

EXAMEN  
REGIONAL DU

BEPDC SESSION 2022

DREN 4 ABIDJAN

By Tehwa

what: 05 46 23 46 13  
01 42 70 39 81

# SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

## EXERCICE 1 : 6 points

### A-

Le texte ci-dessous relatif à la digestion des aliments comprend des lacunes-

Les aliments suivent un parcours long et compliqué dans notre organisme. Dans la bouche, ils sont broyés par les .....(1)..... et sont soigneusement mélangés à la .....(2)..... L'amylase salivaire transforme l'amidon en .....(3)..... A la fin de cette étape, les aliments sont transformés en une pâte appelée .....(4)..... La déglutition entraîne celui-ci vers l'estomac par l'œsophage. Dans l'estomac, il subit un brassage grâce aux contractions péristaltiques des muscles gastriques. Les enzymes du suc gastrique transforment les protides en .....(5)..... Au terme de cette étape, il se forme une bouillie pâteuse appelée .....(6)..... Ce dernier passe ensuite dans l'intestin grêle. Là, avec l'intervention de la bile produite par le foie, les enzymes des sucs pancréatique et intestinal transforment les polypeptides en .....(7)....., les glucides en .....(8)..... et les lipides en .....(9)..... et en glycérol. Les petites molécules obtenues appelées .....(10)..... passent dans le sang ou la lymphe.

Complète-le, avec les mots et groupes de mots suivants, en utilisant les lettres : *polypeptides, glucose, nutriments, bol alimentaire, dents, maltose, chyme stomacal, acides aminés, acides gras, salive.*

### B-

Les tableaux ci-dessous se rapportent aux groupes sanguins et à leurs caractéristiques. Recopie chaque groupe sanguin. Puis, associe à ce groupe le numéro qui correspond à ses caractéristiques.

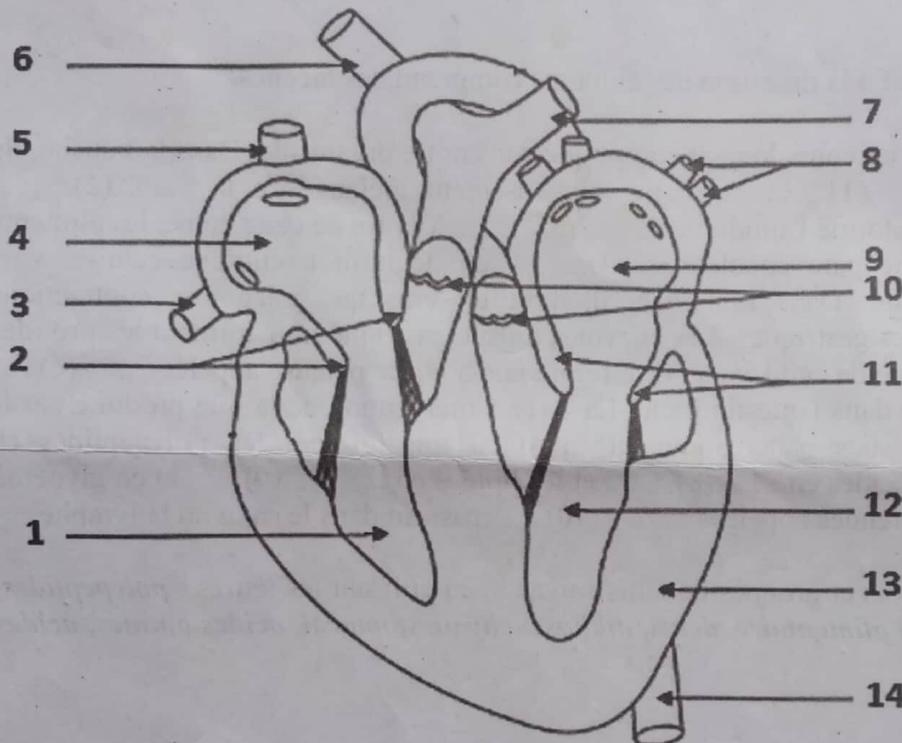
Groupes sanguins
A
B
AB
O

	Caractéristiques
1	Présence d'agglutinogène B et d'agglutinine anti-A
2	Absence d'agglutinogène et présence d'agglutinines anti-A et anti-B
3	Présence d'agglutinogènes A et B et absence d'agglutinine
4	Présence d'agglutinogène A et d'agglutinine anti-B

Associe à chaque groupe sanguin sa caractéristique en utilisant les chiffres.

## EXERCICE 2 : 6 points

Ton professeur demande à ton groupe de travail de présenter un exposé sur le cœur. Il met à votre disposition le document ci-dessous ainsi que le mot et les groupes de mots suivants pour vous aider à préparer l'exposé : **ventricule droit, valvules auriculo-ventriculaires droites, veine cave inférieure, oreillette droite, veine cave supérieure, artère pulmonaire droite, artère pulmonaire gauche, veines pulmonaires gauches, oreillette gauche, valvules sigmoïdes, valvules auriculo-ventriculaires gauches, ventricule gauche, myocarde, artère aorte.**



Fais correspondre à chaque chiffre le mot ou groupe de mots qui convient.

## EXERCICE 3 : 8 points

Ta cousine âgée de 16 ans, en classe de 4<sup>ème</sup> quitte le village pour aller passer les vacances chez sa tante à Abidjan précisément à Abobo avocater. Quelques jours après son arrivée, elle fait la connaissance d'une jeune fille qui l'amène à fréquenter les bars et les boîtes de nuit en compagnie de jeunes garçons. Quelques mois après, elle vomit très souvent et se sent fatiguée. Sur instruction de ta tante tu l'accompagnes à l'hôpital. Les examens effectués par le médecin révèlent une grossesse. Surprise, elle te demande de lui expliquer comment cela a pu arriver.

- 1- Nomme le type de grossesse que porte ta cousine.
- 2- Cite deux moyens que ta cousine aurait dû utiliser pour éviter cette grossesse.
- 3- Propose quatre conséquences sur santé de la jeune fille et de son enfant et deux conséquences sociales de cette grossesse.

# MATHÉMATIQUES

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.  
L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.*

**Exercice 1** (3 points)

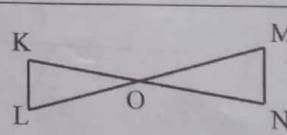
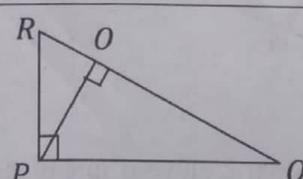
Pour chaque ligne du tableau ci-dessous, une seule affirmation est vraie.

Écris sur ta copie le numéro de chaque ligne et la lettre de la colonne permettant d'obtenir l'affirmation vraie. Par exemple, pour la ligne numéro 1, la réponse est : **1-B**.

N°		A	B	C
1	$\sqrt{6^2}$ est égale à	$\sqrt{6}$	6	36
2	Le développement de $(a - b)^2$ est	$a^2 - b^2$	$a^2 - 2ab - b^2$	$a^2 - 2ab + b^2$
3	L'expression $3 < x \leq 7$ se traduit par :	$x \in ]3; 7]$	$x \in [3; 7[$	$x \in ]3; 7[$
4	$a^5 \times a^3$ est égal à	$a^2$	$a^8$	$a^{15}$

**Exercice 2** (2 points)

A chacune des affirmations suivantes, réponds par VRAI si l'affirmation est vraie ou par FAUX si l'affirmation est fausse. Par exemple, pour la ligne numéro 1, la réponse est : **1-VRAI**.

N°	AFFIRMATIONS
1	Si ABC est un triangle rectangle en B, alors $\sin \hat{A} = \cos \hat{C}$
2	<p>Dans la figure ci-contre OMN est un triangle,  <math>K \in (ON)</math>, <math>L \in (OM)</math> et <math>(KL) \parallel (MN)</math>.</p> <p>La propriété de Thalès permet d'écrire : <math>\frac{OM}{OL} = \frac{ON}{OK}</math>.</p> <div style="text-align: right;">  </div>
3	<p>Dans la figure codée ci-contre,  on a : <math>PO \times PQ = RP \times RQ</math>.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
4	Pour tous points A, M et N du plan, on a : $\overrightarrow{AM} - \overrightarrow{AN} = \overrightarrow{NM}$ .

**Exercice 3** (3 points)

On donne les expressions littérales G et H suivantes :  $G = (x - 1)^2 - 16$  ;  $H = \frac{(x-1)^2 - 16}{(1-x)(x+3)}$ .

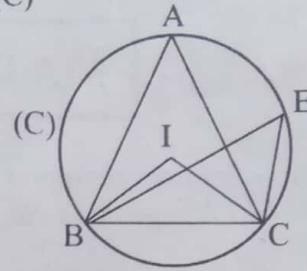
1. Justifie que :  $(x - 1)^2 - 16 = (x + 3)(x - 5)$ .
2. a) Détermine les valeurs de x pour lesquelles H existe.  
b) Simplifie H.

#### Exercice 4 (4 points)

Dans la figure ci-contre, ABC est un triangle inscrit dans le cercle (C) de centre I et E est un point du cercle (C).

On donne :  $\text{mes}\widehat{BIC} = 146^\circ$ .

- Justifie que :  $\text{mes}\widehat{BEC} = 73^\circ$ .
- a) Justifie que :  $\text{mes}\widehat{BAC} = \text{mes}\widehat{BEC}$ .  
b) Déduis-en la mesure de l'angle  $\widehat{BAC}$ .



#### Exercice 5 (4 points)

On donne les nombres réels M, N et P tels que :  $M = 3 - 2\sqrt{3}$  ;  $N = \frac{-2}{3\sqrt{2}+4}$  et  $P = 3\sqrt{2} - 4$ .

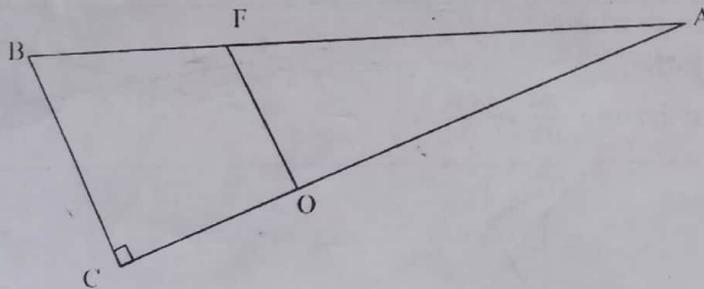
- Calcule  $M^2$  et donne le résultat sous la forme  $a + b\sqrt{3}$ , où a et b sont des nombres entiers relatifs.
- Démontre que :  $N = 4 - 3\sqrt{2}$ .
- Justifie que les nombres N et P sont opposés.
- Sachant que  $1,414 < \sqrt{2} < 1,415$ , détermine un encadrement de N par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 1.

#### Exercice 6 (4 points)

Dans un Collège d'Abobo, Koffi dispose d'une parcelle de terre de forme triangulaire comme l'indique la figure codée ci-dessous. ABC est un triangle rectangle en C tel que :  $AC = 40 \text{ m}$ ,  $BC = 30 \text{ m}$ .

Il veut créer un jardin potager.

Pour utiliser efficacement sa parcelle, il la partage en deux parties en traçant une ligne droite passant par les points O et F sur la figure, de telle sorte que :  $AF = 35 \text{ m}$ ,  $AO = 28 \text{ m}$ .



Koffi présente la parcelle à son ami Camara, élève d'une classe de Troisième dans ce Collège.

Ce dernier affirme que les droites (OF) et (BC) sont parallèles. Koffi veut vérifier cette affirmation.

- Justifie que :  $AB = 50 \text{ m}$ .
- Dis en justifiant ta réponse, si l'affirmation de Camara est vraie.

## PHYSIQUE-CHIMIE

Cette épreuve comporte trois (03) pages : 1/3 ; 2/3 et 3/3  
La calculatrice scientifique est autorisée.

### EXERCICE 1 : (8 points)

#### PHYSIQUE (5points)

A. Pour chacune des propositions suivantes, recopie le numéro de la proposition suivi de la lettre V si la proposition est vraie ou F si elle est fausse.

(Exemple : 1-V).

1. L'énergie potentielle de pesanteur est une énergie de position.
2. Lorsqu'un mobile descend une pente, son énergie potentielle de pesanteur augmente.
3. L'énergie cinétique d'un corps diminue lorsque sa vitesse diminue.
4. L'énergie mécanique d'un corps se conserve en présence de frottements.

B. Une voiture roule à une vitesse constante de valeur  $v = 90 \text{ km/h}$ , sur une route rectiligne et horizontale de longueur  $L = 150 \text{ km}$ . La puissance développée par le moteur de la voiture est  $18\,000 \text{ W}$ .

1- La valeur de la vitesse en m/s est :

- a. 2,5
- b. 45
- c. 25

2- La valeur de la force motrice de la voiture est :

- a. 720 N
- b. 460 N
- c. 100 N

3. Le travail effectué par la force motrice est :

- a. 95 000 000 J
- b. 108 000 000 J
- c. 390 600 000 J

Pour chacune des propositions ci-dessus, recopie le numéro de la proposition suivi de la lettre correspondant à la bonne réponse.

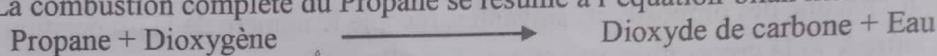
C. Reproduis les diagrammes ci-dessous, et relie par un trait, chaque grandeur physique à son unité.

Masse volumique	•
Intensité de la pesanteur	•
Poussée d'Archimède	•

• m
• N/Kg
• Kg/dm <sup>3</sup>
• N

### CHIMIE (3 points)

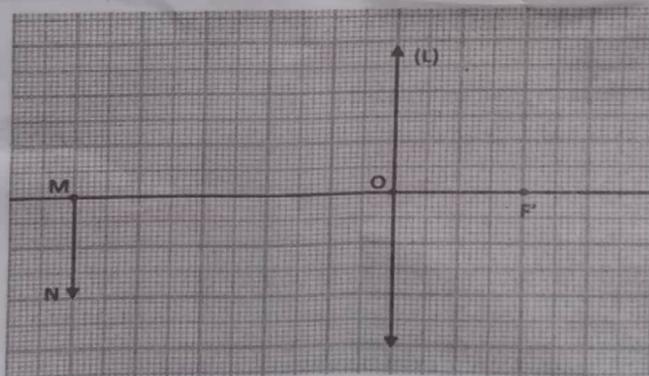
- D. Ecris la formule semi-développée et le nom de chacun des isomères de C<sub>4</sub>H<sub>10</sub>.  
 E. La combustion complète du Propane se résume à l'équation-bilan littérale suivante :



Réécris cette équation-bilan en utilisant les formules brutes chimiques des réactifs et des produits.

### EXERCICE 2 : (7 points)

Au cours d'une séance de travaux pratiques au laboratoire de Physique-Chimie dans un établissement de la DRENA ABIDJAN 4, pour vérifier la bonne compréhension de l'utilisation du banc optique, votre professeur distribue aux différents groupes d'élèves de ta classe la représentation d'un objet lumineux MN et d'une lentille (L) réalisée sur un papier millimétré (voir schéma ci-dessous) à l'échelle 1 ou en dimensions réelles.



Tu es désigné par ton groupe pour répondre aux consignes suivantes :

- 1- Donne le nom de la lentille (L) représentée sur le papier millimétré.
- 2- Reproduis la représentation ci-dessus sur un papier millimétré.
  - 2-1. Positionne le foyer objet F de la lentille (L).
  - 2-2. Construis l'image réelle M'N' de l'objet lumineux MN à travers la lentille (L) à l'aide de trois rayons lumineux particuliers.
- 3- Détermine :
  - 3-1. la distance focale f de la lentille (L),
  - 3-2. la vergence C de la lentille (L),
  - 3-3. le grandissement g de la lentille (L).
- 4- Lors de la manipulation, l'objet MN a été rapproché de la lentille (L).  
 Indique le sens de déplacement de l'écran pour avoir une image nette.

### EXERCICE 3 : (5 points)

Au cours d'une séance de travaux pratiques, le professeur demande à ton voisin de classe de réaliser l'expérience schématisée ci-contre (voir figure) :

A un instant donné au cours de cette réaction, il se forme  $90 \text{ cm}^3$  d'un mélange de deux gaz dans le tube à essais.

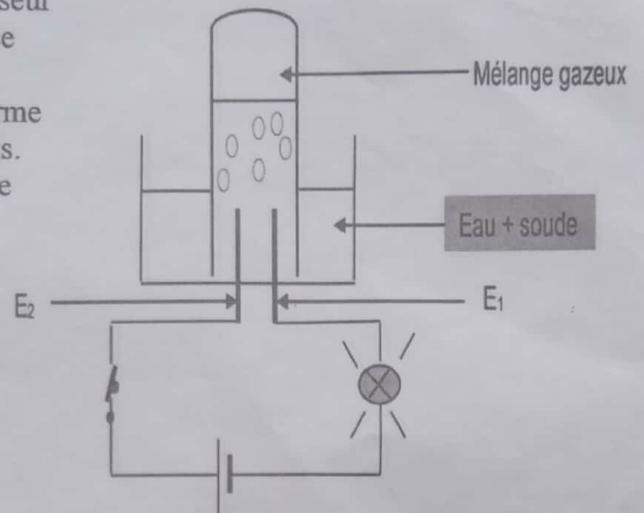
Le professeur te désigne pour déterminer le volume de chacun des deux gaz contenus dans le tube à essais.

1-Nomme cette expérience réalisée par ton voisin.

2-Donne le nom de chaque électrode  $E_1$  et  $E_2$  de l'expérience.

3-Donne le nom du gaz dégagé à chaque électrode.

4-Détermine le volume de chacun des gaz formés.



**LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL**

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

**Dificultades de un estudiante**

Un estudiante a lo largo de sus estudios puede tener dificultades o encontrarse en situaciones difíciles que le impiden estudiar.

Puede encontrarse con uno de estos casos: que sus padres son pobres y no pueden pagarle los estudios o si no vive con sus padres, que donde vive, le tratan mal.

5 Si tiene unos amigos vagos que no le dejan estudiar cuando lo intenta, yo diría que no son los amigos los culpables de que no estudie, sino él mismo, porque cuando uno desea algo lo consigue, si se esfuerza, pero en algunos casos los amigos tienen parte de la culpa.

10 Si no vive con sus padres, sino en una residencia, será maltratado, porque los amos le mandarán hacer todo el trabajo de la casa para que pueda comer.

Muchas veces los alumnos comen lo mínimo, una vez al día; no creo que uno pueda estudiar con hambre, leerá pero no comprenderá la lección, y si no se comprende lo leído no se puede estudiar.

15 Esto también ocurre a veces, no lo digo por mí, pero a lo mejor alguno de nosotros tiene o sufre una de estas dificultades.

Adaptado de "un niño de 13 años, la lengua española en Guinea Ecuatorial".

**A- COMPRENSIÓN (10 puntos)**

I- Lee el texto. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (3 puntos)

- + 1- Cuando vive en una residencia es maltratado.
- + 2- Durante sus estudios, un alumno puede tener problemas.
- + 3- A causa del hambre, no puede estudiar bien.
- 4- En la mayoría de los casos, los alumnos no comen bien.
- 5- Uno de estos problemas es que sus padres son pobres.
- 6- A veces, los amigos vagos no le permiten estudiar.

~~1-5-3-2-4~~  
4 5, 1, 3, 2, 4  
5, 1, 2, 3, 4  
1-5, 3  
3-2, 6

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca una cruz (X) en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

Nº	Ideas	V	F
1	Un alumno tiene dificultad cuando sus padres son pobres.	✓	
2	Los amigos malos participan en la victoria de los alumnos.		F
3	El estudiante irresponsable sufre también.		F
4	El alumno estudia bien con los amigos vagos.	✓	
5	Los amos son muy amables con los alumnos.		F
6	Un alumno que estudia con hambre entiende bien la lección.	✓	

III- Lee el texto. Elige la respuesta correcta. (4 puntos)

- 1- El texto trata de:
  - a- los autobuses de los estudiantes
  - b- los zapatos de los estudiantes.
  - c- la clase de los estudiantes.
  - d- los problemas de los estudiantes. *x*
  
- 2- Las dificultades del estudiante pueden venir de:
  - a- la miseria de sus padres. *x*
  - b- la riqueza de sus padres.
  - c- la voluntad de sus padres.
  - d- la comprensión de sus padres.
  
- 3- El estudiante que vive en una residencia es:
  - a- abandonado
  - b- maltratado. *x*
  - c- admirado.
  - d- rechazado.
  
- 4- El estudiante que tiene hambre:
  - a- comprende bien las lecciones
  - b- comprende difícilmente las lecciones *x*
  - c- comprende mucho las lecciones
  - d- comprende suficientemente las lecciones

B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I- Relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo en la columna B. (2,5 puntos)

A		B
1- estudiante	<i>1-e</i>	a- compañero
2- dificultad	<i>2-d</i>	b- patrón
3- amigo	<i>3-a</i>	c- ofensa
4- amo	<i>4-b</i>	d- problema
5- maltrato	<i>5-c</i>	e- alumno

II- Pon en el espacio la palabra correcta: pueden – tiene – dan – es – viven. (2,5 puntos)

A veces la vida escolar es difícil. Los alumnos que *viven* en las residencias sufren maltratos. Ellos no *pueden* estudiar bien ya que los amos de casa les *dan* muchas tareas domésticas. Pero, si un estudiante *tiene* suficiente comida, puede acertar. Lo importante para un alumno *es* aprender las lecciones. Los alumnos no merecen maltratos.

C-PRODUCCIÓN (5 puntos)

Durante las vacaciones tu correspondiente español quiere venir a tu país para visitar tu escuela. Antes de venir él te hace preguntas sobre tu escuela y tú le contestas.

1. Enumera dos (2) pronombres interrogativos. (1 punto)
2. Redacta el dialogo en unas seis (6) líneas. (4 puntos)

*¿que? ¿por que? ¿?*

**LANGUE VIVANTE 2: ALLEMAND****DUREE : 2 heures****COEFFICIENT : 01***Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotés 1/2 et 2/2***Vorstellung**

Mein Name ist Anna. Ich komme aus Österreich und lebe seit drei Jahren in Deutschland. Ich bin 15 Jahre alt und habe zwei Geschwister: Meine Schwester heißt Klara und ist 13 Jahre alt, mein Bruder Michael ist 18 Jahre alt. Wir wohnen mit unseren Eltern in einem Haus in der Nähe von München. Meine Mutter ist Köchin, mein Vater arbeitet in einer Bank.

Ich lese gerne und mag Tiere: Wir haben einen Hund, zwei Katzen und im Garten einen Teich mit Goldfischen. Ich gehe auch gerne in die Schule, mein Lieblingsfach ist Mathematik. Physik und Chemie mag ich nicht so gerne.

Nach der Schule gehe ich oft mit meinen Freundinnen im Park spazieren, manchmal essen wir ein Eis. Am Samstag gehen wir oft ins Kino. Am Sonntag schlafe ich lange, dann koche ich mit meiner Mutter das Mittagessen. Nach dem Essen gehen wir mit dem Hund am See spazieren. Sonntag ist mein Lieblingstag!

Quelle: Lingua.com

Bearbeitet

**Worterklärung**

Die Köchin= la cuisinière

Der Teich= l'étang, un petit lac

**I/ AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (6pts)****A/ Wie heißt es im Text? (1.5pts)**

1. Ich heiße Anna. (0.5)
2. Ich mag gern Mathematik. (0.5)
3. Ich helfe meiner Mutter, wenn sie das Mittagessen kocht. (0.5)

**B/ Ergänzt die Wörter: wohnen - Lieblingstag- Österreich- (1,5pt)**

Anna ist Schülerin. Sie kommt aus ..... Sonntag ist ihr ..... Anna und ihre Schwester ..... mit ihren Eltern.

**C/Antwortet auf die Fragen! (3 pts)**

1. Wie viele Geschwister hat Anna?
2. Welches ist die Arbeit von ihrer Mutter?
3. Warum sagt sie „Sonntag ist mein Lieblingstag!“?

## A/ Aufgaben zum Wortschatz (3 pts)

1. Was passt zusammen? Verbinde. (1,5pt)

1. Küche	a. Gericht
2. Mathematik	b. kochen
3. Reis	c. Schule

2/ Wie heißt das Antonym zu dem Wort? (1,5pt)

Zum Beispiel : der Opa # die Oma

- a. der Vater
- b. der Bruder
- c. die Tante

## B/ Aufgabe zum Sprechbereich (2 pts)

Dein Bruder reist nach Bouaké: was sagst du? Schreib die zwei (2) richtigen Ausdrücke ab.

- 1. Schöne Fahrt !
- 2. komm mal zu essen!
- 3. Bis bald !
- 4. Guten Abend !

## C/ Aufgaben zur Grammatik (3 pts)

1 Ergänze die passende Präposition: aus-für -von (1. pt)

- a. Anna spricht ..... ihrer Familie.
  - b. Manchmal kocht sie ..... die Familie.
2. Setze ins Perfekt ! (2pts)
- a. Anna geht gern in die Schule.
  - b. Wir essen ein Eis.

## D / Übersetzung (2pts)

- 1. Übersetze ins Französische! (1pt)  
Am Samstag gehen wir oft ins Kino.
- 2. Übersetze ins Deutsche! (1pt)  
Après l' école je fais la cuisine avec ma mère.

## III/ FREIE PRODUKTION (4 pts)

In der Pause triffst du einen neuen Schüler auf dem Schulhof. Er ist so sympathisch und offen, dass ihr über eure Familie spricht. Du stellst dich ihm vor.

- 1. Nenne zwei Mitglieder von deiner Familie. (1pt)
- 2. Berichte über deinen Lieblingstag in der Woche (nur zwei Sätze) (1.5 pt)
- 3 Beschreibe deine Familie. (1.5 pt)

Diese Wörter und Ausdrücke können dir helfen: heißen – als ..... arbeiten – ist ..... Jahre alt – mag gern ..... – dem Vater helfen – der Mutter helfen – Fußball spielen – Zeitung lesen

2/2

## SUJET BEPC BLANC EDHC

### EXERCICE 1 (5 points)

Voici une liste d'affirmations relative aux rôles des partis politiques et des organisations humanitaires. Range-les dans la colonne qui convient.

- a- L'équilibre des débats
- b- L'assistance aux victimes de catastrophes ;
- c- La formation démocratique des militants ;
- d- La restauration de la dignité ;
- e- Le rétablissement des liens familiaux.

Colonne A

Colonne B

Rôles des partis politiques	Rôles des organisations humanitaires

### EXERCICE 2 (8pts)

A 14 ans, Malimouna avait un corps qui semblait être l'œuvre sublime du meilleur sculpteur de bois d'ébène du village. (...). Elle était courtisée par tous les jeunes gens, mais son esprit encore enfant ne lui permettait même pas de s'en apercevoir.

Louma, son père, se souvint brusquement qu'il avait une fille. IL fit savoir qu'il avait promise à un ami, riche commerçant. Il était venu la chercher un soir en compagnie de deux jeunes frères du futur époux. Malimouna devait venir avec lui, avait-il annoncé sèchement à Matou. Il allait la marier à son ami Sando. Malimouna pleura beaucoup à cette annonce mais, comme Matou le lui répétait, elle ne pouvait que subir son destin, celui d'une femme.

Texte extrait de rebelle de Fatou Kéita, nouvelle édition ivoirienne.

### QUESTIONS

1 – Dégage l'idée générale du texte. (1pt)

2- Cite trois autres formes de violence faites aux personnes vulnérables. **(1,5pt)**

3- Nomme au plan national trois (3) moyens juridiques et deux (2) mécanismes juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables. **(2,5pts)**

4- Dans le texte, il est écrit : **“elle ne pouvait que subir son destin, celui d’une femme”**  
Donne en 5 lignes ton avis sur cette affirmation. **(3pts)**

### **EXERCICE 3 : (7pts)**

Ton oncle est propriétaire de plusieurs bâtiments dans la nouvelle commune rurale de Koffikro. Il possède aussi une grande plantation de 50 hectares de palmier à huile. Il reçoit un jour la visite des agents des impôts venus l’interpeller sur le fait qu’il doit payer l’impôt car il ne l’a pas fait malgré les avis qui lui ont été adressés. Ton oncle ne comprend pas pourquoi il doit payer l’impôt et refuse de la payer.

- 1) Identifie le problème. (1pt)
- 2) À quel mode de recouvrement fait face ton oncle ? Cite 2 autres modes de recouvrement. (3pts)
- 3) Indique ta position par rapport au refus de ton oncle et justifie-là. (3pts)

## HISTOIRE GÉOGRAPHIE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.  
Le candidat recevra une (01) feuille de papier millimétré.

### EXERCICE 1 :

(4 pts)

**Activité 1 :** Recopie sur ta feuille de composition la bonne proposition pour chacun des faits ou expressions ci-dessous en associant leur numéro à la lettre qui convient.

Exemple : 1-b

**1. Le congrès de Berlin a permis de :**

- a- Connaitre l'Afrique.
- b- Partager l'Afrique.
- c- Comprendre le peuple indigène.

**2. L'impérialisme est :**

- a- Seulement la domination économique des États puissants sur les États faibles.
- b- La domination des États les plus forts sur ceux qui sont plus faibles.
- c- La domination des États faibles sur des États plus forts.

**3. Le congrès de Berlin s'est tenu :**

- a- Du 28 janvier au 08 février 1884.
- b- Du 26 février 1884 au 15 novembre 1885.
- c- Du 15 novembre 1884 au 26 février 1885.

**4. Une crise sociopolitique est :**

- a- Un conflit entre un pays d'Afrique et un pays d'Europe.
- b- Un conflit lié à la situation politique et sociale dans un pays.
- c- Un conflit de famille qui dégénère en affrontement violent.

**5. La guerre du Rwanda puise ses origines dans :**

- a- Une crise ethnique née de la colonisation européenne.
- b- Une crise ethnique qui a toujours opposé Tutsi et Hutu depuis des siècles.
- c- Une crise suscitée par la colonisation britannique.

**Activité 2 :** Reproduis le tableau ci-dessous sur ta copie et range dans la colonne qui convient les lettres en gras en lieu et place des mots ou expressions suivants :

**A-** mon tailleur du quartier ; **B-** le coton ; **C-** la brasserie SOLIBRA de Treichville ; **D-** l'anacarde ; **E-** le balayeur de rue ; **F-** la scierie de Béago ; **G-** le pêcheur de crabe de Grand-Lahou ; **H-** la SOTRA (Société de Transport Abidjanais).

Secteur primaire	Secteur secondaire	Secteur tertiaire

**EXERCICE 2** : Lis attentivement le texte et réponds aux questions/consignes.

(10 pts)

**EXERCICE 2** : Commentaire de texte. (10 points)

L'administration des subdivisions est confiée à des agents des services civils ou à des administrateurs adjoints relevant directement de l'autorité des commandants de cercles.

Chaque poste est doté d'un effectif variable de gardes chargés de veiller à l'exécution des ordres de l'administrateur et d'assurer le service de police.

Les chefs de subdivisions sont également secondés dans leur commandement par les chefs indigènes, chefs de tribu ou de canton et chefs de village. Les uns et les autres sont rémunérés au moyen de remises d'impôts ; mais une nouvelle organisation du commandement encore en projet, déterminera des traitements fixes en faveur des premiers.

Tous ces chefs, (...) secondent avec l'aide des représentants, les commandants de cercle et les chefs de subdivision pour la perception de l'impôt, les prestations, les travaux d'utilité publique, (...) constructions des routes, ponts provisoires, recrutement, hygiène, etc.

*Source* : Archives nationales de Côte d'Ivoire, Dossier cité dans *Mémorial de la Côte d'Ivoire*, 1988.

**QUESTIONS/CONSIGNES :**

- 1) Dégage l'idée générale de ce texte. (2 pts)
- 2) Montre à partir du texte les attributions des chefs indigènes dans l'administration coloniale. (4 pts)
- 3) Les indigènes ont-ils accueilli favorablement le système colonial mis en place ? justifie ta réponse en l'illustrant par des faits ou exemples précis. (4 pts)

**EXERCICE 3**

(6 pts)

Ce tableau représente les précipitations de la station climatique de Korhogo en 2019.

Mois	Jan.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juil.	Aout	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
T(°C)	39	39	40	36	37	33	30	28	30	32	36	37
P(mm)	2	20	138	291	350	190	344	503	302	333	46	0

*Source* : Extrait du manuel élève 3<sup>ème</sup>, Edition Valless, p.93.

**Consigne** : Construis le diagramme ombrothermique de la station climatique de Korhogo en 2019.

Échelle : 1cm → 40 mm de pluie

1cm → 1 mois

1cm → 10° C

**LANGUE VIVANTE 1 : ANGLAIS**

*Cette épreuve comporte 2 pages numérotées 1/2 et 2/2.*

*Le candidat est libre de commencer par la composante de son choix.  
Cependant il devra numéroter ses réponses conformément à la numérotation du sujet*

**PART ONE : READING (8 points)**

**Read the text below and do all the activities that follow.**

**TRANSFORMING SCHOOL FOR GIRLS' SUCCESS IN COTE D'IVOIRE**

5 Today, the Ivorian government has made education a priority and has approved the gender equality policy of the Ministry of National Education. "In addition, important reforms are expected, including the future construction of 80 universities and two higher education institutions where the issue of gender equality will become common at all levels," explains Mrs. Kopieu, adding that this issue is supervised by the Prime Minister's Office.

10 When she was a history and geography teacher, Mrs. Kopieu used to ask young girls what they would like to do when they grew up. Very often, the same answers came back: nurse, hairdresser, or midwife. "Yet there are other paths to follow. These narrow aspirations limit educational opportunities. We need to rethink the school environment and look at how girls are oriented so that they have every chance to succeed. While national examination results show that girls are doing as well as boys, far fewer girls are still oriented towards promising fields such as science, technology, engineering or mathematics.

*Adapted from <http://www.iiep.unesco.org/en/transforming-girls-success-cote-d'ivoire-13613>*

**COMPREHENSION CHECK**

**A- Vocabulary check**

**The words or expressions in column A are from the text. Find their meanings or synonyms in column B. One option in column B is not concerned. Write your answers like in the example. Example: 1-c**

**COLUMN A**

- 1- approved (L1)
- 2- policy (L2)
- 3- issue (L5)
- 4- paths (L9)
- 5- narrow (L9)
- 6- aspirations (L10)
- 7- opportunities (L 10)
- 8- promising (L13)
- 9- fields (L13)

**COLUMN B**

- a-strategy
- b-options
- c- accepted
- d- favorable occasions
- e-problem
- f-domains
- g- limited ; restricted
- h-ambitions
- i-encouraging
- j- small

### B- True / False statements

Decide whether the following statements are true or false according to the text. Write (T) for true and (F) for false. Indicate the lines of the text to justify your answers. Write your answers like in the example. Example: 1- F (L1)

- 1-The Ivorian government has neglected education.
- 2-Gender equality is encouraged by the Ministry of national education.
- 3-The Ivorian government has already built 80 Universities.
4. Mrs. Kopieou is optimistic for gender equality at school.
- 5-The project of gender equality is conducted by the President's office.
- 6-Mrs. Kopieou still teaches history and geography.
- 7- Mrs. Kopieou thought that girls were not very ambitious.
- 8-In national exams girls are behind boys.
- 9-Many girls are oriented in science.

### PART TWO: LANGUAGE IN USE (6 points)

**TASK 1:** The following conversation is about girls' schooling. Choose the correct option among the ones suggested in each case. Do it like in the example.

Example: 1: as excellent as

**Sam:** I think that girls are 1(as excellent as- excellent- more excellent) boys.

**Laura:** Yes, I totally agree with you. In the past, people in general thought boys were 2(Industrious – more industrious than – less industrious) girls. But today, everybody knows that a girl can be 3 (bright than – as bright as – brighter) a boy.

**Sam:** It's true. In our class, the 4 (good- best – better) student is a girl.

**TASK 2:** The following passage is about women at work. Read it and find the appropriate tense of the verbs to make it meaningful. Do like in the example.

Example: 1 –did not consider

In the past, people 1 (not to consider) women's education but now, girls 2 (to have) the right to be educated. In Cote d'Ivoire, the local authorities 3 (to organize) campaigns 4 (to encourage) girls' education.

### PART THREE: WRITING (6 points)

**TOPIC** (not more than 12 lines)

For the celebration of the Girl's Day, your South African pen-friend is planning to come to Abidjan for a prize giving ceremony dedicated to the brightest girls at mathematics organized in your school. She sent you a letter to get some information about girls' education in Cote d'Ivoire. You write her back in order to describe the situation.

In your letter,

- present the situation of girls' education in Cote d'Ivoire: (for example do many girls go to school?);
- identify the problems girls face at school;
- suggest solutions to these problems.

**COMPOSITION FRANÇAISE**

**SUJET 1: TEXTE ARGUMENTATIF (sujet de réflexion)**

Au cours d'un débat télévisé portant sur les violences en milieu scolaire, un parent d'élève affirme : « la violence en milieu scolaire constitue un obstacle pour les études de nos enfants ».

- 1- Identifie le thème abordé dans ce sujet. (2 points)
- 2- Reformule la thèse du parent d'élève. (4 points)
- 3- Rédige un texte argumentatif pour étayer le point de vue du parent d'élèves. (14 points)

**SUJET 2: Résumé du texte argumentatif**

Chaque année, des milliers de jeunes entrent dans la vie active. Ils sont pleins d'espoir. Ils font des projets. Mais ils sont de plus en plus nombreux à ne pouvoir obtenir l'emploi qu'ils envisageaient. Voilà pourquoi beaucoup poursuivent des études.

Tout d'abord, de nombreux emplois requièrent aujourd'hui un niveau de qualification plus élevé qu'auparavant. L'employé de banque qui ne faisait qu'enregistrer les dépôts et les retraits, a été remplacé par un distributeur automatique, a fait remarquer un représentant du ministère américain du travail. William Ford, président de la commission sénatoriale américaine Éducation et Travail, a fait ce commentaire : « il n'y a plus de travaux simples. »

Ensuite, certains pensent que l'école ne dispense pas une instruction adéquate. Comme l'école ne leur donne pas toujours les qualifications voulues, beaucoup de diplômés de l'enseignement secondaire sont incapables de s'assumer financièrement. Le reproche qui revient constamment dans la bouche des employeurs à propos des jeunes c'est qu'ils ne savent pas lire ni écrire correctement. Ils ne sont même pas capables de rédiger une demande d'emploi.

Enfin dans de nombreux pays, il est parfois nécessaire de prolonger ses études à cause d'un afflux trop important des diplômés de l'enseignement supérieur sur le marché du travail. « Les diplômés de l'enseignement supérieur sont trop nombreux par

rapport à la demande, compte tenu de cet excédent, les employeurs hésitent à prendre le risque d'embaucher des diplômés de l'enseignement secondaire » signale le « New York Times », un journal américain.

Pour acquérir donc les qualifications qui leur permettront de subvenir à leurs besoins, beaucoup retournent à l'école.

*Extrait de la revue Réveillez-vous du 22 août 1994.*

## **I- QUESTIONS**

### **A- COMPREHENSION**

- 1- Identifie la thèse de l'auteur dans ce texte ? (2 pts)
  
- 2- Relève deux arguments qui justifient que « l'école ne dispense pas une instruction adéquate ». (2 pts)

### **B- VOCABULAIRE**

Explique en contexte le verbe « requièrent » dans la phrase « De nombreux emplois requièrent aujourd'hui un niveau de qualification plus élevé qu'auparavant. » (2 pts)

## **II- RÉSUMÉ**

Ce texte contient 261 mots. Résume-le au 1/3 de son volume (écart toléré plus ou moins 10%).