

SUJETS

BAC BLANC

REGIONAL 2023

SERIE A.

- FR
- HG
- MATHS
- PHIL
- ESPAGNOL
- ANGLAIS

BACCALAUREAT BLANC REGIONAL
SESSION 2023

Série : A- Coefficient : 3
Séries-C-D -Coefficient : 2
Durée: 4h

FRANÇAIS

SERIES: A - C - D

Cette épreuve comporte trois (03) pages numérotées 1/3, 2/3 et 3/3.

Le candidat traitera l'un des deux sujets suivants :

Premier sujet : Commentaire composé

Aux victimes des migrations clandestines.

Le navire allait comme feuille sur l'eau !
La mer a pris un air calme, bleu et nouveau
Et leur cantique s'élevait bruyant et sombre
Combien sont-ils dans la galère ? Ils sont sans nombre
Au loin, des hommes, des femmes et de doux enfants
L'œil tuméfié, regardait les voiles glissant
Dans l'oubli et l'immense infini des terres
Comme s'ils allaient, tous ces hommes à la guerre.
Ils avaient mal à la vie, oui mal à leur vie
Ils vont, là-bas frauduleusement par la mer
Chercher l'espérance, cette ombre de la survie
Laisant derrière eux, femmes et enfants, leurs mères
Leurs patries les renient, l'Europe les attire !
La mer, la mort sur la route les accompagnent
La mort crie à la mer qui se fit une goutte
La mer serra le bois, l'attire vers les fonds
Une psalmodie et le noir cri du grand clairon
Montèrent, en une seule et triste plainte
Vers le ciel bleu qui frémit devant cette plainte.
Ils criaient au secours, cherchant la main de Dieu
C'était le chaos, un champ immense de désordre
Où les griffes noires de la mort, venaient mordre,
Cruelles, dans l'âme, le corps, de ces malheureux !
Ils voulaient vivre. Vivre des jours plus heureux !

Wendyam Salifou OUEDRAOGO, l'Être et le Monde, Paris l'Harmattan, 2013, pp. 61-63.

Faites un commentaire composé de ce texte. Etudiez d'une part, les sentiments des migrants et, d'autre part leurs conditions de voyage.

Deuxième sujet : Dissertation littéraire

Parlant de là de la littérature, Jiang Zilong, auteur chinois d'essais et de Nouvelles, affirme dans La vie aux mille couleurs : « La littérature est le chant du cœur du peuple et le peuple est l'âme de la littérature »

Expliquez et discutez cette affirmation.

Troisième sujet : le résumé de texte argumentatif.

Quand la planète suffoque...

En l'espace d'un siècle, la moitié de la forêt tropicale a disparu. De nombreuses nuisances accompagnent cette destruction : modification du climat mondial, érosion accélérée des sols, émission de gaz à effet de serre et perte de la diversité génétique. Une richesse inestimable part en fumée chaque année. Les forêts tropicales humides, qui ne couvrent que 6% à 7% de la surface de la planète, abritent plus de la moitié des espèces vivantes sur terre. Les forêts primaires, c'est-à-dire jamais cultivées ou exploitées par l'homme, qui contiennent une flore et une faune uniques, sont menacées de disparition dans de nombreux pays.

D'après l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), le rythme de destruction de la forêt tropicale dans le monde était estimé, dans les années 1980, à un peu plus de 11 millions d'hectares par an. Ce rythme se serait accéléré après 1990 pour passer à plus de 15 millions d'hectares...

Le rythme de la déforestation est particulièrement élevé en Afrique et en Amérique du Sud, régions qui détiennent les deux plus importants massifs au monde, le bassin du Congo pour la première, l'Amazonie pour la seconde. Pour l'ensemble de l'Afrique, depuis le début des années 1990, cinq millions d'hectares de forêts auraient disparu chaque année... Seul espoir, en Afrique, une grande partie des zones facilement accessibles a déjà été exploitée. Le rythme de déforestation devrait donc se réduire. La situation est jugée plus grave en Asie du Sud, où la forêt primaire pourrait entièrement disparaître à moyen terme.

Outre l'exploitation du bois, la déforestation a de multiples causes dont la transformation des forêts en zones agricoles. D'après la FAO, presque les deux tiers des forêts défrichées ces dix dernières années ont été transformées en petites exploitations agricoles. A titre d'exemple, le renouvellement des plantations de cacao s'est fait, pendant de nombreuses années, en défrichant de nouvelles zones de forêt tropicale. L'investissement était ainsi limité, et les nouvelles plantations bénéficiaient d'un sol fertile et d'une présence très faible des maladies spécifiques au cacaoyer. La rentabilité d'un tel procédé est devenue moins accessible, et les plantations actuelles vieillissent. Peu à peu les paysans ont recours à des techniques plus sophistiquées d'agroforesterie, qui permettent d'assurer une plus grande longévité aux plantations existantes de cacaoyers.

Autre fléau croissant, l'exploitation illégale et massive du bois. D'après le World Resources Institute (WRI), les deux tiers de la production mondiale de bois se feraient en toute illégalité : entre 50% en Afrique centrale et 80% dans certaines régions du Brésil. Cette situation est aisément explicable. Les bois tropicaux rares font l'objet de bien de convoitises et les gouvernements n'ont pas les moyens de faire respecter leur législation concernant leur exploitation.

Les forêts sont victimes à la fois de l'appétit des sociétés d'exploitation privées, et de la pauvreté des populations riveraines, qui ont besoin de bois de chauffe et de nouvelles surfaces à cultiver. Et les pays du G8, qui importent plus des trois quarts des produits forestiers, n'ont pas pris de dispositions législatives prévoyant la saisie d'importations illégales. Pourtant, les gouvernements locaux ainsi que la communauté internationale se doivent de réagir face à une situation plus que préoccupante. En dehors des dommages environnementaux irréversibles, les revenus actuels vont se raréfier. La destruction à grande vitesse du patrimoine naturel forestier n'est pas une solution viable...

L'exploitation s'est focalisée sur les espèces les plus rares. Or, en Afrique, seuls deux ou trois arbres à l'hectare présentent un intérêt économique suffisant pour justifier d'être coupés, transportés et vendus. Pourtant, la construction des routes et la manutention obligent à abîmer ou à détruire de nombreux arbres pour n'en exploiter qu'un seul.

La solution passe-t-elle par la protection des forêts ? D'après la FAO, 11,7% des forêts d'Afrique ont acquis le statut de zones protégées. Malgré quelques beaux succès, le bilan reste mitigé. La protection de ces zones reste difficile à assurer lorsque les populations riveraines n'en tirent pas profit.

Ce concept issu du colonialisme, où la population est exclue des zones protégées, a montré ses limites. Quelque 350 millions de personnes dans le monde vivent dans des forêts denses ou à leurs abords, et en dépendent fortement pour leur subsistance. Il convient de les associer impérativement à la protection des forêts. Ainsi ils deviendront les garants de leur préservation, et permettront leur mise en valeur raisonnée.

François PLOYE, J.A. *L'INTELLIGENT* n° 2225- du 31 Août au 6 septembre 2003,
pp 46-49

I-Questions (04 pts)

- 1-Identifiez le thème développé dans le texte. (1 pt)
- 2-Expliquez en contexte l'expression : « L'appétit des sociétés d'exploitation privées » (1 pt)
- 3-Déterminez la visée argumentative de l'auteur. (2 pts)

II-Résumé (8 pts)

Résumez ce texte de 718 mots au ¼ de son volume initial. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

III-Production écrite (8 pts)

François PLOYE affirme : « *La destruction à grande vitesse du patrimoine naturel forestier n'est pas une solution viable.* » Étayez cette affirmation de l'auteur.

BACCALAUREAT BLANC REGIONAL
SESSION 2023

Série A - Coefficient : 3
Séries C et D : Coefficient : 2
Durée: 3h30

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

SERIES : A, C, D

*Cette épreuve comporte deux pages numérotés Page 1 sur 2 et Page 2 sur 2.
Le candidat traitera les deux (02) exercices de la 1^{ère} partie.
En Histoire, le candidat traitera le sujet de dissertation.
En Géographie, le candidat traitera au choix un (01) sujet parmi les deux proposés*

PREMIERE PARTIE (6 points)

EXERCICE 1 : HISTOIRE (3 points)

Consigne : Reproduis le tableau ci-dessus sur ta feuille de copie et pour chaque affirmation mets une croix dans la case qui convient.

N°	A F F I R M A T I O N S	VRAI	FAUX
01	Les missions des casques bleus sont coordonnées par le Secrétaire Général de l'ONU.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
02	Le « rideau de fer » est l'expression de la division de l'Europe en deux mondes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	La doctrine Truman admet un soutien militaire pour freiner le communisme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	L'ouverture de l'ère de la coexistence pacifique est une conséquence de la crise de Cuba.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	La course aux armements nucléaires a contrarié la coexistence pacifique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	La Perestroïka de Mikhaïl Gorbatchev est le seul facteur de la fin du monde bipolaire.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

EXERCICE 2 : GEOGRAPHIE (3 points)

Consigne : Reproduis le tableau ci-dessous sur ta feuille de copie, puis range les éléments suivants dans la colonne selon qu'ils appartiennent aux forces ou aux faiblesses de l'économie ivoirienne.

- a-De nombreuses richesses agricoles ;
- b-Un climat des affaires encore opaque ;
- c-La diversification dans les hydrocarbures et les minerais ;
- d-L'annulation en juin 2012 de la dette supplémentaire dans le cadre des initiatives PPTE ;
- e-économie dépendante des cours du cacao et du pétrole ;
- f-Un contexte sécuritaire fragile en dépit de la normalisation de la situation politique ;

Forces de l'économie ivoirienne	Faiblesses de l'économie ivoirienne

DEUXIEME PARTIE : (14 points)

Le candidat traitera obligatoirement la dissertation.

EXERCICE 1 : DISSERTATION (7 points)

SUJET : La première crise de Berlin 1948 - 1949

EXERCICE 2 : COMMENTAIRES (07 points)

Le candidat traitera au choix le commentaire de document ou la situation d'évaluation.

1-COMMENTAIRE DE DOCUMENT.

Répartition sectorielle du PIB en 2018

% PIB	
Secteur primaire	11,8
Agriculture vivrière	11,9
Agriculture d'exportation	6,6
Sylviculture	1,2
Pêche	0,1
Secteur secondaire	25,2
Industrie agro-alimentaire	5,5
Produits pétroliers	1,9
Energie	2,3
BTP	2,8
Autres industries	12,7
Secteur Tertiaire	43,4
Transports, communications	6,4
Services	14,8
Commerce	14,4
Droit et taxes à l'impôt	7,4
PIB non marchand	11,6

Source : Direction Générale de la Comptabilité 2020

QUESTIONS

- 1- Construis un histogramme représentant la part de chaque secteur d'activité dans le PIB.
Échelle : 1 cm = 5% ; largeur des bandes = 2 cm
- 2- Commente le graphique.
- 3- Propose des solutions aux problèmes évoqués par le graphique.

SITUATION D'EVALUATION

Pour les préparatifs de l'examen régional de février 2023, un groupe d'élèves en classe de Terminal d'un Lycée d'Abobo dans la DRENA 4 découvre dans une rubrique du quotidien Fraternité Matin datant du 30 janvier 1997 des informations attirant leur attention. Celles-ci portent sur les réformes économiques engagées par le gouvernement de la Côte d'Ivoire dans les années 1990. Selon cet article : « A la date du 31 janvier 1996, sur une soixantaine d'entreprises à privatiser en Côte d'Ivoire, 37 ont été déjà cédées, générant des revenus qui s'élèvent à près de 1001 milliards de FCFA. La mise en œuvre du programme de privatisation a contribué à un regain de solidité des entreprises en Côte d'Ivoire. Dans la même période, la dévaluation du franc CFA a suscité d'énormes espoirs à l'économie du pays. »

Consignes :

- 1- Quel est le problème évoqué par cette situation ?
- 2- Expliquez « Dans la même période... à l'économie du pays. »
- 3- Partages- tu l'opinion selon laquelle « La mise en œuvre... en Côte d'Ivoire. » ?

MATHEMATIQUES

SERIE A2

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1 sur 2 et 2 sur 2.
 Toute calculatrice scientifique est autorisée.*

EXERCICE 1 (2 points)

Réponds par vrai (V) si l'affirmation est vraie ou par faux (F) si l'affirmation est fausse.

- Deux évènements contraires sont incompatibles.
- Un évènement qui ne se réalise jamais est appelé évènement certain. **V**
- Soient a et b deux nombres réels strictement positifs. **F**
 On a : $\ln(a \times b) = \ln(a) \times \ln(b)$.
- Soit f une fonction dérivable en a .
 Une équation de la tangente à la courbe (C_f) de f au point A d'abscisse a est :
 $y = f'(a)(x - a) - f(a)$. **V**

EXERCICE 2 (2 points)

Pour chacun des énoncés du tableau ci-dessous, trois réponses sont proposées dont une seule est juste. Ecris sur ta feuille de copie, le numéro de l'énoncé suivi de la lettre correspondant à la réponse juste.

N°	Affirmations	A	B	C
1	$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{-1}{x-2}$ est égale à	$-\infty$.	0.	$+\infty$.
2	Si : $\lim_{x \rightarrow -\infty} (f(x) - 2x) = 0$, alors la droite d'équation $y = 2x$ est une asymptote	verticale à (C_f) .	oblique à (C_f) .	horizontale à (C_f) .
3	$\ln(e)$ est égal à	0.	-1.	1. /
4	Si f est la fonction définie sur \mathbb{R} par : $f(x) = xe^{-x}$, alors $f(\ln 2)$ est égale à :	$\frac{1}{2} \ln 2$	$-2 \ln 2$. /	$\ln 2$.

EXERCICE 3 (4 points)

Dans cet exercice les résultats seront donnés sous forme de fraction irréductible.

Un sac contient dix petites boîtes cubiques indiscernables au toucher dont six rouges, trois vertes et une jaune.

On tire simultanément trois boîtes du sac.

On admet que la probabilité de tirer une boîte est indépendante de sa couleur.

- Justifie qu'il y a 120 tirages possibles.
- Justifie que la probabilité de l'évènement A : « on ne tire aucune boîte verte » est f égale à $\frac{7}{24}$.
- Détermine la probabilité de l'évènement B : « on tire exactement deux boîtes vertes ».

EXERCICE 4 (7 points)

On considère la fonction f définie sur l'intervalle $]0 ; +\infty[$ par : $f(x) = -x + \ln x$.

1. a) Calcule la limite de f en 0.

b) Interprète graphiquement le résultat.

2. On admet que pour tout nombre réel x strictement positif, $f(x) = x \left(-1 + \frac{\ln x}{x} \right)$.

Calcule la limite de f en $+\infty$.

3. On suppose que f est dérivable sur $]0 ; +\infty[$.

a) Démontre que, pour tout nombre réel x strictement positif, $f'(x) = \frac{1-x}{x}$.

b) Déduis-en les variations de f .

c) Dresse le tableau de variations de f .

EXERCICE 5 (5 points)

Une épidémie apparaît dans une région.

Le nombre de personnes infectées le x - ième jour après la découverte de la maladie peut être modélisé sur une période de 56 jours, par la fonction E définie par :

$$x \in [1; 56], E(x) = -x^3 + 57x^2 + 1.$$

Afin de renforcer le dispositif médical et la dotation en médicaments, le Chef de l'institut d'hygiène publique de cette région souhaite déterminer le jour où le nombre de personnes malades est maximal et le nombre de malades ce jour-là. Il te sollicite.

A l'aide d'une production argumentée basée sur tes connaissances mathématiques, propose une solution au Chef.

BACCALAUREAT BLANC REGIONAL
SESSION : 2023

DUREE : 4 H
COEFFICIENT : 5
SERIES A1 – A2

PHILOSOPHIE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

PREMIERE PARTIE (04 points)

Le candidat traitera obligatoirement les deux (02) exercices suivants.

EXERCICE 1 : (02 points)

Recopie sur ta feuille de copie les affirmations ci-dessous et écris par Vrai ou Faux devant chacune d'elles.

- 1- Karl MARX soutient que l'Etat est vertueux. ✓
- 2- L'existence de l'inconscient ruine totalement la liberté de l'homme.
- 3- D'après Aristote, l'homme est naturellement méchant et égoïste.
- 4- Selon les anarchistes, seul l'Etat démocratique mérite d'exister. ✓

EXERCICE 2 : (02 points)

Voici une liste de mots ou groupes de mots : puissance – la violence – la société civile – mais.

Recopie la phrase ci-dessous en remplaçant les pointillés par le mot ou groupe de mots qui convient.

Hors de, ce n'est qu'un continuel brigandage et on est exposé à de tous ceux qui voudront nous ôter les biens et la vie;³..... dans l'Etat, cette n'appartient qu'à un seul.

DEUXIEME PARTIE (16 points)

Le candidat traitera l'un des sujets au choix.

SUJET 1 :

A l'issue d'une discussion animée au sein de son groupe d'étude, ton camarade de classe, pour la pertinence de tes points de vue, demande ton avis sur l'objet de leur débat qui est l'interrogation suivante : **L'histoire se fait-elle à l'insu de l'homme ?**

Résous le problème que pose ce sujet dans une production argumentée.

SUJET 2 :

L'un de tes camarades de classe rencontre au cours d'une de ses lectures, le texte de SAINT AUGUSTIN ci-dessous qu'il a du mal à comprendre. Il te sollicite afin de l'aider à surmonter sa difficulté.

Loin de nous la pensée que Dieu haïsse dans l'homme ce en quoi il l'a créé supérieur aux autres animaux ! A Dieu ne plaise que la foi nous empêche de recevoir ou de demander la raison de ce que nous croyons, puisque nous ne pourrions pas croire si nous n'avions pas des âmes raisonnables ! Et si dans les choses qui appartiennent à la doctrine du salut et que nous ne pouvons pas comprendre encore, mais que nous comprendrons un jour, il convient que la foi précède la raison, la foi qui purifie le cœur et le rend capable de recevoir et de soutenir la lumière de la grande raison, c'est la raison même qui l'exige. Voilà pourquoi il a été dit raisonnablement par le Prophète : « Si vous ne croyez pas, vous ne comprendrez pas. » Ici le Prophète a clairement distingué ces deux choses et nous a conseillé de commencer par croire, afin d'arriver à comprendre ce que nous croyons. Ainsi donc il a paru raisonnable que la foi précédât la raison. Car si ce précepte n'est pas raisonnable, il est donc irraisonnable ! Dieu nous garde de le penser ! S'il est raisonnable que la foi précède la raison pour monter à certaines grandes choses que nous ne pouvons pas encore comprendre, sans doute, quelque petite que soit la raison qui nous le persuade, elle précède elle-même la foi.

Saint Augustin, *Lettres 120.*

Fais l'étude ordonnée de ce texte et dégage son intérêt philosophique.

origines

BACCALAUREAT BLANC
SESSION 2023

Séries : A2
Coefficient : 2
Durée : 3 H

LANGUE VIVANTE 2 – ESPAGNOL

(Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2)

VENDER UN RIÑÓN PARA SOBREVIVIR

1 Ante la pregunta, Naima se queda con la mirada ausente, perdida. Mira a su alrededor y luego repite que
2 necesita el dinero. "Mis hijos venden pañuelos o rosas en los cruces y en los semáforos. Casi todos son
3 menores. Tengo que mantenerlos". "La idea de vender un órgano se me ocurrió así sin más, nadie me lo había
4 mencionado. Empecé a buscar la manera de alimentar a mis hijos" dijo Naima.

5 El tráfico de órganos en Líbano proliferó hasta que el Gobierno decidió regular el sector de la donación. "Entre
6 2009 y 2010 comenzamos a crear una compleja infraestructura para fomentar la donación de órganos, y al
7 mismo tiempo, nos encargamos de hacer un seguimiento de las donaciones en vida, con el objetivo de combatir
8 el tráfico ilegal de órganos", señala Antoine Stephan, de la Asociación Nacional de Donantes de Órganos.

9 Antes de 2014, el número de donantes que no fueran parientes de sangre alcanzaba el 54%. Ahora el
10 porcentaje ha caído al 10%. "Y solo hacemos trasplantes entre gente con la misma nacionalidad. Un libanés
11 no puede recibir un riñón de un palestino o un sirio. Podemos asegurar que hemos logrado erradicar el mercado
12 de las donaciones comerciales de órganos en el país. Estoy completamente seguro de que no hay donantes
13 sirios en Líbano, pero desconozco si van a donar órganos a Siria o a otro país, como Turquía".

14 Sin embargo, la coordinadora de la asociación, Farida Ounan, añade: "Cada día recibimos llamadas de gente
15 que necesita dinero y que no tiene un salario. Nos preguntan si pueden vender sus órganos, sobre todo los
16 riñones, para obtener a cambio una determinada suma de dinero. Cuando les decimos que es ilegal y que esto
17 desincentiva a los donantes de verdad, levantan la voz e intentan convencernos de que necesitan el dinero. Da
18 igual lo que sea, no les importa, dicen que tienen que alimentar a sus hijos y ayudar a sus familias". A pesar
19 de las normativas sobre los trasplantes que se han puesto en marcha, ha proliferado un mercado paralelo en el
20 que participan sobre todo los refugiados sirios. En abril de 2017, un equipo de la BBC cubrió el caso y
21 entrevistó a un intermediario que participó en la venta de órganos de al menos 30 sirios. Nuna Matar es la
22 presidenta de la ONG cristiana libanesa *Triumphant Mercy*, que provee apoyo educativo a centenares de niños
23 en el valle de la Bekaa. Matar denunció un clima de violencia y sospechas de tráfico de órganos en los campos
24 de refugiados.

Cristiano Tinazzi

<https://elpais.com/planeta-futuro/2021-08-23/vender-un-rinon-para-sobrevivir-en-libano.html>

Vocabulario: un riñón: *un rein*

A- COMPRENSIÓN (6 puntos)

I- Lea usted el texto. ordene las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto (2 puntos)

- 1- pero, a pesar de su prohibición, el comercio de órganos sigue vigente. 4
- 2- el gobierno reglamentó la donación de órganos. 2
- 3- la pobreza lleva a una mujer al comercio de órganos. 1
- 4- los donantes de órganos van disminuyendo. 3

- II- Lea atentamente el texto. Escriba usted una cruz en la casilla correspondiente si el enunciado es verdadero (V) o falso (F) (2 puntos)

Nº	ENUNCIADOS	V	F
1	Naima alimenta a sus hijos con la ayuda del gobierno libanés.		✗
2	El gobierno libanés reguló la donación de órganos para luchar contra el tráfico ilegal de órganos.	✗	
3	La donación de riñones predomina en el tráfico de órganos en Líbano.		✗
4	El gobierno libanés consiguió erradicar totalmente el tráfico de órganos.	✗	

- III- Lea usted el texto. Relacione los elementos de la columna A con los de la columna B según las ideas del texto: (2 puntos)

A	B
1. La población	a) leyes para controlar las donaciones de órganos.
2. El gobierno	b) educación de la población.
3. La asociación	c) comercio de órganos.
4. La ONG	d) acompañamiento de las donaciones

B- USO DE LA LENGUA (4 puntos.)

- I. Va usted a buscar verbos. Dé el verbo que se deriva de los sustantivos siguientes: (2 puntos)
- a) El tráfico —
- b) La venta → *Venta*
- II. Va usted a expresar equivalencias. Diga de otra forma la expresión subrayada. (2 puntos)
- a) Hay que evitar la emigración clandestina.
- b) Una Miss es una chica muy guapa

C- PRODUCCIÓN (10 puntos.)

- 1- ¿Qué fenómeno evoca el texto? (1 punto)
- 2- ¿Por qué se dedica la gente a tal fenómeno? (2 puntos)
- 3- “Da igual lo que sea, no les importa, dicen que tienen que alimentar a sus hijos y ayudar a sus familias” ¿Qué le inspira a usted tal reacción de la gente? Justifique su respuesta. (2 puntos)
- 4- Usted presencia una conferencia relativa al tráfico de órganos en África. Nota que el fenómeno se intensifica en nuestro país también. Preocupado/a por las consecuencias negativas de tal fenómeno, usted decide escribir un artículo en la revista de español de su instituto para informar a sus compañeros.
- a) Cite usted dos consecuencias del tráfico de órganos. (1 punto)
- b) Redacte el artículo en unas 10 líneas. (4 puntos)

BAC BLANC
REGIONAL
2023

SERIE A1 - Coefficient : 4
SERIE A2 - Coefficient : 2
Durée : 3 h

LANGUE VIVANTE 1 : ANGLAIS

Cette épreuve comporte 4 pages numérotées 1/4, 2/4, 3/4 et 4/4.

Do all the activities of this examination paper on your answer sheet.

PART ONE: READING

(40%)

Read the text below and do all the activities that follow.

Black Lives Matter: From social media post to global movement

A slogan chanted by tens of thousands around the world, Black Lives Matter has sparked a hashtag, a network of grass-roots organizations, and a moral collective of activists.

But how did it go from a social media post to a global phenomenon, and where does it go now?

5 The names most associated with Black Lives Matter are not its leaders but the victims who have drawn attention to the massive issues of racism this country grapples with: George Floyd, Breonna Taylor, Eric Garner, Michael Brown, to name a few.

The movement can be traced back to 2013, after the acquittal of George Zimmerman, who shot and killed Trayvon Martin in Florida.

10 The 17-year-old had been returning from a shop after buying sweets and iced tea. Mr. Zimmerman claimed the unarmed black teenager had looked suspicious.

11 There was outrage when he was found not guilty of murder, and a Facebook post entitled "Black Lives Matter" captured a mood and sparked action.

15 "Seven years ago, we were called together. There were about 30 of us standing in the courtyard of this black artist community in Los Angeles, summoned by Patrisse Cullors, one of our co-founders and one of my dearest friends," says Melina Abdullah, a professor of Pan African Studies in Los Angeles and co-founder of one of Black Lives Matter's first "chapters".

"It was students ... artists, organizers and mommas. We knew that it was part of our sacred duty to step up. And there was an audaciousness that we could transform the world, but we didn't have a plan for it," she laughs.

20 If calls for justice for Trayvon Martin lit the spark for Black Lives Matter, it was the death of Michael Brown a year later that really brought the movement to national attention.

The unarmed teenager had been shot dead by an officer in Ferguson, Missouri and Black Lives Matter took to the streets, often in angry confrontation with the police.

But the killing of George Floyd took the movement to areas it had not reached before.

25 This moment of national reckoning gives Ambassador Andrew Young, a legendary civil rights leader, a "tremendous sense of pride".

Tournez la page S.V.P.

"Especially that they have remained overwhelmingly nonviolent," the 88-year-old says.

For years he marched shoulder-to-shoulder with Rev Martin Luther King Jr, but very much as a civil rights leader in his own right.

30 He was later awarded the US Presidential Medal of Freedom and served as US Ambassador to the United Nations.

"Of course, it was very different back then. We had to go door-to-door, church-to-church," he says. "When Dr King went to jail, only 55 people showed up," Ambassador Young remembers.

35 In the 1960s, many of the key American civil rights figures were known the world over, but even someone as connected to the struggle for equality as Ambassador Young finds it hard to name contemporaries in the modern movement.

<https://www.bbc.com/news/world-us-canada-53273381> downloaded on March 9th, 2021 at 08.20

COMPREHENSION CHECK

A- Vocabulary (10%)

Match the words or phrases from the text in Column A with their meanings or synonyms in Column B according to the text. There are more words in Column B than in Column A.

Write your answers like in the example.

Example: 1- e

Column A	Column B
1. chanted (line 1)	a. problems
2. sparked a hashtag (lines 1-2) B	b. called together
3. issues (line 5) A	c. generally
4. traced back to (line 7) J	d. protested in the streets
5. acquittal (line 7) L	e. repeated loudly again and again
6. outrage (line 11) K	f. led people to express revolt on the net
7. summoned (line 14) B	g. appeared
8. step up (line 18) I	h. provoked the decision to start fighting
9. lit the spark (line 20) H	i. known to have started in
10. overwhelmingly (line 27) d	j. the fact of being declared innocent in justice
11. showed up (line 33) a	k. a feeling of great anger
	l. start fighting; come forward and take responsibility.

B- True / False statements (30%)

Read the following statements and say if they are *true* or *false* from your understanding of the text. Write T for true and F for false. Justify your answers by indicating the lines.

Example: 1- F (1-2)

- 1- The Black Lives Matter movement started by a well-organized association.
- 2- The Black Lives Matter movement started on social networks. **F (3)**
- 3- The Black Lives Matter movement is famous thanks to its leaders.
- 4- George Floyd's death led to the start of the Black Lives Matter movement.
- 5- The murder of George Zimmerman was not condemned by justice.

- 6- There were thousands of protesters during the first Black Lives Matter protest.
- 7- The Black Lives Matter movement had clear plans at the beginning of the movement.
- 8- The Black Lives Matter movement spread to the whole United States after Trayvon Martin's death.
- 9- George Floyd's death caused the movement to spread all over the world.
- 10- Most Black Lives Matter protests were generally extremely violent.
- 11- The Black Lives Matter movement draws more people than the Civil Rights movement. T-35-37

PART TWO: LANGUAGE IN USE (30%)

Task 1

Here are some sentences on The Black Lives Matter movement and the death of Trayvon Martin, an unarmed Black teenager, in Sanford, Florida, in February 2012. Re-write each of them starting by the underlined words and keeping the same meaning. Write your answer like in the example.

Example: 1- It / The movement was dedicated to fighting against racism.

1. The founders of the movement dedicated it to fighting against racism.
2. The police kill far more black people for no good reasons.
3. The Black Lives Matter movement has held large and influential protests.
4. The Black Lives Matter movement was led by activists in local chapters.
5. Black Lives Matter activists in local chapters organize campaigns.
6. In February 2012, Trayvon Martin was shot by George Zimmerman.
7. The police arrested George Zimmerman two months after killing Trayvon Martin.
8. Protesters held demonstrations for Zimmerman's arrest.
9. People thought justice would heavily sentence Zimmerman.
10. Protesters perceived Zimmerman's acquittal as a miscarriage of justice.
11. Large protests captured national and international attention.

Task 2

Here are some statements on racism and protests against police violence. Choose the correct word between brackets to make them meaningful. Write your answers like in the example.

Example: 1 - about

1. The protesters said they were worried (by, for, about, in) the brutality of the police.
2. People protested because they were fed up (with, from, by, on) police violence.
3. Racists believe their race is superior (at, by, to, than) the other races.
4. The world is fascinated (with, by, for, at) the Black Lives Matter protests.
5. Protesters worldwide were not indifferent (to, at, with, by) George Floyd's death.
6. Activists are optimistic (on, for, about, in) the alleviation of acts of racism.
7. Ambassador Andrew Young was impressed (on, in, to, with) the mobilization.
8. The killings of innocent Blacks often resulted (in, on, to, with) nationwide violence.
9. What did George Floyd's murderers accuse him (with, of, off, for)?
10. Ambassador Andrew Young took part (on, into, in, at) the fight for Blacks' civil rights.
11. The end of racism and police brutality calls (off, of, for, on) everybody's involvement.

PART THREE: WRITING**(30%)**

Do only one of the following tasks. (Not more than 25 lines).

Task A:

Racism is the cause of several murders all over the world every year. As a Human Rights defender, you write an article for the magazine "The New York Times" to raise the world population's awareness about this bad practice. In your article,

- say what racism means;
- explain why some people are racist and give some examples of racism;
- suggest solutions to help stop racism.

Task B:

For the upcoming International Women's Day celebration, your American pen-friend has sent you a letter in which he would like you to tell him about women's rights in your country. Write him back. In your reply,

- define the term Human Rights;
- describe the situation of women's rights in your country;
- suggest ways to prevent women's rights violations.