

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union – Discipline - Travail

DIRECTION REGIONALE
BONGOUANOU

ANTENNE DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
BONGOUANOU

Disponibilité –Rigueur - Travail

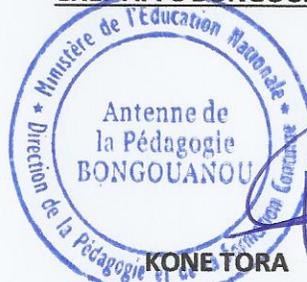


EPREUVES ECRITES

BEPC 2017

ZONES : 1-2-3

CHEF APFC BONGOUANOU



KONE TORA

07 00 33 50/ 42 33 49 42

BEP C



2017

Zone 1



Coefficient : 1
Durée : 2 h

BEPC
SESSION 2017
ZONE I

MATHÉMATIQUES

*Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2.
L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.*

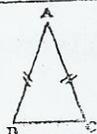
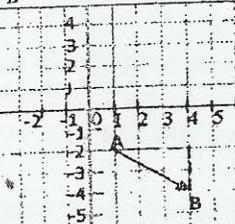
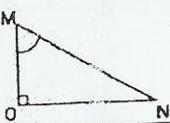
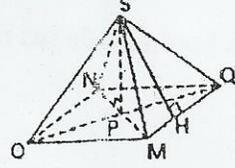
EXERCICE 1 (2 points)

Pour chacune des affirmations suivantes, écris sur ta copie le numéro de la ligne puis VRAI si l'affirmation est vraie ou FAUX si l'affirmation est fausse.
Par exemple, pour la ligne 1, la réponse est : 1 - VRAI.

- 1) Pour tout nombre réel x , on a : $(3x)^2 = 3^2 \times x^2$.
- 2) $\sqrt{36} = 6$.
- 3) L'expression $\frac{x^2 - 5x + 1}{x - 1}$ est un polynôme.

EXERCICE 2 (3 points)

Pour chaque ligne du tableau ci-dessous, une seule affirmation est vraie.
Ecris sur ta copie le numéro de chaque ligne et la lettre de la colonne permettant d'avoir l'affirmation vraie.
Par exemple, pour la ligne 1, la réponse est : 1 - B.

		Colonne A	Colonne B	Colonne C
1	 <p style="margin-left: 20px;">Le triangle ABC est</p>	équilatéral	isocèle	rectangle
2	 <p style="margin-left: 20px;">Sur la figure ci-contre, le couple de coordonnées du vecteur \vec{AB} est</p>	(4 ; -2)	(3 ; 2)	(3 ; -2)
3	 <p style="margin-left: 20px;">OMN étant un triangle rectangle en O, $\cos \widehat{OMN}$ est égal à</p>	$\frac{ON}{OM}$	$\frac{OM}{MN}$	$\frac{ON}{MN}$
4	 <p style="margin-left: 20px;">La hauteur de la pyramide régulière SONQM de sommet S et de base le carré OMQN de centre P est</p>	SO	SH	SP

Un libraire a vendu 60 livres dans les genres littéraires suivants : Théâtre, Roman, Bande Dessinée et Poésie. Le tableau ci-dessous donne la répartition des ouvrages vendus et les mesures des angles correspondants.

Genre littéraire	Théâtre	Roman	Bande Dessinée	Poésie
Nombre d'ouvrages vendus	5	25	20	10
Mesure d'angle en degrés	30	150	120	60

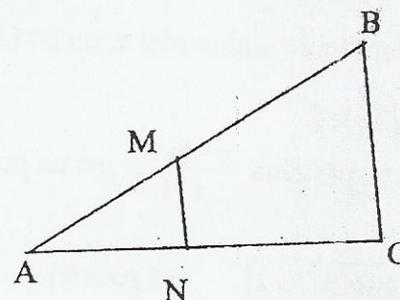
- 1) Détermine la classe modale de cette série statistique.
- 2) Construis sur ta feuille de copie le diagramme circulaire de cette série statistique. Tu utiliseras un cercle de rayon 3 centimètres.

EXERCICE 4 (4 points)

L'unité de longueur est le centimètre (cm).

- 1) Construis sur ta feuille de copie un segment [PQ] de mesure 10 et place le point R de ce segment tel que : $PR = \frac{2}{3}PQ$.

- 2) Sur la figure ci-contre qui n'est pas en dimensions réelles :
 - ABC est un triangle tel que : $BA = 10$, $BC = 6$ et $AC = 9$;
 - M est le point du segment [BA] tel que : $BM = \frac{2}{3}BA$;
 - N est le point du segment [AC] tel que : $(MN) \parallel (BC)$.



Calcule MN.

EXERCICE 5 (4 points)

Dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, I, J),

on donne les points $A(-1 ; 2)$, $B(5 ; 4)$ et le point C tel que $\vec{BC} = \begin{pmatrix} 3 \\ 1 \end{pmatrix}$.

- 1) Démontre que les points A, B et C sont alignés.
- 2) Détermine une équation de la droite (D) passant par le point B et perpendiculaire à la droite (BC).

EXERCICE 6 (4 points)

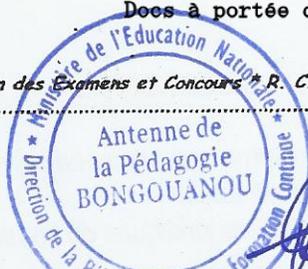
Les élèves d'une classe de troisième d'un établissement scolaire organisent une sortie-détente. Pour cela, le chef de classe a acheté des bouteilles de jus de Bissap et de jus de Gnamakoudji. Les bouteilles de jus coûtent au total 21 000 francs sachant que la bouteille de jus de Bissap vaut 100 francs et celle de jus de Gnamakoudji 200 francs. Le nombre total de bouteilles de jus est 125.

Le chef veut faire le bilan de la sortie, mais il a oublié le nombre de bouteilles de jus de chaque type. On désigne par x le nombre de bouteilles de jus de Bissap et par y le nombre de bouteilles de jus de Gnamakoudji.

- 1) Traduis par une équation chacune des phrases suivantes :
 - a) « Le nombre total de bouteilles de jus est 125 ».
 - b) « Les bouteilles de jus coûtent au total 21 000 francs sachant que la bouteille de jus de Bissap vaut 100 francs et celle de jus de Gnamakoudji 200 francs ».
- 2) a) Résous le système d'équations suivant $\begin{cases} x + y = 125 \\ 100x + 200y = 21000 \end{cases}$
- b) Détermine le nombre de bouteilles de jus de chaque type.

BEPC
SESSION 2017
ZONE I

Coefficient : 1
Durée : 2 h



**EDUCATION AUX DROITS
 DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE**

Cette épreuve comporte deux pages (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1 : 04 points

Voici une liste d'instruments et de mécanismes juridiques de promotion et de protection des personnes vulnérables. Reproduis le tableau et range chacun des éléments dans la colonne convenable du tableau.

- a - La Convention des droits de l'enfant ;
- b- Le Conseil de sécurité de l'ONU ;
- c- La Déclaration universelle des droits de l'homme ;
- d- La Cour de justice et des communautés de la CEDEAO ;
- e- La Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant ;
- f- Le Ministère de la justice ;
- g- La Charte africaine des droits de l'Homme ;
- h- La Cour africaine des droits de l'Homme et des peuples.

Colonne A Les Instruments	Colonne B Les Mécanismes

EXERCICE 2 : 08 points

La promotion de la femme

La quatrième conférence mondiale sur la femme tenue en 1995 à Beijing a rassemblé des femmes du monde entier issues de tous les milieux. [...]

L'égalité des sexes est un droit fondamental qui contribue à l'amélioration des conditions de vie des générations présentes et futures au même titre que l'autonomisation des femmes.

Aucune société ne peut se développer harmonieusement si les femmes ne participent pas pleinement et équitablement à tous les aspects de la vie de leurs familles, de leurs communautés et de leurs nations.

Dans le cadre de la mise en œuvre des activités de l'ONU, nous avons travaillé avec des gouvernements, des organisations de femmes et de la société civile dans son ensemble pour répondre aux besoins des femmes et des filles.

Il s'agit de promouvoir leur leadership et leur participation dans tous les domaines du développement, à savoir l'approvisionnement en denrées alimentaires, la planification familiale, le cadre de vie sain, la gestion rationnelle des ressources naturelles.

Texte adapté extrait du message de la Secrétaire générale adjointe des Nations Unies,
 Helen Clark et de la Directrice exécutive d'ONU-femmes, Mme Phymzile Miambo-Ngeuka,

QUESTIONS :

- 1) Dans le texte, l'auteur présente la femme comme une personne vulnérable.
 - a- Cite trois (3) catégories de personnes vulnérables.
 - b- Détermine trois (3) instruments et mécanismes juridiques de protection de cette catégorie de personnes.

- 2) Dans le texte, l'auteur affirme qu' « aucune société ne peut se développer harmonieusement si les femmes ne participent pas pleinement et équitablement à tous les aspects de la vie de leurs familles, de leurs communautés et de leurs nations » .
Donne ton avis sur cette affirmation et justifie-le. (5 lignes)

- 3) En t'appuyant sur tes connaissances, explique l'importance de l'affirmation suivante: « l'autonomisation des femmes est un droit fondamental qui contribue à l'amélioration des conditions de vie des femmes ».(5 lignes)
- 4) L'auteur propose des solutions en vue d'atteindre l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes.
 - a- Relève-les dans le texte.
 - b- Propose des actions à mener pour atteindre cet objectif :
 - au niveau familial
 - au niveau communautaire

EXERCICE 3 : 08 points

A l'occasion de la journée mondiale de lutte contre le diabète, un reportage à la télévision a fait état de nombreux cas de diabète et d'hypertension chez les adolescents. Préoccupé par cette situation, le club santé de ton établissement initie en accord avec le service de santé, un dépistage volontaire et gratuit de cette maladie par prélèvement sanguin.

De peur que le sang prélevé ne serve aussi à dépister le VIH, un groupe d'élèves refuse de participer à cette activité et t'encourage à faire comme eux.

- 1) Identifie le problème posé.
- 2) Enumère trois (3) conséquences liées à l'attitude de ce groupe d'élèves.
- 3) Indique ta décision et justifie-la. (6 lignes)

BEPC
SESSION 2017
ZONE I

Coefficient : 1
Durée : 2 h



LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

LA LUCHA DE ISATOU TOURAY

Isatou Touray nació el 27 de marzo de 1955 en Banjul (Gambia), hija de un cocinero y una cultivadora de arroz. Fue precisamente su madre Haddy Konteh, una mujer fuerte y comprometida (1) políticamente quien se empeñó en (2) que la pequeña Touray fuera a la escuela en igualdad de condiciones que los chicos.

5 Tras graduarse (3) en 1971 y siendo aún muy joven dio, sus primeros pasos como profesora rural donde descubrió la realidad de la discriminación de la mujer en los pueblos de su país, tanto la pobreza severa de las comunidades como las consecuencias terribles de la mutilación genital femenina. Fue entonces cuando decidió dedicar su vida a luchar para cambiar las cosas.

10 Tras obtener diversos diplomas universitarios en Nigeria, Reino Unido y Holanda, Isatou Touray canalizó buena parte de su combate a través de la ONG Gamcotrap que centra sus esfuerzos en sensibilizar acerca de la necesidad de abandonar la práctica de la mutilación.

Durante años, esta organización de la sociedad civil ha impulsado (4) las ceremonias de abandono del cuchillo en más de un millar de comunidades del país y ha contribuido junto a la
15 presión de organismos internacionales a que en enero de 2016 Gambia apruebe una ley prohibiendo esta práctica tradicional.

José NARANJO. EL PAÍS, 23/12/2016.

Vocabulario:

- 1- comprometida : engagée
- 2- se empeñó en : s'est engagée à
- 3- graduarse : obtenir son diplôme
- 4- ha impulsado : a donné un élan à

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee el texto. Ordena las frases siguientes respetando el orden cronológico de las ideas del texto. (3 puntos)

- 1- Se puso a combatir para cambiar las cosas.
- 2- La lucha permitió obtener buenos resultados.
- 3- Empezó a trabajar entre los campesinos.
- 4- Una mujer, de niña, fue a la escuela.
- 5- Se votó una ley contra la mutilación.
- 6- Obtuvo una cualificación profesional.

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca una cruz en la columna para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

Nº	Ideas	V	F
1	Isatou Touray es una cultivadora de arroz.		
2	El padre de Isatou Touray la ha escolarizado.		
3	Isatou Touray vio la discriminación que sufrían las mujeres.		
4	Isatou Touray decidió luchar contra la mutilación.		
5	La ONG Gamcotrap se opuso a su acción.		
6	La lucha de Isatou Touray ha sido positiva.		

III- Lee el texto. Copia los cuadros y relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo en la columna B. (4 puntos)

- A
- ↓
- 1- Excisión
 2- Combate
 3- Rito
 4- Miseria

- B
- ↓
- a- Ceremonia
 b- Pobreza
 c- Lucha
 d- Mutilación

B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I- Vas a buscar sustantivos. Da el sustantivo que se deriva de los verbos subrayados. (2,5 puntos)

- 1- Es fácil decidir.
- 2- Me gusta dibujar.
- 3- Ella prefiere comer.
- 4- Es importante precisar.
- 5- Usted prefiere luchar.

II- Vas a conjugar. Pon los infinitivos entre paréntesis en presente de subjuntivo. (2,5 puntos)

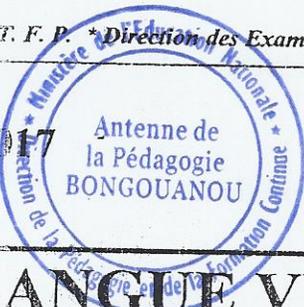
- 1- La madre quiere que su hija (ir) a la escuela.
- 2- Ella lucha para que las mujeres (tener) derechos.
- 3- Se acabará la mutilación cuando la gente (votar) leyes.
- 4- Es necesario que el gobierno (prohibir) la excisión.
- 5- Ellas piden a las mujeres que (participar) en la lucha.

C- PRODUCCIÓN (5 puntos)

Durante las vacaciones un equipo de la inspección primaria organiza una conferencia sobre la escolarización de las niñas en tu barrio. Asistes a esta conferencia. Decides informar a tus amigos a través de la revista del club de español de tu colegio.

- Indica las ventajas de la escolarización de las niñas.
- Relata lo que has comprendido.

(En 6 líneas al mínimo)

**BEPC
SESSION 2017
ZONE I****Coefficient : 1****Durée : 2 h****LANGUE VIVANTE 2 : ALLEMAND**

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

N.B. : Les réponses aux questions doivent être recopiées sur la feuille de composition.

Eltern und Kinder: Was nervt euch oder was nervt euch nicht?

Zum Beispiel Anja Schröter, 16 Jahre, aus Dortmund:

- Anja wohnt mit ihrer Mutter Ursula, ihrem Vater Hermann, ihrer älteren Schwester Martina und dem Hund Cora in einem Haus mit großem Garten. Anja geht aufs Gymnasium. Sie sagt: „Meine Lieblingsfächer sind Biologie, Mathematik und natürlich Sport.“ Auch in ihrer Freizeit ist sie sportlich aktiv: Sie reitet auf ihrem eigenen Pferd¹, sie fährt gerne Fahrrad und macht Karate. Mit ihren Eltern versteht sie sich „eigentlich ganz gut“, sagt sie.
- Anja findet es toll, dass Ursula und Hermann so tolerant sind. Sie darf in die Disco gehen, Freunde besuchen und im nächsten Jahr wahrscheinlich auch allein in Urlaub fahren. „Der Vater meiner Freundin ist viel strenger.“

Doch es gibt auch Probleme. „Anja ist nicht so ordentlich²“, ärgert sich³ die Mutter. Und was ist Anjas größtes Problem mit den Eltern? „Die beiden rauchen⁴ zu viel. Wenn wir mit dem Auto fahren, wird mir immer schlecht.“ Dazu sagen Hermann und Ursula nichts mehr.

Aus: „Sowieso“, S. 17

Wortklärung:

- 1) Das Pferd reiten: faire du cheval; monter à cheval
- 2) Ordentlich sein: être ordonné; aimer l'ordre
- 3) Sich ärgern: se mettre en colère; s'énervier
- 4) Rauchen: fumer

I- AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS : (6 points)

- 1) Zwei (2) Sätze sind richtig. Schreibe die richtigen Sätze ab! (2pts)
 - a-Anja wohnt allein in Dortmund.
 - b-Anjas Eltern sind tolerant.
 - c-Anjas Eltern rauchen viel.
- 2) Wie heißt es im Text? Schreibe ab! (1 pt)
 - a-Anja wohnt bei ihren Eltern.
 - b-Anja ist Gymnasiastin.
- 3) Antworte auf die Fragen : (3 points)
 - a- Wo wohnt Anjas Familie? (0,5 pt)
 - b- Was mag Anja nicht an ihren Eltern? (1 pt)
 - c- Wie findet Anja ihre Eltern? Warum? (1,5 pt)

II- AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ : (10 points)

A- Aufgaben zum Wortschatz: (3 points)

- 1) Finde das Gegenteil im Text! (1pt)
 - a- Anja wohnt mit ihrer jüngeren Schwester bei den Eltern.
 - b- Anja findet, dass ihr Vater nicht tolerant ist.
- 2) Wie heißen die Synonyme : (2 pts)
 - a- super
 - b- der Kamerad
 - c- der Wagen
 - d- riesig

B- Aufgaben zum Sprechbereich : (2 points)

- 1) Was sagt man? Schreibe den richtigen Satz ab! (1 pt)
 - a- Ich habe 16 Jahre alt.
 - b- Ich bin 16 Jahre alt.
 - c- Ich bekomme 16 Jahre alt.
- 2) Was sagt man? Schreibe den richtigen Satz ab! (1 pt)
 - a- Anja besucht ein Mädchengymnasium X'
 - b- Anja besucht in einem Mädchengymnasium
 - c- Anja besucht nach dem Mädchengymnasium.

C- Aufgaben zur Grammatik : (3 points)

- 1) Setze das richtige Relativpronomen ein!: den-das-die-der-(1 pt)
 - a- Die Fächer, ~~die~~ Anja mag, sind Biologie, Mathematik und Sport
 - b- Das Gymnasium, ~~das~~ Anja besucht, heißt Luther- Gymnasium.
- 2) Verbinde die Sätze mit: dass-ob- damit-weil (2 pts)
 - a- Anja ist glücklich, sie mit ihren Freunden in die Disco gehen darf.
 - b- Anja sagt, sie nächstes Jahr in Urlaub fährt.

D- Übersetzung: (2 pts)

- 1) Übersetze ins Französische! (1 pt)

Anja fährt gerne Fahrrad und macht Karate.
- 2) Übersetze ins Deutsche! (1 pt)

Les parents aiment leurs enfants.

III-FREIE PRODUKTION : (4 points)

Dein Freund/deine Freundin besucht dich. Er/sie möchte, dass du von deinen Eltern erzählst.

- 1- Wie heißen deine Eltern? (1 pt)
- 2- Wie alt sind sie? (1 pt)
- 3- Was machen sie? (2 pts)

Folgende Wörter und Ausdrücke können dir helfen:

Der Lehrer-der Arzt- der Krankenpfleger- die Krankenschwester- der Ingenieur -der Taxifahrer- der Mechaniker- die Hebamme-(la sage-femme)- der Schneider (le couturier) - die Schneiderin (la couturière)-die Sekretärin-der Pilot-der Richter-(le juge) - der Bauer- (le planteur)- die Bäuerin (la femme planteur)- der Verkäufer (le commerçant) ...

BEPC
SESSION 2017
ZONE I



Coefficient : 1
Durée : 2 h

LANGUE VIVANTE 1 : ANGLAIS

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.
Le candidat est libre de commencer par la composante de son choix.
Cependant, il devra numéroter ses réponses conformément à la numérotation du sujet.*

PART ONE READING COMPREHENSION (8 points)

Read the text below and do all the activities that follow it.

EDUCATORS, NOT LOVERS

Today, girls face a serious problem at school. Many of them leave classes because they become pregnant. Some even drop out of school in their first year of secondary school. What strikes me more is the fact that some of the men responsible for these pregnancies are their teachers. I strongly condemn that behaviour.

However, some may argue that as a human being, a teacher can fall in love with his pupil and vice versa. But we must bear in mind that school girls are young and minor; so, they can be deceived easily. Teachers are more mature; they are educators. They should not take advantage of a young girls' naivety. In addition, some teachers do harass their female pupils by threatening them with bad marks.

I would like our school authorities to act in favour of young girls so that they may fully complete their studies with no pregnancies. Governments should ensure that young girls' right to education is respected in our schools. Otherwise, within a few decades, there will not be enough educated women in our country.

Adapted from The Kenyan Youth Magazine, 2015, P26.

COMPREHENSION CHECK

A Vocabulary check

Match the words or expressions from Column A with their synonyms or meanings in Column B according to the text. One option in column B is not concerned. Write your answers like in the example.

Example: 1. pregnant = d. waiting for a baby

COLUMN A

- 1- pregnant (L. 2)
- 2- drop out (L. 2)
- 3- strikes (L. 2)
- 4- behaviour (L. 4)
- 5- argue (L. 5)
- 6- bear in mind (L. 6)
- 7- deceived (L. 7)
- 8- harass (L. 8)
- 9- threatening (L. 9)

COLUMN B

- a- think and say
- b- menacing
- c- made to believe something false, duped
- d- waiting for a baby
- e- shocks
- f- congratulating
- g- remember, not forget
- h- leave, abandon, quit
- i- annoy with repeated invitations for sex.
- j- conduct, manners

B Comprehension questions

Give short answers to the following questions on the text. (2 lines maximum).

1. What serious problem do many school girls meet?
2. Explain this sentence: "... as a human being, a teacher can fall in love with his pupil and vice versa."
3. How do some teachers harass school girls?
4. What will happen if nothing is done to help young girls at school?

PART TWO LANGUAGE IN USE (6 points)

Task 1

The following text is about teachers' responsibilities towards school girls. Choose the correct options in brackets to give the text its original meaning. Write your answers like in the example.

Example: 4. = any

As educators, teachers do have a lot of responsibilities in particular towards their school girls. Their first duty is 1. (to teach/for teaching/teach) young girls life skills that can help them be in charge of their futures. Secondly, teachers 2. (would/should/could) make their female students aware of their rights and duties, and of their limits. The "Teacher-Pupil" relationship 3. (ought to/will/may) remain professional all the time, as the ethics of the teaching profession does not allow 4. (some/no/any) kind of personal relationships between the teacher and the student, even though we know that both are humans with their weaknesses.

Task 2

Below are four of the major resolutions taken at the 2015 African Youth International Conference in Nairobi. Rewrite them without changing their meanings. Start with the underlined words or phrases. Write your answers like in the example.

Example: 2. = The majority of parents are worried by some teachers' behaviour.

1. We must do something about the frequent pregnancies of our school girls.
2. Some teachers' behaviour worries the majority of parents.
3. School authorities should allow girls to resume school after they give birth.
4. African parliaments will have to vote laws to prevent teachers from spoiling school girls' futures.

PART THREE

WRITING (6 points)

TOPIC: (Not more than 12 lines)

In order to give equal opportunities to young girls at school, the Minister of Education is determined to fight against pregnancies in the schools. "ZERO PREGNANCIES IN OUR SCHOOLS" is one of her slogans. Write an article for your English club magazine about that objective. In your article,

- give some reasons why school girls become pregnant,
- propose some solutions to avoid early pregnancies among school girls;
- say what the government can do to maintain girls at school.

BEPC
SESSION 2017
ZONE I

Coefficient : 1
Durée : 2 h



PHYSIQUE-CHIMIE

Cette épreuve comporte 3 pages numérotées 1/3, 2/3 et 3/3.
La feuille annexe numérotée 3/3 est à rendre avec la copie.
L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.

EXERCICE 1 (8 points)

PHYSIQUE (5 points)

A- Les appareils consomment de l'énergie électrique pendant leur fonctionnement.
L'expression de l'énergie électrique consommée par un appareil est :

- 1- $E = U \times I$;
- 2- $E = \frac{U}{I}$;
- 3- $E = U \times I \times t$;
- 4- $E = \frac{P}{t}$;

Recopie la bonne réponse.

B- Pour chacune des propositions suivantes, recopie le numéro de la proposition et écris à la suite V si la proposition est vraie ou F si elle est fausse.

- 1- La masse volumique d'un corps s'exprime en gramme.
- 2- La densité d'un corps n'a pas d'unité.
- 3- La valeur de la poussée d'Archimède s'exprime en newton.
- 4- La valeur du poids d'un corps s'exprime en kilogramme.

C- Recopie et complète le texte avec les mots ou groupe de mots suivants :

~~conducteur ohmique, résistance, loi d'Ohm, ohm, ohmmètre.~~

Un conducteur ohmique est un dipôle dont la caractéristique est une portion de droite qui passe par l'origine du repère.

La résistance d'un se détermine avec un ou à l'aide des codes de couleurs.

La tension aux bornes d'un conducteur ohmique est égale au produit de sa par l'intensité du courant électrique qui le traverse.

Cette relation est appelée la

La résistance du conducteur ohmique s'exprime en

Recopie et relie chaque valeur de pH à la nature de la solution qui convient.

pH

11 •
2 •
5 •
7 •
9 •

Solutions

• acide
• basique
• neutre

EXERCICE 2 (7 points)

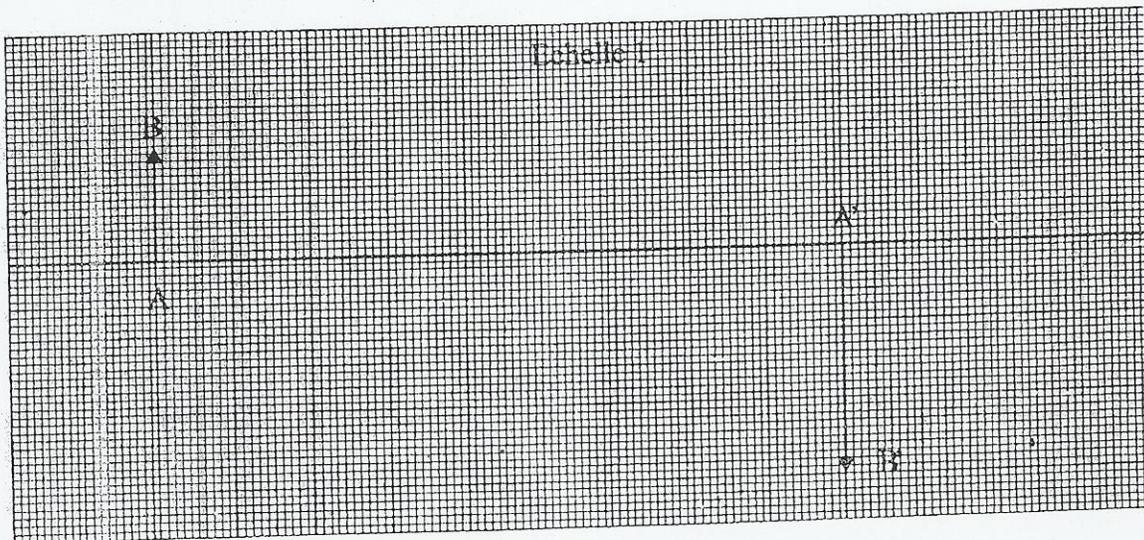
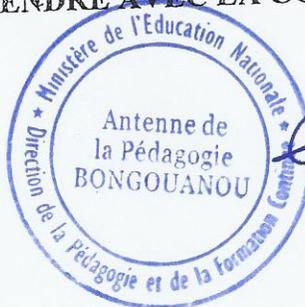
Au cours d'une séance de travaux pratiques, un groupe d'élèves de ta classe se propose de déterminer la vergence d'une lentille convergente utilisée pour la formation de l'image A'B' d'un objet AB. L'objet AB et l'image A'B' sont représentés sur le papier millimétré à l'échelle 1 (voir feuille annexe). Aide ce groupe d'élèves à déterminer la vergence de cette lentille.

- 1- Donne le symbole d'une lentille convergente.
- 2- Représente sur la feuille de papier millimétré :
 - 2-1 la lentille convergente L ;
 - 2-2 les foyers objet F et image F' de cette lentille.
- 3- Détermine :
 - 3-1 la distance focale f de cette lentille convergente ;
 - 3-2 la vergence C de cette lentille.
 - 3-3 Détermine le grandissement γ .

EXERCICE 3 (5 points)

Au cours d'une séance de travaux manuels dans un collège moderne, un élève découvre dans le gazon, une barre de fer fortement rouillée. Cet élève ne comprend pas comment cette rouille se forme et comment l'éviter. Le constituant principal de la rouille est l'oxyde ferrique, de formule Fe_2O_3 . Il te sollicite pour lui donner des explications.

- 1- Donne :
 - 1.1- le nom de ce corps spongieux ;
 - 1.2- un facteur qui favorise la formation de la rouille.
- 2- Ecris l'équation-bilan de la formation de l'oxyde ferrique.
- 3- Cite deux méthodes de protection du fer contre la rouille



BEPC
SESSION 2017
ZONE I

Coefficient : 1
Durée : 2 h

COMPOSITION FRANÇAISE

Cette épreuve ne comporte qu'une seule page.
Le candidat traitera, au choix, l'un des sujets suivants :

Premier sujet : texte argumentatif (sujet de réflexion)

Dans le cadre de ses activités le « club santé » de ton établissement a initié une conférence publique animée par le médecin du Médico-scolaire qui a conclu son intervention en ces termes : « La société doit se mobiliser pour lutter contre les grossesses en milieu scolaire ».

- 1- Identifie le thème abordé. (02points)
- 2- Reformule la thèse du conférencier. (04points)
- 3- Etaye, dans une production, le point de vue du médecin. (14points)

Deuxième sujet : résumé de texte argumentatif

LES JEUNES ET LA LECTURE

Les jeunes lisent moins de livres et, surtout, lisent moins pour le plaisir. La lecture n'est plus considérée comme la porte d'accès privilégiée au savoir et n'est plus synonyme de plaisir. Ce désamour pour les livres vient, à mon avis, du glissement de notre société de l'étude des langues vers le techno-commercial. Auparavant, les filières les plus prestigieuses nécessitaient une pratique assidue de la lecture. Or, la lecture, en tant que loisir, n'est plus vraiment obligatoire pour devenir ingénieur. Le français laisse peu à peu la place aux mathématiques.

Le numérique aussi a changé notre façon de lire : les séquences de lecture des jeunes sont courtes, souvent liées à leurs échanges écrits sur Internet, et donc sont très liés à la vie en société. Les choix de lecture se font en accord avec les autres, de plus en plus par des recommandations des pairs. Or, lire un livre est, par nature, une activité plutôt longue et solitaire. A l'ère du numérique, la façon dont les jeunes s'informent ne va pas naturellement vers la lecture. Pourtant, certains jeunes, surtout les filles, se tournent de nouveau vers la lecture comme activité à contretemps et déconnectée, comme pour stopper le flux d'informations continu qui leur parvient.

Mais il faut distinguer la littérature « classique » et les livres portés par les médias. *Harry Potter*, *Twilight* ou, plus récemment, *Nos étoiles contraires* se sont très bien vendus et sont très lus par les jeunes, parfois même en version originale. En fait, ils lisent toujours, mais moins de titres de littérature classique. En réalité, on n'a jamais tant lu : des textes, des publicités, des articles, etc. Mais le goût pour la lecture de littérature baisse.

D'après Sylvie OCTOBRE, texte extrait de l'article « Les jeunes lisent toujours mais pas des livres », Lemonde.fr du 24/09/2014.

Nombre de mots : 290 mots

I - QUESTIONS : (06 points)

A - Compréhension (4 points)

- 1- Identifie la thèse soutenue par l'auteur. (02 points)
- 2- Trouve deux arguments qui étayent la thèse. (02 points)

B- Vocabulaire (02 points)

Explique, en contexte, l'expression « une activité à contretemps » dans la phrase « Pourtant, certains jeunes... qui leur parvient ». (02 points)

Il est demandé (14 points)
Résume le texte de 290 mots au 1/3 de volume initial.
Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

BEPC**SESSION 2017****ZONE I****ORTHOGRAPHE****Coefficient : 1****Durée : 2 h***Cette épreuve ne comporte qu'une seule page.***A- TEXTE DE DICTEE (1h15mn)**

Les chômeurs se dirigeaient vers le bureau de recrutement de la main-d'œuvre. Ils avançaient comme des fourmis. Ils marchaient en parlant de leur souffrance. Les uns vêtus de culottes trouées, allaient pieds nus. Les autres portaient des pagnes rapiécés. Ils s'arrêtèrent devant le bureau et se turent. Un fonctionnaire puant le bonheur bourgeois s'approcha d'eux. Les regards inquiets des misérables se suspendirent aux lèvres de son interprète. Ce dernier annonça que le fonctionnaire recevra dans une heure à son bureau ceux que le travail de manoeuvre intéresse. Niangne ne voulait plus entendre des paroles grossières des riches. Le métier de cireur était trop humiliant. Il lui fallait un nouveau travail. Niangne allait devenir un docker courageux.

D'après Zégoua Gbessi NOKAN, Les petites rivières, Edition CEDA, 1983.

B- QUESTIONS : (45 minutes)**I- COMPREHENSION : (04 points)**

- 1- Donne un titre au texte. (02 points)
- 2- Pourquoi les chômeurs craignent-ils la sortie du fonctionnaire ? (02 points)

II- VOCABULAIRE : (04 points)

- 1- Donne un nom dérivé de l'adjectif « grossière » (01 point)
- 2- Explique en contexte l'expression suivante : « les pagnes rapiécés » (01 point)
- 3- Emploie le mot « puant » dans une phrase qui en éclaire le sens. (02 points)

III- MANIEMENT DE LA LANGUE : (12 points)

- 1- Remplace dans les phrases suivantes les expressions soulignées par les pronoms qui conviennent :
 - a) « Ils marchaient en parlant de leur souffrance » (02 points)
 - b) « Les chômeurs se dirigeaient vers le bureau de recrutement de la main-d'œuvre ». (02 points)
- 2- Soient les phrases suivantes :
P1 : Le métier de cireur était trop humiliant.
P2 : Il lui fallait un nouveau travail.
Relie les deux phrases de manière à obtenir :
 - a) une subordonnée de cause. (02 points)
 - b) une subordonnée de conséquence. (02 points)
- 3- Ils désiraient et redoutaient à la fois la sortie des fonctionnaires.
 - a) A quelle voix est cette phrase ? (01 point)
 - b) Ecris-la à la voix contraire. (02 points)
- 4- Soit la première phrase du texte : « Les chômeurs se dirigeaient vers le bureau de recrutement de la main-d'œuvre ».
Mets-la au plus-que-parfait de l'indicatif. (01 point)

BEPC
SESSION 2017
ZONE I

Coefficient : 1
Durée : 2 h



SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1 (6points)

Les mots et groupes de mots suivants sont extraits du texte ci-dessous relatif à la contraception : **mécaniques ; stérilet ; nidation ; méthodes naturelles ; l'utérus ; pilules ; fécondation ; l'ovulation.**

Les méthodes contraceptives sont variées. Elles agissent soit de façon locale, soit de façon globale en modifiant l'équilibre hormonal.

Les méthodes locales visent deux (02) objectifs :

- empêcher la rencontre des cellules reproductrices mâles et femelles ou ...①... ;
- empêcher la ...②....

Le groupe des méthodes locales empêchant la fusion des cellules reproductrices mâles et femelles, renferme toutes les ...③... ; l'usage des spermicides et certaines méthodes ...④... comme le port des préservatifs et du diaphragme.

L'usage du dispositif intra- utérin ou ...⑤ ...est la seule méthode locale qui empêche la fixation de l'œuf dans ...⑥... .

Les méthodes hormonales consistent en l'absorption des ...⑦....En plus des deux objectifs liées aux méthodes locales, les méthodes hormonales visent à empêcher ...⑧....

Complète le texte en faisant correspondre à chaque chiffre le mot ou le groupe de mots qui convient.

EXERCICE 2 (6points)

A- Le tableau suivant présente quelques constituants du sang et leurs rôles dans l'organisme.

CONSTITUANTS DU SANG	RÔLES DANS L'ORGANISME
1- plasma	a- coagulation du sang
2- mononucléaire	b- défense de l'organisme
3- plaquettes sanguines	c- transport de gaz
4- polynucléaires	d- transport de nutriments
5- hématies	

Relis chaque constituant du sang à son ou ses rôle(s) en utilisant les chiffres et les lettres.

B- Le tableau ci-dessous présente les résultats des tests de détermination de groupes sanguins, réalisés avec le sang de quatre individus W, X, Y et Z.

Individus	W	X	Y	Z
Sérums test				
Sérum test anti B	Sang agglutiné	Sang non agglutiné	Sang non agglutiné	Sang agglutiné
Sérum test anti A	Sang non agglutiné	Sang non agglutiné	Sang agglutiné	Sang agglutiné
Sérum test anti AB	Sang agglutiné	Sang non agglutiné	Sang agglutiné	Sang agglutiné
Sérum test anti-Rh	Sang agglutiné	Sang non agglutiné	Sang agglutiné	Sang agglutiné

Les groupes sanguins obtenus sont les suivants : B⁺ ; A⁺ ; AB⁺ et O⁻.
 Fais correspondre chaque individu à son groupe sanguin.

EXERCICE N° 3 (8points)

Antoine et Félix, deux jeunes agriculteurs de ton village disposent de deux (2) parcelles de terre de mêmes caractéristiques, sur lesquelles ils produisent du manioc.
 Alors que la parcelle d'Antoine est cultivée sans interruption durant cinq (5) années, celle de Félix est exploitée pendant les deux (2) premières années et la cinquième année.
 Les productions annuelles des deux parcelles, exprimées en tonne par hectare(t/ha), sont consignées dans le tableau ci-dessous.

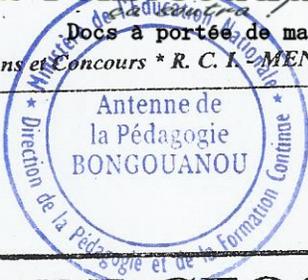
ANNEES DE PRODUCTION	2008	2009	2010	2011	2012
PRODUCTION D'ANTOINE (en tonne par hectare)	8,38	5,75	3,06	1,80	1,06
PRODUCTION DE FELIX (en tonne par hectare)	8,38	5,75	—	—	7,55

TABLEAU DES PRODUCTIONS ANNUELLES DES PARCELLES D'ANTOINE ET DE FELIX

- 1- Nomme la technique culturale pratiquée par Félix.
- 2- Compare les productions des deux (2) parcelles :
 - a) les deux premières années (2008 et 2009) ;
 - b) en 2012.
- 3- Explique l'évolution de la production d'Antoine et celle de Félix.
- 4- Propose à Antoine une solution qui lui aurait permis de maintenir sa production de 2008, tout en continuant d'exploiter sa parcelle.

BEPC
SESSION 2017
ZONE I

Coefficient : 1
Durée : 2 h



HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Cette épreuve comporte une (01) page et une feuille annexe à rendre avec la copie.

EXERCICE I : (4 points)

1- Recopie et relie chaque événement de l'ensemble A à sa date correspondante dans l'ensemble B.

A	B
Vote de la loi cadre •	• 1949
Marche des femmes sur Grand-Bassam •	• 1956
Naissance de la communauté franco-africaine •	• 1944
Conférence de Brazzaville •	• 1958

2- Reproduis l'exercice et mets une croix dans la case correspondante à la réponse juste

- L'épargne des populations contribue	<input type="checkbox"/> à l'investissement pour le développement du pays <input type="checkbox"/> à enrichir les autorités <input type="checkbox"/> à appauvrir le peuple
- La balance commerciale de la Côte d'Ivoire est	<input type="checkbox"/> déficitaire <input type="checkbox"/> excédentaire <input type="checkbox"/> égalitaire
- L'agriculture de la côte d'Ivoire est dominée par	<input type="checkbox"/> l'horticulture. <input type="checkbox"/> la sylviculture <input type="checkbox"/> les cultures d'exportation

EXERCICE II : (10 points)

Au cours de la dernière émission intitulée le Monde paysan, diffusée tous les jeudis par la RTI 1, il a été question de culture du cajou en Côte d'Ivoire.

Attirés par ce sujet proposé, les élèves de votre établissement se rendent au foyer du collège pour suivre l'émission. Le présentateur annonce dans son exposé liminaire que la Côte d'Ivoire est le premier producteur mondial de la noix de cajou devant l'Inde ; et que la production africaine représente près de la moitié de la production mondiale dont 26% pour la Côte d'Ivoire. Mais force est de constater que 90% de la production sont exportées brut. Et le présentateur de poursuivre qu'au delà de cette performance agricole, demeure le triste problème de la transformation, ce qui aurait pu créer davantage de valeur ajoutée pour tous les acteurs de la filière cajou même pour l'Etat. Ce paradoxe intrigant amène les élèves à suivre avec intérêt l'émission.

- 1- Dis de quoi il est question dans ce texte.
- 2- Explique ce passage du texte : « au delà de cette performance agricole, demeure le triste problème de la transformation ... »
- 3- Les autres cultures de rente connaissent-elles le même problème ? justifie ta réponse.

EXERCICE III : (6 point)

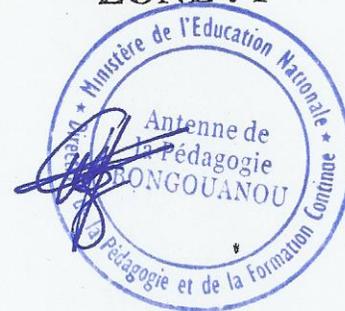
J'identifie sur la carte, à l'aide de couleurs ou de figures, les pays de l'axe et les pays alliés à la veille de la 2^e guerre mondiale.

BEPC
SESSION 2017

Durée : 1 h 30
ZONE : I

ARTS PLASTIQUES

Cette épreuve comporte une (01) page.



EXERCICE I (08points)

- 1- Voici énumérés à gauche, des dénominations et à droite des définitions. ... (02points)
Relie chacune des dénominations à sa définition.

Dénominations
Second plan •
Artisanat •
Scarification •
Image séquentielle •

Définitions
• Toute activité exercée par un artisan
• Incision corporelle
• Représentation visuelle caractérisée par une suite organisée d'images racontant une histoire.
• Elément qu'on observe après les éléments du premier plan

- 2- Ecris vrai (V) dans la case correspondant à l'affirmation juste et Faux (F) à l'affirmation fausse. (02 points)
- a) La séquence est une partie d'une histoire en Bande Dessinée.
- b) Le texte narratif est l'histoire qui expose de façon détaillée une suite de faits ou d'actions.
- c) La sculpture nègre a toujours influencé les productions des artistes occidentaux.
- d) Certaines pratiques liées à l'esthétique corporelle ont des retombées néfastes sur la santé de l'individu.
- 3- Remplace les pointillés dans le texte ci-dessous par les mots de la liste suivante selon qu'il convient : graphiques – public. (02points)
Les supports de sensibilisation sont les images destinées au en vue d'attirer leur attention sur une situation donnée.
- 4- Relève les éléments propres à la Bande Dessinée contenus dans la liste ci-dessous proposée.
Pochoir – vignette – cubisme – idéogramme – bulle. (02 points)

EXERCICE II (12 points)

L'alcool et la drogue sont deux fléaux qui nuisent à la vie des populations, en particulier celle de la jeunesse scolaire.

En vue de lutter contre ces fléaux dans votre établissement, le « club santé » organise un concours d'affiche pour sensibiliser les élèves.

Conscient de l'intérêt du sujet, tu décides de participer à ce concours.

- 1- Trace un cadre de format 18 cm x 24 cm. (01 point)
- 2- Dans ce cadre réalise une image qui montre un danger lié à la consommation de l'alcool ou de la drogue. (04points)
- 3- Accompane ton image d'un message bref et accrocheur. (02 points)

BEPC
ZONE I

SESSION 2017
Durée : 1 h 30

EDUCATION MUSICALE

Cette épreuve comporte une (01) page.
(Le candidat traite le sujet sur sa copie de composition)

I- SOLFÈGE (8 points)

Je suis composé de huit notes conjointes,
- ma première note Sol est répétée à la fin,
- ma note sensible est Fa.#

- 1/ Qui suis-je ?
- 2/ Construis-moi sur une portée.
- 3/ Comment appelle-t-on le signe qui affecte ma note sensible ?
- 4/ Nomme mes degrés I, V et VII.

AUDITION D'ŒUVRES (7 points)

Les élèves de la 3^{ème} de ton établissement sont invités à concourir à un concours organisé par l'ONG « CULTURE ET MUSIQUE » sur le thème « Musique et fête de génération en Côte d'Ivoire » chez les peuples Akyé, Adioukrou, Sénoufo, Gouro. En vue de remporter le premier prix de ce concours, tu t'exerces :

- 1/ Indique pour chaque peuple cité la fête de génération ou masque qui convient.
- 2/ Cite un instrument de musique qui accompagne chaque fête de génération ou masque.
- 3/ Exprime en quelques lignes le rôle de la musique dans une fête de génération chez les peuples qui la pratiquent.

CHANT (5 points)

Après avoir analysé la partition de la chanson ci-dessous :

Comment vas-tu So ro... How are you So-ro... Je me sens mal Je vais mal... Mes a-mis je vais même
5
... très mal, Mes a-mis, je vais même très mal; I fell ill I fell ve-ry ill. De-ar friends, I fell ve-ry ill;
9
de ar friends, I fell ve-ry ill De-ar friends, I fell ve-ry ill: de ar friends, I fell ve-ry ill. So - ro, So - ro,
13
re-tions à ja-mais: Pour é-vi-ter les ma-la-dies, dé-sor-mais, la-ve bien ton corps, tes che-veux tes dents.
18
Thank you ve - ry much, Mer - ci beau-coup, C'est bien com - pris Je fe - rai comm'vous
20
Thank you ve - ry much, Mer - ci beau-coup, C'est bien com - pris Je fe - rai comm'vous

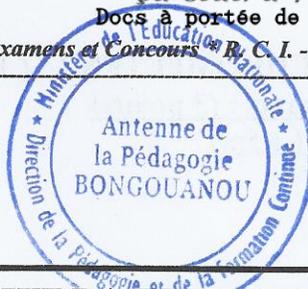
- 1/ Indique la mesure de cette chanson.
- 2/ Nomme les figures rythmiques utilisés dans la 2^{ème} mesure.
- 3/ En quelles langues est écrite cette chanson? :
- 4/ Quel conseil donne cette chanson?



Zone 2

2017

BEPC
SESSION 2017
ZONE II



Coefficient : 1
Durée : 2 h

LANGUE VIVANTE 2 : ALLEMAND

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

N.B. : Les réponses aux questions doivent être recopiées sur la feuille de composition.

Oliver zieht um ¹.

- 1 Oliver: Niemand fragt mich.... Ich werde ganz allein in Berlin sein....und die anderen können mich nicht besuchen! Deshalb will ich nicht nach Berlin fahren.
Vater: Gut, Oliver. Jetzt hast du uns im Detail erklärt, warum du keine Lust hast, nach Berlin zu ziehen. Die Arbeit, die ich in Berlin gefunden habe, ist gut für meine Karriere.
- 5 Oliver: Karriere, Karriere, jaja.....
- Vater: Wir werden ein großes Haus und einen schönen Garten haben.
Oliver: Ich habe schon ein schönes Haus. Ich will hier nicht weg.
Lisa, seine Schulfreundin spricht mit ihm: „Oli, warum bist du deprimiert? Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland und eine schöne Stadt! Dort gibt es alles. Und meine Cousine
10 wohnt da.“
- Oliver: Ach ja ? Die arme Cousine!
Lisa: Es gibt auch tausend Kinos, **riesige Einkaufszentren** ².
Oliver: Wirklich? In Berlin gibt es auch meine Freunde?
Lisa: Oli, du bist **doof** ³! Wir sprechen später weiter. Bis dann !
- 15 Oliver: Tschüs, Lisa.

Aus: Wie geht's. HACHETTE Education. Pages: 139-140.

Wortklärung:

- 1- Umziehen: (er zieht um, zog um, ist umgezogen) : déménager
- 2- Riesige Einkaufszentren: de très grands centres commerciaux
- 3-.doof : dumm ; blöd ; idiotisch

I- AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS : (06 points)

- 1) Finde den richtigen Satz! (1pt)
Oliver will nicht umziehen, denn:
 - a- Seine Freunde fahren nicht mit ihm nach Berlin.
 - b- Seine Freunde können ihn dort besuchen.
 - c- Oliver geht in die Schule.
- 2) Beantworte die Fragen ! (5 pts)
 - a- Wohin will Olivers Familie umziehen? (1 pt)
 - b- Warum will diese Familie umziehen? (2 pts)
 - c- Will Oliver auch umziehen? Warum? (2 pts)

II- AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ : (10 points)

A- Aufgaben zum Wortschatz : (3 points)

1) Finde das Antonym (1,5pt)

- a- allein
- b- arm
- c- antworten

2) Finde Nomen mit dem bestimmten Artikel zu den Verben :(1,5pt)

- a- besuchen
- b- sprechen
- c- arbeiten

B- Aufgaben zum Sprechbereich : (2 pts)

1) Sag das anders! Schreibe ab! (Zwei Antworten) (1pt)

„Tschüss“

- a- Bis dann!
- b- Sehr gut !
- c- Bis bald!

2) Que dit- on en allemand pour exprimer : « j'ai envie de »
Choisis la bonne expression ! (1pt)

- a- Ich bin frei
- b- Ich habe Lust
- c- Das ist langweilig

C- Aufgaben zur Grammatik :(3 points)

1) Ergänze die Sätze mit : wenn- ob- als- damit- weil , dass: (1,5 pt)

- a- Lisa spricht mit Oliver, -----er die Reise akzeptiert.
- b- Oliver sagt, -----er nicht umziehen will.
- c- Was machst du,-----deine Freundin deprimiert ist?

2) Setze den Satz ins Präsens! (1,5 pt)

- a- Olivers Vater hat eine Arbeit gefunden.
- b- Die Arbeit hat ihm gefallen.
- c- Oliver hat eine Freundin getroffen.

D- ÜBERSETZUNG : (2 points)

1) Übersetze ins Französische! (1pt)

Die anderen können mich nicht besuchen.

2) Übersetze ins Deutsche!(1 pt)

La capitale du pays est une grande ville.

III- FREIE PRODUKTION : (4 points)

Dieses Jahr bist du Schüler am Collège Moderne Napiéolodougou. Nach deiner BEPC-Prüfung bist du froh. Aber du musst nächstes Jahr die Seconde Klasse in einer anderen Stadt besuchen.

1) Wie reagierst du? Bist du froh oder traurig? Erkläre! (2 pts)

2) Akzeptierst du, in diese Stadt zu fahren? Begründe (justifie) deine Antwort. (2 pts)

Diese Wörter können dir helfen:

Einverstanden sein- zufrieden – traurig - sein- Eltern/ Freunde verlassen- allein -
bleiben- Probleme – Essen - Wohnung - Stress haben- neue Personen kennen lernen -
schmecken / nicht schmecken - haben...

BEPC
SESSION 2017
ZONE : II

Coefficient : 1
Durée : 2 h

COMPOSITION FRANÇAISE

*Cette épreuve ne comporte qu'une seule page.
Le candidat traitera, au choix, l'un des sujets suivants :*



Premier sujet : texte argumentatif (sujet de réflexion)

Lors de son discours de rentrée, la Ministre de l'Éducation Nationale a fait cette déclaration : « L'école est un facteur d'intégration sociale ».

- 1- Identifie le thème du sujet. (02 points)
- 2- Reformule la thèse de la Ministre. (04 points)
- 3- Étaie le point de vue de la Ministre à travers un texte argumentatif. (14 points)

Deuxième sujet : résumé de texte argumentatif

Il est nécessaire d'apprendre à découvrir son corps, à le connaître.

Le connaître, c'est d'abord apprendre à l'utiliser, c'est apprendre à mieux vivre avec lui. Nous portons aujourd'hui un intérêt grandissant à notre condition physique. Le développement des salles de gymnastique, de relaxation, de musculation en est une preuve certaine. Mais étant donné le coût élevé de ces pratiques sportives, toutes les couches sociales n'y ont pas accès. Dès lors, c'est l'école qui constitue le lieu privilégié de cet apprentissage du corps.

De plus, cette connaissance du corps est nécessaire à un épanouissement complet de notre personnalité. L'éducation physique est une matière majeure, que l'on doit situer au même niveau que l'éducation intellectuelle. Elle permet non seulement de réaliser des performances sportives, mais encore de développer les capacités corporelles dont nous avons besoin au quotidien, soit dans les études, soit dans l'exercice d'un métier. Ainsi, elle apprend à contrôler la fatigue ou à choisir les gestes, les positions adéquates à telle ou telle activité.

C'est pourquoi il est aujourd'hui essentiel de donner un rôle primordial à cet apprentissage du corps, de favoriser les pratiques sportives pour les adultes comme pour les enfants.

246 mots

Extrait de *L'Année de la 4^{ème}*, Page 65, Edition Bordas, Paris 1993.

I. QUESTIONS : (06 points)

A. Compréhension : (04 points)

1. Identifie la thèse défendue par l'auteur. (02 points)
2. Cite deux arguments qui la confirment. (02 points)

B. Vocabulaire : (02 points)

Emploie l'expression « performance sportive » dans une phrase qui en éclaire le sens.

II. RESUME : (14 points)

Résume ce texte de 246 mots au 1/3 de son volume. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

BEPC
SESSION 2017
ZONE II

Coefficient : 1
Durée : 2 h



SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1 (6points)

A- Les mots et groupes de mots suivants sont extraits du texte ci-dessous relatif à l'infection due au VIH : **dormant, symptôme, cellule sanguine, système immunitaire, contagieux, se multiple, globule blanc, asymptomatique.**

Chez l'homme, la cellule visée par le virus du SIDA appartient à un type de ...①... appelé lymphocyte T₄. Lorsque le virus pénètre dans le lymphocyte T₄, l'infection peut évoluer selon deux cas. Dans le premier cas, le virus reste à l'intérieur de la ...②... infectée sans se développer. On dit que le virus est ...③.... Cela peut durer plusieurs années. L'individu porteur est ...④..., car il peut transmettre le virus à d'autres personnes mais ne présente aucun ...⑤... Le sujet est dit porteur ...⑥... Dans le deuxième cas le virus...⑦...activement à l'intérieur du lymphocyte T₄ qui est alors détruit. Les virus libérés infectent de nouveaux lymphocytes T₄. Le ...⑧... de l'individu infecté s'affaiblit progressivement.

Associe à chaque chiffre du texte le mot ou groupe de mots qui convient.

B- Voici quelques conséquences liées aux grossesses précoces : **arrêt des études, déformation du bassin, mort avant terme du fœtus, stérilité suite aux complications de l'accouchement.**

Conséquence(s) sociale(s)	Conséquence(s) sur la santé de la mère	Conséquence(s) sur la santé de l'enfant

Classe ces conséquences selon le tableau ci-dessus.

EXERCICE 2 (6points)

A- Le tableau ci-dessous présente les principaux types de sol de Côte d'Ivoire et les caractéristiques des plantes qui y poussent.

PRINCIPAUX TYPES DE SOLS	CARACTERISTIQUES DES PLANTES
Sol A : sol ferrugineux	Plantes 1 : plantes à longues racines et exigeantes en matière organique
Sol B : sol hydromorphe	Plantes 2 : plantes peu exigeantes en matière organique, plantes à cycle court et à courtes racines
Sol C : sol ferrallitique, ferrisol ou sol latéritique.	Plantes 3 : plantes hydrophiles, à courtes racines

Associe chaque type de sol à la plante qui y pousse.

- B- Les affirmations suivantes sont relatives aux caractéristiques des sols.
- a) La porosité est une propriété physique du sol.
 - b) Un sol hydromorphe a une forte capacité de rétention en air.
 - c) La fertilité d'un sol désigne son aptitude à favoriser le bon développement des plantes.
 - d) La porosité d'un sol est l'ensemble des espaces vides de ce sol.
 - e) La perméabilité d'un sol désigne la vitesse avec laquelle l'eau le traverse.

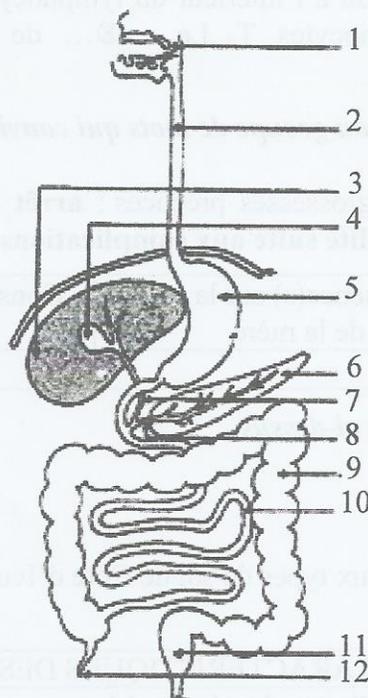
Relève la ou les affirmation (s) juste(s).

EXERCICE 3 (8 points)

Votre camarade de classe ressent des douleurs au ventre chaque fois qu'il consomme le lait. Soucieux de l'aider, vous rencontrez un diététicien qui au cours de ses explications vous remet le texte et le schéma ci-dessous.

Texte : Intolérance au lactose

« Le lactose ou sucre du lait est composé de deux sucres simples associés : un glucose et un galactose. Pour être absorbé, le lactose doit être coupé en deux, à l'aide d'une enzyme, la lactase, produite au niveau de l'intestin grêle. Lorsque celle-ci est absente ou en quantité insuffisante, le lactose parvient en entier au niveau du gros intestin où il est transformé en produits toxiques par les bactéries. Les troubles digestifs créés par l'intolérance au lactose se traduisent par des douleurs, des ballonnements, des diarrhées.



Tu es désigné pour lui faire comprendre l'origine de son mal.

- 1- Annote le schéma ci-dessus en reportant les chiffres sur ta feuille de copie.
- 2- Nomme l'organe dans lequel la digestion devrait se faire.
- 3- Identifie la cause de la douleur.
- 4- Explique la douleur ressentie à la suite de la consommation du lait.

BEPC
SESSION 2017
ZONE II

Coefficient : 1
Durée : 2 h



LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

INMIGRANTES EN EL MEDITERRÁNEO

La cifra de inmigrantes rescatados (1) este fin de semana en el Mediterráneo superó(2) las 5.800 personas, según informó la Guardia Costera italiana.

Los inmigrantes trataban de llegar a Europa en precarias embarcaciones de goma y de madera, indicaron las autoridades.

5 Una flotilla italiana de rescate recuperó este domingo los cadáveres de diez personas en las proximidades de las costas de Libia. Según indicó un portavoz de la Guardia Costera a la BBC (3), están en marcha 17 misiones de rescate que se cree que es la mayor operación de este tipo durante este año.

10 Los inmigrantes están siendo llevados a Italia, mientras continúan las operaciones de rescate, en las que están participando barcos italianos y franceses.

En 2015, al menos 1.750 personas murieron tratando de cruzar el Mediterráneo, un 20% más que en el mismo período del 2014 en el que se contaron 96 muertos.

15 Entre los numerosos intentos por cruzar el Mediterráneo y la muerte de 800 inmigrantes en un naufragio, pasaron semanas antes de que la Unión Europea lanzara las operaciones de búsqueda y rescate.

Se espera que más inmigrantes se aventuren al mar en las próximas semanas, puesto que los traficantes se aprovechan de una climatología más favorable.

Noticia de BBC Mundo, 3 de mayo de 2015.

Vocabulario :

- 1- rescatados : sauvés.
- 2- superó : a dépassé.
- 3- BBC : chaîne anglaise d'informations (Télé et Radio).

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee el texto. Copia los cuadros y relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo en la columna B. (3 puntos)

- A
- 1- Recogió
 - 2- Fallecieron
 - 3- Ocurrieron
 - 4- Indicó

- B
- a- Murieron
 - b- Recuperó
 - c- Afirmó
 - d- Pasaron

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca una cruz en la columna para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

Nº	Ideas	V	F
1	Los inmigrantes salvados eran 5800.		
2	Los inmigrantes viajaban en condiciones difíciles.		
3	Los inmigrantes han sido desplazados a Alemania.		
4	1750 personas murieron en 2014.		
5	En 2015, el número de muertos disminuyó.		
6	Sólo Italia organizó la ayuda a los inmigrantes.		

III- Lee atentamente el texto. Ordena las frases siguientes respetando el orden cronológico de las ideas del texto. (4 puntos)

- 1- A pesar de todo, los inmigrantes se prepararon para otras salidas.
- 2- Al cruzar el Mediterráneo, muchos inmigrantes murieron.
- 3- Varios países participaron en las ayudas.
- 4- Se salvaron a muchos inmigrantes.

B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I- Vas a buscar sustantivos. Da el sustantivo que se deriva de los verbos subrayados en las frases siguientes. (2,5 puntos)

- 1- Los inmigrantes desean vivir en Europa.
- 2- Llegar a Europa es el objetivo del viaje.
- 3- Si no sabes nadar, puedes morir si te caes al mar.
- 4- El director obra por continuar.
- 5- Las plantas necesitan agua para crecer.

II- Vas a conjugar. Pon los verbos de las frases siguientes en imperfecto de indicativo. (2,5 puntos)

- 1- Los africanos prefieren emigrar.
- 2- Toman embarcaciones frágiles.
- 3- Su vida está en peligro.
- 4- Muchas veces mueren en las aguas.
- 5- No saben cómo salvarse.

C- PRODUCCIÓN (5 puntos)

En tu colegio un representante de la Embajada de España en Côte d'Ivoire ha dado una conferencia sobre la emigración hacia Europa. Has representado a tus amigos en esta conferencia. Durante la reunión del club de español, decides informar a tus amigos.

- Indica algunas consecuencias de la emigración.
- Relata la conferencia a tus amigos.

(En 6 líneas al mínimo)

**BEPC
SESSION 2017
ZONE II**

**Coefficient : 1
Durée : 2 h**



PHYSIQUE-CHIMIE

*Cette épreuve comporte 2 pages numérotées 1/2 et 2/2.
L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.*

EXERCICE 1 8 points

PHYSIQUE (5 points)

- A-** Recopie et complète les phrases ci-dessous avec les mots qui conviennent.
- a) Une lentille a les bords plus minces que le centre.
 - b) Une lentille divergente a les bords plus que le centre.
 - c) La distance focale d'une lentille est la distance qui sépare le et le foyer image.
- B-** Recopie la lettre de la proposition et écris à la suite **V** si la proposition est vraie ou **F** si elle est fausse.
- a) Un objet soumis à deux forces est en équilibre quand les deux forces ont la même droite d'action, la même valeur et des sens opposés.
 - b) Le sens de la poussée d'Archimède est du haut vers le bas.
 - c) Le poids d'un corps est une grandeur physique qui s'exprime en kilogramme.
- C-** Recopie et relie par une flèche chaque élément électrique à son symbole :

Éléments électriques

- Ampèremètre •
- Conducteur ohmique •
- Pile électrique •
- Voltmètre •

Symboles

-
-
-
-
-

CHIMIE (3 points)

Un mélange gazeux de dihydrogène et de dioxygène, en présence d'une flamme, produit une détonation.

- 1- La formule chimique du dihydrogène est :
- a) H ;
 - b) H₂ ;
 - c) H⁺.

- 2- La réaction qui a eu lieu est :
- une électrolyse de l'eau ;
 - une synthèse de l'eau ;
 - une décomposition de l'eau.

3- L'équation-bilan de la réaction se traduit par :

- $2\text{H}_2\text{O} \longrightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$;
- $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \longrightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$;
- $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \longrightarrow 2\text{H}_2\text{O}$.

Recopie sur ta feuille le numéro de la proposition suivi de la lettre correspondant à la bonne réponse.

EXERCICE 2 (7 points)

Pour s'exercer, un élève de troisième se propose de déterminer la valeur de l'énergie électrique "consommée" par des appareils électriques à la maison. Ces appareils énumérés ci-dessous, ont fonctionné simultanément de 19 h à 22 h, lors du match de la finale de la Coupe d'Afrique des Nations (CAN) 2015 :

- une télévision de 150 W ;
- deux lampes électriques de 60 W chacune ;
- un ventilateur de 75 W.

Aide ton camarade à le faire

- Définis l'énergie électrique consommée par un appareil électrique.
- Détermine la puissance totale de ces appareils.
- Calcule la durée du fonctionnement de chaque appareil.
- Détermine l'énergie électrique totale consommée par ces appareils au cours du match.

EXERCICE 3 (5 points)

Lors d'une séance de Travaux Pratiques, ton professeur de Physique-Chimie réalise la combustion complète d'un alcane dont la molécule comporte 8 atomes d'hydrogène. Il te demande d'identifier les produits formés et d'écrire l'équation bilan de cette réaction chimique.

- Ecris :
 - la formule générale d'un alcane ;
 - la formule brute de l'alcane utilisé par le professeur.
- Donne le nom de cet alcane.
- Nomme chacun des produits formés.
- Ecris l'équation-bilan de cette combustion.

BEPC
SESSION 2017
ZONE II



Coefficient : 1
Durée : 2 h

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.
Le candidat recevra une feuille de papier millimétré.

EXERCICE I (4 points)

1) Reproduis l'exercice sur ta copie et range les conséquences de la deuxième guerre mondiale dans la colonne qui convient :

Destruction des usines – génocide des juifs – destruction d'exploitations agricoles – apparition de l'arme atomique – beaucoup de mutilés – enrichissement des Etats-Unis.

Humaines	Economiques	Militaires

2) Recopie le texte ci-dessous en le complétant avec les mots ou groupes de mots qui conviennent : capacités hôtelières ; emplois directs ; période ; investissements ; haut standing ; conférences internationales ; reprise ; chaînes hôtelières

Le tourisme ivoirien amorce progressivement sa La Côte d'ivoire s'est dotée de et d'infrastructures qui font d'elle aujourd'hui, un lieu de pour l'ensemble des pays subsahariens depuis 2011, les ne cessent de croître avec des projets de construction d'hôtels de
Sur la de 2012 à 2015, 238 établissements hôteliers de moyen et haut standing ont été agréés pour un total de 4 000 chambres, représentant des de plus de 141 milliards de francs CFA. Pour une création de 3 000

EXERCICE II (10 points)

Moteur de l'économie ivoirienne (...) le secteur primaire a bénéficié de nombreuses réformes en vue d'accroître la production des cultures d'exportation, de dynamiser cette branche d'activité et d'augmenter les revenus des paysans (...) Ailleurs, un fait majeur à retenir est la loi d'orientation agricole de Côte d'Ivoire qui a été promulguée en Août 2015. Cette loi permet de garantir la cohérence d'action dans tout le secteur et la reconnaissance juridique du statut de l'agriculteur, de l'éleveur, du pêcheur, de l'aquaculteur, des exploitations familiales et des entreprises agricoles. En ce qui concerne le taux de pauvreté, il était de 62,5 % en milieu rural. En 2015, ce taux est passé à 58,8%.

Les performances du secteur agricole ont stimulé cette baisse de la pauvreté en milieu rural... il faut relever qu'à l'analyse des chiffres du premier semestre 2015, l'agriculture d'exportation est tirée par les bonnes performances réalisées au niveau du cacao fèves, de l'anacarde, du coton, du café et du sucre.

Paul KOUADIO in Fric-Afrique, l'Afrique des investisseurs, 2015, P. 9-10.

- 1) Dis de quoi s'agit-il dans ce texte ?
- 2) Relève dans le texte, les avantages des changements intervenus dans le secteur primaire.
- 3) Partages-tu l'avis de l'auteur lorsqu'il dit que « *Le secteur primaire est le moteur de l'économie ivoirienne* »? Justifie ta réponse.

EXERCICE III (6 points)

Bilan de la deuxième guerre mondiale en millions et en pourcentage.

pays	Pertes civiles (en millions)	Perte civiles en %
URSS	7,7	62,75
ROYAUME-UNI	0,04	0,32
FRANCE	0,36	02,93
ETATS-UNIS	0	0
ALLEMAGNE	3,81	31,05
JAPON	0,36	02,93

Source : Général Beaufre, la deuxième guerre mondiale, Taillandier, 1967-1969 p.24.

Construis en diagramme circulaire la part de chaque pays
Rayon : 3cm

BEPC
SESSION 2017
ZONE II

Coefficient : 1
Durée : 2 h



MATHEMATIQUES

*Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2.
L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.*

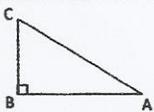
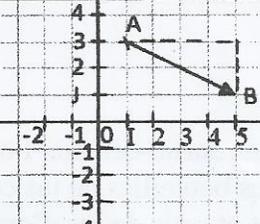
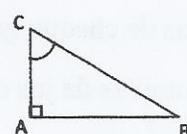
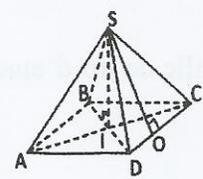
EXERCICE 1 (2 points)

Pour chacune des affirmations suivantes, écris sur ta copie le numéro de la ligne puis VRAI si l'affirmation est vraie ou FAUX si l'affirmation est fausse.
Par exemple, pour la ligne 1, la réponse est : 1- VRAI.

- 1) Pour tout nombre réel x , on a : $x^5 \times x^2 = x^7$.
- 2) $\sqrt{49} = 9$.
- 3) L'expression $\frac{3}{4}x^2 + 5x - 1$ est un polynôme.

EXERCICE 2 (3 points)

Pour chaque ligne du tableau ci-dessous, une seule affirmation est vraie.
Ecris sur ta feuille de copie le numéro de chaque ligne et la lettre de la colonne permettant d'avoir l'affirmation vraie.
Par exemple, pour la ligne 1, la réponse est : 1- C.

		Colonne A	Colonne B	Colonne C
1	 <p>L'hypoténuse du triangle ABC rectangle en B est</p>	[AB]	[BC]	[AC]
2	 <p>Sur figure ci-contre, le couple de coordonnées du vecteur \vec{AB} est</p>	(5 ; 3)	(4 ; 2)	(4 ; -2)
3	 <p>ABC étant un triangle rectangle en A, $\cos \widehat{ACB}$ est égal à</p>	$\frac{AB}{AC}$	$\frac{AC}{BC}$	$\frac{BC}{AC}$
4	 <p>La hauteur de la pyramide régulière SABCD de sommet S et de base le carré ABCD de centre I est</p>	SI	SO	SB

EXERCICE 3 (3 points)

Un libraire a vendu 60 livres dans les genres littéraires suivants : Théâtre, Roman, Bande Dessinée, Poésie. Le tableau ci-dessous donne la répartition des ouvrages vendus et les mesures des angles correspondants.

Genre littéraire	Théâtre	Roman	Bande Dessinée	Poésie
Nombre d'ouvrages vendus	10	20	25	5
Mesure d'angle en degrés	60	120	150	30

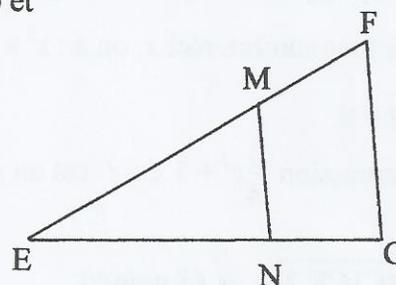
- Détermine la classe modale de cette série statistique.
- Construis sur ta feuille de copie le diagramme circulaire de cette série statistique. Tu utiliseras un cercle de rayon 3 centimètres.

EXERCICE 4 (4 points)

L'unité de longueur est le centimètre (cm).

- Construis sur ta feuille de copie un segment $[AB]$ de mesure 10 et place le point C de ce segment tel que $AC = \frac{1}{3}AB$.

- Sur la figure ci-contre qui n'est pas en dimensions réelles :
 - EFG est un triangle tel que $FE = 10$, $FG = 6$ et $EG = 9$;
 - M est le point du segment $[FE]$ tel que $FM = \frac{1}{3}FE$;
 - N est le point du segment $[EG]$ tel que : $(MN) \parallel (FG)$.



Calcule MN.

EXERCICE 5 (4 points)

Dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, I, J) ,

on donne les points $A(-3 ; -5)$, $B(7 ; -1)$ et le point C tel que $\vec{BC} \begin{pmatrix} 5 \\ 2 \end{pmatrix}$.

- Démontre que les points A, B et C sont alignés.
- Détermine une équation de la droite (L) passant par le point B et perpendiculaire à la droite (BC).

EXERCICE 6 (4 points)

Les élèves d'une classe de troisième d'un établissement scolaire organisent une sortie-détente. Pour cela, le chef de classe a acheté des bouteilles de jus d'ananas et de jus d'orange. Les bouteilles de jus coûtent au total 21 000 francs sachant que la bouteille de jus d'ananas vaut 200 francs et celle de jus d'orange 100 francs. Le nombre total de bouteilles de jus est 120.

Le chef veut faire le bilan de la sortie, mais il a oublié le nombre de bouteilles de jus de chaque type.

On désigne par x le nombre de bouteilles de jus d'ananas et par y le nombre de bouteilles de jus d'orange.

- Traduis par une équation chacune des phrases suivantes :
 - « Le nombre total de bouteilles de jus est 120 ».
 - « Les bouteilles de jus coûtent au total 21 000 francs, sachant que la bouteille de jus d'ananas vaut 200 francs et celle de jus d'orange 100 francs ».
- Résous le système d'équations suivant
$$\begin{cases} x + y = 120 \\ 200x + 100y = 21000 \end{cases}$$
 - Détermine le nombre de bouteilles de jus de chaque type.

BEPC
SESSION 2017
ZONE II

Coefficient : 1
Durée : 2 h

ORTHOGRAPHE

Cette épreuve ne comporte qu'une seule page.

A- TEXTE DE DICTEE (1 h 15 mn)

Des nuages au moutonnement inquiétant avaient commencé à planer au-dessus du village. Ils se mouvaient comme des monstres (...), passaient et repassaient. (...) Le vent hurlait d'une voie cauchemardesque. (...) Soudain, les premières gouttes de pluie crevèrent l'épais rideau de nuages. Elles déferlèrent, sur le village, en un rythme précipité, énormes et drues. Elles tambourinaient avec une violence inouïe sur les toits de paille. Cela faisait belle lurette que la région n'avait pas connu une telle intempérie, une telle pluviométrie ; le ciel semblait vouloir se débarrasser de l'eau qu'il retenait dans ses gisques.

Camara NAGALA, La nouvelle conscience, Calao Editions, P. 171.

- Consignes :** - Dictier toutes les ponctuations.
- Ecrire au tableau les références du texte.

B- QUESTIONS : (45 minutes)

I- COMPREHENSION : (06 points)

- 1- Relève dans le texte deux expressions qui soulignent la violence de la pluie. (02 points)
- 2- Explique l'expression « Ils se mouvaient comme des monstres ». (02 points)
- 3- Formule un titre au texte. (02 points)

II- VOCABULAIRE : (04 points)

- 1- Trouve un synonyme à chacun des adjectifs qualificatifs suivants :
 - a) Drues (01 point)
 - b) Cauchemardesque (01 point)
- 2- Emploie le verbe « se mouvoir » dans une phrase qui en éclaire le sens. (02 points)

III- MANIEMENT DE LA LANGUE : (10 points)

- 1- Soient les phrases
 - a) Soudain, les premières gouttes de pluie crevèrent l'épais rideau de nuages. (02 points)
 - b) Elles déferlèrent sur le village. (02 points)Remplace les groupes de mots soulignés par les pronoms qui conviennent.
- 2- Soient les propositions subordonnées:
« Des nuages au moutonnement inquiétant avaient commencé à planer au-dessus du village »
« Les première gouttes de pluie déferlèrent, sur le village »
Relie-les de façon à exprimer :
 - a) L'antériorité. (02 points)
 - b) La simultanéité (02 points)
- 3- Soit la phrase suivante :
« Les première gouttes de pluie crevèrent l'épais rideau de nuages »
 - a) A quelle voix est cette phrase ? (01 point)
 - b) Transforme-la à la voix contraire. (01 point)



**BEPC
SESSION 2017
ZONE II**



**Coefficient : 1
Durée : 2 h**

EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Cette épreuve comporte une (01) page.

EXERCICE 1 : 04 points

Voici des propositions d'alliance entre des peuples de la Côte d'Ivoire.
Reproduis la liste et indique par **V** celles qui sont vraies et par **F** celles qui sont fausses.

- | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a- Les Baoulé et les Bété. | <input type="checkbox"/> | e- Les Gouro et les Yacouba. | <input type="checkbox"/> |
| b- Les Gouro et les Sénoufo. | <input type="checkbox"/> | f- Les Akyé (ou Attié) et les Dida. | <input type="checkbox"/> |
| c- Les Koulango et les Koyaka. | <input type="checkbox"/> | g- Les Bété et les Dida. | <input type="checkbox"/> |
| d- Les Ebrié et les Akyé (ou Attié). | <input type="checkbox"/> | h- Les Sénoufo et les Bété. | <input type="checkbox"/> |

EXERCICE 2 : 09 points

L'aide humanitaire.

Les Etats, les organismes de l'ONU et les ONG restent les plus gros contributeurs de l'aide humanitaire. Dès lors, il est important qu'un mécanisme de coordination des activités voit le jour afin d'être le plus performant possible dans l'urgence. Pour ce faire, le Bureau de coordination des affaires humanitaires des nations unies (OCHA) propose de coordonner l'ensemble des initiatives des Etats et des ONG. Après avoir rapidement étudié la situation de crise, il met au point, en relation avec certains organes de l'ONU, les Etats et les ONG, des stratégies communes d'actions, connues sous le nom de plan commun d'actions humanitaires. Ici les tâches sont distribuées entre les acteurs pour ne pas créer de doublons et, donc favoriser une bonne gestion de la crise. Ensuite, une fois que l'aide humanitaire est arrivée sur les lieux de la catastrophe, l'OCHA surveille les activités en question, analyse leur impact, rencontre les acteurs, met en œuvre le cas échéant le plan d'action et tente de récolter des fonds pour soutenir l'opération.

Texte adapté extrait d'Eduki Fondation. Dossier N°1 –Humanitaire , www.eduki.ch/fr/doc.

QUESTIONS :

- 1) Selon le texte, le Bureau des affaires humanitaires des nations unies (OCHA) est créé pour coordonner les activités humanitaires de l'ONU. En t'appuyant sur le texte relève les tâches exécutées par l'OCHA dans le cadre de sa mission de coordination.
- 2) A partir de tes connaissances,
 - a- Cite deux (2) organisations à vocation humanitaire ;
 - b- Explique le rôle des organisations humanitaires. (6 lignes)
 - c- Propose deux (2) attitudes ou comportements à adopter par un citoyen responsable face aux populations en détresse.
- 3) L'auteur montre que l'assistance aux populations en détresse a nécessité de la part des Etats et des ONG la mise en commun de leurs moyens.
 - a- Dis ce que tu penses du rôle de l'OCHA. Justifie ta réponse. (6 lignes)
 - b- Indique deux (2) valeurs qui se dégagent de ce texte.

EXERCICE 3 : 07 points

A l'occasion d'un entretien, ton oncle dit : « Si tu n'es pas admis au BEPC, je dispose de terres fertiles dans la réserve du village. Ces terres font partie du patrimoine de notre famille. Tu pourras les mettre en valeur et devenir un riche et grand planteur. »

- 1) Identifie le problème posé.
- 2) Cite quatre (4) conséquences de la proposition de ton oncle.
- 3) Indique ta position. Justifie-la. (6 lignes)

BEPC
SESSION 2017

Durée : 1 h 30
ZONE : II

ARTS PLASTIQUES

Cette épreuve comporte une (01) page.



EXERCICE I (08 points)

1- Le tableau ci-dessous présente dans la colonne A des dénominations et dans la colonne B des définitions.

Relie chacune des dénominations à sa définition. (03 points)

Colonne A
Onomatopée •
Bande Dessinée •
gros plan •

Colonne B
• Histoire racontée au moyen de dessins avec ou sans texte.
• Présentation d'un détail
• Mot dont la prononciation renvoie au bruit ou au son des objets qu'ils représentent.

2- Ecris vrai (V) ou faux (F) dans la case devant chaque affirmation : (02 points)

- a) La bulle de dialogue présente la pensée d'un personnage.
- b) Une image est dite polysémique lorsqu'elle a plusieurs significations.
- c) L'utilisation abusive des produits éclaircissants n'a pas d'inconvénient sur la peau.
- d) Le plan américain coupe le personnage à la cuisse.

3- Remplace les pointillés dans les textes ci-dessous par les mots qui conviennent : fondamentales – six – trois. (03 points)

- a) Les couleurs primaires sont des couleurs à partir desquelles on obtient les autres couleurs. On dit alors qu'elles sont des couleurs.....
- b) Le cercle chromatique de 12 couleurs comprendcouleurs primaires, trois couleurs secondaires et couleurs tertiaires.

EXERCICE II (12 points)

Sur le chemin de l'école, tu remarques que les rues sont jonchées d'ordures ménagères à côté des buvettes et des restaurants.

Conscients des dangers que cela comporte, tu décide de réaliser une affiche en vue de sensibiliser les populations sur la nécessité d'entretenir leur cadre de vie.

- 1- Trace un cadre de format 18 cm x 24 cm. (01point)
- 2- Dans ce cadre, réalise des personnages entretenant leur cadre de vie. (04 points)
- 3- Accompagne ta représentation d'un message de sensibilisation. (02 points)
- 4- Colorie ta production avec des couleurs à dominante chaude. (03 points)
- 5- Fais preuve d'originalité et d'expressivité. (02 points)

z z

BEPC
SESSION 2017
ZONE III

Coefficient : 1
Durée : 2 h



ORTHOGRAPHE



Cette épreuve ne comporte qu'une seule page.

A- TEXTE DE DICTEE (1h15mn)

Les tam-tams résonnaient de toutes parts, et l'assistance battait des mains pour encourager les douze fillettes qui faisaient l'objet de la cérémonie. Le grand jour était arrivé. Elles allaient devenir des femmes dignes d'être respectées et pour cela, elles devaient faire montre d'un courage et d'une dignité sans appel. Certes, l'épreuve serait douloureuse, mais la douleur n'était-elle pas femme ? Ne serait-ce pas ces fillettes qui supporteraient les douleurs de l'enfantement dans quelques années ? N'étaient-elles pas nées femmes ? En quelques jours, elles seraient guéries et la vie reprendrait son cours normal. Le village entier les admirerait, car elles seraient devenues de vraies femmes.

Fatou KEITA, Rebelle, Edition NEI/CEDA, p. 13.

NB :- Dicter toutes les ponctuations.

- Ecrire au tableau les références du texte.

B- QUESTIONS : (45 minutes)

I- COMPREHENSION : (04 points)

- 1- Pourquoi cette cérémonie était-elle importante pour les fillettes ? (01point)
- 2- Que penses-tu de la pratique socioculturelle qui est au centre de cette cérémonie ? (02 points)
- 3- Donne un titre au texte. (01point)

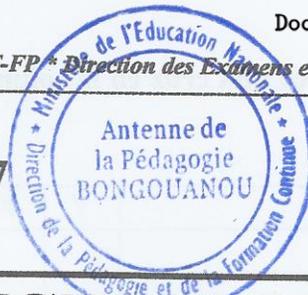
II- VOCABULAIRE : (04 points)

- 1- Explique selon le contexte les expressions suivantes :
 - « N'étaient-elles pas nées femmes ? » (01point)
 - « De vraies femmes » (01point)
- 2- Emploie dans une phrase l'expression « être l'objet de » de manière à en faire ressortir le sens. (02 points)

III- MANIEMENT DE LA LANGUE : (12 points)

- 1- Soit la phrase suivante : « l'assistance battait des mains »
Mets le verbe de cette phrase :
 - a) au futur simple de l'indicatif ; (02 points)
 - b) au passé simple de l'indicatif. (02 points)
- 2- Soit la proposition : « Le village entier les admirerait, car elles seraient devenues de vraies femmes ».
 - a) Quelle est la circonstance exprimée par la subordonnée « car elles seraient devenues de vraies femmes ? (02 points)
 - b) Réécris toute la phrase de façon à exprimer une subordonnée de conséquence. (02 points)
- 3- Soit la phrase « le village entier admirait les jeunes filles »
 - a) Indique la voix de cette phrase. (02 points)
 - b) Réécris cette phrase à la voix contraire. (02 points)

**BEPC
SESSION 2017
ZONE III**



**Coefficient : 1
Durée : 2 h**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

CANDELA

Todo empezó cuando la maestra Carmen enseñó a Candela, de once años, a hacer pulseras (1). Poco tiempo después, la niña enseñó también a Daniela y Mariona, sus amigas, que entonces tenían ocho años, a fabricar las mismas pulseras.

5 Cuando Candela estuvo hospitalizada en Barcelona, las dos amigas decidieron seguir produciendo las pulseras. Las bautizaron como “Candelas” en honor a su amiga, enferma de cáncer infantil. Vendían las pulseras para conseguir dinero. Sin saberlo, estaban iniciando una acción solidaria.

10 Las dos niñas dicen que, al principio, sus padres se rieron de ellas. Pero con los primeros resultados estuvieron contentas. Porque amigos, familiares y vecinos del pueblo compraban las pulseras.

En poco tiempo, se vieron desbordadas (2) por las solicitudes. Por eso decidieron realizar un vídeo en el que enseñaban cómo hacer estas pulseras y animaban a todo el mundo a elaborar y distribuir las para reunir dinero.

15 El resultado ha sido extraordinario. Las niñas han conseguido un millón de euros con la venta de las “Candelas” para ayudar a pagar los medicamentos de su amiga enferma.

Marta VERGOÑÓS. Agencia EFE (Barcelona), 11 de enero de 2017

Vocabulario :

- 1- pulseras : bracelets
2- desbordadas : débordées

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee el texto. Ordena las frases siguientes respetando el orden cronológico de las ideas del texto. (3 puntos)

- 1- Mucha gente se unió a la acción.
- 2- Ellas sacaron beneficios.
- 3- Una niña se dedicó a la confección de pulseras.
- 4- Asistieron a una amiga enferma.
- 5- Otras niñas se interesaron por esta actividad.
- 6- Las niñas vendieron el producto.

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca una cruz en la columna para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

Nº	Ideas	V	F
1	Candela fabricó las primeras pulseras.		
2	Carmen estaba hospitalizada en Barcelona.		
3	Las amigas llamaron las pulseras "Candelas".		
4	Las niñas vendieron pocas pulseras.		
5	Candela se enfermó de cáncer.		
6	Utilizaron lo que ganaron para fabricar otras pulseras.		

III- Lee el texto. Copia los cuadros y relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo en la columna B. (4 puntos)

- A
↓
- | |
|-------------|
| 1- Elaborar |
| 2- Ganar |
| 3- Mostrar |
| 4- Asistir |

- B
↓
- | |
|--------------|
| a- Ayudar |
| b- Conseguir |
| c- Hacer |
| d- Enseñar |

B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I- Vas a buscar sustantivos. Da el sustantivo que se deriva de los verbos subrayados en las frases siguientes. (2,5 puntos)

- 1- Ellas se dedicaron a fabricar pulseras.
- 2- La profesora prefiere enseñar.
- 3- Las amigas de Candela decidieron distribuir las pulseras.
- 4- Un buen alumno puede decidir de su porvenir.
- 5- Las niñas pudieron vender las pulseras.

II- Vas a conjugar. Pon los verbos de las frases siguientes en imperfecto de indicativo. (2,5 puntos)

- 1- Los alumnos van a casa.
- 2- El profesor distribuye libros.
- 3- Yo conozco muchas ciudades.
- 4- Usted es profesor de español.
- 5- Nosotros visitamos el museo.

C- PRODUCCIÓN (5 puntos)

En tu colegio, muchos alumnos no tienen documentos en español. Pues tienen malas notas. Esta situación te preocupa mucho. En el periódico del club de español, decides escribir un artículo con tus amigos para iniciar una acción de solidaridad.

- Enumera las acciones de ayuda.
- Redacta el artículo.

(En 6 líneas al mínimo)

**BEPC
SESSION 2017
ZONE III****Coefficient : 1
Durée : 2 h****LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL***Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.***CANDELA**

Todo empezó cuando la maestra Carmen enseñó a Candela, de once años, a hacer pulseras (1). Poco tiempo después, la niña enseñó también a Daniela y Mariona, sus amigas, que entonces tenían ocho años, a fabricar las mismas pulseras.

5 Cuando Candela estuvo hospitalizada en Barcelona, las dos amigas decidieron seguir produciendo las pulseras. Las bautizaron como “Candelas” en honor a su amiga, enferma de cáncer infantil. Vendían las pulseras para conseguir dinero. Sin saberlo, estaban iniciando una acción solidaria.

10 Las dos niñas dicen que, al principio, sus padres se rieron de ellas. Pero con los primeros resultados estuvieron contentas. Porque amigos, familiares y vecinos del pueblo compraban las pulseras.

En poco tiempo, se vieron desbordadas (2) por las solicitudes. Por eso decidieron realizar un vídeo en el que enseñaban cómo hacer estas pulseras y animaban a todo el mundo a elaborar y distribuir las para reunir dinero.

15 El resultado ha sido extraordinario. Las niñas han conseguido un millón de euros con la venta de las “Candelas” para ayudar a pagar los medicamentos de su amiga enferma.

Marta VERGOÑÓS. Agencia EFE (Barcelona), 11 de enero de 2017

Vocabulario :

- 1- pulseras : bracelets
2- desbordadas : débordées

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee el texto. Ordena las frases siguientes respetando el orden cronológico de las ideas del texto. (3 puntos)

- 1- Mucha gente se unió a la acción.
- 2- Ellas sacaron beneficios.
- 3- Una niña se dedicó a la confección de pulseras.
- 4- Asistieron a una amiga enferma.
- 5- Otras niñas se interesaron por esta actividad.
- 6- Las niñas vendieron el producto.

BEPC
SESSION 2017
ZONE III

Coefficient : 1
Durée : 2 h

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1 (6 points)

A- Le tableau ci-dessous présente quelques aliments simples et des organes du tube digestif dans lesquels ces aliments subissent des transformations chimiques.

ALIMENTS SIMPLES	ORGANES DU TUBE DIGESTIF
1-amidon	a-estomac
2-peptides	b-bouche
3-saccharose	c-intestin grêle

Associe à chaque aliment simple l'organe du tube digestif dans lequel il subit des transformations, en utilisant les chiffres et les lettres.

B- Voici une liste d'aliments simples : amidon ; calcium ; saccharose ; lipides ; chlorures ; protides ; vitamines et eau.

Relève dans cette liste les aliments simples n'ayant pas de valeur énergétique.

C- Les affirmations ci-dessous se rapportent aux réactifs permettant de caractériser ces aliments simples :

- a) L'oxalate d'ammonium est le réactif des chlorures ;
- b) L'ammoniaque est aussi utilisée dans la caractérisation des protides ;
- c) l'eau de chaux permet de caractériser l'amidon ;
- d) Le réactif de Fehling est utilisé pour caractériser les sucres réducteurs.

Réponds par « vrai » ou « faux » à ces affirmations en utilisant les lettres.

EXERCICE 2 (6 points)

A- Les étapes de la dégradation du sol sont citées dans le désordre.

- a) Formation de ravin ;
- b) Destruction du couvert végétal ;
- c) Formation de rigoles ;
- d) Transport des particules ;
- e) Arrachement de la partie arable du sol.

Classe ces étapes dans l'ordre chronologique du déroulement de ce phénomène, en utilisant les lettres.

B- Les méthodes suivantes permettent de lutter contre la dégradation des sols.
Abandon des feux de brousse ; assolement ; reboisement ; apport d'engrais ; Jachère ; terrassement.

Relève parmi ces méthodes celles qui sont des pratiques culturales.

C- Les mots et groupes de mots suivants sont relatifs à la dégradation du sol : **pente, vent ; nature du sol, absence de couvert végétal et eau.**

FACTEURS DE DEGRADATION	AGENTS DE DEGRADATION

Classe ces mots ou groupes de mots selon le tableau ci-dessus.

EXERCICE 3 (8 points)

Une élève de la classe de CE2 d'un établissement primaire a été excisée à l'âge de deux (02) ans. Depuis cette rentrée scolaire elle est régulièrement malade.

Les examens sanguins réalisés ont donné les résultats consignés dans le tableau ci-dessous.

Examens sanguins		Résultats sanguins de l'élève	Résultats sanguins de l'individu sain
Numération globulaire	Hématies	$15 \cdot 10^3$ cellules/ μ l	$(11 \text{ à } 24) \cdot 10^3$ cellules/ μ l
	Plaquettes sanguines	$4,6 \cdot 10^3$ cellules/ μ l	$(4,6 \text{ à } 6) \cdot 10^3$ cellules/ μ l
	Lymphocytes T ₄	$0,5 \cdot 10^3$ cellules/ μ l	$(1,2 \text{ à } 4) \cdot 10^3$ cellules/ μ l
Test de détermination de l'anticorps anti VIH		Présence de l'anticorps anti VIH	Absence de l'anticorps anti VIH

Les parents informés des résultats médicaux sont surpris car ils n'ont jamais été infectés par l'agent pathogène de cette infection.

Tu es sollicité(e), pour aider les parents à comprendre l'état de santé actuel de leur fille.

- 1- **Nomme l'infection contractée par l'élève.**
- 2- **Compare les résultats des examens sanguins de l'élève à ceux d'un individu sain.**
- 3- **Explique le taux de lymphocytes T₄ observé chez l'élève.**
- 4- **Propose la voie probable d'infection de cette élève.**

BEPC
SESSION 2017
ZONE III

Coefficient : 1
Durée : 2 h

PHYSIQUE-CHIMIE

Cette épreuve comporte 2 pages numérotées 1/2 et 2/2.
L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.



EXERCICE 1 (8 points)

PHYSIQUE (5 points)

A-
Recopie puis relie chaque grandeur physique au symbole de son unité légale.

Force ●
Volume ●
Masse volumique ●
Travail mécanique ●

● m^3
● N
● dm^3
● kg/m^3
● J
● kg/dm^3

Grandeurs physiques

Symboles d'unités légales

B-
Recopie le numéro de chacune des propositions suivantes et écris à la suite V si la proposition est vraie ou F si elle est fausse.

- 1- La caractéristique d'un conducteur ohmique est une portion de droite qui passe par l'origine du repère.
- 2- Un conducteur ohmique augmente l'intensité du courant dans le circuit électrique.
- 3- La résistance équivalente à une association de deux conducteurs ohmiques de résistances R_1 et R_2 en série est égale à $R_1 + R_2$.
- 4- La résistance d'un conducteur ohmique peut être déterminée à l'aide du code des couleurs.

C-
Un élève construit l'image d'un objet lumineux à travers une lentille convergente en utilisant la marche des rayons lumineux particuliers.

- 1- Le rayon lumineux incident qui passe par le centre optique de la lentille est dévié.
- 2- Le rayon lumineux incident parallèle à l'axe optique émerge en passant par le centre optique de la lentille.
- 3- Le rayon lumineux incident passant par le foyer objet émerge parallèlement à l'axe optique de la lentille.

Recopie la proposition juste parmi les propositions ci-dessus.

CHIMIE (3 points)

Recopie le texte en le complétant avec les mots ou groupes de mots suivants qui conviennent :
cathode, anode, double, réaction chimique, dihydrogène.

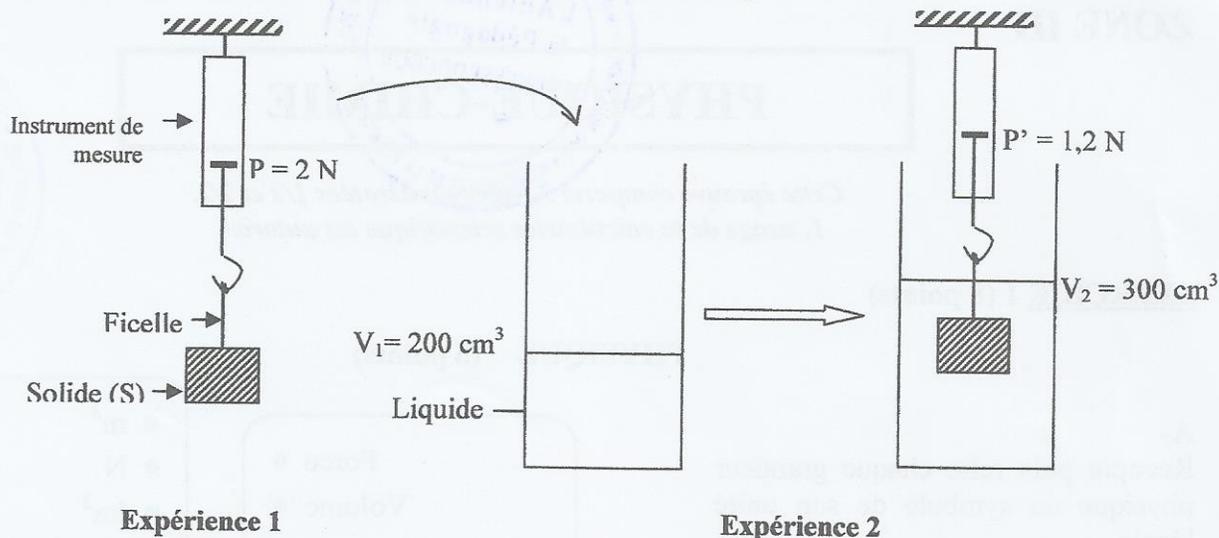
L'électrolyse de l'eau est sa décomposition par le courant électrique.

Au cours de cette réaction chimique, l'électrode reliée à la borne positive du générateur est appelée..... et celle reliée à la borne négative est la

Le gaz dégagé à la cathode est le Le volume de gaz dégagé à la cathode est le de celui dégagé à l'anode. L'électrolyse de l'eau est une

EXERCICE 2 (7 points)

Au cours d'une séance de travaux pratiques, dans un collège, un groupe d'élèves d'une classe de 3^{ème} réalise l'expérience schématisée ci-dessous. En ce lieu, $g = 10 \text{ N/kg}$



Ces élèves se proposent de déterminer la masse volumique du liquide. Aide-les à le faire.

- 1- Donne le nom de l'instrument de mesure du poids.
- 2- Indique la valeur du poids réel du solide (S).
- 3- Dis ce que représente la différence de valeur entre le poids P et le poids P'.
- 4- Détermine :
 - 4.1- la valeur de la poussée d'Archimède P_A exercée par le liquide sur le solide (S).
 - 4.2- le volume du solide (S).
 - 4.3- la masse volumique du liquide.

EXERCICE 3 (5 points)

Au cours d'une séance de travaux pratiques, un groupe d'élèves d'une classe de 3^{ème} dispose d'une boîte de modèles moléculaires.

La boîte contient :

- six (06) boules noires représentant des atomes de carbone ;
- dix (10) boules blanches représentant des atomes d'hydrogène.

Ils construisent deux molécules d'alcane l'une après l'autre avec le contenu de la boîte. Ils veulent les nommer et écrire leurs formules. Tu es sollicité pour les aider.

- 1- Ecris :
 - 1-1 la formule brute de l'alcane qui contient trois (3) atomes de carbone ;
 - 1-2 le nom de cet alcane ;
 - 1-3 sa formule semi-développée.
- 2- Indique le nombre d'atomes de carbone et le nombre d'atomes d'hydrogène contenus dans la molécule de butane.
- 3- Ecris les deux formules semi-développées du butane.
- 4- Nomme chacune de ces molécules.

**BEPC
SESSION 2017
ZONE III**

**Coefficient : 1
Durée : 2 h**

COMPOSITION FRANÇAISE

*Cette épreuve ne comporte qu'une seule page.
Le candidat traitera, au choix, l'un des sujets suivants :*

Premier sujet : texte argumentatif (sujet de réflexion)

Alors que tu suis le reportage sur la conférence dont le thème est le climat (COP22) qui s'est tenue au Maroc, tu es vivement interpellé(e) par les propos du Ministre ivoirien des Eaux et Forêts. Celui-ci affirme: « Il est important pour nos populations de protéger la forêt ».

- 1- Reformule la thèse du Ministre. (02 points)
- 2- Produis deux arguments qui justifient cette thèse. (04 points)
- 3- Rédige ta production pour étayer le point de vue du Ministre dans le but de sensibiliser tes camarades. (14 points)

Deuxième sujet : résumé de texte argumentatif

La démocratie commence dans la famille et à l'école, car c'est là que se forment les valeurs qui font de vrais citoyens. C'est là que se construit le capital social et éthique de chaque société. Du jour même de sa naissance, chaque citoyen est prêt pour la démocratie.

Certains affirment que la pauvreté et la misère matérielle, le manque d'éducation, d'école, ne permettent pas aux Africains de comprendre ce qu'est la démocratie. C'est totalement faux. Même les personnes illettrées en Afrique sont prêtes à donner leur point de vue et défendre leurs intérêts. Même les grands parents dans les villages savent quand on ne leur dit pas la vérité ; d'ailleurs l'histoire des grands pays démocratiques du monde entier montre bien que la richesse n'est pas une condition de la démocratie. Les Américains ou les Français étaient encore plus pauvres que nous le sommes aujourd'hui lorsqu'ils ont mené leur révolution et institué des systèmes démocratiques dans leurs pays. Les pays d'Europe de l'Est ou d'Amérique latine où ce système fonctionne ne sont pas forcément plus riches que les nôtres. Ceux qui pensent qu'il faut attendre de développer les pays pour envisager la démocratie se trompent, car les deux choses doivent aller ensemble. D'ailleurs, aucune économie africaine n'a progressé sous le régime dictatorial.

En revanche, ce qui manque encore à beaucoup de nos pays, c'est le « leadership ». L'Afrique a besoin de leaders qui veulent une meilleure vie pour les populations, qui ont une vision pour leur pays, et sont capables de lancer des stratégies efficaces permettant aux gens de changer de comportement et de mentalité.

272 mots

Célestin MONGA, Planète JEUNES, N°38 P15.

I- QUESTIONS : (06 points)

A- Compréhension : (04 points)

- 1- Dégage la thèse réfutée par l'auteur. (02 points)
- 2- Relève deux exemples dans le texte qui illustrent la réfutation de cette thèse. (02 points)

B- Vocabulaire : (02 points)

Réponds par vrai ou faux :

- 1- « démocratie » est synonyme de « dictatorial » : (01 point)
- 2- « leaders » est le synonyme de « dirigeants » (01 point)

II- RESUME : (14 points)

Résume ce texte de 272 mots au 1/3 de son volume. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

BEPC
SESSION 2017
ZONE III

Coefficient: 1
Durée: 2 h

LANGUE VIVANTE 1 : ANGLAIS

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.
Le candidat est libre de commencer par la composante de son choix.
Cependant, il devra numéroter ses réponses conformément à la numérotation du sujet.*

PART ONE READING COMPREHENSION (8 pts)

Read the text below and do all the activities that follow it.

AT THE MAMA GINTAY MATERNITY (M.G.M.) HOSPITAL

Musa Kabba and his two younger sisters, Khadija and Rugi, sat in the quiet hall of the Mama Gintay Maternity Hospital. None of them spoke. They were all praying silently for the life of their mother, Fati.

5 Fati was in trouble, and so was her baby. Only an operation could save her and the child. A door opened and a nurse came out.

"Is she...? Is the baby?" Musa could not say the words.

The nurse shook her head. Things were not going well. How could she tell these poor children that their mother was fighting for her life? "There's no news yet. The doctor's doing the operation now. I'm sorry".

10 Khadija and Rugi started to cry. It was as if the nurse had said Fati would die. Musa made some effort not to cry as he watched his sisters. He wished their father was there. He would have known what to do.

15 But Foday Kabba, their father, was far away, lying in a hospital bed himself. He had been badly hurt in a road accident just the week before, when he was hurrying to get home to his family. Now Musa, his only son, had to be mentally strong and responsible.

Adapted from Secret Fear, by Mohamed Sheriff

COMPREHENSION CHECK

A Vocabulary check

Match each word or expression from Column A with its meaning or synonym in Column B according to the text. One option in Column B is not concerned. Write your answers like in the example. Example: 1. quiet = i. silent

COLUMN A

- 1- quiet (L.1)
- 2- none (L. 2)
- 3- praying (L. 2)
- 4- in trouble (L. 4)
- 5- nurse (L. 5)
- 6- fighting for her life (L. 8)
- 7- watched (L. 11)
- 8- far away (L. 13)
- 9- hurrying (L. 14)

COLUMN B

- a- at a distant place
- b- woman assistant to a doctor
- c- going fast
- d- looked at
- e- in danger
- f- not any, not one
- g- trying hard to survive
- h- asking God for help
- i- silent
- j- unique

B Comprehension questions

Guide short answers to the following questions on the text. (two lines maximum).

1. Where were Musa Kabba and his two sisters?
2. Why were they in that place?
3. What was wrong with their mother Fati?
4. Why were the three children worried?
5. Why did Khadija and Rugi cry?
6. Was the children's father with them at that hospital?
7. Why did Musa wish his father was there?
8. What had happened to Foday Kaba their father?

PART TWO LANGUAGE USE (6 points)

Task 1

In the paragraph below, Musa is writing about what is happening to his family. Choose the best options from the brackets to reconstruct the meaning of the paragraph. Write your answers like in the example.

Example: 1. = stronger

“There are three children in my family. Our father and our mother are at the hospital. As the only boy in the family, I have to be 1. (*strong/stronger/strongest*) than my sisters. My sister Khadija is 2. (*weak/weaker/the weakest*) child in our family. She cries any time there is a difficult situation. The doctor says our mother's condition is 3. (*serious/less serious/the least serious*) than our father's. She will come back home soon. She is feeling much 4. (*good/better/the best*) today than yesterday”.

Task 2

Below is dialogue between a nurse and a doctor. Complete it with the appropriate word from the box to make it meaningful. The words can be used more than once. Write your answers like in the example.

Example: 1. = None

any—none—some - all

Nurse: Dr, there are lots of patients waiting to see you. They're all quiet. When I said hello, 1. (*some/any/all/none*) of them answered. 2. (*Some/All/None/Any*) patients seem to be in great pains. I checked their health booklets. 3. (*Some/All/None/Any*) don't have 4. (*some/any/all/none*) health booklets, I don't know what to do, Dr.

Doctor: Don't worry. I'm going to examine of them. Let me first put some order in my office.

Nurse: OK, Dr. By the way, none of them has a thermometer.

Doctor: Never mind! We'll see what we can do.

PART THREE WRITING (6 points)

TOPIC:

Last year, your pen friend from Accra invited you to spend the summer holidays with him/her in Ghana. You did not reply to his/her letter because your brother was admitted in a hospital. Now that your brother is feeling better, you have decided to answer your friend's letter.

In your reply,

- say what happened to your brother;
- describe how you helped your brother;
- Ask your pen friend if she/he is waiting for you visit.

Write your letter in 10 to 12 lines maximum.

**BEPC
SESSION 2017
ZONE III**

**Coefficient : 1
Durée : 2 h**



MATHEMATIQUES

*Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2.
L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.*

EXERCICE 1 (2 points)

Pour chacune des affirmations suivantes, écris sur ta copie le numéro de la ligne puis VRAI si l'affirmation est vraie ou FAUX si l'affirmation est fausse.
Par exemple, pour la ligne 1, la réponse est : 1 - FAUX.

- 1) Pour tout nombre réel x , on a : $(x^5)^2 = x^7$.
- 2) $\sqrt{64} = 8$.
- 3) L'expression $\frac{x-9}{3x-1}$ est un polynôme.



EXERCICE 2 (3 points)

Pour chaque ligne du tableau ci-dessous, une seule affirmation est vraie.
Ecris sur ta copie le numéro de chaque ligne et la lettre de la colonne permettant d'avoir l'affirmation vraie.
Par exemple, pour la ligne 1, la réponse est : 1 - B.

		Colonne A	Colonne B	Colonne C
1	<p>Le parallélogramme ABCD est un</p>	carré	losange	rectangle
2	<p>Sur la figure ci-contre, le couple de coordonnées du vecteur \vec{AB} est</p>	(3 ; -2)	(4 ; -3)	(-3 ; 4)
3	<p>OMN étant un triangle rectangle en O, $\sin \widehat{OMN}$ est égal à</p>	$\frac{ON}{OM}$	$\frac{OM}{MN}$	$\frac{ON}{MN}$
4	<p>La hauteur de la pyramide régulière SOPQR de sommet S et de base le carré OPQR de centre J est</p>	SI	SJ	SO

EXERCICE 3 (3 points)

Un libraire a vendu 60 livres dans les genres littéraires suivants : Théâtre, Roman, Bande Dessinée, Poésie. Le tableau ci-dessous donne la répartition des ouvrages vendus et les mesures des angles correspondants.

Genre littéraire	Théâtre	Roman	Bande Dessinée	Poésie
Nombre d'ouvrages vendus	5	10	20	25
Mesure d'angle en degrés	30	60	120	150

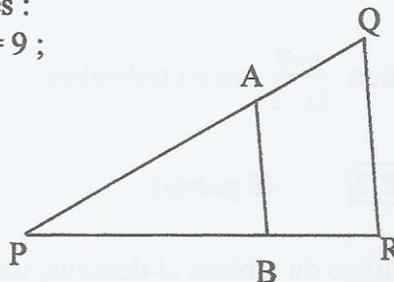
- Détermine la classe modale de cette série statistique.
- Construis sur ta feuille de copie le diagramme circulaire de cette série statistique. Tu utiliseras un cercle de rayon 3 centimètres.

EXERCICE 4 (4 points)

L'unité de longueur est le centimètre.

- Construis sur ta feuille de copie un segment [EF] de mesure 10 et place le point G de ce segment tel que : $EG = \frac{1}{3}EF$.

- Sur la figure ci-contre qui n'est pas en dimensions réelles :
 - PQR est un triangle tel que : $QP = 10$, $QR = 6$ et $PR = 9$;
 - A est le point du segment [QP] tel que : $QA = \frac{1}{3}QP$;
 - B est le point du segment [PR] tel que : $(AB) \parallel (QR)$.



Calcule AB.

EXERCICE 5 (4 points)

Dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, I, J),

on donne les points A(-3 ; 0), B(3 ; 9) et le point C tel que $\vec{BC} \begin{pmatrix} 2 \\ 3 \end{pmatrix}$.

- Démontre que les points A, B et C sont alignés.
- Détermine une équation de la droite (Δ) passant par le point B et perpendiculaire à la droite (BC).

EXERCICE 6 (4 points)

Les élèves d'une classe de troisième d'un établissement scolaire organisent une sortie-détente. Pour cela, le chef de classe a acheté des bouteilles de jus de Bissap et de jus d'orange. Les bouteilles de jus coûtent au total 20 000 francs sachant que la bouteille de jus de Bissap vaut 100 francs et celle de jus d'orange 200 francs. Le nombre total de bouteilles de jus est 126.

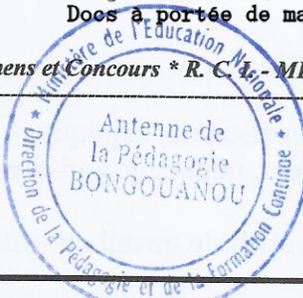
Le chef veut faire le bilan de la sortie, mais il a oublié le nombre de bouteilles de jus de chaque type.

On désigne par x le nombre de bouteilles de jus de Bissap et par y le nombre de bouteilles de jus d'orange.

- Traduis par une équation chacune des phrases suivantes :
 - « Le nombre total de bouteilles de jus est 126 ».
 - « Les bouteilles de jus coûtent au total 20 000 francs sachant que la bouteille de jus de Bissap vaut 100 francs et celle de jus d'orange 200 francs ».
- Résous le système d'équations suivant $\begin{cases} x + y = 126 \\ 100x + 200y = 20000 \end{cases}$
 - Détermine le nombre de bouteilles de jus de chaque type.

**BEPC
SESSION 2017
ZONE III**

**Coefficient : 1
Durée : 2 h**



HISTOIRE-GEOGRAPHIE

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.
Le candidat recevra une feuille de papier millimétré.*

EXERCICE I (4 points)

- 1) Recopie sur ta feuille de copie et range les évènements suivants dans l'ordre chronologique.
1- la loi cadre ; 2- la marche des femmes sur Grand-Bassam, 3- l'indépendance de la Côte d'ivoire ; 4- l'arrestation des leaders du PDCI ; 5- création du Syndicat Agricole Africain ; 6- la conférence de Brazzaville.
- 2) Reproduis le tableau sur ta feuille de copie et indique par une croix si les affirmations sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1	Le relief est très accidenté en Côte d'Ivoire.		
2	L'élevage est une activité majeure de la zone de savane.		
3	Le sol ivoirien permet la diversification des cultures.		
4	La forêt dense couvre tout le territoire ivoirien.		
5	Les cours d'eau ivoiriens permettent le développement du tourisme.		

EXERCICE II (10 points)

Le travail forcé avec son triste cortège de bas salaires, de sévices, de *pauci natalité, d'exode vers les villes ou, ce qui est pire, vers les colonies étrangères, crée entre ce qu'il est convenu d'appeler colonisés et colonisateurs un fossé qui va grandissant et que nous avons ici, tous, le devoir de combler si nous voulons que l'Union française soit une réalité vivante.

En l'an 1946, après cinquante ans d'occupation, (...) et cent ans après la suppression de l'esclavage, le travail forcé dans une terre française est non seulement destructeur, inhumain, anti-démocratique, mais anti-économique.

La Côte d'Ivoire, la plus jeune des colonies de l'Afrique occidentale française est, ... la colonie qui compte le plus de colons, planteurs, forestiers, industriels employeur de main-d'œuvre forcée. C'est la colonie qui compte le plus de routes nécessitant l'utilisation exclusive de travailleurs obligatoires sans compter cette masse de recrutés forcés non chiffrés que l'administration elle-même gaspille dans tous les cercles de subdivisions.

Les renseignements que nous avons obtenus de différentes autres colonies depuis que nous nous sommes penchés sur ce grave problème, et qui sont confinés ici par les représentants de ces mêmes territoires à cette assemblée, nous autorisent à dire qu'à peu de chose près, ce qui se passe en Côte d'Ivoire en matière de travail obligatoire se retrouve dans les autres territoires d'outre-mer.

Extrait du discours de Félix HOUPHOUËT BOIGNY,
Assemblée constituante, 30 mars 1946.

*pauci = préfixe qui signifie peu, petit ;
*pauci natalité = faible natalité, peu de natalité.

- 1) Dis de quoi parle l'auteur dans ce texte.
- 2) En t'appuyant sur le texte et tes connaissances, explique ce passage : « Le travail forcé dans une terre française est non seulement destructeur, inhumain, anti-démocratique mais anti-économique ».
- 3) L'auteur de ce rapport a-t-il réussi à abolir le travail obligatoire ? Justifie ta réponse.

EXERCICE III (6 points)

Tableau de l'évolution des produits manufacturés dans les exportations en valeur (en %) de la Côte d'Ivoire.

Années	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Part des produits en %	22,7	21,2	24,5	26,7	22,5	22,3

Source : Banque mondiale, Réf. : N° 48 Revue économique et financière ivoirienne P.17

Construis la courbe d'évolution des produits manufacturés.

Echelle : Ordonnée : 1cm = 2%
Abscisse : 2 cm = 1an

BEPC
SESSION 2017
ZONE III

Coefficient : 1
Durée : 2 h

EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Cette épreuve comporte une (01) page.

EXERCICE 1 : (4 points)

Dans la liste de personnes suivantes, relève celles qui sont considérées comme vulnérables par les instruments juridiques de protection et de promotion des droits de l'homme.

Les personnes vulnérables sont :

- | | |
|--|---------------------------------------|
| a) les enfants en bonne santé ; | e- les ouvriers ; |
| b) les chômeurs ; | f- les femmes enceintes ; |
| c) les aveugles ; | g- les personnes sans domicile fixe ; |
| d- les personnes du 3 ^{ème} âge ; | h- les mendiants. |

EXERCICE 2 : (8 points)

Les médicaments de la rue

La Ministre de la Santé et de la Lutte contre le Sida a traduit, au cours d'un atelier, la volonté du gouvernement et de ses partenaires de trouver des solutions durables à l'envahissement du marché par les médicaments illicites et la contrefaçon des médicaments qui constituent des fléaux. Selon Madame le Ministre, « les effets néfastes de ces fléaux se ressentent non seulement au plan sanitaire avec l'apparition et l'aggravation de pathologies liées à l'utilisation des médicaments illicites mais aussi au plan économique avec la perte considérable par l'Etat de recettes fiscales. »

En effet, la vente illégale de médicaments est destinée aux populations les plus pauvres et les moins éduquées. Par ailleurs, l'avancée de ce phénomène s'explique entre autres par le coût élevé des médicaments vendus en pharmacie, la facilité d'accès au marché illicite, la facilité d'accès au service des personnes non qualifiées, les difficultés d'accès aux agents de santé.

Texte adapté de Fraternité Matin du mardi 12 juin 2012, page 10 ; Germaine BONY.

QUESTIONS

- 1) Le texte parle des médicaments illicites et des contrefaçons des médicaments proposés aux populations par des vendeurs ambulants.
Donne la définition du mot automédication.
- 2) L'auteur dénonce les médicaments de la rue :
 - a- Relève dans le texte quatre(04) causes de l'utilisation de ces médicaments.
 - b- En t'appuyant sur tes connaissances, cite deux(02) conséquences de l'automédication.
- 3) Vu les conséquences liées au phénomène de l'automédication, l'Etat encourage la fréquentation des centres de santé. Dis pourquoi. (05 lignes)

EXERCICE 3 : (8 points)

Une semaine avant la tenue du meeting du candidat d'un parti politique, ton ami qui est le président des Jeunes de votre quartier te demande de te joindre à une équipe mise en place pour perturber le déroulement de ce meeting autorisé.

Selon lui, vos parents ont déjà choisi leur candidat et il est inacceptable qu'un candidat d'un autre parti politique vienne faire campagne dans votre quartier.

- 1) Identifie le problème posé.
- 2) Enumère les conséquences de la proposition faite par le président des jeunes.
- 3) Indique ta position et justifie-la. (7 lignes)

BEPC
SESSION 2017
ZONE III

Coefficient : 1
Durée : 2 h

LANGUE VIVANTE 2 : ALLEMAND

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

N.B. : Les réponses aux questions doivent être recopiées sur la feuille de composition.

Bist du im Stress?

1 Tobias, 15 Jahre:

Stress im Alltag¹? Nein **eigentlich**² nicht. Nur vor Lateinarbeiten. Sie sind immer schwer. Das ist wirklich Stress pur. Ich lerne und lerne für eine Arbeit, aber dann vergesse ich alles wieder. Und für die nächste Lateinarbeit fange ich wieder **von vorne an**³ und muss alles wiederholen. Und eine Woche vor der Lateinarbeit muss ich dann am Abend Vokabeln lernen. Deshalb kann ich die ganze Woche nicht fernsehen. Das ist echt total blöd.

5

Johanna, 16 Jahre:

Dieses Jahr ist besonders **stressig**⁴ für mich. Ich habe am Montag, am Dienstag und am Donnerstag acht Stunden Schule. Da komme ich erst um vier von der Schule nach Hause. Am Dienstag habe ich am Mittag zwei Stunden frei. Aber in den zwei Stunden kann ich nicht mal nach Hause fahren. Die Pause ist einfach zu kurz. Ich muss also in der Schule bleiben. So richtig stressig ist es aber vor den Ferien. Da schreiben wir so viele Klassenarbeiten. Dann denke ich manchmal, ich **schaffe** das alles **nicht**⁵.

15

Aus: deutsch.com1; Kursbuch; Seite 84.

Worterklärung:

- 1- Der Alltag: le quotidien; la vie de tous les jours
- 2- Eigentlich: à proprement dit; en réalité
- 3- Von vorne an: depuis le début
- 4- Stressig : stressant
- 5- Etwas nicht schaffen : ne pas réussir quelque chose ; ne pas y arriver

I- AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS: (6 points)

- 1) Richtig oder falsch? Schreibe ab! (2 pts)
 - a- Tobias lernt für eine Lateinarbeit und dann vergisst er alles.
 - b- Sieben Tage vor der Lateinarbeit studiert Tobias nichts.
 - c- Johanna kommt um vier nach Hause.
 - b- Vor den Ferien schreibt Johanna keine Klassenarbeiten.
- 2) Wie steht das im Text? (1 pt)
 - a- Für die nächste Arbeit beginnt Tobias wieder von vorne an.
 - b- Tobias hat keine Zeit, fern zu sehen.
- 3) Antworte auf die Fragen! (3 pts)
 - a- Wie findet Tobias Latein? (0,5 pt)
 - b- Was stresst Tobias? Nenne zwei (2) Elemente (1pt)
 - c- Was ist stressig für Johanna? Schreibe drei (3) Elemente ab! (1,5 pt)

II- AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ: (10 points)

A-Aufgaben zum Wortschatz : (3 Points)

- 1) Finde das Nomen mit bestimmtem Artikel : (1,5 pt)
Zum Beispiel: Sie sprechen Latein :die Sprache.
a-Der Unterricht fängt an.
b-Wir wiederholen den Satz.
c-Der Lateinlehrer fährt mit dem Taxi in die Schule.

- 2) Was passt zusammen? Verbinde! (1,5pt)

Zum Beispiel: 4—a

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1-Den Schulstress | a-gehen |
| 2-Die Vokabeln | b-schreiben |
| 3-Die Klassenarbeit | c-haben |
| 4-Nach Hause | d-lernen |

B-Aufgaben zum Sprechbereich : (2 pts)

- 1) Schreibe die richtige Antwort ab! (1 pt)

Tu n'admets pas ce que ton ami fait. Que lui dis-tu ?

- a-Das gefällt mir.
b-Das finde ich nicht gut.
c-Das überrascht mich.

- 2) Ton voisin te raconte une histoire mais tu ne la comprends pas. Que dis -tu ? (1 pt)

- a- Das interessiert mich nicht.
b- Ich verstehe das nicht.
c- Bei uns ist das nicht so.

C- Aufgaben zur Grammatik: (3 points)

- 1) Ergänze die Sätze mit : denn-dass-weil-damit (1,5 pt)

- a- Die Schülerin versteht die Übung nicht,-----die Wörter schwer sind.
b- Der Lateinlehrer erklärt die Wörter, -----die Schüler den Text verstehen.
c- Aline kommt nicht in die Schule,-----sie ist krank.

- 2) Ergänze die richtige Adjektiv-Endung! Schreibe die richtigen Sätze ab! (1pt)

Zum Beispiel: das gebrauchte Auto

- a- Wir müssen die schwierig---- Wörter auswendig lernen.
b- Die Note des neu---- Schülers ist gut
c- Johanna erzählt von den faul----- Klassenkameraden

D- ÜBERSETZUNG : (2 points)

- 1) Übersetze ins Französische! (1 pt)

Ich lerne viel aber ich vergesse immer alles.

- 2) Übersetze ins Deutsche! (1 pt)

L'école est stressante pour les élèves.

III- FREIE PRODUKTION : (4 points)

Du bist Schüler/Schülerin in einer 3è Klasse am Collège Moderne Yamoussoukro. Dein Nachbar Paul lernt seine Lektionen aber er hat immer schlechte Noten. Er hat Angst. Er findet die Schule stressig. Er will nicht mehr in die Schule gehen.

- 1- Hilf deinem Nachbarn, den Schulstress zu überwinden (surmonter, combattre). (2 pts)

- 2- Sag ihm, wie man seine Klassenarbeiten vorbereitet. (2 pts)

Diese Wörter können dir helfen.

Sich gut organisieren-eigener Stundenplan- gut- zu Hause- haben- seine Lektionen - die Hausaufgaben - pünktlich- lernen- in die Schule - respektvoll - fleißig arbeiten- die Hobbies- regelmäßig – machen (régulièrement)- reduzieren- einen guten Beruf -in der Zukunft - früh ins Bett - ankommen- sein – gehen...

BEPC
SESSION 2017

Durée : 1 h 30
ZONE : III



ARTS PLASTIQUES

Cette épreuve comporte une page.

EXERCICE 1 (08points)

- 1- Nomme le mot qui traduit le bruit ou le son en Bande Dessinée. (01 point)
- 2- Dis comment on obtient les couleurs matières secondaires à partir des couleurs primaires. (02 points)
- 3- Voici les trois périodes du cubisme. Range-les dans l'ordre chronologique. La période analytique ; la période synthétique ; La période cézannienne. (03 points)
- 4- Cite deux peintres cubistes. (02 points)

EXERCICE 2 (12points)

A l'occasion de la fête de pâques, tu observes que la plupart des filles de ton village ont la peau dégradée par l'usage abusif et incontrôlé de produits décapants. Préoccupé par les effets néfastes de cette pratique, tu décides de sensibiliser la gente féminine à travers une affiche.

- 1- Trace un cadre de format 18 cm x 24 cm. (01 point)
- 2- Réalise dans ce cadre par la technique du clair-obscur, le dessin d'une femme à la peau dégradée. (04 points)
- 3- Accompagne ton dessin d'un bref message de sensibilisation en caractère d'imprimerie sur l'un des dangers liés à l'usage de produits décapants. (02 points)
- 4- Applique avec soin des couleurs complémentaires dans ta réalisation. (03 points)
- 5- Fais preuve d'originalité et d'expressivité. (02 points)

**BEPC
ZONE III**

**SESSION 2017
Durée : 1 h 30**

EDUCATION MUSICALE

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.
(Le candidat traite le sujet sur sa copie de composition)*

I- SOLFEGE (8 points)

1/ Après avoir analysé la partition ci-dessous,

Le carillonneur

Canon

Vif



	Figures rythmiques	Nom des figures rythmiques	Durée
1		Demi-soupir croche	
2			
3			

II- AUDITION (7 points)

1/ Complète les phrases avec les mots qui conviennent : Sénoufo - Fokwé – Low – Komian – Poro - Akan.

- a) Dans la société, les sont des personnages ayant le pouvoir des génies et ils parlent en leur nom.
- b) Le est un cycle d'initiation chez les au nord de la Côte d'Ivoire.
- c) Le Chez les Adioukrou désigne la fête de génération.
- d) La conceptualisation de l'organisation politique, économique et sociale chez les peuples Akyé et Abouré se reconnaît à travers le.....

2/ Cite un instrument de musique utilisé à la fois dans les musiques du Komian, du Poro et du Low.

III- CHANT (5 points)

Dans le cadre de la sensibilisation par la musique au paiement de l'impôt, la Mairie de ta commune organise un concours de chant entre les communautés. Pour les préparatifs, le service culturel remet à ta communauté la partition du morceau imposé que voici :

Côte d'Ivoire, jeune nation à bâtir, qui va financer? Pour contribuer à son rayonnement, donnons-lui les moyens!

7 yens! Paier l'impôt, un devoir, Contribution de chacun; Routes, hôpitaux, des écoles,

13 1. 2. coles, des biens publics, l'Etat les finance. l'Etat les finance l'ensemble, con tri buons!

- 1/ a) Indique la tonalité de cette chanson ;
b) Relève la mesure dans laquelle elle est écrite.
- 2/ Donne un titre à cette chanson.
- 3/ Quel message véhicule-t-elle ?

BRAVO

