

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical du civisme et de la paix sociale/ Homophonies lexicales

Titre : Utilisation de « mais, mes, mets, met »

/ Emploi de «inspecteur des impôts », «saisie de biens ».

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	« mais, mes, mets, met », «inspecteur des impôts » et «saisie de biens ».

Situation

Pour inviter les vendeuses du marché à payer leurs taxes, le Président de la coopérative prépare un texte .La compréhension est rendue difficile par des mots relatifs au citoyen et à l'impôt. Certains mots se prononçant de la même manière prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-Complète cette phrase. ... permet à l'Etat de construire des écoles. 2-Ecris ce verbe au futur. Tu (applaudir) très fort. Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-L'impôt permet à l'Etat de construire des écoles. 2-Tu applaudiras très fort. Emettent des hypothèses.

DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. Fixation	<u>Texte à exploiter :</u> <i>D'abord si un inspecteur des impôts découvre la fraude, il fera la saisie des biens de ton père mais il payera des intérêts de retard.</i> <i>Dis l'expression qui désigne l'agent des impôts chargé de vérifier les déclarations de biens.</i> <i>Dis sa nature, son genre et son nombre.</i> <i>Fait fixer l'expression</i> <i>Donnez des phrases orales.</i> <i>Ecrit la plus belle au tableau.</i> <i>Dis l'expression qui veut dire « prendre et garder les biens du mauvais contribuable pour l'obliger à payer ses impôts.</i> <i>Dis sa nature, son genre et son nombre.</i> <i>Fait fixer l'expression</i> <i>Donnez des phrases orales.</i> <i>Ecrit la plus belle au tableau</i> <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i>	T.C T.G T.C	<i>Lisent et répondent aux questions de compréhension.</i> <u>Un inspecteur des impôts</u> : GN, masculin singulier, un agent des impôts chargé de vérifier les déclarations de biens. <i>Fixent</i> <i>Ex : le commerçant discute avec l'inspecteur des impôts</i> <i>Lisent la phrase</i> <u>Une saisie de biens</u> : GN, féminin, singulier, une expression qui veut dire « prendre et garder les biens du mauvais contribuable pour l'obliger à payer ses impôts. <i>Fixent</i> <i>Ex : le commerçant pleure la saisie de biens à cause des impôts.</i> <i>Lisent</i> <i>Fixent par copie et dictée.</i>
Notion d orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<i>Je paye <u>mes</u> impôts chaque fois dans le mois <u>de Mars</u>.</i> <i>Mais je n'oublie pas de commander un bon <u>mets</u> chez ma cuisinière préféré. Mets les tickets dans le casier.</i> <i>Quel son revient à chaque fois ?</i> <i>A quoi sert mes quelle est sa nature ?</i> <i>A quoi sert mais quelle est sa nature ?</i>		<i>Lisent et répondent aux questions de compréhension.</i> <i>C'est le son « mes »</i> <i>« mes » suit un nom c'est un déterminant</i> <i>Mais marque une opposition c'est une conjonction</i>

Fixation	A quoi sert mets quelle est sa nature ? Dicte : mes oranges- mets –toi devant		Mets est suivie d'un déterminant il désigne un repas Ecrivent correctement
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Il faut écrire Mets quand il est précédé d'un déterminant. Il désigne un repas Mais quand il marque une opposition. C'est une conjonction. Met(s)quand c'est le verbe mettre au présent Mes quand c'est un adjectif possessif qui suit un nom au pluriel.
EVALUATION	Propose l'exo N 2 P 49	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical du civisme et de la paix sociale/ Homophonies lexicales

Titre : Identification de la racine d'un mot

/ emploi des « adverbes en ement emment,amment ».

Document : Livre élève P Matériel : Tableau. ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	la racine d'un mot, « adverbes en ement emment,amment ».

Situation

Pour réconcilier deux équipes de l'école qui ont fait palabre ; le Directeur présente un texte aux capitaines. La compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à la paix et à la tolérance. La terminaison de certains mots prête à confusion. Les élèves décident de les expliciter et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	1- Complète cette phrase. Allui est ... 2- Complète la phrase avec met, mais. Fatou ... de l'eau dans la cuvette. Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1- Allui est un inspecteur des impôts. 2- Fatou met de l'eau dans la cuvette. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. -Repérage et isolement. 3-Fixation	<u>Texte à exploiter :</u> La tolérance se manifeste principalement lorsqu'on accepte une chose qu'on croyait mauvaise ou fausse. Notamment elle permet de faire cohabiter diverses confessions religieuses sur un même espace. Evidemment la paix arrive. Dis le mot qui désigne l'attitude qui consiste à admettre chez autrui une manière d'agir ou de penser différemment de celle qu'on a soi même. Dis sa nature, son genre et son nombre. Fait fixer Faites une phrase avec Ecrit la plus belle au tableau Dis le mot qui signifie habiter, vivre ensemble. Fait fixer le mot Donnez une phrase Ecrit la plus belle au tableau Fait fixer les nouveaux mots.	T.C	Lisent le passage. <u>Une tolérance</u> : GN, féminin, singulier, une attitude qui consiste à admettre chez autrui une manière d'agir ou de penser différemment de celle qu'on a soi même. Fixent Ex : la tolérance a permis aux deux amis de se parler. Lisent la phrase au tableau <u>Cohabiter</u> : verbe du 1 ^{er} groupe à l'infinitif, habiter, vivre ensemble. Fixent Ex : je cohabite avec mon frère Lisent la phrase au tableau. Fixent
Notion d'Orthographe Lecture. -Repérage et isolement.	Relevez dans le texte les mots terminés en « ement ement,amment » Donnez la nature de ces mots. Explique la formation de ces mots.		Principalement –notamment – évidemment Ce sont des adverbes en « ement emment,amment » On part des adjectif qualificatif de ces mots

3-Fixation	Dicte : prudemment – rapidement		Quand il est au féminin on ajoute –ement Quand les adjectifs sont terminés par –ant l’adverbe se forme en ajoutant –amment Quand les adjectifs sont terminés par –ent l’adverbe se forme en –emment Ecrivent correctement
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	A partir de l’adjectif féminin, on obtient généralement un adverbe en lui ajoutant –ment Quand les adjectifs sont terminés par –ant l’adverbe se forme en ajoutant –amment Quand les adjectifs sont terminés par –ent l’adverbe se forme en –emment
EVALUATION	Donne l’exo N 2 P 91	TI	Font

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical du civisme et de la paix sociale/ Homophonies lexicales

Titre : Utilisation des mots commençant par af- / ef- / of.
/ emploi de « médiateur », « négociateur ».

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Manipuler -Utiliser	les mots commençant par af-/ ef-/ of, « médiateur » et « négociateur ».
<u>Situation</u>	
Le maître de CE2 présente à ses élèves un texte dont la compréhension est	

rendue difficile par des mots relatifs au traitement des conflits. L'écriture de certains mots prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-Complète cette phrase. La ... favorise la paix. 2-Trouve la racine de ce mot. Africain -Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1- La tolérance favorise la paix 2-Afrique. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. Repérage et isolement. 3-Fixation	<u>Texte à exploiter :</u> Le médiateur africain réussit à obtenir de nous un cessez-le feu. Les deux camps ennemis acceptèrent alors de négocier. Dis le mot qui désigne la personne qui règle un conflit. Dis sa nature, son genre et son nombre. Fait fixer le mot Faites des phrases orales Ecrit la plus belle au tableau Dis le mot qui signifie discuter pour se mettre d'accord. Donne son groupe. Fait fixer le mot Faites des phrases orales Ecrit la plus belle au tableau Fait fixer les nouveaux mots.	T.C	Lisent et répondent aux questions de compréhension. <u>Un médiateur</u> : GN, masculin, singulier, une personne qui règle un conflit. Fixent Ex : le maire fut le médiateur pour réconcilier les communautés Lisent la phrase au tableau. <u>Négociier</u> : verbe du 1 ^{er} groupe à l'infinitif, discuter pour se mettre d'accord. Fixent Ex : j'ai négocié le prix du riz avec le commerçant. Fixent par dictée et copie.
Notion d'Orthographe Lecture. Repérage et isolement.	<u>Texte au tableau</u> Le maire offre des récompenses aux communautés réconciliées. Les négociations <u>africaines</u> ont été <u>efficaces</u> . Par quoi commencent les mots soulignés ?	TC	Lisent et répondent aux questions de compréhension. Ils commencent par « af-/ ef-/ of » On remarque que la plupart des mots qui commencent par –ef ou –af s'écrivent avec deux « f »

3-Fixation			Sauf les mots qui sont de même famille qu' Afrique et afin Les écrivent correctement
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Les mots commençant par « / ef-/ of » prennent généralement deux « f » Exemple : une offrande Sauf les mots qui sont de même famille qu' Afrique et afin Ex : africain
EVALUATION	Fait faire l'exo N 2 P 149	TI	Font les exo

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Unité : Champ lexical du civisme et de la paix sociale/ Homophonies lexicales

Titre : Identification de la racine d'un mot

/ emploi des « adverbes en ement emment,amment ».

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau ardoise

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Répondre Identifier	les mots et expressions difficiles aux questions de compréhension les moyens de résolution de la tâche

SITUATION

Le réconciliateur arrivait lentement dans sa voiture. Il saluait poliment les négociateurs qui avaient entamé le règlement du conflit. Tous voulaient la paix.

- 1) De quoi il s'agit dans ce texte ?
- 2) Donne le sens de réconciliateur et de négociateur.
- 3) Donne la nature des mots soulignés et leur racine.

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Le texte parle d'un réconciliateur qui vient rencontrer des négociateurs.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il faut trouver l'idée générale du texte ▶ Donner le sens de réconciliateur et de négociateur. ▶ Donner la nature des mots soulignés.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Unité : Champ lexical du civisme et de la paix sociale/ Homophonies lexicales

Titre : Identification de la racine d'un mot

/ emploi des « adverbes en ement emment,amment ».

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau ardoise

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
---------------	--------------------	----	--------------------

I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle d'un réconciliateur qui vient rencontrer des négociateurs.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut se rappeler des mots qui parlent de paix ▶ Connaître l'écriture des adverbes en « ment »
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	Donnent les réponses Fixent

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical des activités humaines /homophonies grammaticales 1

Titre : Utilisation de «c'était- c'étaient- s'était- s'étaient »

/ identification du préfixe d'un mot.

Tableau de spécification

HABILETES

CONTENUS

-Connaitre -Manipuler -Utiliser	«c'était- c'étaient- s'était- s'étaient » et le préfixe d'un mot.
<u>Situation</u> Le Tuteur de la coopérative présente à ses élèves un texte pour la bonne culture des ignames. La compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à l'agriculture. Certains mots se prononçant de la même manière prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-Complète cette phrase. Les deux camps ennemis acceptent de ... 2-Complète ces GN. Un ... ricain- une ... rande. Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1- Les deux camps ennemis acceptent de négocier. 2-Un africain- une offrande. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. – Repérage et isolement. 3-Fixation	<u>Texte à exploiter :</u> C'était tôt le matin. J'ai fait <u>redémarrer</u> les travaux de ma villa <u>inachevée</u>. Tous les manœuvres s'étaient réunis. Fait lire à haute voix le passage contenant : les mots à préfixe. Relève la racine de chaque mot souligné. Relève le groupe de lettres placé devant la racine de chaque mot souligné. Nomme ce groupe de lettres. Trouve d'autres groupes de lettres qu'on peut placer devant le radical d'un mot. Déterminer les préfixes des mots suivants. Irréelle – démonter	T.C	Lisent et répondent aux questions de compréhension, démarrer, achevée. re et in. Ce sont des préfixes. a, é, ir, dé, im, ac, anti, etc. réelle –monter
Notion d'Orthographe Lecture.	Donne dans le texte les mots qui se ressemblent par la prononciation. Mets il/ elle devant ces mots		Ce sont : C'était, s'étaient Il était tôt le matin.

Repérage et isolement.	Quelles remarques faites-vous ? Quelle conclusion on peut en tirer ?		Tous les manœuvres il s'était Cela ne marche pas dans le second cas. On écrit s'était ou s'étaient quand on peut mettre il/elle ou Ils /elles devant Dans les autres cas on écrit c'était/ c'étaient Ecrivent correctement
3-Fixation	Dicte : c'était un lundi. Les filles s'étaient trouvées devant le puits.		
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	On écrit s'était ou s'étaient quand on peut mettre il/elle ou Ils /elles devant Dans les autres cas on écrit c'était/ c'étaient Exemple : la discussion s'était poursuivie Elle s'était poursuivie C'était le plus riche. C'étaient les plus riches.
EVALUATION	Propose les exo N 2 P 13	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical des activités humaines /homophonies grammaticales 1

Titre : Utilisation de l'adjectif verbal et du participe présent

/ Emploi de «qualification », «maquette».

Document : Livre élève P Matériel : Tableau ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	<i>l'adjectif verbal, le participe présent, «qualification » et «maquette».</i>
<u>Situation</u> <i>Un ancien élève qui est à la recherche d'emploi présente à ses amis un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à l'orientation et à l'entrepreneuriat. L'écriture de certains mots prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-Trouve le préfixe de ce mot. Incomplet. 2-Complète avec c'était /s'était. L'élève ... trompé. Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-in. 2-L'élève s'était trompé. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. -Repérage et isolement.	Texte à exploiter <u>En passant</u> devant cette entreprise Alain a lu l'affiche sur le mur. Elle proposait un poste d'ingénieur pour ceux qui avaient des qualifications. Il fallait être capable de réaliser des maquettes de bâtiments avec des rues <u>passantes</u> Dis le mot qui désigne l'ensemble des savoirs et des savoir-faire d'un travailleur. Donne sa nature, son genre et son nombre. Fait fixer le mot Faites des phrases orales avec ce mot. Ecrit la plus belle au tableau.	T.C	Lisent et répondent aux questions de compréhension. <u>Une qualification</u> : GN, féminin, singulier, un ensemble des savoirs et des savoir-faire d'un travailleur. <u>Une maquette</u> : GN, féminin, singulier, une représentation

Fixation	Dis le mot qui désigne la représentation réduite d'un objet. Donne sa nature, son genre et son nombre. Fait fixer le mot Faites des phrases orales avec ce mot. Ecrit la plus belle au tableau. Fait fixer les nouveaux mots.		réduite d'un objet. Fixent Ex : la maquette de l'école se trouve dans le bureau du Directeur. Lisent Fixent
Notion d'Orthographe 1-Lecture. -Repérage et isolement. Fixation	Donne la nature des mots soulignés dans le texte. Comment les reconnaît-on ? Dicte : en marchant j'ai vu des branches rampantes étincelantes	T.G T.C T.G	En passant : adverbe du verbe passer Passantes : adjectif verbal Les adverbes sont suivis généralement par « en » et sont invariants Les adjectifs verbaux suivent des noms ou des déterminants ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient. Ecrivent correctement
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Les adverbes sont suivis généralement par « en » et sont invariants Les adjectifs verbaux suivent des noms ou des déterminants ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient.
EVALUATION	Propose des exercices écrits.	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	«ces, ses, c'est, s'est », «ingénieur agronome » et «coopérative».
<u>Situation</u> Le maître de présente à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à l'agriculture. Certains mots se prononçant « ces » prêtent à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-Ecris une phrase avec une maquette. 2-Ecris correctement cette phrase. J'ai vu des images (intéresser). -Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-Ils font des phrases. 2-J'ai vu des images intéressantes. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> C'est l'ingénieur agronome est venu organiser le travail de ces jeunes .Ses observation ont fait avancer des coopératives. L'ingénieur s'est intéressé aux bons résultats. Dis le mot qui désigne un ingénieur spécialisé dans l'agriculture. Donne sa nature, son genre et son nombre. Fait fixer ce mot Donnez une phrase orale	T.C	Lisent et répondent aux questions de compréhension. Un ingénieur <u>agronome</u> : adjectif qualificatif, masculin, singulier, un ingénieur spécialisé dans l'agriculture. Fixent Ex : c'est l'ingénieur agricole qui nous aide dans nos champs.

3-Fixation	Ecrit la plus belle au tableau Dis le mot qui désigne un groupement de personnes qui participent à part égale au travail, à la gestion et au profit d'une activité. Donne sa nature, son genre et son nombre. Fait fixer ce mot Donnez une phrase orale Ecrit la plus belle au tableau Fait fixer les nouveaux mots.		Lisent la phrase au tableau <u>Une coopérative</u> : GN, féminin, singulier, un groupement de personnes qui participent à part égale au travail, à la gestion et au profit d'une activité. Fixent Ex : la coopérative de l'école a réalisé de gros bénéfices. Font les manipulations demandées.
2- notion d'Orthographe Lecture Repérage et isolement.	Relève dans le texte les mots qui ont la même prononciation Que remarques-tu sur leur écriture ? Place : il ou elle devant s'est Que dire de l'écriture de c'est Quel est la nature de ces ou ses ? Dicte : c'est une rivière. Ces enfants sont dehors	T.G T.C T.G	Relèvent c'est – s'est ses – ces Leur écriture change Il s'est intéressé aux bons résultats. On écrit s'est lorsqu'on peut le précédé par il ou elle dans les autres cas on écrit « c'est » Ces : adjectif démonstratif Ses : adjectif possessif Ils déterminent des noms Ecrivent correctement
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Répondent aux questions
EVALUATION	Propose les exo N 2 P 85	II	Font

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : _____ Niveau : CM 1 Date :

Séance : _____ Fiche N° : _____ Durée : _____

HABILETÉS	CONTENUS
Utiliser Répondre Identifier	les mots : c'était- c'étaient- s'était- s'étaient aux questions de compréhension le préfixe d'un mot.

SITUATION

Des élèves organisaient des rattrapages de cours. Nous étions préparés à recommencer les épreuves que nous avions manquées. Tous les participants ont été admis.

- 1) Donne un titre à ce texte
- 2) Donne les préfixes des mots soulignés
- 3) Ajoute un préfixe à ces mots pour former d'autres mots : poli- rangé - responsable

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Le texte parle des efforts des élèves pour réussir.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ On nous demande de trouver un titre au texte ▶ De relever les préfixes des mots ▶ De trouver des préfixes à d'autres mots.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture Compréhension</i>	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	<i>Le texte parle des efforts des élèves pour réussir</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir que le préfixe et une lettre ou un groupe de mots que l'on ajoute au début d'un mot pour former un nouveau mot. ▶ Il se place à la racine d'un mot.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les réponses ▶ Fixent la notion de préfixe par exo

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	Les suffixes « leur et leurs »
<u>Situation</u> Après le secourt que notre école à prêter au village en feux, le chef présente à ses amis un texte sur la solidarité. La compréhension est rendue difficile par des mots qui contiennent à leur fin de petites lettres. Certains pronoms prêtent à confusion. Les élèves décident de déterminer leur nature et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	1-dicte : c'est la rentrée René s'est blessé Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-Ecrivent les phrases Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> La solidarité au sein d'une société s'exprime principalement envers les pauvres. Généralement cette action est entreprise au profit des membres d'un même groupe La solidarité est une action humaniste de quoi est formé le mot solidarité Qu'est ce qu'un suffixe ?	T.C T.G	Lisent et répondent aux questions de compréhension. solidarité : racine solidaire et suffixe : té Un groupe de lettres qu'on ajoute après le radical d'un mot pour former d'autres mots. Généralement : racine général

3-Fixation	Fait faire de même pour Généralement humaniste		Suffixe :ement Humaniste : racine humain Suffixe : iste
Notion de d'orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	Fait lire le texte au tableau Cela leur a permis d'établir des règles permettant d'accepter les idées et les croyances des autres. Elle peut permettre d'éviter les conflits et leurs conséquences. Donnez les mots qui sont placés après leurs et leur Donnez leur nature Dicte : je leur donne des cahiers. Leurs devoirs sont corrigés.	T.C	Lisent et répondent aux questions de compréhension. Le verbe avoir Et le nom : conséquence Leurs : déterminant Leur devant un verbe : pronom personnel Ecrivent correctement « leur et leurs »
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	*Le suffixe est un groupe de lettres qu'on ajoute après le radical d'un mot pour former d'autres mots. Ex : parenté ; racine parent Suffixe : té *Quand leur accompagne un nom ; c'est un déterminant (adjectif possessif). Il prend un « s » si le nom qu'il accompagne est au pluriel. Ex : leur croyance –leurs croyances Quand leur accompagne un verbe, c'est un pronom personnel. C'est le pluriel de lui. Il est invariant
EVALUATION	Propose l'exo N 2 P 101	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical de l'environnement et de la santé/ homophonies grammaticales 2 - Titre : Utilisation de « regorge, tronc rugueux, refuge »

/ emploi de «on –on n' »

Document : Livre élève P Matériel : Tableau. ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	« regorge, tronc rugueux, refuge » «on –on n' »
<u>Situation</u> Pour mieux comprendre la nature, deux amis découvrent à la bibliothèque un texte .La compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à l'environnement et la forêt. Certains mots se prononçant de la même manière prêtent à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-de quoi sont formés ces mots : <i>Directement, rapidement ?</i> <i>Dicte : il leur donne des bananes</i> <i>Fait exploiter la situation.</i>	T.I T.C	1-déterminent Ecrivent Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> <i>La végétation regorge d'arbres de toutes les formes .Les palmiers ont des troncs rugueux .Ceux ci servent de refuge aux caïmans.</i> <i>Etudier le mot regorge donnez sa signification son contraire.</i> <i>Fait fixer le mot</i>	T.C T.G	Lisent et répondent aux questions Regorge : verbe du 1 ^{er} G veut dire contenir Contraire : vider Fixent

3-Fixation	Fait une phrase avec le mot Ecrit la plus belle au tableau Fait faire de même pour : tronc rugueux, refuge Fixent les mots par copie et dictée copie.		Ex : la classe regorge de bons élèves. lisent la plus belle Un tronc rugueux : GN, tronc qui a des bosses durs Exemple : le tronc rugueux de cet arbre m'a blessé. Refuge : nom commun de chose endroit qui sert de cachette. Ex : le rat court à son refus quand arrive le chasseur. Fixent
Notion de d'orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	Fait lire le texte On n'a pas le droit d'accepter de telles inégalités. Ainsi, on espère atteindre un développement <u>Pose des questions</u> Dites dans quelle forme de phrase on écrit on Dites dans quelle forme de phrase on écrit on n' Donne des exemples	T.C	Lisent. Répondent aux questions de compréhension Dans une phrase affirmative Et là il peut être remplacé par il Dans une phrase négative Il exprime la négation Font les manipulations demandées.
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	On écrit on dans une phrase affirmative. Ex : On envoie nos enfants à l'école. On écrit on n' dans une phrase à la forme négative Exemple : on n'envoie pas les filles faire des travaux agricoles.
EVALUATION	Propose les exercices 2 de la P 127	II	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical de l'environnement et de la santé/ homophonies

grammaticales 2 **Titre :** Utilisation de « la-là-l'à -las » / emploi de « une ration alimentaire une chair succulent, les friandises »

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	« une ration alimentaire -une chair succulent, les friandises » / « emploi de « la-là-l'à -las »
<u>Situation</u> Le Président du club d'hygiène veut parler des aliments que nous consommons à travers un texte .Ce texte est difficile à comprendre à cause des mots relatifs à l'alimentation. Certains mots se prononçant de la même manière prêtent à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-fait écrire le pluriel d'un mot 2-dicte : on n'a pas de plaie -Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-écrivent -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> Ta ration alimentaire doit comporter des friandises ;, même si elles sont succulentes , car elles favorisent les carries -Fait lire à haute voix le passage contenant : ration	T.C	Lisent et répondent aux questions de compréhension La ration alimentaire :GN

3-Fixation 4-Synthèse.	alimentaire Fait définir écrire et donner la nature Former une phrase fait faire de même pour une chair succulent les friandises -Fait fixer les nouveaux mots	T.G	Singulier pluriel la quantité de nourriture donnée à une personne en une journée Ex : la ration alimentaire du bébé se compose de lait. lisent la phrase portée au tableau une chair succulent : GN Singulier féminin une chair au gout délicieux ex : la chaire du poulet est succulente les friandises : GN féminin pluriel ; des sucreries ex : le père Noël offre des friandises aux enfants sages.
Notion de d'orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	Fait lire le texte Des jeunes ont écouté la voix de la raison. Cette initiative, tout le monde l'a loué .Le village l'a considère. Ces tisserands là viennent du village. Donnez la nature des mots en gras Donne des situations d'emploi	T.C	lisent et répondent aux questions de compréhension La voie : la déterminant l'a loué : pronom personnel là viennent : adverbe Font les manipulations demandées.
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Font le résumé.
EVALUATION	Propose des exercices écrits.	II	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Unité : Champ lexical de l'environnement et de la santé/ homophonies grammaticales

Titre : Utilisation des «suffixes » / emploi de «leur », «leurs».

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Utiliser	les mots relatifs à l'environnement «leur », «leurs».
Identifier	le suffixe d'un mot.

SITUATION

Les rats ont dévoré le tronc rugueux de cet arbre facilement. le tuteur a posé des pièges pour rassurant pour capturer toute la faune qui attaque les champs du jardin.

- 1) Donne le sens des mots suivants : dévoré- tronc rugueux- la faune
- 2) De quoi se composent les mots : rassurant – facilement ?
- 3) Complète la phrase par « leur –leurs »
..... parents ont donné des conseils sur la nature.

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? Qui va les attraper ?	TC	Lisent Le texte parle des rats qui attaquent la récolte du jardin Le tuteur
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il faut donner le sens des mots ▶ Décomposer des mots en racine et suffixe ou préfixe ▶ Utiliser leur et leurs

PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème
--------------------------------	---	----	-------------------------

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Unité : **Champ lexical de l'environnement et de la santé/ homophonies grammaticales** Titre : Utilisation des « suffixes » / emploi de « leur », « leurs ».

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle des rats qui attaquent la récolte du jardin
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir le sens des mots relatifs à l'environnement ▶ Savoir que leur sans « s » suit le plus souvent un verbe et c'est un pronom ▶ Savoir que le suffixe se place après la racine d'un mot pour former un autre mot.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Répondent aux questions. ▶ Fixent la notion de suffixe

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : *Champ lexical des sports et loisirs/ accord de l'adjectif*

Titre : Utilisation de «famille de mots »
/ «L'accord verbe sujet »

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	«la famille de mots »et «l'accord verbe sujet »
<u>Situation</u> <i>Le maître présente à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots qui ont la même racine .L'accord sujet –verbes prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-trouver le radical de : <i>journée</i> 2-fait une phrase négative -Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-jour 2-font -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire 1-Lecture. 2-Repérage et	<u>Texte à exploiter :</u> <i>Il faut éviter que les filles soient soumises à diverses formes de maltraitance. Il faut instruire les enfants pour leur éviter d'être maltraités.</i> <i>Relevez les mots qui ont le</i>	T.C	Lisent Maltraitance, maltraités

isolement. 3-Fixation	même radical Relevez ce radical Nommez l'ensemble des mots qui ont le même radical Donne deux mots de même famille à partir Famille Ami	T.G	Maltraiter ce sont des mots qui forment une famille de mots. Donne Famille : familiale ; familier Ami : amicale ; amicalement
Notion de d'orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	Texte à exploiter Ouly regrette de n'avoir pas fait de bonnes études. La population l'a choisit pour diriger la communauté rurale pendant cinq ans. Remplacez ouly et la population par les enfants Quelles remarque faites – vous ? De quoi dépend l'accord du verbe ? Mets cette phrase au singulier Les jeunes filles doivent aller à l'école.	T.C	Lisent et répondent aux questions Les enfants regrettent de n'avoir ... Les enfants l'ont choisit ... Les verbes varient selon le sujet Il dépend du sujet .S'il est au pluriel le verbe se met au pluriel aussi. S'il est au singulier le verbe se met aussi au singulier. La jeune fille doit aller à l'école.
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Pour écrire correctement un verbe conjugué, il faut toujours trouver son sujet. Le verbe s'accorde avec son sujet. Quand le verbe a plusieurs sujets, il s'écrit au pluriel.

			Ex : les mères et les filles participent au développement du pays
EVALUATION	Fait faire l'exo N 2 page 19	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical des sports et loisirs/ accord de l'adjectif

Titre : Utilisation de « tout devant un nom »

/ Emploi de « un site touristique, une excursion, un visage maquillé »

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître	« tout devant un nom »
-Manipuler	« un site touristique, une excursion, un visage maquillé »
-Utiliser	

Situation

Deux de vos amis ont fait des recherches sur les lieux les plus visités de notre pays .Ils présente un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs au tourisme .L'écriture de « tout »prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel.	1-donnez la raine de : revenir 2-faites un e phrase avec : une chaire succulente	T.I	1-venir 2-je mange une une chaire succulente
-Situation	Fait exploiter la situation.	T.C	Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire	<u>Texte à exploiter :</u> Man la ville aux dix-huit montagnes en pays yacouba est le point de départ de	T.C	Lisent et répondent aux questions

1-Lecture.	nombreuses excursions. Cette région regorge de plusieurs sites touristiques .C 'és dernières étaient parées de cauris et leur visage étaient maquillé au kaolin . Qu 'et ce qu 'un site touristique ?	T.G	un site touristique :GN singulier masculin Un endroit qui attire les touristes par son aspect. Fixent par dictée –copie Ex : la basilique est un site touristique Lisent la phrase. Une excursions : GN singulier Féminin ; une promenade touristique. Ex : le président de la coopérative propose une excursion à Grand Bassam Un visage maquillé : GN singulier masculin, un visage sur lequel on a mis des produit Ex :les jours de fêtes nos mères ont des visages maquillés.
2-Repérage et isolement.			
3-Fixation	Fait fixer le mot Donner sa définition son genre son nombre Donner une phrase orale Ecrit la plus belle au tableau. Fait faire de même pour Une excursions . Un visage maquillé -Fait fixer les nouveaux mots.		
4-Synthèse.			
Notion de d'orthographe	Fait lire le texte Tout le monde t 'attend.	T.C	Lisent
1-Lecture.			
2-Repérage et isolement.	Quel mot accompagne « tout » ? Donne sa nature son genre et son nombre Remplace « le monde » par la famille puis par les enfants par les familles enfin par les familles Donne la remarque à chaque niveau		Tout : adverbe masculin singulier Toute la famille t 'attend Toutes les familles t 'attendent Quand on fait les substitutions 'tout 'varie selon le nom en genre et en nombre
3-Fixation	Accordez cette phrase Je vois ...les filles ...la vie est belle.		Je vois toute les filles Toute la vie est belle.

4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Tout placé devant un nom s'accorde en genre et en nombre avec ce nom : Ex :tout le village-toute la récolté Tous les produits. Toutes les productions.
EVALUATION	Fait faire l'exo N 2 P 43	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :.....

Unité : Champ lexical des sports et loisirs/ accord de l'adjectif

Titre : Utilisation de «adjectifs de couleur »

/ Emploi de «joueur professionnel –compétition -compétences »

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	«joueur professionnel –compétition -compétences » Les «adjectifs de couleur »
<u>Situation</u> Le maître présente à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs au sport .L'écriture des « adjectifs de couleur »prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-donnez des noms synonymes 2-faites une phrase avec : excursion Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-abandonner, laisser 2-font Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire	<u>Texte à exploiter :</u> Drogba avec son maillot orange a participé à des compétitions internationale de	T.C	Lisent et répondent aux questions

1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	haut niveau .C'est un joueur professionnel qui porte des chaussettes blanches. Ses compétences ont été démontrées à travers les trophées qu'il a remportés. Qu'est ce qu'une compétitions Définissez Fait fixer le mot Donnez des phrases orales à partir du mot. Ecrit la plus belle au tableau. Fait faire de même pour : un joueur professionnel La compétences Fait fixer les nouveaux mots.	T.G	Une compétition : GN S masculin, épreuves sportives mettant en face des équipes qui s'affrontent Donnent et lisent la plus belle Un joueur professionnel : GN Singulier masculin, qui joue à l'étranger dans les grands clubs Ex : les joueurs professionnel du pays forment l'équipe Ivoirienne La compétences :GN Singulier féminin ; savoir faire prouvé Ex : il faut une compétence agricole pour être planteur. Fixent par copie et dictée
3-Fixation			
Notion de d'orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte</u> Ici les insectes orange chantonnaient .Là des bananiers aux grandes feuilles verte se balançaient Identifie les adjectifs de couleur et les noms qu'ils qualifient Indique les genres et le nombre et le nombre des adjectifs Change le genre et le nombre et le nombre des adjectifs Dis ce que tu remarques Dicte :une culotte (gris) Une cravate (blanc)	T.C	lisent et répondent aux questions Orange : masculin –singulier Vertes : féminin pluriel L'adjectif de couleur s'accorde avec le nom qu'il qualifie quand il comporte un seul nom sauf dans certains cas. Une culotte grise Une cravate blanche
3-Fixation			

4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	L'adjectif de couleur s'accorde avec le nom qu'il qualifie, quand il ne comporte qu'un seul mot. Ex : un arbre vert-un feuille verte Si la couleur fait référence à une chose , l'adjectif restera invariable. Ex : des insectes orange Sauf : rose-mauve- fauve-châtain Qui s'accordent.
EVALUATION	Fait faire l'exo N 2 P 67	II	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical des sports et loisirs/ accord de l'adjectif

Titre : Utilisation de «famille de mots » / «L'accord verbe sujet »

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	«la famille de mots »et «l'accord verbe sujet » Tout devant un nom
SITUATION Les joueurs se préparent pour la finale de football. Ils ont le soutien de toute l'école qui les accompagnera ce jour là au terrain . Toute l'école pousse son équipe à la victoire. 1) Donne 4 mots de même famille que terrain . 2) Mets la première et la seconde phrase au singulier 3) Complète les GN par « tout, toutes, tous » Les filles- Les soirs- Ils ont Notre confiance - est prêt pour la victoire	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
---------------	--------------------	----	--------------------

I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Le texte parle de l'équipe de football qui se prépare pour la finale
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il faudra trouver des mots de même famille que terrain ▶ Mettre une phrase au singulier ▶ Utiliser « tout » dans des phrases.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical des sports et loisirs/ accord de l'adjectif

Titre : Utilisation de «famille de mots » / «L'accord verbe sujet »

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de l'équipe de football qui se prépare pour la finale
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.

III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir que des mots sont de la même famille que s'ils partagent le même radical ▶ Les verbes s'accordent en genre et en nombre avec son sujet ▶ Tout change d'écriture selon le genre et le nombre du mot qu'il suit.
REGULATION	▶ Consigne - Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Répondent aux questions ▶ Fixent

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :.....

Unité : Champ lexical des sports et loisirs/ accord de l'adjectif

Titre : Utilisation des «synonymes »

/ «Le féminin des adjectifs qualificatif »

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de specification

HABILETES	CONTENUS
-Connaître -Manipuler -Utiliser	«les synonymes » «le féminin des adjectifs qualificatif »

Situation

Le Directeur affiche un texte sur son tableau qui parle des loisirs de l'année .La compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à des mots de même signification .L'écriture des « adjectifs qualificatif »prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
----------------------	---------------------------	------------	---------------------------

PRESENTATION - Rappel. - Situation	1-fait accorder : des femmes (rouge) 2-fait une phrase avec compétition Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-répondent 2-font Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	<u>Texte à exploiter :</u> <i>Tout au fond se dresse une immense construction en ruine. Au rez-de chaussée de cette maison se trouvent six chambres.</i> <i>Fait lire</i> <i>Identifie deux mots qui ont le même sens dans les phrases.</i> <i>Indique leur nature</i> <i>Trouvent d'autres mots de même sens</i> <i>Qu'est ce que deux mots synonymes ?</i> <i>Donne le synonyme des mots suivants :</i> <i>Beau</i> <i>Travailleur</i>	T.C T.G	<i>Lisent et répondent aux questions.</i> <i>se dresse et</i> <i>se trouvent</i> <i>ce sont des synonymes</i> <i>avoir détenir</i> <i>savoir connaître</i> <i>Ce sont deux mots qui des sens voisins.</i> <i>Beau : joli</i> <i>Travailleur : ouvrier</i>
Notion de d'orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	<u>Texte</u> <i>Trois vieux canons encore dressés près du bâtiment principal rappellent bien cette époque. On accède à la porte principale par un large escalier de pierre.</i> <i>Identifiez les adjectifs qualificatifs.</i> <i>Remplace canon par tours, bâtiment par maison et lieu par la ville.</i> <i>Dis ce que tu remarque</i> <i>Accorde cette phrase :</i> <i>Les(grand) femmes jouent au basket</i>	T.C	<i>Lisent et répondent aux questions</i> <i>Vieux –principal-large escalier</i> <i>Trois vieille tours encore dressées près du bâtiment</i> <i>La maison principale rappelle bien cette époque</i> <i>Les adjectifs se mettent au féminin</i> <i>Les adjectifs féminins s'accordent en genre et en nombre avec leurs noms, selon leur terminaison.</i> <i>Ainsi –eux devient « euse »</i> <i>Al devient –ale . El devient « elle »</i> <i>Les grandes femmes jouent</i>

Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Les mots qui ont le même sens ou des sens voisins sont appelés des synonymes Ex : abîmé – dégradé Pour former le féminin d'un adjectif qualificatif, on ajoute généralement un « e » à la fin de l'adjectif féminin Ex : un sacs principal Une salle principale. Les adjectifs en –eux deviennent –euse Les adjectifs en el prennent « deux nne » Les adjectifs en en eu on prennent les deux n avant le « e » final au féminin Ex : un ancien bâtiment Une ancienne place.
EVALUATION	Propose L'exo N 1 et 2 page 61	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical des droits et devoirs/ accord du verbe

Titre : Utilisation du « participe passé employé avec ou sans auxiliaire »
/ Emploi de « soumettre la maltraitance -instruire », « ».

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	Le « participe passé employé avec ou sans auxiliaire » « soumettre- la maltraitance -instruire »

Situation

Le maître présente à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à la protection de l'enfant .L'écriture du « participe passé employé avec un sans auxiliaire»prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.

[illegible][illegible]

Notion de d'orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	Texte à lire Les pédales colorées sont embellies de bandes fluorescentes. Avant de monter sur la scène ajustée, il vérifie les freins. Fait lire Relève les participes passés dans cette phrase. Comment ils sont employés ? Que remarques-tu aux accords ? Dicte : la mangues tombée près du puis est mure.	T.C	Lisent Colorées – ajustée Le participe passé employé sans auxiliaire s'accorde en genre et en nombre avec le sujet ou le nom. Ecrivent normalement.
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Le participe passé employé sans auxiliaire s'accorde en genre et en nombre avec le sujet Ex : la bicyclette est réparée Les activité sont saines. Le participe passé employé sans auxiliaire a valeur d'un adjectifs qualificatif. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.
EVALUATION	Propose l'exo N 1 et 2 page 73.	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical des droits et devoirs/ accord du verbe

Titre : Utilisation du «participe passé avec l'auxiliaire avoir »

/ emploi de « élire quelqu'un- une campagne électorale –isoloir »

Document : Livre élève P Matériel : Tableau ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	«le participe passé avec l’auxiliaire avoir » « élire quelqu’un- une campagne électorale –isoloir »

Situation

Avant l’élection du Président de la coopérative ; le Conseiller a fait un discours pour les candidats. Ce discours est rendue difficile par des mots relatifs à la démocratie .L’écriture du « participe passé employé avec uns auxiliaire avoir »prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. Situation	1-fait définir : maltraitance 2-fait accordé : les enfants (trouver) Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-action de maltraiter 2 les enfants trouvés Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> On commentait les chaudes journées de la campagne électorale qui venait de s’achever. Puis, elle se dirigea vers l’isoloir . Elle éprouva une grande joie quand le village décida de l’élire . Qu’est ce que la campagne électorale Fait fixer le GN Donnez une phrase avec cette expression Ecrit la plus belle au tableau. Fait faire de même pour l’isoloir et élire .	T.C T.G	Lisent et répondent aux questions. la campagne électorale : GN singulier pluriel une période au cours de laquelle les candidats essaient de convaincre les électeurs. Fixent par copie Exemple : pendant la campagne électorale les candidats parlent aux populations. Lisent la phrase au tableau l’isoloir : GN singulier masculin endroit où l’on met son bulletin de vote

3-Fixation	Fait fixer les nouveaux mots.		<i>Ex : l'isoloir est transparent.</i> Elire : Verbe du 2^{ème} G choisir quelqu'un <i>Ex : nous élisons le chef de classe.</i> <i>Fixent par dictée et par copie</i>
Notion de d'orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	<u>Texte à lire</u> Mon père a déclaré une partie de ses impôts L'autre partie, il l'a utilisé pour agrandir son magasin Relève les verbes conjugués au passé composé Trouve avec quel auxiliaire ils sont conjugués Déterminez le COD dans chaque phrase et sa place par rapport aux verbes. Donne les conditions d'accord.	T.C	Déclarer Utiliser L'auxiliaire avoir Le participe passé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde que lorsque le COD il est placé avant.
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe. <i>Ex : les candidats ont parlé au peuple</i> Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde pas avec le COD quand celui-ci est placé après le verbe. Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde en genre et en nombre avec le COD quand celui-ci est placé avant le verbe
EVALUATION	Propose l'exo 2page 159	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical des TIC/ pluriel des noms

Titre : Utilisation du «pluriel des nom composés»

/ emploi de « internet –naviquer –l'informatique »

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	Le «pluriel des noms composés» / emploi de « internet –navigué –l' informatique »

Situation

Après le don en ordinateur du maire à l'école. Le Maître remet à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs aux TIC .L'écriture du pluriel des noms composés prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-donne une phrase avec campagne 2-fait accorder des participes. -Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-donnent 2-accordent -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> L informatique est le monde de demain .On trouve tout su internet .Il suffit de naviguer sur internet et l'on trouve tout. Fait lire à haute voix le passage contenant Informatique Fait définir et donner la nature Fait fixer le mot. Donnez une phrase avec ce mot Ecrit la plus belle au tableau Fait faire de même pour Internet et	T.C T.G	Lisent et répondent aux questions expliquent Informatique : Nom commun singulier féminin la science et la technique qui s'occupent de rassembler et d'organiser des renseignements dans des mémoires d'ordinateurs Ex : l'informatique permet de vite travailler Lisent Internet : Nom commun

3-Fixation	Naviguer sur internet Fait fixer les nouveaux mots.		singulier masculin un réseau informatique Ex : l'Internet renferme plusieurs informations. Naviguer sur internet : passer d'un site à l'autre Ex : on navigue dans un cyber café. Fixent par dictée et copie
Notion de d'orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	Texte à exploiter Les équipes de pêche sont dans <u>une arrière- cour</u> de maison. Certains ajoutent du <u>fil à plomb</u> . Donnent la nature des mots soulignés Comment sont composés ces mots Nomme ces genres de mots Mets-les au pluriel Quelles remarques sur les accords ?		lisent et répondent aux questions <u>une arrière- cour</u> <u>fil à plomb</u> . Ce sont des nom composés. une arrière- cour est formée de adverbe +nom Fil à plomb : nom plus préposition + nom des arrière- cours Fil à plomb : des fils à plomb Quand le nom est formé de nom plus préposition + nom seul le premier nom s'accorde au pluriel Quand il est formé d'adverbe +nom : l'adverbe est invariable
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Quand le nom composé est formé de Nom + nom , les deux prennent la parque du pluriel. Adverbe +nom : l'adverbe est invariable. Adjectif + adjectif : les deux mots sont au pluriel ...
EVALUATION	Propose l'exo N 2 P 37	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1/1

Fiche N° :

Durée :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	« le pluriel des noms terminés par 'ou' » de « réseau –la souris –le clavier »
<u>Situation</u> Le maître présente à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à l'ordinateur .L'écriture du pluriel des noms terminés par 'ou' prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-fait accorder des noms composés 2-dicte internet Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-accordent 2-écrivent Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> Avec l'ordinateur les réseaux sont variés. La souris permet de sélectionner des taches. Le clavier doit être utilisé avec dextérité. Fait lire à haute voix le passage contenant réseau Fait définir et donner la nature fait donnez une phrase et écrit la plus belle au tableau Fait faire de même pour	T.C T.G	Lisent et répondent aux questions. Réseau : NC S masculin onde électronique qui connecte plusieurs utilisateurs d'appareil de communication Ex : les ondes transportent les voix dans un portable. Lisent la plus belle la souris : GN élément de

3-Fixation	la souris –le clavier Fait fixer les nouveaux mots.		l'ordinateur qui permet de sélectionner des tâches le clavier : GN S Masculin : élément d'un ordinateur qui permet de taper les lettres et chiffres Fixent
Notion de d'orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	<u>Texte à exploiter</u> Ali à mal au genou. Il a aussi des poux dans les cheveux. Il va à l'hôpital. En chemin il voit un fou qui mange dans une poubelle. Donnez les noms terminés par « ou » Mets-les au pluriel Dans quel cas ils prennent s et dans quel cas ils prennent « x » au pluriel ? Mets ces mots au pluriel Un boubou – le joujou	T.C	Lisent et répondent Fou- genou Des fous –des genoux Les noms en –ou prennent généralement « s » au pluriel Sauf : bijou , caillou, choux , pou , ...qui prennent « x » au pluriel Des boubous –des joujoux
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Font le résumé. Les noms qui se terminent par – ou prennent un « s » au pluriel Ex : un trou- des trous Sauf : bijou, caillou, choux, pou, genou, hibou et joujou qui prennent « x » au pluriel
EVALUATION	Propose l'exo 2 P 113	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine :

Niveau :

CM 2

Date :

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaitre -Utiliser	«le participe passé avec l'auxiliaire avoir » « le pluriel des noms terminés par 'ou' »
SITUATION <i>Le citoyen doit payer ses impôts pour participer à la construction du pays. Les inspecteurs ont saisi les biens d'un mauvais contribuable.</i> 1) Donne un titre au texte 2) Accorde les participes passés dans ces phrases suivantes. <i>Les citoyens ont (retrouver) leurs biens. Ils les ont (placer) dans les magasins.</i> 3) Mets ces mots au pluriel <i>Un genou- un trou – un caillou –un joujou – un mou.</i>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	<i>Lisent</i> <i>Le texte parle de l'impôt et des mauvais et bons contribuables</i>
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il faut donner un titre au texte ▶ Accordé des participes passés ▶ Mettre des mots en « ou » au pluriel
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine :

Niveau : CM 2

Date :.....

Séance:

Fiche N° :

Durée :.....

Unité : Champ lexical des droits et devoirs/ accord du verbe

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de l'impôt et des mauvais et bons contribuables
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir que le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde que avec le COD quand celui –ci est placé avant lui ▶ Les mots en ou prennent s au pluriel sauf : bijou, caillou, choux, pou, genou, hibou et joujou qui prennent « x » au pluriel
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Réponde aux questions ▶ Fixent

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Champ lexical des TIC/ pluriel des noms- Titre : Utilisation du «pluriel des noms terminés par au-eau-eu »

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	« pluriel des noms terminés par au-eau-eu » «les logiciels –une application –télécharger »
<u>Situation</u> Le maître présente à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à l'internet .L'écriture du pluriel des noms terminés par 'au-eau-eu 'prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-fait accorder des noms composés 2-dicte un réseau -Fait exploiter la situation.	T.I T.C	1-accordent 2-écrivent -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> Sur Internet l'on peut télécharger plusieurs logiciels . Ces applications servent l'utilisateur pour ses taches. Fait lire à haute voix le passage contenant téléchargé Fait définir et donner la signification et la nature Donnez une phrase avec ce mot Fait lire la plus belle. Fait faire de même pour	T.C T.G	Lisent et répondent aux questions. Lisent le passage. Repèrent, isolent et expliquent Téléchargé : verbe du premier groupe , prendre des informations depuis internet Ex :j'ai téléchargé un film sur internet Lisent la plus belle au tableau font de même logiciels : des applications

3-Fixation	Logiciels applications Fait fixer les nouveaux mots.		pour faire des taches précises applications : programmes informatique fixent
Notion de d'orthographe 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	<u>Texte à exploiter</u> Elle est traitée et remontée dans des châteaux d'eau à travers des tuyaux. Donnez les noms terminés par « eau-au -eu » Donnez leur nature et leur nombre Mets-les au pluriel Dans quel cas ils s'accordent ?	T.C	Lisent Châteaux - eau- tuyaux Châteaux : nom masculin Eau : nom féminin Tuyaux : nom masculin Eau : des eaux Tous les noms terminés par « eau-au -eu » prennent « x » au pluriel. Sauf : pneu ...
4-Synthèse.	Fait élaborer le résumé par des questions.	T.C	Les noms terminés par « eau-au -eu » prennent en général un « x » au pluriel. Ex : un milieu – des milieux Sauf : pneu, bleu, landau, sarrau qui prennent « s » au pluriel
EVALUATION	Propose l'exo N 2 P 121	II	Font les exercices proposés.