



CM1

PRIMAIRE

BY TEHUA

Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Expression

Vocabulaire

Littérature





THEME : LES COMPLEMENTS D'OBJET INDIRECT / LE PRESENT DE L'IMPERATIF

TITRE DE LA LEÇON : le complément d'objet indirect / les verbes du 2^e groupe au présent de l'impératif.

Livre de l'élève CM1(Les Classique africains) PAGES 176 ET 177

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître du CM1 de l'EPP Sanguiné présente un texte au tableau. L'identification du complément d'objet indirect rend sa compréhension difficile. La conjugaison des verbes du 2^e groupe au présent de l'impératif prête à confusion. Alors les élèves décident de les identifier et de conjuguer correctement les verbes.

CORPUS 1 : [.....]Les biens communs appartiennent à tous les citoyens. Des droits civiques permettent de vivre en bon voisinage. Paul leur à expliquer.

CORPUS 2

Obéissez à la loi.

Choisissez le dialogue.

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation

De quoi parle le texte ?

Le texte parle du complément d'objet indirect et des verbes du 2^e groupe au présent de l'impératif.

2- Exploitation du corpus 1

Résumé

Le **complément d'objet indirect (COI)** est un groupe nominal relié au verbe par une **préposition** : à, de, par, pour...

Pour trouver le COI, on pose les questions : **à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ? pour qui ? pour quoi ?** après le verbe.

Le COI peut être :

- * un **nom propre** : Maman s'occupe de Sarah. → Maman s'occupe de qui ? de Sarah.
- * un **verbe à l'infinitif** : Elle commence à aller mieux.
- * un **pronom personnel** comme **lui, en, y, leur...** :
Bleu réfléchit à ses études. → Bleu y réfléchit.
Bintou parle à Kouassi. → Bintou lui parle.

3- Exploitation du corpus 2

Résumé

Comme pour les verbes du 1^e groupe, l'impératif présent des verbes du 2^e groupe se conjugue à trois personnes et n'a pas de sujet exprimé : la 2^e personne du singulier, la 1^e personne du pluriel et la 2^e personne du pluriel.

Obéir	Choisir	Finir
Obéis	Choisis	finis
Obéissons	Choisissons	finissons
Obéissez	Choisissez	finissez

III- ACTIVITES D'APPLICATION

- Complète chaque phrase par un COI :

Zadi se rappelle..... / Zadi se rappelle **de son pays**.

Mamadou apprend/ Mamadou apprend **à marcher**. « franchir ».

FRANCHISSONS , FRANCHISSEZ

IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves ont appris l'identification du complément d'objet indirect et la conjugaison des verbes du 2e groupe à l'impératif présent.

- Remplace les pointillés par un verbe l'infinitif COI.

Le bébé a cessé de..... / Le bébé a cessé de **pleurer**.

Séri refuse de..... aux public. /Séri refuse de **parler** aux publics.

- Conjugue les verbes à l'impératif présent à la 2^e personne du singulier.

Remplir l'aquarium ; avertir le gardien

Remplis l'aquarium ; avertis le gardien

V- EXERCICES

- Souligne le COI dans chaque phrase

L'élève répond aux questions. Jean et Bruno pensent à leur sœur.

- L'élève répond **aux questions**. Jean et Bruno pensent **à leur sœur**.
- Réécris ces consignes à l'impératif présent.

Tu dois cesser de pleurer. **—————→ Cesse de pleurer.**

Il faut que tu finisses ton devoir. **—————→ Finis ton devoir.**

**THEME : LA PHRASE/ LE PRESENT DE L'INDICATIF****TITRE DE LA LEÇON : les types de phrases/ les verbes des 1^{er} et 2^e groupes au présent de l'indicatif**

Livre de l'élève (Ecole et Nation) CM1, PAGE 28

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître du CM1 de l'EPP Blontifla présente au tableau. Les types de phrases rendent la compréhension difficile et les verbes des 1^{ers} et 2^e groupes au passé simple de l'indicatif prêtent à confusion. Alors les élèves décident d'identifier les types de phrase et conjuguer correctement les verbes.

CORPUS 1 :

Vè Loua est un jeune Yacouba vivant en ville.

Retenez qu'une alliance est sacrée.

Quant à vous les Tra Bi, un litige foncier ne devrait pas être une occasion pour menacer de mort vos hôtes. Avez-vous bien compris ?

CORPUS 2

Un jour, il décide de créer une palmeraie. Celles-ci finirent par se haïr.

II- CONTENUS**1- Exploitation de la situation**

Qu'est-ce qui rend la compréhension du texte difficile.

Ce sont les différents types de phrases.

Que les élèves décident-ils de faire ?

Ils décident de les identifier.

2- Exploitation du corpus 1

Relève les signes de ponctuation à la fin de chaque phrase.

Le point d'exclamation, point d'interrogation.

Nomme ces différentes phrases

Pour m'exprimer à l'oral comme à l'écrit, on utilise :

- La phrase déclarative qui dit simplement quelque chose.
- La phrase interrogative qui pose une question.
- La phrase impérative qui donne des ordres, un conseil
- La phrase exclamative qui exprime un sentiment (la joie, la tristesse)

3- Exploitation du corpus 2

Identifie les verbes conjugués de chaque phrase : décida ; finirent.

Donne l'infinitif, le groupe, le temps et le mode de chaque verbe

Décider : 1^{er} groupe ; passé simple ; indicatif

Finir : 2^e groupe ; passé simple ; indicatif

Pour conjuguer les verbes des 1^{er} et 2^e groupes au présent de l'indicatif au passé simple de l'indicatif, on ajoute au radical du verbe les terminaisons suivantes :

1^{er} groupe : ai –as- a- âmes – âtes –èrent

Exemple :(sauter) : je sautai- tu sautas – il/elle sauta- nous sautâmes, vous sautâtes – ils/elles sautèrent

2^e groupe : is –is – it- îmes –îtes –irent

Exemple :(bondir) : je bondis – tu bondis – il/elle bondit – nous bondîmes – vous bondîtes – ils /elles bondirent

III- ACTIVITES D'APPLICATION **EXERCICES**

- a) Ecris entre parenthèses le type de chaque phrase.
Pardonnez-lui ses erreurs ! (**phrase impérative**).
Voulez-vous la paix ? (**phrase interrogative**).
- b) **Ecris les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif.**
Les élèves (remplir) le seau et (arroser) les plantes.
Les élèves **remplirent** le seau et **arrosèrent** les plantes.

IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 1, les élèves du CMI ont appris à identifier les différents types de phrases et conjuguer correctement les verbes des 1^{er} et 2^e groupes au passé de l'indicatif.

1) Identifie les types des phrases suivantes :

Comme cet enfant danse bien ! (phrase exclamative)

Les élèves sont en classe. (phrase déclarative)

2) Ecris correctement les terminaisons des verbes au passé simple.

Tu (racont....) à tes amis une histoire. **Réponse : Tu racontas**

Vous (obé.....) à vos parents. **Réponse : Vous obéîtes.....**

V- EXERCICES

1- Transforme ces phrases en phrases déclaratives :

- Sortez de la classe ! **Réponse : Vous sortez de la classe.**

2- Relie chaque groupe verbal qui convient

Ils ● ● réunîmes les élèves

Nous ● ● acclamèrent les cyclistes

Réponse :

Ils ● ● réunîmes les élèves
Nous ● ● acclamèrent les cyclistes



THEME : LES EXPANSIONS DU NOM/ LES VERBES PRONOMINAUX A L'INDICATIF

TITRE DE LA LEÇON : l'adjectif qualificatif / les verbes pronominaux a l'imparfait de l'indicatif

Livre de l'élève (Ecole et Nation) CM2, PAGE 70 ET CM1(Les Classique africains) PAGE 140

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître du CM1 de l'EPP Kouassikro présente un texte au tableau. Les adjectifs qualificatifs rendent la compréhension difficile et la conjugaison des verbes pronominaux à l'imparfait de l'indicatif prètent à confusion. Alors les élèves décident de les identifier et les conjuguer correctement.

CORPUS 1 :

Des cheveux crépus, touffus et noirs recouvrent sa tête au visage rond. Pour avoir très tôt labouré les champs, ses mains sont dures.

CORPUS 2

Les Zémidjans se déplaçaient à moto. Les Zémidjans ne s'entendaient pas avec les taximen.

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation

De quoi parle le texte ?

Le texte parle des adjectifs qualificatifs et des verbes pronominaux à l'imparfait de l'indicatif.

Que les élèves décident-ils de faire ?

Ils décident de les identifier.

2- Exploitation du corpus 1

JE FAIS LE POINT

- L'adjectif qualificatif sert à qualifier un nom. Il indique les caractéristiques de la personne de l'animal ou de la chose désignée par le nom :
 - les propriétés de l'être, de l'animal ou de la chose : un **grand** homme, une **vieille** maison.
 - la nationalité **ivoirienne** ;
 - le jugement : il est **gentil** ; une femme **courageuse** ;
 - le sentiment : une histoire **intéressante**.

Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.
Le plus souvent, l'adjectif prend la marque du pluriel en ajoutant un -s : des ongles **plats et courts**.
Mais, les adjectifs qui se terminent en -eau, prennent un -x : de **beaux jeunes** hommes : ceux qui se terminent en -al se transforment en -aux : des cheveux **normaux** ; ceux qui se terminent par un -x au singulier ne varient pas au masculin pluriel : **un sol poussiéreux, des sols poussiéreux**.

3- Exploitation du corpus 2

Résumé

Les verbes pronominaux à l'imparfait de l'indicatif.

Se laver	Se nourrir	Se dire
je me lavais	je me nourrissais	je me disais
tu te lavais	tu te nourrissais	tu te disais
il, elle se lavait	il, elle se nourrissait	il, elle se disait
nous nous lavions	nous nous nourrissions	nous nous disions
vous vous laviez	vous vous nourrissiez	vous vous disiez
ils, elles se lavaient	ils, elles se nourrissaient	ils, elles se disaient

III- ACTIVITES D'APPLICATION

1) Souligne les adjectifs qualificatifs dans les phrases.

La petite sœur de Cédric est une fille charmante. Elle regarde sa robe rouge.

➤ **Petite ; charmante ; rouge.**

2) Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Je (s'installe) à mon propre compte. Vous (s'occuper) de papiers administratifs. Ils (se mettre) d'accord.

➤ **m'installais ; vous occupiez ; se mettaient**

IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves ont appris les adjectifs qualificatifs et la conjugaison des verbes pronominaux à l'imparfait de l'indicatif.

-Complète les pointillés par un adjectif qualificatif au choix.

Des histoires..... ; un film..... ; une robe.....

Des histoires **amusantes** ; un film **intéressant** ; une robe **noire**

-Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Nous (se préparer) à cet emploi. Tu (se souvenir) de moi.

Nous **nous préparions** à cet emploi. Tu te souvenais de moi.

V- EXERCICES

- Relève les adjectifs qualificatifs dans les phrases :

Ces jumeaux restent inséparables. Ce grand garçon est gentil. Devant nous, court un jeune chien.

➤ **Inséparables ; grand ; gentil ; jeune**

- Conjugué les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Les enfants (se laver). Ahou (se salir) dans la boue. Tu (se regarder) dans le miroir.

Les enfants **se lavaient** .Ahou **se salissait** dans la boue. Tu **te regardais** dans le miroir.



THEME : LES EXPANSIONS DU NOM/ LES VERBES PRONOMINAUX AU PRESENT DE L'INDICATIF

TITRE DE LA LEÇON : les expansions / les verbes pronominaux au présent de l'indicatif
Livre de l'élève (Les Classique africains) CM1, PAGES 129 ET 130

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître du CM1 de l'EPP Sicogi 4 présente un texte au tableau. Certaines expansions du nom rendent la compréhension difficile. Certains verbes ont des accords différents. Alors les élèves décident de les identifier et les conjuguer correctement.

CORPUS 1 :

Cette construction en béton semblait gigantesque. Tikilikan admirait les autres montagnes couvertes de champs de café, de palmier à huile.

CORPUS 2

Sur le sommet de la montagne se dresse une station de relais de télévision. « Tu ne te sens pas bien ? »

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation

Que fait le maître ?

Le maître présente un texte au tableau.

Que décident les élèves?

Ils décident d'identifier les expansions du nom et conjuguer les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.

2- Exploitation du corpus 1

Résumé

Le nom peut être complété par un autre mot ou groupe de mots appelé **complément du nom**; c'est une **expansion du nom**. Le complément du nom peut être :

- * un **nom propre** ;
Ex. : le pont Félix Houphouët Boigny
- * un **groupe nominal** ;
Ex. : la chaise en bois / une nappe de table
- * un **infinitif** ;
Ex. : un métier à tisser / un fer à repasser

Le complément du nom apporte des précisions sur le nom. Il est souvent relié au nom par une **préposition** (à, de, du, en, pour, sans, dans, avec...).

1- Exploitation du corpus 2

Résumé

Les verbes qui sont précédés du **pronom réfléchi se ou s'** à l'infinitif sont des **verbes pronominaux**. Le **pronom réfléchi** varie selon le sujet. Il représente la même personne que le pronom sujet.
 Ex. : Elle se baigne. (Elle baigne qui? Elle-même.)

Se lever	Se nourrir	S'offrir
je me lève	je me nourris	je m' offre
tu te lèves	tu te nourris	tu t' offres
il, elle se lève	il, elle se nourrit	il, elle s' offre
nous nous levons	nous nous nourrissons	nous nous offrons
vous vous levez	vous vous nourrissez	vous vous offrez
ils, elles se lèvent	ils, elles se nourrissent	ils, elles s' offrent

III- ACTIVITES D'APPLICATION

- Construis une phrase avec un complément du nom lié au nom par la préposition : **de, à ou sur.**
- **Ecris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**
Tu (se promener). Nous (s'aimer)

Réponse : - **Le père de Bédi est un mécanicien.**

- Tu **te promènes** ; Nous **nous aimons**

IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves ont appris à employer les expansions du nom et conjuguer correctement les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.

- **Relève les groupes nominaux et souligne le complément du nom.**

Le tailleur a une machine à coudre.

Lucie prend la cuillère en bois.

- **Forme une phrase avec chacun des verbes au présent de l'indicatif.**

Tu (souvenir) ; Ils (se réunir)

Réponses :- **à coudre ; en bois**

- Tu **te souviens** de moi. ; Ils **se réunissent** sous l'arbre à palabre.

V- EXERCICES

- **Complète ces phrases par une expansion du nom.**
Le livreest sur l'étagère.....
Les fillesdanseront pour la fête.....
- **Ecris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**
Vous (se déplacer) à motocyclette.
Nous (se confier) à cet homme.

Réponses :

- Le livre **de lecture** est sur l'étagère **en bois**.
Les filles **du quartier** danseront pour la fête **de l'école**.
- Vous **vous déplacez** à motocyclette.
Nous **nous confions** à cet homme.



THEME : LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS / LE PRESENT DU CONDITIONNEL

- **TITRE DE LA LEÇON** : les compléments circonstanciels de lieu / les verbes du 2^e groupe au présent du conditionnel.

Livre de l'élève CM1(Les Classique africains) PAGES 213 ET 214

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître du CM1 de l'EPP Baffia présente un texte au tableau. L'identification des compléments circonstanciels rend la compréhension difficile et la conjugaison des verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif prête à confusion. Alors les élèves décident de les identifier et de conjuguer correctement les verbes.

CORPUS 1 :

Certains parents choisissent donc d'instruire leurs enfants à la maison.

CORPUS 2

Si j'avais Internet à la maison, je finirais mes études grâce à l'enseignement à distance.

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation

De quoi parle le texte ?

Le texte parle des compléments circonstanciels de lieu et des verbes du 2^e groupe au présent du conditionnel.

2- Exploitation du corpus 1

Résumé

Les **compléments circonstanciels de lieu** sont des groupes facultatifs. Ils précisent le lieu de l'action marquée par le verbe. Ils répondent à la question **où ?**

Ex. : Où certains parents choisissent-ils d'instruire leurs enfants ?

Réponse : à la maison. (complément circonstanciel de lieu)

Le complément circonstanciel de lieu peut être un groupe nominal ou un adverbe de lieu.

Ex. : Papa est ici. / Il pleut dehors.

3- Exploitation du corpus 2

Résumé

Comme les verbes du 1^{er} groupe, on forme le conditionnel présent des verbes du 2^e groupe en ajoutant à l'infinitif les terminaisons identiques à celles de l'imparfait: **saisir + -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

Saisir

je saisisais
tu saisisais
il, elle saisisait
nous saisisions
vous saisisiez
ils, elles saisisaient

Finir

je finirais
tu finirais
il, elle finirait
nous finirions
vous finiriez
ils, elles finiraient

III- ACTIVITES D'APPLICATION

1- Souligne les compléments circonstanciels de lieu.

L'école se trouve au bout du village. Elle a construit un magasin dans mon quartier.

2- Ecris les verbes des phrases suivantes au présent du conditionnel.

Le ciel s'assombrit.

Tu réfléchis à ton problème.

Réponses :

1- L'école se trouve au bout du village. Elle a construit un magasin dans mon quartier.

2- Le ciel s'assombrirait.

Tu réfléchirais à ton problème.

IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves ont appris à identifier le complément circonstanciel de lieu et conjuguer les verbes du 2^e groupe au conditionnel présent.

- **Construis une phrase avec un adverbe complément circonstanciel de lieu.**

- **Mets les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.**

Je (finir) mes devoirs si j'étais sérieux.

Mobio et Fanta (remplir) les seaux si le puit était plein.

Réponses :

- Pose ton livre **ici**.

- Je **finirais** mes devoirs si j'étais sérieux.

Mobio et Fanta **rempliraient** les seaux si le puit était plein.

V- EXERCICES

- **Complète les phrases par un complément circonstanciel de lieu :**

Paul lit son livre.....

Lola est allée.....

- Réécris les phrases en mettant le verbe au conditionnel présent :

Vous (gémir). Les vêtements (pâlir).

Réponses :

- Paul lit son livre **dans sa chambre**.

Lola est allée au champ.

Vous **gémiriez**. Les vêtements **pâliraient**.



THEME : LES COMPLEMENTES D'OBJET / LE PRESENT DE L'INDICATIF

TITRE DE LA LEÇON : les compléments d'objet second / les verbes du 3^e groupe au présent de l'impératif.

Livre de l'élève CM1(Les Classique africains) PAGES 186 ET 187

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître du CM1 de l'EPP Bandé Sankro présente un texte au tableau. Le complément d'objet second (COS) rend la compréhension difficile et la conjugaison des verbes du 3^e groupe au présent de l'impératif prête à confusion. Alors les élèves décident de les identifier et de conjuguer correctement les verbes.

CORPUS 1 :

Doho donne de mauvais exemples aux habitants de son village. Il ne rend jamais visite à personne.

CORPUS 2

Les villageois disent à Doho : « Rends visite à tes voisins, souffre moralement avec tout le monde, revient à de meilleurs sentiments ».

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation

De quoi parle le texte ?

Le texte parle des compléments d'objets seconds et des verbes du 3^e groupe au présent de l'impératif.

2- Exploitation du corpus 1

Résumé

Quand il y a dans un groupe verbal un COD et un COI, le COI est appelé **complément d'objet second (COS)**.

En règle générale, le COS est placé **après** le COD, mais il lui arrive quelques fois d'être placé avant.

* **avant** le COD : Le maître remet à ses élèves leurs résultats.
COS COD

* **après** le COD : Papa donne des gâteaux à ses enfants.
COD COS

3- Exploitation du corpus 2

Résumé

À l'impératif présent, les verbes se conjuguent comme au **présent de l'indicatif**, les terminaisons des verbes réguliers du 3^e groupe sont : **-s, -ons, -ez**.

L'impératif ne se conjugue qu'à trois personnes : la **2^e pers. du singulier**, la **1^{re} et la 2^e pers. du pluriel**. Il n'a pas de sujet exprimé.

Ex. : Fais attention ! / Faisons attention ! / Faites attention !

Rendre	Aller	Faire	Savoir	Souffrir	Lire
rends	va	fais	sache	souffre	lis
rendons	allons	faisons	sachons	souffrons	lisons
rendez	allez	faites	sachez	souffrez	lisez

III- ACTIVITES D'APPLICATION

- **Souligne le complément d'objet second dans les phrases suivantes :**

Koffi donne une mangue à Konan. Maman distribue des gâteaux aux enfants.

- Koffi donne une mangue à **Konan**. Maman distribue des gâteaux **aux enfants**

- **Souligne les verbes à l'impératif présent.**

Aïssatou, fais la vaisselle ce soir. Nous devons lui préparer un bon repas.

Djibril et Koné, prenez le temps de ranger vos jouets.

- Aïssatou, **fais** la vaisselle ce soir. Nous devons lui préparer un bon repas.

Djibril et Koné, **prenez** le temps de ranger vos jouets.

IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves ont appris le complément d'objet second et la conjugaison des verbes du 3^e groupe à l'impératif présent.

- **Souligne le COS de chaque phrase.**

J'envoie un message à mon frère.

Nous annonçons un voyage au monde entier.

- J'envoie un message **à mon frère**.

Nous annonçons un voyage **au monde entier**.

-Conjugué le verbe « boire » à l'impératif présent.

- **Bois ; buvons ; buvez.**

V- EXERCICES

- **Remplace les pointillés par un COS**

L'enfant envoie une lettre.....

Nina envoie des roses.....

- Conjugué ces verbes au présent de l'impératif :

« Mettre » ; « conduire » ; « partir ».

Réponses :

L'enfant envoie une lettre **à son père**.

Nina envoie des roses **à son fiancé**.

- Conjugué ces verbes au présent de l'impératif :

Mettre : mets – mettons – mettez

Conduire : conduis – conduisons - conduisez

Partir : pars – partons – partez

**THEME : LES COMPLEMENTES D'OBJET / LE PRESENT DE L'IMPERATIF**

TITRE DE LA LEÇON : le complément d'objet direct / les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'impératif.

Livre de l'élève CM1(Les Classique africains) PAGES 165 ET 166

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître du CM1 de l'EPP Adaou présente un texte au tableau. L'identification du complément d'objet direct rend sa compréhension difficile. La conjugaison des verbes du 1^{er} groupe au présent de l'impératif prête à confusion. Alors les élèves décident de les identifier et de conjuguer correctement les verbes.

CORPUS1 : Abdoulaye écoutait sa mère se désoler. Ses copains se disputaient une petite balle. Notre quartier, nous devons l'aimer.

CORPUS 2

Hé ! Arrêtez !

Nettoyons notre quartier.

II- CONTENUS**1- Exploitation de la situation**

De quoi parle le texte ?

Le texte parle du complément d'objet direct et des verbes du 1^e groupe au présent de l'impératif.

2- Exploitation du corpus 1**Résumé**

Le complément d'objet direct (COD) fait partie du groupe verbal.
Le COD est un groupe nominal (GN) qui peut être remplacé par un pronom personnel.
Ex.: Abdoulaye écoutait sa mère. → Abdoulaye l'écoutait.
Le COD ne peut être supprimé ni déplacé dans la phrase. Il répond à la question **qui ?** ou **quoi ?** posée après le verbe.
Ex.: Le médecin soigne les malades. → Le médecin soigne qui? Les malades.

3- Exploitation du corpus 2**Résumé**

L'impératif présent exprime un ordre, une interdiction, une demande ou un conseil.
Ex.: Hé ! Arrêtez ! / Rentrons à la maison. / S'il te plaît, donne-moi à boire.
L'impératif ne se conjugue qu'à trois personnes et n'a pas de sujet exprimé: la 2^e personne du singulier, la 1^{re} et la 2^e personne du pluriel.
À l'impératif présent, les verbes du 1^{er} groupe se terminent comme suit: **-e, -ons, -ez.**
Ex.: Arrête / Arrêtons / Arrêtez.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

- **Complète les phrases par un COD :**

Les malades attendent.....

La petite fille voit

- Les malades attendent **le docteur.**
La petite fille voit **son père.**

- **Lave – lavons - lavez**

IV- SITUATION D’EVALUATION

Au cours de la leçon d’exploitation de texte 2, les élèves ont appris l’identification du complément d’objet direct et la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe à l’impératif présent.

- **Souligne le COD de chaque phrase.**

Myriam raconte une histoire.

Kossonou écrit un poème.

- **Ecris les verbes entre parenthèses au présent de l’impératif.**

(Vérifier) si l’eau est potable. (Nettoyer) vos chambres.

Réponses :

- Myriam raconte **une histoire.**
Kossonou écrit **un poème.**
- **Vérifie** si l’eau est potable. **Nettoyez** vos chambres.

V- EXERCICES

- **Complète ces phrases avec un COD.**

Cet enfant aide...../ Cet enfant aide **son père.**

La commerçante appelle...../ La commerçante appelle **sa cliente.**

- Transforme ces phrases comme dans le modèle :
Il faut que tu assistes à la fête. **→** Assiste à la fête.
Maman me dit de préparer la tisane. **→** Prépare la tisane.
Il faut que tu marches plus vite. **→** Marche plus vite

**THEME : LES DETERMINANTS / LE FUTUR SIMPLE ET LE PASSE COMPOSE**

TITRE DE LA LEÇON : les adjectifs numéraux cardinaux / les verbes « être » et « avoir »
au passe compose de l'indicatif

Livre de l'élève CM1(Les Classique africains) PAGE: 183 ET CM2(Ecole et Nation)
PAGE :116

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître du CM1 de l'EPP Sicogi présente un texte au tableau. L'identification des adjectifs numéraux rend sa compréhension difficile. La conjugaison des verbes « être » et « avoir » prête à confusion. Alors les élèves décident de les identifier et de conjuguer correctement les verbes.

CORPUS1 :

[...] Tu apporteras l'huile et quatre verres d'eau. Tu feras cuire pendant quatre-cinq minutes. [...] rassembler deux cents grammes d'oignons.

CORPUS 2

Nous avons eu cette année une grave sécheresse. Tu as été un brave garçon.

II- CONTENUS**1- Exploitation de la situation****De quoi parle le texte ?**

Le texte parle des adjectifs numéraux cardinaux et des verbes « être » et « avoir » au passé composé de l'indicatif.

2- Exploitation du corpus 1**JE FAIS LE POINT**

- Les **adjectifs numéraux cardinaux** sont des déterminants. Ils indiquent le nombre, la quantité.

Exemples : *quatre tomates / vingt-sept invités.*

Ils peuvent être précédés d'un autre déterminant : article défini, démonstratif ou possessif...

Exemples : *Les deux recettes / mes trois livres.*

Généralement, ils sont invariables, sauf *vingt* et *cent* qui prennent un *s* quand ils sont multipliés et s'ils ne sont pas suivis d'un autre adjectif numéral cardinal.

Exemples : *quatre-vingts francs / deux cents francs + deux cent cinquante francs.*

3- Exploitation du corpus 2

Le passé composé des verbes « être » et « avoir » est formé de la même façon :

- l'auxiliaire **avoir** ou **être** conjugué au présent de l'indicatif ou à l'imparfait de l'indicatif suivi de leurs participes passés **eu** et **été** respectivement.

Le passé composé

Avoir	Être
j'ai eu	j'ai été
tu as eu	tu as été
il, elle a eu	il, elle a été
nous avons eu	nous avons été
vous avez eu	vous avez été
ils, elles ont eu	ils, elles ont été

III- ACTIVITES D'APPLICATION

- **Ecris les chiffres en lettres dans les phrases suivantes:**

Pour préparer ce plat, 4 tomates et 3 piments sont nécessaires.

—————> **Quatre ; trois**

Conjuge à la 2^e personne du singulier les verbes « avoir » et « être » au passé composé.

—————> **Tu as eu ; tu as été**

IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves ont appris à identifier les adjectifs numéraux cardinaux et conjuguer les verbes « être » et « avoir » au passé composé.

- **Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé.**

Les élèves (être) en retard à l'école. Hier, nous (avoir) la chance.

—————> Les élèves **ont été** en retard à l'école. Hier, nous **avons eu** la chance

- **Ecris les adjectifs numéraux cardinaux entre parenthèses.**

Mon grand frère court les (80 mètres) en (13 seconds).

—————> Mon grand frère court les **quatre-vingts** mètres en **treize** seconds.

V- EXERCICES

- **Ecris en chiffres ces adjectifs numéraux cardinaux suivants : 187 et 98**

187 : **cent quatre-vingt-sept**

98 : **quatre-vingt-dix-huit**

- **Conjuge les verbes « avoir » et « être » correctement au passé composé, à la 3^e personne du pluriel.**

—————> **Ils ont été ; ils ont eu**



THEME : LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS / LE PRESENT DU CONDITIONNEL

TITRE DE LA LEÇON : les compléments circonstanciels de cause et de manière / les verbes du 3^e groupe au présent du conditionnel

Livre de l'élève CM1 (Ecole et Nation) PAGES : 152 ET 161

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître du CM1 de l'EPP Abo N'Gessankro présente un texte au tableau. Les compléments circonstanciels de cause et de manière rendent sa compréhension difficile. La conjugaison des verbes du 3^e groupe au présent du conditionnel prête à confusion. Alors les élèves décident de les identifier et de conjuguer correctement les verbes.

CORPUS 1 :

[...] ces maladies ont resurgi à cause du changement climatique. [...] les insectes vecteurs envahiraient les zones tempérées à cause du réchauffement de la terre. Ces eaux, en stagnant, forment des foyers de reproduction pour les moustiques.

CORPUS 2

[...] je pense que tous les propriétaires de maisons devraient payer leurs impôts.

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation

De quoi parle le texte ?

Le texte parle des compléments circonstanciels de cause et de manière et des verbes du 3^e groupe au conditionnel.

2- Exploitation du corpus 1

JE FAIS LE POINT

- Le **complément circonstanciel de cause** apporte des précisions sur la cause d'une action. Il répond à la question *pourquoi*? Il peut être introduit par : *de, par, pour, à cause de, puisque, pour que...*
Exemples : Évite les lames déjà utilisées à cause des risques de contamination. Les gens tremblent de peur. Il faut se préserver parce que le SIDA est une maladie grave.
- Le **complément circonstanciel de manière** indique de quelle manière se produit une action. Il répond à la question *comment*? et peut être introduit par : *en, avec, selon, à l'aide de, sans, à...*
Exemples : L'ambulance arrive en klaxonnant. D'une voix calme, l'infirmière parle au patient.

3- Exploitation du corpus 2

- Au **présent du conditionnel**, les verbes du 3^e groupe ont le même radical qu'au futur simple et les mêmes terminaisons qu'à l'imparfait : *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient*.
Exemples : (Dire) je dirais, tu dirais, il/elle dirait, nous dirions, vous diriez, ils/elles diraient.
(Voir) je verrais, tu verrais, il/elle verrait, nous verrions, vous verriez, ils/elles verraient.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

- **Souligne le complément circonstanciel de cause dans chaque phrase:**

Le médecin examine le malade avec soin. Il n'y a plus d'oranges à cause de la sécheresse.

- Conjugue le verbe « mettre » au conditionnel présent.
- **Je mettrais ; tu mettrais ; il/elle mettrait ; nous mettrions ; vous mettriez ; ils/elles mettraient.**

IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves ont appris les compléments circonstanciels de cause et de manière puis conjuguer les verbes du 3^e groupe au conditionnel présent.

- **Classe les compléments circonstanciels de cause et de manière en fonction des phrases suivantes :**

On peut acheter ces médicaments sans ordonnance.

Affoué était heureuse car elle avait une nouvelle bicyclette.

La route est barrée parce qu'il y a eu un accident.

- On peut acheter ces médicaments sans ordonnance. (c.c de manière)
- Affoué était heureuse car elle avait une nouvelle bicyclette. (c.c de cause)
- La route est barrée parce qu'il y a eu un accident (c.c de cause)

IV- EXERCICES

- **Construis une phrase avec un complément circonstanciel de manière et une phrase avec un complément circonstanciel de cause.**

→ Complément circonstanciel de manière : Les enfants mangent en discutant.

→ Complément circonstanciel de cause : Kolo sera en retard parce qu'il a mal au pied.

- **Conjugue ces verbes « dormir », « croire » au conditionnel présent.**

Dormir

Je dormirais
Tu dormirais
Il/elle dormirait
Nous dormirions
Vous dormiriez
Ils/elles dormiraient

Croire

Je croirais
Tu croirais
Il/elle croirait
Nous croirions
Vous croiriez
Il/elles croiraient



THEME : LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES / LES VERBES DU 3^{ème} GROUPE AUX TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF.

TITRE DE LA LEÇON : la phrase interrogative / les verbes du 3^{ème} groupe à l'imparfait de l'indicatif.

Livre de l'élève (je lis et j'écris) CM1 : PAGE : 65 / 66, édition les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CM1 de l'EPP Bendékro présente un texte au tableau. Les phrases interrogatives rendent difficile la compréhension et la conjugaison des verbes du 3^{ème} à l'imparfait de l'indicatif prête à confusion. Alors, ils décident de les identifier et les conjuguer.

CORPUS 1 :

Si je paye ce prix, combien gagnerais-je moi comme bénéfice ?
Des prix fixes, même pour nous?

CORPUS 2 :

Tante Korotoumou vivait à Kani. Mais presque tous les jours, elle allait à Korhogo où elle vendait des pagens.

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation

- De qui parle le texte ?

Le texte parle des :

- Les phrases interrogatives,
- La conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe à l'imparfait de l'indicatif.

2- Exploitation du corpus 1

La phrase interrogative pose une question et finit par un point d'interrogation (?).

Elle peut commencer par des mots tels que : **est-ce que, qui, que, pourquoi, comment, quand, où, quel, à qui, à quoi...**

3- Exploitation du corpus 2

Devenir

Je devenais

Tu devenais

Il, elle devenait

Nous devenions

Vous deveniez

Ils, elles devenaient

Faire

je faisais

tu faisais

il, elle faisait

nous faisions

vous faisiez

ils, elles faisaient

Savoir

je savais

tu savais

il, elle savait

nous savions

vous saviez

ils, elles savaient

III- ACTIVITES D'APPLICATION

EXERCICES

1) Transforme ces phrases en phrases interrogatives.

- Koffi est un enfant paresseux.
- Nous avons bien travaillé en classe.

Est-ce que Koffi est un enfant paresseux ? / Koffi est-il un enfant paresseux ?

Avons-nous bien travaillé en classe ? / Est-ce que nous avons bien travaillé en classe ?

2) Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Vous (devoir) respecter les filles. Maman (conduire) ses enfants à l'école.
Mariam et Safi (vendre) au marché.

Deviez – conduisait – vendaient.

IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 1, les élèves du CM1 ont appris à transformer une phrase en une phrase interrogative et la conjugaison des du 3^{ème} groupe à l'imparfait de l'indicatif.

1) Construis deux (2) phrases interrogatives

Où vont ces enfants ? As-tu fini tes travaux ?

2) Mets les verbes soulignés à l'imparfait de l'indicatif.

Tu abats de gros arbres. Elle écrit une lettre à son père. Nous défendons la patrie.

Abattais – écrivait – défendions

I- EXERCICES

1) Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

Assalé est un grand athlète. Assalé est-il un grand athlète ?

Il se blesse après le but. Est-ce qu'il se blesse après le but ?

Tu connais bien la région. Connais-tu bien la région ?

2) Souligne les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

Tu recevras de l'argent. Nous connaissions la maison. Tu avais froid. Elle mettra la robe. Mon père allait souvent au champ. Je prendrai mon petit déjeuner avec mon frère.

Nous connaissions la maison. Tu avais froid. Mon père allait souvent au champ.



THEME : LA PHRASE SIMPLE / LES VERBES DES 1^{er} ET 2^{ème} GROUPES AUX TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF.

TITRE DE LA LEÇON : la ponctuation / les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes à l'imparfait de l'indicatif.

Livre de l'élève (Ecole et Nation) CM1 : PAGE : 21

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître CM1 de l'EPP Air France 2 présente un texte au tableau. Les signes de ponctuation rendent difficile la compréhension et la conjugaison des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes à l'imparfait de l'indicatif prête à confusion. Alors, les élèves décident de les identifier et les conjuguer.

CORPUS 1 :

Ne t'inquiète pas Safi !

Une femme doit se marier, avoir des enfants. Ne suis-je pas heureuse dans mon foyer ?

CORPUS 2 :

Tous les jeunes la courtaient. A mesure que la date indiquée approchait, une angoisse envahissait la jeune fille.

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation

- De qui parle le texte ?

Le texte parle des :

- La ponctuation,
- La conjugaison des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes à l'imparfait de l'indicatif.

2- Exploitation du corpus 1

3- Exploitation du corpus 2

III- ACTIVITES D'APPLICATION

EXERCICES

- 1) Ecris deux (2) phrases : la 1^{ère} avec un point d'interrogation et la 2^{ème} avec un point.
 - Est-ce que tu viendras ?
 - Les élèves suivent la leçon.
- 1) Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.
 - Tu (chanter) – Vous (danser) – Elles (réfléchir)
 - Tu chantais - Vous dansiez - Elles réfléchissaient.

IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 1, les élèves du CM1 ont appris les signes de ponctuation et à conjuguer correctement les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes à l'imparfait de l'indicatif.

- 1) Insère correctement les signes de ponctuation à la fin des phrases.

Qu'est-ce que l'insalubrité

Quelle belle voiture

Un bon citoyen doit payer ses impôts

Qu'est-ce que l'insalubrité ?

Quelle belle voiture !

Un bon citoyen doit payer ses impôts.

- 2) Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

J' (écraser) du piment. Papa et moi (réfléchir) au problème. Tu (repasser) la robe de ta sœur.

Ecrasais

Réfléchissions

Repassais

V- EXERCICES

- 1) Mets les signes de ponctuation dans le texte suivant.

Ce matin maman se lève tôt Que se passe-t-il Quel délice Maman balaie la maison nettoie le salon à l'aide d'une serpillère

Ce matin, maman se lève tôt. Que se passe-t-il ? Quel délice ! Maman balaie la maison, nettoie le salon à l'aide d'une serpillère.

- 2) Ecris la terminaison des verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Les élèves discutent..... le client négocie..... le lion bondit..... sur sa proie.

Discutaient

négociait

bondissait



THEME : LA PHRASE SIMPLE / LES VERBES DES 1^{er} ET 2^{ème} GROUPES AUX TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF.

TITRE DE LA LECON : la phrase simple / les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes au présent de l'indicatif.

Livre de l'élève « Je lis et j'écris », (Les Classiques Africains) CM1 : PAGE : 18 – 19.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître CM1 de l'EPP Municipalité 1 présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases et la conjugaison des verbes rendent la compréhension du texte difficile. Les élèves décident d'identifier les différentes phrases et de conjuguer correctement les verbes.

CORPUS 1 :

Affiba est mécanicienne.

Elle exerce son activité en toute légalité.

CORPUS 2 :

En bonne citoyenne, Affiba déclare à l'Etat son activité professionnelle. Pour cela, elle remplit la fiche de déclaration fiscale.

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation

- De quoi parle le texte ?
Le texte parle de la difficulté de la constitution de certaines phrases et de la conjugaison des verbes.
- Que décident les élèves ?
Les élèves décident d'identifier les différentes phrases et de conjuguer correctement les verbes.

2- Exploitation du corpus 1

3- Exploitation du corpus 2

III- ACTIVITES D'APPLICATION

EXERCICES

- 1- Recopie uniquement les phrases simples.
Kobénan est le président de la coopérative de son école. Il tient une réunion et désigne les membres de son bureau.
Ahiba lave et repasse les habits de ses parents.

Kobénan est le président de la coopérative de son école.

- 2- Recopie en écrivant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.
Nous (parler) fort. Vous (remplir) les seaux. La directrice (punir) les élèves bavards.

Nous **parlons** fort. Vous **remplissez** les seaux. La directrice **punit** les élèves bavards.

III- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves du CM1 ont appris à identifier la phrase simple et à conjuguer correctement les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes au présent de l'indicatif.

- 1- Ecris deux phrases simples de ton choix.

L'animal creuse son terrier.

Les élèves finissent leur devoir.

- 2- Recopie le texte en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif, à la 1^{ère} personne du pluriel.

Je bâtis une maison. Je coupe une branche. Je nourris les animaux.

Nous bâtissons une maison. Nous coupons une branche. Nous nourrissons les animaux.

V- EXERCICES

- 1- Relie les groupes sujets (GS) aux groupes verbaux (GV).

Je	●	●	faisons la queue.
Irène et Fanta	●	●	descend les escaliers.
Il	●	●	courent vers l'arbre.
Vous	●	●	fais la vaisselle.
Nous	●	●	posez des questions.

- 2- Ecris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Les coureurs (franchir) la ligne d'arrivée.

Nous (regarder) la télévision.

Tu (réciter) ta leçon.

Je (finir) mes devoirs.

Les coureurs **franchissent** la ligne d'arrivée.

Nous **regardons** la télévision.

Tu **récites** ta leçon.

Je **finis** mes devoirs.



THEME : LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES / LES VERBES DU 3^{ème} GROUPE AUX TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF.

TITRE DE LA LECON : les formes de phrases / les verbes du 3^{ème} groupe au passé simple de l'indicatif.

Livre de l'élève (je lis et j'écris) CM1 : PAGE : 76 / 77, édition les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CM1 de l'EPP SOGEFIHA 6A présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile la compréhension et la conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe au passé simple de l'indicatif prête à confusion. Alors, ils décident d'identifier les formes de phrases et de conjuguer correctement les verbes.

CORPUS 1 :

Voyez-vous comment je commente les matchs ? Ne voyez-vous pas comment je commente les matchs ?

Koffi voulait devenir un instituteur. Koffi ne voulait pas devenir un instituteur.

CORPUS 2 :

Bakary entendit le bruit d'un avion. Les enfants purent rêver.

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation

- Que fait le maître ?
Le maître présente un texte au tableau.
- Qu'est-ce que les élèves décident-ils de faire ?
Les élèves décident d'identifier les formes de phrases et de conjuguer correctement les verbes.

2- Exploitation du corpus 1

3- Exploitation du corpus 2

III- ACTIVITES D'APPLICATION

EXERCICES

- 1- Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.
Il est toujours en classe. On entend du bruit. Vous êtes arrivés ce soir. Tu as pris tes cahiers.

Il n'est pas toujours en classe. On n'entend pas du bruit. Vous n'êtes pas arrivés ce soir. Tu n'as pas pris tes cahiers.

- 2- Ecris les phrases au passé simple de l'indicatif.
Le train (disparaître) en sifflant. Les voyageurs (descendre) du véhicule. Dès qu'il me (voir), il (venir) vers moi. Nous (aller) vers la gare routière.

Le train **disparut** en sifflant. Les voyageurs **descendirent** du véhicule. Dès qu'il me **vint**, il **vint** vers moi. Nous **allâmes** vers la gare routière.

I- SITUATION D'ÉVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves du CM1 ont appris à identifier les différentes formes de phrases et à conjuguer les verbes du 3^{ème} groupe au passé simple de l'indicatif.

- 1- Transforme ces phrases négatives en phrases affirmatives.

Amy ne se brosse pas les cheveux.

Le stade n'est pas plein de spectateurs.

N'écrivez pas vos noms sur l'ardoise.

Amy se brosse les cheveux.

Le stade est plein de spectateurs.

Ecrivez vos noms sur l'ardoise.

- 2- Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif.

Le berger (vendre) le bélier.

Vous (croire) à son mensonge.

J' (atteindre) le sommet de la colline.

Le berger **vendit** le bélier.

Vous **crûtes** à son mensonge.

J'**atteignis** le sommet

II- EXERCICES

- 1- Relève les phrases affirmatives.

Le Président de la république a fait électrifier plusieurs localités du pays.

Les populations ne vivront plus dans l'obscurité.

Elles sont heureuses et reconnaissantes.

Le Président de la république a fait électrifier plusieurs localités du pays.

Elles sont heureuses et reconnaissantes.

- 2- Remplace les pointillés par le pronom de conjugaison qui convient.

.....prîmes le bus pour Gagnoa.

.....connût un grand succès en Europe.

.....vinrent au bal de charité.

Nous – Il – Ils



THEME : LES EXPANSIONS DU NOM / LES VERBES PRONOMINAUX A L'INDICATIF.

**TITRE DE LA LEÇON : la relative / les verbes pronominaux au passe simple l'indicatif.
Livres de l'élève (Ecole et Nation) CM1 : PAGE : 75.**

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CM1 de l'EPP Logobia présente un texte au tableau. La constitution de la proposition relative rend difficile la compréhension et les verbes pronominaux sont constitués au même temps. Alors, les élèves décident d'identifier la relative et de conjuguer correctement les verbes pronominaux au passé simple de l'indicatif.

CORPUS 1 :

C'est une vieille mécanique dont la carrosserie était rouillée. Et pourtant, c'était lui que les gens aimaient emprunter.

CORPUS 2 :

D'autres foyers détectés se propagèrent. Des chercheurs du CNRA se saisirent alors de ce problème.

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation d'apprentissage.

- Qu'est-ce qui rend la compréhension difficile ?
- La proposition relative et les verbes pronominaux.
- Que décident-ils de faire ?
- Les élèves décident d'identifier la relative et de conjuguer les verbes pronominaux au passé simple de l'indicatif.

2- Exploitation du corpus 1

La proposition subordonnée relative est une proposition introduite par un pronom relatif (**qui – que - qu' – dont - où**).

Elle complète un nom ou un pronom que l'on appelle **antécédent**.

Exemple : je regardais la foule **qui** déambulait dans la gare.

3- Exploitation du corpus 2

Au passé simple, les verbes pronominaux se conjuguent de la manière suivante :

1^{er} groupe : (se laver) : je me lavai – tu te lavas – il ou elle se lava – nous nous lavâmes – vous vous lavâtes – ils ou elles se lavèrent.

2^{ème} groupe : (se saisir) : je me saisis – tu te saisis – il ou elle se saisit – nous nous saisîmes – vous vous saisîtes – ils ou elles se saisirent.

3^{ème} groupe (se prendre) : je me pris – tu te pris – il ou elle se prit – nous nous prîmes – vous vous prîtes – ils ou elles se prirent.

Les verbes pronominaux se conjuguent correctement à tous les temps seul, l'ajout du pronom relatif réfléchi les distingue des autres.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

EXERCICES

- 1- Je souligne le pronom relatif dans les phrases suivantes.
Moussa a visité le garage où travaille son ami.
Le bus que j'ai pris ce matin est arrivé à l'heure.
- 2- J'écris les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif.
Je (m'agripper) à la branche – Nous (se rendre) au marché.
Je m'agrippai à la branche – Nous nous rendîmes au marché.

IV- ACTIVITES D'APPLICATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM1 ont appris à identifier la relative et à conjuguer les verbes pronominaux au passé simple de l'indicatif.

- 1- Complète avec le pronom relatif qui convient.
L'hommedont on parle arrive. L'homme dont on parle arrive.
Les manguesj'ai cueillies sont mûres. Les mangues que j'ai cueillies sont mûres.

V- EXERCICES

- 1- Je souligne la subordonnée relative dans chaque phrase.
J'ai aperçu des voitures qui roulaient dans l'obscurité.
Ils ont applaudi le pilote qui a gagné.
- 2- J'écris le verbe entre parenthèses au passé simple de l'indicatif.
Dès qu'il me (voir), il vint vers moi.
Dès qu'il me vit, il vint vers moi.
Mes parents (se réunir) sous l'arbre à palabre.
Mes parents se réunirent sous l'arbre à palabre.



THEME : LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES/LES VERBES DU TROISIEME GROUPE AUX TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF.

LEÇON : la phrase déclarative/les verbes du troisième groupe au présent de l'indicatif.

Livre de l'élève, CM1 Pages 55 et 56 « les classiques Africains ».

1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CM1 de l'EPP GFCI C présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile sa compréhension. Tous les verbes sont conjugués au même temps. Les élèves décident alors d'identifier les phrases déclaratives et de conjuguer correctement les verbes du troisième groupe au présent de l'indicatif.

Corpus 1

Mon enfant, il y a du travail.

La tête tout le temps travaille aussi bien que les bras.

Créer une plantation n'est pas un jeu mon enfant.

Corpus 2

Ceux qui viennent repartent. Ils ne pas attendre. Tous mes efforts, toutes mes privations doivent porter leurs fruits.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

1- Exploitation de la situation

- De quoi parle le texte ?

La phrase déclarative et des verbes du troisième groupe conjugués au présent de l'indicatif.

2- Exploitation du corpus 1.

Résumé : Une phrase déclarative affirme quelque chose, donne une information, un avis ou une pensée. Une phrase déclarative se termine toujours par un point.

Exemples : Je vais à l'école.

Elle ne mange pas de viande.

3- Exploitation du corpus 2.

Résumé				
* Au présent de l'indicatif, la plupart des verbes du 3 ^e groupe se terminent par -s, -es, -t, -ons, -ez, -ent. Ex. : je sors, tu pars, il dort, nous courons, vous sentez, elles vivent				
* Les verbes offrir, cueillir, ouvrir, souffrir, se conjuguent comme les verbes du 1 ^{er} groupe : ils se terminent par -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent. Ex. : je cueille, tu offres, il ouvre, nous souffrons, vous cueillez, ils ouvrent				
* Les verbes en -dre, se terminent le plus souvent par -ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent. Ex. : je prends, tu couds, il perd, nous prenons, vous couchez, elles perdent				
* Les verbes du 3 ^e groupe comme pouvoir, vouloir, aller, faire, venir, savoir sont souvent irréguliers, c'est-à-dire que leur radical change lors de la conjugaison. Ex. : je peux, tu veux, il va, nous faisons, elles viennent, elles font				
-ir	-dre	-oir (1)	-oir (2)	-aître
partir, sortir	tordre, perdre	devoir, recevoir	pouvoir, vouloir	naitre, connaître
je pars	je tords	je dois	je peux	je nais
tu pars	tu tords	tu dois	tu peux	tu nais
il, elle part	il, elle tord	il, elle doit	il, elle peut	il, elle naît
nous partons	nous tordons	nous devons	nous pouvons	nous naissons
vous partez	vous tordez	vous devez	vous pouvez	vous naissez
ils, elles partent	ils, elles tordent	ils, elles doivent	ils, elles peuvent	ils, elles naissent

III- ACTIVITES D'APPLICATION

EXERCICES

- a) Parmi ces phrases, souligne les phrases déclaratives.

Koffi va à l'école.

Veux-tu m'aider ?

Qu'il est beau!

Maman travaille beaucoup.

- b) Ecris les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Tu (courir) te mettre à l'abri. _____> Cours

Il (naitre) à Bouake. _____> Naît.

IV/ SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM1 ont appris à identifier la phrase déclarative et à conjuguer les verbes du troisième groupe au présent de l'indicatif.

1/ Souligne les phrases déclaratives.

Abou va à la pêche. Que ce chasseur est courageux ! Nous étudions nos leçons.

Est-ce qu'il va pleuvoir ce soir ?

2/ Ecris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Les voyageurs (prendre) le train. _____> Prennent
Nous (faire) des économies. _____> Faisons.

V/ EXERCICES

1) Transforme la phrase interrogative en phrase déclarative.

-Où sont les femmes et les enfants ? _____> Les femmes et les enfants sont dans la cour.

-Que cherches-tu dans la cour ? _____> Tu cherches ton ballon dans la cour.

2) Relie ce qui convient pour faire une phrase.

Les filles ●	● dois de l'argent à Fanta
Les gagnantes ●	● savez la bonne réponse.
Vous ●	● peignent de magnifiques paysages.
Tu ●	● reçoit beaucoup de cadeaux

Réponses :

Les filles	_____>	peignent de magnifiques paysages
Les gagnants	_____>	peignent de magnifiques paysages
Vous	_____>	savez la bonne réponse
Tu	_____>	dois de l'argent à Fanta



THEME : LES DETERMINANTS/LE FUTUR SIMPLE ET LE PASSE COMPOSE DE L'INDICATIF.

LEÇON : les adjectifs démonstratifs/les verbes du 1^{er}, 2^e et 3^e groupes au passe compose de l'indicatif.

Livre de l'élève, CM1 Pages 103 et 104 « les classiques Africains ».

1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CM1 de l'EPP SIPOREX 6 présente un texte au tableau. L'identification des adjectifs démonstratifs rend difficile sa compréhension. Tous les verbes sont conjugués au même temps. Les élèves décident alors d'identifier les adjectifs démonstratifs et de conjuguer correctement les verbes du 1^{er}, 2^e et 3^e groupes au passé composé de l'indicatif.

Corpus 1

Toute cette semaine, les préparatifs vont bon train. Ce nettoyage anime toutes les conversations. La veille, nous avons réuni tous ces outils dont nous avons besoin. Hommes, femmes et enfants ont déjà commencé le nettoyage. Parfois, oubliant que nous sommes venus pour travailler, nous abandonnons les brouettes pour jouer. Mais très vite, cet homme, le chef nous rappelle à l'ordre.

Corpus 2

Ils ont longuement discuté de la propreté du quartier. Nous avons réuni tous les outils. J'ai pris ma douche et je suis sorti.

II- CONTENUS DE LA LECON

1- Exploitation de la situation

- De quoi parle le texte ?

Des adjectifs démonstratifs et des verbes du 1^{er}, 2^e et 3^e groupes conjugués au passé composé de l'indicatif.

2- Exploitation du corpus 1.

Résumé; Les **adjectifs démonstratifs** sont des **déterminants**. Ils se placent toujours devant un nom et désignent la personne, l'animal ou la chose dont on parle.

Ex : ce nettoyage - cet homme - cette semaine - ces outils.

L'adjectif démonstratif **ce** s'écrit **cet** devant un nom ou un adjectif masculin commençant par un **h muet** ou par **une voyelle**.

Ex : ce chef —————> cet ancien chef

Cet endroit, cet homme.

Attention ! Au pluriel, le féminin ne se distingue pas du masculin.

Ex : ces outils (masculin) —————> ces machettes(féminin)

	Singulier	Pluriel
Masculin	Ce / cet	ces
Féminin	cette	ces

3- Exploitation du corpus 2.

Résumé : Le passé composé des verbes du 1^{er}, 2^e et 3^e groupe est formé de l'auxiliaire être ou avoir conjugué au présent de l'indicatif et du participe passé du verbe.

Ex : Sarah est tombée malade. /Elle a fini ses devoirs. /J'ai appris mes leçons.

Quand le participe passé est employé avec l'auxiliaire être il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Monter : je suis monté(e) – tu es monté(e) – il/elle est monté(e) – nous sommes monté(e)s - vous êtes monté (e)s – ils/elles sont monté(e)s.

Choisir : j'ai choisi - tu as choisi - il/elle a choisi - nous avons choisi - vous avez choisi - ils/elles ont choisi.

Apprendre : j'ai appris - tu as appris - il/elle a appris - nous avons appris - vous avez appris - ils/elles ont appris.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

- 1) Remplace les pointilles par l'adjectif démonstratif qui convient.

.....(cette) condition. /(ce)balayage. /.....(ces)rues./.....(cet) homme.

- 2) Trouve le pronom personnel qui convient.

.....avez visité les chambres. —————> Vous

.....as pâli en voyant la tête. —————> Tu

IV/ SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM1 ont appris l'identification des adjectifs démonstratifs et la conjugaison correcte des verbes du 1^{er}, 2^e et 3^e groupes au passé composé.

1/ Complete les phrases par **cet** ou **cette**

-je dois déposerhorloge chez l'horloger. —————> Cet

- le propriétaire devoiture n'est autre que le maire. —————> Cette

2/ Réécris les phrases suivantes au passe composé avec le pronom personne entre parenthèses.

- Il a brisé les vitres en jouant au ballon.(elles)

—————> Elles ont brisé.....

- GNEPA a franchi la première épreuve.(LAMINE et toi)

—————> LAMINE et toi avez franchi

V/ EXERCICES

a) Mets les noms ci-dessus au singulier

Ces hameçons - ces abeilles - ces engins

—————> Cet hameçon - cette abeille - cet engin

b) Trouve le pronom qui convient

.....sont arrivées. (elles).

.....a mis une jupe bleue.(elle)



THEME : LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS/LE PRESENT DU CONDITIONNEL.

LEÇON : le complément circonstanciel de temps/les verbes du 1^{er} groupe au présent du conditionnel.

Livre de l'élève, CM1 Page 142 « Ecole et Nation ».

1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CM1 de l'EPP SIPOREX 4 présente un texte au tableau. L'identification du complément circonstanciel de temps rend la compréhension difficile et la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe au présent du conditionnel prête à confusion. Les élèves décident de le lire et de les expliquer.

Corpus 1

Les élèves jouent dans la cour pendant la récréation.

Les parents vont en ville tôt le matin.

Corpus 2

Car sans eux où te procurerais-tu la viande ?

II- CONTENUS DE LA LEÇON

1- Exploitation de la situation

- Qu'est ce qui rend la compréhension du texte difficile ?
Le complément circonstanciel de temps et la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe au présent du conditionnel.
- Que veulent-ils faire ?
Ils décident de les lire et de les expliquer.

2- Exploitation du corpus 1.

- Quand les élèves jouent-ils dans la cour ?
Réponse: pendant la récréation.
- Quand les parents vont-ils en ville ?
Réponse : tôt le matin.
- Qu'est-ce que ces groupes de mots indiquent-ils ?
Réponse : le temps.

Résumé. Les groupes de mots qui peuvent être déplacés ou supprimés dans une phrase sont des groupes facultatifs. Le groupe facultatif qui donne des renseignements sur le temps est un complément circonstanciel de temps. Il répond à la question **quand ?**

Exemple: A vingt heures je ferme mon atelier.

3- Exploitation du corpus 2.

Relève le verbe conjugué dans la phrase, donne son infinitif, le temps et le mode.
Procurer - 1^{er} groupe - présent du conditionnel.

Résumé. Le conditionnel est utilisé pour exprimer une action qui pourrait se passer sous certaines conditions. Pour conjuguer un verbe du 1^{er} groupe au présent du conditionnel, on écrit le verbe à l'infinitif et on ajoute les terminaisons : **ais – ais – ait – ions – iez – aient.**

Exemple : (danser) je danser**ais** – tu danser**ais** – il/elle danser**ait** – nous danser**ions** – vous danser**iez** – ils/elles danser**aient**.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

- 1) Souligne le complément circonstanciel de temps.
-le marchand ferme sa boutique à la fin de la journée.
- 2) Ecris les verbes au présent du conditionnel.
Je (souhaiter) voir le maire _____> je souhaiterais...
Elle (aimer) voir leurs enfants _____> elle aimerait...

IV/ SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM1 ont appris à identifier le complément circonstanciel de temps et à conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent du conditionnel.

1/ Souligne le complément circonstanciel de temps dans les phrases.

- Les ouvriers travaillent à l'usine tous les jours. Réponse : tous les jours
- Vous allez dormir quand vous êtes fatigués. Réponse : quand vous êtes fatigués.

2/ Ecris les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel.

- Vous (gagner) la compétition.  Vous gagneriez
- Les élèves (travailler) bien.  Les élèves travailleraient bien

V/ EXERCICES

a) Fait une phrase avec un complément circonstanciel de temps.

Les élèves sont attentifs pendant le cours de français.

b) Ecris le verbe au présent du conditionnel

Vous (acheter) des fruits.  Vous achèteriez des...

Ali et son ami (chasser) les oiseaux.  Ali et son ami chasseraient...



THEME : LES DETERMINANTS/LE FUTUR SIMPLE ET LE PSASSE COMPOSE DE L'INDICATIF.

LEÇON : les adjectifs possessifs/les verbes du premier et deuxième groupes au futur simple de l'indicatif.

Livre de l'élève, CM1 Pages 45 et 116 « Ecole et Nation ».

1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CM1 de l'EPP SIPOREX 8 présente un texte au tableau. Les déterminants rendent difficile la compréhension et les verbes sont au même temps. Les élèves décident de les identifier et de les conjuguer.

Corpus 1

Il y a quelques années ma plantation de cacaoyers ne produisait presque plus rien. C'est cette même maladie qui est à la base de tes malheurs aujourd'hui.

Corpus 2

Tu rassembleras tous les ingrédients nécessaires. Tu choisiras l'accompagnement.

II- CONTENUS DE LA LECON

1- Exploitation de la situation d'apprentissage

- De quoi parle le texte ?
Le texte parle des déterminants.
- Qu'est ce qui rend le texte difficile à comprendre ?
Les déterminants et les verbes.
- Qu'est-ce que les élèves décident-ils de faire ?
Ils décident de les identifier et de les conjuguer.

2- Exploitation du corpus 1.

- Relève les adjectifs possessifs.
Réponse : ma - tes.
- Indique le nom qu'ils accompagnent.
Réponse : plantation - malheurs

Résumé.

L'**adjectif possessif** est un déterminant du nom. Il indique celui ou celle à qui appartient l'être ou l'objet qu'il détermine.

Ex : Ali prend son sac . Il prend ses sacs.

Les adjectifs possessifs sont : **ma/ta/sa** (féminin, singulier), **mon/ton/son**(masculin, singulier), **mes/tes/ses** (masculin/féminin, pluriel), **notre/votre/leur**(masculin/féminin, singulier), **nos/vos/leurs**(masculin/féminin, pluriel).

3- Exploitation du corpus 2.

- Relève le verbe conjugué dans la phrase, donne son infinitif, le temps et le mode.
. rassembleras - rassembler - premier groupe - futur simple de l'indicatif.
. choisiras - choisir - deuxième groupe, futur simple de l'indicatif

Résumé. Pour conjuguer les verbes des premiers et deuxièmes groupes au futur simple de l'indicatif, on écrit le verbe à l'infinitif et on ajoute les terminaisons : **ai – as – a – ons – ez – ont.**

Exemples : premier groupe, (manger) je manger**ai** – tu manger**as** – il/elle manger**a** – nous manger**ons** – vous manger**ez** – ils/elles manger**ont.**

Deuxième groupe, (choisir) je choisir**ai** - tu choisir**as** - il/elle choisira - nous choisir**ons** - vous choisirez - ils/elles choisir**ont.**

III- ACTIVITES D'APPLICATION

- Complete les phrases avec l'adjectif possessif qui convient.
-C'est la voiture de papa. C'est.....voiture. Réponse : sa
- Ce chien est à moi. C'estchien. Réponse : mon
- Ecris les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.
le paysan (labourer)son champ _____> le paysan labourera ...
je (finir).....mes devoirs demain _____> je finirai

IV/ SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM1 ont appris à identifier les adjectifs possessifs et à conjuguer les verbes des premiers et deuxièmes groupes au futur simple de l'indicatif.

1/ Souligne les adjectifs possessifs dans le texte.

Mon frère a un vélo. Son sac est sur la table. Réponses : mon - son

2/ Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

-le frère de papa (acheter) un vélo. Réponse : achètera.

-Nous (réunir) les villageois. Réponse : réunirons

V/ EXERCICES

1) Complete avec un adjectif possessif.

Ce livre vous appartient, c'estlivre. Réponse : votre.

Ce car est à nous, c'estcar. Réponse : notre

2) Ecris les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Tu (remplir) le seau.  Tu rempliras le seau.

Je (chanter) la nuit.  Je chanterai la nuit.



THEME : EXPLICATION DE FAITS ET DE SITUATIONS.

LEÇON : EXPLICATION D'ACTES DE PROTECTION D'ENFANTS.

Livre de l'élève : **PAGE** : 89 (CM1 « Ecole et nation »).

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

DAVID élève en classe de CM1 à l'EPP MUNICIPALITE 4 rend visite à son ami de classe. Il constate que la sœur de son ami est battue par sa mère. De retour en classe il décide d'écrire une note pour la sensibiliser sur le droit à la protection des enfants.

Exploitation de la situation

- **Que fait DAVID ?**

DAVID élève en classe de CM1 à l'EPP MUNICIPALITE 4 rend visite à son ami de classe..

- **Que constate-t-il ?**

Il constate que la sœur de son ami est battue par sa mère.

- **Qu'est-ce que DAVID décide de faire ?**

Il décide de lui écrire une note pour la sensibiliser sur le droit à la protection des enfants.

- **Quel type de texte va-t-il écrire ?**

Un texte informatif.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour rédiger un texte informatif sur un sujet précis :

- ❖ J'annonce le sujet,
- ❖ J'utilise

-un titre qui permet d'identifier le thème,

-des sous-parties qui indiquent sa structure,

-quelque fois des informations en chiffres qui indiquent des dates, des quantités,

-les mots et les expressions « doivent permettre de... », « il faut permettre de... », « ne doit pas permettre de... », « on doit... »

-la troisième personne et le présent de l'indicatif

III- SITUATION D'EVALUATION

Cite les mots et les expressions qui permettent de rédiger un texte informatif sur un sujet précis.

Les mots et les expressions qui permettent de rédiger un texte informatif sur un sujet bien précis sont :

Doivent permettre de..., il faut permettre de..., ne doit pas permettre de..., ne doivent pas permettre de..., on doit... .

Exercice

Tu accompagnes ton oncle dans sa plantation et tu constates qu'il y a des enfants qui y travaillent.

- Ecris un court texte pour expliquer pourquoi il est interdit de faire travailler les enfants dans les plantations.
- Quel type de texte vas-tu écrire ?
- Ecris ton texte en huit(8) lignes.



THEME : EXPLICATIONS DE FAITS ET DE SITUATIONS.

LEÇON : explications d'actes de solidarité

Livre de l'élève : **PAGE** : 189 (CM1 « Je lis et j'écris »). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Deux élèves de CM1 de l'EPP MUNICIPALITE 1 se disputent sur leurs origines. L'un soutient que l'autre n'est pas le bienvenu dans son village. L'autre essaie de le convaincre du contraire. De retour en classe, le maître te demande d'écrire un texte sur la richesse de l'hospitalité africaine.

Exploitation de la situation

- **De quoi parle le texte?**
Le texte parle des disputes entre deux élèves.
- **Que demande le maître ?**
Il demande d'écrire un texte sur la richesse de l'hospitalité
- **Quel type de texte va-t-il produire?**
Un texte informatif.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour expliquer des actes de solidarité, il faut :

- savoir ce que c'est que la solidarité entre les personnes,
- savoir comment se manifeste la solidarité des uns envers les autres,
- avoir conscience que tous les hommes ont un même intérêt (un pour tous, tous pour un).

Les verbes d'un texte qui explique des actes de solidarité peuvent s'écrire au présent de l'indicatif ou bien à un temps passé de l'indicatif.

III- SITUATION D'EVALUATION

- **Que faut-il savoir sur les actes de solidarité ?**
 - Il faut : -savoir ce que c'est que la solidarité,
 - savoir comment se manifeste la solidarité,
 - avoir conscience que tous les hommes ont un même intérêt.

Exercice 1

Ecris un court texte pour donner des informations sur les pratiques de solidarité dans ta région.

.....
.....
.....
.....

Exercice 2

- Ecris un texte de huit (8) lignes sur la solidarité entre les élèves de ton école.

.....
.....
.....
.....
.....

**THEME : LE RECIT****LEÇON : LA SUITE ET LA FIN.**

Livre de l'élève : **PAGE** : 23 (CM1 « Ecole et nation »).

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pendant les vacances, KOFFI élève de CM1 de l'EPP SOGEFIHA 6A a effectué un voyage dans son village. De retour en classe le maître lui demande de raconter la suite et la fin de son voyage.

Exploitation de la situation

- **Où KOFFI est-il allé pendant les vacances?**
KOFFI est allé dans son village.
- **Que lui demande son maître ?**
Il leur demande de raconter la suite et la fin de son voyage.
- **Quel type de texte va-t-il rédiger?**
Un texte narratif ou un récit.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour écrire la suite et la fin d'une histoire :

- ✓ J'écris les actions dans l'ordre en utilisant les connecteurs logiques (puis, ensuite, alors, enfin...)
- ✓ J'utilise les signes de ponctuation appropriés,
- ✓ J'utilise des verbes au présent, au passé simple, ou à l'imparfait de l'indicatif
- ✓ J'utilise des mots et des expressions exprimant les sentiments des personnages.

III- SITUATION D'EVALUATION

Cite les connecteurs logiques qu'on utilise pour écrire la suite et la fin d'une histoire.

Puis - ensuite - alors - enfin

Exercice 1

Un soir m'annonça que ce serait à moi de faire les commissions. J'étais fière. Je me sentais grande. Le lendemain, je passai mon panier sous le bras. Puis je me dirigeai vers la boutique.....

Ecris la suite de ce récit.

**THEME : L'INFORMATION.****LEÇON : INFORMATIONS SUR LE TOURISME.**

Livre de l'élève : **PAGE** : 132 (CM1 « Je lis et j'écris »). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le président de la coopérative de l'EPP SOGEFIHA 6A a organisé une sortie détente à la plage de JACQUEVILLE. De retour de cette sortie, le maître leur demande de faire un compte rendu de ce qu'ils ont vu et apprécié durant cette sortie pour leurs amis restés chez eux.

Exploitation de la situation

- **De quoi parle le texte?**
Le texte parle d'une sortie détente à la plage de JACQUEVILLE.
- **Que demande le maître ?**
Il leur demande de faire un compte rendu à leurs amis restés chez eux.
- **Quel type de texte va-t-il rédiger?**
Un texte informatif.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour recueillir des informations, tu dois poser des questions claires, précises. Il est important d'utiliser des phrases et des mots interrogatifs.

Exemple : où ? (le lieu) / quand ? (la date, le jour, l'heure) / pourquoi ? (la cause) / comment ? (la manière).
Tu peux présenter les informations sous forme de texte informatif. Ce texte a pour but d'informer les lecteurs sur un sujet précis. Il sert à décrire un lieu, un animal, une personne. Le texte informatif comporte :

- ✓ Des paragraphes, c'est à dire des parties du texte.
- ✓ Un titre et des sous titres à chaque partie si nécessaire.
- ✓ Une conclusion qui clôture le texte.
- ✓ Une photo, une illustration ou un schéma pour utiliser ou expliquer.

III- SITUATION D'EVALUATION

Rédige un texte informatif sur un magasin alimentaire de ton quartier. Donne des précisions sur sa position, les articles qu'il vend, ses heures d'ouverture et les autres services qu'il propose.

.....

.....

.....

Exercice 1

Pendant les congés de Pâques Koffi a assisté à l'intronisation de son chef de village. Il décide d'écrire un texte pour informer ses amis restés chez eux.

Quel type de texte va-t-il écrire ?

- Un texte informatif.

Rédige ton texte en huit(8) lignes.

.....

.....

.....

.....

Exercice 2

Ecris un texte pour informer tes camarades sur la présentation du VIH-SIDA.

.....

.....

.....

.....

CM1

EXPRESSION ECRITE

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME : L'INFORMATION.

LEÇON : INFORMATIONS SUR LE TOURISME.

Livre de l'élève : **PAGE** : 132 (CM1 « Je lis et j'écris »). Les classiques africains.

1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le président de la coopérative de l'EPP SOGEFIHA 6A a organisé une sortie détente à la plage de JACQUEVILLE. De retour de cette sortie, le maître leur demande de faire un compte rendu de ce qu'ils ont vu et apprécié durant cette sortie pour leurs amis restés chez eux.

Exploitation de la situation

- **De quoi parle le texte?**

Le texte parle d'une sortie détente à la plage de JACQUEVILLE.

- **Que demande le maître ?**

Il leur demande de faire un compte rendu à leurs amis restés chez eux.

- **Quel type de texte va-t-il rédiger?**

Un texte informatif.

II- CONTENUS DE LA LECON

Pour recueillir des informations, tu dois poser des questions claires, précises. Il est important d'utiliser des phrases et des mots interrogatifs.

Exemple : où ? (le lieu) / quand ? (la date, le jour, l'heure) / pourquoi ? (la cause) / comment ? (la manière). Tu peux présenter les informations sous forme de texte informatif. Ce texte a pour but d'informer les lecteurs sur un sujet précis. Il sert à décrire un lieu, un animal, une personne. Le texte informatif comporte :

- ✓ Des paragraphes, c'est à dire des parties du texte.
- ✓ Un titre et des sous titres à chaque partie si nécessaire.
- ✓ Une conclusion qui clôture le texte.
- ✓ Une photo, une illustration ou un schéma pour utiliser ou expliquer.

III- SITUATION D'EVALUATION

Rédige un texte informatif sur un magasin alimentaire de ton quartier. Donne des précisions sur sa position, les articles qu'il vend, ses heures d'ouverture et les autres services qu'il propose.

.....
.....
.....

Exercice 1

Pendant les congés de Pâques Koffi a assisté à l'intronisation de son chef de village. Il décide d'écrire un texte pour informer ses amis restés chez eux.

Quel type de texte va-t-il écrire ?

- Un texte informatif.

Rédige ton texte en huit(8) lignes.

.....
.....
.....
.....

Exercice 2

Ecris un texte pour informer tes camarades sur la présentation du VIH-SIDA.

.....
.....
.....
.....



THEME : L'INFORMATION.

LEÇON : INFORMATIONS SUR LE TOURISME.

Livre de l'élève : **PAGE** : 132 (CM1 « Je lis et j'écris »). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le président de la coopérative de l'EPP SOGEFIHA 6A a organisé une sortie détente à la plage de JACQUEVILLE. De retour de cette sortie, le maître leur demande de faire un compte rendu de ce qu'ils ont vu et apprécié durant cette sortie pour leurs amis restés chez eux.

Exploitation de la situation

- **De quoi parle le texte?**
Le texte parle d'une sortie détente à la plage de JACQUEVILLE.
- **Que demande le maître ?**
Il leur demande de faire un compte rendu à leurs amis restés chez eux.
- **Quel type de texte va-t-il rédiger?**
Un texte informatif.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour recueillir des informations, tu dois poser des questions claires, précises. Il est important d'utiliser des phrases et des mots interrogatifs.

Exemple : où ? (le lieu) / quand ? (la date, le jour, l'heure) / pourquoi ? (la cause) / comment ? (la manière). Tu peux présenter les informations sous forme de texte informatif. Ce texte a pour but d'informer les lecteurs sur un sujet précis. Il sert à décrire un lieu, un animal, une personne. Le texte informatif comporte :

- ✓ Des paragraphes, c'est à dire des parties du texte.
- ✓ Un titre et des sous titres à chaque partie si nécessaire.
- ✓ Une conclusion qui clôture le texte.
- ✓ Une photo, une illustration ou un schéma pour utiliser ou expliquer.

III- SITUATION D'EVALUATION

Rédige un texte informatif sur un magasin alimentaire de ton quartier. Donne des précisions sur sa position, les articles qu'il vend, ses heures d'ouverture et les autres services qu'il propose.

.....

Exercice 1

Pendant les congés de Pâques Koffi a assisté à l'intronisation de son chef de village. Il décide d'écrire un texte pour informer ses amis restés chez eux.

Quel type de texte va-t-il écrire ?

- Un texte informatif.

Rédige ton texte en huit(8) lignes.

.....
.....
.....
.....

Exercice 2

Ecris un texte pour informer tes camarades sur la présentation du VIH-SIDA.

.....
.....
.....



THEME : LA DESCRIPTION DE LIEU ET D'OBJET.

LEÇON : DESCRIPTION D'UN OBJET.

Livre de l'élève : **PAGE** : 79 (CM1 « Ecole et nation »).

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

KLAN un élève de CM1 de l'EPP SOGEFIHA 6A rend visite à son oncle qui est entrepreneur. Son oncle a construit une grande école. De retour en classe il décide de faire une description de ce bâtiment pour le faire lire à son ami.

Exploitation de la situation

- **Que fait KLAN ?**
Elève de CM1 de l'EPP SOGEFIHA 6A rend visite à son oncle qui est entrepreneur.
- **Que décide-t-il de faire ?**
Il décide de faire une description de ce bâtiment pour le faire lire à son ami.
- **Quel type de texte va-t-il rédiger?**
Un texte descriptif.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour décrire un objet :

- ✓ J'indique l'objet.
- ✓ Je parle de son aspect général.
- ✓ J'indique quelques détails et à quoi il sert
- ✓ J'utilise des expansions du nom (des adjectifs qualificatifs, des subordonnées relatives, des compléments du nom).
- ✓ J'utilise des verbes au présent ou à l'imparfait de l'indicatif.

III- SITUATION D'EVALUATION

Pour décrire un objet, quelle expansion du nom utilise-t-on ?

Pour décrire un objet, les expansions du noms qu'on utilise sont des adjectifs qualificatifs, des subordonnées relatives, des compléments du nom.

Exercice 1

Rédige un texte qui décrit un moyen de transport.

.....
.....

Exercice 2

Décris la voiture d'un membre de la famille.

.....
.....



THEME : LA LETTRE PERSONNELLE.

LEÇON : LA LETTRE PERSONNELLE A UN ADULTE.

Livre de l'élève : **PAGE** : 55 (CM1 « Ecole et nation »).

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le président de la coopérative de l'EPP SOGEFIHA 6A désire écrire une lettre de demande d'aide au grand commerçant de la ville pour la réalisation d'un projet de vente de fournitures scolaires. Il ne sait pas comment s'y prendre. Il demande de l'aide au tuteur qui lui donne toutes les méthodes pour une lettre à une personne adulte.

Exploitation de la situation

- **Que désire le président de la coopérative ?**
Le président de coopérative désire écrire une lettre de demande d'aide au grand commerçant de la ville pour la réalisation d'un projet de vente de fournitures scolaires.
- **Que fait-il ?**
Il demande de l'aide au tuteur qui lui donne toutes les méthodes pour écrire une lettre à une personne adulte.
- **Quel type de texte va-t-il rédiger?**
Un texte épistolaire ou une lettre.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour écrire une lettre à un adulte, il faut :

- ✓ Respecter sa présentation : le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, la formule d'appel, le corps de la lettre, la formule de politesse, le nom et la signature de l'expéditeur.
- ✓ Organiser le texte en paragraphe pour exprimer ses idées.
- ✓ Utiliser les temps et le mode appropriés
- ✓ Utiliser les types de phrases appropriés.
- ✓ Utiliser le nous de politesse.
- ✓ Utiliser les adjectifs possessifs votre, vos, ...

III- SITUATION D'EVALUATION

Cite les différentes parties d'une lettre à un adulte.

Les différentes parties d'une lettre sont:

- ❖ Le nom et l'adresse de l'expéditeur,

- ❖ Le lieu et la date,
- ❖ La formule d'appel
- ❖ Le corps de la lettre,
- ❖ La formule de politesse,
- ❖ Le nom et la signature de l'expéditeur.

Exercice 1

Ecris une lettre à une personne adulte pour lui parler du métier que tu aimerais exercer plus tard.

Exercice 2

Ecris une lettre à une personne pour lui parler de tes projets.

CM1

EXPRESSION ECRITE

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME : LA LETTRE PERSONNELLE.

LEÇON : LA LETTRE PERSONNELLE A UN ADULTE.

Livre de l'élève : **PAGE** : 55 (CM1 « Ecole et nation »).

1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le président de la coopérative de l'EPP SOGEFIHA 6A désire écrire une lettre de demande d'aide au grand commerçant de la ville pour la réalisation d'un projet de vente de fournitures scolaires. Il ne sait pas comment s'y prendre. Il demande de l'aide au tuteur qui lui donne toutes les méthodes pour une lettre à une personne adulte.

Exploitation de la situation

- **Que désire le président de la coopérative ?**
Le président de coopérative désire écrire une lettre de demande d'aide au grand commerçant de la ville pour la réalisation d'un projet de vente de fournitures scolaires.
- **Que fait-il ?**
Il demande de l'aide au tuteur qui lui donne toutes les méthodes pour écrire une lettre à une personne adulte.
- **Quel type de texte va-t-il rédiger?**

Un texte épistolaire ou une lettre.

II- CONTENUS DE LA LECON

Pour écrire une lettre à un adulte, il faut :

- ✓ Respecter sa présentation : le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, la formule d'appel, le corps de la lettre, la formule de politesse, le nom et la signature de l'expéditeur.
- ✓ Organiser le texte en paragraphe pour exprimer ses idées.
- ✓ Utiliser les temps et le mode appropriés
- ✓ Utiliser les types de phrases appropriés.
- ✓ Utiliser le nous de politesse.
- ✓ Utiliser les adjectifs possessifs votre, vos, ...

III- SITUATION D'EVALUATION

Cite les différentes parties d'une lettre à un adulte.

Les différentes parties d'une lettre sont:

- ❖ Le nom et l'adresse de l'expéditeur,
- ❖ Le lieu et la date,
- ❖ La formule d'appel
- ❖ Le corps de la lettre,
- ❖ La formule de politesse,
- ❖ Le nom et la signature de l'expéditeur.

Exercice 1

Ecris une lettre à une personne adulte pour lui parler du métier que tu aimerais exercer plus tard.

Exercice 2

Ecris une lettre à une personne pour lui parler de tes projets.



THEME : LA LETTRE PERSONNELLE.

LEÇON : LA LETTRE PERSONNELLE A UNE PERSONNE FAMILIERE.

Livre de l'élève : **PAGE** : 41 (CM1 « Ecole et nation »).

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

BEDI est un élève de l'EPP BAD. Il veut informer son oncle par écrit qu'il viendra passer les vacances chez lui à Abidjan. Pour réussir à écrire correctement sa lettre, il te sollicite. Tu décides de l'aider à la rédiger.

Exploitation de la situation

- **Où DEDI veut passer les vacances ?**
A Abidjan.
- **Qu'est-ce que tu décides de faire ?**
L'aider à rédiger son courrier.
- **Quel type de texte va-t-il rédiger?**
Un texte épistolaire ou une lettre.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour écrire une lettre à une personne familière, il faut respecter sa présentation :

- ✓ Le nom et l'adresse de l'expéditeur, en haut, à gauche.
- ✓ Le lieu et la date en haut, à droite
- ✓ Le corps de la lettre, au centre
- ✓ La formule de politesse, en bas du corps de la lettre
- ✓ Le nom et la signature, en bas à droit.
- ✓ Organiser le texte de la lettre en paragraphe
- ✓ Utiliser les pronoms personnels, je - tu- te...
- ✓ Utiliser les adjectifs possessifs, ton - mon - ta ...
- ✓ Utiliser les types de phrase variés.

III- SITUATION D'EVALUATION

Relève trois éléments caractéristiques de la lettre personnelle à une personne familière.

- ❖ Le nom et l'adresse de l'expéditeur,
- ❖ Le lieu et la date,
- ❖ Le corps de la lettre.

Exercice 1

Ecris une lettre à ton ami de classe en vacances à BOUAKE, pour avoir de ses nouvelles.

Exercice 2

Ta sœur ELLA n'étudie pas ses leçons mais s'adonne à des sorties nocturnes avec d'autres amis. Inquiet, tu décides d'écrire à votre père au village.



THEME : DESCRIPTION D'UN LIEU.

LEÇON : DESCRIPTION D'UN LIEU ANIME.

Livre de l'élève : **PAGE** : 71 (CM1 « Ecole et nation »).

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pour préparer la fête de fin d'année, le tuteur de la coopérative a visité un beau complexe hôtelier où il veut organiser la fête. De retour, il écrit un texte dans lequel il décrit ce lieu pour convaincre ses amis.

Exploitation de la situation

- **Qu'est-ce que le tuteur a visité ?**
Il a visité un beau complexe hôtelier
- **Que décide-il de faire pour convaincre ses amis ?**
Il décide de décrire ce lieu.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour décrire un lieu animé:

- ✓ J'indique le lieu
- ✓ J'utilise des indicateurs de lieu « avant », « de part et d'autre », « à droite »...
- ✓ J'utilise des mots et des expressions en rapport avec
 - la vue (voir, apercevoir, dévisager...)
 - L'ouïe (entendre, écouter, percevoir, bruit, appels, cris sonores...)
 - L'odorat (sentir, humer, parfum, odeur...)
- ✓ J'utilise des adjectifs qualificatifs
- ✓ J'utilise les temps verbaux appropriés, des mots et des expressions en rapport avec le lieu décrit.

III- SITUATION D'EVALUATION

Ce sont les vacances, de nombreuses personnes vont à la gare pour partir en voyage. Décris cette gare et son ambiance.

Exercice 1

C'est la rentrée, tu découvres ton école après de longs moments d'absence. Décris l'atmosphère dans la cour de l'école.



THEME : ENVIRONNEMENT ET SANTE.

LEÇON : DESCRIPTION D'UN LIEU NON-ANIME.

Livre de l'élève : **PAGE** : 65 (CM1 « Ecole et nation »).

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

AKA, président du club de sante de l'EPP SICOGI 10 visite les alentours de son école. Il constate que les lieux sont sales. Il decide d'écrire une note à ses amis. Dans cette note il décrit l'environnement sale.

Exploitation de la situation

- **De qui parle le texte ?**

Le texte parle d'AKA, le président du club de sante.

- **Que decide-il de faire ?**

Il decide de décrire une note à ses amis dans laquelle il décrit l'environnement sale de son école.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour décrire un lieu non- animé:

- ✓ J'indique le lieu
- ✓ J'utilise des indicateurs de lieu « d'un côté », « de l'autre côté », « devant »...
- ✓ Je le décris dans l'ordre en utilisant des connecteurs logiques « d'abord », « ensuite », « enfin »...
- ✓ J'utilise des mots et des expressions en rapport avec la vue et l'odorat.
- ✓ J'utilise des adjectifs qualificatifs : sale, calme, propre, bruyant, brillant...

III- SITUATION D'EVALUATION

Cite les caractéristiques de la description d'un lieu non-animé à l'écrit.

- ✓ J'indique le lieu,
- ✓ J'utilise les indicateurs de lieu: d'un côté, de l'autre côté, devant, derrière...
- ✓ J'utilise les connecteurs logique : d'abord, ensuite, enfin.
- ✓ J'utilise les adjectifs qualificatifs : calme, sale, propre, bruyant...

Exercice 1

Décris un lieu non-animé de ton choix.

Quel type de texte vas-tu produire ?

Rédige-le en huit(8) lignes.



THEME : LA PAIX ET LA TOLERANCE.

LEÇON : EXPLICATION D'ACTE DE PAIX ET DE TOLERANCE.

Livre de l'élève : **PAGE** : 107 (CM1 « Ecole et nation »).

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Après l'élection du président de la coopérative de son école, KONAN décide d'écrire une note pour expliquer le déroulement de l'élection.

Exploitation de la situation

- **De qui parle le texte ?**

Le texte parle de KONAN.

- **Que decide-il de faire ?**

Il decide de décrire une note pour expliquer le déroulement de l'élection.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour rédiger un texte explicatif j'utilise:

- ✓ Des expressions qui servent à donner des explications « c'est à dire », « autrement dit », « c'est ce que l'on appelle »...
- ✓ Des connecteurs logiques pour organiser pour organiser l'explication « d'abord », « ensuite », « enfin »...
- ✓ Le vocabulaire relatif au thème abordé.

III- SITUATION D'EVALUATION

Pour rédiger un texte explicatif qu'est-ce qu'on utilise ?

- ✓ On utilise des connecteurs logiques, le vocabulaire relatif au thème abordé, des expressions qui servent à donner des explications...

Exercice

Pendant les fêtes de Noël, tu reçois un jouet qui te plaît beaucoup.

Rédige un texte de huit(8) lignes pour expliquer pourquoi ce jouet te plaît.



THEME : L'INFORMATION.

LEÇON : INFORMATIONS SUR LE TOURISME.

Livre de l'élève : **PAGE** : 132 (CM1 « Je lis et j'écris »). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le président de la coopérative de l'EPP SOGEFIHA 6A a organisé une sortie détente à la plage de JACQUEVILLE. De retour de cette sortie, le maître leur demande de faire un compte rendu de ce qu'ils ont vu et apprécié durant cette sortie pour leurs amis restés chez eux.

Exploitation de la situation

- **De quoi parle le texte?**
Le texte parle d'une sortie détente à la plage de JACQUEVILLE.
- **Que demande le maître ?**
Il leur demande de faire un compte rendu à leurs amis restés chez eux.
- **Quel type de texte va-t-il rédiger?**
Un texte informatif.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour recueillir des informations, tu dois poser des questions claires, précises. Il est important d'utiliser des phrases et des mots interrogatifs.

Exemple : où ? (le lieu) / quand ? (la date, le jour, l'heure) / pourquoi ? (la cause) / comment ? (la manière). Tu peux présenter les informations sous forme de texte informatif. Ce texte a pour but d'informer les lecteurs sur un sujet précis. Il sert à décrire un lieu, un animal, une personne. Le texte informatif comporte :

- ✓ Des paragraphes, c'est à dire des parties du texte.
- ✓ Un titre et des sous titres à chaque partie si nécessaire.
- ✓ Une conclusion qui clôture le texte.
- ✓ Une photo, une illustration ou un schéma pour utiliser ou expliquer.

III- SITUATION D'EVALUATION

Rédige un texte informatif sur un magasin alimentaire de ton quartier. Donne des précisions sur sa position, les articles qu'il vend, ses heures d'ouverture et les autres services qu'il propose.

.....

.....

.....

Exercice 1

Pendant les congés de Pâques Koffi a assisté à l'intronisation de son chef de village. Il décide d'écrire un texte pour informer ses amis restés chez eux.

Quel type de texte va-t-il écrire ?

- Un texte informatif.

Rédige ton texte en huit(8) lignes.

.....
.....
.....
.....

Exercice 2

Ecris un texte pour informer tes camarades sur la présentation du VIH-SIDA.

.....
.....
.....



THEME. LE RECIT

LEÇON : LE RECIT.

Livre de l'élève : **PAGE** : 21 (CM1 «je lis et j'écris»). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pendant les vacances, YAO élève de CM1 à l'EPP MUNICIPALITE 1 a effectué un voyage dans son village. De retour en classe le maitre lui demande de raconter son voyage à ses amis.

Exploitation de la situation

- **Où YAO est-il allé pendant ses vacances ?**
Il a effectué un voyage dans son village.
- **Que lui demande le maitre ?**
Le maitre lui demande de raconter son voyage à ses amis.
- **Quel type de texte va-t-il écrire ?**
Il va écrire un récit.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Un récit est un texte qui raconte une histoire vécue ou imaginaire. Il se compose de trois parties :

- ❖ Le début, qui présente le lieu, les personnages et le temps de l'action.
- ❖ Le milieu, qui expose les actions ou les événements.
- ❖ La fin qui donne la conclusion du sujet.

On utilise des paragraphes pour distinguer chaque partie et introduire une action nouvelle .

Pour raconter une histoire, il faut :

- respecter l'ordre des actions, c'est à dire la chronologie. Pour cela on emploie des mots et des expressions qui organisent le récit « en ce temps-là »,deux semaines plus tard », «le lendemain », « pendant ce temps », ?tout à coup », « soudain »...
- utiliser les temps verbaux du passé : le passé simple, l'imparfait ou le passé composé. On peut aussi utiliser le présent que l'on appelle le présent de narration.

III- SITUATION D'EVALUATION

Cite les différentes parties du récit.

Le début, le milieu, et la fin.

Exercice1

Tu as effectué une sortie au zoo d'Abidjan. De retour en classe ton maître te demande de raconter en huit (8) lignes cette sortie.

- Quel type de texte vas-tu produire ?

Un texte narratif ou récit.

- Rédige le texte en huit(8) lignes.

Exercice 2

Raconte en dix (10) lignes une élection à laquelle tu as assisté.



THEME. LA LETTRE PERSONNELLE

TITRE DE LA LEÇON : LA LETTRE PERSONNELLE A UN(E) AMI(E).

Livre de l'élève : **PAGE** : 68 (CM1 « je lis et j'écris »). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

CHARLES, élève de CM1 à l'EPP MUNICIPALITE 1 veut avoir des informations sur la coopérative de son école. Le maître de demande de lui écrire pour lui parler des activités que tu as menées au jardin de la coopérative.

Exploitation de la situation

- **Que veut savoir CHARLES ?**
Il veut avoir des informations sur la coopérative de l'école.
- **Que demande le maître ?**
Le maître te demande de lui écrire pour lui parler des activités menées.
- **Quel type de texte va-t-il écrire ?**
Une lettre personnelle (texte épistolaire).

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Dans une lettre, l'expéditeur (celui qui écrit) doit donner au destinataire (celui qui reçoit) les informations nécessaires pour bien comprendre la situation.

- ❖ Son nom, prénoms et adresse,
- ❖ La date et le lieu,
- ❖ Une formule de politesse ou une marque d'affection pour débiter (mon cher, chère amie...)
- ❖ Le corps de la lettre qui raconte les événements (choisir un sujet)
- ❖ Une formule de politesse pour finir et la signature.

Dans une lettre à un proche, on emploie des phrases courtes et simples pour donner simplement des informations.

On utilise les pronoms personnelles « je » et « tu ».

III- SITUATION D'EVALUATION

Cite les différentes parties de la lettre

Ce sont : la date et le lieu, le nom et l'adresse de l'expéditeur, la formule de politesse, la formule du début, le corps de la lettre, la signature..

Exercice 1

Ecris une lettre à ton ami pour l'inviter à ton anniversaire.

.....
.....

Exercice 2

Ecris une lettre à ton ami pour lui parler des mesures à respecter pour éviter le COVID-19.



THEME. LES RECOMMENDATIONS

TITRE DE LA LEÇON : RECOMMANDATIONS RELATIVES A L'INTERNET.

Livre de l'élève : **PAGE** : 226 (CM1 « je lis et j'écris »). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

OLIVIER, élève de CM1 à l'EPP SOGEFIFA 4 passe tout son temps à naviguer sur internet. Ne sachant pas les dangers de l'internet auxquels il s'expose, le maître te demande de lui faire des recommandations.

Exploitation de la situation

- **De qui parle le texte ?**
Le texte parle d'OLIVIER.
- **Que fait-il ?**
Il passe tout son temps à naviguer sur internet.
- **Que demande le maître ?**
Il te demande de lui faire des recommandations.
- **Quel type de texte vas-tu écrire ?**
Un texte prescriptif.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Des recommandations existent par rapport à l'utilisation de l'internet, qui n'est pas sans risques. Il est recommandé de rester vigilant, de faire preuve d'une attention soutenue pour être prêt à repérer et à se défendre contre toute atteinte éventuelle sur internet. De tous les risques en ligne, les jeunes sont les plus souvent confrontés à des formes d'arnaques et d'influence commerciale. C'est pourquoi une attention particulière doit être apportée au problème du jeune consommateur en ligne : e-commerce, publicité en ligne, protection de la vie privée en ligne et en particulier vis à vis des familles, des droits d'auteurs...

La sensibilisation sur les risques et la sécurité au sujet de l'internet doivent être encouragées.

III- SITUATION D'EVALUATION

En te servant de ton expérience ou de tes connaissances, fais des recommandations à l'utilisation de l'internet.

Exercice1

Rédige des recommandations relatives aux dangers liés à l'internet.

- **Quel type de texte vas-tu produire ?**

Un texte injonctif.

- **Rédige ton texte en huit(8) lignes.**



THEME. LES INFORMATIONS

TITRE DE LA LEÇON : INFORMATIONS SUR LE SPORT.

Livre de l'élève : **PAGE** : 153 (CM1 « je lis et j'écris »). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

LUCIE, élève en classe de CM1 à l'EPP SOGEFIFA 6 B aimerait jouer au hand-ball. Ne connaissant pas les règles de ce sport, le maître lui tend un texte ayant des informations sur ce sport et lui demande d'écrire une note pour informer les autres élèves de la classe.

Exploitation de la situation

- **De qui parle le texte ?**

Le texte parle de LUCIE, élève en classe de CM1 qui aimerait jouer au hand-ball..

- **Quelle difficulté éprouve-t-elle ?**

Elle ne connaît pas les règles du hand-ball.

- **Que lui tend le maître ?**

Il lui tend un texte qui contient des informations sur le hand-ball.

- **Que lui demande-t-il ?**

Il lui demande d'écrire une note pour informer les autres élèves de la classe.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour écrire un texte informatif sur un sujet :

- J'annonce le sujet
- Je donne des informations sur le thème abordé
- J'organise les informations en paragraphes avec des titres
- J'utilise le vocabulaire lié au sujet,
- J'utilise le présent de l'indicatif.

III- SITUATION D'EVALUATION

Enumère par écrits les caractéristiques d'un texte informatif.

Exercice1

Ecris un court texte pour donner des informations sur la pratique d'un sport qui te plait.

- **Quel type de texte vas-tu produire ?**

Un texte informatif.

- **Rédige ton texte en huit(8) lignes.**



THEME. TEXTE INFORMATIF

TITRE DE LA LEÇON : INFORMATIONS SUR LE VOYAGE.

Livre de l'élève : **PAGE** : 142 (CM1 « je lis et j'écris »). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

EMILE, élève en classe de CM1 à l'EPP SOGEFIFA 6 B a effectué un voyage dans un village. De retour en classe le maître lui demande de lui faire un compte rendu de son voyage. Il décide d'écrire un texte sur son voyage.

Exploitation de la situation

- **De qui parle le texte ?**

Le texte parle d'EMILE.

- **Qu'est-ce que le maître lui demande ?**

Il lui demande de faire un compte rendu de son voyage.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour rédiger un texte informatif sur un sujet précis :

- j'annonce le sujet
- J'utilise un titre qui permet d'identifier le thème
- des sous titres qui indiquent la structure
- des mots et expressions « doivent permettre de... », « il faut permettre de... », « ne doit pas permettre de... »...
- la troisième personne du présent de l'indicatif

III- SITUATION D'EVALUATION

Cite par écrit les caractéristiques d'un texte informatif.

- J'annonce le sujet
- J'utilise des titres et des sous-titres.
- J'utilise la troisième personne et le présent de l'indicatif
- J'utilise les mots et expressions « doivent permettre de.. », « il faut permettre de... » ...

Exercice1

Dans ta commune beaucoup d'enfants dorment la nuit dans les rues et n'ont pas à manger.

Écrit un texte informatif pour sensibiliser les parents aux droits de l'enfant.

- **Quel type de texte vas-tu produire ?**

Un texte informatif.

- **Rédige ton texte en huit(8) lignes.**

**THEME: LE RECIT****TITRE DE LA LEÇON: LE DEBUT D'UN RECIT**

Livre de l'élève : **PAGE** : 33 (CM1 « je lis et j'écris »). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pendant les vacances, KOFFI élève en classe de CM1 à l'EPP SOGEFIFA 6. a effectué un voyage dans un village. De retour en classe le maître lui demande de raconter le début de son voyage.

Exploitation de la situation

- **De qui parle le texte ?**

Le texte parle de KOFFI qui a effectué un voyage dans son village.

- **Qu'est-ce que le maître lui demande ?**

Il lui demande de raconter le début de son voyage.

- **Quel type de texte va-t-il rédiger ?**

Un texte narratif.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour rédiger le début d'un récit :

- j'annonce l'évènement que je veux raconter,

- Je présente le ou les personnages : âge, nom, caractère,

- j'indique le temps et le lieu où se déroule le récit,

- J'utilise les verbes au présent, à l'imparfait, au passé composé de 'indicatif. j'utilise les mots et phrases relatifs au récit que je dois raconter.

III- SITUATION D'EVALUATION

Cite par écrit les caractéristiques du début d'un récit.

- J'annonce l'évènement que je vais raconter.
- J'utilise les mots et les expressions relatifs au récit.
- Je présente les personnages.
- J'utilise les verbes au présent, au passé composé, à l'imparfait.

Exercice1

Raconte le début d'un évènement heureux que tu as vécu.

- **Quel type de texte vas-tu produire ?**

Un texte narratif

- **Rédige ton texte en huit(8) lignes.**



THEME: LES RECOMMANDATIONS

TITRE DE LA LEÇON : DES RECOMMANDATIONS RELATIVES A L'ORDINATEUR

Livre de l'élève : **PAGE** : 216 (CM1 « je lis et j'écris »). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pendant les weekend, RICHARD élève en classe de CM1 à l'EPP SOGEFIFA 6, reste assis toute la journée devant son ordinateur. Ne sachant pas quel danger il est exposé, le maître te demande de lui faire des recommandations.

Exploitation de la situation

- **De qui parle le texte ?**
RICHARD, élève de CM1 de l'EPP SOGEFIHA 6.
- **Que fait-il pendant son week-end ?**
Il passe toute la journée assis devant son ordinateur.
- **Que demande le maître ?**
Le maître lui demande de lui faire des recommandations.
- **Quel type de texte va-t-il écrire ?**
Un texte prescriptif ou injonctif.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour faire des recommandations sur l'ordinateur, il faut :

- ❖ Savoir que c'est un matériel d'information,
- ❖ Encourager l'utilisation d'autres matériels d'information (livre, dictionnaire...).
- ❖ Savoir que l'abus de l'utilisation de l'ordinateur peut créer la dépendance.
- ❖ Savoir que l'abus de l'utilisation de l'ordinateur peut causer des maladies...

III- SITUATION D'EVALUATION

Quelles recommandations peut-on faire sur l'utilisation abusive de l'ordinateur?

Il faut savoir que l'utilisation abusive de l'ordinateur peut causer des maladies, des malaises.

Utiliser d'autres matériels d'informations (livre, dictionnaire...)

Exercice1

Ton frère utilise beaucoup l'ordinateur pour faire ces recherches. Ecris un texte en dix (10) lignes pour lui faire des recommandations.

- **Quel type de texte vas-tu écrire ?**

Un texte prescriptif ou un texte injonctif.

- **Rédige ton texte en dix (10) lignes.**

CM1

EXPRESSION ECRITE

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME: LES RECOMMANDATIONS

TITRE DE LA LEÇON : DES RECOMMANDATIONS RELATIVES A L'ORDINATEUR

Livre de l'élève : **PAGE** : 216 (CM1 « je lis et j'écris »). Les classiques africains.

1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pendant les weekend, RICHARD élève en classe de CM1 à l'EPP SOGEFIFA 6, reste assis toute la journée devant son ordinateur. Ne sachant pas quel danger il est exposé, le maître te demande de lui faire des recommandations.

Exploitation de la situation

- **De qui parle le texte ?**

RICHARD, élève de CM1 de l'EPP SOGEFIHA 6.

- **Que fait-il pendant son week-end ?**

Il passe toute la journée assis devant son ordinateur.

- **Que demande le maître ?**

Le maître lui demande de lui faire des recommandations.

- **Quel type de texte va-t-il écrire ?**

Un texte prescriptif ou injonctif.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Pour faire des recommandations sur l'ordinateur, il faut :

- ❖ Savoir que c'est un matériel d'information,
- ❖ Encourager l'utilisation d'autres matériels d'information (livre, dictionnaire...).
- ❖ Savoir que l'abus de l'utilisation de l'ordinateur peut créer la dépendance.
- ❖ Savoir que l'abus de l'utilisation de l'ordinateur peut causer des maladies...

III- SITUATION D'EVALUATION

Quelles recommandations peut-on faire sur l'utilisation abusive de l'ordinateur?

Il faut savoir que l'utilisation abusive de l'ordinateur peut causer des maladies, des malaises.

Utiliser d'autres matériels d'informations (livre, dictionnaire...)

Exercice1

Ton frère utilise beaucoup l'ordinateur pour faire ces recherches. Ecris un texte en dix (10) lignes pour lui faire des recommandations.

- **Quel type de texte vas-tu écrire ?**

Un texte prescriptif ou un texte injonctif.

- **Rédige ton texte en dix (10) lignes.**



THEME: LES RECOMMANDATIONS

TITRE DE LA LEÇON : DES RECOMMANDATIONS RELATIVES AUX TIC

Livre de l'élève : **PAGE** : 205 (CM1 « je lis et j'écris »). Les classiques africains.

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pour réaliser leur exposé, deux élèves en classe de CM1 à l'EPP SOGEFIFA 6, décident d'aller faire des recherches. L'un préfère la bibliothèque car il trouve que les cybers sont dangereux pour les jeunes. L'autre ne partage pas cet avis et tente de donner son point de vue sur les TIC.

De retour en classe le maître leur demande d'écrire des recommandations sur les TIC.

Exploitation de la situation

- **Que veulent faire les deux élèves ?**
Faire des recherches pour leur exposé.
- **Que préfèrent-ils pour leur recherche ?**
L'un préfère la bibliothèque car il trouve que les cybers sont dangereux pour les jeunes. L'autre ne partage pas cet avis et tente de donner son point de vue sur les TIC.
- **Que demande le maître ?**
Le maître leur demande d'écrire des recommandations sur les TIC.
- **Quel type de texte va-t-il écrire ?**
Un texte prescriptif ou injonctif.

II- CONTENUS DE LA LEÇON

Donner des conseils c'est indiquer la manière dont il faut se comporter. Un texte qui donne des conseils, des ordres, ou qui fait des recommandations est un texte prescriptif (que l'on appelle aussi texte injonctif).

On le rencontre dans les règlements et/ou les textes de loi. Il est souvent composé d'une suite d'actions à réaliser.

On trouve dans ce texte des verbes à l'infinitif ou à l'impératif ou des phrases avec un verbe à l'infinitif précédé de « il faut », « il ne faut pas », « il est conseillé de », « il est interdit de ».

Exemple : Faire régulièrement des exercices physiques pour être en bonne santé.

Travaille avec ardeur

Il est interdit de cracher par terre.

III- SITUATION D'EVALUATION

Comment appelle-t-on un texte qui donne des conseils, des ordres, ou qui fait des recommandations ?

Texte prescriptif ou texte injonctif.

Exercice1

Rédige un texte sur les recommandations liées au dangers des TIC.

- **Quel type de texte vas-tu rédiger ?**

Un texte prescriptif ou un texte injonctif.

- **Rédige ton texte en huit(8) lignes.**