



Fomesoutra.com
ça soutra !



NOM ET PRÉNOM :

Mon Livre d'EDHC

POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

CM1

PRIMAIRE

AUTEUR

By TEHUA



 **Fomesoutra.com**
ça soutra !



LEÇON 3 : LE PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE

I-SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre de la lutte contre le CORONA VIRUS, le Président de la République décide de la fermeture des écoles et l'instauration du couvre feu. Ne sachant pas pourquoi c'est le Président de la République qui prend cette décision et non leur maître, les élèves du CM1 de l'EPP IBOGUHE 2 décident de s'informer sur le Président de la République, comprendre son importance et d'adopter un comportement responsable face au Président de la République .

II- CONTENUS

Le Président de la République est la première personnalité de la Côte d'Ivoire. Il est le chef de l'Etat. Il est élu pour cinq ans au suffrage universel direct

Il détient le pouvoir exécutif, il nomme le premier Ministre, les Ministres, les Ambassadeurs, les officiers supérieurs de l'armée, les Préfets...

Le président de la République est très important car Il veille au respect de la Constitution ; il assure la continuité de l'Etat. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire, du respect des traités et accords internationaux. Il est le symbole de l'unité nationale. L'actuel Président de la République de Côte d'Ivoire est Mr Alassane Ouattara.

Je dois respecter le Président de la République parce qu'il est la première autorité du pays ; il est le chef de l'Etat et le garant de l'unité nationale.

III- SITAUTION D'EVALUATION

Silué, un élève du CM1 de l'EPP ISSIA 1 entend parler au cours du journal télévisé de 20h du mode de désignation et des attributs du Président de la République de Côte d'Ivoire.

- 1/ Donne le nom de l'actuel Président de la République de Côte d'Ivoire.
- 2/ Dis comment est choisi le Président de la République de la Côte d'Ivoire.
- 3/ Explique pourquoi tu dois respecter le Président de la République

IV- EXERCICES

EXERCICE 1

- Voici des pouvoirs exercés par des Institutions, entoure celui qui est détenu par le Président de la République :

- a- Le Pouvoir Législatif
- b- Le pouvoir judiciaire
- c- Le pouvoir exécutif

EXERCICE 2

-Ecris sur ton ardoise « VRAI » pour la phrase qui est juste et « FAUX » pour celle qui est fausse.

1-Les ministres sont élus par le peuple.....

2-Le Président de la République nomme les ambassadeurs.....

3-Le Premier ministre est nommé par le Président de la République.....

4-Le président de la République est élu par les députés.....



TITRE LEÇON : LES REGLES DE PROTECTION DES CIVILS EN TEMPS DE CONFLITS ARMES

I-SITUATION D'APPRENTISSAGE

Zran élève déplacé de guerre en classe de CM1 à l'EPP ISSIA 5 raconte à ses amis qu'il a deux sœurs qui ne vont plus à l'école. Il dit au cours de leur fuite, ils ont vu des enfants soldats, des prisonniers maltraités, des villages incendiés et des personnes tuées. Touchés par son histoire, ses camarades de classe et lui décident de s'informer sur les règles de protection des civils en périodes de conflits armés pour comprendre leur importance puis les appliquer.

II-CONTENUS

Le Droit International Humanitaire (DIH), est un ensemble de règles qui visent en temps de conflits armés, à protéger les personnes qui ne participent pas ou qui ne participent plus aux combats. Il permet de réglementer les moyens et les méthodes dans la conduite des hostilités (opérations militaires)

Quelques règles de protection des civils en temps de conflits :-ne pas s'attaquer aux populations civiles (enfants, femmes et hommes n'ayant pas d'armes, vieux...) ; ne pas attaquer les blessés, les prisonniers, les malades ; ne pas bombarder les écoles, les lieux de culte, les hôpitaux ; ne pas détruire les monuments historiques, ne pas enrôler les enfants de moins de 18 ans.

Je dois respecter et appliquer les règles de protection des civils en temps de conflits armés pour limiter les excès et préserver la dignité humaine.

III-EXERCICES

EXERCICE 1

Complète les pointillés par les mots suivants : 1-vulnérables – 2 protéger-3- victimes 4-le DIH

Les civils sont les principalesrép : 3..... des conflits armés. Le DIH est né pour les ... rép : 2..... Il apporte assistance aux personnes
rép :...1..... Malheureusement le ... rép :.....4.....n'est pas assez connu.

EXERCICE 2

Ecris sur ton ardoise les numéros des bons comportements. En période de guerre, il faut :

- 1- Protéger les personnes vulnérables ;
- 2- Enrôler les enfants de moins de 18ans comme soldats
- 3-bombarder les écoles et les hôpitaux
- 4-protéger l'ennemie qui est désarmé

Réponses attendues : 1 ; 4

SITUATION D'EVALUATION

Le père d'Ali, lors d'un échange avec celui-ci sur le conflit armé en Côte d'Ivoire, dit qu'il existe des règles de protection des civils en temps de crise.

- 1/ Dis de quoi parlent Ali et son père
- 2 /Définis le DIH
- 3/ Cite deux règles de protection des civils en temps de conflit armé.
- 4/ Explique l'importance du respect des règles du Droit Humanitaire International (DIH).

Réponses attendues :

- 1-Ali et son père parle du DIH
- 2- Le Droit International Humanitaire (DIH), est un ensemble de règles qui visent en temps de conflits armés, à protéger les personnes qui ne participent pas ou qui ne participent plus aux combats. Il permet de régler les moyens et les méthodes dans la conduite des hostilités (opérations militaires)
- 3--ne pas s'attaquer aux populations civiles (enfants, femmes et hommes n'ayant pas d'armes, vieux...) ; ne pas attaquer les blessés, les prisonniers, les malades ; ne pas bombarder les écoles....
- 4- Je dois respecter et appliquer les règles de protection des civils en temps de conflits armés pour limiter les excès et préserver la dignité humaine.

CM 1

EDHC

CÔTE D'IVOIRE
ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON2 : LE DROIT DE PROTECTION DE L'ENFANT

I-SITUATION D'APPRENTISSAGE

Elodie est une élève de l'EPP ISSIA 1 en classe de CM 1. Elle arrive toujours en retard à l'école. Interrogée par ses camarades sur les raisons de ses retards, elle affirme se réveiller très tôt le matin pour remplir un récipient de deux cents litres d'eau à partir d'un marigot situé à un kilomètre de la maison. Déçus, ses amis de classe et elle décident de s'informer sur les droits à la protection de l'enfant afin de comprendre leur importance et les appliquer.

II-CONTENUS

Le droit à la protection de l'enfant consiste à faire en sorte que l'enfant ne soit pas victimes de mauvais traitements tels que : la privation de nourriture, l'exploitation sexuelle, l'utilisation des enfants dans les plantations, l'enrôlement des enfants dans les conflits armés, la privation des enfants de leurs droits à la santé, à l'éducation, à un logement décent...

Les parents et l'Etat doivent respecter et appliquer ces droits pour permettre à l'enfant de développer son potentiel garant de sa réussite scolaire.

Il est donc important de protéger l'enfant contre la négligence et les mauvais traitements pour favoriser son épanouissement, la cohésion au sein de la famille et contribuer à la préservation de la paix.

III-SITUATION D'EVALUATION

Samson, un élève du CM1 de l'EPP ISSIA 1 est inquiet du mauvais traitement que sa sœur déscolarisée subit à la maison.

1/ Cite deux mauvais traitements qu'un enfant peut subir.

2/ Définis le droit à la protection

3/ Explique l'importance du droit à la protection de l'enfant

IV-EXERCICES

EXERCICE 1

Dans cette liste d'actions, mets une croix devant celles qui protègent l'enfant :

1-Construire des écoles

2-Etre dans la rue à des heures tardives

3-Interdire l'excision des filles

EXERCICE 2

Coche les actes qui constituent un danger pour l'enfant :

a- Le maitre fume une cigarette en classe

b- Un enfant qui aide sa mère à faire la vaisselle

c-Un enfant devient soldat

EXERCICE 3

Complète le texte sous dessous avec les mots ou expressions qui conviennent :

1- épanouissement ; 2-mauvais traitement ; 3- droit à la protection

Le Consiste à faire que l'enfant ne soit pas victime de

..... L'enfant doit être protégé pour favoriser son

.



TITRE DE LA LEÇON 1 : **La solidarité et la préservation de la cohésion de la communauté**

I-Situation d'apprentissage

Le père d'un élève de CM1 de l'EPP ISSIA 4, membre influent de son quartier refuse de participer aux travaux d'entretien de l'école. Ce dernier a été sanctionné par le Président du COGES. Curieux, les élèves du CM1 de cette école décident de s'informer sur la solidarité en communauté pour comprendre son importance et l'adopter.

II-Contenus

La solidarité, c'est aider les autres à faire face à leurs difficultés. C'est aussi les assister pendant les événements malheureux ou heureux de leur vie.

Je dois me montrer solidaire en cas de maladies ; en cas de sinistres (incendies, inondations...) ; en cas de guerre ; en cas d'événements heureux ; en payant mes impôts pour aider l'Etat à entretenir et à réaliser les biens publics...

Etre solidaire permet; d'éviter l'exclusion, les frustrations et l'indifférence dans la société.

Il est important d'être solidaire des autres parce que la solidarité favorise des bonnes relations entre les personnes ; l'union, l'entente, l'harmonie dans la famille ou dans le groupe, le sentiment de sécurité.

Je serai solidaire des autres pour renforcer la confiance, les liens d'amitié et de fraternité dans la société où je vis.

III-STUATION D'EVALUATION

ZEZE, un élève du CM1 de l'EPP ISSIA EST BAD apprend au près de son père que la solidarité joue un rôle très important dans la société. Il ne comprend rien ; aide-le à comprendre.

1/ Définis la solidarité

2/ Donne trois avantages de la solidarité

3/ Explique pourquoi il est important d'être solidaire des autres

IV-EXERCICES

Exercice 1

1/ Remplace les pointillés par les mots suivants dans le texte : 1- **La paix** ; 2 – **citoyen** ; 3 – **solidarité** ; 4 – **comportements** ; 5 – **les autres**.

-Le bon Soutient Il partage leur joie et leur peine.
Ces actes de Sont des signes de bons qui favorisent
..... dans la société.

Exercice 2

Voici des actions ; mets une croix dans la case qui indique l'action de solidarité

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1-Aider Bilé dans son champ | <input type="checkbox"/> |
| 2-Fuir son camarade malade | <input type="checkbox"/> |
| 3-Participer à la propreté de l'école | <input type="checkbox"/> |

Exercice 3

Parmi les mots suivants, relève sur ton ardoise ceux qui sont liés au manque de solidarité :

A- L'indifférence. B –Les frustrations. C- L'exclusion. D- La corruption



Titre de la leçon 2 : **les feux tricolores et la sécurité des usagers**

I-Situation d'apprentissage

Des élèves du CM1 de l'EPP ISSIA 2 ont participé récemment à une compétition sportive à Daloa. Au cours de leur déplacement un groupe d'élèves qui s'était détaché de leurs camarades, du fait de leur imprudence aux feux tricolores a été victime d'un grave accident de la circulation. Pour éviter que cela se reproduise, les élèves du CM1 décident de s'informer sur les feux tricolores, comprendre leur importance afin de les respecter.

II-Contenus

Les feux tricolores sont des éléments de signalisation lumineux servant à réguler la circulation au niveau des intercessions. En fonction de la couleur affichée ils permettent ou non aux usagers de franchir une intercession. Lorsque le feu affiche :

- Le vert : passage pour les véhicules et arrêt pour les piétons ;
- Le orange : réclame la prudence puis annonce le feu rouge ;
- Le rouge : arrêt pour les véhicules ; passage pour les piétons

Les feux tricolores règlementent la circulation routière. Ils permettent d'éviter les accidents et les embouteillages.

L'agent de la circulation routière est un fonctionnaire chargé de réguler le trafic routier entre les usagers de la route, les véhicules et les piétons ; il règlemente la circulation. Sa présence annule les feux tricolores. Ses indications seules sont à suivre.

Il est important de respecter les feux tricolores et les indications de l'agent de la circulation routière pour éviter les accidents de la circulation et les embouteillages aux intersections.

III-Situation d'évaluation

Zran, un élève du CM1 de l'EPP ISSIA 2 constate qu'il ya eu un accident au carrefour, près de son école. Les agents qui sont venus faire le constat affirment que le motocycliste n'a pas respecté les feux tricolores.

1/ Définis les feux tricolores

2/ Cite les dangers liés au non respect des feux tricolores.

3/ Explique l'importance du respect des feux tricolores.

IV-Exercices

EXERCICE 1

1/Relie chaque couleur à son message

- | | | |
|------------|---|---|
| 1-Orange ● | ● | a- arrêt pour les véhicules, passage pour les piétons |
| 2-Rouge ● | ● | b- prudence piétons, passage pour les voitures |
| 3-Vert ● | ● | c- passage pour les véhicules, arrêt des piétons |

EXERCICE 2

- Ecris sur ton ardoise la lettre qui correspond à la bonne réponse.

Je dois respecter les feux tricolores et l'agent de la circulation pour :

a/ Occasionner les embouteillages et les accidents de la route

b/ Eviter les embouteillages et les accidents de la route.

c/Empêcher les véhicules de circuler

EXERCICE 3

Voici des propositions relatives aux feux tricolores ; Ecris « Vrai » si elle est juste et « Faux » si elle ne l'est pas.

1-Les feux tricolores sont constitués de trois couleurs

2-Les feux tricolores créent des accidents

3-Les feux tricolores permettent d'éviter les accidents

4-Les feux tricolores sont constitués de trois couleurs : bleu - blanc - rouge



Titre de la leçon 1 : **LES ASPHYXIES ET LES MESURES D'URGENCE**

I-Situation d'apprentissage

Pendant la récréation, un élève du CM1 de l'EPP IBOGUHE joue à cache cache avec son ami KOFFI. Il se met dans la vieille armoire de la classe ; son ami l'enferme et sort. A la fin de la récréation, le maître ouvre l'armoire et le trouve tout étouffé. Pour éviter de nouveaux cas, les élèves décident de s'informer sur l'asphyxie, d'identifier les différents types d'asphyxie et les mesures à prendre en cas d'asphyxie afin de les appliquer

II-Contenus

L'asphyxie c'est lorsque l'air n'arrive pas aux poumons.

Les types d'asphyxie sont : l'asphyxie par étouffement ou clausturation ; l'asphyxie par noyade, l'asphyxie par électrocution, l'asphyxie par éboulement, par la fumée, par étranglement

Pour éviter les asphyxies, je ne dois pas jouer avec les fils électroniques, je ne dois pas cacher dans les trous, les placards et les réfrigérateurs abandonnés ; je dois éviter de mettre la tête dans les sachets plastiques, je dois éviter d'introduire des objets métalliques dans les trous des prises électriques ; ne pas se baigner dans les fleuves, aller loin des endroits enfumés et ne pas mettre des objets solides (billes, pièces d'argent...) en bouche...

Je dois appliquer ces mesures de prévention ne pas mourir.

III-Situation d'évaluation

Au cours d'un jeu à cache-cache, ISSA, un élève du CM1 de l'EPP ISSIA 4 va se cacher dans une armoire. Son maître qui l'a vu entrer, l'arrête et lui parle des dangers auxquels il est exposé.

- 1/ De quel danger s'agit-il ?
- 2/ Définis l'asphyxie
- 3/ Donne des conseils à Issa

III-Exercices

Exercice 1 : mets une croix dans la case qui indique la phrase juste relative à l'asphyxie

- | | |
|--|--------------------------|
| 1-On parle d'asphyxie quand il y a manque d'air dans les poumons | <input type="checkbox"/> |
| 2-On parle d'asphyxie quand on avale de la nourriture | <input type="checkbox"/> |
| 3-L'asphyxie peut avoir pour conséquence la mort | <input type="checkbox"/> |
| 4-Pour éviter l'asphyxie il faut se brosser les dents | <input type="checkbox"/> |

Exercice 2

Relie chaque action au type d'asphyxie qui peut survenir

- | | | |
|--|---|----------------|
| 1-Entrer dans une maison pleine de fumée | . | a. Noyade |
| 2-Mettre la tête dans un sac plastique | . | b. Fumée |
| 3-Se baigner dans la piscine | . | c. Etouffement |



Titre de la leçon 2 : LA PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT ET DU CADRE DE VIE

I-situation d'apprentissage

Dans le cadre du concours de la plus belle école organisé par l'IEPP IBOGUHE, les élèves du CM1 de l'EPP ABOKA, décident de s'informer sur les règles de préservation de l'environnement et du cadre de vie pour comprendre leur importance et les appliquer.

II- contenus

Les ouvrages d'assainissement sont des équipements publics (biens publics) destinés à évacuer des déchets humains, les ordures ménagères, les eaux usées etc. Ils sont généralement construits par l'Etat.

L'assainissement est l'ensemble des actions menées par des personnes pour améliorer le cadre de vie (l'endroit où on vit).

Les ouvrages d'assainissement sont entre autres : les caniveaux ; les égouts ; les latrines scolaires ; les poubelles publiques ; les stations d'épuration ; les toilettes publiques...

Les règles d'entretien de ces ouvrages d'assainissement sont : - nettoyer régulièrement les alentours immédiats, - évacuer les eaux stagnantes, - vider régulièrement les poubelles, - désinfecter les latrines, etc. prendre soin de ces ouvrages est un devoir.

Je dois appliquer régulièrement les règles d'entretien des ouvrages d'assainissement pour rendre le cadre de vie propre et sain afin d'assurer la santé des populations.

III-Situation d'Evaluation

Sery, un élève du CM1, président de la coopérative de l'EPP IBOGUHE 1 constate que les ordures de l'école sont versées dans les caniveaux qui renvoient l'odeur de pourriture dans les classes.

1/ Cite trois ouvrages d'assainissement.

2/Enumère quelques règles d'entretien des ouvrages d'assainissement.

3/ Donne l'importance du respect des règles d'entretien des ouvrages d'assainissement.

IV-Exercices

EXERCICE 1

Parmi les actions suivantes, mets une croix dans la case qui exprime le bon comportement

1 -Nettoyer les latrines

2- Jeter les restes d'aliments dans les caniveaux

3-Ecrire sur les murs

4-Mettre les ordures dans les poubelles

EXERCICE 2

2/ Remplace les pointillés par les mots ou expressions suivants :1- maladies ; 2- des ordures ménagères ; 3-assainir ; 4-nettoyés

Aujourd'hui, les jeunes sensibilisent les femmes sur la gestion Ils ont décidé de Leur cadre de vie. Les caniveaux seront et les rues balayées. Ainsi, disent-ils nous éviterons de nombreuses

EXERCICE 3

3/ Parmi les réalisations suivantes entoure celles qui sont des ouvrages d'assainissement : 1-un stade ; 2 les caniveaux ; 3-une pompe villageoise ; 4-les égouts.



Titre de la leçon 3 : le VIH /SIDA

I-Situation d'apprentissage

A la suite d'une émission télévisée sur les maladies infectieuses, un élève du CM1 de l'EPP IBOGUHE 2 dit n'avoir pas compris des éléments sur le SIDA. De retour en classe, avec ses camarades, ils décident de s'informer sur Le VIH/SIDA, ses modes de transmission, comprendre l'importance du respect des mesures de prévention contre le VIH et les appliquer

II-contenus

SIDA signifie Syndrome Immunodéficience Acquise. Le virus de transmission du SIDA s'appelle le VIH qui signifie le Virus Immunodéficience Humaine.

Le Virus du SIDA se transmet par voie sexuelle ; Par voie sanguine ; Par voie mère-enfant ; Par des objets tranchants ou pointus souillés.(aiguille, lame, couteau ... souillés par sang d'un malade infecté par le VIH)

Pour éviter d'être infecté par le VIH et faire la maladie du SIDA, je dois m'abstenir des rapports sexuels, si non avoir des rapports sexuels protégés, avoir une bonne hygiène de vie et je ne dois pas prendre de lames rasoirs, des couteaux déjà utilisés par d'autres personnes pour me raser, ni m'amuser avec des aiguilles de toutes natures souillées.

Je dois respecter et appliquer ces mesures de prévention pour ne pas être infecté du VIH et faire la maladie du SIDA.

III-Situation d'évaluation

Un élève du CM1 de l'EPP IBOGUHE 2 rend visite à sa tante à l'hôpital. Il constate que dans le bâtiment des maladies infectieuses, les malades atteints du VIH/SIDA, sont très maigres et perdent leurs cheveux.

1/ Dis de quelle maladie parle dans le texte

2/ Cite deux modes de transmission

3/ Explique comment éviter le VIH/SIDA

IV-Exercices

Exercice 1 : Voici des propositions de modes de transmission, mets une croix dans la case qui indique celui du SIDA. Le SIDA se transmet par:

- 1- Rapport sexuel
- 2- La salive
- 3- Les objets tranchants
- 4- Les mouches

EXERCICE 2

Ecris sur ton ardoise la lettre qui indique la définition du SIDA

- A- Syndrome Inventé pour Décourager les Amoureux
- B- Syndrome Immunitaire de la Défense Acquise
- C- Syndrome Immuno Déficience Acquise.

EXERCICE 3

Voici trois propositions de réponses ; coche dans la case de celle qui dit comment éviter le VIH / SIDA,

Pour éviter le VIH SIDA il faut :

- A- Dormir sous une moustiquaire
- B- S'abstenir des rapports sexuels
- C- Eviter de saluer une personne contaminée



TITRE DE LA LECON 1 : **LES METIERS ET LE BIEN-ETRE DE L'INDIVIDU :**

La maçonnerie

I-SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pour les vacances, les élèves de la classe du CM1 de l'EPP NAHIO 1, dont les parents sont démunis, ont en projet de faire une activité pour avoir de l'argent afin d'aider leurs parents à les scolariser. Pour ce faire, ils décident de s'informer sur la maçonnerie, le matériel du maçon les avantages du métier de maçon afin de comprendre son importance.

II-CONTENUS

La maçonnerie est l'action de bâtir une construction (maison, autres édifices...) par l'assemblage de matériaux élémentaires comme Le sable, le ciment, le gravier, le fer à béton, l'eau etc.

Celui qui bâtit des constructions à partir de matériaux est un maçon.

Le maçon utilise le matériel suivant : La brouette, la truelle, la pince, le niveau, le cordeau, l'auge, le fil à plomb etc.

Le métier de maçon est une activité passionnante. Le métier de maçon permet à celui qui le pratique de gagner sa vie et d'être autonome. Le métier de maçon peut permettre à celui qui le pratique de réaliser ses rêves. Il est donc une voie de réussite. Il est important de pratiquer ce métier car c'est le maçon qui construit tous les bâtiments à travers le monde.

III-SITUATION D'EVALAUTION

Pendant les congés de Noël et du nouvel an, les élèves de CM1 de l'EPP NAHIO1 ont rendu visite à un maçon pour s'imprégner du métier de la maçonnerie.

1/ Cite trois instruments utilisés par le maçon.

2/ Enumère deux avantages du métier de maçon.

3/Explique pourquoi il est important d'exercer le métier de maçon

IV-EXERCICE

Voici une liste d'outils, entoure ceux qui sont utilisés par le maçon :

La truelle ;le marteau ;le ciseau ; la farine ;le seau ;la planche