : les biens d'équipements(les automobiles, les machines, les appareils électroménagers exemple les téléphones portables, les réfrigérateurs, les télévisions...), les produits alimentaires (le riz, le blé, les produits laitiers...), les biens intermédiaires (les produits pétroliers, les produits chimiques tels que les engrais et les produits pharmaceutiques...).

Les principaux partenaires commerciaux de la Côte d'Ivoire sont la France, l'Amérique, la Chine et des pays d'Afrique (Nigeria, Ghana, Burkina Faso...).

Le commerce est très important car il est source de revenu pour l'état et pour la population.

Les problèmes liés au commerce sont :

- la contrebande, la contrefaçon de certains produits locaux ;
- le mauvais état des pistes et la difficulté de conservation de certains produits.

Pour résoudre ces problèmes l'Etat doit :

- Accentuer la lutte contre la contrebande et la contrefaçon
- Créer des routes ;
- Créer des centres d'achats et de vente des produits locaux (C'est-à-dire créer beaucoup plus de marché de gros dans chaque région) ;
- Encourager la consommation des produits finis locaux(le chocolat, le riz local, ...).

ACTIVITE D'APPLICATION

Classe les produits suivants dans le tableau:

Le blé, le téléphone portable, le riz, la voiture, l'igname, la banane plantain, l'ordinateur

Le commerce intérieur	Le commerce extérieur

SITUATION D'EVALUATION

Un élève accompagne son père faire des achats dans un supermarché de la ville. Il observe les articles qui sont dans les rayons et se rend compte que plusieurs de ces articles viennent d'autres pays.

1- Ecris **vrai** ou **faux**

Le commerce intérieur, c'est vendre des produits à l'extérieur :.....

La Côte d'Ivoire exporte le cacao :.....

Le commerce extérieur, c'est faire venir les produits manufacturés :.....

Les appareils électroniques et électroménagers sont importés :.....

2- Cite trois produits importés par la Côte d'Ivoire.

.....

.....

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Coche les matières premières exportées par la Côte d'Ivoire.

Riz ☐ café ☐ anacarde ☐ salade ☐ cacao ☐

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Entoure les principaux partenaires commerciaux de la Côte d'Ivoire :

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations :

Le commerce extérieur se pratique entre deux pays.....

Le commerce extérieur se pratique entre deux villages.....

SITUATION D'EVALUATION 1

Le père de ton ami est un grand commerçant. Il vend beaucoup de marchandises sur les marchés d'Abidjan. Il fait venir des véhicules et des ordinateurs de France. Il achète le café et le cacao aux paysans qu'il vend à l'extérieur.

1- Nomme les différents types de commerce exercés par le commerçant.

.....
.....

2- Relève dans le texte les produits qu'il importe.

.....
.....

3- Cite deux problèmes liés aux commerces ivoiriens.

.....
.....

SITUATION D'EVALUATION 2

Sur le marché d'Adjamé, ta tante vend des produits vivriers qu'elle fait venir du village.

1- Nomme le type de commerce exercé par ta tante.

.....
.....

2- Cite deux produits vivriers que ta tante peut faire venir du village.

.....
.....

3- Cite deux problèmes que ta tante peut rencontrer en pratiquant ce commerce.

.....
.....

4- Propose deux solutions à ces problèmes.

.....
.....

DOCUMENTATIONS



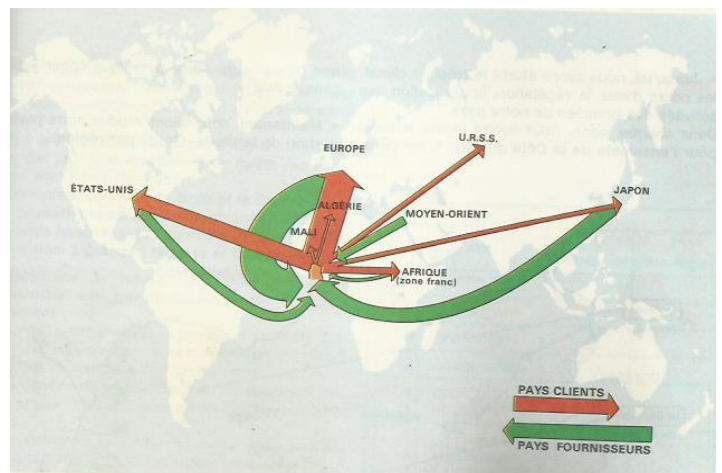
Un marché en Côte d'Ivoire
L.E. p 141; Ecole et Nation



Un supermarché
L.E. p 158; Ecole et Développement



Le port d'Abidjan
L.E. p 96; Ecole et Nation



Les échanges extérieurs
L.E. p 69; Ecole et Développement