



SERIE A



INSTITUT
GIOVANNI
BIFFI

PREPA ALLEMAND

BAC 2026

sujets : 2020 à 2025

By TEHUA



BACCALAUREAT
SESSION 2025

Coefficient: 2
Durée: 3 H

ALLEMAND LANGUE VIVANTE 2

SERIE: A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Was haben die Waldbrände¹ in Südamerika mit uns zu tun?

In Südamerika brennen riesige Waldgebiete. Auch das Amazonasgebiet ist betroffen. Dort findet man den größten Regenwald der Welt, das Lebensmilieu für viele Tiere und Pflanzungen. Die Buschfeuer zerstören diesen **Lebensraum**², verursachen auch enorme Mengen des **Treibhausgases**³ CO₂ und intensivieren so den Klimawandel.

- 5 Bei einem natürlichen Regenwald brennt es normalerweise nicht so viel, denn es ist dort sehr **feucht**⁴ wegen der Regenfälle. Aber in vielen Gebieten in Brasilien und anderen südamerikanischen Ländern haben die Menschen die Umwelt stark verändert. Dort wird viel Holz geerntet, und die Menschen legen immer mehr **Weiden**⁵ und Felder an. Auch mineralische **Rohstoffe**⁶ werden dort **abgebaut**⁶. Oft werden dort Wälder von Menschen gebrannt, um Platz für
- 10 die Landwirtschaft zu schaffen. In der trockenen Jahreszeit sind die Brände oft außer Kontrolle. Die Produkte aus diesen Gebieten werden teilweise auch nach Europa verkauft. Dazu gehören Holz, Tierfutter und Rindfleisch. Auch Rohstoffe für Elektronikprodukte wie Handys werden zum Teil aus Regenwaldgebieten exportiert. Was wir in Deutschland und Europa kaufen, beeinflusst
- 15 also auch die Umwelt in Südamerika.

Umweltschutzorganisationen empfehlen wegen der Waldbrände, umweltfreundlich einzukaufen.

Aus: <https://www.oekoleo.de/artikel/was-haben-die-waldbraende-in-sueamerika-mit-uns-zu-tun/>

(bearbeitet)

WORTERKLÄRUNG

1. **der Brand** ("e): l'incendie
2. **der Lebensraum** ("e): das Lebensmilieu = l'habitat
3. **das Treibhausgas** (e): le gaz à effet de serre
4. **feucht** : humide
5. **die Weide**(n): le pâturage
6. **Rohstoffe abbauen**: exploiter les matières premières

I. AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (8 Points)

1. Wie heißt es im Text? (1,5 pt)
 - a. Das Feuer zerstört viele Waldflächen in Südamerika.
 - b. Die Amazonasregion ist auch in Gefahr.
 - c. Die Menschen haben die Umwelt in Südamerika zerstört.
2. Richtig (R) oder falsch (F)? (1,5 pt)
 - a. Die Waldbrände zerstören den Lebensraum der Tiere.
 - b. Die Buschfeuer intensivieren den Klimawandel.
 - c. Wenn es viel regnet, kann man die Buschfeuer immer kontrollieren.

3. Antworte auf die Fragen! (5pts)
 - a. Wo brennen viele Waldgebiete? (1 pt)
 - b. Welches sind die Folgen der Waldzerstörung im Text? (1 pt)
 - c. Wer ist an der Waldzerstörung in Brasilien und Südamerika schuld? (1 pt)
 - d. Was haben die Waldbrände in Südamerika mit Europa zu tun? (2 pts)

II. AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (8 Points)

A. AUFGABEN ZUM WORTSCHATZ (3pts)

1. Bilde drei Komposita mit dem Wort „Umwelt“! (1,5 pt)

zum Beispiel: **der Umweltverteidiger**

- a. _____
- b. _____
- c. _____

2. Finde das Antonym zu den unterstrichenen Wörtern! (1,5 pt)

- a. Dort wird viel Holz geerntet.
- b. In Südamerika brennen kleine Waldgebiete.
- c. Der Regenwald brennt einfach, denn er ist feucht.

B. AUFGABEN ZUR GRAMMATIK (3pts)

1. Setze ins Perfekt! (2 pts)

- a- Man **brennt** riesige Waldgebiete in Südamerika.
- b- Umweltschutzorganisationen **empfehlen**, umweltfreundlich einzukaufen.

2. Ergänze die richtige Präposition wegen – trotz! (1pt)

- a- _____ der vielen Buschfeuer werden riesige Waldgebiete in Südamerika zerstört.
- b- _____ der Regenzeit ist es warm.

C. ÜBERSETZUNG (2 pts)

1. Übersetze ins Französische! (1pt)

In Südamerika brennen riesige Waldgebiete.

2. Übersetze ins Deutsche! (1pt)

Nous devons protéger les forêts.

III. FREIE PRODUKTION (4 Points)

Du bist Schüler/Schülerin der Abiturklasse (classe de terminale) und Mitglied des Umweltclubs deiner Schule. Du bemerkst, dass die Wälder in der Côte d'Ivoire in Gefahr sind. Sehr besorgt, entscheidest du, ein Forum über den Schutz der Wälder in der Côte d'Ivoire zu organisieren.

- 1- Nenne zwei Gründe der Waldzerstörung in der Côte d'Ivoire! (1 pt)
- 2- Notiere drei Folgen der Waldzerstörung! (1.5 pt)
- 3- Schlage drei Lösungen vor, um die Wälder zu schützen! (1.5 pt)

Diese Wörter und Ausdrücke können dir helfen!

Sensibilisierungskampagne – Konferenz/Vortrag – aufforsten – Modernisierung der Landwirtschaft – halten– organisieren – sensibilisieren – Medien – das Fernsehen - Radios – der Umweltfreund – Umweltfeindlich – abbauen – verteidigen – schützen – umweltfreundlich etc...

**BACCALAUREAT
SESSION 2024**

**Coefficient : 2
Durée : 3 H**

ALLEMAND LANGUE VIVANTE 2

SERIE: A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Was sind die größten Umweltprobleme heute?

Ich **unterteile**¹ die Umweltprobleme unserer Zeit in direkte und indirekte Umweltprobleme. In diesem Bericht möchte ich dir unsere 10 größten Umweltprobleme vorstellen: Klimawandel, **Wasserknappheit**², Luftverschmutzung, Bodenerosion, Überbevölkerung, Abholzung, **Artensterben**³, Welthunger, **Überfischung**⁴ und Plastikmüll in der Umwelt. Grundsätzlich kann
5 das Wort „Klimawandel“ sowohl eine **Abkühlung**⁵ als auch eine Erwärmung der Erde bezeichnen. Wer aktuell vom Klimawandel spricht, meint damit aber die von uns Menschen verursachte globale Erwärmung.

Seit 1980 ist die Durchschnittstemperatur auf unserem Planeten angestiegen. Große **Hitzwelle**⁶, Dürreperioden, Stürme und Überschwemmungen sind die Folgen. Wegen des Klimawandels
10 werden ganze Städte verschwinden, wenn wir ihn nicht stoppen. Dafür kannst du im Alltag öffentliche Verkehrsmittel nutzen. Endlich muss mehr Wald aufgeforstet werden, als abgeholzt wird.

Jetzt komme ich zum Problem der Wasserknappheit. Ohne Wasser existiert auf diesem Planeten kein Leben. Jeder Deutsche verbraucht 120 Liter Wasser am Tag für Mahlzeiten, Körperpflege und
15 Putzen. Empfohlen wird übrigens 3 Liter Wasser am Tag zu trinken. Wichtig zu wissen ist auch, dass Wasser nicht gleich trinkbares Wasser ist, denn 97% des Wassers auf unserem Planeten sind Meerwasser, das nicht trinkbar ist.

Wir haben alle in unserem Alltag die Chance, etwas für den Planeten zu tun.

Aus: www.Carelite.de/Umweltschutz von Christoph Schulz/Blog 3. April 2019

(bearbeitet)

WORTERKLÄRUNG

1. **unterteilen**: subdiviser
2. **die Wasserknappheit**: la rareté de l'eau
3. **das Artensterben**: l'extinction; la disparition des espèces
4. **die Überfischung**: la surpêche
5. **die Abkühlung**: le refroidissement
6. **die Hitzwelle(n)**: la vague de chaleur

I- AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (8 Points)

A. RICHTIG (R) ODER FALSCH (F)? ANTWORTE! (1.5 pt)

- 1- Es gibt zwei Sorten von Umweltproblemen: die direkten und die indirekten Umweltprobleme.
- 2- Im Text geht es um 20 Umweltprobleme.
- 3- Wir können alle etwas tun, um die Umwelt zu retten.

B. WIE HEIßT ES IM TEXT? (1.5 pt)

- 1- Der Autor teilt die Umweltprobleme in zwei Gruppen.
- 2- Die Klimaveränderung kann zum Verschwinden von Städten führen.
- 3- Das Leben auf diesem Planeten ist ohne Wasser unmöglich.

C. ANTWORTE AUF DIE FRAGEN! (5 pts)

- 1- Finde dem Text einen anderen Titel! (1 pt)
- 2- Identifiziere drei Umweltprobleme im Text! (1.5 pt)
- 3- Welche Lösungen schlägt der Autor zu diesen Umweltproblemen vor? (2.5 pts)

II. AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (08 Points)

A. AUFGABEN ZUM WORTSCHATZ (3 pts)

- 1- Bilde drei Komposita mit dem Wort „Wasser“! (1,5pt)

Zum Beispiel: **die Wasserknappheit**

a. b. c.

- 2- Ergänze die Wörter „umweltschädlich – Umweltschutz – umweltfreundlich“! (1.5 pt)

- a. Der Umweltclub kümmert sich um den in der Schule.
- b. Du wirfst keinen Müll auf den Schulhof. Du bist
- c. Der Bauer fällt die Bäume ab. Seine Aktionen sind

B. AUFGABEN ZUR GRAMMATIK (3 pts)

- 1- Setze ins Perfekt! (2 pts)

- a. Es **gibt** keine völlig reine Luft.
- b. Wir **lösen** die Umweltprobleme .

- 2- Ergänze die richtige Endung! (1 pt)

- a. Die ivorisch..... Schüler sind jetzt umweltbewusst.
- b. Sie organisieren jedes Jahr ein..... Umwelttag.

C. ÜBERSETZUNG (2 pts)

- 1- Übersetze ins Französische! (1 pt)

Was sind die größten Umweltprobleme heute?

- 2- Übersetze ins Deutsche! (1pt)

Nous devons tous protéger l'environnement.

III- FREIE PRODUKTION (4 Points)

Du bist Schüler/Schülerin der Abitur-Klasse und Mitglied des Umweltclubs deiner Schule. Du bemerkst jeden Tag, dass deine Schule unsauber ist. Um deine Mitschüler zu sensibilisieren, organisiert dein Club ein Treffen mit ihnen.

1. Nenne zwei Umweltprobleme in deinem Land! (1 pt)
2. Identifiziere drei Folgen der Umweltprobleme! (1.5 pt)
3. Schlage drei Lösungen zu diesen Umweltproblemen vor! (1.5 pt)

NB: Diese Wörter können dir helfen!

die Luftverschmutzung – das Buschfeuer – die Überschwemmung – die Trockenheit –
aufforsten – die Landwirtschaft – abholzen - saubermachen – sanieren – sensibilisieren
– die öffentlichen Verkehrsmittel – das Artensterben – die Wüste – die Hungersnot –
die Klimaveränderung

BACCALAUREAT
SESSION 2022



Coefficient : 2
Durée : 3 h

ALLEMAND LANGUE VIVANTE 2

SERIE: A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Energie in der Zukunft

Zwei Freunde äußern ihre Meinung über den Gebrauch der Energie im Allgemeinen:

Johann: **Strom**¹ ist lebenswichtig, weil man ihn einfach für alles braucht. Und deswegen wünsche ich mir für die Zukunft, dass wir immer genug davon haben. Ich finde es besonders wichtig, dass Strom sauber produziert wird, zum Beispiel aus Windenergie, Sonnenenergie oder
5 Wasserenergie.

Ich könnte mir vorstellen, dass wir Strom in großen Batterien unterirdisch abspeichern und dass wir ihn aus diesen Batterien herauskriegen, wenn wir ihn brauchen.

Felix: Ich bin mit Johann einverstanden, denn sein Wunsch ist wirklich wichtig. An eine Welt ohne Strom, ohne Wärme, ohne **Kraftstoff**² möchte ich gar nicht denken. Wir hätten dann kein
10 Licht, keine Heizung, keine Autos. Wir Menschen brauchen einfach Energie in großen Mengen. Derzeit ziehen wir die Energie hauptsächlich aus Fossilien, Brennstoffen wie zum Beispiel **Kohle**³ oder Atomenergie. Kohle gibt es aber nicht **unbegrenzt**⁴, und **Atomkraft**⁵ ist gefährlich.

Deswegen gibt es in Deutschland seit 2001 das „**Erneuerbare Energiesgesetz**⁶“, kurz EEG.

15 Somit wird der Ausbau von Windenergie, Solarenergie und Bioenergie gefördert.

(Bearbeitet) Aus kika-der Kinderkanal von ARD und ZDF 2016.

WORTERKLÄRUNG

1. **der Strom**(“e): le courant; 2. **der Kraftstoff**(e): le carburant

3. **die Kohle**(n): le charbon; 4. **unbegrenzt**: illimité

5. **die Atomkraft**(“e): l'énergie nucléaire

6. **das Erneuerbare Energiesgesetz**: la loi sur les énergies renouvelables

I- AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (8 Points)

A. WIE STEHT ES IM TEXT? SCHREIBE DEN RICHTIGEN SATZ AB! (1,5 pt)

1. Strom ist wichtig für das Leben.
2. Felix kann sich das Leben ohne Strom nicht vorstellen.
3. So ermutigt man die Produktion von Windenergie, Solarenergie und Bioenergie.

B. RICHTIG ODER FALSCH? ANTWORTE! (1,5 pt)

1. Man braucht Strom für alles.
2. Felix findet Johannes Wunsch unwichtig.
3. Atomkraft ist eine Gefahr.

C. ANTWORTE AUF DIE FRAGEN! (5 pts)

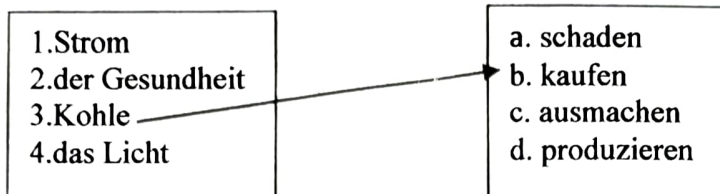
1. Worüber äußern sich Johann und Felix? (1 pt)
2. Zitiere vier Formen von Energie im Text! (2 pts)
3. Nach der Meinung von Felix, welche Konsequenzen könnte man haben, wenn man keinen Strom hätte? (2 pts)

II- AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (8 Points)

A. AUFGABEN ZUM WORTSCHATZ (3 pts)

1. Was passt zusammen? Verbinde! (1,5 pt)

Zum Beispiel: 3-b



2. Ergänze: gefährlich – Solarenergie – schützen! (1,5 pt)

Afrikanische Länder sollen produzieren, um die Umwelt zu
..... Diese Energie ist nicht.....

B. AUFGABEN ZUR GRAMMATIK (3 pts)

1. Ergänze mit: der, die, den, das (1,5 pt)

- Die Atomkraft, die entwickelten Länder besitzen, ist gefährlich.
- Der Strom, wir verkaufen, ist teuer.
- Die Welt, in die Menschen heute leben, unterscheidet sich von der ehemaligen Welt .

2. Setze ins Präteritum ! (1,5 pt)

- Man braucht immer mehr Energie.
- Johannes Wunsch ist wirklich wichtig.
- Er denkt an keine Welt ohne Strom.

C. ÜBERSETZUNG (2 pts)

- Übersetze ins Französische ! (1 pt)
Wir hätten dann kein Licht, keine Autos.
- Übersetze ins Deutsche ! (1 pt)
L'énergie solaire est moins chère.

III- FREIE PRODUKTION (4 Points)

Du bist Schüler einer Abiturklasse (classe de terminale). Du wohnst im Internat. Deine Mitschüler machen nie das Licht aus, wenn sie hinausgehen. Sehr besorgt, entscheidest du, eine Konferenz im Deutschclub über den „Gebrauch der Energie“ zu organisieren.

Berichte über die Konferenz!

- Zitiere zwei gewöhnliche Energiesorten in der Côte d'Ivoire! (1.5 pt)
- Gib deinen Mitschülern vier Ratschläge, damit sie Energie sparen! (2.5 pts)

NB: Diese Wörter und Ausdrücke können dir helfen.

Der Strom– die Solarenergie – Energie ist lebenswichtig – an die künftigen Generationen denken – Energie nicht verschwenden (ne pas gaspiller) - billig- teuer- ungefährlich sein - das Licht ausmachen

BACCALAUREAT
SESSION 2023

Coefficient : 2
Durée : 3 h

LANGUE VIVANTE 2 : ALLEMAND

SERIE : A2

Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2.

Deutsche Teenager¹ trinken weniger Alkohol

Deutsche Jugendliche konsumieren nicht mehr so viel Alkohol wie früher. Forscher sehen heute einen **Trend²** hin zu bewussteren Alkoholkonsum. Die Gründe dafür liegen in der Gesellschaft. Ein Glas Bier, Wein, Schnaps oder einen Cocktail : Ein alkoholisches Getränk **gönnen³ sich** viele Deutsche zum Start des Wochenendes, egal wie alt sie sind. Jeder zehnte Jugendliche zwischen 12 und 17 Jahren trank 2016 einmal pro Woche Alkohol. Das ist im Vergleich zum Jahr 2004 ein deutlicher **Rückgang⁴**. Damals konsumierten noch doppelt so viele Jugendliche einmal in der Woche Alkohol. In den 1970er Jahren konsumierte jeder vierte oder fünfte viel Alkohol.

Auch die erste Erfahrung mit alkoholischen Getränken machen Jugendliche heute später. Mit 15 fangen die Jugendlichen an, Alkohol zu konsumieren. Marle Mortler, die Drogenbeauftragte der Bundesregierung, glaubt aber, dass es noch zu früh ist, von einer « Generation **nüchtern⁵** » zu sprechen. Merle Mortler stellte fest, dass die Jugendlichen ihren Alkoholkonsum kontrollierten. Sie wollen nicht wegen Alkohol sterben. Sie akzeptieren das **Koma-Saufen⁶** nicht. Vielen Teenagern ist es auch wichtig, was die Gesellschaft denkt. Sie wollen es nicht riskieren, die gesellschaftliche Akzeptanz zu verlieren. Auch Werbeslogans wie « Alkohol ? Kenn dein Limit. » scheinen zu helfen. Sie sollen Jugendliche warnen und ihnen klar machen, wie gefährlich es sein kann, sich schon in jungem Alter zu betrinken.

<https://www.dw.com/de/deutsche-teenager-trinken-weniger-alkohol/1-39472175> (bearbeitet)

Worterklärung :

1-der Teenager : der Jugendliche le /la jeune; l'adolescent (e) **2-der Trend** : la tendance ; **3-sich gönnen** : s'offrir; **4-der Rückgang** : le recul, la regression, la baisse considérable; **5-nüchtern** : sobre, qui consomme (l'alcool) avec modération; **6-das Koma-Saufen** : le coma éthylique ; la beuverie, le fait de boire jusqu'à s'évanouir.

I-AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (08 Punkte)

A-Wie heißt es im Text ? (1,5 Punkte)

- 1-Für Forscher ist heute der Alkoholkonsum in Mode.
- 2-Viele Deutsche trinken am Anfang des Wochenendes ein alkoholisches Getränk.
- 3-Viele Teenager wollen unbedingt immer von der Gesellschaft akzeptiert werden.

B-Richtig oder falsch ? Antworte ! (1,5 Punkte)

- 1-Deutsche Jugendliche trinken keinen Alkohol mehr.
- 2-Im Jahre 2004 konsumierten die Jugendlichen mehr Alkohol als im Jahre 2016.
- 3-Heute konsumieren die Jugendlichen weniger Alkohol, weil sie nüchtern bleiben wollen.

C-Antworte auf die Fragen ! (5 Punkte)

- 1-Worum geht es im Text? Wähle die richtige Antwort aus ! (1 Punkt)
 - a-Teenager und Kriminalität
 - b-Teenager und Drogen
 - c-Teenager und Alkohol
- 2-Was denkt Marle Mortler von der « Generation nüchtern »? (2 Punkte)
- 3-« Es ist gefährlich, schon in dem jungen Alter Alkohol zu trinken. » Was meinst du dazu? (2 Punkte)

II-AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (08 Punkte)

A-Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

1-Ergänze diesen Text mit folgenden Wörtern! Verlust-Alkoholkonsum- Gesellschaft (1,5 Punkte)

Heute ist der.....bei Jugendlichen schlimm geworden. Die..... versucht dagegen zu kämpfen. Junge Leute haben Angst vor dem.....ihrer Akzeptanz in der Gesellschaft.

2- Was passt zusammen ? Verbinde das Nomen mit dem Verb! (1,5 Punkte)

zum Beispiel : 3-b

1-Alkohol	a-liegen
2-einen Vergleich	b-verlieren
3-Akzeptanz	c-machen
4-im Trend	d-trinken

B-Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

1-Setze ins Präsens ! (1 Punkt)

a-Jeder zehnte Jugendliche trank einmal pro Woche Alkohol.

b-Viele Jugendliche konsumierten auch am Wochenende ein alkoholisches Getränk.

2-Ersetze den unterstrichenen Satzteil durch das passende Pronomen ! (2 Punkte)

zum Beispiel :Er diskutiert mit den Schülern über Alkohol. → Er diskutiert mit ihnen über Alkohol.

a-Alkohol ist nicht gut für die Kinder.

b-Sie sollte keinen Alkohol mit dem Kind trinken.

C-Übersetzung (2 Punkte)

1-Übersetze ins Französische ! (1 Punkt)

Deutsche Jugendliche trinken nicht mehr so viel Alkohol wie früher.

2- Übersetze ins Deutsche ! (1 Punkt)

Les jeunes consomment de plus en plus d'alcool dans notre pays.

III- FREIE PRODUKTION (4 Punkte)

Du bist Schüler(in) der Terminale- Klasse am Gymnasium. Du bemerkst, dass dein bester Freund/ deine beste Freundin Alkohol trinkt, sogar in der Schule. Du bist um seine/ ihre Situation sehr besorgt und entscheidest ihn/ sie zu sensibilisieren.

1-Nenne zwei Gründe des Alkoholkonsums bei den Jugendlichen ! (1Punkt)

2-Erzähle von den Folgen des Alkoholkonsums ! (1,5 Punkte)

3-Gib ihm Ratschläge, damit er mit dem Alkoholkonsum aufhört. (1,5 Punkte)

Diese Wörter und Ausdrücke helfen dir.

Die Eltern und die Freunde imitieren-Probleme überwinden-Spaß haben-Krankheiten- Gewalt in der Schule- Unfall-Alkoholiker werden- Selbstkontrolle verlieren- weniger trinken- gefährlich- Gesundheit-sich über die Schule konzentrieren-eine Therapie machen

BACCALAUREAT
SESSION 2025

SERIE A1 – Coefficient : 4
SERIE A2 – Coefficient : 2
Durée : 3 h

ALLEMAND LANGUE VIVANTE 1

SERIES: A1 - A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Umweltverschmutzung - Was ist das genau?

Jeder Mensch hat seine eigene Idee von Umweltverschmutzung. Der eine findet die Abgase der Autos in seiner Stadt als typisches Beispiel für eine Umweltverschmutzung. Der andere das schlechte Wasser in dem Fluss an seinem Ort. Der Dritte meint, Umweltverschmutzung bedeutet die Zerstörung der Regenwälder in der Amazonasregion.

5 Die Umweltverschmutzung vernichtet nicht nur den Lebensraum von Millionen von Tieren, sondern führt auch zu **Treibhausgasen**¹ bei der Produktion von Energie. Sie verstärkt den Klimawandel und die negativen Folgen. Wo früher eine Wiese war, sind heute große Maisfelder, die durch chemische Dünger und Pestizide den Boden verschmutzen.

In den letzten Jahren führen auch Verschmutzungen durch Lärm und Licht zu großen **Umweltschäden**² und damit zu negativen Folgen für ihre Bewohner. Tiere fühlen sich durch **Geräusche**³ in ihrem Milieu gestört und ziehen sich aus immer mehr Gebieten komplett zurück. Und jeder, der in der Nähe eines Flughafens, einer Autobahn oder einer Eisenbahnstrecke wohnt, ist dazu gezwungen, die Lärme zu ertragen.

15 Die Beleuchtung benötigt in den Städten nicht nur viel Elektrizität, sondern stört auch beispielsweise viele **nachtaktive Tierarten**⁴ in ihrem natürlichen Milieu. An diesen Beispielen kann man die Komplexität dieses Themas **erahnen**⁵. Einfache Lösungen gibt es fast keine. Wer ist schon bereit, auf günstigen Strom zu **verzichten**⁶?

<https://lehrerfortbildung-bw.de/u/berufsbezogen/profil/vbl/fb3/> (Bearbeitet)

WORTERKLÄRUNG

1. das **Treibhausgas(e)**: le gaz à effet de serre; 2. der **Umweltschaden** (""): le dégât sur l'environnement; 3. das **Geräusch(e)**: le bruit; 4. die **nachtaktiven Tierarten**: les animaux nocturnes
5. **erahnen**⁵: entrevoir, deviner ; 6. **auf etwas verzichten**⁶: renoncer à quelque chose

I/ AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (8 Points)

A. LÖS DIE AUFGABEN! (3 pts)

1- Welcher Satz ist richtig für " Jeder Mensch hat seine eigene Idee von Umweltverschmutzung".

Schreib die richtige Antwort ab! (1pt)

- a) Das Wort „Umweltverschmutzung“ hat eine einzige Bedeutung für alle.
- b) Jede Person hat ihre eigene Meinung über das Wort „Umweltverschmutzung“.
- c) Das Wort "Umweltverschmutzung" bedeutet die Ernährung von nachtaktiven Tieren.

2- Was passt zusammen? Verbinde! (2 pts)

zum Beispiel: 1-d

1. Auf günstigen Strom
2. Die Regenwälder
3. Es gibt fast keine
4. Die Umweltverschmutzung
5. Jeder

a. kann etwas dagegen machen.
b. einfachen Lösungen.
c. in dem Amazonasgebiet werden zerstört.
d. verzichten.
e. vernichtet den Lebensraum von Tieren.

B. ANWORTE AUF DIE FRAGEN! (5 pts)

- 1- welches sind im Text die drei Ideen von Umweltverschmutzung! (1.5pt)
- 2- Welches sind die Gefahren der Umweltverschmutzung für die Tiere? (1.5 pt)
- 3- Warum ist es nicht einfach, Lösungen zu Umweltproblemen zu finden? Begründe deine Antwort! (2 pts)

II/ AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (8 Points)

A. AUFGABEN ZUM WORTSCHATZ (3 pts)

1- Finde das Nomen zu den Verben in Klammern! (1.5 pt)

- a) Das vernichtet den Lebensraum von Tieren. Die (**vernichten**) _____ vom Lebensraum der Tiere ist eine Gefahr für sie.
- b) Die nächtliche Beleuchtung stört viele nachtaktive Tierarten. Die (**stören**) _____ von nachtaktiven Tierarten wird von der nächtlichen Beleuchtung provoziert.
- c) Die Dünger verschmutzen den Boden. Die (**verschmutzen**) _____ des Bodens ist eine Gefahr für die Menschen selbst.

2- Bilde drei Komposita mit dem Wort „Umwelt“ mit bestimmtem Artikel! (1,5 pt)

Beispiel: **der Umweltverteidiger**

- a) d.....Umwelt _____
- b) d.....Umwelt _____
- c) d.....Umwelt _____

B. AUFGABEN ZUR GRAMMATIK (3 pts)

1- Setze ins Perfekt! (2 pts)

- a) Die Geräusche stören die Tiere in ihrer Umgebung.
- b) Die Umweltverschmutzung vernichtet den Lebensraum von Tieren.

2- Schreib die Adjektiv-Endung! (1pt)

- a) Die Menschen zerstören den schön _____ Lebensraum der Tiere.
- b) Die groß _____ Maisfelder mit Düngern verschmutzen den Boden.

C. ÜBERSETZUNG (2 pts)

1- Übersetze ins Französische! (1 pt)

Jeder Mensch hat seine eigene Idee von Umweltverschmutzung.

2- Übersetze ins Deutsche! (1 pt)

Les hommes protègent l'environnement.

III/ FREIE PRODUKTION (4 Points)

Du bist Schüler/Schülerin der „Abitur-Klasse“ (classe de terminale) und Vorsitzender / Vorsitzende des Deutschclubs. Du hast an einer Konferenz über das Thema „Umweltverschmutzung“ teilgenommen. Anlässlich der Aktivitäten des Deutschclubs bist du eingeladen, einen Vortrag über das selbe Thema zu halten.

- 1- Nenne zwei Ursachen der Umweltverschmutzung! (1pt)
- 2- Nenne zwei Folgen der Umweltverschmutzung! (1pt)
- 3- Schlag zwei Lösungen zur Umweltverschmutzung vor! (2pts)

Diese Wörter und Ausdrücke können dir helfen!

Sensibilisierungskampagne – Konferenz/Vortrag – aufforsten – Modernisierung der Landwirtschaft – halten– organisieren – sensibilisieren – Medien – Fernsehen - Radios – Umweltfreund – umweltfeindlich – abbauen – verteidigen – schützen – umweltfreundlich - etc...

BACCALAUREAT
SESSION 2023

SERIE A1 - Coefficient : 4
SERIE A2 - Coefficient : 2
Durée : 3 h

LANGUE VIVANTE 1 : ALLEMAND

SERIES : A1-A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

Text : Streitschlichtung an der Albert Einstein-Schule in Bremen

Renate Zizer, Schülerstreitschlichterin im Schuljahr 17/18 erzählt der Schülerzeitung von ihren Erfahrungen.

5 Unsere Aufgabe besteht darin, Konflikte der jüngeren Schülerinnen und Schüler zu schlichten. Wir sorgen auch dafür, dass sie sich weniger streiten. Wir sind eine Unterstützung für Lehrerinnen und Lehrer, denn an Schulen, an denen es Streitschlichter gibt, gibt es auch weniger Streit. Vielleicht liegt es daran, dass Schülerinnen und Schüler Streit lieber mit Schülern klären als mit Lehrern.

10 Hier werden jährlich **freiwillige**¹ Schülerinnen und Schüler zu Streitschlichtern ausgebildet. In der Streitschlichterausbildung, die 4 Monate gedauert hat, wurden wir von Frau Eickhoff und Frau Menke darin unterrichtet, wie die Streitschlichtung ablaufen soll. Vor dieser Ausbildung mussten wir bei unseren Vorgängerinnen und **Vorgängern**² bei Streitschlichtungen **hospitieren**³.

15 Zur Alltags-tätigkeit gehören die Schlichtungsgespräche. Als erstes rufen wir beide Konfliktparteien auf und stellen uns ihnen vor. Bevor wir mit dem Schlichtungsgespräch beginnen, machen wir den Beteiligten klar, dass sie freiwillig da sind, wir eine **Schweigepflicht**⁴ haben, unabhängig von Lehrkräften und unparteiisch sind. Danach hören wir beide Konfliktparteien an und versuchen gemeinsam einen Weg zu finden, den Streit zu klären. Am Ende schreiben wir gemeinsam eine **Schlichtervereinbarung**⁵. Man lädt die Schülerinnen und Schüler noch einmal nach 2 Wochen zu einem Gespräch ein, um zu prüfen, ob es geklappt hat.

Durch die Streitschlichterausbildung habe ich gelernt, dass Streitereien und Prügeleien keine Lösung sind. Ich habe gelernt, offener zu werden und auf alle Fälle selbstbewusster.

<https://www.aes-bremen.de/soziales-lernen/schueler-uebernehmen-verantwortung/streitschlichter> (bearbeitet)

Wörterklärung :

1-freiwillig : volontaire ; 2-der Vorgänger : le prédécesseur ; 3-bei jemandem hospitieren : faire un stage auprès de quelqu'un ; 4-die Schweigepflicht : la confidentialité/ l'obligation de silence ; 5-die Schlichtervereinbarung : le contrat d'arbitrage.

I-AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (08 Punkte)

A- Richtig oder falsch ? Antworte ! (1,5 Punkte)

- 1- Die Streitschlichter helfen den Lehrern, ihre Streitigkeiten zu lösen.
- 2- Zu Beginn des Schlichtungsgesprächs stellen sich die Streitenden vor.
- 3- Am Ende des Schlichtungsgesprächs lassen die Streitschlichter einen Vertrag aushandeln.

B-Wie heißt es im Text ? (1,5 Punkte)

- 1-Eine Aufgabe der Streitschlichter ist es, die Schülerkonflikte friedlich zu lösen.
- 2-Die Streitschlichter suchen mit den Streitenden nach einer Kompromisslösung.
- 3-Mit einem zweiten Schlichtungsgespräch wird die Schlichtung des Konflikts überprüft.

C- Antworte auf die Fragen ! (5 Punkte)

- 1- Worüber berichtet Renate Zizer im Text? (1 Punkt)
- 2- Wie werden die Streitschlichter an der Albert Einstein-Schule ausgebildet ? (2 Punkte)
- 3- Welche persönlichen Vorteile zieht Renate Zizer aus ihrer Aufgabe ? (2 Punkte)

II-AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (08 Punkte)

A- Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

1- Finde im Text ein Synonym zu den unterstrichenen Wörtern ! (1,5 Punkte)

- a- Die Streitschlichter wollen die Schülerkonflikte lösen.
- b- Gegen 13 Uhr fangen sie die Schlichtungsgespräche an.
- c- Bei den Schlichtungsgesprächen werden die Streitenden versöhnt.

2- Finde das Nomen und ergänze ! (1,5 Punkte)

- a- Die Schlichter stellen sich vor. Dieist ganz kurz.
- b- Die Schüler arbeiten unabhängig. Diesemacht sie verantwortlicher.
- c- Man lädt die Streitenden noch einmal ein. Das ist die zweite

B-Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

1- Setze ins Präteritum ! (1 Punkt)

Als erstes rufen wir die beiden Konfliktparteien und stellen uns vor.

2- Ergänze die Sätze mit « weil » oder « denn » ! (1 Punkt)

- a- Es gibt viele Streitschlichter an der Schule,.....die Schüler streiten oft.
- b- Die Streitenden werden laut,.....die Streitschlichter schnell das Gespräch beendet haben.

3- Bilde Superlativsätze (1 Punkt)

- a- Die Streitschlichter sind im allgemeinen die (gut)....Schüler.
- b- In den (ruhig).....Schulen haben die Streitschlichter vorher viel gearbeitet.

C-Übersetzung (2 Punkte)

1- Übersetze ins Französische ! (1 Punkt)

Man lädt die Schülerinnen und Schüler noch einmal zu einem Gespräch ein.

2- Übersetze ins Deutsche ! (1 Punkt)

La médiation scolaire apporte la paix dans les écoles..

III- FREIE PRODUKTION (4 Punkte)

Du bist Schüler(in) der Terminale- Klasse am Gymnasium. Du bemerkst, dass sich zwei Schüler immer im Klassenzimmer streiten. Sehr besorgt entscheidest du diesen Streit zu lösen und deine Mitschüler zu versöhnen. Du unterhältst dich mit ihnen.

1-Nenne drei Gründe von Schülerkonflikten ! (1,5 Punkte)

2-Schlage Lösungen vor, um diesen Konflikt zu lösen ! (2,5 Punkte) (Maximum 8 Zeilen)

Diese Wörter und Ausdrücke helfen dir.

Die Missverständnisse-es wäre besser, wenn...-der Drogenkonsum- der Alkoholkonsum-gewaltätig werden-die Eifersucht (la jalousie)- die Spotte (les moqueries)- ich rate euch- seine Stärke zeigen- der Hass (la haine)- verursachen- die Fehler- tolerant sein- traurig sein-ein Schlichtungsgespräch organisieren.....