

# RENFORCEMENT DES CAPACITES PEDAGOGIQUES DES FORMATEURS

**THEME: Méthodologie de préparation d'une  
leçon**

Présenté par:

- KONAN CELESTIN
- Inspecteur de l'Enseignement Technique et Professionnel



## **PLAN**

- 1. Généralités**
  - 2. Typologie des leçons**
  - 3. La préparation d'une leçon**
  - 4. Exemple d'une fiche de leçon**
  - 5. Elaboration d'un outil d'évaluation**
- 

# 1. GÉNÉRALITÉS: C'est quoi préparer une leçon?

« Préparer une leçon, un cours, une séquence de formation, c'est:

- concevoir un dispositif pédagogique capable de motiver ceux qui doivent apprendre,
- présenter des contenus rigoureux,
- permettre leur appropriation progressive, prévoir les évaluations nécessaires,
- organiser les systèmes de recours pour ceux qui sont en difficulté ou en échec. Bref,
- préparer une leçon, c'est se situer délibérément du côté de celui qui apprend et préparer le chemin de son apprentissage.
- C'est interroger les savoirs pour trouver les moyens de les rendre accessibles. C'est travailler à impliquer ceux qui apprennent...car sans leur aide, leur participation active, la mobilisation de leur intelligence, le projet est condamné par avance. »

**Alain Rieunier**

# 1. GÉNÉRALITÉS( suite)

## L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES(APC)

- **L'APC** est une approche pédagogique qui met l'accent sur la capacité de l'apprenant à utiliser concrètement ce qu'il a appris à l'école dans des tâches et situations nouvelles et **complexes**, à l'école tout comme dans la vie courante.
  
- **L'APC favorise :**
  - ❑ l'intégration des apprentissages et leur transfert dans des situations professionnelles
  - ❑ le transfert des compétences
  - ❑ Et met l'apprenant au centre de l'apprentissage ; le professeur n'est plus le détenteur exclusif du savoir, il n'est que transmetteur ou facilitateur de l'acquisition du savoir.

# 1. GÉNÉRALITÉS( suite)

- **Compétence** : une compétence est un regroupement ou un ensemble intégré de connaissances, d'habiletés et d'attitudes permettant de faire, avec succès, une action ou un ensemble d'actions telles qu'une tâche ou une activité de travail.
- **Situation** : une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habiletés, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.
- **Habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage

# 1. GÉNÉRALITÉS (fin)

- ▶ **La séance** est une période d'enseignement dont la durée est *généralement* de 55 minutes.
- ▶ **La séquence** est un ensemble continu ou discontinu de séances, articulées entre-elles dans le temps et organisées autour d'une ou plusieurs activités en vue d'atteindre un ou plusieurs objectifs. La durée de la séquence est délimitée par l'atteinte de l'objectif. *Une séquence ne devrait pas dépasser **5 ou 6 séances**.*

## 2. LA TYPOLOGIE DES LEÇONS

Dans l'enseignement on distingue trois grandes familles de leçons.

- **Leçons du domaine cognitif**

- *Rédiger une introduction;*
- *Calculer la surface d'un rectangle.*

- **Leçons du domaine psycho moteur**

- Effectuer une course de 100m;
- Coudre une jupe.

- **Leçons du domaine affectif**

## 3 LA PREPARATION D'UNE LEÇON :

### 3-1 Les questions à se poser pour préparer une leçon

- Que devront faire mes apprenants à la fin des cours quant au sujet en question?
- Comment vais-je vérifier les acquis des apprenants à la fin de la leçon?
- Quel est l'état de la question à l'heure actuellement? (contenu)
- Quelles sont les compétences que doivent posséder mes apprenants pour que les apprentissages prévus dans cette leçon se déroulent sans difficultés?
- Quelles sont les étapes par lesquelles il est souhaitable de passer?
- A quel type d'apprentissage correspond chacune des étapes?
- Quelle est la meilleure stratégie pour que chaque apprentissage s'effectue?
- Quels sont les moyens nécessaires pour faciliter chaque apprentissage?
- Où pourrai-je trouver ces moyens?
- Comment sera organisé mon tableau final?

# 3- PRÉPARATION D'UNE LEÇON

## ➤ 3- 2 LES EXIGENCES

### ➤ La documentation

Pour concevoir une leçon, le formateur a besoin du :

- ❖ référentiel de formation (les objectifs et le contenu) ;
- ❖ guide pédagogique (le contenu et la planification) ;
- ❖ guide d'organisation matérielle (**ETFP**).

### ➤ L'organisation

- ❖ L'APC exige le travail d'équipe et non l'individualisme;
- ❖ Travailler ensemble pour :
  - ✓ la planification des cours;
  - ✓ la conception des situations nouvelles d'apprentissage;
  - ✓ la conception des outils d'évaluation formative et sommative.

## 3- PREPARATION D'UNE LEÇON

### 3 -3 LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

#### ► DEFINITION

La stratégie, c'est la manière d'organiser les moyens et méthodes pédagogiques facilitant les apprentissages.

#### ► CONDITIONS POUR QUE TOUS LES ELEVES APPRENNENT

Certaines études ont montré que les êtres humains peuvent être classés en trois catégories d'apprenants, à savoir :

- les auditifs ou audio,
- les visuels,
- les audio-visuels.

► Dans l'élaboration des stratégies, il faut tenir compte de chaque catégorie en plus des lois d'apprentissage. En effet, les audio retiendront plus facilement ce qu'ils ont entendu alors que les visuels seront « marqués » par ce qu'ils ont pu observer

## 3 -LA PREPARATION D'UNE LEÇON:

### 3-4 LES LOIS D'APPRENTISSAGE

- **Remarque** : Le terme loi est très mal choisi. En effet, il ne s'agit pas à proprement parler de lois, mais plutôt de principes généraux.
- **Loi de l'activité de l'apprenant**  
Un apprenant actif apprend mieux qu'un apprenant passif.
- **Loi de l'effet**  
Tout comportement renforcé positivement a tendance à se reproduire.
- **Loi de la connaissance des résultats.**  
La connaissance immédiate des résultats favorise l'apprentissage.

### 3-LA PREPARATION D'UNE LEÇON:

- **Loi des petites étapes**

La décomposition d'une difficulté en difficultés élémentaires favorise l'apprentissage.

- **Loi du rythme d'apprentissage**

Chaque apprenant apprend à son propre rythme et selon des cheminements qui lui sont propres.

- **Loi de l'exercice**

La répétition d'un apprentissage favorise cet apprentissage.

- **Loi de la pertinence**

La situation d'apprentissage doit avoir un sens pour l'individu qui veut apprendre.

- **Loi de la motivation**

Tout apprenant doit être motivé quelque soit le moyen utilisé pour le motiver.

## 3 LA PREPARATION D'UNE LEÇON

### 3-5 LES PROCEDURES D'APPRENTISSAGE

#### ➤ **Les démarches**

Inductive et déductive

#### ➤ **-Les méthodes**

Expositive, interrogative, démonstrative, découverte et active

#### ➤ **-Les techniques**

Animation de groupe, exposé, expérience par le professeur, démonstration gestuelle, enregistrement programmé, exposé d'élèves, étude de cas, résolution de problème, utilisation de l'élève, jeu de rôle.

#### ➤ **-Les supports et moyens**

Verbal, écrit, schéma, documentation, photo-film-diapo, objet réel, maquette, tableau à craie et à papier, vidéoprojecteur, document élève.

#### ➤ **-La taille du groupe**

Individuel, à deux, petit groupe (3 à 7), groupe moyen (8 à 10), groupe classe

# 3 LA PREPARATION D'UNE LEÇON

## 3-6 LA STRUCTURE D'UNE LEÇON

### ► Entrée :

- ❖ **Compétence**
- ❖ Titre de la leçon
- ❖ Situation d'apprentissage
- ❖ Vérification de pré-requis
- ❖ Titre de la séance

### ► Déroulement :

- ❖ Démarche pédagogique en fonction des habiletés
- ❖ Traces écrites

### ► Sortie:

- ❖ Evaluation formative

## 4 -Exemple de fiche de leçon

- **Date:** 15/11/23
- **Classe :** 1<sup>ere</sup> D2
- **Compétence 1 :** Traiter des situations relatives à la construction du sens de textes divers.
- **Activité :** Lecture
- **Leçon 2 :** Etude d'un Groupement de Textes (GT) romanesques de littérature africaine ou étrangère.
- **Situation :** Le lycée Camille Alliali de Toumodi vient de recevoir un lot d'ouvrages littéraires. Au cours d'une visite à la bibliothèque dudit lycée, les élèves de la 1<sup>ère</sup> D2 sont attirés par les œuvres romanesques : Eugénie Grandet (1869), L'éducation sentimentale (1869), Une Vie (1883) et Germinal (1885) écrites respectivement par Honoré de BALZAC, Gustave FLAUBERT, Guy de MAUPASSANT et Emile Zola, tous auteurs français au XIX -ème siècle traitant du réalisme.

Pour enrichir leurs connaissances, quatre passages de ces différentes œuvres ont été retenues pour constituer un groupement de textes (GT), Ces élèves s'organisent pour introduire l'étude du GT, en construire le sens et en faire le bilan.

- **Séance 2 :** Lecture méthodique du texte N° 1
- **Durée :** 01 heure

# Exemple de fiche de préparation (suite)

Habilités	Contenus
- Formuler	- les hypothèses de lecture - l'hypothèse générale
- Identifier	- les outils grammaticaux pertinents - les indices lexicaux pertinents - la tonalité pertinente - les figures de styles pertinentes
- Analyser	- les indices textuels relevés
- Interpréter	- les indices textuels relevés
- Appliquer	- la démarche de la lecture méthodique
<b>Supports didactiques</b>	<b>Bibliographie</b>
- Situation d'apprentissage - Support Texte N°1 : source	- Honoré de BALZAC, Eugénie Grandet, 1833 - Programme Educatif et guide d'exécution 1ère A/B/C/D/E/F, 2018-2019

# Fiche de préparation (suite)

Moments didactiques	Stratégies Pédagogiques/Supports didactiques/Plan de cours	Activités de l'Enseignant	Activités de l'Apprenant	Traces écrites
PRÉSENTATION	SITUATION			<b>Date:</b> <b><u>Activité:</u></b> <b><u>Leçon:</u></b> <b><u>Seance:</u></b>
DEVELOPPEMENT	SUPPORT1 1..... 2.....			1..... ..... ..... ..... 2..... ..... ..... .....
EVALUATION				

## 5. Elaboration d'un outil d'évaluation

**Il doit exister une congruence entre les habiletés et l'Outil d'évaluation.  
(O E)**

- **L'O.E mesure l'atteinte ou le degré d'acquisition des habiletés.**
- **N.B. L'enseignant pourrait évaluer les habiletés essentielles.**
- **Au moment de sa conception, l'enseignant doit s'assurer que l'O.E permet de vérifier effectivement l'acquisition des habiletés.**
- **Moyen de vérification de la congruence.**

## 5. Elaboration de l'O.E

Habiletés	Outil d'évaluation
Verbe	Même verbe
Contenu	Même contenu
Contexte	Même contexte
Niveau taxonomique	Même niveau Taxonomique



# Application

► Choisir une compétence de sa discipline .

1 - Formuler la situation d'apprentissage

2 – Définir les habiletés

3 – Enoncer les traces écrites

4- Elaborer un Outil d'Evaluation (O. E)



**Merci pour votre attention**