

Correction Concours d'entrée en 6^{ème} 2012 zone 2

Compréhension

1. Je donne un titre à ce texte.

Les titres possibles sont :

- La scolarisation des jeunes filles
- L'école pour tous
- Tous à l'école
- Garçons et filles à l'école

2. Je dis pourquoi les parents envoient leurs filles à l'école aujourd'hui.

Les parents envoient leurs filles à l'école :

- Parce qu'ils ont compris que les filles réussissent à l'école.
- Parce qu'ils ont la preuve des femmes devenues docteurs, magistrates, professeurs.

3. Je dis à quelles tâches elles étaient destinées autrefois.

Autrefois les jeunes filles étaient destinées aux travaux ménagers ou aux travaux domestiques.

Vocabulaire

1. Je donne le sens des mots et expressions suivants :

- *campagne ardue* : campagne difficile, campagne pénible, période de sensibilisation difficile.
- *Analphabète* : celui ou celle qui ne sait ni lire ni écrire ; celui ou celle qui est illettré.

2. Je donne deux mots de la même famille que : *campagne*

Camp, campagnard, campement, camper.

3. Je dis comment est formé le mot : *assujettir*

Le mot assujettir est formé de : Préfixe : **as**, racine : **sujet** ; suffixe : **ir**

4. Je donne le contraire de « Jadis » dans le texte.

Le contraire de « Jadis » dans le texte est :

aujourd'hui – de nos jours – actuellement – maintenant – présentement.

Structures Syntaxe

Je donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

- inconcevable : adjectif qualificatif, attribut de « il ».
- tout : pronom indéfini, sujet de « a changé ».

2. J'écris au singulier les groupes de mots suivants : *nos régions – des travaux*

- Nos régions : notre région

- Des travaux : un travail

- 3 « Les jeunes filles grandissent »
 - a) Je donne le temps de cette phrase :
Cette phrase est au présent de l'indicatif

 - b) Je réécris cette phrase aux autres temps simples de l'indicatif :
 - Imparfait : Les jeunes filles grandissaient
 - Futur simple : Les jeunes filles grandiront
 - Passé simple : Les jeunes filles grandirent

- 4 **Analyse logique de la phrase :**
 - « Nul ne doit être exclu de la scolarisation parce que le pays a besoin de tous. »
 - Nul ne doit être exclu de la scolarisation : proposition principale
 - Parce que le pays a besoin de tous : proposition subordonnée circonstancielle de cause introduite par « parce que » ; locution conjonctive ; complément circonstanciel de cause de « doit être exclu ».

Expression écrite

Je donne des conseils aux parents pour qu'ils envoient leurs filles à l'école.

Vous pouvez parler de :

- L'égalité de chance
- L'égalité du genre (égalité entre l'homme et la femme)
- Donner des modèles de réussites féminines (Citer des exemples de femmes qui ont réussi)

Exemple :

Peut-on dire que c'est seulement les garçons qui réussissent à l'école ? Pour répondre à cette question regardons autour de nous. On voit, aujourd'hui, que les femmes exercent les mêmes métiers que les hommes. Il y a des femmes chercheurs, enseignantes, médecins, ingénieurs, ministres, et même présidentes de la république comme M^{me} Cristina Kirchner en Argentine. Ainsi chers parents, les filles en allant à l'école peuvent tout aussi réussir et servir leur pays. Ne leur refusez donc pas ce précieux droit.

Eveil au milieu

HISTOIRE – EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

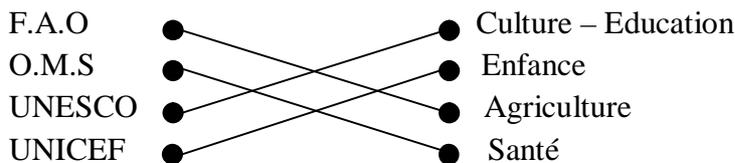
1- Je mets une croix devant la bonne réponse.

	Devoir	Droit
- Payer l'impôt	X	
- Soigner la population		X
- Vivre en sécurité		X
- Respecter la constitution	X	

2. Je donne deux raisons de la révolte des Abbey.

- Le paiement des impôts- le partage – les corvées
- Les travaux forcés – la réquisition des vivres
- L'arrestation du chef des Abbey.

3- Je relie les organismes à leur domaine d'intervention



GEOGRAPHIE

1. Je complète le tableau

Structure centrale	Dirigeant
ETAT	Chef de l'Etat ou président de la république
REGION	Préfet de région
DEPARTEMENT	Préfet
SOUS – PREFECTURE	Sous – préfet
VILLAGE	Chef du village

2- Serges est affecté à Korhogo. Il veut des cultures vivrières

- Je lui propose trois cultures adaptées à la religion.
Le mil, le sorgho, le maïs, l'igname, le riz.
- Je cite deux problèmes liés aux cultures vivrières :
 - L'utilisation d'outils traditionnels qui ne favorisent pas une grande production.
 - Le transport – la distribution – la conservation – les aléas climatiques.

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

1- Je dis de quoi le sang est constitué.

Le sang est constitué de :

- globules blancs ou leucocytes
- globules rouges ou hématies
- plasma
- plaquettes sanguines

2- Je définie l'asphyxie et je cite deux causes.

- L'asphyxie est le manque d'air dans les poumons.
- Ses causes sont : la noyade – l'éboulement – la claustrophobie – l'électrocution – l'hydrocution

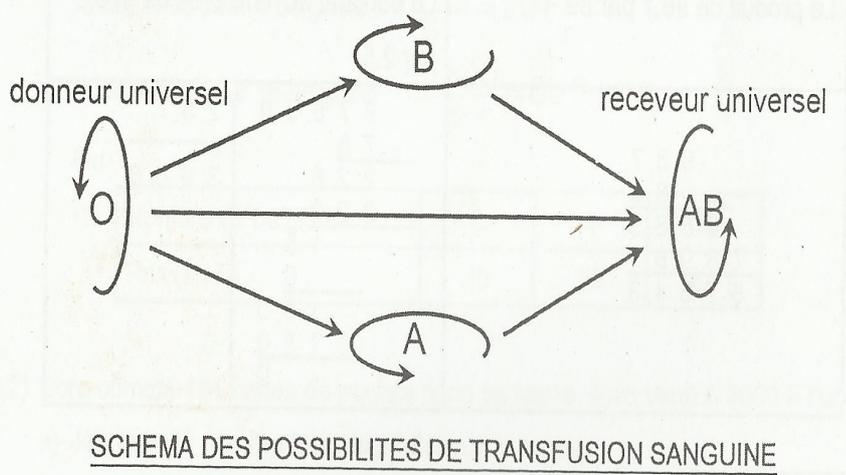
3- Je complète par le mot juste : électrocution ou électrisation.

En ouvrant le vieux réfrigérateur, Pierre reçoit une décharge électrique qui ne le tue pas. Il a subi une électrisation.

4- Je mets une croix dans la case de la bonne réponse.

	Oui	Non
a) Pratiquer l'abstinence sexuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	
b) Jouer avec les lames et des seringues déjà utilisées		<input checked="" type="checkbox"/>
c) Utiliser des objets tranchants ou pointus souillés		<input checked="" type="checkbox"/>
d) Avoir des rapports sexuels protégés	<input checked="" type="checkbox"/>	
e) Faire désinfecter les lames et rasoirs ou tondeuses avant de me faire couper les cheveux	<input checked="" type="checkbox"/>	

5- Je fais le schéma des possibilités de transfusion sanguine.



MATHEMATIQUES

OPERATIONS

Je pose et j'effectue

La somme de 8769 ; 56,25 ; 98769,9

$$\begin{array}{r} 8769 \\ + \quad 56,25 \\ + 98769,9 \\ \hline 107595,15 \end{array}$$

La différence de 15 h 46 min et 20 h 15 s

$$\begin{array}{r} 19 \text{ h } 60 \text{ min } 15 \text{ s} \\ \underline{20 \text{ h } 00 \text{ min } 15 \text{ s}} \\ -15 \text{ h } 46 \text{ min } 00 \text{ s} \\ \hline 4 \text{ h } 14 \text{ min } 15 \text{ s} \end{array}$$

Le produit de 98,7 par 89

$$\begin{array}{r} 98,7 \\ \times 89 \\ \hline 8883 \\ 7896 \\ \hline 8784,3 \end{array}$$

Le quotient au 1/10 près de 976,5 par 2,5

$$\begin{array}{r|l} 976,50 & 2,5 \\ -75 & \hline 226 & 390,6 \\ -225 & \\ \hline 15 & \\ -0 & \\ \hline 150 & \\ -150 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

CALCUL RAPIDE

- 1) $\frac{3}{4}$ heures = 45 minutes
- 2) Demi de 1000 c'est 500
- 3) $24 \text{ dam}^2 + 3 \text{ dm}^2 = 240003 \text{ dm}^2$
- 4) Je range du plus petit au plus grand : 1500,38 ; 1058,08 ; 1058,30

$$1058,30 < 1500,38 < 1503,08$$

RAISONNEMENT LOGIQUE

1) Ma maman paie 100 g de farine à 40 F pour faire 8 beignets.

a) Je calcule la masse de farine dont elle a besoin :

- Pour 4 beignets : $\frac{100 \times 4}{8} = 50 \text{ g}$

- Pour 16 beignets : $\frac{100 \times 16}{8} = 200$

Ou

Nombre de beignets	8	4	16
Masse (en g)	100	50	200

b) Je calcule :

- La dépense pour 4 beignets : $\frac{40 \times 4}{8} = 20 \text{ F}$

- La dépense pour 16 beignets : $\frac{40 \times 16}{8} = 80 \text{ F}$

Nombre de beignets	8	4	16
Prix (en F)	40	20	80

3- Soro compte 164 pattes de poulets dans sa ferme. Il les vend 3000F l'un.

a) Je trouve le nombre total de poulets de la ferme.

$$164 : 2 = 82 \text{ poulets}$$

b) Je calcule la recette de Soro.

$$82 \times 3000 = 246000 \text{ F}$$

4- Je calcule le prix d'achat des deux livres

$$(2515 \text{ F} + 25 \text{ F}) - 100 \text{ F} = 2440 \text{ F}$$