

CORRIGÉ ET BARÈME DE L'ORTHOGRAPHE

GÉNÉRALITÉS

1. Rappel : - ¼ de faute enlève ½ point.
 - ½ faute enlève 1 point.
 - 1 faute enlève 2 points.
2. Les accents
 - ¼ de faute (y compris les « e » accentués à tort) jusqu'à concurrence de 1 faute.
3. Omission
 - Omission d'un mot peu important : ½ faute.
 - Omission d'un mot important qui transforme le sens de la phrase ou qui présente une difficulté orthographique : 1 faute.
4. Faute d'usage : ½ faute
5. Faute de son : ½ faute
6. Faute de grammaire : 1 faute
7. Dans un même mot, ne compter que la faute la plus grave.
- 8- Une faute reprise plusieurs fois dans le texte n'est comptée qu'une seule fois.

I- COMPRÉHENSION

- 1- La famille Alla est caractérisée par son hospitalité / sa bienveillance (2 pts)
- 2- Une famille accueillante / Un changement positif / Une agréable métamorphose (2 pts)

II- VOCABULAIRE

- 1-
 - a- " Mes parents, sans **montrer** (exprimer) leur joie, me posaient des questions" (1 point)
 - b- "Leur toit était devenu un **refuge.**" (1 point)
- 2-Trouve un verbe à partir de chacun des mots suivants : (02 points)
 - a- "famille" : **familiariser** (1point)
 - b- "enthousiasme" : **enthousiasmer** (1point)

III- Maniement de la langue (12)

- 1- Réécris les phrases suivantes en mettant les verbes au passé simple : (02 points)
 - a- Des jours **s'écoulèrent**. (1point)
 - b- On m'y **accueillit** tous les jours. (1point)
- 2- Remplace dans les phrases suivantes les mots soulignés par un pronom. (02 points)
 - a- "Leur toit **en** était un pour moi" (1point)
 - b- "Je **les y** multipliais." (2points)
- 3- Soit la phrase : (03points)

" Mes parents me posaient des questions"

 - a- **La voix active** (1point)
 - b- **Des questions m'étaient posées par mes parents.** (2points)
- 4- Considère les phrases suivantes : (04 points)
 - a- "Je partageais avec eux le repas."
 - b- "Ils étaient si plaisants."

Relie-les avec une conjonction de subordination pour obtenir :

 - une subordonnée de cause : **Je partageais avec eux le repas parce qu'ils étaient si plaisants ;** (2points) (Accepter toute proposition avec d'autres subordonnants de cause)
 - une subordonnée de conséquence : **Ils étaient si plaisants au point que je partageais avec eux le repas. / Ils étaient si plaisants que je partageais avec eux le repas.** (2points) (Accepter toute proposition avec d'autres subordonnants de conséquence)

CORRIGÉ ET BARÈME DU TEXTE ARGUMENTATIF (à titre indicatif)

I- Remarques générales

- le sujet est d'actualité,
- les consignes sont claires,
- la troisième (3^e) consigne invite l'élève à réfuter le point de vue de l'observateur,
- le devoir devra comporter deux parties : les réponses aux questions et le texte à produire.

II- Organisation du devoir

A- Réponses aux questions

- 1- Le thème abordé est : *l'environnement scolaire / le cadre scolaire (3pts)*
- 2- Reformulation de la thèse de madame le Ministre : *Un environnement scolaire malsain n'agit pas sur le travail de l'élève. / Il n'y a aucun rapport entre un cadre scolaire dégradé et le travail de l'élève. (3pts)*

B- Organisation de la production

1- Introduction

- Généralités
 - La thèse de l'observateur.
 - Annonce du plan (éviter les annonces passe-partout du genre " Dans le travail qui va suivre, nous réfuterons la thèse de l'observateur.")
- On pourrait plutôt dire : *Dans le travail qui va suivre, nous tenterons de réfuter la thèse de l'observateur en montrant comment un environnement scolaire malsain peut impacter négativement les résultats scolaires. (À titre indicatif)*

2- Développement

Le candidat ou l'élève montrera qu'un cadre scolaire dégradé peut impacter négativement les résultats scolaires.

Paragraphe 1 : Un environnement bruyant nuit à la concentration.

Argument : Un cadre scolaire surchauffé de bruit empêche les élèves de se concentrer correctement.

Explication :

- Le bruit et la chaleur entraînent la distraction.
- La difficulté à écouter empêche de comprendre le professeur.

Exemple : *Des élèves non canalisés, courant et faisant du bruit devant les salles de classe où d'autres élèves sont en cours.*

Idée clé : Moins de concentration = moins de bonnes notes aux évaluations.

Paragraphe 2 : Un environnement dégradé démotive les élèves.

Argument : Étudier dans une école sale, mal entretenue décourage et réduit l'envie d'apprendre.

Explication :

- Les élèves se sentent négligés.
- Ils perdent l'intérêt pour le travail scolaire.
- Une classe mal aérée ou sale rend les élèves fatigués et moins attentifs.

- Un élève qui travaille dans une salle sans matériel fonctionnel peut perdre l'envie d'étudier.

Idée clé : Moins de motivation = baisse des résultats en fin de trimestres et aux examens.

Paragraphe 3 : La dégradation favorise l'indiscipline et le désordre

Argument : Un environnement dégradé encourage le manque de respect des règles.

Explication :

- Plus il y a de bruit, moins les élèves sont sérieux en classe.
- Les odeurs fétides, les eaux stagnantes instaurent un climat défavorable au travail ; risques de maladies pouvant agir sur la scolarité de l'apprenant(e).
- Des murs déjà abîmés incitent certains élèves à ajouter des graffitis et à perturber la classe.

Idée clé : Un climat désordonné empêche la réussite scolaire.

***Et d'autres idées allant dans ce sens.**

3- Conclusion

Évoquer la thèse de l'observateur et affirmer qu'elle est **fausse** au regard de tous les arguments qui ont été développés.

Ouvrir sur l'importance de **protéger et améliorer l'environnement scolaire**.

Idée clé : Un environnement sain favorise la réussite.

BARÈME DE LA RÉDACTION

- Structure : /3
- Pertinence des idées : /6
- Expression : /3
- Soin et présentation : /2