

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2.

SALVAR LA ESCUELA

La ministra de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Soledad Acuña, afirmó que “es crítica” la situación por la falta de maestros para cubrir cargos en escuelas, por lo cual se dificulta la ejecución de algunos programas. Y aseguro que busca a “despertar vocación en los **jóvenes porteños** hacia la **docencia**”. Tenemos momentos durante el año, en los cuales los docentes hacen curso para pasar a cargos superiores, en los que hay 250 grados en las escuelas sin cubrir, donde los chicos están en el aula sin maestro, dijo Acuña en diálogo con **Telam**.

Frente a ello, Acuña quiere despertar vocaciones por la docencia en los jóvenes, pero fundamentalmente hacer más corta la formación de los maestros en los Institutos ya que pierde atractivo al durar siete años. “Tampoco vamos a buscar docentes a otras jurisdicciones porque de los centros de formación, no todos tienen garantía de calidad. Tampoco vamos a buscar a cualquier persona para que esté frente a nuestros alumnos”, refirió la ministra. Detalló que queremos que en nuestros institutos de formación, que son de excelencia, los jóvenes terminen la formación para que puedan ejercer la profesión más rápido.

La ministra planteó como otro problema el que los jóvenes no eligen la carrera docente porque la profesión en sí está desvalorizada por la sociedad. “A un docente no se lo valora, ni es una cuestión económica porque hoy un docente sin experiencia con jornada completa gana **20.000 pesos** entonces no es que no se elige la carrera docente porque ganan poco”, remarcó la funcionaria.

Para Acuña, el hecho de que la profesión no sea valorada por la sociedad y que “no se respete al docente influye, junto a la extensión de la carrera, en el hecho de que los jóvenes no eligen la carrera. La ministra destacó además en Buenos Aires, se ponen en práctica pausas evaluativas en los terceros y sextos grados de primaria para conocer en detalles las insuficiencias en cada grado y la formación que necesita cada docente”. De acuerdo a los primeros resultados de estas evaluaciones, nos damos cuenta que las matemáticas, en especial la resolución de fracciones, es en lo que más dificultades tienen los alumnos a la vez que en comprensión de textos, explicó. A través de diversas **herramientas** vamos a fortalecer la enseñanza en este aspecto en esas escuelas ya que estas evaluaciones nos permiten definir por sesión qué es lo que cada docente necesita en función de las evaluaciones de los chicos, indicó la funcionaria.

Actualmente no es tan seguro que las escuelas les estén dando a los chicos las herramientas que necesitan para enfrentar el mundo laboral o para ingresar en la universidad, por eso ése es nuestro desafío más importante.

Texto adaptado, <http://otrasvoceseneducacion.org>. 20/01/2019

