

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°1**

(extrait CEPE & Entrée en 6<sup>ème</sup> 2014 zone 2)

*(Lis le texte ci-dessous et traite les consignes)*

**Déclarons nos biens.**

Monsieur Yobo est un brave paysan analphabète.

Il vient acheter une maison dans la capitale grâce aux revenus de sa plantation. Il veut que cette maison soit à louer.

Les loyers de la maison lui serviront à scolariser ses enfants dans des meilleures conditions. Il annonce la bonne nouvelle à son ami Monsieur Gossio, l'instituteur du village.

- Félicitation mon ami, dit Monsieur Gossio, tu es un modèle pour tous les planteurs. Mais as-tu déclaré ce bien ?

Je vois certaines personnes frauder. Ne fais pas comme elles!

- Tu sais que je ne sais ni lire ni écrire, répond Yobo.

Tu sais que je ne suis pas au courant des démarches à effectuer. Où dois-je déclarer ce bien, et comment le faire ?

- Yobo, tu dois savoir qu'il faut avant tout que tu t'informes auprès du service des impôts. (...) c'est la loi qui le demande (...) car l'impôt est la principale ressource de l'Etat.

Extrait du livre de Français CM2, Ecole et Nation page 146.

**I/COMPREHENSION**

1- De quoi parle le texte ?

.....

2- Quel rôle jouera la maison achetée par Yobo ?

.....

.....

## EXPLOITATION DE TEXTE

3- Dis ce que monsieur Yobo doit faire pour être un bon contribuable.

.....  
.....

4- Explique le mot et l'expression suivants :

- *Un analphabète* : .....

- *Scalariser ses enfants* : .....

5- Quel est le contraire de "scalariser" ?

.....

6- Trouve un mot de la même famille que "acheter" puis emploie-le dans une phrase.

.....  
.....

## II/MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

*Brave* : .....

*Sa plantation* : .....

2- Analyse logique de la phrase suivante : « *Tu sais que je ne suis pas au courant des démarches à effectuer.* »

.....  
.....  
.....

3- "*Je vois certaines personnes frauder*"

a) Trouve l'infinitif du verbe conjugué : .....

b) A quel temps est-il conjugué ? .....

c) Réécris cette phrase aux autres temps simples de l'indicatif.

.....  
.....  
.....



**EXPLOITATION DE TEXTE**

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°2**

(extrait CEPE & Entrée en 6<sup>ème</sup> 2014 zone 1)

*(Lis le texte ci-dessous et traite les consignes)*

Le téléphone mobile ou cellulaire ne finit pas d'exploser. La Côte d'Ivoire aussi participe à cette euphorie. Ces cellulaires ne sont pas seulement des téléphones sans fil.

Véritables petits bijoux d'électronique, leur univers est plus complexe. Ils possèdent tous de nombreuses fonctions que n'offrent pas les combinés classiques :

Messagerie consultable à distance, répertoire téléphonique, possibilité d'envoyer des messages écrits vers un autre appareil, navigation sur internet ...

Collectif

Extrait du livre de Français CM2, NEI, Ecole et Développement. p 147.

**I- COMPREHENSION**

1- Donne un titre à ce texte.

.....

2- Cite les fonctions qu'offrent les cellulaires.

.....

.....

3- Relie le mot à son sens.

- |          |   |   |                           |
|----------|---|---|---------------------------|
| Euphorie | • | • | milieu dans lequel on vit |
| Complexe | • | • | une grande joie           |
| Univers  | • | • | difficile                 |

**EXPLOITATION DE TEXTE**

4- Coche le bon sens de la phrase ci-dessous : « Le téléphone mobile ne finit pas d'exploser »

a) Le téléphone mobile ne finit pas de s'éclater.

b) Le téléphone mobile ne finit pas de se développer.

5- Trouve un mot de la même famille que :

- *Bijoux* : .....

- *Complexe* : .....

6- Donne le contraire de « *possibilité* » puis fais une phrase avec ce nouveau mot trouvé.

.....

.....

7- Ecris un nom à partir du verbe « *posséder* ».

.....

.....

**II- MANIEMENT DE LA LANGUE**

1- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

➤ mobile (téléphone mobile) :

.....

.....

➤ cette euphorie :

.....

.....

➤ fil (sans fil) :

.....

.....

2- Analyse logique de la phrase :

« *Ils possèdent tous de nombreuses fonctions que n'offrent pas les combinés classiques.* »

.....

.....

.....



**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°3**

*(Lis le texte ci-dessous et traite les consignes)*

La situation des femmes sur le plan éducatif, social et économique est très alarmante dans nos pays en développement. Elle nécessite une réaction. Il faut éviter que les filles soient soumises à diverse forme de maltraitements : mariage forcé, excision, exploitation ..... On n'a pas le droit d'accepter de telle inégalité. L'école doit être obligatoire et gratuite pour tous. Les filles ne doivent pas faire l'objet d'une discrimination. Garantissons cela par une loi pour avoir des résultats concrets.

**I. COMPREHENSION**

1) Donne un titre au texte.

.....

2) Relève dans le texte les formes de maltraitements dont sont victimes les femmes.

.....  
.....  
.....

3) Donne l'importance de la scolarisation des jeunes filles.

.....  
.....

4) Explique les mots et les expressions suivantes :

- La maltraitance : .....
- une discrimination : .....
- un mariage forcé : .....

5) Donne la composition du mot « inégalité ».

.....  
.....

6) Donne un mot de la même famille que maltraitance.

.....

**EXPLOITATION DE TEXTE**

**II. MANIEMENT DE LA LANGUE**

1) « On n'a pas le droit d'accepter de telle inégalité »

a) Ecris la forme de cette phrase.

.....

b) Met la phrase à la forme affirmative.

.....

2) Trouve la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

- Elle : .....

- Maltraitance : .....

- Concret : .....

3) « Elle nécessite une réaction ».

a) Ecris le verbe de cette phrase.

.....

b) Indique le temps de ce verbe.

.....

c) Réécris cette phrase aux autres temps simples de l'indicatif.

.....

.....

.....

.....

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°4**

(extrait CEPE & Entrée en 6<sup>ème</sup> 2014 zone 3)

*(Lis le texte ci-dessous et traite les consignes)*

**Les bouts de papier : les nouveaux princes de la ville.**

Les bouts de papier ont envahi notre environnement au point que leur présence ne gêne plus personne. Le fait de les voir tous les jours est devenu normal, naturel.

Ce n'est un secret pour personne. Toutes les villes ont désormais de nouveaux princes : les bouts de papier. On les trouve partout. Dans les entreprises, les écoles, les usines, les gares, au marché, au stade et même dans les bureaux huppés. Ces bouts de papier se sont installés par notre négligence, notre ignorance ...

Quel que soit notre niveau, nous sommes tous fautifs et devons lutter pour éradiquer ce fléau des temps modernes ; fléau dû à la démographie galopante certes, mais surtout à la grande mobilité des hommes.

Extrait du livre de Français CM2, Ecole et Développement page 42.

**I/ COMPREHENSION**

1- Comment ces bouts de papier s'installent-ils dans nos villes dans le texte ?

.....  
.....

2- Relève dans le texte, le passage qui montre que les bouts de papier n'épargnent aucun service (secteur).

.....  
.....

## EXPLOITATION DE TEXTE

3- Entoure l'idée générale du texte :

*L'insalubrité – L'exode rural – Le règne du roi*

4- Relie les mots ou expressions au sens qui convient :

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| Des bureaux huppés ●       | ● faire disparaître ce mal, la plaie.             |
| Nous sommes tous fautifs ● | ● les grands bureaux, les bureaux de hauts rangs. |
| Éradiquer ce fléau ●       | ● nous sommes coupables, responsables...          |

5- a) A quel sens est employé le mot « *prince* » dans le texte ?

.....

b) Réemploie-le au sens contraire.

.....

6- Combien de paragraphes compte le texte ? Coche la case qui correspond :

1	.....
---	-------

2	.....
---	-------

3	.....
---	-------

## II/ MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

*Toutes les villes* : .....

*papier* : .....

*galopante* : .....

2- Analyse logique de la phrase :

« *Nous sommes tous fautifs et devons éradiquer ce fléau des temps modernes.* »

.....  
.....  
.....

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°4**

(extrait CEPE & Entrée en 6<sup>ème</sup> 2014 zone 3)

*(Lis le texte ci-dessous et traite les consignes)*

**Les bouts de papier : les nouveaux princes de la ville.**

Les bouts de papier ont envahi notre environnement au point que leur présence ne gêne plus personne. Le fait de les voir tous les jours est devenu normal, naturel.

Ce n'est un secret pour personne. Toutes les villes ont désormais de nouveaux princes : les bouts de papier. On les trouve partout. Dans les entreprises, les écoles, les usines, les gares, au marché, au stade et même dans les bureaux huppés. Ces bouts de papier se sont installés par notre négligence, notre ignorance ...

Quel que soit notre niveau, nous sommes tous fautifs et devons lutter pour éradiquer ce fléau des temps modernes ; fléau dû à la démographie galopante certes, mais surtout à la grande mobilité des hommes.

Extrait du livre de Français CM2, Ecole et Développement page 42.

**I/ COMPREHENSION**

1- Comment ces bouts de papier s'installent-ils dans nos villes dans le texte ?

.....  
.....

2- Relève dans le texte, le passage qui montre que les bouts de papier n'épargnent aucun service (secteur).

.....  
.....

## EXPLOITATION DE TEXTE

3- Entoure l'idée générale du texte :

*L'insalubrité – L'exode rural – Le règne du roi*

4- Relie les mots ou expressions au sens qui convient :

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| Des bureaux huppés ●       | ● faire disparaître ce mal, la plaie.             |
| Nous sommes tous fautifs ● | ● les grands bureaux, les bureaux de hauts rangs. |
| Éradiquer ce fléau ●       | ● nous sommes coupables, responsables...          |

5- a) A quel sens est employé le mot « *prince* » dans le texte ?

.....

b) Réemploie-le au sens contraire.

.....

6- Combien de paragraphes compte le texte ? Coche la case qui correspond :

1	.....
---	-------

2	.....
---	-------

3	..... <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

## II/ MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

*Toutes les villes* : .....

*papier* : .....

*galopante* : .....

2- Analyse logique de la phrase :

« *Nous sommes tous fautifs et devons éradiquer ce fléau des temps modernes.* »

.....  
.....  
.....

3- « Nous sommes tous fautifs et nous devons lutter pour éradiquer ce fléau. »

a) Donne l'infinitif des verbes conjugués :

sommes : .....

devons : .....

b) Réécris la phrase qui contient ces verbes ci-dessus aux autres temps simples de l'indicatif.

.....  
.....  
.....  
.....

4- « Les bouts de papier ont envahi notre environnement. »

Réécris cette phrase à la forme négative.

.....

**III/ EXPRESSION ECRITE**

Tu es le président de la coopérative de ton école.

Votre Directeur constate que les élèves ne respectent pas du tout votre cadre de vie au point que votre cour de l'école, vos salles de classes, vos toilettes, sont très sales. Le Directeur te demande de rédiger en quelques règles un code de salubrité pour donner des conseils ou des recommandations à tes amis pour préserver ton environnement.

1- Entoure le type de texte que tu dois produire :

Un récit ; un texte épistolaire ; un texte descriptif; un texte prescriptif.

2- Ecris-le sans préciser ton nom, ton école et ton adresse.

.....  
.....  
.....  
.....

**EXPLOITATION DE TEXTE**

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°5**

(extrait CEPE & Entrée en 6<sup>ème</sup> 2015 zone 1)

*(Lis le texte ci-dessous et traite les consignes)*

La paix, c'est l'absence de querelle dans la famille, dans le pays. C'est vivre sans déranger les autres. La paix c'est aussi l'absence de guerre. La paix permet aux pays de se développer. La guerre apporte trop de souffrances. Elle sépare les familles. Elle rend les enfants orphelins et malheureux. Notre pays a besoin de paix. Nous avons reçu la paix de nos parents. Nous devons bien la garder. Pour cela, nous devons nous aimer, nous tolérer, nous accepter les uns les autres, avec nos différences. Un pays, c'est comme une grande famille. Quand il y a les problèmes, il faut se parler pour s'entendre.

**I- COMPREHENSION**

1- Donne un titre à ce texte.

.....

2- Qu'est-ce que la paix.

.....  
.....

3- Relève dans le texte les conséquences de la guerre.

.....  
.....

4- Entoure l'expression qui convient :

a) Une querelle : une enquête, une dispute, une paix.

b) S'accepter : se supporter, se craindre, se battre.

5- Trouve un suffixe au mot « malheur » pour former un autre mot.

.....

a) Emploie le mot trouvé dans une phrase.

b) Trouve un verbe avec le mot « absence ».

.....

**II- MANIEMENT DE LA LANGUE**

1- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

- Malheureux : .....

.....

.....

- La : .....

.....

.....

2- Analyse la phrase :

« La paix que nous avons reçu de nos parents est précieuse ».

.....

.....

.....

.....

3- Transforme la phrase suivante en phrase passive :

« La guerre apporte trop de souffrances ».

.....

.....

4- Mets cette phrase à la forme négative : « avons-nous la paix ? »

.....

5- « La guerre sépare les familles et rend les enfants orphelins » :

Réécris cette phrase aux autres temps simples de l'indicatif.

.....

.....

.....

.....

**EXPLOITATION DE TEXTE**

**III- EXPRESSION ECRITE**

Un de tes amis de classe se réjouit de la guerre et rêve même de devenir un enfant soldat. Tu n'es pas d'accord avec lui. Pour toi, sa place est à l'école. Donne lui des conseils afin qu'il continu d'aller à l'école.

1- Quel type de texte dois-tu produire ?

.....

2- Ecris ton texte en six (06) lignes.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**EXPLOITATION DE TEXTE**

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°6**

(extrait CEPE & Entrée en 6<sup>ème</sup> 2015 zone 2)

*(Lis le texte ci-dessous et traite les consignes)*

**La tolérance**

Au village, en ville, à l'intérieur d'un pays, les hommes vivent ensemble, en société. Ils parlent entre eux, échangent des objets, des idées, font des projets en commun. Mais chaque individu ne voit pas les choses de la même manière que l'autre. Les uns pratiquent la religion musulmane, la religion chrétienne, les autres l'animisme. Certains sont bons, gentils, serviables ; d'autres sont nerveux, égoïstes, orgueilleux. Certains sont riches, d'autres sont pauvres. Bon nombre de choses les rendent différents les uns des autres. Et pourtant, ils sont obligés de vivre ensemble, d'agir ensemble. Pour que la paix règne entre eux, il faut que chacun respecte et tolère l'autre./.

Extrait du livre « Code de la vie », Education civique et morale, livre maître.

**I) COMPREHENSION**

1- Cite les religions pratiquées selon le texte.

.....  
.....

2- Relève les conditions qui peuvent amener la paix.

.....  
.....  
.....

3- Pourquoi les gens pratiquent différentes religions ?

.....  
.....

4- Donne les sens des mots et expressions suivantes :

- être serviable : .....
- un égoïste : .....

## EXPLOITATION DE TEXTE

5- Forme un nom à partir de l'adjectif « pauvre » :  
.....

6- Trouve le contraire de « la tolérance » .....  
.....

7- Emploie dans une phrase le mot « nerveux » :  
.....

## II) MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Donne la nature et fonction des mots et groupes de mots soulignés dans le texte :

- Les hommes : .....

- Des objets : .....

- Chaque : .....

2- Mets la phrase suivante à la voix passive « les hommes pratiquent la religion musulmane ».

3- « Ils font des projets en commun ».

a) Relève le verbe de la phrase et donne son infinitif.

Verbe : ..... ; infinitif : .....

b) Ecris la même phrase aux temps suivants :

- passé composé : .....

- passé simple : .....

- futur simple : .....

c) Trouve le féminin des adjectifs qualificatifs :

- bon : ..... ; gentil : .....

- commun : .....

**EXPLOITATION DE TEXTE**

**III) EXPRESSION ECRITE**

Ton ami de classe n'aime jamais partager ce qu'il mange avec les autres. Tu es vraiment choqué par ce comportement égoïste et tu échanges avec lui pour l'amener à changer.

1) Quel type de texte dois-je écrire ?

.....

2) Produis ton texte en 08 lignes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**EXPLOITATION DE TEXTE**

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°7**

(extrait CEPE & Entrée en 6<sup>ème</sup> 2015 zone 3)

*Lis le texte ci-dessous et traite les consignes.*

De nos jours, la télévision est d'une grande utilité. Elle informe, éduque et distrait. Elle occupe presque tout le temps des jeunes. C'est ce qui fait que beaucoup d'entre eux n'ouvrent jamais un livre en dehors de la classe.

Ainsi, la télévision devient une source de  paresse . Ce qui est navrant.

A mon avis, la lecture est  importante  dans la vie d'un élève. Je pense qu'un élève qui entre au collège sans savoir lire un texte, ne comprendra pas les énoncés de mathématiques. Il aura d'énormes problèmes en dictée, en grammaire, en histoire... Il est impérieux que les parents aident leurs enfants à la maison. Je suis exaspéré quand des parents encouragent leurs enfants à commenter des films au lieu de leur faire ouvrir des livres. Ils feraient mieux de leur offrir des livres de lecture, des romans plutôt que des « pistolets ».

N'GUESSAN LATHAID. Livre élève CM1 page 244.

**I- COMPREHENSION**

1- Donne un titre au texte.

.....

2- Quels sont les avantages de la télévision ?

.....

.....

3- Relève deux passages du texte qui montrent que la lecture est importante.

.....

.....

.....

.....



**EXPLOITATION DE TEXTE**

3- « Ils feraient mieux de leur offrir des livres de lecture. »

a) A quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ?

.....

b) Mets cette phrase au présent puis à l'imparfait de l'indicatif.

.....

.....

.....

.....

**III- EXPRESSION ECRITE**

A la maison, ton petit frère ne fait que regarder la télévision. Il a de mauvais résultats en classe.

En huit (08) lignes, tu lui donnes des conseils pour qu'il améliore son travail.

1- Quel type de texte vas-tu utiliser ?

.....

2- Ecris ton texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....