Fomesoutra.com
ça soutra!

COLLECTION R.A.S

MATHEMATIQUES

FICHES PRATIQUES PNAPAS
ACQUISITION SYSTEMATIQUE

PNAPAS
PNAPAS

CE1

TOUTES REPRODUCTIONS OU PUBLICATIONS DU CONTENU DE CE SUPPORT, A DES FINS COMMERCIALES OU NON, SONT STRICTEMENT INTERDITES

AUTEUR :
AKE RIMON SERAPHIN
CONTACTS : 07 49 16 89 79
01 40 99 77 17
05 05 71 76 62

Scanné avec CamScanner

AVANT-PROPOS

Les résultats de plusieurs évaluations des acquis scolaires réalisés en Côte d'Ivoire ont montré le faible niveau d'acquisition des compétences en français (lecture) et en mathématiques (calcul) des apprenants au cours des premières années d'apprentissage.

C'est pour remédier à cette défaillance systémique que le PNAPAS (**P**rogramme **N**ational d'**A**mélioration des **P**remiers **A**pprentissages **S**colaires) a été initié, pour surtout répondre aux défis liés à l'amélioration de la qualité de l'éducation, particulièrement dans les matières fondamentales susmentionnées. Ce programme vise, par ailleurs, à garantir que chaque élève bénéficie d'une formation solide dès le début de son parcours scolaire, tout en appuyant les enseignants dans la mise en œuvre de pratiques pédagogiques efficaces.

Mais, à peine entamée, force est de constater que la mise en œuvre de ce programme, malgré les différentes formations qui l'ont précédée, demeure une véritable gageure, voire un pari risqué pour bien des acteurs praticiens.

Le présent support de travail, le **TOME 1** qui inaugure une série de plusieurs publications en projet sur les séances d'acquisition, s'inscrit donc dans une dynamique de soutien aux enseignants, en mettant à leur disposition des outils didactiques et pédagogiques adaptés à leurs activités. Il a principalement trait aux séquences **d'acquisition systématique** et accessoirement, aux activités de renforcement, d'évaluation, de récupération et de révision.

Tout en comptant sur vos remarques pertinentes pour améliorer le contenu de cet ouvrage, nous espérons que les ressources qui y sont développées contribueront à enrichir, un tant soit peu, vos séances d'enseignement et à éveiller chez les élèves une véritable passion pour les mathématiques, tout en soutenant leur réussite scolaire.

***NB** : Ce document ne doit nullement dispenser ses utilisateurs de préparations préalables avant toute entreprise enseignante. Car, comme Nicolas Boileau le disait : « Tout ce que l'on conçoit bien s'énonce clairement et les mots pour le dire arrivent aisément ». Notre intention n'est donc pas de voir des enseignants qui balbutient devant leurs élèves, faute de maîtrise des méthodologies ou d'appropriation des contenus à dispenser, mais de voir des Maîtres qui assurent et rassurent par leur forte présence en classe.*

CE DOCUMENT EST LE FRUIT D'INNOMBRABLES HEURES DE TRAVAIL. SA REPRODUCTION OU PUBLICATION, MEME PARTIELLE, EST PROSCRITE, SAUF AVEC L'AUTORISATION DU CONCEPTEUR.

TOUTE PERSONNE DESIREUSE DE L'ACQUERIR PEUT APPELER AUX NUMEROS AFFICHES SUR LA PREMIERE DE PAGE OU AU BAS DE CHAQUE PAGE.

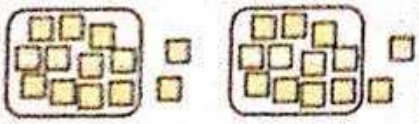
Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 1 000	Niveau	CE1
Séance	Révision	Semaine	1
Documentation	Livre de maths CE1 p9, Guide pédagogique CE1	Durée	

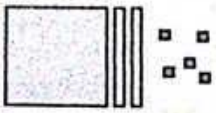
Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Des groupements de 10 objets et des éléments isolés.
Ecrire	Des nombres dans le tableau de numération

DEROULEMENT

Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
Routine	-Présente la droite numérique graduée de 0 à 25, avec des bonds de 1 en avant. -Administre la routine.	TC	Exécutent la routine.
Présentation de l'exercice1 au tableau	-Présente l'exercice1 au tableau 1) Observe et écris le nombre d'objets sur ton ardoise.  2) Ecris le nombre de carrés dans un tableau de numération sur ton ardoise. -Lit les consignes et les explique.	TC	Ecoutent attentivement.
Production des élèves	Invite les élèves à exécuter les consignes sur l'ardoise.	TI	Travaillent individuellement sur l'ardoise.
Correction des productions	-Invite un élève X à présenter sa production au tableau, puis fait expliquer la démarche et justifier le résultat.	TC TI	-L'élève X présente sa production : 1) Le nombre d'objets est 24. Car, il y a 2 groupements de 10 objets qui font 2 dizaines, et 4 objets isolés qui font 4 unités. 2) dizaines | unités 2 | 4 2 représente le chiffre des dizaines ; je l'écris dans la colonne des dizaines. 4 représente le chiffre des unités ; je l'écris dans la colonne des unités.

Scanné avec CamScanner

	-Contrôle les réponses sur les ardoises. -Invite, le cas échéant, les élèves à prendre la correction.		-Montrent les ardoises. -Corrigent leurs erreurs.
Présentation de l'exercice2 au tableau	-Présente l'exercice au tableau : Ecris le nombre représenté par le matériel base 10 sur ton ardoise.  -Lit la consigne et l'explique.	TC	Ecoutent attentivement.
Production des élèves	Invite les élèves à exécuter la consigne sur les ardoises.	TI	Travaillent individuellement sur les ardoises.
Correction des productions	-Invite un élève Y à présenter sa production au tableau, puis fait expliquer la démarche et justifier la réponse.	TC	-L'élève Y présente sa production, explique sa démarche, puis justifie sa réponse. Le nombre représenté est **125**, car : • 1 plaque c'est 1 centaine ; • 2 barres, c'est 2 dizaines ; • 5 carrés unités, c'est 5 unités.
	-Contrôle les réponses sur les ardoises. -Invite, le cas échéant, les élèves à prendre la correction.	TI	-Montrent les ardoises. -Corrigent leurs erreurs.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 1 000	Niveau	CE1
Séance	Révision	Semaine	2
Documentation	Livre de maths CE1 p11, Guide pédagogique CE1	Durée	

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Comparer	Les nombres de 0 à 1 000 à l'aide du tableau de numération.

DEROULEMENT

Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
Routine	-Présente la droite numérique graduée de 350 à 400, avec des bonds de 5 en arrière. -Administre la routine.	TC	Exécutent la routine.
Présentation de l'exercice au tableau	-Présente l'exercice1 au tableau : Compare les nombres qui sont dans les tableaux de numération en utilisant les signes qui conviennent : >, < ou = sur ton ardoise. c d u / 8 2 5 / 8 2 5 c d u / 6 6 0 / 6 7 0 c d u / 5 3 8 / 5 3 1 c d u / 3 1 7 / 4 2 0 -Lit les consignes et les explique.	TC	Ecoutent attentivement.
Production des élèves	Invite les élèves à exécuter les consignes sur l'ardoise.	TI	Travaillent individuellement sur l'ardoise.
Correction des productions	-Invite un élève X à présenter sa production au tableau, puis fait expliquer la démarche et justifier le résultat. -Contrôle les réponses sur les ardoises. -Invite, le cas échéant, les élèves à prendre la correction.	TC TI	-L'élève Y présente sa production, explique sa démarche, puis justifie sa réponse. 825 = 825 ; 660 < 670 538 > 531 ; 317 < 420 -Montrent les ardoises. -Corrigent leurs erreurs.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000	Niveau	CE1
Séance	Les groupements de 10	Semaine	3
Documentation	Livre de maths CE1 p13, Guide pédagogique CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel base 10		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Constituer	Des groupements de 10 objets pour dénombrer des collections
Représenter	Les nombres par le matériel base 10
Ecrire	Les nombres dans un tableau de numération

Situation d'apprentissage



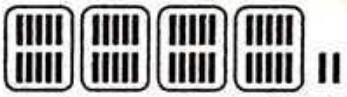
Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	-Présente la droite numérique graduée de 0 à 20, avec des bonds de 2 en avant. -Administre la routine.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun écrit, en chiffres, le nombre de ronds sur l'ardoise. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	TC	Ecrivent : 3 x 4 = 12.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 13) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Comment Aya veut-elle compter les objets ? Quelle méthode Séa veut-il utiliser ? Que veut savoir Yélé ?	TC	-Des élèves (Edi, Aya et Yélé) sont en classe, autour d'une table où il y a des bâtonnets. -Aya veut compter les objets un à un. Séa veut faire des groupements de 10. Yélé veut savoir comment Edi va trouver plus rapidement le nombre de bâtonnets en faisant des groupements de 10.

Scanné avec CamScanner

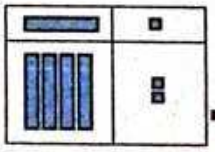
<table>
<tr><th>DEVELOPPEMENT</th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>Recherche</td><td>-Chacun trouve le nombre de bâtonnets (42) en faisant des groupements de 10.
-Représentez les groupements et les éléments isolés à l'aide du matériel base 10.
-Ecrivez le nombre de bâtonnets dans le tableau de numération.
-Echangez entre vous pour retenir une seule réponse.
-Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TI

TG</td><td>-Exécutent les tâches individuellement.

-Echangent entre eux pour adopter une réponse unique par groupe.
-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td>-Représentent les différentes productions
<u>Production1</u> :
 
Il y a 4 groupements de 10 bâtonnets et 2 bâtonnets isolés. Il y a 42 bâtonnets.

<u>Production2</u> :
 
1 groupement de 10 correspond à une barre et 1 élément isolé donne un carré-unité. 4 barres et 2 carré-unités font 42.

<u>Production3</u> :
 
dizaines | unités
4 | 2

4 barres font 4 dizaines et 2 carrés-unités font 2 unités.
-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Fait admettre, chaque fois, la bonne réponse en l'indiquant au tableau.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- Les élèves s'approprient les réponses justes.

- Les élèves corrigent l'erreur.</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Fixation	-Dessinez le nombre de ronds qui correspond à 34. -Grouper les objets par 10. -Ecrivez 34 dans le tableau de numération.	TC	Font les activités.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Par quelle activité peut-on trouver le nombre d'objets d'une collection rapidement et facilement ? -Que représente un groupement de 10 unités ? ***NB : Proposer un exemple d'illustration.***	TC	-On a fait des groupements de 10 objets, pour trouver rapidement et facilement le nombre d'objets d'une collection. -Un groupement de 10 unités représente une dizaine.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du manuel élève p 14	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000		Niveau	CE1
Séance	Les nombres de 0 à 100		Semaine	3
Documentation	Livre de maths CE1 p 15, Guide pédagogique CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel de manipulation			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les nombres de 0 à 100.
Représenter	les nombres de 0 à 100 à l'aide du matériel base 10.
Ecrire	-Les nombres de 0 à 100 dans un tableau de numération. -En lettres les nombres de 0 à 100.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 0 à 20, par bonds de 2, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez la droite numérique : Chacun écrit : -le nombre qui vient juste après 27. -le nombre qui vient juste avant 33. 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	TC	Ecrivent : 28 puis 32.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 15) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien y a-t-il de livres, de cahiers et de stylos ? Que veut faire Edi ?	TC	-Yélé, Edi et Séa sont en classe, autour d'une table où il y a des livres, des cahiers et des stylos. -Il y a : 54 livres, 72 cahiers et 100 stylos. Edi veut que ses amis et lui trouvent les nombres sur la droite numérique et sur la grille de nombres.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Retrouvez les nombres 72 et 100 sur la grille de nombres. -Représentez 72 et 100 à l'aide du matériel base 10. -Représentez les nombres 72 et 100 dans un tableau de numération. -Ecrivez 72 et 100 en lettres. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Echangent entre eux pour adopter une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-Représentent les différentes productions Production1 (élèveX1) Production2 (élèveX2) Le nombre de cahiers : 72, c'est 7 barres et 2 carrés-unités ou 7 dizaines et 2 unités Le nombre de stylos : 100, c'est une plaque ou 1 centaine Production3 (élèveX3) 72, c'est 7 dizaines et 2 unités. J'écris 7 dans la colonne des dizaines et 2, dans la colonne des unités. 100, c'est 1 centaine 0 dizaine et 0 unité. J'écris 1 dans la colonne des centaines, 0 dans la colonne des dizaines et 0 dans la colonne des unités. Production4 (élèveX4) 72 : soixante-douze ; 100 : cent -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.

c	d	u
	7	2

c	d	u
1	0	0

Scanné avec CamScanner

Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Retrouvez le nombre de livres (54) sur la grille de nombres -Représentez 54 à l'aide du matériel base 10. -Ecrivez 54 dans le tableau de numération. -Ecrivez 54 en lettres.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	-On a appris comment : ✓ Retrouver un nombre sur la grille de nombres ; ✓ Représenter un nombre à l'aide du matériel base 10 ; ✓ Ecrire un nombre dans un tableau de numération ; ✓ Ecrire un nombre en lettres.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 2 du manuel élève p 16	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	L'addition et la soustraction	Niveau	CE1
Séance	Ajout ou retrait à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres	Semaine	3
Documentation	Livre de maths CE1 p17, Guide pédagogique CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, grille de nombres		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Ajouter	A l'aide de la droite numérique. A l'aide de la grille de nombres.
Enlever	A l'aide de la droite numérique. A l'aide de la grille de nombres.

Situation d'apprentissage



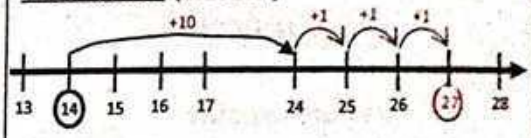
Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	-Présente la droite numérique graduée de 0 à 50, avec des bonds de 5 en avant. -Administre la routine.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Ecris sur ton ardoise le nombre représenté par les barres et les carrés unités. 	TI	Ecrivent : 52.
Situation d'apprentissage	-Observez les images (p 17) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques sur chaque image, puis demande : Qu'est-ce que Yélé veut trouver ?	TC	-Yélé et Maman sont au marché. -Image 1 : Yélé veut savoir le nombre d'oranges qu'elle a en tout. Image 2 : Yélé veut savoir le nombre de tomates qu'il reste à Maman.

Scanné avec CamScanner

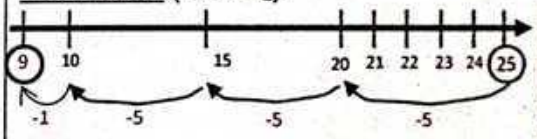
<table>
<tr><th>DEVELOPPEMENT</th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>Recherche</td><td>-A l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres, chacun trouve le nombre d'oranges que Yélé a en tout.
-A l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres, chacun trouve le nombre de tomates qui reste à maman.
-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TI

TG</td><td>-Exécutent les tâches individuellement.

-Echangent entre eux pour adopter une réponse unique par groupe.
-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td><u>Production1</u> (élèveX₁)
 

<table>
<tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr>
<tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr>
<tr><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td></tr>
</table>
A partir de 14, sur la droite comme sur la grille, je fais un bond de 10, puis 3 bonds de 1 en avant, soit 13 bonds, et je trouve 27. Donc 14 + 13 = 27.

<u>Production2</u> (élèveX₂)
 

<table>
<tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr>
<tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr>
<tr><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td></tr>
</table>
A partir de 25, je fais 1 bond de 10, puis 6 bonds de 1 en arrière, soit 16 bonds, et je trouve 9. Donc 25 - 16 = 9.

-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Présente la bonne réponse à la classe.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- S'approprient la réponse juste.

- Découvre l'erreur et la corrige.</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Fixation	Fait calculer 10 + 5 et 23 – 7 à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment trouve-t-on la quantité totale à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres ? -Comment trouve-t-on la quantité qui reste à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres ?	TC	-On a fait l'ajout et le retrait à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres. -Enoncent les procédés.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 et 2 du manuel élève p 18	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres manquants	Niveau	CE1
Séance	Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4	Semaine	4
Documentation	Livre de maths CE1 p19, Guide pédagogique CE1	Durée	
Matériel	Bande numérique		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Des régularités par bonds de 3 et de 4 dans des suites de nombres
Trouver	Des nombres manquants dans des suites de nombres de 0 à 100.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	-Présente la droite numérique graduée de 30 à 60, avec des bonds de 3 en avant. -Administre la routine.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez la bande numérique Chacun écrit : -le nombre qui vient juste après 46. -le nombre qui vient juste avant 54. 40 | 42 | 44 | 46 | 48 50 | 52 | 54 | 56 | 58	TI	-Le nombre qui vient juste après 46 est 48. -Le nombre qui vient juste avant 54 est 52.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 19) et dites ce que vous voyez. -Fait lire le contenu de la bulle, puis demande : Qu'est-ce qu'Aya veut trouver ?	TC	-On voit Aya en classe, au tableau. Elle montre des bandes numériques où des nombres manquent. -Aya veut retrouver les nombres qui manquent dans chaque bande.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Observez bien les 2 bandes. Chacun trouve les nombres qui manquent -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement -Echangent entre eux pour adopter une réponse unique par groupe -Chaque élève représente le résultat de son groupe
Présentation de la production	-X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau -Dis comment vous avez fait. -Pourquoi penses-tu que c'est juste ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	Activité1 [3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18] [21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36] De la gauche vers la droite, la régularité entre les nombres qui se suivent (3, 6 et 9) est un bond de 3 en avant (+3). Juste après 9 c'est 12, car de 9 si je fais 1 bond de 3 en avant, j'obtiens 12 Activité2 [56 | 60 | 64 | 68 | 72 | 76] [80 | 84 | 88 | 92 | 96 | 100] De la droite vers la gauche, la régularité entre les nombres qui se suivent (100, 96 et 92) est un bond de 4 en arrière (-4). Juste avant 92 c'est 88, car de 92 si je fais 1 bond de 4 en arrière, j'obtiens 88. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions, puis fait rappeler la tâche. -Présente la bonne réponse à la classe, tout en amenant le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	-La classe se prononce sur les productions, puis rappelle la tâche à effectuer. -La classe valide les productions et corrige les erreurs éventuelles.
Fixation	Trouvez les nombres manquants dans chacun des cas suivants : [4 | 7 | 10 | … | 16 | … | 22] [… | 14 | 16 | … | 26 | 30 | 34]	TC	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment trouve-t-on les nombres manquants par bonds de 3 et de 4 ?	TC	-On a appris à trouver les nombres manquants par bonds de 3 et de 4. -De la gauche vers la droite (ou de la droite vers la gauche), j'ajoute (ou je retranche) la régularité pour trouver le nombre qui vient juste après (ou juste avant).
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du manuel élève p20	TI	S'exécutent.

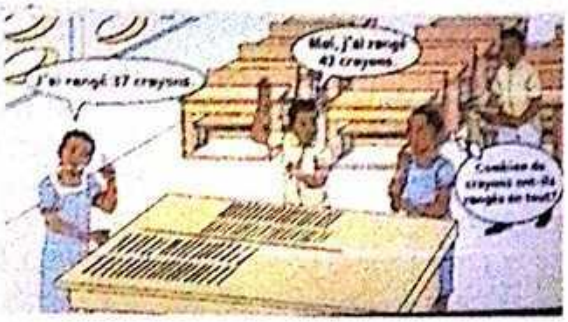
Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	L'addition et la soustraction	Niveau	CE1
Séance	Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique	Semaine	4
Documentation	Livre de maths CE1 p21, Guide pédagogique CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel base 10		

Tableau des habiletés et contenus

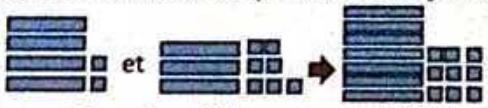
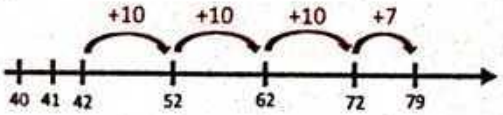
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation d'addition
Effectuer	Une addition sans retenue à l'aide du matériel base 10
	Une addition sans retenue à l'aide de la droite numérique

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	-Présente la droite numérique graduée de 40 à 80, avec des bonds de 4 en avant. -Administre la routine.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun représente le nombre 15 sur son ardoise, à l'aide du matériel base 10 (barres et carrés-unités).	TI	Représentent : ▬▪▪▪▪▪ 15, c'est 1 dizaine et 5 unités. 1 dizaine, c'est 1 barre et 5 unités, c'est 5 carrés-unités.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 21) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de crayons Aya et Séa ont-ils rangé devant eux ? Qu'est-ce que Yélé veut trouver ?	TC	-Aya, Séa et Yélé sont en classe. Ils ont rangé des crayons sur la table. -Aya a rangé 37 crayons et Séa en a rangé 42. Yélé veut trouver le nombre de crayons rangés en tout.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	Chacun trouve le nombre total de crayons rangés : -A l'aide du matériel base 10 ; -A l'aide de la droite numérique. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse et représentez-la sur l'ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Echangent entre eux pour adopter une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. -Dis comment vous avez fait. -Pourquoi penses-tu que c'est juste ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe. (*Idem activité2*)	TC	-L'élève X présente leur réponse : <u>Activité1 :</u> J'utilise l'addition, car je dois trouver le nombre total de crayons. Je représente 37 par 3 barres et 7 carrés-unités et 42, par 4 barres et 2 carrés-unités. Je mets ensemble les barres, puis j'en fais autant pour les carrés-unités. J'ai 7 barres et 9 carrés-unités ; ce qui fait 79 crayons.  42 + 37 = 79 <u>Activité2</u> -37, c'est 3 dizaines et 7 unités. Sur la droite numérique, je pars de 42 et je fais 3 bonds de 10 plus 1 bond de 7. J'obtiens 79.  -L'élève Y présente leur réponse (le cas échéant), explique leur démarche et justifie le résultat.
Validation	-Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions, puis fait rappeler la tâche. -Présente la bonne réponse à la classe, en faisant découvrir les forces et les faiblesses de chaque production. -Fait corriger la production erronée.	TC	-La classe se prononce sur les productions, puis rappelle la tâche à effectuer. -La classe valide les productions et corrige les erreurs éventuelles.

Scanné avec CamScanner

Fixation	Propose d'autres sommes à calculer. Exemples : -A l'aide du matériel base 10, calculez : 32 + 11. -A l'aide de la droite numérique, calculez : 8 + 11.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment fait-on l'addition de 2 nombres à l'aide du matériel base 10 ? -Comment fait-on l'addition de 2 nombres à l'aide de la droite numérique ?	TC	-On a appris à faire l'addition à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique. -Enoncent chaque règle de calcul.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 et 2 du manuel élève p 22	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

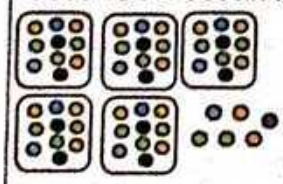
Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000		Niveau	CE1
Séance	Les nombres de 100 à 500		Semaine	4
Documentation	Livre de maths CE1 p23, Guide pédagogique CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel de manipulation			

Tableau des habiletés et contenus

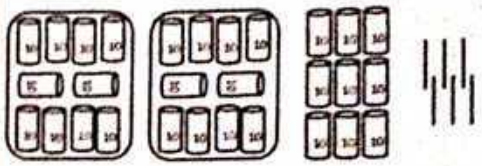
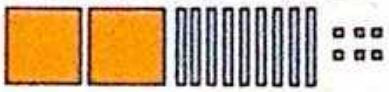
Habiletés	Contenus
Constituer	Des groupements de 100 objets pour dénombrer des collections.
Représenter	Les nombres de 100 à 500, à l'aide du matériel base 10.
Ecrire	Les nombres de 100 à 500 dans un tableau de numération. En lettres les nombres de 100 à 500.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 50 à 100, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez le dessin :  Chacun écrit le nombre de ronds sur son ardoise.	TC	Ecrivent : 56.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 23) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que veulent faire les élèves ?	TC	- Devant Edi, Yélé et Aya, sont disposés des groupements de 10 bâtonnets et des bâtonnets isolés. -Ils veulent compter plus vite les bâtonnets en faisant des groupements de 100.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Faites des groupements de 100, pour trouver le nombre de bâtonnets sur la table. Représentez le nombre de bâtonnets à l'aide du matériel base 10, puis dans le tableau de numération. Ecrivez le nombre de bâtonnets en lettres. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse et représentez-la sur l'ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. - Echangent entre eux pour adopter une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. -Dis comment vous avez fait. -Pourquoi penses-tu que c'est juste ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe. (*Idem activité2*)	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 : Groupements de 100 objets  Il y a 2 groupements de 100, 9 groupements de 10 et 6 bâtonnets isolés. Activité2 : A l'aide du matériel base 10  2 groupements de 100, c'est 2 plaques. 9 groupements de 10, c'est 9 barres. 6 éléments isolés, c'est 6 carrés unités. Activités3 : Ecriture dans le TN c d u 2 9 6 2 plaques, c'est 2 centaines. 9 barres, c'est 9 dizaines. 6 carrés unités, c'est 6 unités. Il y a **296** bâtonnets sur la table. Activité4 : Ecriture en lettres 296 : **deux-cent-quatre-vingt-seize** -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.

Scanné avec CamScanner

Validation	-Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions, puis fait rappeler la tâche. -Présente la bonne réponse à la classe, en faisant découvrir les forces et les faiblesses de chaque production. -Fait corriger la production erronée.	TC	-La classe se prononce sur les productions, puis rappelle la tâche à effectuer. -La classe valide les productions et corrige les erreurs éventuelles.
Fixation	-Explique le procédé de dénombrement des grandes collections. -Fait écrire des nombres en lettres. -Propose des collections d'objets à dénombrer.	TC	-Ecoutent l'explication -S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment dénombre-t-on les grandes collections ?	TC	-On a appris à trouver le nombre d'objets des grandes collections. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 du manuel élève p24	TI	S'exécutent.

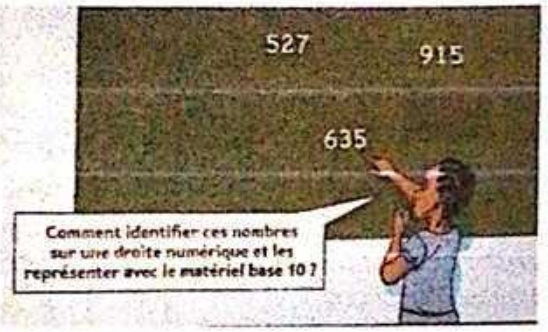
Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000	Niveau	CE1
Séance	Les nombres de 500 à 999	Semaine	5
Documentation	Livre de maths CE1 p25, Guide pédagogique CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel base 10		

Tableau des habiletés et contenus

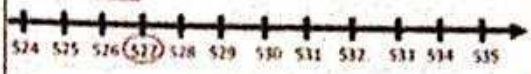
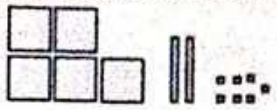
Habiletés	Contenus
Identifier	Les nombres de 500 à 999.
Représenter	Les nombres de 500 à 999 à l'aide du matériel base 10.
Ecrire	-Les nombres de 500 à 999 dans un tableau de numération. -Les nombres de 500 à 999 en lettres.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 400 à 500, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun représente le nombre 135 à l'aide du matériel base 10 sur l'ardoise.	TI	Dessinent : 
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 25) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Que veut faire Aya ?	TC	-Aya est au tableau, en classe ; elle montre des nombres. -Aya veut savoir comment retrouver les nombres sur une droite numérique et les représenter avec le matériel base 10.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	Trouvez le nombre 527 sur la droite numérique. Représentez-le avec le matériel base 10, puis dans un tableau. Ecrivez-le en lettres.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse et représentez-la sur l'ardoise.	TG	-Echangent entre eux pour adopter une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. -Dis comment vous avez fait. -Pourquoi penses-tu que c'est juste ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 :  Activité2 : A l'aide du matériel base 10  Activités3 : Ecriture dans le TN c d u 5 2 7 Activité4 : Ecriture en lettres 527 : **cinq-cent-vingt-sept** Explique les démarches, puis justifie les réponses. -L'élève Y présente leur réponse (le cas échéant), explique leur démarche et justifie le résultat.
Validation	-Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions, puis fait rappeler la tâche. -Présente la bonne réponse à la classe, en faisant découvrir les forces et les faiblesses de chaque production. -Fait corriger la production erronée.	TC	-La classe se prononce sur les productions, puis rappelle la tâche à effectuer. -La classe valide les productions et corrige les erreurs éventuelles.
Fixation	-Fait écrire 635 et 915 en lettres. -Propose des activités similaires à celles menées.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	On a appris à repérer des nombres sur la droite numérique, à les représenter avec le matériel base 10, les écrire dans le tableau de numération et en lettres.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 2 du manuel élève p 26	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La comparaison de nombres	Niveau	CE1
Séance	Comparaison des nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique	Semaine	5
Documentation	Livre de mathématique CE1 p27, Guide pédagogique CE1	Durée	
Matériel	Droites numériques, matériel base 10		

Tableau des habiletés et contenus

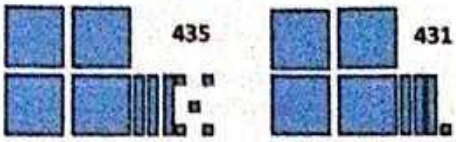
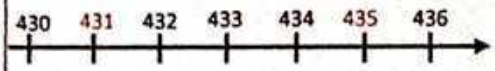
Habiletés	Contenus
Comparer	Les nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10
	Les nombres de 100 à 500 à l'aide de la droite numérique
Utiliser	Les symboles <, > ou = pour comparer les nombres de 100 à 500.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 200 à 300, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	-Observez le dessin :  -Chacun écrit sur son ardoise, le nombre qui correspond au matériel base 10 représenté.	TI	-Observent la représentation. -Ecrivent 243.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 27) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Qu'est-ce que Yélé veut savoir ?	TC	-Yélé se tient entre 2 paniers de tomates : un panier contient 431 tomates et l'autre, 435. -Yélé veut savoir le panier qui contient le plus de tomates.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	Chacun compare les nombres 435 et 431 : -A l'aide du matériel base 10 ;	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-A l'aide de la droite numérique. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse et représentez-la sur l'ardoise.	TG	-Echangent entre eux pour adopter une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	-X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. -Dis comment vous avez fait. -Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	<u>Activité1</u> -L'élève X présente leur réponse :  Je compare le nombre de plaques ; Il y a autant de plaques dans 435 que dans 431. Je compare le nombre de barres ; Il y a autant de barres dans 435 que dans 431. Je compare le nombre de carrés-unités ; il y a 5 carrés-unités dans 435 et 1 carré-unité dans 431. Donc **435 >431** ou **431<435**. <u>Activité2</u>  Sur la droite numérique, de la gauche vers la droite, on trouve le nombre 431 avant 435 ; donc 431 est plus petit que 435 ou 435 est plus petit que 431. On a : **431<435** ou **435 >431.** -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions, puis fait rappeler la tâche. -Présente la bonne réponse à la classe, en faisant découvrir les forces et les faiblesses de chaque production. -Fait corriger la production erronée.	TC	-La classe se prononce sur les productions, puis rappelle la tâche à effectuer. -La classe valide les productions et corrige les erreurs éventuelles.

Scanné avec CamScanner

Fixation	Propose d'autres activités de comparaison. Exemples : -Comparez 127 et 240 à l'aide du matériel base 10. -Comparez 138 et 125 à l'aide de la droite numérique.	TC	-127 < 240 ou 240 > 127. -125 < 138 ou 138 > 125.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous fait aujourd'hui ? -Comment fait-on pour comparer 2 nombres à l'aide du matériel base 10 et à l'aide de la droite numérique ?	TC	-On a fait la comparaison des nombres à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique. -Enoncent les règles de comparaison, selon chaque cas.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 et 2 du manuel élève p 28	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

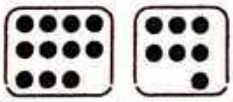
Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La résolution de problèmes	Niveau	CE1
Séance	L'addition par la réunion à l'aide de diagramme	Semaine	5
Documentation	Livre de mathématique CE1 p29, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, diagramme		

Tableau des habiletés et contenus

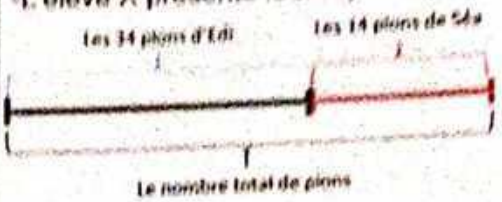
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation d'addition par la réunion.
Représenter	Une situation d'addition par la réunion à l'aide de diagramme.
Trouver	La quantité totale.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 300 à 400, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez ces deux collections :  Chacun écrit l'opération pour trouver le nombre total de ronds des 2 collections.	TI	Ecrivent : 11 + 7.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 29) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Qu'est-ce qu'Aya veut trouver ?	TC	-Séa et Edi jouent à l'awalé dans la cour de l'école. Aya les assiste. -Aya veut trouver le nombre de pions ramassés.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	A l'aide d'un diagramme, chacun trouve le nombre total de pions ramassés.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse et représentez-la sur l'ardoise.	TG	-Echangent entre eux pour adopter une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Je représente chaque nombre de pions à l'aide d'un trait. Ensuite, je mets bout à bout les 2 traits pour représenter le nombre total de pions d'Edi et de Séa. A partir du diagramme, j'écris l'opération pour trouver le nombre total de pions : 34 + 14 = 48. Edi et Séa ont ramassé 48 pions au total. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Se rendent compte de leur erreur et la corrigent.
Fixation	Pour confectionner un collier, Aya a acheté 20 perles, Lucie en a acheté 30. A l'aide d'un diagramme, trouvez le nombre total de perles.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment construit-on ce diagramme ?	TC	-On a fait l'addition par la réunion à l'aide de diagramme. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 et 2 du manuel élève p 30	TI	S'exécutent.

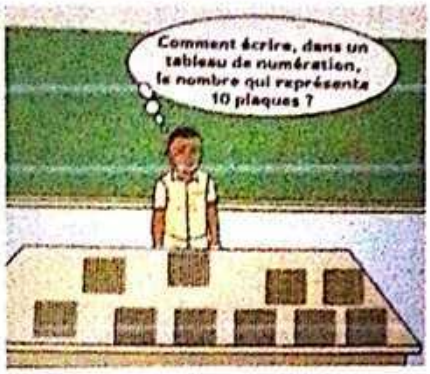
Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000		Niveau	CE1
Séance	Le nombre 1 000		Semaine	6
Documentation	Livre de mathématique CE1 p31, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel base 10			

Tableau des habiletés et contenus

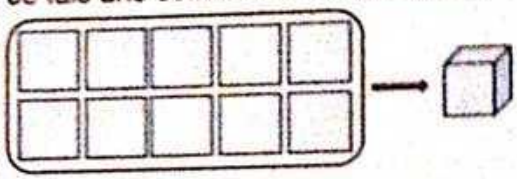
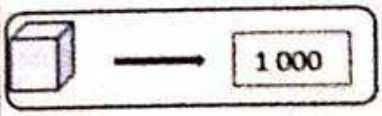
Habiletés	Contenus
Identifier	Le nombre 1 000.
Représenter	Le nombre 1 000 par le matériel base 10.
Construire	Le tableau de numération avec la classe des unités simples et l'unité de mille.
Ecrire	-Le nombre 1 000 dans le tableau de numération. -Le nombre 1 000 en lettres.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	-Présente la droite numérique graduée de 100 à 200, avec des bonds de 10 en avant. -Administre la routine.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez le dessin :  Chacun écrit dans un tableau de numération, le nombre représenté par le matériel base 10, sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : c d u 2 3 3

Scanné avec CamScanner

Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 31) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Que veut faire Séa ?	TC	-Séa est en classe, devant une table où sont disposées du matériel base 10 (plaques). -Séa veut écrire le nombre qui représente 10 plaques dans un tableau de numération.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Chacun écrit dans un tableau de numération puis en lettres, le nombre représenté par 10 plaques. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Je fais une collection de 10 plaques.  J'écris le nombre qui représente la collection de 10 plaques.  J'écris 1 000 dans un tableau de numération. Classe des milliers | Classe des unités simples u | c | d | u 1 | 0 | 0 | 0 J'écris 1 000 en lettres. 1 000 : mille -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.

Scanné avec CamScanner

Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-A partir du tableau de numération, complète : 1000, - c'est : ..... centaines - c'est : ..... dizaines - c'est : ..... unités -Ecrivez 1 000 en lettres.	TC	-Ecrivent : 10, 100, 1 000. -Ecrivent : mille.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Combien de plaques font 1 000 ? -Combien de centaines, de dizaines et d'unités font 1 000 ?	TC	-On a découvert le nombre 1 000. -1 000, c'est 10 plaques. -1 000 = 10 centaines 1 000 = 100 dizaines 1 000 = 1 000 unités.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 et 2 du déchiffrable p 32	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La multiplication et la division	Niveau	CE1
Séance	Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique	Semaine	6
Documentation	Livre élève CE1 p 33, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel de manipulation (bâtonnets, cailloux)		

Tableau des habiletés et contenus

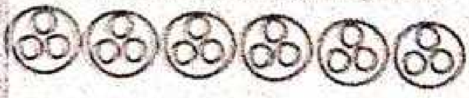
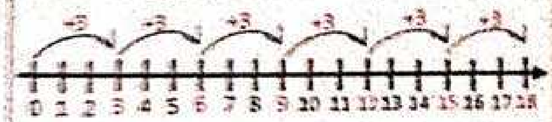
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation d'addition itérée.
Transformer	Une situation d'addition itérée en une multiplication
Effectuer	Une multiplication à l'aide de la droite numérique.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 400 à 500, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun calcule sur son ardoise la somme suivante : 3+3+3+3+3.	TI	Ecrivent : 15.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 33) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que veut trouver Séa ?	TC	-Des élèves sont dans la cour de l'école. Ils ont formé 6 groupes de 3 élèves qui se tiennent la main. -Séa veut savoir comment trouver facilement le nombre total d'élèves.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	Trouvez, chacun, le nombre d'élèves : -à l'aide des cailloux ; -à l'aide de la droite numérique.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse et représentez-la sur l'ardoise.	TG	-Echangent entre eux pour adopter une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X_1 viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	<u>Activité1</u> -L'élève X_1 présente leur réponse :  Je représente chaque groupe de 3 élèves par une collection de 3 ronds. Il y a 6 groupes. Le nombre total d'élèves est : 3+3+3+3+3+3 = 18 ou 6 x 3 = 18. <u>Activité2</u> : -L'élève X_2 présente leur réponse :  Je fais 6 bonds de 3 sur la droite à partir de 0. Je retrouve 18 qui est le nombre total d'élèves. 6 bonds de 3, c'est 6 x 3. Le nombre total d'élèves est **6 x 3 = 18**. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Pour pratiquer un jeu, les élèves ont formé 5 équipes de 2 joueurs chacune. Trouve le nombre total de joueurs à l'aide d'objets, puis de la droite numérique.	TC	- -S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Quels moyens peut-on utiliser pour faire cette opération ?	TC	- On a fait la multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique. - Enoncent les procédés.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 3 du manuel élève p 35	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

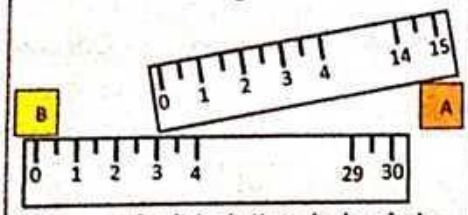
Thème	Grandeurs et mesures	Date	
Leçon	Les longueurs	Niveau	CE1
Séance	Le mètre et le décimètre	Semaine	6
Documentation	Livre de mathématique CE1 p36, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, le mètre, bandes 1dm, bâtons de 1m		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Le mètre et le décimètre.
Etablir	La relation entre le mètre et le décimètre.
Utiliser	Le tableau de conversion.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 500 à 600, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez les règles A et B :  Chacun écrit la lettre de la règle la plus longue.	TI	Ecrivent successivement 12 et 13.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 36) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que veut savoir Edi ?	TC	-Edi, Séa et Yélé sont en classe ; ils mesurent des longueurs. -Edi veut savoir si Yélé et Séa trouvent la même longueur de table.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	Présente la règle plate du maître (1m) et le décimètre, puis fait mener les activités ci-après :	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	- Chacun utilise la bande de 1dm et la règle plate du maître (1m) pour mesurer son bâton, puis compare le mètre et le décimètre. - Complétez le tableau suivant : m | dm | | -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève note le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse La règle de 1m a été utilisée une fois pour mesurer le bâton, alors que la bande de 1dm a été utilisée 10 fois. Donc **1m = 10dm**. **1m = 10dm** → m | dm : 1 | 0 -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le(s) groupe(s) dont la réponse est incorrecte à percevoir l'erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvrent l'erreur et la corrigent.
Fixation	A l'aide du tableau de conversion, complétez les égalités suivantes : 4m = ... dm ; 45dm = ... m...dm.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? Quelle relation y a-t-il entre les deux unités ? Quel outil est utilisé pour faire un changement d'unités de mesure ?	TC	-On a étudié le mètre et le décimètre. -1m = 10dm -Pour faire un changement d'unités de mesure, j'utilise un tableau de conversion.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 du manuel élève p 37	TI	S'exécutent.

NB : Se conformer au matériel utilisé dans le manuel élève (table), pourrait s'avérer problématique pour l'enseignant, car toutes les tables n'ont pas pour mesure de longueur 1m. C'est pourquoi, je recommande l'usage de bâtons ou d'autres matériels de longueur 1m que les élèves pourront mesurer avec la règle du maître.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000	Niveau	CE1
Séance	Composition et décomposition des nombres de 500 à 1 000	Semaine	7
Documentation	Livre de mathématique CE1 p38, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel base 10		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Les nombres compris entre 500 et 1 000
Représenter	Les nombres compris entre 500 et 1 000 à l'aide du matériel base 10.
Composer et décomposer	Les nombres compris entre 500 et 1 000 à l'aide du tableau de numération.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 600 à 700, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun écrit le nombre 523 dans un tableau de numération, sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : c d u 5 2 3
Situation d'apprentissage	-Observez l'image 1 (p 38) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Que veut faire Aya ?	TC	-Aya est en classe. Elle montre, au tableau, le nombre 746 et un tableau de numération. -Aya veut savoir comment composer et décomposer 746 à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.

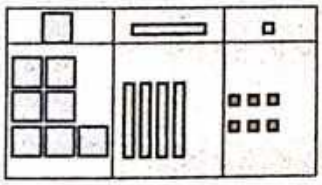
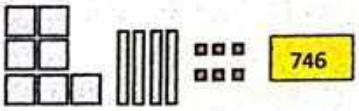
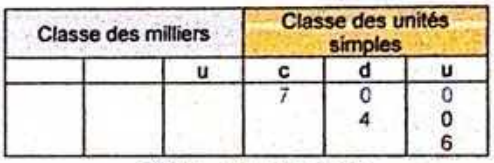
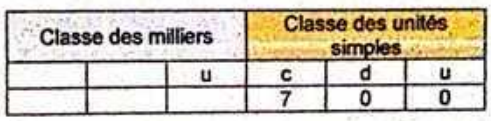
Scanné avec CamScanner

<table>
<tr><td>DEVELOPPEMENT</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Recherche</td><td>A l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération :
- Compose le nombre 746.
- Décompose le nombre 746.
-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TI

TG</td><td>-Exécutent les tâches individuellement.

-Conviennent d'une réponse unique.

-Chaque élève représente le résultat de son groupe :</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td><u>Activité1</u> : Composition
L'élève X présente leur réponse :
 
700 40 6
 
746
 
700 + 40 + 6 = 746
<u>Activité2</u> : Décomposition
 
 
700 + 40 + 6
 
746 = 700 + 40 + 6
-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le(s) groupe(s) dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvrent l'erreur et la corrigent.
Fixation	-Ecris le nombre qui correspond à 600 + 80 + 2. -Décompose le nombre 983.	TC	- 682. - 900 + 80 + 3
Je fais le point (Synthèse)	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Quel outil utilise-t-on pour composer et décomposer les nombres ?	TC	-On a appris à composer et à décomposer un nombre. -On utilise le tableau de numération. Exemple :
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 et 2 du manuel élève p 39	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

MATHEMATIQUES PNAPAS – FICHES PRATIQUES DE SEANCES D'ACQUISITION SYSTEMATIQUE CE1

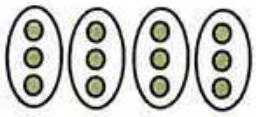
Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	La résolution de problèmes		Niveau	CE1
Séance	La multiplication à l'aide de diagramme 1		Semaine	7
Documentation	Livre de mathématique CE1 p40, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, diagramme			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de multiplication.
Représenter	Une situation de multiplication à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La quantité totale.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 700 à 800, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez le dessin :  Chacun écrit le nombre d'objets sous la forme d'un produit, sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : 3 x 4 ou 4 x 3
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 40) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Qu'est-ce que Yélé veut trouver ?	TC	-Des élèves sont en classe, assis dans 5 rangées. -Yélé veut trouver le nombre d'élèves qu'il y a dans la classe.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	A l'aide d'un diagramme, chacun trouve le nombre total d'élèves de la classe.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse et représentez-la sur l'ardoise.	TG	-Echangent entre eux pour adopter une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Je trace un premier trait horizontal qui représente 10 élèves d'une rangée. En dessous, je trace un deuxième trait de longueur 5 fois celle du premier, représentant le nombre d'élèves de la classe. A partir du diagramme, j'écris l'opération pour trouver le nombre total d'élèves. Il y a 5 fois le premier trait qui représente les 5 rangées de 10 élèves. $5 \times 10 = 50$. Il y a **50** élèves dans la classe. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Propose la situation suivante : Dans une école de 3 classes, il y a 30 élèves par classe. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre total d'élèves.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment résout-on une situation de multiplication à l'aide d'un diagramme ?	TC	-On a appris à faire la multiplication à l'aide d'un diagramme. -S'exécutent.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 2 du manuel élève p 41	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Géométrie	Date	
Leçon	Les solides	Niveau	CE1
Séance	Le pavé droit et le cube	Semaine	7
Documentation	Livre de mathématique CE1 p42, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel base 10		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Décrire	Le pavé droit et le cube.
Identifier	Les propriétés du pavé droit et du cube.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 800 à 900, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez les solides :  Chacun écrit les lettres des solides qui glissent uniquement	TI	Ecrivent : A et C.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 42) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Quelles sont les parties des solides sur la table ? Que veulent trouver Aya et Séa ?	TC	-Séa et Aya sont en classe. Ils observent deux solides posés sur la table. -Ces solides ont des sommets, des faces et des arêtes. Ils veulent trouver le nombre de sommets, de faces et d'arêtes de chaque solide.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	Met à la disposition des élèves, des cubes et des pavés droits, puis leur donne les consignes suivantes :	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Décrivez chacun des solides que vous avez, en indiquant le nombre de sommets, d'arêtes et de faces. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Conviennent d'une réponse unique. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	Activité1 : Description du cube -L'élève X présente leur réponse : Une face est délimitée par 4 arêtes. Une arête est la frontière entre 2 faces. Un sommet est le point de rencontre de 3 arêtes. Le solide1 a : **8** sommets, **12** arêtes de même longueur et **6** faces carrées. C'est un cube. Activité2 : Description du pavé droit Le solide2 a : **8** sommets, **12** arêtes de longueurs différentes et **6** faces rectangulaires. C'est un pavé droit. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Le cube a ... faces ... , ... arêtes de ... longueur et ... sommets. Propose des activités pour faire ressortir les propriétés du cube et du pavé droit. Ex : Complétez la phrase avec le mot ou le nombre qui convient : 8-carrées-12-même-6.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Décrivez le cube et le pavé droit.	TC	-On a décrit le cube et le pavé droit. -Donnent les propriétés du cube et du pavé droit.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1, 2 et 3 du manuel élève p43	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres manquants	Niveau	CE1
Séance	Nombres manquants par bonds de 5 et de 10	Semaine	8
Documentation	Livre de mathématique CE1 p44, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, Bande numérique		

Tableau des habiletés et contenus

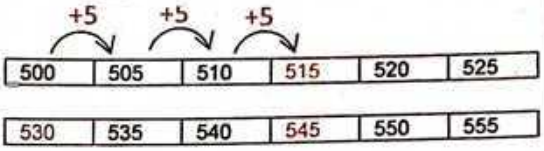
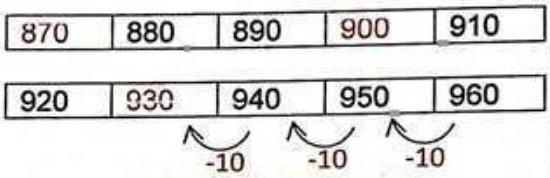
Habiletés	Contenus
Identifier	-Des régularités par bonds de 5 dans des suites de nombres. -Des régularités par bonds de 10 dans des suites de nombres.
Trouver	Les nombres manquants.

Situation d'apprentissage

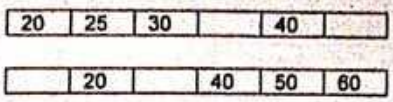
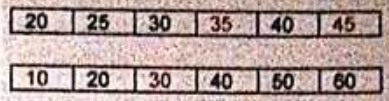


Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 500 à 600, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez cette bande numérique : 73 | 76 | 79 | .... | 85 Chacun écrit le nombre manquant sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : 82.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 44) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que veut faire Aya ?	TC	-Séa et Yélé sont dans la cour de l'école. Ils discutent devant un tableau où il y a 2 bandes numériques avec des nombres manquants. -Aya veut qu'ils trouvent d'abord la règle de chaque bande.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Dessine au tableau les deux bandes numériques de la situation, puis donne la consigne suivante :	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	Trouvez les nombres manquants de chaque bande numérique. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	Activité1 :  De la gauche vers la droite, la régularité entre les nombres qui se suivent est un bond de 5 en avant (+5). Juste après 510 c'est 515, car de 510 si je fais 1 bond de 5 en avant, j'obtiens 515. Activité2  De la droite vers la gauche, la régularité entre les nombres qui se suivent est un bond de 10 en arrière (-10). Juste avant 940 c'est 930, car de 940 si je fais 1 bond de 10 en arrière, j'obtiens 930. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvrent l'erreur et la corrigent.
Fixation	-Que faut-il faire d'abord avant de trouver les nombres manquants sur une bande numérique ? -Trouvez les nombres manquants de chaque bande numérique.	TC	-Il faut trouver d'abord la régularité. -Complètent les bandes.

Scanné avec CamScanner

			
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment trouve-t-on les nombres manquants par bonds de 5 et de 10 ?	TC	-On a appris à trouver les nombres manquants par bonds de 5 et de 10. -De la gauche vers la droite (ou de la droite vers la gauche), j'ajoute (ou je retranche) la régularité pour trouver le nombre qui vient juste après (ou juste avant).
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 et 2 du manuel élève p 45	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La multiplication et la division	Niveau	CE1
Séance	La multiplication à l'aide d'un quadrillage	Semaine	8
Documentation	Livre de mathématique CE1 p46, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, quadrillage		

Tableau des habiletés et contenus

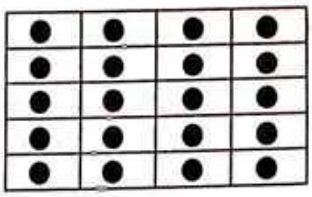
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de multiplication.
Coder	Un quadrillage par un produit.
Effectuer	Une multiplication à l'aide d'un produit.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 600 à 650, par bonds de 5, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez le dessin : ○○ ○○ ○○ Chacun écrit le nombre de ronds sous forme de produit sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : 3 x 3.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 46) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien y a-t-il de rangées d'élèves ? Combien y a-t-il d'élèves par rangée ? Que veut faire Yélé ?	TC	-Des élèves sont en rang dans la cour de l'école, devant leur maître. -Il y a 4 rangées d'élèves et 5 élèves par rangée. Yélé veut trouver le nombre total des 'lèves.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Trouvez le nombre total d'élèves à l'aide d'un quadrillage. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève note le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	L'élève X présente leur production.  Il y a 4 rangées de 5 élèves chacune. Je trace donc un quadrillage de 4 colonnes et 5 lignes. Le nombre total d'élèves égal au nombre de ronds. Pour trouver le nombre total de ronds, je multiplie le nombre de ronds sur une ligne, par le nombre de ronds sur une colonne. J'ai : 4 × 5 ou 5 × 4. Je compte le nombre de ronds et je trouve 20. **4 × 5 = 5 × 4 = 20**. Donc, le nombre total d'élèves est **20**. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait reprendre l'explication de la démarche pour trouver le nombre de cases d'un quadrillage. -Ecrivez le nombre de cases sous forme d'un produit.	TC	-Répètent le procédé. -Ecrivent : 5 × 3 = 15 ou 3 × 5 = 15.

Scanné avec CamScanner

	 -Dessinez un quadrillage qui correspond au produit : 3 × 3.		-Dessinent : 
Je fais le point (Synthèse)	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment trouve-t-on le nombre de cases d'un quadrillage ?	TC	On a appris à faire la multiplication à l'aide d'un quadrillage. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 et 2 du manuel élève p 47	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

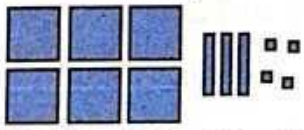
Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000	Niveau	CE1
Séance	Les nombres de 1 000 à 2 500	Semaine	9
Documentation	Livre de mathématique CE1 p48, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Matériel base 10, tableau de numération		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Représenter	Les nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10.
Ecrire	Les nombres de 1 000 à 2 500 dans un tableau de numération.
Composer et décomposer	Les nombres de 1 000 à 2 500
Ecrire	Les nombres de 1 000 à 2 500 en lettres.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 0 à 2500, par bonds de 250, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez l'image :  Chacun écrit, en lettres, le nombre représenté.	TI	Ecrivent 634.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 48) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien y a-t-il d'animaux dans la ferme ? Que veut faire Yélé ?	TC	-Yélé est dans une ferme d'animaux. L'éleveur lui parle. -Il y a 1 856 animaux. Yélé veut représenter le nombre d'animaux à l'aide du matériel base 10 et l'écrire en lettres.

Scanné avec CamScanner

<table>
<tr><td>DEVELOPPEMENT</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Recherche</td><td>Met le matériel base à la disposition des élèves, puis donne les consignes suivantes :
-Représentez le nombre 1 856 à l'aide du matériel base 10, puis écrivez-le dans un tableau de numération.
-Décomposez le nombre 1 856, puis écrivez-le en lettres.
-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun note la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TI

TG</td><td>-Exécutent les tâches individuellement.

-Conviennent d'une réponse unique.

-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td>-L'élève X présente leur réponse :
<u>Activité1</u>
1 856 
1 856, c'est : 1 cube, 8 plaques, 5 barres et 6 carrés unités.
<u>Activité2</u>
<table><tr><th colspan="3">Classe des milliers</th><th colspan="3">Classe des unités simples</th></tr><tr><th>c</th><th>d</th><th>u</th><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>1 856, c'est 1 millier 8 centaines, 5 dizaines 6 unités

<u>Activité3</u>
1 856 = 1 000 + 800 + 50 + 6
1 millier = 1 000 ; 8 centaines = 800 ; 5 dizaines = 50 et 6 unités = 6.
<u>Activité4</u>
1 856 : mille-huit-cent-cinquante-six

-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Présente la bonne réponse à la classe.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- S'approprient la réponse juste.

- Découvre l'erreur et la corrige.</td></tr>
<tr><td>Fixation</td><td>Fait reprendre les consignes avec le nombre 2 498.</td><td>TC</td><td>S'exécutent.</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Je fais le point (Synthèse)	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	-On a appris à : -représenter les nombres à l'aide du matériel base 10 ; -Ecrire les nombres dans un tableau de numération ; -Décomposer les nombres ; -Ecrire les nombres en lettres. Exemple :
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du manuel élève p 49	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Grandeurs et mesures	Date	
Leçon	Les longueurs	Niveau	CE1
Séance	Le mètre et le centimètre	Semaine	9
Documentation	Livre de mathématique CE1 p50, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, Règle de 1m, bande de 1 cm, bâton de 1m		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Le mètre et le centimètre.
Etablir	La relation entre le mètre et le centimètre.
Utiliser	Le tableau de conversion.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 0 à 2500, par bonds de 250, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun complète les égalités suivantes : a) 4 m = ... dm ; b) 87 dm = ... m .... dm	TI	-Ecrivent : a) 40 dm ; b) 8 m 7 dm
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 50) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Quelle est la mesure de la longueur de la table trouvée par Yélé et Aya ? Qu'est-ce que Séa veut savoir ?	TC	-Séa, Yélé et Aya sont en classe. Yélé et Aya mesurent la longueur de la table -Aya a trouvé 1m et Yélé, 100cm. Séa veut savoir laquelle des 2 filles a raison.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	Présente la règle plate du maître (1m) et le centimètre, puis fait mener les activités ci-après :	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	- Chacun utilise la bande de 1cm et la règle de 1m pour mesurer son bâton, puis compare le mètre et le centimètre. - Complétez le tableau suivant : m | dm | cm | | | -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève note le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse La règle de 1m a été utilisée une fois pour mesurer le bâton, alors que la bande de 1cm a été utilisée 100 fois. Donc **1m = 100cm**. **1m = 100cm** → m | dm | cm 1 | 0 | 0 -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	A l'aide du tableau de conversion, complétez les égalités suivantes : 4m = ... cm ; 145cm = ... m ... cm.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Quelle relation y a-t-il entre les deux unités ? -Quel outil est utilisé pour faire un changement d'unités de mesure ?	TC	-On a étudié le mètre et le centimètre. -1m = 100cm -Pour faire un changement d'unités de mesure, j'utilise un tableau de conversion.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du manuel élève p 51	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

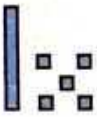
Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	L'addition et la soustraction	Niveau	CE1
Séance	Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et la droite numérique	Semaine	9
Documentation	Livre de mathématique CE1 p52, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel base 10		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de soustraction.
Effectuer	Une soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10. Une soustraction sans retenue à l'aide de la droite numérique.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 3 000 à 2 500, par bonds de 50, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun représente le nombre 15 à l'aide du matériel base 10, sur l'ardoise.	TC	
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 52) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de billes Séa avait-il ? Combien de billes a-t-il perdu ? Que veut connaître Aya ?	TC	-Yélé, Séa et Edi sont sur un espace de jeu de billes. Ils échangent entre eux. -Séa avait 37 billes. Il en a perdu 15. Yélé veut trouver le nombre de billes qui reste à Séa.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Met à la disposition des élèves, le matériel base 10 et les droites numériques, puis donne les consignes suivantes :	TI	

Scanné avec CamScanner

Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment fait-on la soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique ?	TC	-On a fait la soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du manuel élève p 53	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombre s et opérations		Date	
Leçon	La comparaison de nombres		Niveau	CE1
Séance	Comparaison des nombres à l'aide de la grille de nombres		Semaine	10
Documentation	Livre de mathématique CE1 p54, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, grille de nombres			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Le nombre le plus grand ou le plus petit, sur une grille de nombres.
Comparer	Les nombres à l'aide de la grille de nombres.
Utiliser	Les symboles >,< ou = pour comparer des nombres.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 2 500 à 2 750, par bonds de 25, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	A l'aide de la droite numérique, (p54) chacun compare les nombres suivants : 398 ... 389 ; 401 ... 407	TI	Ecrivent : 398 > 389 ; 401 < 407
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 54) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de points a obtenu chacune des filles ? Que veut trouver Séa ?	TC	-Yélé et Aya participent à un jeu organisé par la coopérative scolaire. Séa les assiste. -Yélé a obtenu 1562 points et Aya, 1 582. -Séa veut trouver laquelle des 2 filles a obtenu le plus grand nombre de points.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	Met les grilles de nombres à la disposition des élèves, puis donne la consigne suivante :	TI TG	

Scanné avec CamScanner

	Retrouver 1 562 et 1 584 sur la grille de nombres puis comparez-les. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.		-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : 1 560 | 1 561 | 1 562 | 1 563 | 1 564 | 1 565 | 1 566 1 567 | 1 568 | 1 569 | 1 570 | 1 571 | 1 572 | 1 573 1 574 | 1 575 | 1 576 | 1 577 | 1 578 | 1 579 | 1 580 1 581 | 1 582 | 1 583 | 1 584 | 1 585 | 1 586 | 1 587 Je colorie les nombres 1 562 et 1 584 sur la grille de nombres. La ligne de 1 562 est au-dessus de celle de 1 584. Donc 1 562 < 1 584 ou 1 584 > 1 562. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait rappeler la règle de comparaison des nombres à l'aide de la grille de nombres. -Fait utiliser la grille pour comparer 1 565 et 1 573. ***NB : Proposer le cas où les 2 nombres sont sur la même ligne.***	TC	-Rappellent le procédé. -Font les activités.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment compare-t-on 2 nombres à l'aide de la grille de nombres ?	TC	-Nous avons appris à comparer 2 nombres à l'aide de la grille de nombres. -Enoncent la technique.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 2 du manuel élève p 55	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Grandeurs et mesures		Date	
Leçon	Les longueurs		Niveau	CE1
Séance	Le mètre, le décimètre et le centimètre : conversion		Semaine	10
Documentation	Livre de mathématique CE1 p56, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, règle de 1m, bandes de longueurs 1dm et 1cm			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Construire	Le tableau des unités de mesure de longueur (le mètre, le décimètre et le centimètre).
Convertir	Les unités entre elles.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 3 000 à 4 500, par bonds de 150, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun écrit les unités de mesure de longueur, sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : le mètre, le décimètre, le centimètre.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 56) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Quelle est la mesure de la longueur de la table trouvée par Yélé, Séa et Aya ? Qu'est-ce qu'Edi veut savoir ?	TC	-Edi, Séa, Yélé et Aya sont en classe. Séa, Yélé et Aya mesurent la longueur de la table. -Séa a trouvé **10dm**, Aya **100cm** et Yélé, **1m**. Edi veut savoir comment écrire les mesures trouvées dans un tableau.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	Ecrivez les différentes longueurs de la table (1m, 10dm et 100cm), dans un tableau de conversion.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

<table>
<tr><td></td><td>-A partir du tableau, complétez les égalités suivantes :
1m = ... dm ; 1m = ... cm ; 1dm = ... cm
-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun note la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TG</td><td>-Adoptent une réponse unique par groupe.

-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td>-L'élève X présente leur réponse,
<u>Activité1</u>
<table><tr><th>Mètre (m)</th><th>Décimètre (dm)</th><th>Centimètre (cm)</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>J'écris 1 dans la colonne de mètre.
J'écris 0 dans la colonne de décimètre et 1 dans la colonne de mètre, pour 10dm.
J'écris 0 dans la colonne de centimètre, 0 dans la colonne de décimètre et 1 dans la colonne de mètre, pour 100cm.

<u>Activité2</u>
1m = 10 dm ; 1m = 100 cm ; 1dm = 10 cm
Je lis dans le tableau, pour faire les conversions.
-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Présente la bonne réponse à la classe.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- S'approprient la réponse juste.

- Découvre l'erreur et la corrige.</td></tr>
<tr><td>Fixation</td><td>Fait compléter les égalités :
20dm = ... m ; 300cm = ...dm
27cm = ... dm ... cm.
NB : Expliquer comment écrire les mesures dans le tableau.</td><td>TC</td><td>-S'exécutent.</td></tr>
<tr><td>Je fais le point (Synthèse)</td><td>-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?
-A partir de quel outil fait-on les conversions ?</td><td>TC</td><td>-On a fait la conversion des unités de mesure de longueurs : le mètre, le décimètre et le centimètre.
-A l'aide d'un tableau de conversion.
<u>Exemple</u> :</td></tr>
<tr><td>EVALUATION</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Je suis capable</td><td>Exercices 1 et 2 du manuel élève p 57</td><td>TI</td><td>S'exécutent.</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	L'addition et la soustraction	Niveau	CE1
Séance	Addition et soustraction à l'aide de la grille de nombres	Semaine	10
Documentation	Livre de mathématique CE1 p58, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, grille de nombres		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-Une situation d'addition. -Une situation de soustraction.
Effectuer	-Une addition à l'aide de la grille de nombres. -Une soustraction à l'aide de la grille de nombres.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 3 000 à 4 500, par bonds de 150, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	-Observez la grille de nombres : 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 2050 | 2055 | 2060 | 2065 | 2070 2100 | 2105 | 2110 | 2115 | 2120 2150 | 1155 | 2160 | 2165 | 2170 Chacun écrit : - le bond que l'on fait pour passer d'un nombre au suivant sur une ligne. - le bond que l'on fait pour passer d'un nombre au suivant sur une colonne.	TI	Ecrivent : - Sur une ligne, le bond est : 5. - Sur une colonne, le bond est : 50
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 58) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande :	TC	-Séa et Aya sont dans le magasin de la coopérative de Khans qui a reçu des sacs de maïs et d'arachide.

Scanné avec CamScanner

	Combien de sacs de maïs et d'arachide y a-t-il dans le magasin ? Combien de sacs d'arachide ont été acheté ? Que veulent trouver Séa et Aya ?		-Il y a 370 sacs d'arachide et 100 sacs de maïs. 120 sacs d'arachide ont été vendus. Séa veut savoir le nombre total de sacs dans le magasin. Aya veut savoir le nombre de sacs d'arachide qui reste après l'achat.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide de la grille de nombres, trouve le nombre total de sacs dans le magasin et le nombre de sacs d'arachide qui restent. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Conviennent d'une réponse unique. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 Je pars de 370 et je fais un bond de 100 en avant (+100) ; je trouve 470. Donc 370 + 100 = 470. Activité2 Je pars du nombre le plus grand (370) et je fais un bond de 120 en arrière (-120) ; Je trouve 250. Donc 370 – 120 = 250. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.

Scanné avec CamScanner

Fixation	A l'aide de la grille de nombres, calculez : 210 + 150 et 540 – 100.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment utilise-t-on la grille de nombres pour faire l'addition et la soustraction ?	TC	-On a fait l'addition et la soustraction à l'aide de la droite numérique. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 du manuel élève p 59	TI	S'exécutent.

NB : Grille de nombres à mettre à la disposition des élèves

200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600	610	620	630	640	650	660	670	680	690

Scanné avec CamScanner

Thème	Géométrie	Date	
Leçon	Les solides	Niveau	CE1
Séance	Construction du squelette du cube	Semaine	12
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 62, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, cube, squelette du cube, bâtonnets, boules		

Tableau des habiletés et contenus

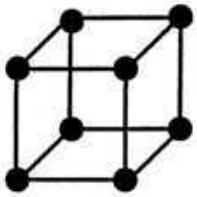
Habiletés	Contenus
Identifier	-Le squelette du cube (nombre de sommets et nombre d'arêtes) -Les matériaux pour construire le squelette du cube.
Construire	Le squelette du cube.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 2 500 à 5 000, par bonds de 250, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez le cube :  Chacun écrit sur l'ardoise : - le nombre de sommets ; - le nombre d'arêtes.	TI	Ecrivent : - 8 sommets ; - 12 arêtes.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 62) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Que veut faire Yélé ?	TC	-Séa et Yélé sont en classe. Sur leur table, il y a le squelette d'un solide. -Yélé veut construire le squelette du (cube) solide. Elle se demande comment faire.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide des bâtonnets et des boules, construisez le squelette du cube. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Pour construire le squelette du cube, j'utilise : 8 boules représentant les 8 sommets et 12 bâtonnets de même longueur représentant les 12 arêtes qui ont la même taille.  -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait citer et justifier les matériaux de construction, par plusieurs élèves. -Fait construire le squelette d'un cube.	TC	-Citent et justifient. -Construisent le squelette sur l'ardoise ou avec les matériaux.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Citez les matériaux de construction du squelette du cube.	TC	-On a construit le squelette du cube. -Citent : 8 boules et 12 bâtonnets de même longueur.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 et 2 du manuel élève p 63	TI	Ecrivent : C.

Scanné avec CamScanner

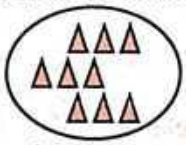
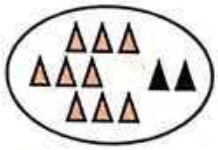
Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	La résolution de problèmes		Niveau	CE1
Séance	La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (1)		Semaine	12
Documentation	Livre de mathématique CE1 p64, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, diagramme			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de la soustraction par le retrait
Représenter	Une situation de soustraction par le retrait à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La quantité non connue.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 5 000 à 4 000, par bonds de 100, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez cette collection :  Chacun dessine une autre collection qui a 2 objets de moins.	TI	Dessinent : 
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 64) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : De quoi parlent les enfants ? Combien de billes Séa avait-il, avant le jeu ? Combien de billes a-t-il perdu pendant le jeu ? Que veut trouver Aya ?	TC	-Séa, Edi et Aya sont assis dans la cour de l'école, sous un arbre. Séa a des billes devant lui. -Ils parlent d'un jeu de billes. Séa avait 85 billes, et en a perdu 25. Aya veut trouver le nombre de billes qu'il reste à Séa.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide d'un diagramme, trouvez le nombre de billes qui reste à Séa. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Je représente d'abord le nombre de billes de Séa avant le jeu, par un trait. Ensuite, j'hachure sur ce trait la partie qui représente les 25 billes perdues par Séa. La partie du trait qui reste correspond au nombre de billes qui reste à Séa. J'écris : 85 – 25 = 60. Il reste 60 billes à Séa. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Yélé a ramassé 17 avocats. Elle constate que 5 avocats sont perdus, et les jette. Faites le diagramme qui correspond à cette situation, puis écrivez l'opération.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment résout-on une situation de soustraction où l'on doit retirer une quantité d'une autre ?	TC	-On a appris à faire la soustraction à l'aide de diagramme. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 du manuel élève p65		S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

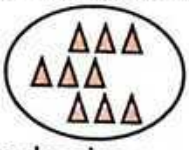
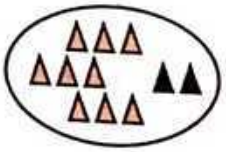
Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	La résolution de problèmes		Niveau	CE1
Séance	La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (2)		Semaine	12
Documentation	Livre de mathématique CE1 p66, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, diagramme			

Tableau des habiletés et contenus

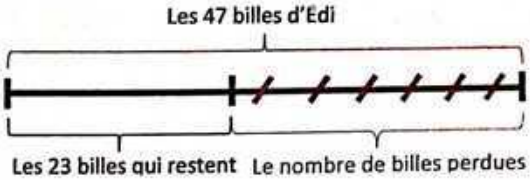
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de la soustraction par le retrait
Représenter	Une situation de soustraction par le retrait à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La quantité non connue.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 5 000 à 4 000, par bonds de 100, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez cette collection :  Chacun dessine une autre collection qui a 2 objets de moins.	TI	Dessinent : 
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 66) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : De quoi parlent les enfants ? Combien de billes Edi avait-il ? Combien de billes a-t-il ? Que veut trouver Aya ?	TC	-Séa, Edi et Aya sont assis dans la cour de l'école, sous un arbre. Séa a des billes devant lui. -Ils parlent d'un jeu de billes. Edi avait 47 billes, et il lui en reste 23. Aya veut trouver le nombre de billes qu'Edi a perdues.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide d'un diagramme, trouvez le nombre de billes qu'Edi a perdues. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Je représente d'abord les 47 billes d'Edi, par un trait. Ensuite, je délimite sur ce trait, la partie qui représente les 23 billes qui restent à Edi. J'hachure l'autre partie qui représente les billes perdues par Edi. J'écris : 47 – … = 23 ou 47 – 23 = …. 47 – 23 = **24**. Edi a perdu 24 billes. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Le maître avait 18 cahiers à partager. Il lui en reste 12. Combien de cahiers a-t-il partagé ? Faites le diagramme qui correspond à cette situation, puis écrivez l'opération.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment résout-on une situation de soustraction si on connaît la quantité totale et la quantité restante ?	TC	-On a appris à faire la soustraction à l'aide de diagramme. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 du manuel élève p 67	TI	S'exécutent.

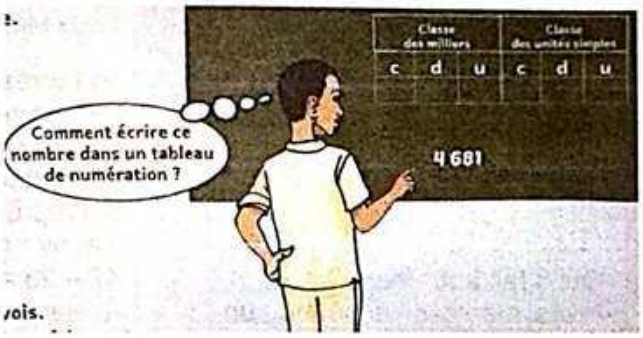
Scanné avec CamScanner

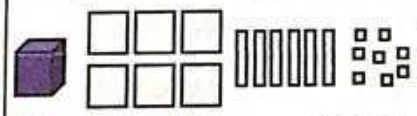
Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000	Niveau	CE1
Séance	Les nombres de 2 500 à 5 000	Semaine	13
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 68, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, tableau de numération		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Ecrire	Des nombres de 2 500 à 5 000 dans un tableau de numération.
Décomposer	Des nombres de 2 500 à 5 000.
Ecrire	Les nombres de 2 500 à 5 000 en lettres.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 4 900 à 5 000, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez cette représentation  Ⓐ 2 068 Ⓑ 1 668 Ⓒ 1 668 Chacun écrit la lettre du nombre qui correspond au matériel base 10 sur l'ardoise.	TC	Ecrivent : B.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 68) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Que veut faire Edi ?	TC	-Au tableau, Edi observe un tableau de numération et un nombre écrit en chiffres (4 681). -Aya veut écrire le nombre 4 681 dans un tableau de numération.

Scanné avec CamScanner

<table>
<tr><td>DEVELOPPEMENT</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Recherche</td><td>- Ecrivez le nombre 4 681 dans un tableau de numération, décomposez-le puis écrivez-le en lettres.
-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TI

TG</td><td>-Exécutent les tâches individuellement.

-Adoptent une réponse unique par groupe.

-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td>-L'élève X présente leur réponse :
<u>Activité1</u> : Ecriture dans le TN
<table><tr><th colspan="3">Classe des milliers</th><th colspan="3">Classe des unités simples</th></tr><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>1</td></tr></table>4 681, c'est 4 milliers 6 centaines 8 dizaines 1 unité.
<u>Activité2</u> : Décomposition
4 681 = 4 000 + 600 + 80 + 1

<u>Activité3</u> : Ecriture en lettres
4 681 : quatre-mille-six-quatre-vingt-un
-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Présente la bonne réponse à la classe.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- S'approprient la réponse juste.

- Découvre l'erreur et la corrige.</td></tr>
<tr><td>Fixation</td><td>Ecrivez le nombre 3 901 dans un tableau de numération, décomposez-le puis écrivez-le en lettres.</td><td>TC</td><td>S'exécutent.</td></tr>
<tr><td>Je fais le point (Synthèse)</td><td>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</td><td>TC</td><td>On a appris à écrire les nombres dans un tableau de numération, les décomposer et les écrire en lettres.</td></tr>
<tr><td>EVALUATION</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Je suis capable</td><td>Exercice 1 et 2 du manuel élève p 69</td><td></td><td>S'exécutent.</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La comparaison des nombres	Niveau	CE1
Séance	Comparaison des nombres de 2 500 à 5 000 à l'aide du tableau de numération	Semaine	13
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 70, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, tableau de numération		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Le nombre le plus grand ou le plus petit dans un tableau de numération.
Comparer	Les nombres à l'aide du tableau de numération.
Utiliser	Les symboles <, > ou = pour comparer les nombres de 2 500 à 5 000.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 2 500 à 5 000, par bonds de 250, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez cette grille de nombres : 1280 1281 1282 1283 1284 1290 1291 1292 1293 1294 1285 1286 1287 1288 1289 1295 1296 1297 1298 1290 Chacun compare les nombres 1 283 et 1 296.	TI	Ecrivent : 1 283 < 1 296, car **1 283** appartient à une ligne qui est au-dessus de la ligne de **1 296**.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 70) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien d'autocollants Edi et Séa ont-ils reçu chacun ? Que veut faire Aya ?	TC	-Edi, Séa et Aya sont à la maison, ils échangent entre eux. -Edi a reçu 2 602 autocollants et Séa en a reçu 2 609. Aya veut comparer 2 692 et 2 609 dans un tableau de numération.

Scanné avec CamScanner

<table>
<tr><td>DEVELOPPEMENT</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Recherche</td><td>-Comparez les nombres 2 602 et 2 609, à l'aide du tableau de numération.
-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TI

TG</td><td>-Exécutent les tâches individuellement.

-Adoptent une réponse unique par groupe.

-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td>-L'élève X présente leur réponse :
<table><tr><th colspan="3">Classe des milliers</th><th colspan="3">Classe des unités simples</th></tr><tr><td></td><td></td><td>u</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2</td><td>6</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2</td><td>6</td><td>0</td><td>9</td></tr></table>Je compare les chiffres des unités de mille : 2 = 2
Je compare les chiffres des centaines : 6 = 6.
Je compare les chiffres des dizaines : 0 = 0.
Je compare les chiffres des unités : 2 < 9.
Comme 2 < 9, alors 2 602 < 2 609 ou 2 609 > 2 602.

-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Présente la bonne réponse à la classe.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- S'approprient la réponse juste.

- Découvre l'erreur et la corrige.</td></tr>
<tr><td>Fixation</td><td>Utilisez le tableau de numération pour comparer 3 174 et 3 182.</td><td>TC</td><td>S'exécutent.</td></tr>
<tr><td>Je fais le point (Synthèse)</td><td>-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?
-Comment compare-t-on les nombres à l'aide du tableau de numération ?</td><td>TC</td><td>-On a appris à comparer des nombres à l'aide du tableau de numération.
-Enoncent les procédés.</td></tr>
<tr><td>EVALUATION</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Je suis capable</td><td>Exercice 1 du manuel élève p 71</td><td>TI</td><td>S'exécutent.</td></tr>
</table>

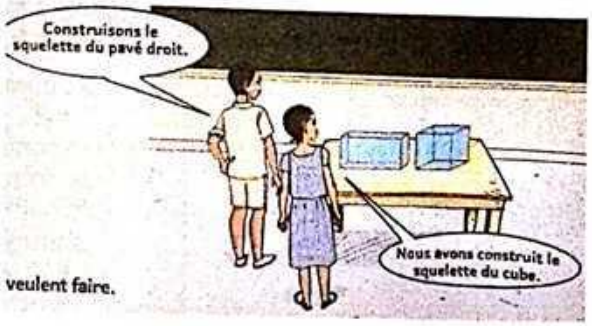
Scanné avec CamScanner

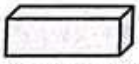
Thème	Géométrie		Date	
Leçon	Les solides		Niveau	CE1
Séance	Construction du squelette du pavé droit		Semaine	13
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 72, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, pavés, squelette du pavé			

Tableau des habiletés et contenus

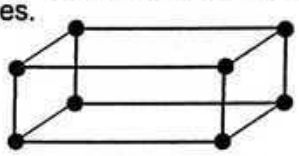
Habiletés	Contenus
Identifier	-Le squelette du pavé droit (nombre de sommets, nombre d'arêtes et leur longueur). -Les matériaux pour construire le squelette du pavé droit.
Construire	Droite numérique, squelette du pavé droit, bâtonnets, boulettes.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 2 000 à 4 000, par bonds de 200, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez ce pavé droit :  Chacun écrit sur l'ardoise, le nombre de : a) sommets. b) arêtes.	TI	Ecrivent : a) 8 b) 12
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 72) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que veulent faire Séa et Yélé ?	TC	-Séa et Yélé sont en classe, devant une table où sont posés un pavé droit et un cube. -Ils veulent construire le squelette du pavé droit.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide des bâtonnets et des boules, construisez le squelette du pavé droit. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Pour construire le squelette du pavé droit, j'utilise : 8 boules représentant les 8 sommets et 3 groupes de 4 bâtonnets de même longueur représentant 12 les 12 arêtes.  -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait citer et justifier les matériaux de construction, par plusieurs élèves. -Fait construire le squelette d'un pavé droit.	TC	-Citent et justifient. -Construisent le squelette sur l'ardoise ou avec les matériaux.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Citez les matériaux de construction du squelette du pavé droit.	TC	-On a construit le squelette du pavé droit. -Citent : 8 boules et 12 bâtonnets de même longueur.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 du manuel élève p 73	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La résolution de problèmes	Niveau	CE1
Séance	L'addition par la comparaison avec la notion « … de plus que… » à l'aide de diagramme	Semaine	14
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 74, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, diagramme		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation d'addition par la comparaison avec la notion « … de plus que … ».
Représenter	Une situation d'addition par la comparaison avec la notion « … de plus que … » à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La deuxième quantité.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 2 000 à 4 000, par bonds de 200, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Voici deux collections : A  B  Chacun écrit la lettre de la collection qui a le plus d'éléments sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : B.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 74) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de ballons possède chacune des équipes ? Que veut savoir Yélé ?	TC	-Deux équipes : celle d'Edi et celle de Séa sont sur un terrain de football, avec plusieurs ballons. Yélé les assiste. -L'équipe de Séa a 20 ballons ; celle d'Edi en a 10 de plus. Yélé veut trouver le nombre de ballons de l'équipe d'Edi.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide d'un diagramme, trouvez le nombre de ballons de l'équipe d'Edi. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Je représente d'abord les 20 ballons de l'équipe de Séa, par un trait. Ensuite, je trace un trait au-dessous du premier que je complète par un autre qui représente les 10 ballons de plus. J'écris enfin l'opération pour trouver le nombre total de ballons : 20 + 10 = 30. Le nombre de ballons est 10. L'équipe d'Edi a 30 ballons. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Bilé a 5 billes de plus que Séry qui en a 10. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre de billes de Bilé.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment résout-on une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ... de plus que... » ?	TC	-On a appris à faire l'addition à l'aide de diagramme. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 2 du manuel élève p 75		Ecrivent :

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	L'addition et la soustraction	Niveau	CE1
Séance	Addition et soustraction sans retenue à l'aide du tableau de numération	Semaine	14
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 76, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, tableau de numération		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-Une situation d'addition. -Une situation de soustraction.
Effectuer	-une addition sans retenue, à l'aide du tableau de numération. -une soustraction sans retenue, à l'aide du tableau de numération.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 0 à 5 000, par bonds de 500, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun écrit le nombre 3 715 dans un tableau de numération, sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : MILLE (c d u) UNITES SIMPLES (c d u) 3 7 1 5
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 76) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de sacs de riz doivent être livrés à Bouaké ? Qu'est-ce que Yélé et Edi veulent trouver ?	TC	-On voit un camion de transport de sacs de riz : 235 sacs rouges et 343 sacs verts. -145 sacs de riz doivent être livrés à Bouaké. Edi veut trouver le nombre total de sacs de riz dans le camion, et Yélé, le nombre de sacs qui resteront dans le camion après la livraison à Bouaké.

Scanné avec CamScanner

<table>
<tr><th>DEVELOPPEMENT</th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>Recherche</td><td>A l'aide du tableau de numération, trouvez :
-le nombre total de sacs de riz dans le camion ;
-le nombre de sacs de riz après la livraison.
-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun note la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TI

TG</td><td>-Exécutent les tâches individuellement.

-Adoptent une réponse unique par groupe.
-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td>-L'élève X présente leur réponse :
<u>Activité1</u> :

Je cherche le nombre total ; donc j'utilise l'addition : 235 + 343.
<table>
<tr><th></th><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr>
<tr><td>+</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>5</td><td>7</td><td>8</td></tr>
</table>
J'écris 235 et 343 dans le tableau, en plaçant les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines.
J'additionne les unités, les dizaines puis les centaines entre elles.
235 + 343 = 578. Il y a en tout 578 sacs de riz dans le camion.

<u>Activités2</u> :

Je cherche ce qui reste ; donc j'utilise la soustraction : 578 – 145.
<table>
<tr><th></th><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr>
<tr><td></td><td>5</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>-</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>3</td></tr>
</table>
578 – 145 = 433. Il reste 433 sacs de riz dans le camion.

-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Présente la bonne réponse à la classe.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- S'approprient la réponse juste.

- Découvre l'erreur et la corrige.</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Fixation	Calculez 207 + 362 et 748 – 25 dans le tableau de numération.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment effectue-t-on les une addition et une soustraction, sans retenue, dans le tableau de numération ?	TC	-On a appris à faire l'addition et la soustraction sans retenue, à l'aide du tableau de numération. -Enoncent les procédés.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 du manuel élève p77	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

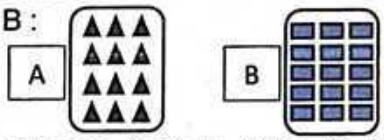
Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La résolution de problèmes	Niveau	CE1
Séance	La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de moins que... » à l'aide de diagramme	Semaine	14
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 78, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, diagramme		

Tableau des habiletés et contenus

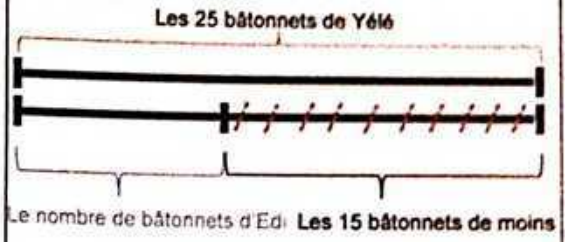
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de soustraction par la comparaison avec la notion « de moins que ».
Représenter	Une situation de soustraction par la comparaison avec la notion « de plus que » à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La deuxième quantité.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 5 000 à 2 500, par bonds de 250, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	-Observez les collections A et B :  -Chacun écrit la lettre de la collection qui a le moins d'objets, sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : A. .
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 78) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de bâtonnets Yélé et Edi ont-ils reçu ? Que veut savoir Aya ?	TC	-Edi, Yélé et Aya sont à la maison. Ils échangent entre eux. -Yélé a reçu 25 bâtonnets et Edi en a reçu 15 de moins. -Aya veut trouver le nombre de bâtonnets qu'a reçu Edi.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	- A l'aide d'un diagramme, trouvez le nombre de bâtonnets d'Edi. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Je représente d'abord les 25 bâtonnets reçus par Yélé, par un trait. Ensuite, je trace un trait de même longueur au-dessous. Je hachure sur ce 2e trait, la partie qui représente les 15 bâtonnets de moins. J'écris enfin l'opération pour trouver le nombre de bâtonnets d'Edi : 25 - 15 = 10. Edi a 10 bâtonnets. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Béda a ramassé 13 escargots. Achi en a ramassé 3 de moins. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre d'escargots d'Achi.	TC	Résolvent le problème à l'aide d'un diagramme.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment résout-on un problème de soustraction où on compare avec « ...de moins que ... » ?	TC	-On a appris à résoudre un problème de soustraction où on compare avec « ...de moins que ... ». -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice du manuel élève p79	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

MATHEMATIQUES PNAPAS – FICHES PRATIQUES DE SEANCES D'ACQUISITION SYSTEMATIQUE CE1

Thème	Grandeurs et mesures		Date	
Leçon	Les durées		Niveau	CE1
Séance	Les instruments de mesures de durée		Semaine	15
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 80, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, calendriers, horloges, montres			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Les instruments de mesure de durée.
Décrire	Les instruments de mesure de durée.
Utiliser	Les instruments de mesure de durée.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 3 000 à 8 000, par bonds de 500, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun écrit le nom du jour qui vient juste après lundi, sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : mardi.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 80) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Que veut savoir Edi ?	TC	-Edi est à la maison. Il parle à sa mère en montrant un calendrier et une montre affichés au mur. -Edi veut savoir ce à quoi servent le calendrier et la montre.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	Met à la disposition des élèves, les instruments de mesure de durées, puis donne la consigne :	TI	

Scanné avec CamScanner

	-Nommez ces instruments et dites ce à quoi ils servent. -Observez bien le calendrier, l'horloge et la montre, puis décrivez-les. -Dites à quoi ils sont utilisés. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun note la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 : Ces instruments sont : le calendrier, l'horloge et la montre. Activité2 : Le calendrier indique l'année, les mois, les semaines, les jours et les quantièmes L'horloge et la montre comportent des numéros (de 1 à 12) et des aiguilles (3 : mince, petite et grande). Activité3 : Le calendrier permet de mesurer les longues durées. L'horloge et la montre permettent de mesurer les petites durées. La petite aiguille indique les heures, la grande, les minutes et la mince (trotteuse), les secondes. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait indiquer certaines particularités au niveau des instruments. -Fait écrire le nom de chaque instrument sur l'ardoise. Propose des exercices sur les fonctions des aiguilles, ...	TC	-Présentent les particularités : Les calendriers ne se présentent pas toujours de la même manière. Les horloges et les montres ne comportent pas toujours les 3 aiguilles, de même qu'ils n'ont pas toujours la même forme -Font les exercices.

Scanné avec CamScanner

Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Quels sont les instruments de mesure de durées ? Comment se présentent-ils et quel est leur fonction ?	TC	-On a étudié les instruments de mesure de durées. -Nomment les instruments de mesure de durées, les décrivent puis donnent leur fonction.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice 1 du manuel élève p 81	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	L'addition et la soustraction	Niveau	CE1
Séance	Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération	Semaine	15
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 82, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel base 10, tableau de numération		

Tableau des habiletés et contenus

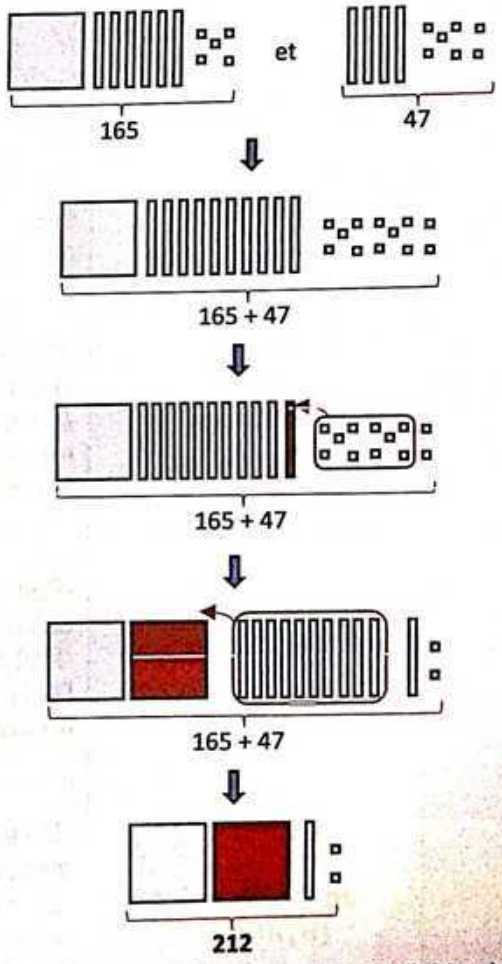
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation d'addition.
Effectuer	Une addition avec retenue à l'aide du matériel base 10.
Effectuer	Une addition avec retenue, à l'aide du tableau de numération.

Situation d'apprentissage

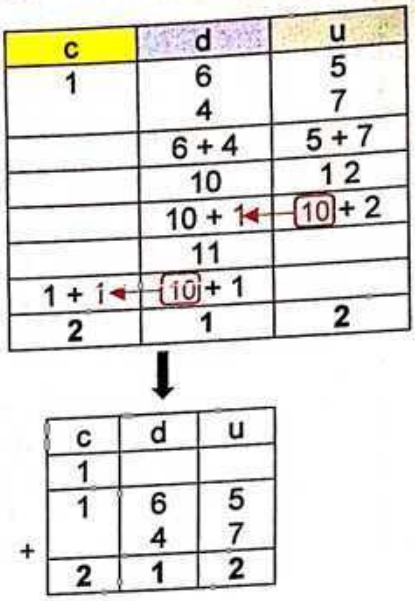


Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 4 000 à 9 000, par bonds de 500, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun calcule 246 + 252 à l'aide du tableau de numération sur l'ardoise.	TC	Calculent : c d u 2 4 6 + 2 5 2 4 9 8
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 82) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de moutons et de bœufs se trouvent dans la ferme ? Que veut trouver Yélé ?	TC	-Yélé se trouve dans une ferme d'animaux. Elle échange avec le fermier. -Il y a 165 moutons et 47 bœufs dans la ferme. Yélé veut trouver le nombre total d'animaux dans la ferme.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Trouvez le nombre total d'animaux de la ferme, à l'aide : ✓ Du matériel base 10 ; ✓ Du tableau de numération. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 : A l'aide du matériel base 10  Je représente chaque nombre à l'aide du matériel de numération. Je mets ensemble les plaques, les barres puis les carrés unités. J'échange 10 carrés unités contre 1 barre, puis 10 barres contre 1 plaque. A la fin, je trouve 2 plaques, 1 barre et 2 carrés unités. Ce qui donne 212. Le nombre total d'animaux de la ferme est donc **212**.

Scanné avec CamScanner

	-Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.		Activité2 : A l'aide du tableau de numération  Explique la démarche, puis justifie le résultat. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. - Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvrent l'erreur et la corrigent.
Fixation	-Fait répéter les règles de calcul et explique ***la retenue***. -Fait calculer 126 + 385, à l'aide du tableau de numération.	TC	-Répètent les règles et s'approprient la notion de "**retenue**". -Posent et effectuent l'opération dans le tableau de numération.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment effectue-t-on une addition avec retenue, à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération ?	TC	-On a fait l'addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération. -Enoncent les règles.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du livre élève page 83	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

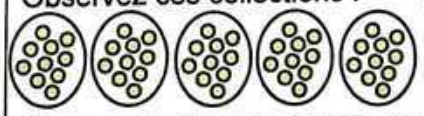
Thème	Nombre s et opérations	Date	
Leçon	La résolution de problèmes	Niveau	CE1
Séance	La multiplication à l'aide de diagramme 2	Semaine	15
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 84, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, diagramme		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de multiplication.
Représenter	Une situation de multiplication à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La quantité totale d'objets.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 5 000 à 10 000, par bonds de 500, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez ces collections :  Chacun écrit sous forme de produit, le nombre total d'objets sur l'ardoise.	TI	Trouvent : 10 x 5 ou 5 x 10.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 84) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien y a-t-il d'étagères dans le magasin ? Combien de jouets y a-t-il sur chaque étagère ? Que veut savoir Yélé ?	TC	-Yélé et Edi sont dans un magasin de jouets. Ils échangent entre eux. -Il y a 10 étagères et 200 jouets sur chaque étagère. Yélé veut trouver le nombre total de jouets dans le magasin.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Trouvez le nombre total de jouets du magasin, à l'aide d'un diagramme. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Je représente d'abord les 200 jouets pour une étagère, par un trait. Ensuite, en dessous, je trace un 2e trait de longueur 10 fois celle du premier, qui représente le nombre de jouets des 10 étagères. J'écris enfin l'opération, pour trouver le nombre de jouets : **10 × 200 = 2 000**. Il y a 2 000 jouets dans le magasin. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Fait admettre la bonne réponse en l'indiquant au tableau. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur. -Explique la retenue.	TC	- Les élèves s'approprient la réponse juste. - Les élèves se rendent compte de leur erreur et la corrigent. -S'approprient le concept de retenue.
Fixation	-Maman a acheté 10 cartons d'œufs. Chaque carton contient 30 œufs. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre d'œufs achetés.	TC	-Répètent la technique. -Font le calcul.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment fait-on une multiplication à l'aide d'un diagramme ?	TC	-On a fait la multiplication à l'aide de diagramme. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 2 du livre élève page 85	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Géométrie		Date	
Leçon	Les droites		Niveau	CE1
Séance	Construction de droites perpendiculaires		Semaine	16
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 86, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, règle, équerre, feuille non quadrillée			

Tableau des habiletés et contenus

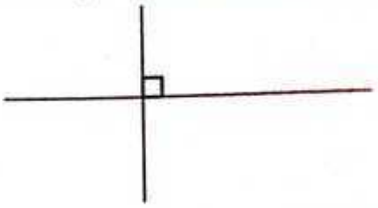
Habiletés	Contenus
Identifier	Deux droites perpendiculaires.
Identifier	Les instruments de construction.
Construire	Deux droites perpendiculaires, à l'aide de la règle et de l'équerre.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 0 à 10 000, par bonds de 1 000, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun trace une droite sur une feuille à l'aide d'une règle.	TI	Tracent : 
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 86) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Qu'est-ce que Yélé a fait ? Que veut faire Séa ?	TC	-Séa et Aya sont en classe. Ils ont un quadrillage, une feuille blanche, une équerre, une règle et un crayon sur la table. Au tableau, sont dessinés 2 droites perpendiculaires. -Yélé a tracé les 2 droites perpendiculaires sur un quadrillage. Séa veut tracer 2 droites perpendiculaires sur une feuille blanche à l'aide de l'équerre et de la règle.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide de la règle et de l'équerre, tracez 2 droites perpendiculaires. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Explique la démarche, puis justifie le résultat. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait citer les instruments de construction géométriques (règle et équerre) et donner leur rôle. -Fait tracer des droites perpendiculaires.	TC	-Citent les instruments et donnent leur rôle. -Font les tracés.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment construit-on 2 droites perpendiculaires, à l'aide de la règle et de l'équerre ?	TC	-On a construit des droites perpendiculaires. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 2 du livre élève page 87	TI	S'exécutent.

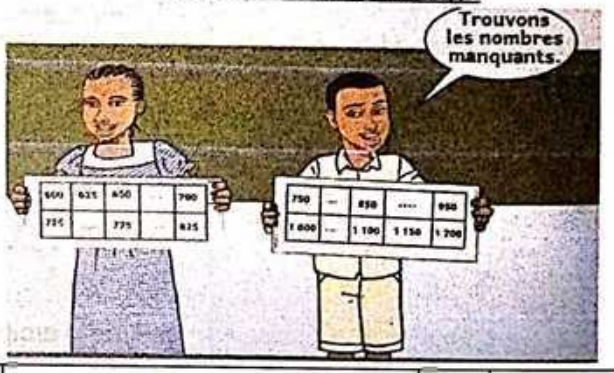
Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres manquants	Niveau	CE1
Séance	Nombres manquants par bonds de 25 et de 50	Semaine	16
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 88, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, grille de nombres		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les régularités par bonds de 25 et de 50 sur une grille de nombres
Trouver	les nombres manquants sur une grille de nombres.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 4 000 à 4 500, par bonds de 50, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez cette bande numérique : 280 | 290 | .... | 310 | 320 | 330 Chacun écrit le nombre manquant sur l'ardoise.	TC	Ecrivent : 300. La régularité est 10.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 88) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Que veulent savoir Aya et Séa ?	TC	-Aya et Séa sont en classe. Ils tiennent des grilles de nombres. -Ils veulent trouver les nombres manquants.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Observez les 2 grilles de nombres, puis trouvez, dans chaque cas, les nombres manquants. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.	TI	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe.

Scanné avec CamScanner

<table>
<tr><td></td><td>-Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TG</td><td>-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.

- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td>-L'élève X présente leur réponse :
<u>Activité1</u> : Grille d'Aya
+25 +25 +25
600 | 625 | 650 | 675 | 700
725 | 750 | 775 | 800 | 825
De la gauche vers la droite, la régularité entre les nombres qui se suivent est un bond de 25 en avant (+25). Juste après 650, c'est 675, car de 650 si je fais 1 bond de 25 en avant, j'obtiens 675.
<u>Activité2</u> : Grille de Séa
750 | 800 | 850 | 900 | 950
1 000 | 1 050 | 1 100 | 1 150 | 1 200
-50 -50 -50
De la droite vers la gauche, la régularité entre les nombres qui se suivent est un bond de 50 en arrière (-50).
Juste avant 1 100 c'est 1 050, car de 1 100 si je fais 1 bond de 50 en arrière, j'obtiens 1 050.
-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Présente la bonne réponse à la classe.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- S'approprient la réponse juste.

- Les élèves découvrent leur erreur et la corrigent.</td></tr>
<tr><td>Fixation</td><td>-Propose des exercices similaires à ceux de la situation d'apprentissage.</td><td>TC</td><td>-S'exécutent.</td></tr>
<tr><td>Je fais le point (Synthèse)</td><td>-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?
-Comment trouve-t-on les nombres manquants sur une grille de nombres ?</td><td>TC</td><td>-On a trouvé des nombres manquants par bonds de 25 et 50.

-Enoncent le procédé.</td></tr>
<tr><td>EVALUATION</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Je suis capable</td><td>Exercices 1 du livre élève page 89</td><td>TI</td><td>S'exécutent.</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	L'addition et la soustraction	Niveau	CE1
Séance	Soustraction avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération	Semaine	16
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 90, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel base 10, tableau de numération		

Tableau des habiletés et contenus

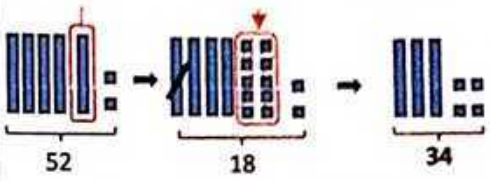
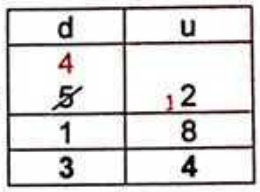
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de soustraction.
Effectuer	-une soustraction avec retenue à l'aide du matériel base 10. -une soustraction avec retenue, à l'aide du tableau de numération.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 5 000 à 4 000, par bonds de 100, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	A l'aide du tableau de numération, chacun calcule : 246 – 12.	TI	Calculent : - c d u 2 4 6 1 2 2 3 4
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 90) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de ballons ont été gonflés ? Combien sont-ils cassés ? Que veut savoir Yélé ?	TC	-Yélé et Edi font de la décoration avec des ballons gonflables. -52 ballons ont été gonflés, et 18 sont cassés. Yélé veut trouver le nombre de ballons qui reste.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Trouvez le nombre de ballons qui restent à l'aide : ✓ Du matériel base 10 ; ✓ Du tableau de numération.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 : A l'aide du matériel base 10  Explique la démarche et justifie le résultat Activité2 : A l'aide du tableau de numération -  **52 – 18 = 34** Explique la démarche et justifie le résultat -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Lucie a reçu 510f et a dépensé 375f. A l'aide du tableau de numération, calcule la somme qu'il lui reste.	TC	Résolvent le problème.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Indiquez la démarche pour faire cette opération.	TC	-On a fait la soustraction avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération. -Enoncent les procédés.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 2 du livre élève page 91	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000		Niveau	CE1
Séance	Les nombres de 5 000 à 9 999		Semaine	17
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 92, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, tableau de numération			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Ecrire	Les nombres de 5 000 à 9 999 dans un tableau de numération.
Décomposer	Les nombres de 5 000 à 9 999.
Ecrire	En lettres les nombres de 5 000 à 9 999.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 0 à 10 000, par bonds de 1 00, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez l'image.  Chacun complète sur son ardoise : 4 000 + ... +..... + 5 = 4 865	TI	Ecrivent : 4 000 + **800** + **60** + 5
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 92) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de sacs de riz y a-t-il dans le camion ? Que veut savoir Yélé ?	TC	-Yélé et Edi sont près d'un camion ; ils regardent son chargement. -Il y a 7 428 sacs dans le camion. Yélé veut écrire le nombre 7 428 dans un tableau de numération, puis en lettres.

Scanné avec CamScanner

<table>
<tr><td>DEVELOPPEMENT</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Recherche</td><td>-Ecrivez le nombre 7 428 dans un tableau de numération, décomposez-le puis écrivez-le en lettres.
-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun note la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TI

TG</td><td>-Exécutent les tâches individuellement.

-Adoptent une réponse unique par groupe.

-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td>-L'élève X présente leur réponse :

<u>Activité1</u> : Ecriture dans un TN
<table><tr><th colspan="3">Classe des milliers</th><th colspan="3">Classe des unités simples</th></tr><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td></td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td></tr></table>7 428, c'est 7 milliers, 4 centaines, 2 dizaines et 8 unités.

<u>Activité2</u> : Décomposition

7 428 = 7 000 + 400 + 20 + 8

<u>Activité3</u> : Ecriture en lettres

7 428 : sept-mille-quatre-cent-vingt-huit

-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Présente la bonne réponse à la classe.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- S'approprient la réponse juste.

- Découvre l'erreur et la corrige.</td></tr>
<tr><td>Fixation</td><td>Propose des activités similaires à celles de la recherche.</td><td>TC</td><td>S'exécutent.</td></tr>
<tr><td>Je fais le point (Synthèse)</td><td>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</td><td>TC</td><td>On a écrit les nombres de 5 000 à 9 999 dans un tableau de numération. On les a décomposés et on les a écrits en lettres.
Exemple :</td></tr>
<tr><td>EVALUATION</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Je suis capable</td><td>Exercices 2 du livre élève page 93</td><td>TI</td><td>S'exécutent.</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Thème	Grandeurs et mesures	Date	
Leçon	Les durées	Niveau	CE1
Séance	Lecture de l'heure sur une montre (1) et (2)	Semaine	17
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 94, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, montres		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Lire	Les heures entières.
Lire	Les heures et les minutes.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 4 990 à 5 000, par bonds de 1, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun écrit le nom de l'aiguille qui permet d'indiquer l'heure sur son ardoise.	TI	C'est la grande aiguille.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 94) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que veulent savoir Aya et Edi ?	TC	-Aya et Edi regardent une montre ; ils s'interrogent. -Ils veulent lire l'heure qui s'affiche.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Reproduit les montres de la situation qu'il distribue aux élèves, puis donne la consigne : Lisez l'heure qu'indique chaque horloge.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.		-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse Activité1 : Avec Edi  La petite aiguille indique 7 et la grande, 12. Le matin, il est : 7 heures 0 minute ou 7 heures pile. L'après-midi ou le soir, il est : 7 heures 0 minute du soir ou 19 heures pile. Activité2 : avec Aya  La petite aiguille est entre 10 et 11 et la grande indique 3. Le matin, il est : 10 heures 15 minutes. L'après-midi ou le soir, il est : 10 heures 15 minutes du soir ou 22 heures 15 min. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Propose des activités variées de lecture d'heure.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment se fait la lecture de l'heure sur une montre ?	TC	-On a appris à lire l'heure. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du livre élève page 95	TI	S'exécutent.

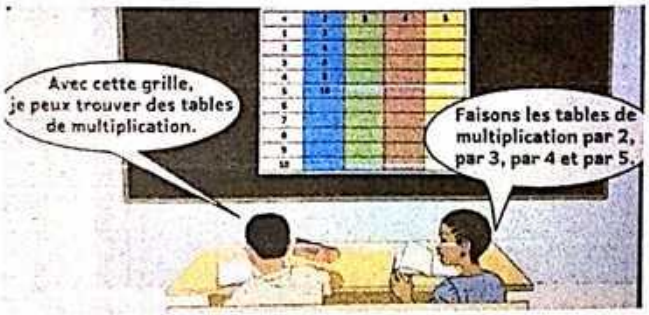
Scanné avec CamScanner

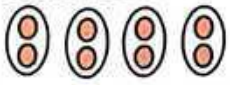
Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	La multiplication et la division		Niveau	CE1
Séance	Construction des tables de multiplication par 2, par 3, par 4 et par 5		Semaine	18
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 96, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, table de multiplication, cailloux, graines etc.			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Les lignes et les colonnes sur un quadrillage.
Calculer	Des produits.
Construire	Des tables de multiplication.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 0 à 20, par bonds de 2, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez les collections :  Chacun écrit le nombre de ronds en utilisant la multiplication.	TI	Ecrivent : 2 x 4 ou 4 x 2.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 96) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que veulent faire Aya et Séa ?	TC	-Aya et Séa sont en classe. Au tableau, il y a une grille de nombres avec le signe de la multiplication. -Ils veulent faire les tables de multiplication par 2, par 3, par 4 et par 5.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Observez la grille, puis construisez la table de multiplication par 2. Faites-en autant pour 3, 4 et 5.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

<table>
<tr><td></td><td>-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun note la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TG</td><td>-Adoptent une réponse unique par groupe.
-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td>-L'élève X présente leur réponse :
<u>Activité1</u> :
<table>
<tr><td>×</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>6</td></tr>
<tr><td>4</td><td>8</td></tr>
<tr><td>5</td><td>10</td></tr>
<tr><td>6</td><td>12</td></tr>
<tr><td>7</td><td>14</td></tr>
<tr><td>8</td><td>16</td></tr>
<tr><td>9</td><td>18</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>1 × 2 = 2</td></tr>
<tr><td>2 × 2 = 4</td></tr>
<tr><td>3 × 2 = 6</td></tr>
<tr><td>4 × 2 = 8</td></tr>
<tr><td>5 × 2 = 10</td></tr>
<tr><td>6 × 2 = 12</td></tr>
<tr><td>7 × 2 = 14</td></tr>
<tr><td>8 × 2 = 16</td></tr>
<tr><td>9 × 2 = 18</td></tr>
<tr><td>10 × 2 = 20</td></tr>
</table>
Explique et justifie le résultat.

<u>Activité2</u> : Table par 3, 4 et 5
<table>
<tr><td>1 × 3 = 3</td></tr>
<tr><td>2 × 3 = 6</td></tr>
<tr><td>3 × 3 = 9</td></tr>
<tr><td>4 × 3 = 12</td></tr>
<tr><td>5 × 3 = 15</td></tr>
<tr><td>6 × 3 = 18</td></tr>
<tr><td>7 × 3 = 21</td></tr>
<tr><td>8 × 3 = 24</td></tr>
<tr><td>9 × 3 = 27</td></tr>
<tr><td>10 × 3 = 30</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1 × 4 = 4</td></tr>
<tr><td>2 × 4 = 8</td></tr>
<tr><td>3 × 4 = 12</td></tr>
<tr><td>4 × 4 = 16</td></tr>
<tr><td>5 × 4 = 20</td></tr>
<tr><td>6 × 4 = 24</td></tr>
<tr><td>7 × 4 = 28</td></tr>
<tr><td>8 ×4 = 32</td></tr>
<tr><td>9 × 4 = 36</td></tr>
<tr><td>10 × 4 = 40</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1 × 5 = 5</td></tr>
<tr><td>2 × 5 = 10</td></tr>
<tr><td>3 × 5 = 15</td></tr>
<tr><td>4 × 5 = 20</td></tr>
<tr><td>5 × 5 = 25</td></tr>
<tr><td>6 × 5 = 30</td></tr>
<tr><td>7 × 5 = 35</td></tr>
<tr><td>8 × 5 = 40</td></tr>
<tr><td>9 × 5 = 45</td></tr>
<tr><td>10 × 5 = 50</td></tr>
</table>
-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Présente la bonne réponse à la classe.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- S'approprient la réponse juste.
- Découvre l'erreur et la corrige.</td></tr>
<tr><td>Fixation</td><td>-Fait lire les tables de multiplication.
-Donne un multiple d'un nombre, puis fait écrire le multiple qui suit ou qui précède, en ajoutant ou en retranchant ce nombre.</td><td>TC</td><td>S'exécutent.</td></tr>
<tr><td>Je fais le point (Synthèse)</td><td>-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?
-Comment construit-on la table de multiplication d'un nombre?</td><td>TC</td><td>-On a construit la table de multiplication par 2, par 3, par 4 et par 5.
-Enoncent le procédé.</td></tr>
<tr><td>EVALUATION</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Je suis capable</td><td>Exercices 1 du livre élève page 98</td><td>TI</td><td>Ecrivent : 6 puis 4.</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La résolution de problèmes	Niveau	CE1
Séance	L'ajout à l'aide d'un diagramme	Semaine	18
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 99, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, diagramme		

Tableau des habiletés et contenus

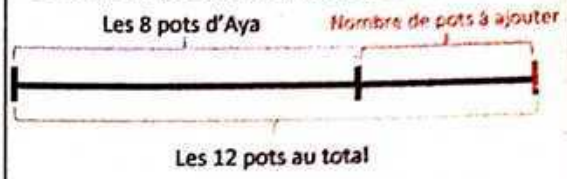
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation d'ajout.
Représenter	Une situation d'ajout, à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La quantité à ajouter.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 4 000 à 9 000, par bonds de 500, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Aya et Assalé veulent faire du jus d'oranges. Aya achète 11 oranges. Assalé apporte 6 autres oranges. Trouve le nombre d'oranges qu'Aya et Assalé ont en tout.	TI	Aya et Assalé ont en tout : 11 + 6 = **17** oranges.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image 1 (p 99) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de pots Aya veut-il avoir ? Combien de pots en a-t-elle achetés ? Que veut savoir Séa ?	TC	-Séa et Aya sont chez la vendeuse de pots. -Aya veut avoir 12 pots. Elle en a acheté 8. Séa veut trouver le nombre de pots qu'Aya ajoutera aux 8 pots pour en avoir 12.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre de pots qu'Aya va ajouter.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Je représente d'abord les 8 pots achetés par Aya, par un trait. Ensuite, je trace un 2e trait à la suite du premier, pour représenter le nombre de pots à ajouter pour avoir 12. Enfin, j'écris l'opération pour trouver ce nombre : 8 + ... = 12 ; 8 + 4 = 12 ou 12 – 8 = 4. Aya doit ajouter 4 pots. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Renforce l'explication de la notion d'ajout. -Fait résoudre la situation : Yélé veut 10 perles pour faire un collier. Elle en a déjà 7. Trouve le nombre de perles à ajouter.	TC	-Suivent l'explication. -Résolvent la situation.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment résout-on une situation d'ajout, connaissant une première quantité et la quantité totale ?	TC	-On a résolu une situation d'ajout à l'aide d'un diagramme. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices du livre élève page 100	TI	

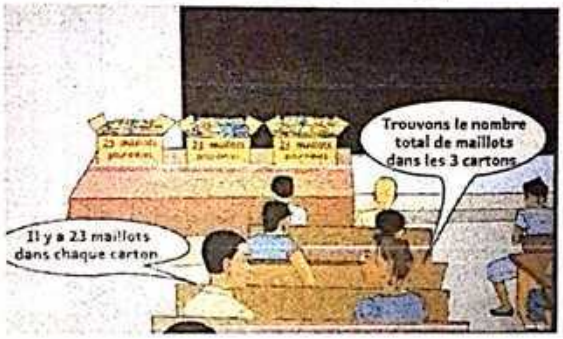
Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	La multiplication et la division		Niveau	CE1
Séance	Multiplication sans retenue dans un tableau de numération		Semaine	18
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 101, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, tableau de numération, matériel base 10.			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de multiplication.
Effectuer	Une multiplication sans retenue à l'aide du matériel base 10.
Calculer	Un produit.
Effectuer	Une multiplication sans retenue, à l'aide du tableau de numération.

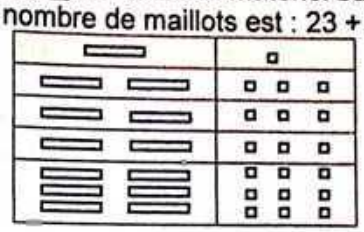
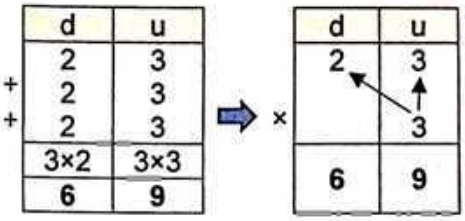
Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 3 500 à 1 500, par bonds de 200, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun utilise la droite numérique (p 101) pour calculer 4 x 3.	TI	Ecrivent : 4 x 3 = **12**.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image 2 (p 101) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de maillons y a-t-il dans chaque carton ? Que veulent savoir Yélé et Edi ?	TC	-Yélé et Edi sont en classe avec leurs camarades. Il y a des cartons de maillots devant eux. -Dans chaque carton, il y a 23 maillots. Yélé et Edi veulent trouver le nombre total de maillots dans les 3 cartons.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide d'un tableau de numération, trouvez le nombre total de maillots, dans les 3 cartons.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

<table>
<tr><td></td><td>-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TG</td><td>-Adoptent une réponse unique par groupe.
-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td>-L'élève X présente leur réponse :
<u>Activité1</u> : A l'aide du matériel base 10
Le nombre de maillots est : 23 + 23 + 23
 
<u>Activité2</u> : A l'aide du TN
 
J'utilise l'addition, car je dois trouver le nombre total de maillots. Ensuite, j'utilise la multiplication, car 23 se répète 3 fois.
-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Présente la bonne réponse à la classe.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- S'approprient la réponse juste.

- Découvre l'erreur et la corrige.</td></tr>
<tr><td>Fixation</td><td>-Renforce l'explication de la règle de calcul.
-Fait calculer : 23 × 2, dans un tableau de numération.</td><td>TC</td><td>-Suivent l'explication.

-S'exécutent.</td></tr>
<tr><td>Je fais le point (Synthèse)</td><td>-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?
-Comment effectue-t-on une multiplication sans retenue, dans un tableau de numération ?</td><td>TC</td><td>-On a fait la multiplication sans retenue, dans un tableau de numération.
-Enoncent la règle.</td></tr>
<tr><td>EVALUATION</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Je suis capable</td><td>Exercices 1 du livre élève page 102</td><td>TI</td><td>S'exécutent.</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La résolution de problèmes	Niveau	CE1
Séance	La réunion à l'aide de diagramme	Semaine	19
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 103, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, diagramme		

Tableau des habiletés et contenus

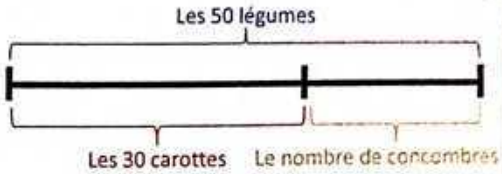
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation d'addition.
Représenter	Une situation d'addition par réunion, à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La quantité non connue.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 1 500 à 3 500, par bonds de 200, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez ces 2 diagrammes : a)  b)  Chacun écrit la lettre qui représente une situation d'addition par la réunion sur son ardoise.	TI	Ecrivent : a).
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 103) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de légumes Maman a-t-elle reçus et quelle en est la composition ? Combien de	TC	-Edi est au marché avec sa maman vendeuse de légumes. Devant eux, se tient un homme. -Maman a reçu 50 légumes composés de carottes et de concombres. Elle a compté 30 carottes.

Scanné avec CamScanner

	carottes a-t-elle dénombrées ? Que veut trouver Edi ?		Edi veut trouver le nombre de concombres.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide d'un diagramme, trouvez le nombre de concombres. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse  Par un trait, je représente d'abord les 50 légumes. Puis, je délimite la partie représentant les 30 carottes. La partie du trait qui reste représente le nombre de concombres, que je trouve avec l'opération : 50 = 30 + ... ou 50 – 30 =... **50-30 = 20**. Il y a 20 concombres. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait établir la relation entre la quantité non connue, la quantité totale et la quantité connue. -Propose des activités similaires à faire.	TC	- Quantité non connue = Quantité totale – Quantité connue. -Font les activités.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Fait énoncer le procédé.	TC	-On a appris à résoudre une situation d'addition à l'aide de diagramme. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du livre élève page 104	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	La comparaison des nombres		Niveau	CE1
Séance	Comparaison des nombres de 5 000 à 9 999 sans les outils		Semaine	19
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 105, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Le nombre le plus grand ou le plus petit.
Comparer	Les nombres de 5 000 à 9 999.
Utiliser	Les symboles <, > ou = pour comparer les nombres de 5 000 à 9 999.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	-Présente la droite numérique. -Administre la routine de 1 500 à 3 500, par bonds de 200, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun compare les nombres 4 675 et 4 685 à l'aide du tableau de numération.	TI	Mille / Unités simples c d u c d u 4 6 7 5 4 6 8 5 4 675 < 4 685
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 103) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : De quoi parlent les enfants ? A combien Edi et Séa ont acheté leur ballon ? Que veut savoir Yélé ?	TC	-Séa, Edi et Yélé sont à la maison. Ils échangent entre eux. -Ils parlent d'achat de ballon. Edi a acheté son ballon à 5 950f et Séa, à 5 980f. Yélé veut connaître le garçon qui a le plus dépensé.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Comparez les nombres 5 950 et 5 980, à l'aide du symbole qui convient : <, > ou =. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Pour trouver celui qui a le plus dépensé, je compare 5 950 et 5 980. Je compare les chiffres des unités de mille : 5 = 5. Je compare les chiffres des centaines : 9 = 9. Je compare les chiffres des dizaines : 5 < 8 ; donc **5 950 < 5 980** ou **5 980 > 5 950.** **Séa** est celui qui a le plus dépensé. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait répéter la règle de comparaison des nombres. -Fait comparer : 7 709 et 7 800.	TC	-Répètent la règle. -Ecrivent : 7 709 < 7 800 ou 7 800 > 7 709.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment compare-t-on des nombres, sans outils ?	TC	-On a appris à comparer des nombres à l'aide des signes <, > ou =. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 2 du livre élève page 106	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

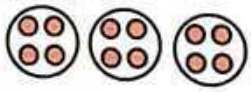
Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La multiplication et la division	Niveau	CE1
Séance	Division par groupements d'objets et à l'aide de la droite numérique	Semaine	19
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 107, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, objets de manipulation		

Tableau des habiletés et contenus

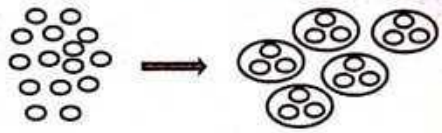
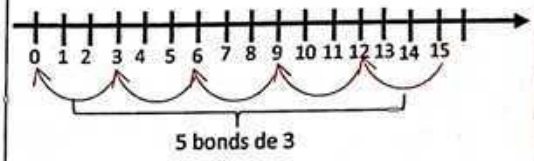
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de division par groupement d'objets.
Faire	Des groupements de même nombre d'objets.
Trouver	Le nombre de groupements de même nombre d'objets.
Effectuer	Une division à l'aide de la droite numérique.
Ecrire	Une opération de division avec le signe « : ».

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 9 000 à 3 000, par bonds de 600, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun fait 3 tas de 4 objets sur son ardoise et écrit l'opération sous forme de produit pour trouver le nombre d'objets.	TI	Dessinent :  4 x 3 ou 3 x 4
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 107) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que veut faire Maman ? Qu'est-ce qu'Edi veut trouver ?	TC	-Edi est avec Maman. Sur la table, il y a un carton d'œufs. -Maman veut faire des tas de 3 œufs. Edi veut trouver le nombre de tas d'œufs que Maman va faire avec les 15 œufs.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Trouvez le nombre de tas d'œufs que va faire maman :	TI	

Scanné avec CamScanner

	✓ A l'aide des graines ; ✓ A l'aide de la droite numérique. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun retient et représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 : A l'aide d'objets  Je compte 3 objets et je les entoure. Maman peut faire 5 tas de 3 œufs avec 15 œufs. Activité2 : Avec la droite numérique  Le nombre de groupements ou de bonds en arrière obtenus est le résultat de la division. J'écris 15 : 3 = 5. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Propose des situations de division, puis fait utiliser les moyens à l'étude pour trouver la solution.	TC	S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Quelle est l'opération utilisée, dans ce cas ?	TC	-On a appris à trouver le nombre de groupements, connaissant le nombre total d'objets et le nombre d'objets d'un groupement. -On utilise la division.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 du livre élève page 108	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

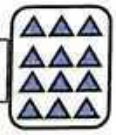
Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La résolution de problèmes	Niveau	CE1
Séance	L'addition par la comparaison avec la notion « ... de moins que... » à l'aide de diagramme	Semaine	20
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 109, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, diagramme		

Tableau des habiletés et contenus

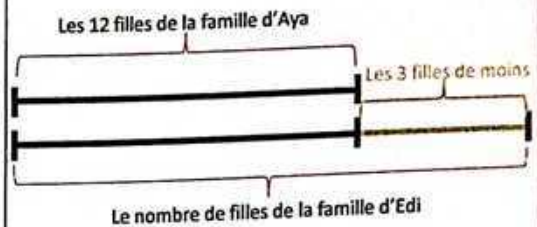
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que... »
Représenter	Une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que... », à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La deuxième quantité.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 4 000 à 9 000, par bonds de 500, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez ces 2 collections : A  B  Chacun écrit sur l'ardoise la lettre de la collection qui a moins d'objets.	TI	Ecrivent : A.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 109) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : De quoi parlent les enfants ? Combien de filles y a-t-il dans la famille de Yélé ? Combien de filles y a-t-il dans celle d'Edi ? Que veut faire Yélé ?	TC	-Edi, Aya et Yélé sont dans la cour de l'école ; ils échangent entre eux. -Ils parlent de leur famille. Il y a 12 filles dans la famille de Yélé et 3 de moins, dans celle d'Edi. Yélé veut trouver le nombre de filles dans la famille d'Edi.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Trouvez le nombre de filles de la famille d'Edi, à l'aide d'un diagramme. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun retient et représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent la tâche individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  A l'aide d'un trait, je représente d'abord les 12 filles de la famille d'Aya. Ensuite, je trace un trait de même longueur que le premier, et je le complète avec un autre trait qui représente les 3 filles de moins de la famille d'Aya. Enfin, j'écris l'opération, pour trouver le de filles de la famille d'Edi : 12 + 3 = 15. La famille d'Edi a 15 filles. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Renforce l'explication du procédé de résolution de la situation, puis propose une situation similaire à résoudre.	TC	-Rappellent le procédé de construction et le répètent. -Font les constructions.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment procède-t-on ?	TC	-On a appris à résoudre une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ... de moins que... » -Indiquent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercice b) du déchiffrable page 110	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Géométrie		Date	
Leçon	Les droites		Niveau	CE1
Séance	Construction de droites parallèles		Semaine	20
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 111, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, règle et équerre, feuilles non quadrillées			

Tableau des habiletés et contenus

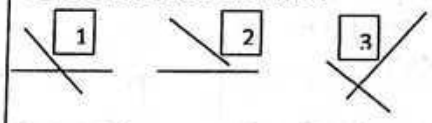
Habiletés	Contenus
Identifier	-Deux droites parallèles. -Le matériel de construction.
Construire	2 droites parallèles, à l'aide de la règle et de l'équerre.

Situation d'apprentissage

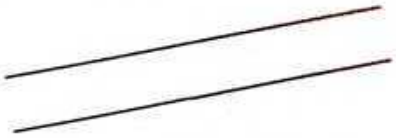
rve l'image.



que tu vois.

Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	-Présente la droite numérique. -Administre la routine de 0 à 4 000, par bonds de 400, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez ces droites :  Avec l'équerre, écris le numéro de celles qui sont perpendiculaires.	TI	Ecrivent : 3.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 111) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Qu'est-ce Yélé et Edi ont déjà fait ? Que veulent-ils faire maintenant ?	TC	-Yélé et Edi sont en classe. Au tableau, 2 droites sont tracées et devant eux, il y a une feuille blanche, une règle, un crayon et une feuille quadrillée. -Yélé et Edi veulent tracer les droites (parallèles) au tableau, sur une feuille blanche, à l'aide de la règle et de l'équerre.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Construisez deux droites parallèles, à l'aide de la règle et de l'équerre. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse  Explique la démarche (étapes de construction), puis justifie le résultat. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Explique, à nouveau, les étapes de construction puis fait tracer d'autres droites parallèles.	TC	Suivent l'explication, puis font les constructions.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Indiquez les étapes de construction de deux droites parallèles.	TC	-On a appris à construire des droites parallèles, à l'aide de la règle et de l'équerre. -Indiquent le procédé de construction.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 2 du livre élève page 112	TI	S'exécutent.

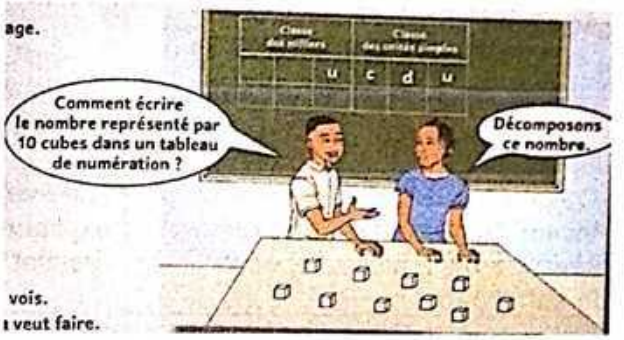
Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000		Niveau	CE1
Séance	Le nombre 10 000		Semaine	22
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 115, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel base 10, tableau de numération			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Représenter	Le nombre 10 000 à l'aide du matériel base 10.
Ecrire	Le nombre 10 000 dans un tableau de numération.
Décomposer	Le nombre 10 000.
Ecrire	Le nombre 10 000 en lettres.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 1 000 à 10 000, par bonds de 1 000, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun écrit le nombre 7 248 dans le tableau de numération.	TI	Classe des milliers (c, d, u) / Classe des unités simples (c, d, u) : 7 2 4 8
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 115) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que veut savoir Edi ? Qu'est-ce qu'Aya veut faire ?	TC	-Aya et Edi sont en classe. Sur leur table, il y a 10 cubes. Au tableau, il y a un tableau de numération. -Edi veut savoir comment écrire le nombre représenté par 10 cubes dans un tableau de numération. Aya veut décomposer le nombre représenté par 10 cubes.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Ecrivez dans un tableau de numération, le nombre représenté par 10 cubes.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

<table>
<tr><td></td><td>Décomposez-le puis écrivez-le en lettres.
-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.</td><td>TG</td><td>-Adoptent une réponse unique par groupe.
-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td></tr>
<tr><td>Présentation de la production</td><td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td><td>TC</td><td>-L'élève X présente leur réponse

Activité1 : Ecriture dans le TN
<table><tr><th colspan="2">Classe des milliers</th><th colspan="3">Classe des unités simples</th></tr><tr><td></td><td>d</td><td>u</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>
10 cubes, c'est 10 milliers, 0 centaine, 0 dizaine, 0 unité.

Acctivité2 : Décomposition

10 000, c'est :
✓ 10 milliers ou 10 × 1 000
✓ 100 centaines ou 100 × 100
✓ 1 000 dizaines ou 1 000 × 10
✓ 10 000 unités ou 1 000 × 1

Activité3 : Ecriture en lettres
10 000 : dix-mille

-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>-Présente la bonne réponse à la classe.
-Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.</td><td>TC</td><td>- S'approprient la réponse juste.

- Découvre l'erreur et la corrige.</td></tr>
<tr><td>Fixation</td><td>Fait écrire 10 000 en chiffres puis en lettres, dans un tableau de numération et le fait décomposer.</td><td>TC</td><td>S'exécutent.</td></tr>
<tr><td>Je fais le point (Synthèse)</td><td>-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?
-Comment peut-on représenter le nombre 10 000 ?</td><td>TC</td><td>-On a étudié le nombre 10 000.
-Indiquent les différentes représentations.</td></tr>
<tr><td>EVALUATION</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Je suis capable</td><td>Exercices 1 et 2 du livre élève page 116</td><td>TI</td><td>S'exécutent</td></tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Thème	Géométrie	Date	
Leçon	Les droites	Niveau	CE1
Séance	Le segment	Semaine	22
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 117, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, règle, crayon, feuille non quadrillée		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Un segment.
Construire	Un segment.
Mesurer	Un segment.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 10 000 à 3 000, par bonds de 600, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	A l'aide de la règle, chacun trace une droite sur l'ardoise.	TI	Tracent : 
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 117) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que veut savoir Aya ? Que veulent faire Aya et Edi ?	TC	-Aya et Edi sont en classe. Ils observent une droite qui passe par 2 points A et B, au tableau. -Aya veut savoir le nom de la partie de la droite délimitée par les points A et B. Aya et Edi veulent construire d'autres parties de droite délimitées par des points.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Observez bien le dessin de la droite de la situation.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	Nommez la partie de la droite délimitée par les points A et B. Construisez un segment. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun note la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 : Dénomination La partie délimitée par les points A et B est un segment. C'est le segment[AB]. Activité2 : Construction  Je place 2 points A et B non confondus. A l'aide de la règle, je relie les 2 points. J'obtiens le segment[AB] -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Renforce l'explication de la notion de segment. -Fait écrire « un segment ». -Fait construire des segments.	TC	-Ecoutent l'explication. -Font les activités.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment construit-on un segment ?	TC	-On a construit des segments. -Indiquent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du livre élève page 118	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

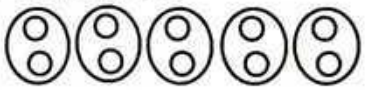
Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La multiplication et la division	Niveau	CE1
Séance	Partage en parts égales à l'aide d'objets et de la droite numérique	Semaine	22
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 119, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel de manipulation (cailloux, graines ...)		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de partage en parts égales.
Trouver	La part à l'aide d'objets.
Trouver	La part à l'aide de la droite numérique.
Faire	Un partage en parts égales.
Ecrire	Une division avec le signe « : ».

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 900 à 1 000, par bonds de 10, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun fait le plus grand nombre de groupements de 2 ronds avec 10 ronds, puis écrit l'opération sur l'ardoise.	TI	Font les parts.  Ecrivent : **10 : 2**.
Situation d'apprentissage	-Observez les images (p 120) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que dit le maître ? Que veut savoir Edi ?	TC	-Des élèves, avec leur maître, sont en tenue de sport au terrain. Devant eux, est posé un carton de 24 bouteilles d'eau. -Edi veut trouver le nombre de bouteilles que chaque équipe aura.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Trouvez le nombre de bouteilles que chaque équipe recevra :	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

<table>
<tr>
<td></td>
<td>✓ A l'aide des cailloux ;
✓ A l'aide de la droite numérique.
-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse.
-Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.</td>
<td>TG</td>
<td>-Adoptent une réponse unique par groupe.
-Chaque élève représente le résultat de son groupe.</td>
</tr>
<tr>
<td>Présentation de la production</td>
<td>- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau.
- Dis comment vous avez fait.
- Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ?

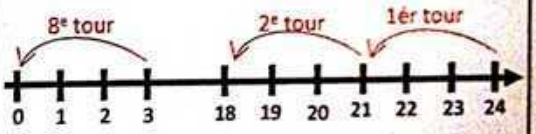
-Qui a fait autrement ?
-Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.</td>
<td>TC</td>
<td>-L'élève X présente leur réponse :

<u>Activité1</u> : A l'aide de cailloux

<table>
<tr><th>Tours</th><th>Equipe1</th><th>Equipe2</th><th>Equipe3</th><th>Nbre de bouteilles restantes</th></tr>
<tr><td>1er Tr</td><td>o</td><td>o</td><td>o</td><td>24-3=21</td></tr>
<tr><td>2e Tr</td><td>oo</td><td>oo</td><td>oo</td><td>21-3=18</td></tr>
<tr><td>3e Tr</td><td>ooo</td><td>ooo</td><td>ooo</td><td>18-3=15</td></tr>
<tr><td>4e Tr</td><td>oooo</td><td>oooo</td><td>oooo</td><td>15-3=12</td></tr>
<tr><td>5e Tr</td><td>oooo
o</td><td>oooo
o</td><td>oooo
o</td><td>12-3=9</td></tr>
<tr><td>6e Tr</td><td>oooo
oo</td><td>oooo
oo</td><td>oooo
oo</td><td>9-3=6</td></tr>
<tr><td>7e Tr</td><td>oooo
ooo</td><td>oooo
ooo</td><td>oooo
ooo</td><td>6-3=3</td></tr>
<tr><td>8e Tr</td><td>oooo
oooo</td><td>oooo
oooo</td><td>oooo
oooo</td><td>3-3=0</td></tr>
</table>

A chaque tour, chacune des équipes reçoit une bouteille. Après le 8e tour, il ne reste plus de bouteilles d'eau. Chaque équipe a reçu 8 bouteilles d'eau, et il ne reste plus de bouteilles.
C'est un partage en parts égales.
L'opération qui permet de trouver le nombre de bouteilles par équipe est une division : 24 : 3 = 8.

<u>Activité2</u> : A l'aide de la droite numérique

Un tour correspond à un bond de 3 en arrière (-3), à partir de 24 sur la droite numérique. On a 8 bonds qui correspondent aux 8 bouteilles par équipe.

-L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.</td>
</tr>
</table>

Scanné avec CamScanner

Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Renforce l'explication de la notion de division. -Propose des situations de division à résoudre selon les 2 moyens à l'étude.	TC	-Identifient les parties. -Suivent les explications. -Font les activités.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Par quels moyens peut-on faire des partages en parts égales ?	TC	-On a appris à faire des partages en parts égales ou une division. -On peut utiliser la soustraction successive ou la droite numérique.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du livre élève page 120	TI	S'exécutent.

NB : Tableau à mettre à la disposition des élèves

N° de tour	Equipe1	Equipe2	Equipe3	Nombres des bouteilles restantes
1er tour				

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres manquants	Niveau	CE1
Séance	Nombres manquants par bonds de 100	Semaine	23
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 121, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, bande numérique		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Des régularités par bonds de 100 dans des suites de nombres.
Trouver	Les nombres manquants dans des suites de nombres.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 2 000 à 1 000, par bonds de 100, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	-Observez cette bande numérique : 300 | 350 | 400 | ..... | 500 | 550 | 600 -Chacun écrit le nombre qui manque sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : 450. La régularité est 50. On fait des bonds de 50 en avant.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 122) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Que veulent faire Aya et Séa?	TC	-Aya et Séa sont en classe. Ils tiennent, chacun, une bande numérique. -Aya et Séa veulent trouver les nombres manquants.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Observez bien chaque banque numérique puis trouvez les nombres manquants.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : **Activité1** : la bande d'Aya 700 | 800 | 900 | 1 000 | 1 100 | 1 200 De la gauche vers la droite, la régularité entre les nombres qui se suivent est un bond de 100 en avant (+100). Donc après 900, c'est 1 000 et après 1 100, c'est 1 200. **Activité2** : la bande de Séa 1 200 | 1 300 | 1 400 | 1 500 | 1 600 | 1 700 De la droite vers la gauche, la régularité entre les nombres qui se suivent est un bond de 100 en arrière (-100). Donc avant 1 500, c'est 1 400 et avant 1 400, c'est 1 300. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait formuler et répéter le procédé pour trouver les nombres manquants. -Fait compléter les bandes : 500 | 600 | 700 | | 900 600 | | 800 | 900 | 1 000	TC	-Formulent le procédé et le répètent. -Ecrivent : 800 puis 700.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment donne-t-on la position d'un objet sur un quadrillage ?	TC	-On a appris à trouver des nombres manquants par bonds de 100. -Indiquent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1du livre élève page 122	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

MATHEMATIQUES PNAPAS – FICHES PRATIQUES DE SEANCES D'ACQUISITION SYSTEMATIQUE CE1

Thème	Nombres et opérations
Leçon	L'addition et soustraction
Séance	Le terme manquant dans une addition et une soustraction
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 123, Guide de l'enseignant CE1
Matériel	Droite numérique,

Date	
Niveau	CE1
Semaine	23
Durée	

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-Une situation d'addition. -Une situation de soustraction.
Déterminer	-Le terme manquant dans une addition. -Le terme manquant dans une soustraction.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 2 000 à 1 000, par bonds de 100, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun trouve les nombres manquants de cette bande numérique : 670 | 675 | 680 | ..... | 690 |	TI	Ecrivent : **685** et **695**.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 123) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Que veut faire Séa ?	TC	-Séa est assis devant un tableau où sont écrites une addition et une soustraction à trou. -Séa veut trouver les nombres manquants.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Trouvez le terme manquant dans :	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	• l'addition 132 + ... = 157. • la soustraction 157 - ... = 145. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 : addition à trou $\begin{array}{r} 1\ 3\ 2 \\ +\ .\ .\ . \\ \hline 1\ 5\ 7 \end{array} \Rightarrow - \begin{array}{r} 1\ 5\ 7 \\ 1\ 3\ 2 \\ \hline 0\ 2\ 5 \end{array}$ Pour trouver le nombre manquant dans 132 + ... = 157, je calcule : 157-132. Je soustrais du ***résultat de la somme***, le ***terme connu***. Le terme manquant est **25**. Activité2 : soustraction à trou $\begin{array}{r} 1\ 5\ 7 \\ -\ .\ .\ . \\ \hline 1\ 4\ 5 \end{array} \Rightarrow - \begin{array}{r} 1\ 5\ 7 \\ 1\ 4\ 5 \\ \hline 0\ 1\ 2 \end{array}$ Pour trouver le terme manquant dans 157 - ... = 145, je soustrais du ***terme connu***, le ***résultat*** de la ***différence***. Le terme manquant est **12**. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait répéter chaque règle de calcul. -Fait trouver les termes manquants dans : 236+...=547 ; ... + 156 = 395 ; 321 - ... = 78 ; ... - 204 = 28.	TC	-Ecoutent puis répètent. -Trouvent : **311 ; 239 ; 243 ; 232.**

Scanné avec CamScanner

Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment trouve-t-on le terme manquant dans une addition ? dans une soustraction ?	TC	-On a appris à trouver les termes manquants dans une addition et dans une soustraction. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du livre élève page 124	TI	S'exécutent.

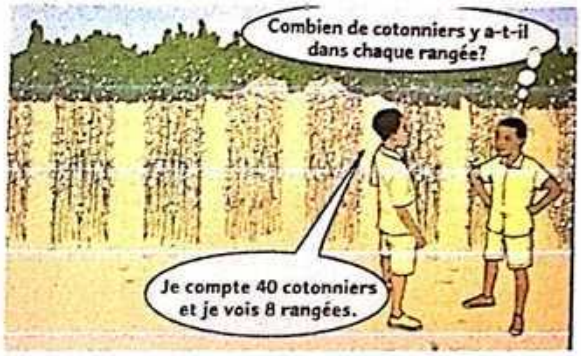
Scanné avec CamScanner

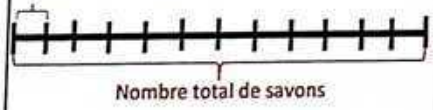
Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La résolution de problèmes	Niveau	CE1
Séance	La division pour trouver le nombre d'objets de chaque groupement à l'aide de diagramme	Semaine	23
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 125, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel de manipulation, diagramme		

Tableau des habiletés et contenus

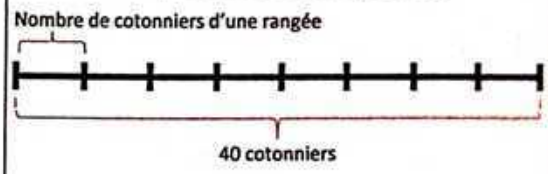
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de division.
Représenter	Une situation de division ou le nombre de groupements, à l'aide d'un diagramme.
Trouver	Le nombre d'objets de chaque groupement.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 600 à 300, par bonds de 30, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez ce diagramme : Un carton de 200 savons  Nombre total de savons Chacun trouve le nombre total de savons.	TI	Le nombre total de savons est : 200 x 12 = **2 400**.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 125) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de cotonniers Séa a-t-il compté, et combien de rangées voit-il ? Que veut faire Edi ?	TC	-Séa et Edi sont dans une plantation de cotonniers. Ils échangent entre eux. -Edi veut trouver le nombre de cotonniers qu'il y a dans chaque rangée.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide d'un diagramme, trouvez le nombre de cotonniers dans chaque rangée, si chacune comporte le même nombre de cotonniers. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Je représente par un trait, les 40 cotonniers du champ. Il y a 8 rangées ; donc je subdivise le trait en 8 segments de même longueur. Chaque partie représente le nombre de cotonniers d'une rangée. Je fais un partage en parts égales ; l'opération est donc une division. J'écris : **40 : 8 = 5**. Il y a 5 cotonniers par rangées. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Explicite la notion de division à l'aide d'un diagramme. -Fait résoudre la situation : « Le maître de CE1 doit partager, en parts égales, 24 stylos aux 3 meilleurs élèves de la classe. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre de stylos que chaque élève aura. »	TC	-Ecoutent les explications. -Résolvent la situation. 24 : 3 = **8.**

Scanné avec CamScanner

Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Fait énoncer le procédé de résolution ?	TC	-On a appris à trouver le nombre d'objets de chaque groupement à l'aide d'un diagramme, en faisant la division. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 du livre élève page 126	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	L'addition et soustraction		Niveau	CE1
Séance	Addition et soustraction avec ou sans retenue sans les outils		Semaine	24
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 127, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique,			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-Une situation d'addition. -Une situation de soustraction.
Effectuer	-Une addition avec ou sans retenue sans les outils. -Une soustraction avec ou sans retenue sans les outils.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 7 000 à 2 000, par bonds de 500, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun pose dans un tableau de numération : 2 546 + 452.	TI	Posent : Mille (c d u) / Unités simples (c d u) + 2 / 5 4 5 6 2
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 127) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de parents sont partis avant la fin du spectacle ? Que veulent faire les élèves ?	TC	-L'école organise un ballet. 507 parents et 345 élèves y assistent. Puis, il y a des parents qui sortent de la salle. Aya, Séa et Yélé échangent entre eux. -Les élèves veulent trouver le nombre de personnes venues regarder le ballet et le nombre de parents qui sont restés jusqu'à la fin.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Trouvez :	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	• le nombre de personnes venues regarder le ballet ; • le nombre de parents qui sont restés jusqu'à la fin. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Conviennent d'une réponse unique. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 : Addition $\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 507 \\ +\,345 \\ \hline 852 \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 507 \\ +\,345 \\ \hline 852 \end{array}$ J'additionne les unités entre elles, les dizaines entre elles et les centaines entre elles. Je tiens compte des retenues s'il y en a. Activité2 : Soustraction $\begin{array}{r} {\scriptstyle 4} \\ 5\,10{+}0\;\;7 \\ -\;\;3\;\;7 \\ \hline 4\;\;7\;\;0 \end{array} \Longrightarrow \begin{array}{r} {\scriptstyle 4} \\ \not{5}\;10\;\;7 \\ -\;\;3\;\;7 \\ \hline 4\;\;7\;\;0 \end{array}$ Je soustrais les unités entre elles, les dizaines entre elles et les centaines entre elles. Je tiens compte des retenues s'il y en a. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Renforce l'explication des procédés de calcul, puis les fait répéter. -Fait calculer : 4 521+1 315 ; 6 413 – 1 975.	TC	-Ecoutent l'explication des règles, puis les répètent. -Trouvent : 5 836 et 4 438.

Scanné avec CamScanner

Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment effectue-t-on une addition ou une soustraction avec ou sans retenue, sans les outils ?	TC	-On a appris à faire l'addition et la soustraction avec ou sans retenue. -Enoncent les règles.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 2 du livre élève page 128	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Grandeurs et mesures		Date	
Leçon	La monnaie		Niveau	CE1
Séance	Les billets de banque et des pièces de monnaie		Semaine	24
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 129, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, pièces de monnaie et billets de banque			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Décrire	Les différentes pièces de monnaie et billets de banque.
Echanger	Des pièces de monnaie et des billets de banque.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 5 000 à 0, par bonds de 500, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun écrit la somme que coûte un stylo à bille.	TI	Ecrivent : 100 f.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 129) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Qu'est-ce que le boutiquier demande à Aya ? Que veut savoir Edi ?	TC	-Edi et Aya sont à la boutique pour faire des achats. Le boutiquier remet un billet à Aya. -Le boutiquier demande à Aya si elle veut la monnaie en billets de banque ou en pièces. Edi veut connaître les types de billets et de pièces de monnaie qu'Aya peut avoir.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Met à la disposition des élèves, les billets de banque et pièces de monnaie. Donne les consignes :	TI	

Scanné avec CamScanner

	• Identifiez les billets de banque et les pièces de monnaie. • Faites les échanges suivants : une pièce de 200f contre des pièces de 50f ; un billet de 1 000f contre des pièces de 500f ; un billet de 10 000f contre des billets de 5 000f. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : **Activité1** : Identification de la monnaie Il y a 7 types de pièces (5f, 10f, 25f, 50f, 100f, 200f et 500f) et 5 types de billets (500f, 1 000f, 2 000f, 5 000f et 10 000f). **Activité2** : les échanges Une pièce de 200f vaut 4 pièces de 50f, 50+50+50+50 = 200. Un billet de 1 000f vaut deux pièces de 500f, car 500+500 = 1 000. Un billet de 10 000f vaut deux billets de 5 000f, car 5 000 + 5 000 = 10 000. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait citer les différents types de billets de banque et de pièces de monnaie. -Révèle le nom de la monnaie utilisée en Côte d'Ivoire et fait en citer, si possible, d'autres. -Propose des situations variées d'échanges.	TC	-Citent les types de billets et de pièces. -La CI utilise le franc cfa. Il y a l'euro, le dollar ... -Font les échanges.

Scanné avec CamScanner

Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Quelle est la monnaie utilisée par la CI ? De quoi est-elle composée ? Quels types d'échanges peut-on faire ?	TC	-On a appris à reconnaître les billets de banque et les pièces de monnaie. -La CI utilise le franc CFA, composé de billets et de pièces. On peut échanger : • des billets contres des billets ; • des billets contre des pièces ; • des pièces contre des pièces.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 4 du livre élève page 130	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La multiplication et la division	Niveau	CE1
Séance	Multiplication avec retenue dans un tableau de numération (dizaine, unité) 1	Semaine	25
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 131, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, matériel base 10, tableau de numération		

Tableau des habiletés et contenus

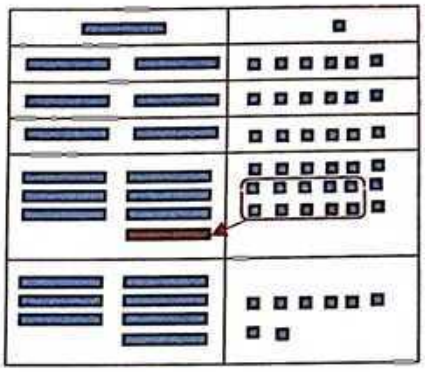
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de multiplication.
Effectuer	Une multiplication avec retenue, dans un tableau de numération.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 0 à 5 000, par bonds de 500, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun calcule dans un tableau de numération : 241 x 2.	TC	Font le calcul. c d u 2 4 1 × 2 4 8 2
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 131) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Que veut savoir Aya ?	TC	-Des élèves sont en classe. Sur la table, sont posés 3 cartons contenant chacun 26 cahiers. -Aya veut trouver le nombre total de cahiers.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération, trouvez le nombre total de cahiers.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 : Utilisation du matériel base 10 Il y a 26 cahiers dans chacun des 3 cartons ; donc j'utilise la multiplication pour trouver le nombre total de cahiers.  Activité2 : A l'aide du TN × d u 2 6 3 6 +1 ← 1 8 7 8 Explique la démarche et justifie la réponse. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait répéter la technique opératoire. -Fait résoudre la situation : « Papa a acheté 4 cahiers à 150f l'un. Calculez, dans un tableau de numération, le prix des 4 cahiers. »	TC	-Répètent la technique opératoire. -Résolvent la situation : 150 × 4.

Scanné avec CamScanner

Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment la multiplication avec retenue, dans un tableau de numération ?	TC	-On a fait la multiplication avec retenue, dans un tableau de numération. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 2 du livre élève page 132	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

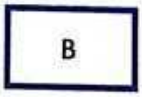
Thème	Géométrie	Date	
Leçon	Les figures planes	Niveau	CE1
Séance	Les propriétés du carré et du rectangle	Semaine	25
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 133, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, carré, rectangle, règle, équerre		

Tableau des habiletés et contenus

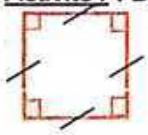
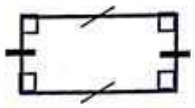
Habiletés	Contenus
Identifier	-Le carré et le rectangle. -Les propriétés du carré et du rectangle.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 8 000 à 5 500, par bonds de 250, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Chacun écrit le nom de chaque figure sur son ardoise. A  B 	TI	A : Un carré B : Un rectangle
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 139) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Que dit Yélé, à propos des 2 figures au tableau ? Que veulent faire Yélé et Séa ?	TC	-Yélé et Séa sont en classe. Ils observent 2 figures dessinées au tableau. -Yélé pense que les 2 figures se ressemblent. Yélé et Séa veulent décrire les 2 figures au tableau.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Observez les figures suivantes (le carré et le rectangle). Décrivez-les.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Conviennent d'une réponse unique. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse : Activité1 : Description du carré  Le carré a : • 4 côtés de même longueur ; • Ses côtés opposés parallèles ; • 4 angles droits. Activité2 : Description du rectangle  Le rectangle a : • 2 grands côtés opposés parallèles, de même longueur ; • 2 petits côtés parallèles, de même longueur ; • 4 angles droits. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Fait citer les propriétés du carré puis du rectangle. -Propose des activités de reconnaissance des figures à l'étude.	TC	-Citent les propriétés. -S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment reconnait-on le carré et le rectangle ?	TC	-On a décrit le carré et le rectangle. -On a aussi écrit ces nombres dans un tableau de numération.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du livre élève page 134	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La résolution de problèmes	Niveau	CE1
Séance	La soustraction par le retrait (d'une quantité) à l'aide de diagramme	Semaine	26
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 135, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique,		

Tableau des habiletés et contenus

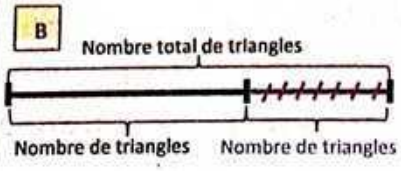
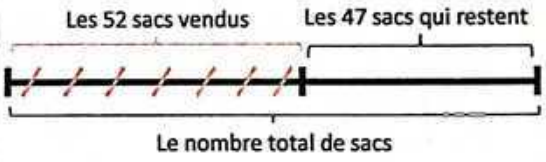
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de retrait où l'on cherche la quantité initiale.
Représenter	Une situation de retrait où l'on cherche la quantité initiale, à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La quantité initiale.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 0 à 10 000, par bonds de 1 000, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Voici une collection représentant une situation : Chacun écrit la lettre du diagramme qui correspond à cette situation. A Nombre total de triangles Nombre de triangles non barrés Nombre de triangles	TI	Ecrivent A.

Scanné avec CamScanner

			
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 135) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de sacs de riz l'oncle d'Edi a-t-il vendu ? Combien de sacs reste-t-il encore ? Que veut faire Edi ?	TC	-Edi est dans un magasin de vente de riz avec le vendeur (son oncle). Ils échangent entre eux. -Edi veut trouver le nombre de sacs de riz que son oncle avait dans le magasin.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre total de sacs de riz que l'oncle d'Edi avait dans son magasin. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  A l'aide d'un trait, je représente les 52 sacs de riz vendus. A la suite, je trace un 2e trait pour représenter les 47 sacs qui restent. J'écris l'opération pour trouver le nombre total de sacs de riz. 52 + 47 = 99. L'oncle d'Edi avait 99 sacs de riz dans son magasin. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.

Scanné avec CamScanner

Fixation	-Renforce l'explication du procédé de résolution et la fait répéter. -Fait résoudre la situation : « Ali le commerçant a vendu 54 livres et li lui reste encore 32 livres dans sa librairie. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre total de livres qu'il y avait dans la librairie. »	TC	-Ecoutent puis répètent. -S'exécutent.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment fait-on la soustraction par le retrait à l'aide d'un diagramme ?	TC	-On a fait la soustraction par le retrait, à l'aide de diagramme. -Enoncent le procédé. **Quantité totale = Quantité retirée + Quantité qui reste.**
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices du livre élève page 136	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Géométrie		Date	
Leçon	Le repérage		Niveau	CE1
Séance	Position d'un point sur un quadrillage		Semaine	26
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 137, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique, quadrillage			

Tableau des habiletés et contenus

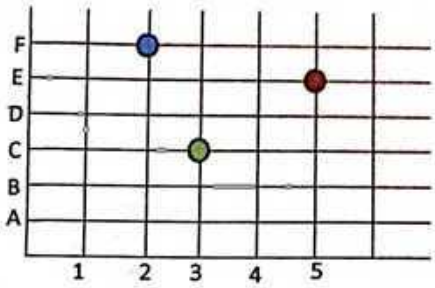
Habiletés	Contenus
Identifier	Un nœud sur un quadrillage.
Trouver	La position d'un objet ou d'un nœud sur un quadrillage.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 10 000 à 0, par bonds de 1 000, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez cette image : A B C D E 4 3 ● 2 1 Chacun écrit la position du rond dans le quadrillage.	TI	Ecrivent : (3 ; C) ou (C ; 3).
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 137) et dites ce que vous voyez. -Fait lire la réplique, puis demande : Que veut faire Séa ?	TC	-Séa et Yélé sont en classe. Ils observent un quadrillage au tableau, puis échangent entre eux. -Séa veut que Yélé l'aide à trouver la position de chaque pion sur le quadrillage.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-Observez le quadrillage, puis trouvez la position de chaque point.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Chaque point est à l'intersection (nœud) d'une ligne horizontale et d'une ligne verticale. J'utilise donc le nombre et la lettre correspondants pour donner sa position. On a : ● (2 ; F) ou (F ; 2) ● (5 ; E) ou (E ; 5) ● (3 ; C) ou (C ; 3) -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	Propose des activités de repérage sur un quadrillage.	TC	-Font les activités.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment trouve-t-on la position d'un point sur un quadrillage ?	TC	-On a appris à donner des positions d'objets sur un quadrillage. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 1 et 2 du livre élève page 138	TI	S'exécutent.

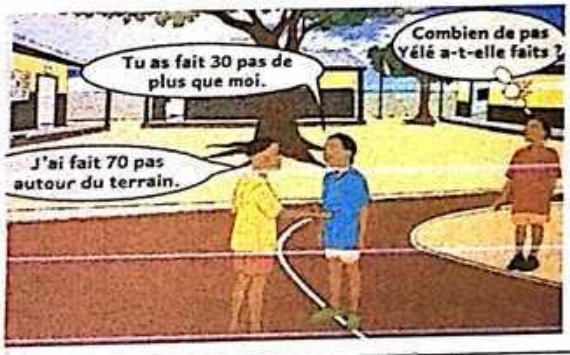
Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	La résolution de problèmes	Niveau	CE1
Séance	La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de plus que... » à l'aide de diagramme	Semaine	26
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 139, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, diagramme		

Tableau des habiletés et contenus

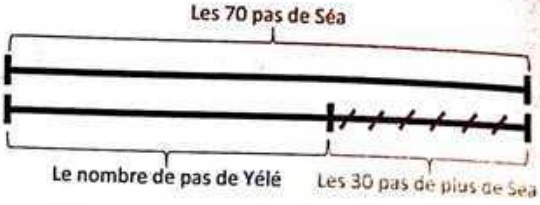
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de soustraction par la comparaison.
Représenter	Une situation de soustraction par la comparaison avec la notion « ...de plus que... », à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La quantité non connue.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 9 000 à 10 000, par bonds de 100, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Au cours d'un match de football, l'équipe d'Edi a 50 supporteurs. L'équipe de Séa a 10 supporteurs de plus que celle d'Edi. Chacun trouve l'équipe qui a le plus de supporteurs, puis le nombre de supporteurs de l'équipe de Séa.	TI	L'équipe qui a le plus de supporteurs est celle de Séa. Le nombre de supporteurs de l'équipe de Séa est : 50 + 10 = **60**.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 139) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de pas Séa a-t-il faits ? Quel est le nombre de pas de Yélé, comparé à celui de Séa ? Que veut faire Aya ?	TC	-Aya, Séa et Yélé sont en tenue de sport, sur un terrain. Ils échangent. -Séa a fait 70 pas. Yélé a fait 30 pas de plus que Séa. Aya veut trouver le nombre de pas que Yélé a faits.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide d'un diagramme, trouvez le nombre de pas de Yélé. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun écrit la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  A l'aide d'un trait horizontal, je représente d'abord les 70 pas de Séa. Je reproduis ensuite le même trait au-dessous du premier et je hachure la partie représentant les 30 pas de plus. Enfin, j'écris l'opération pour calculer le nombre de pas de Yélé. 70 – 30 = 40. Yélé a fait 40 pas. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Renforce l'explication de la méthode de résolution à l'étude. -Fait résoudre la situation : « Achi a cueilli 50 mangues. Béda a cueilli 20 mangues de moins qu'Achi. Trouvez le nombre de mangues de Béda, à l'aide d'un diagramme.	TC	-Ecoutent. -Résolvent les situations.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Donnez la méthode de résolution.	TC	-On a fait la soustraction par la comparaison avec la notion « … de plus que… », à l'aide de diagramme. -Indiquent le procédé de résolution.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices du livre élève page 140	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations		Date	
Leçon	La résolution de problèmes		Niveau	CE1
Séance	La division par groupements d'objets à l'aide de diagramme		Semaine	27
Documentation	Livre de mathématique CE1 Livre de mathématique CE1 Livre de mathématique CE1 p 141, Guide de l'enseignant CE1		Durée	
Matériel	Droite numérique,			

Tableau des habiletés et contenus

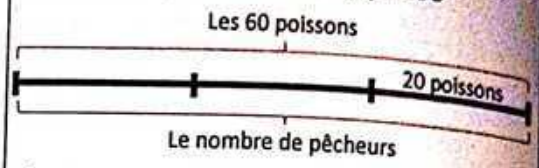
Habiletés	Contenus
Identifier	Une situation de division.
Représenter	Une situation de division, à l'aide d'un diagramme.
Trouver	Le nombre de groupements.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 9 950 à 10 000, par bonds de 5, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Observez l'image : ★★★★★ ★★★★★ Chacun écrit le nombre d'étoiles sous forme de produit sur l'ardoise.	TI	Ecrivent : 2 x 5 ou 5 x 2.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 141) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Combien de poissons chaque pêcheur a livré à Maman ? Combien de poissons Maman a-t-elle reçus en tout ? Que veut faire Aya ?	TC	-Aya et Maman sont au bord de l'eau. Elles échangent devant un plateau de poissons. -Chaque pêcheur a livré 20 poissons. Maman a reçu 60 poissons en tout. Aya veut trouver le nombre de pêcheurs.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide d'un diagramme, trouvez le nombre de pêcheurs. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse  Je trace d'abord un trait horizontal qui représente les 60 poissons. Ensuite, je représente sur ce trait, les différentes parties indiquant le nombre de fois qu'il y a 20 poissons. Enfin, j'écris l'opération pour trouver le nombre de pêcheurs. **60 : 20 = 3**. Il y a 3 pêcheurs. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Présente la bonne réponse à la classe. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur.	TC	- S'approprient la réponse juste. - Découvre l'erreur et la corrige.
Fixation	-Explique, à nouveau, la méthode de résolution de la situation. -Fait résoudre la situation : « Des élèves ont ramassé chacun 10 boîtes, pour une leçon. Le maître a compté en tout 30 boîtes. Trouve le nombre d'élèves ayant ramassé les boîtes.	TC	-Suivent. -Résolvent la situation.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment procède-t-on de ?	TC	-On a appris à faire la division à l'aide de diagramme. -Enoncent le procédé.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices du livre élève page 142	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Géométrie	Date	
Leçon	Les figures planes	Niveau	CE1
Séance	Construction du carré	Semaine	27
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 143, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, règle, équerre, figures carrées		

Tableau des habiletés et contenus

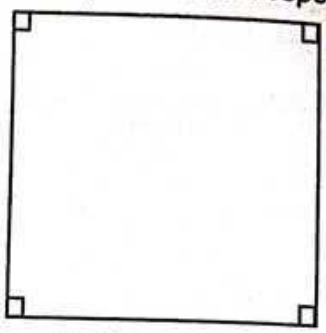
Habiletés	Contenus
Identifier	-Les propriétés du carré. -Le matériel de construction géométrique.
Construire	Le carré.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 8 000 à 10 000, par bonds de 200, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Prérequis	Je suis une figure qui a 4 côtés de même longueur, et j'ai 4 angles droits. Qui suis-je : un carré ou un rectangle ?	TI	Ecrivent : un carré.
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 143) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Quelles sont les figures dessinées sur la feuille ? Que veulent faire Aya et Séa ?	TC	-Aya et Séa sont en classe. Sur leur table, il y a 2 dessins, une équerre et une règle. -Les figures sont : un carré et un triangle. Aya et Séa veulent construire le carré à l'aide de la règle et de l'équerre.
DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide de la règle et de l'équerre, construisez le carré de côté 4 cm.	TI	-Exécutent les tâches individuellement.

Scanné avec CamScanner

	-Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TG	-Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Explique la démarche de construction et justifie le résultat. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Fait admettre la bonne réponse en l'indiquant au tableau. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur et la corriger.	TC	- Les élèves s'approprient la bonne réponse. - Les élèves identifient leur erreur et la corrigent.
Fixation	-Fait énumérer et répéter les étapes de construction du carré. -Fait construire un carré de côté 5 cm.	TC	-Enumèrent les étapes puis les répètent. -Font la construction.
Je fais le point (Synthèse)	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment construit-on le carré, à l'aide de la règle et de l'équerre ?	TC	-On a construit le carré. -Donnent les étapes de construction du carré.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 2 du livre élève page 144		S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

Thème	Géométrie	Date	
Leçon	Les figures planes	Niveau	CE1
Séance	Construction du rectangle	Semaine	27
Documentation	Livre de mathématique CE1 p 145, Guide de l'enseignant CE1	Durée	
Matériel	Droite numérique, règle, équerre, figures rectangulaires		

Tableau des habiletés et contenus

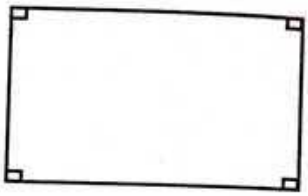
Habiletés	Contenus
Identifier	-Les propriétés du rectangle. -Le matériel de construction géométrique.
Construire	Le rectangle.

Situation d'apprentissage



Phases didactiques / étapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
PRESENTATION			
Routine	Administre la routine de 8 000 à 10 000, par bonds de 100, à l'aide de la droite numérique.		Exécutent la routine.
Prérequis	Je suis une figure qui a 2 grands côtés opposés de même longueur, 2 petits côtés opposés de même longueur, et j'ai 4 angles droits. Qui suis-je : un carré ou un rectangle ?	TI	Ecrivent : un rectangle10RAS10
Situation d'apprentissage	-Observez l'image (p 145) et dites ce que vous voyez. -Fait lire les répliques, puis demande : Quelles sont les figures dessinées sur la feuille ? Que veulent faire Aya et Séa ?	TC	-Aya et Séa sont en classe. Sur leur table, il y a 2 dessins, une équerre et une règle. -Les figures sont : un carré et un triangle. Aya et Séa veulent construire le rectangle à l'aide de la règle et de l'équerre.

Scanné avec CamScanner

DEVELOPPEMENT			
Recherche	-A l'aide de la règle et de l'équerre, construisez le rectangle. -Echangez entre vous, pour retenir une seule réponse. -Chacun représente la réponse de son groupe sur son ardoise.	TI TG	-Exécutent les tâches individuellement. -Adoptent une réponse unique par groupe. -Chaque élève représente le résultat de son groupe.
Présentation de la production	- X, viens présenter la réponse de ton groupe au tableau. - Dis comment vous avez fait. - Pourquoi penses-tu que c'est ainsi ? -Qui a fait autrement ? -Invite, le cas échéant, un élève Y à présenter la réponse de son groupe.	TC	-L'élève X présente leur réponse :  Explique la démarche de construction et justifie le résultat. -L'élève Y présente leur réponse, explique la démarche et justifie le résultat.
Validation	-Fait admettre la bonne réponse en l'indiquant au tableau. -Amène le groupe dont la réponse est incorrecte à percevoir son erreur et la corriger.	TC	- Les élèves s'approprient la bonne réponse. - Les élèves identifient leur erreur et la corrigent.
Fixation	-Fait énumérer et répéter les étapes de construction du rectangle. -Fait construire un rectangle.	TC	-Enumèrent les étapes puis les répètent. -Font la construction.
Je fais le point	-Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? -Comment construit-on le rectangle, à l'aide de la règle et de l'équerre ?	TC	-On a construit le rectangle. -Donnent les étapes de construction du rectangle.
EVALUATION			
Je suis capable	Exercices 2 du livre élève page 146	TI	S'exécutent.

Scanné avec CamScanner

EXEMPLE D'UNE FICHE PRATIQUE DE SEANCE DE RENFORCEMENT

Scanné avec CamScanner

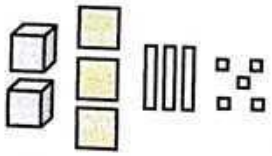
EXEMPLE D'UNE FICHE PRATIQUE DES SEANCE DE RENFORCEMENT

Thème	Nombre s et opérations		Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000		Niveau	CE1
Séance	Les nombres de 1 000 à 2 500		Semaine	9
Séquence 2/3	Renforcement			
Documentation	Manuel élève CE1 p48, guide pédagogique CE1		Durée	
Matériel	Tableau de numérique, matériel base 10			

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Les nombres de 1 000 à 2 500.
Représenter	Les nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10.
Ecrire	Les nombres de 1 000 à 2 500 dans un tableau de numération.
Composer	Les nombres de 1 000 à 2 500.
Décomposer	Les nombres de 1 000 à 2 500.

DEROULEMENT

ETAPES	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
Routine	-Présente la droite numérique graduée de 1 000 à 2 500, avec des bonds de 250 en avant. -Administre la routine.	TC	Exécutent la routine.
Rappel (Je fais le point)	Qu'est-ce que nous avons appris aujourd'hui ?	TC	-Nous avons représenté les nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10. -Nous les avons écrits dans un tableau de numération. -Nous les avons décomposés et écrits en lettres.
Présentation de l'exercice1	-Présente l'exercice1 au tableau : Ecris en chiffres, le nombre représenté par le matériel base 10.  -Lit la consigne et l'explique.	TC	Ecoutent attentivement.
Production des élèves	Invite les élèves à exécuter la consigne sur les ardoises.	TI	Travaillent individuellement sur les ardoises.

Scanné avec CamScanner

Correction des productions	-Invite un élève X à présenter sa production au tableau, puis fait expliquer la démarche et justifier le résultat. -Contrôle les réponses sur les ardoises. -Invite, le cas échéant, les élèves à prendre la correction.	TC TI	-L'élève X présente sa production : Le nombre représenté est : 2 365. Car : • 2 cubes font 2 milliers ; • 3 plaques font 3 centaines ; • 6 barres font 6 dizaines ; • 5 carrés unités font 5 unités -Montrent les ardoises, puis corrigent, éventuellement, les erreurs.
Présentation de l'exercice2	-Présente l'exercice au tableau : « Ecris 2 365 dans un tableau de numération, puis décompose-le. » -Lit la consigne et l'explique.	TC	Ecoutent attentivement.
Production des élèves	Invite les élèves à exécuter la consigne sur les ardoises.	TI	Travaillent individuellement sur les ardoises.
Correction des productions	Invite un élève Y à présenter sa production au tableau, puis fait expliquer la démarche et justifier le résultat. -Contrôle les réponses sur les ardoises. -Invite, le cas échéant, les élèves à prendre la correction.	TC TI	L'élève Y présente sa production, explique sa démarche et justifie sa réponse. Activité1 : Mille | Unités simples c d u | c d u 2 | 3 6 5 Activité2 : 2 365 = 2 000 + 300 + 60 + 5 -Montrent les ardoises, puis corrigent, éventuellement, les erreurs.

Scanné avec CamScanner

EXEMPLE D'UNE FICHE PRATIQUE DE SEANCE D'EVALUATION

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombre s et opérations	Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000	Niveau	CE1
Séance	Les nombres de 1 000 à 2 500	Semaine	9
Séquence 3/3	**Evaluation**	Durée	
Documentation	Manuel élève CE1 p48, guide pédagogique, Mon cahier d'exercices CE1 p25		
Matériel	Tableau de numération, matériel base 10		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Les nombres de 1 000 à 2 500.
Représenter	Les nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10.
Ecrire	-Les nombres de 1 000 à 2 500 dans un tableau de numération. -Les nombres de 1 000 à 2 500 en lettres.
Composer	Les nombres de 1 000 à 2 500.
Décomposer	Les nombres de 1 000 à 2 500.

DEROULEMENT

ETAPES	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
Routine	-Présente la droite numérique graduée de 1 000 à 2 500, avec des bonds de 250 en avant. -Administre la routine.	TC	Exécutent la routine.
Présentation de l'exercice du cahier d'exercices	-Présente l'exercice 1, du cahier d'exercices page 25, au tableau. -Lit les consignes et les explique.	TC	-Ecoutent attentivement.
Production des élèves	Invite les élèves à exécuter la consigne dans le cahier.	TI	Travaillent, individuellement dans les cahiers.
Correction des productions	-Invite un élève X à présenter sa production au tableau. -Fait expliquer la démarche et justifier la réponse.	TC TI	X présente sa production au tableau : a) Le nombre correspondant au matériel base 10 est : **2 015**. Car on a : 2 cubes (2 000), 0 plaque (0 centaine), 1 barre (10) et 5 carrés unités (5). b)

Mille			Unités simples		
c	d	u	c	d	u
		2	0	1	5

J'ai compté : 2 cubes 0 plaques 3 barres et 5 carrés unités ;

Scanné avec CamScanner

	-Contrôle les productions et fait corriger celles qui ne sont pas justes.		Et j'ai écrit : • 2 dans la colonne des unités de mille ; • 0 dans la colonne des centaines des unités simples • 3 dans la colonne des dizaines des unités simples ; • 5 dans la colonne des unités des unités simples. Je sais que ma réponse est juste, parce que : • 2 cubes font 2 000 ; • 0 plaques fait 0 centaines ; • 3 barres font 3 dizaines ; • 5 carrés unités font 5 unités. -Les élèves qui n'ont pas trouvé la bonne réponse corrigent leur production.

***NB** : Pour les séances d'évaluation, il n'y a pas d'étape de **RAPPEL**.*

Scanné avec CamScanner

SEANCE DE REVISION

Scanné avec CamScanner

La séance de révision, qui est un bilan à mi-parcours, se déroule conformément à la progression, à chacune des plages horaires. Elle dure une semaine, du lundi au vendredi.

La méthodologie, pour chaque séance de révision, est conforme à celle de l'activité menée : renforcement, évaluation ou récupération.

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4
Plage 1	Exercices d'entraînement, sur les ardoises (renforcement)	Exercices d'entraînement, sur les ardoises (renforcement)	Situation d'évaluation 1 (dans les cahiers)	Situation d'évaluation 2 (dans les cahiers)
Plage 2	Evaluation (exercices dans les cahiers)	Evaluation (exercices dans les cahiers)	Activités de récupération	Activités de récupération
Plage 3	Exercices en lien avec les erreurs relevées lors de l'évaluation, sur les ardoises	Exercices en lien avec les erreurs relevées lors de l'évaluation, sur les ardoises	Activités de récupération	Activités de récupération

Scanné avec CamScanner

SEANCE DE REMEDIATION

(Activités ludiques et non ludiques)

Scanné avec CamScanner

Thème	Nombres et opérations	Date	
Leçon	Les nombres de 0 à 10 000	Niveau	CE1
Séance	Sauter sur les nombres	Semaine	
Documentation	Guide de remédiation CE-CM	Durée	15 min
Support	Grille (cases) de nombres		

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	un nombre donné parmi plusieurs.
Appliquer	une consigne en se déplaçant.

Situation

Après l'étude des nombres de O à ... , des élèves de CE1 veulent vérifier si chacun a une bonne connaissance de ces nombres. Pour cela, ils organisent un jeu appelé « Sauter sur les nombres ».

Déroulement

Etapes	Activités de l'enseignant	SP	Activités des élèves
Routine	Administre la routine de 0 à 25 par bonds de 1 en avant, à l'aide de la droite numérique.	TC	Exécutent la routine.
Conduite de l'activité par l'enseignant	-Ecoutez, je dis la situation. -De quoi parle le texte ? -Pour cela, que font-ils ? Aujourd'hui, nous allons faire les mathématiques en sautant sur les nombres. Suivez l'explication du jeu : Je dis le nom d'un nombre et je désigne un élève ; à mon signal (ex : coup de sifflet), celui-ci saute sur la case qui contient ce nombre. Explication des règles : -Le saut se fait les 2 pieds dans la case du nombre et aussi vite que possible. - Un élève désigné peut tenter 2 fois s'il ne réussit pas au premier coup. -Chaque saut réussi confère 1 point Démonstration : Présente le schéma à utiliser, puis fait la démonstration du jeu.	TC	-Ecoutent la situation. -Des élèves du CE1 veulent vérifier s'ils connaissent les nombres étudiés. -Ils organisent le jeu « sauter sur des nombres ». -Suivent l'explication du jeu et s'approprient ses règles. -Suivent la démonstration du maître.

Scanné avec CamScanner

Conduite de l'activité par les apprenants	-Constitue des groupes qui s'affrontent dans le jeu. -Fait évoquer un nombre par un groupe et un élève du groupe adverse désigné saute sur la case correspondante. -Fait enregistrer les notes sur une fiche, puis proclame les résultats, au fur et à mesure des confrontations.	TG	**-Se répartissent par groupes.** -Les groupes constitués s'affrontent 2 à 2. Les élèves se substituent au maître pour donner des consignes à leurs pairs. -Suivent les proclamations.
	Invite chaque élève à sauter sur un nombre indiqué.	TI	Les élèves sautent individuellement sur les nombres indiqués par le maître.

Note :

Pour la surface de jeu, considérer pour mesure de côté de chaque case, 30 à 40 cm.

23	13	7
8	19	16
25	12	20

L'enseignant peut introduire des variantes, pour plus de défis.

Exemples :

- « Saute sur le plus petit nombre entre 13 et 10. »
- « Saute sur la case du plus grand nombre. »
- « Saute sur le nombre 12 puis compte 12 cailloux. »
- « Saute sur le nombre 25 puis écris ce nombre sur ton ardoise. »

NB : Cette activité sera conduite en prenant en compte le groupe de niveau en activité, dans le choix des nombres.

- Groupe de niveau Débutant/1 chiffre : les nombres de 0 à 99
- Groupe de niveau 2 chiffres : les nombres de 0 à 999
- Groupe de niveau Soustraction/Division : Les nombres de 0 à 999 999

L'enseignant peut se passer de la situation et de l'activité de routine.

Dans la plupart des activités, les 3 stratégies (activités avec le groupe classe – activités en petits groupes – activités individuelles) sont utilisées. Cependant, certaines activités se prêtent mieux que d'autres au travail en groupe, ou au travail individuel.

Scanné avec CamScanner

MISE EN ŒUVRE DE LA ROUTINE

La mise en œuvre de la routine se fait en deux étapes : la présentation de la droite numérique et l'administration.

1) Présentation de la droite

- L'enseignant montre la droite numérique (graduée de a à b) portée au tableau, avec la représentation des bonds.
- L'enseignant demande :
  - Qu'est-ce que c'est ?
  - Les nombres vont de combien à combien ?
  - On fait des bonds de combien ?

2) Administration

- L'enseignant annonce l'activité. Ex : Nous allons compter de a à b, par bonds de n en avant (ou en arrière).
- L'enseignant pointe d'une baguette chaque nombre de la droite, en faisant le geste du bond et lit deux fois.
- L'enseignant fait de nouveau la lecture, mais ensemble avec la classe, une fois.
- L'enseignant fait lire les nombres à toute la classe, sans lui, en les pointant.
- L'enseignant interroge chaque rangée pour faire la lecture des nombres.
- L'enseignant fait exécuter la routine individuellement.

Scanné avec CamScanner

PLANIFICATION ANNUELLE

SEM	THEMES	LEÇONS	SEANCES
1		Bilan CP2	Bilan des acquis de CP2
2		Bilan CP2	Bilan des acquis de CP2
3	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Les groupements de 10
		Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 0 à 100
		Addition et soustraction	Ajout ou retrait à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres
4	Nombres et opérations	Nombres manquants	Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4
		Addition et opération	Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique
		Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 100 à 500
5	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 500 à 999
		Comparaison de nombres	Comparaison des nombres de 100 à 500, à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique
		Résolution de problèmes	L'addition par la réunion à l'aide de diagramme
6	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Le nombre 1 000
		Multiplication et division	Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique
	Grandeurs et mesures	Les longueurs	Le mètre et le décimètre
7	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Composition et décomposition des nombres de 500 à 1 000
		La résolution de problèmes	La multiplication à l'aide de diagramme (1)
	Géométrie	Les solides	Le pavé droit et le cube
8	Nombres et opérations	Nombres manquants	Nombres manquants par bonds de 5
			Nombres manquants par bonds de 10
		Multiplication et division	Multiplication à l'aide d'un quadrillage
9	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 1 000 à 2 500
	Grandeurs et mesures	Les longueurs	Le mètre et le centimètre
	Nombres et opérations	Addition et soustraction	Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique
10	Nombres et opérations	Comparaison de nombres	Comparaison des nombres à l'aide de la grille de nombres
	Grandeurs et mesures	Les mesures de longueurs	Le mètre, le décimètre et le centimètre : conversion
	Nombres et opérations	Addition et soustraction	Addition et soustraction à l'aide de la grille de nombres
11	REVISION		
12	Géométrie	Les solides	Construction du squelette du cube
	Nombres et opérations	Résolution des problèmes	La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (1)
			La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (2)
13	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 2 500 à 5 000
		Comparaison des nombres	Comparaison des nombres de 2 500 à 5 000 à l'aide du tableau de numération
	Géométrie	Les solides	Construction du squelette du pavé droit

Scanné avec CamScanner

14	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... » à l'aide de diagramme
		Addition et soustraction	Addition et soustraction sans retenue, à l'aide du tableau de numération
		Résolution de problèmes	La soustraction par la comparaison avec la notion « ...de moins que... » à l'aide de diagramme
15	Grandeurs et mesures	Les durées	Les instruments de mesure de durée
	Nombres et opérations	Addition et soustraction	Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération
		Résolution de problèmes	La multiplication à l'aide de diagramme (2)
16	Géométrie	Les droites	Construction de droites perpendiculaires
	Nombres et opérations	Nombres manquants	Nombres manquants par bonds de 25 et 50
		Addition et soustraction	Soustraction avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération
17	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Les nombres de 5 000 à 9 999
	Grandeurs et mesures	Les durées	Lecture de l'heure sur une montre
18	Nombres et opérations	Multiplication et division	Construction des tables de multiplication par 2, par 3, par 4 et par 5
		Résolution de problèmes	L'ajout à l'aide de diagramme
		Multiplication et division	Multiplication sans retenue, dans un tableau de numération
19	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	La réunion à l'aide de diagramme
		Comparaison de nombres	Comparaison des nombres de 5 000 à 9 999 sans les outils
		Multiplication et division	Division par groupements d'objets et à l'aide de la droite numérique
20	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	L'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que... »
	Géométrie	Les droites	Construction de droites parallèles
21	REVISION		
22	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	Le nombre 10 000
	Géométrie	Les droites	Le segment
	Nombres et opérations	Multiplication et division	Partage en parts égales, à l'aide d'objets et de la droite numérique
23	Nombres et opérations	Nombres manquants	Nombres manquants par bonds de 100
		Addition et soustraction	Le terme manquant dans une addition et une soustraction
		Résolution de problèmes	La division pour trouver le nombre d'objets de chaque groupement à l'aide de diagramme
24	Nombres et opérations	Addition et soustraction	Addition et soustraction avec ou sans retenue sans outils
	Grandeurs et mesures	La monnaie	Les billets de banque et pièces de monnaie
25	Nombres et opérations	Multiplication et division	Multiplication avec retenue dans un tableau de numération
	Géométrie	Les figures planes	Les propriétés du carré et du rectangle
26	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	La soustraction par le retrait à l'aide du diagramme
	Géométrie	Le repérage	Position d'un point sur un quadrillage
	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	La soustraction par la comparaison avec la notion « ...de plus que... » à l'aide de diagramme
27	Nombres et opérations	Résolution de problèmes	La division par groupements, à l'aide de diagramme
	Géométrie	Les figures planes	Construction du carré
			Construction du rectangle
28/29	REVISION		

Scanné avec CamScanner