

# **MÉTHODOLOGIE DE LA DISSERTATION ET DU COMMENTAIRE DE DOCUMENTS**

# **HISTOIRE**

## **LA DISSERTATION**

La dissertation en histoire n'est pas une simple récitation qui consiste à exposer un chapitre du cours ou un ouvrage ayant plus ou moins un rapport avec le libellé du sujet. Elle n'est pas non plus une simple connaissance car contrairement à l'idée répandue, l'histoire n'est pas que matière du mémoire bien que l'acquisition des connaissances tient une place importante. Il ne s'agit pas de posséder des connaissances mais de pouvoir les maîtriser et les exploiter.

La dissertation est une réflexion sur connaissance, elle est l'utilisation de ces connaissances en fonction de la question posée du problème à résoudre. Elle est une démonstration (c'est-à-dire donner des preuves des exemples à partir des recherches personnelles) car il s'agit de prouver quelque chose que l'on maîtrise les données. Il s'agit parfois d'analyser des situations concrètes, de combiner des idées et même parfois de les opposer. L'essentiel n'est pas d'étaler tout ce que l'on sait mais de choisir parmi les éléments de ces connaissances, de faire de jugement que l'on est capable de raisonner, d'ordonner des idées donc de convaincre. Il s'agit d'un exercice de démonstration qui doit s'appuyer sur des données historiques concrètes, des références précises si possibles datées et analysées :

- Une épreuve d'intelligence et de méthode qui exige la réflexion et le raisonnement car il s'agit de montrer qu'on a compris la question posée ;
- Une épreuve de culture puisque le raisonnement et la réflexion repose sur les données concrètes ;
- Une épreuve d'expression, de composition et de style.

### **I- LA COMPREHENSION DUSUJET**

La dissertation doit répondre à un sujet, à un problème historique. La *1<sup>ère</sup>* difficulté est de comprendre le sujet proposé c'est-à-dire de bien le concevoir, le limiter, le poser en des termes clairs. Pour cela deux erreurs sont à éviter.

### **1. La mutilation du sujet**

Mutiler le sujet c'est l'appréhender de façon restrictive. Les termes de la question posée sont pris dans leurs axes étroits. Les rapports entre eux sont vus sous un angle réducteur. Bref, tous les aspects de la question ne sont pas analysés.

### **2. Le hors sujet**

Le hors sujet consiste à traiter un autre sujet autre que le sujet que le sujet qui nous est proposé. Il existe trois types de hors sujet :

- **Le hors sujet systématique** qui met en cause la quasi-totalité du devoir.
- **Le hors sujet délibéré** consiste à traiter un sujet autre que le sujet proposé pour ne pas rendre la copie blanche ou vierge.
- **Le hors sujet involontaire** : il est beaucoup moins grave car seuls quelques paragraphes de la copie sont consacrés à des discrétions, à des points inutiles.

## **II- LA VOIX A SUIVRE POUR REUSSIR UNE DISSERTATION**

### **1. La définition des termes du sujet**

Après la lecture du sujet proposé, on doit souligner les mots clés. Appréhender leur sens exacts, les nuances. Il importe d'éviter toute erreur sur les termes du sujet.

### **2. Analyser les relations entre les termes du sujet**

Les termes du sujet peuvent avoir des rapports de **finalités, causalités, d'exclusions, de participations, etc...**, il faut mettre en évidence.

Dans un sujet tel que « **cultures et civilisations** », les rapports entre les termes peuvent être analysés comme des rapports d'**inclusion** (la culture comme élément de la civilisation) ou des rapports d'**exclusion** (conflit entre civilisation universelle et les cultures particulières). Par contre, un sujet sur « **impérialisme et colonisation** » mettrait en évidence des rapports de **finalité** (la colonisation comme stade suprême de l'impérialisme) ou de **causalité** (impérialisme engendre la colonisation).

### **3. La délimitation de sujet**

Ici, les bornes chronologiques sont très importantes dans la rédaction d'un sujet de dissertation. Dans un sujet de dissertation le candidat est obligé d'expliquer ou justifier les bornes chronologiques par des faits historiques, par des événements importants. Deux possibilités se présentent à nous :

- Si le sujet en lui-même comporte les bornes chronologiques, il faut les justifier, les expliquer tout en restant dans ces bornes ;

**Exemple :** les causes et conséquences de la guerre de 1914-1918.

- Quand dans un sujet, les bornes ne sont pas explicites, visibles, cela suppose que le candidat à travers ses connaissances personnelles est capable de faire ressortir les bornes qui sont cachées dans ce sujet.

**Exemple :** l'histoire coloniale de la Côte d'Ivoire

Les bornes chronologiques de ce sujet sont entre autres :

- Le 10 mars 1893 qui correspond à la signature du décret faisant de la Côte d'Ivoire une colonie française signé par Sadi.
- La 2<sup>ème</sup> borne c'est le 07 août 1960 qui marque l'indépendance de la Côte d'Ivoire.

#### ***4. La formulation de la problématique***

Le problème est une seule question qui prend en compte tous les aspects de notre sujet. Tandis que la problématique est une série de questions qui nous donne les différentes parties de notre développement.

### **III- L'ORGANISATION PRATIQUE DE LA DISSERTATION**

La dissertation en histoire comprend trois (3) parties qui sont : ***introduction-développement-conclusion.***

#### ***1. Introduction***

Elle doit être rédigée à la fin de la recherche des idées et ne doit être une solution anticipée ni une suite de généralité et de question. Elle doit introduire le sujet en une dizaine de ligne ou en une page au maximum. Elle comporte les éléments suivants :

- ***L'entrée en matière***, elle consiste à mener avec aisance et élégance le sujet. Dès la première phrase, vous devez susciter l'intérêt du lecteur. On peut la faire par une citation bien choisie d'un écrivain, d'un artiste historien bien connu. Elle peut être appelée généralité et comprend :
  - ***Le contexte historique, la justification des bornes du sujet, l'insertion du sujet ;***
  - ***Le problème ou la problématique ;***
  - ***Annnonce du plan (obligatoire).***

**N.B.** : construction de l'introduction

- Généralité ou entrée en matière
- Problème ou problématique
- Annonce du plan

Chaque partie est construite en un bloc et après chaque bloc on marque l'alinéa. Sauter deux lignes entre l'introduction, le développement et la conclusion. Sauter une ligne entre les différentes parties du développement.

## ***2. Le développement***

C'est le lieu de développer les idées. Cette partie comporte des grandes parties structurées en sous parties. Les grandes parties sont séparées par une conclusion partielle plus une transition qui doit annoncer les éléments de la partie suivante. Entre les sous parties se trouvent des transitions qui permettent de passer d'une idée à une autre.

## ***3. La conclusion***

Elle comprend deux parties : ***le bilan et la conclusion.***

**EXERCICE** : les causes et les conséquences de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale.

**Compréhension du sujet** :

Les causes : raisons, origines, motifs, mobiles...

Conséquences : bilan, répercussions, impacts...

2<sup>ème</sup> guerre mondiale : second conflit planétaire, second conflit international...

**Reformulation** : *les raisons et les répercussions du second conflit planétaire.*

**Problème** : *quelles sont les origines et les impacts de la deuxième guerre mondiale ?*

**Délimitation des bornes chronologiques** :

- 1939 : début de la guerre
- 1945 : fin de la guerre

**Plan** :

- I- *Les causes de la deuxième guerre mondiale*
- II- *Les conséquences de la deuxième guerre mondiale*

## INTRODUCTION

- *Généralité ou entrée en matière*

### Contexte historique

*Les défaillances de la SDN*

*L'échec du traité de Versailles*

*La crise économique de 1929*

### Justification des bornes

*1939 : début de la deuxième guerre mondiale*

*1945: fin de la deuxième guerre mondiale*

### L'insertion du sujet

*Cette guerre qui a duré 6 ans a eu des origines et des répercussions sur l'histoire de l'humanité.*

- *Problème*

*Quelles sont les causes et les conséquences de la deuxième guerre mondiale ?*

- *Annonce du plan*

*Dans notre travail, nous montrerons d'une part les causes de la deuxième guerre mondiale et d'autre part les conséquences de cette guerre.*

## DEVELOPPEMENT

### I- LES CAUSES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE

- Phrase introductive qui annonce les sous parties de la première partie.

Commencée en 1939 et prend fin en 1945, la deuxième guerre mondiale résume des causes lointaines et des causes immédiates.

#### *1. Les causes lointaines*

- a. L'inefficacité de la SDN
- b. Les imperfections du traité de Versailles
- c. Les agressions des dictateurs

Transition : en plus des causes lointaines, la deuxième guerre mondiale a eu des causes immédiates.

2. Les causes immédiates
  - a. *L'invasion de la Pologne par l'Allemagne*
  - b. Entrée en guerre des alliés

*Conclusion partielle + transition pour annoncer la deuxième partie suspendue entre le I et le II et/ou entre le II et III.*

## II- LES CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE

1. *Au plan humanitaire*
2. *Au plan politique*
3. *Au plan économique*

### Quelques sujets

Sujet 1 : *l'évolution conjoncturelle en Côte d'Ivoire 1920-1940.*

Sujet 2 : *les structures de l'exploitation économique de la Côte d'Ivoire colonie.*

### Exercice d'application sujet 1

Définition des mots clés.

- Evolution conjoncturelle : c'est une crise économique
- Les bornes :
  - 1920 : début de la crise
  - 1940 : fin de la crise

Reformulation du sujet

La crise économique de la Côte d'Ivoire de 1920-1940.

Problème : comment la crise économique a-t-elle évoluée en Côte d'Ivoire de 1920-1940 ?

Plan détaillé

Phrase introductive : la crise économique de 1920-1940 a évoluée sur deux périodes. Celle de 1920-1923 et celle de 1929-140. La crise économique de 1920-1923 qu'a connue la Côte d'Ivoire a eu des causes, des manifestations et des conséquences.

## I- LA CRISE DE 1920-1923

### 1. Les causes

En plus des causes, comment cette crise s'est-elle manifestée ?

### 2. Les manifestations

Hormis les manifestations, qu'en est-il des conséquences de cette crise ?

### 3. Les conséquences

Conclusion partielle + transition : la crise économique de 1920-1923 a eu des causes, des manifestations et des conséquences. Cependant elle a eu un temps de latence de 1923-1929 et a repris de 1929-1940. Alors qu'en est-il de celle de 1929-1940 à travers ses causes, ses manifestations et ses conséquences.

## II- LA CRISE ECONOMIQUE DE 1929-1940

### 1. Les causes

Transition

### 2. Les manifestations

Transition

### 3. Les conséquences

## CONCLUSION

## LE COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Commenter un document, c'est élucider, expliquer, rendre plus claire, explicite ce qui semble difficile à comprendre. Comme en dissertation en histoire, le commentaire présente une *introduction-un développement-une conclusion*. Il existe une différence entre le commentaire composé et le commentaire en histoire.

### **I- INTRODUCTION DU COMMENTAIRE DE DOCUMENTS**

L'introduction du commentaire de documents comprend huit (8) éléments.

#### **1. *La nature du document***

La nature du document suppose le genre du document que nous avons à commenter. Il peut être un document juridique, de voyage, d'extrait d'article, une correspondance...

#### **2. *L'origine***

Il s'agit du lieu de provenance du document, le lieu où ce texte qui nous a été soumis est tiré.

#### **3. *La date du document***

Elle peut être indiquée au bas du texte ou dans le texte. Ici, il faut éviter de confondre la date de publication ou d'édition d'un texte avec sa date de rédaction. Il faut également éviter de confondre la date de rédaction d'un texte avec la date des événements. La détermination précise de la date d'un document permet d'évaluer la portée d'un texte.

#### **4. *Le destinataire***

Celui à qui le document est destiné. Il peut être un individu, une personne physique. Si le personnage est nettement identifiable, il faut le présenter, faire sa biographie.

Le destinataire n'est ni un individu mais une opinion public, d'une population. Dans ce cas, il faut indiquer l'état d'esprit de ce public au moment où il reçoit le message.

Le destinataire n'est pas un individu, mais un institut. Dans ce cas, il faudra donner des informations sur cet institut c'est-à-dire sa date de création, sa composition, son rôle.

Dans le cas d'un parlement, il faut surtout indiquer le groupe politique qui détient la majorité.

#### **5. *L'auteur***

C'est la personne qui a écrit le document. Son nom se situe au bas du texte. Il convient d'indiquer si possible ses origines sociales, ses origines nationales, ses opinions politiques, religieuses et sa fonction. En gros, il s'agit d'apporter des éléments essentiels de la vie de l'auteur qui peuvent

contribuer à a bonne compréhension du document. Il faut particulièrement insister sur sa fonction au moment où il élaborait le document proposé.

### **6. *Le contexte historique***

On appelle contexte historique, l'atmosphère ou les circonstances ayant entouré la rédaction du document. L'étudiant, avant de rédiger le contexte historique doit se poser la question suivante : ***à la suite de quel évènement ce texte a-t-il été rédigé ?***

Il s'agit de placer le document dans le temps et dans l'espace ayant concouru à sa production, à sa rédaction et nous pouvons retenir que des évènements qui ont des liens directs avec le document. Il faut éviter de se perdre dans les généralités.

### **7. *L'analyse***

Il s'agit de dégager les éléments d'informations historiques contenus dans le document c'est-à-dire l'étudiant doit mettre en lumière les principales idées qui ont un lien avec l'histoire. Elle doit faire ressortir les idées essentielles contenues dans le texte.

### **8. *Le plan***

L'introduction du commentaire de documents s'achève par un plan. Il s'agit du plan du devoir qui va être rédigé. En générale, on rencontre deux (2) cas de figures.

- Le texte est logique dans sa structure et dans sa présentation des faits. Dans ce cas, il est conseiller se s'en tenir à la démarche de l'auteur.
- Le texte n'est pas bien ordonner, il revient à l'étudiant de regrouper les idées de même valeurs et de même intérêts pour constituer des centres d'intérêts ou des parties. Ces idées doivent être regroupées par thèmes.

Dans un cas comme dans l'autre, le plan doit être structuré et la progression dans la démarche doit être rigoureuse.

## **II- LE COMMENTAIRE PROPREMENT DIT OU LE DEVELOPPEMENT**

### **1. *La méthode d'explication***

#### **a. *La méthode linéaire ou littérale***

Cette méthode consiste à expliquer le texte par ligne, idée après idée. Elle a pour avantage de ne pas oublier une partie du texte. Cependant elle ne peut être appliquée qu'à des textes dans lesquels l'on retrouve des idées rigoureusement menées les unes après les autres.

### ***b. La méthode logique ou thématique***

Cette méthode consiste à regrouper les idées par thème ou par centre d'intérêt et par sous thème. Quelle que soit la méthode adoptée le texte doit être expliqué.

### ***2. Ce qu'il faut expliquer dans un texte : les allusions historiques***

Une allusion historique peut être le nom de quelqu'un, d'un lieu, d'une année dans un texte. L'explication de ces allusions permet de mieux comprendre le texte. Ce sont les non-dits du texte, le sens caché de ce que l'auteur veut nous faire savoir.

### ***3. Ce qu'il faut éviter de faire***

#### ***a. La paraphrase***

Paraphraser quelque chose, c'est dire cette chose avec de nouveaux termes sans y apporter d'éléments nouveaux. C'est dire sous une autre forme ce qui est déjà exprimé dans le texte.

#### ***b. La dissertation à propos***

Elle consiste à faire de long développement sur une allusion du texte au lieu de chercher à expliquer l'ensemble du texte.

### ***4. La critique historique***

Critiquer quelque chose ou quelqu'un, c'est de porter sur cette chose ou sur cette personne un jugement de valeur, c'est émettre une appréciation ou un point de vue. La critique d'un document consiste à faire ressortir les qualités ou les défauts d'un texte.

En histoire, la critique est nécessaire car elle permet de mettre en relief les faiblesses d'un document, de déceler les erreurs contenues dans ce document, de distinguer les vrais documents des faux documents. La critique est par conséquent un élément essentiel du commentaire de document. La critique d'un document se fait en deux parties :

- **La critique interne** se fait au fur et à mesure du développement car il s'agit des insuffisances du texte. Elle porte sur *la forme du document, le style de l'auteur, le vocabulaire employé, la cohérence des idées, le ton employé.*
- **La critique externe** se fait dans la conclusion et se place entre l'intérêt et la portée du document. Elle porte sur *le fond du document, son authenticité, sa fiabilité et sa crédibilité.* C'est le lieu de faire référence à d'autres auteurs pour **confirmer** ou **infirmer** les idées de l'auteur.

### III- CONCLUSION

Elle comporte deux parties :

- *L'intérêt* : c'est l'apport du texte
- *La portée* : c'est les conséquences proches que le texte à entraîner.

### EXERCICE D'APPLICATION DU COMMENTAIRE DE DOCUMENT

L'idée générale de ce texte est le bilan économique de la colonisation en Afrique.

#### I- BILAN POSITIF DE LA COLONISATION EN AFRIQUE L1 –L7.

1. *La mise en place des infrastructures*
2. *Le développement des activités économiques*
  - a. *Le secteur primaire*
  - b. *Le secteur secondaire*

#### II- BILAN NEGATIF DE LA COLONISATION EN AFRIQUE L8-L24

1. *Les moyens de communications source d'exploitation des colonies L9-L14*
2. *Insuffisances des industries de transformations L15-L19*
3. *La fragilité des économies africaines L20-L24*

### INTRODUCTION

*Nature* : un extrait d'article

*L'origine* : le courrier de l'UNESCO

*Date* : Mai 1984

*Destinataire* : l'opinion public internationale et en particulier aux africains

*L'auteur* : Albert Adu Boahen, historien ghanéen fut professeur titulaire d'histoire. Né le 24 mai 1932 à Oseim et mort le 24 mai 2006 à Accra. Il est spécialiste de l'histoire coloniale de l'Afrique.

*Contexte historique* : en 1984, nous sommes à 24 ans après l'indépendance et les Etats africains se trouvent confrontés à de nombreux déficit à relever.

## **Esquisse d'introduction**

Le texte soumis à notre étude est un extrait d'article de journal tiré de Le courrier de l'UNESCO paru en mai 1984 destiné aux grands publics en général et aux africains en particulier. L'auteur de ce texte est le professeur Albert Adu Boahen de nationalité ghanéen, homme politique spécialiste de l'histoire coloniale d'Afrique noire, né le 24 mai 1932 à Oseim et meurt le 24 mai 2006 à Accra.

Au lendemain des indépendances, les Etats africains se trouvent confrontés à de nombreux déficits de développement freinés par la crise des années 80. Cela suscite un débat autour de l'héritage colonial. C'est dans ce contexte que s'inscrit notre texte.

Dans ce texte, il est question du bilan économique de la colonisation. L'auteur commence ce texte en montrant les aspects positifs de la colonisation en Afrique à travers la mise en place des infrastructures de communication ligne 1- ligne 3 et du développement des activités économiques ligne 3- ligne 5. Il termine par les aspects négatifs de la colonisation en Afrique noire tout en touchant les infrastructures de communication qui pour lui sont un moyen d'exploitation des colonies africaines ligne 8- ligne 15. Il s'appuie sur l'insuffisance des infrastructures industrielles ligne 15- ligne 19 et de la faiblesse de l'économie africaine ligne 20 – ligne 24.

De cette analyse découle le plan suivant :

- Les aspects positifs de la colonisation en Afrique noire
- Les aspects négatifs de la colonisation en Afrique noire

# GÉOGRAPHIE

## THÈME : ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT EN CÔTE D'IVOIRE

### INTRODUCTION

Les hommes ont toujours œuvrés à l'amélioration de leur condition de vie jusqu'à une époque récente, la contribution des humains à la dégradation de leur milieu de vie a été fortement minimisée voir marginalisée avec la forte augmentation de la population (9 milliards d'habitants en 2050) et la formidable croissance économique de la 2<sup>ème</sup> moitié du XX<sup>ème</sup> siècle, les problèmes environnementaux se mondialisent.

L'environnement peut se définir comme l'ensemble des éléments du paysage. Ce paysage peut être naturel (forêt, savane, désert) où se développe faune et flore. Il peut être aussi artificiel (un lac, un parc) et résulte de l'action humaine.

Le développement consiste à produire des richesses (dimension économique) et à améliorer les conditions de vie des populations (dimension sociale).

Aujourd'hui, la cause effrénée pour la croissance et le progrès économique à amener l'homme de définir le principal agent de la modification de son environnement. Depuis le sommet mondial sur la terre de (*RIO DE JANEIRO, Brésil 1992*), il est apparu nécessaire de faire la préservation de l'environnement une condition du développement. La Côte d'Ivoire n'échappe pas à cette logique de développement.

#### I- UNE PLURALITE DE FACTEURS

##### 1. *Le milieu naturel*

##### a. *Le relief et le climat*

Le pays présente l'aspect général d'un plateau qui s'élève doucement du Sud vers le Nord, la rareté des accidents de terrain lui confère une certaine monotonie et homogénéité favorable au développement (*activités économiques, infrastructures*).

La Côte d'Ivoire compte trois (3) zones climatiques :

- *Le climat subéquatorial* le long de la région côtière (*précipitation abondante, forte taux d'humidité, une faible amplitude thermique*).

- **Le climat tropical humide** qui couvre la zone forestière, le sud de la région des savanes (*des précipitations annuelles qui oxydent entre 900mm à Bouaké et environ 2000mm à Man, taux d'humidité 60 à 70%, importante amplitude thermique*).
- **Le climat soudanais ou subtropical** présence d'harmattan, amplitude relativement importante, une saison sèche et une saison des pluies, des précipitations de 1200 mm à Korhogo et 1500mm à Odienné. Cette diversité de climat est un atout de développement du pays.

### **b. La végétation et le réseau hydrographique**

La végétation en Côte d'Ivoire est abondante. Le réseau hydrographique est dense. L'eau contribue au développement de la Côte d'Ivoire. Deux types de végétations en CI (*forêt et savane*), les fleuves sont : *Cavally-Sassandra-Bandama-Comoé*).

## **2. La population**

### **a. Evolution et structure**

- En 1975
  - Population totale ivoirienne : 6705600 habitants (RGP, 1975).
  - Taux de population rurale ivoirienne : 68%
  - Taux de population urbaine ivoirienne : 32%
  - Densité : 21 habitant/Km<sup>2</sup>
- En 1988
  - Population totale ivoirienne : 10 millions d'habitants (RGPH, 1988)
  - Taux de population rurale ivoirienne : 61%
  - Taux de population urbaine ivoirienne : 39%
  - Densité : 34 habitants/Km<sup>2</sup>
- En 1998
  - Population totale ivoirienne : 15366612 habitants (RGPH, 1998)
  - Taux de population rurale ivoirienne : 57%
  - Taux de population urbaine ivoirienne : 43%
  - Densité : 48 habitants/Km<sup>2</sup>
- En 2014
  - Population totale ivoirienne : 22 671 331 habitants (RGPH, 2014)
  - Taux de population rurale ivoirienne : 49,68%
  - Taux de population urbaine ivoirienne : 52,32%

- Densité : 70,3 habitants/Km<sup>2</sup>

Taux d'accroissement annuel moyen.

- Avant 1975 : 4,4%
- 1975-1988 : 3,8%
- 1988-1998 : 3,3%
- 1998-2014/ 2,6%
- Enfants (0-14 ans) = 41,8%
- Jeunes (15-34 ans) = 35,5%
- Hommes : 51,7%
- Femmes : 48,3%

Population non ivoirienne :

- En 1975 : 22%
- En 1988 : 28%
- En 1998 : 26%
- En 2014 : 24%

Une forte population va forcément générer de nombreux problèmes. Dans les années à venir la population rurale ne sera plus nombreuse que la population urbaine. Une population très jeune peut avoir des impacts sur l'environnement et sur le développement.

### ***b. Les migrations***

De nombreuses études révèlent que la CI n'a jamais été vide d'homme. Plusieurs vagues de migrants venus du Nord, de l'Ouest et de l'Est se sont ajoutés à ces populations. Avec la colonisation, le pays est confronté à une autre forme de migration, il s'agit de l'immigration de la main d'œuvre extérieure. Son objectif est de faire du pays un réservoir de matières premières pour l'approvisionnement de la métropole. Plusieurs stratégies sont mises en place :

- ***Le travail forcé***
- ***La création du syndicat interprofessionnelle pour l'achèvement de la main d'œuvre (SIAMO, 1951).***
- ***L'immigration des cadres moyens et supérieurs surtout dans l'enseignement après l'indépendance.***

- *Des migrations internes (des grands projets de développement tels que : AVB, ARSO, SODEFOR, SODEMI, SODEPRA...).*
- *Les migrations internationales (ici, il s'agit de la métropole).*

### 3. *Les choix politiques et économiques*

Le système présidentiel (législatif, juridique ou judiciaire, exécutif et municipal) structure déconcentré (Etat) et décentralisé (population). L'Etat s'appuie sur deux principes pour asseoir son choix politique : *déconcentré et décentralisé.*

Le choix économique de l'Etat ivoirien est le *libéralisme économique.*

## II- DES RESULTATS APPRECIABLES

### 1. *Intensification des activités économiques*

- *L'agriculture* : il représente aujourd'hui plus de **20%** du PIB et contribue entre **40** et **70%** à générer des recettes pour l'Etat. Ce secteur occupe 2/3 des actifs du pays. Les principales reproductions reposent sur les cultures d'exportations (*café, cacao, coton, anacarde...*) et des cultures d'autoconsommation.
- *L'élevage* : la CI développe le bétail viande qui comprend (*bovin, caprin*), développement d'aviculture en plein expansion.
- *La pêche* : la production de la pêche est estimée de **75000 tonnes** et la production aquacole est estimée à **4500 tonnes** (2014). Pour satisfaire la consommation, la CI importe encore du poisson et des produits de pêches (crevettes).
- *Activités forestières* : l'exploitation des bois ivoirien traduit la politique volontariste des gouvernants d'accroître les recettes fiscales. Cette activité repose sur la transformation du bois et sa vente. Les revenus générés par le bois transformé en 2010 sont plus de **90 milliards** et en 2014 près de **101 milliards**. Le nombre d'essence de bois vendu n'a cessé d'augmenter. En 2010, on a coupé et vendu **64 espèces**, **76 espèces** en 2012 et **84 espèces** en 2014. En 2010 près de **20 milliards** et en 2014 environ **11 milliards**.
- *La production minière* : l'or, la CI exploite au niveau de l'or **5 mines d'or** (*Hiré, Tongon, Ity, Bonikro*). En 2010, l'Etat va tirer de la vente de l'or **90 milliards** et **453 milliards** en 2013. Le manganèse 3 sites sont exploités en CI (*Bondoukou, Zimougoula et Lozouna*). En 2014, ce secteur minier a permis à l'Etat d'enranger **20 milliards**.
- *L'énergie fossile* : il y a **15 sociétés** qui exploitent **5 sites** pétroliers (*Baobab, Espoir, Fextrot, Lion et Panthère*). La quasi-totalité du pétrole brute ivoirien est exporté vers la France. La

SIR raffine le pétrole brut du Nigéria et de la Colombie. Les produits pétroliers sont le gaz butane, le super carburant, le kerozen, l'huile, le pétrole ordinaire. Une partie du pétrole raffiné est exporté vers les pays de la sous régions.

- **L'électricité** : elle est produite par les barrages hydro-électriques (*Ayamé I et II, Kossou, Toabo, Buyo, Soubré...*) et par les centrales thermiques (*Vridi gaz, Azito, CIPREL, AGGREKO*). Une partie est consommée et vendue à la sous-région (*Ghana, Burkina Faso, Togo, Bénin, Mali et le Libéria*). La vente de l'énergie à l'extérieur a rapportée à la CI **50 milliards de FCFA** en 2014 et en 2015, **62 milliards**. La vente nationale d'électricité a permis à l'Etat d'obtenir + **5 milliards** en 2013 et en 2015, + **6 milliards** (*Ministère du Pétrole et de l'Energie*).

## **2. Réalisation des infrastructures**

### **a. Infrastructure économique**

- **Les routes** : en 1925, la longueur du réseau routier était à **5000** km, en 1948 environ **11000** km (*apparition de la première route bitumée Abidjan-Grand-Bassam de longueur 50 km*). En 1960, **25000** km (**700** km de route bitumée). En 2010, **92000** km (**6500** km de bitume).
- **Les ponts** : le pont HKB coût environ **177 milliards** de francs ; le pont de Jacquville (Philippe Grégoire Yacé) coût **20,34 milliards** de francs.
- **L'échangeur de la riviera 2** coût **729 milliards** de francs.
- **Construction de l'autoroute Abidjan – Grand-Bassam** coût **60 milliards** de francs ; **bitume de la route Tiébissou – Didieville – Bocanda** environ **19 milliards** de francs.

Le développement des infrastructures économiques a également pris en compte les chemins de fer, les aéroports, le système d'assainissement.

### **b. Les infrastructures sociales**

- **Accès à l'électricité** (*construction de barrage hydro-électrique*)
- **Accès à l'eau potable** (*construction de château d'eau et de forage*)
- **Accès à l'habitat** (*SOGEFIA, SICOGI...*)

## **III- LES PROBLEMES ENVIRONNEMENTAUX**

### **1. La déforestation**

- 1960, 16 millions d'hectares, aujourd'hui moins(-) de 2 millions d'hectares.
- Baisse de la richesse en bois d'œuvre (*disparition de plusieurs espèces végétales*).
- Perte de la biodiversité.

## ***2. Les menaces sur les ressources et la santé de la population***

- Les problèmes d'eau (*pollution*)
- Problèmes de l'air (*pollution par les gaz à effet de serres CO2*)
- Dégradation des sols (*déchets domestiques ou organiques, industriels*).

## **CONCLUSION**

Que faire pour concilier développement et protection de l'environnement en CI ?

Quelques pistes :

- Penser autrement le développement (*promouvoir l'économie verte*)
- Atténuer l'empreinte humaine sur l'environnement (*gestion durable*)
- S'adapter à de nouveau mode de vie (*comportement, habitat, consommation*)
- Accélérer la recherche (*financement, innovation*).

# **MAITRISER LES TECHNIQUES DE REDACTION EN GEOGRAPHIE**

## **I- LA METHODOLOGIE DE LA DISSERTATION**

### **INTRODUCTION**

La dissertation est un exercice de démonstration. Cet exercice comporte 3 parties : *introduction-développement-conclusion*.

- *L'introduction* : elle fixe le cadre de la démonstration, transforme le libellé en problème et suggère une problématique. Le plan permet de préciser les axes de sa démonstration.
- *Le développement* : les axes de la démonstration doivent comporter deux (2) à trois (3) parties au maximum. Chaque partie commence par une phrase introductive.
- *La conclusion* : elle fait d'une part le bilan synthèse du développement et d'autre part une question sous forme d'ouverture (sujet connexe au sujet proposé).

#### **1. Savoir analyser et comprendre un sujet**

##### **a. Etre capable d'explicitier les termes de l'énoncé**

Les concepts, les mots clés.

Sujet1 : l'activité agricole dégrade l'environnement en CI.

Pour trouver un concept, on se pose la question de savoir : *de quoi est-il question dans le sujet ? Le sujet parle-t-il d'autre chose ? Qu'est-ce-que nous devons faire de ce sujet ? Que doit-on faire de ces deux concepts ? Le mot trouver devient alors nos mots clés*

##### **b. Justifier les bornes chronologiques**

#### **2. Savoir synthétiser ses idées**

##### **a. Reformuler le sujet**

##### **b. Problème à étudier**

##### **c. Poser la question centrale**

##### **d. Elaborer une problématique**

##### **e. Annoncer le plan**

## REDACTION

### INTRODUCTION

- Accroche
- Définition des termes ou concepts
- Justification des bornes chronologiques
- Justification du sujet (*Reformulation du sujet, problème à étudier, question centrale, élaborer la problématique et annonce la plan*).

### CONCLUSION

- Bilan synthèse
- Ouverture

*Sujet 1 : l'activité agricole dégrade l'environnement en CI. Appréciez cette assertion.*

*Sujet 2 : l'Afrique dans le monde au XXI<sup>ème</sup> siècle.*

*Sujet 3 : l'aménagement du territoire ivoirien.*

*Sujet 4 : les conflits armés dans l'économie et les sociétés d'Afrique et du moyen orient depuis les indépendances.*

*Sujet 6 : les enjeux d'un marché international de l'eau.*

#### Esquisse d'introduction

Le développement d'un pays repose sur plusieurs secteurs d'activités notamment l'agriculture. L'agriculture est l'ensemble des activités liées à la terre. Quant à l'environnement, c'est le milieu naturel ou artificiel. Dès les années 1960, la CI a fait de l'agriculture le pilier de son développement économique. Mais celle-ci détruit considérablement ses ressources naturelles. Ainsi, l'agriculture a-t-elle uniquement pour rôle de détruire les ressources du milieu naturel ivoirien ? Cette activité ne génère-t-elle pas des richesses pour son développement économique ? N'améliore aussi-t-elle pas la qualité des conditions de vie de la population ?

Dans notre développement, nous montrerons d'abord que l'agriculture est source de destruction des ressources du milieu naturel, ensuite, elle génère des richesses pour le développement économique de la CI et enfin, montrer qu'elle améliore la qualité des conditions de vie de la population.

## II- LA METHODOLOGIE DU COMMENTAIRE DE DOCUMENT

### 1. *Connaître les types de document utilisés en géographie et savoir les analyser*

#### a. *Les photographies*

- *Image satellitaire*
- *Photographie aérienne*
- *Photographie au sol*

#### b. *Les tableaux statistiques*

#### c. *Les textes*

*Lorsqu'on a un texte, il faut rechercher les affirmations. Mais l'auteur peut aborder affirmation-argument-preuves ; preuves-argument- affirmation ; argument-preuves-affirmation.*

**N.B :** *ne regardons pas à son style de rédaction mais recherchons des affirmations.*

#### d. *Les schémas*

Des schémas sont un modèle d'organisation de l'espace. Ils servent à faire une démonstration de l'information. Le titre c'est l'objet du document. De quoi est-il question dans le document ?

### 2. *Connaître les thermologies les plus utilisées en géographie*

- **Expliquer** : *c'est expliquer c'est-à-dire faire ressortir les allusions de l'auteur (les non-dits d l'auteur).*
- **Commenter** : *c'est expliciter d'une part et d'autre part juger (porter un regard sur les dits de l'auteur).*
- **Discuter** : *c'est commenter*
- **Analyser** : *c'est approfondir les dits de l'auteur.*

### 3. *Savoir rédiger*

#### **Introduction**

##### ➤ **Présentation des documents**

- *Nature*
- *Objet*
- *Source (auteur, page, titre, année)*

##### ➤ **Donner le thème central** (ce que relie les documents)

##### ➤ **Annonce du plan**

## **Développement**

Les différentes parties du sujet à développer.

## **Conclusion**

- *Bilan synthèse*
- *Prolongement*

## **Esquisse d'introduction du commentaire de document**

*Il nous est soumis un ensemble de trois (3) textes. Le premier texte traite des causes et des conséquences du réchauffement climatique extrait de " Climat, une nouvelle chance " ?, de Ramses 2016 paru en 2015 à la page 36-37. Quant au second document, il est question des solutions du changement et a pour titre " *Kyoto, Bali... et Demain ?* ", tiré de « *l'Energies n°13* » de la page 16-19 publié en 2008 par Daniel Solano. Pour le dernier texte, il traite également des solutions du réchauffement climatique extrait de « *Kiss Magazine, n°001* » à la page 19 intitulé " *Conférence of parties (COP)* " de Olga Sagou.*

*Ces trois(3) documents traitent de la question du réchauffement climatique.*

*Dans notre développement, nous montrerons d'abord les causes du réchauffement climatique, ensuite les conséquences de ce phénomène et enfin les solutions du changement climatique.*