

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1/3

Fiche N° :

Durée :

CD4 **Thème : Le récit.**

Titre : Le début d'un récit.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre -Connaitre -Utiliser 	<p><i>le sens général du document.</i></p> <p><i>le sens de : sensibiliser ; cadre.</i></p> <p><i>c'était ; tôt le matin.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Pendant les vacances, ton voisin de classe et toi avez effectué un voyage dans son village. De retour en classe, le maître lui demande d'écrire sur le début de votre voyage.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■Fait utilisé : au début... ■Fait exploiter la situation. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■L'utilisent. ■Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Observation</p> <p>-Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■Fait observer les docs et les faits lire silencieusement. ■Identifie les personnages du texte. ■Dis pourquoi les jeunes cadres du village ont organisé cette réunion ■Relève les mots et les structures utilisés pour préciser le temps et indiquer le lieu. ■Dis à quelle partie du récit correspond ce texte. ■Trouve d'autres mots et structures servant à écrire le début d'une histoire. ■Les écrits au tableau pour fixation visuelle. 	<p>T.C</p> <p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■Observent et lisent silencieusement. ■Les jeunes cadres, les villageois, le chef et ses notables. ■Ils voulaient sensibiliser les cadres à l'importance de se faire inscrire sur les listes électorales. ■Au village, pendant la fête de pâques, tôt le matin etc. ■Le début d'une histoire. ■Autrefois, au début, il y a longtemps etc. ■Lisent et écrivent : c'était ; tôt le

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Donne des exemples d'utilisation. ■ C'était un matin de janvier, je suis entré en classe ■ Tôt le matin je vais au marigot. ■ Fait manipuler oralement et par écrit : ■ c'était ; tôt le matin. ■ Les faits utilisés sur l'ardoise. ■ Fait faire le résumé. 		<p>matin.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ils les utilisent. ■ C'était le début des cours ■ Tôt les matins nous balayons la classe. ■ Ils les emploient. ■ Résumé ■ Pour écrire le début d'une histoire, je présente le ou les personnages. J'indique le temps et le lieu où l'histoire se déroule. J'utilise les mots et expressions : c'était ; tôt le matin, il ya longtemps ...
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fait faire l'exercice proposé. ■ Le fait corrigé immédiatement. 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Font l'exercice proposé. ■ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :
 Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : Le récit.

Titre : Le début d'un récit.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : sensibiliser ; cadre.
-Utiliser	c'était ; tôt le matin.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■ Quelles sont les structures pour parler d'un début de récit ?	TC	■ Rappellent : c'était ; tôt le matin.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	■ Les faits employés à l'écrit.	TI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ils les utilisent. ■ C'était pendant la fête des écoles. ■ C'était l'année dernière ■ C'était le premier jour de la semaine ■ C'était dans la forêt vierge ■ Tôt le matin nous sortions les poubelles ■ Tôt le matin nous retrouvons les champs ■ Tôt le matin tu réveils les populations ■ Tôt le matin les femmes vont au marigot.
EVALUATION	■ Raconte le début d'un événement heureux que tu as vécu.	TI	■ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :.....

CD4 **Thème** : Le récit.

Titre : Le début d'un récit.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : sensibiliser ; cadre. c'était ; tôt le matin.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	■Rappellent : c'était ; tôt le matin.
DEVELOPPEMENT <i>Correction</i>	■Fait lire : ■A partir de ce que vous avez appris sur le début d'une histoire ■« Raconte le début d'un événement heureux que tu as vécu. » ■Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ■Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	■Lisent ■Il fallait parler d'un évènement vécu en utilisant les structures « c'était ; tôt le matin » et les temps appropriés
EVALUATION	■Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	■Corrigent les erreurs.

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>levés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Enfin les cours ont débutés.</i> ■ <i>Fait manipuler oralement et</i> ■ <i>par écrit :</i> ■ <i>puis ; enfin.</i> ■ <i>Les faits utilisés sur l'ardoise.</i> ■ <i>Fait faire le résumé.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Ils les utilisent.</i> ■ <i>Puis le gardien nous a remis la clé</i> ■ <i>Enfin nous sommes entrés dans la cour.</i> ■ <i>Ils les emploient.</i> ■ <i>Pour écrire la suite et la fin d'une histoire</i> <i>J'écris les actions dans l'ordre</i> <i>En utilisant les connecteurs logiques</i> <i>Ex : puis, ensuite, enfin</i> ■ <i>J'utilise les signes de ponctuations justes.</i> ■ <i>Je parle des sentiments des personnages</i>
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Donne la suite d'un match de football en utilisant : puis ; enfin.</i> ■ <i>Le fait corrigé immédiatement.</i> 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Font l'exercice proposé.</i> ■ <i>Le corrigent immédiatement.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....
 Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :.....

CD4 Thème : Le récit.

Titre : La suite et la fin d'un récit.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : spectateur ; arènes.
-Utiliser	puis, ensuite ; enfin.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■ Fait rappeler les structures.	TC	Rappellent : puis ; ensuite et enfin.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	■ Les faits employés à l'écrit.	TI	Ils les utilisent. Puis nous sommes arrivés au terrain Ensuite les autorités ont bénis la compétition Enfin le match a commencé Puis elles ont cueilli les oranges Ensuite elles les ont lavées Enfin elles les ont vendues près de l'école Puis il a arrêté le camion Ensuite le policier a vérifié les papiers Enfin le car a repris son chemin...
EVALUATION	■ « Un soir ma mère m'annonça que ce serait à moi de faire les commissions. J'étais fière je me sentais grande. Le lendemain, je passai mon panier sous le bras .Puis je me dirigeai vers la boutique ... »	TI	Le font et le corrigent immédiatement.

■Ecris la suite de ce récit

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :.....

Séance : 3/3

Fiche N° :

Durée :.....

CD4 **Thème** : Le récit.

Titre : La suite et la fin d'un récit.

Document : Livre élève P **Matériel** : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : spectateur ; arènes. puis ; ensuite ; enfin.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	■Rappellent : puis ensuite ; enfin.
DEVELOPPEMENT Correction	■Fait lire : ■A partir de ce que vous avez appris sur la suite d'un récit ■« Un soir ma mère m'annonça que ce serait à moi de faire les commissions. J'étais fière je me sentais grande. Le lendemain, je passai mon panier sous le bras .Puis je me dirigeai vers la boutique ... » ■Ecris la suite de ce récit ■Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ■Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	■Lisent ■Il fallait écrire la suite du récit avec ■les structures : puis ensuite ; enfin

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ■ Donne des exemples d'utilisation. ■ Fait manipuler oralement et par écrit : ■ un jour ; ensuite ; enfin. ■ Les faits utilisés sur l'ardoise. ■ Fait faire le résumé. 	<p>C</p>	<p>actions passées mais qui durent dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Le passé simple de l'indicatif pour exprimer des actions passées mais brèves ■ Ecrivent : Un jour ; ensuite ; enfin. ■ Ils les utilisent. ■ Un jour les hommes sont arrivés à l'école ■ Ensuite ils ont parlé aux élèves ■ Enfin ils ont distribué des fournitures aux bons élèves. ■ Les utilisent. ■ Pour écrire une histoire : ■ Il faut respecter les différentes parties du récit ■ Le début – la suite – et la fin ■ Utiliser les connecteurs logiques tels que : Un jour ; ensuite ; enfin. ■ Utiliser ■ L'imparfait pour exprimer des actions passées mais qui durent dans le temps ■ Le passé simple de l'indicatif pour exprimer des actions passées mais brèves
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fait faire l'exercice proposé. ■ Le fait corrigé immédiatement. 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Font l'exercice proposé. ■ Le corrigent immédiatement.

			■Enfin la compétition a débuté.
EVALUATION	■Ecris une histoire relative à la résolution d'un conflit que tu as vécu	TI	■Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :
 Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :
CD4 **Thème** : Le récit.
Titre : Un récit.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : colère ; dispute. un jour ; ensuite ; enfin.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	■Rappellent : un jour ; ensuite ; enfin.
DEVELOPPEMENT <i>Correction</i>	■Fait lire : ■A partir de ce que vous avez appris sur la rédaction d'un récit «Ecris une histoire relative à la résolution d'un conflit que tu as vécu » ■Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?	TC	■Lisent ■Il fallait inventer une histoire de résolution de conflit avec ■les structures : un jour ; ensuite ; enfin.

	■ <i>Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?</i>		
EVALUATION	■ <i>Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.</i>	<i>TI</i>	■ <i>Corrigent les erreurs.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : La lettre personnelle.

Titre : La lettre personnelle à une personne familière.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>le sens de : décision ; renseignement.</i>
-Utiliser	<i>les différentes parties d'une lettre.</i>
<u>Situation</u>	
<i>Le président de la coopérative de votre école vous demande de lui proposer des activités à mener. Le maître te demande de lui écrire pour lui parler de ton projet d'élevage.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Motivation	■ <i>Fait utiliser : s'il te plait ; merci.</i> ■ <i>Fait exploiter la situation.</i>	T.C	■ <i>Les utilisent.</i> ■ <i>Emettent des hypothèses.</i>
DEVELOPPEMENT -Observation -Analyse	■ <i>Fait observer les docs et les faits lire silencieusement.</i> ■ <i>Dis les informations contenues dans ce document.</i> ■ <i>Nomme les différentes parties de ce document et dis le rôle de chaque</i>	T.C	■ <i>Observent et lisent silencieusement.</i> ■ <i>Une fille qui écrit à une amie pour lui annoncer son prochain voyage.</i> ■ <i>l : en haut à gauche, le nom et l'adresse de l'expéditeur.</i>

<p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>partie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Précise comment est organisé le texte de ce document. ■ Nomme ce document. ■ Fait manipuler oralement et par écrit : ■ les différentes parties d'une lettre. ■ Les faits utilisés sur l'ardoise. ■ Fait faire le résumé. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2 : en haut à droite, le lieu et la date. ■ 3 : la formule d'appel. ■ 4 : au centre, le corps de la lettre. ■ 5 : la formule de politesse en bas du corps de la lettre. ■ 6 : en bas à droite, la signature et le nom de l'expéditeur. ■ Il est organisé en paragraphes. ■ Une lettre. ■ Les lisent et les écrivent. ■ Utilisent ■ Les utilisent. ■ Ils les emploient. ■ Pour écrire une lettre à une personne familière, je respecte sa présentation. ■ en haut à gauche, le nom et l'adresse de l'expéditeur. ■ 2 : en haut à droite, le lieu et la date. ■ 3 : la formule d'appel. ■ 4 : au centre, le corps de la lettre. ■ 5 : la formule de politesse en bas du corps de la lettre. ■ 6 : en bas à droite, la signature et le nom de l'expéditeur. ■ Utiliser les adjectifs possessifs : ton ; tes ■ Les pronoms personnels : je tu te
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cite les différentes parties d'une lettre familière ■ Le fait corrigé immédiatement. 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Font l'exercice proposé. ■ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :.....

CD4 **Thème** : La lettre personnelle.

Titre : La lettre personnelle à une personne familière.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : décision ; renseignement.
-Utiliser	les différentes parties d'une lettre.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les différentes parties d'une lettre.	TC	■Rappellent : ■Les différentes parties d'une lettre.
DEVELOPPEMENT -Emploi.	■Les faits employés à l'écrit.	TI	■Ils les utilisent. ■en haut à gauche, le nom et l'adresse de l'expéditeur. ■2 : en haut à droite, le lieu et la date. ■3 : la formule d'appel. ■4 : au centre, le corps de la lettre. ■5 : la formule de politesse en bas du corps de la lettre. ■6 : en bas à droite, la signature et le nom de l'expéditeur.

	<p>de pêche.»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ■ Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ? 		<p>personne familière en respectant les différentes parties d'une lettre et l'utilisation des pronoms et adjectifs appropriés.</p>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : La lettre personnelle.

Titre : La lettre personnelle à un (e) ami (e).

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	le sens général du document.
-Connaitre	le sens de : herbicide ; acheminer.
-Utiliser	les différentes parties d'une lettre personnelle à un ami.
<p><u>Situation</u></p> <p>Ton ami d'une autre école veut avoir des informations sur votre coopérative. Le maître te demande de lui écrire pour lui parler des activités que tu as menées au jardin de la coopérative.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>-Motivation</p>	<p>Dis des formules de politesse que tu peux utiliser pour t'adresser à un ami.</p> <p>Fait exploiter la situation.</p>	T.C	<p>S'il te plait, merci, amicalement etc.</p> <p>Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Observation</p>	<p>Fait observer les docs et les faits lire silencieusement.</p> <p>Dis de quoi parle le texte.</p> <p>Nomme ce document.</p> <p>Dis ce qui le montre.</p> <p>Dis comment le texte est</p>	T.C	<p>Observent et lisent silencieusement.</p> <p>Le texte parle de l'agriculture.</p> <p>Une lettre.</p> <p>Ses différentes parties.</p>

<p>-Analyse</p> <p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p><i>organisé.</i> <i>Relève les pronoms personnels que Kanigui utilise pour s'adresser à Kama.</i></p> <p><i>Les écrits au tableau pour fixation visuelle.</i></p> <p><i>Donne des exemples d'utilisation.</i></p> <p><i>Fait manipuler oralement et par écrit : les différentes parties d'une lettre personnelle.</i></p> <p><i>Les faits utilisés sur l'ardoise.</i></p> <p><i>Fait faire le résumé.</i></p>	<p>T.C</p>	<p><i>En paragraphes.</i></p> <p><i>Tu, te.</i></p> <p><i>Les lisent et les écrivent.</i></p> <p><i>Ils les utilisent.</i> <i>Je te dis de ne pas t'inquiéter</i> <i>Je te parle de mes projets.</i></p> <p><i>Les utilisent.</i></p> <p><i>Ils les emploient.</i> <i>Pour écrire une lettre personnelle à un ami, je dois :</i> <i>Respecter la présentation de la lettre personnelle</i> <i>Organiser mes idées en paragraphes</i> <i>Utiliser les pronoms personnels (je, tu)</i> <i>Utiliser les adjectifs qualificatifs (ton ta)</i> <i>Utiliser les phrases variées.</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p><i>Donne trois phrases pour dire merci à ton ami qui t'a rendu un service.</i> <i>Le fait corriger immédiatement.</i></p>	<p>TI</p>	<p><i>Font l'exercice proposé.</i></p> <p><i>Le corrigent immédiatement.</i></p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....
 Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème** : La lettre personnelle.
Titre : La lettre personnelle à un (e) ami (e).
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : herbicide ; acheminer. les différentes parties d'une lettre personnelle à un ami. Les pronoms personnels (je, tu)

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les structures.	TC	Rappellent : les différentes parties d'une lettre personnelle. Les pronoms personnels (je, tu)
DEVELOPPEMENT -Emploi.	Les faits employés à l'écrit.	TI	Ils les utilisent. Je t'écris cette lettre pour te dire merci Tu es l'un de mes meilleurs amis Je compte te faire parvenir mon plan pour l'élevage de poules. Je salut tes parents et tes amis Je te parle de mes programmes pour

			<i>la réussite de fête de fin d'année. NB : Rappelent les différentes parties d'une lettre personnelle</i>
EVALUATION	<i>Ecris une lettre à un ami pour lui expliquer des activités que tu as menées au jardin de la coopérative.</i>	TI	<i>Le font et le corrigent immédiatement.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : La lettre personnelle.

Titre : La lettre personnelle à un (e) ami (e).

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	<i>le plan de la rédaction, le sens de : herbicide ; acheminer. Les mots et structures les différentes parties d'une lettre personnelle à un ami.</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■ ■Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	■ ■Rappelent : ■les différentes parties d'une lettre personnelle.
DEVELOPPEMENT <i>Correction</i>	■Fait lire : ■A partir de ce que vous avez appris sur la lettre familiale ■« Ecris une lettre à un ami pour lui expliquer des activités que tu as menées	TC	■Lisent

	<i>au jardin de la coopérative»</i> ■ <i>Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?</i> ■ <i>Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?</i>		■ <i>Il fallait écrire une lettre familière en respectant les différentes parties avec les structures « je, tu »</i>
EVALUATION	■ <i>Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.</i>	TI	■ <i>Corrigent les erreurs.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :
 Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :
CD4 **Thème** : La lettre personnelle.
Titre : La lettre personnelle à un adulte.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>le sens de : expérience ; projet.</i>
-Utiliser	<i>les différentes parties d'une lettre personnelle à un adulte.</i>

Situation

Le Président de la coopérative désire écrire une lettre de demande d'aide au grand commerçant de la ville pour la réalisation d'un projet de vente de fourniture scolaire. Il ne sait pas comment s'y prendre. Il demande de l'aide au tuteur qui lui donne toutes les méthodes pour une lettre à une personne adulte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Motivation	■ <i>Cite une formule de politesse.</i> ■ <i>Fait exploiter la situation.</i>	T.C	■ <i>Merci.</i> ■ <i>Emettent des hypothèses.</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ■ la formule de politesse en bas du corps de la lettre. ■ la signature et le nom de l'expéditeur. ■ Utiliser le « vous » de politesse ■ Utiliser les adjectifs possessifs « votre, vos »
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ecris trois phrases pour parler de tes projets pour la coopérative à ton maître. ■ Le fait corrigé immédiatement. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Font l'exercice proposé. ■ Le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : La lettre personnelle.

Titre : La lettre personnelle à un adulte.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaitre - Utiliser 	<ul style="list-style-type: none"> le sens général du document. le sens de : expérience ; projet. les différentes parties d'une lettre personnelle à un adulte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fait rappeler les structures. 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rappellent : les différentes parties d'une lettre personnelle à un adulte.
DEVELOPPEMENT - Emploi.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Les faits employés à l'écrit. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> Ils les utilisent. ■ 1 : en haut à gauche, le nom et l'adresse de l'expéditeur. ■ 2 : en haut à droite, le lieu et la date. ■ 3 : la formule d'appel. ■ 4 : au centre, le corps de la lettre. ■ 5 : la formule de politesse en bas du corps de la lettre.

			■-6 : en bas à droite, la signature et le nom de l'expéditeur.
EVALUATION	■Ecris une lettre personnelle à une personne pour lui parler du métier que tu aimerais exercer plus tard.	TI	■Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : La lettre personnelle.

Titre : La lettre personnelle à un adulte.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : expérience ; projet. les différentes parties d'une lettre personnelle à un adulte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les différentes parties d'une lettre personnelle à un adulte	TC	■Rappellent : ■les différentes parties d'une lettre personnelle à un adulte.
DEVELOPPEMENT Correction	■Fait lire : ■A partir de ce que vous avez appris sur la lettre personnelle à une personne adulte «Ecris une lettre personnelle à une personne pour lui parler du métier que tu	TC	■Lisent

	<p><i>aimerais exercer plus tard.»</i></p> <p>■ <i>Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?</i></p> <p>■ <i>Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?</i></p>		<p>■ <i>Il fallait écrire une lettre en respectant les différentes parties d'une lettre personnelle à un adulte.</i></p>
EVALUATION	<p>■ <i>Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.</i></p>	TI	<p>■ <i>Corrigent les erreurs.</i></p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 **Thème** : description de lieu et d'objet

Titre : description d'un lieu non animé

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>le sens de : d'un côté de l'autre côté devant derrière</i>
-Utiliser	<i>d'un côté de l'autre côté devant derrière</i>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le président du club de santé visite les alentour de l'école. Il constate que les lieux sont très sale. Il décide d'écrire une note pour ses amis où il décrit l'environnement sale.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Motivation</p>	<p>■ <i>Fait utilisé : une expérience, un projet</i></p> <p>■ <i>Fait exploiter la situation.</i></p>	T.C	<p>■ <i>Les utilisent.</i></p> <p>■ <i>Emettent des hypothèses.</i></p>
DEVELOPPEMENT	<p>■ <i>Fait observer les docs et les</i></p>	T.C	<p>■ <i>Observent et lisent</i></p>

<p><i>Observation</i></p>	<p><i>faits lire silencieusement.</i> ■ De quoi parle ce texte ? ■ Qu'est ce qui pollue la ville ?</p>		<p><i>silencieusement.</i> ■ D'une usine dangereuse ■ Les rejets de l'usine</p>
<p><i>Analyse</i></p>	<p>■ Relevez les mots et expressions utilisés pour décrire l'environnement pollué. ■ Les écrits au tableau pour fixation visuelle. ■ Donne des exemples d'utilisation. ■ D'un coté de l'école se trouve le bureau du Directeur ■ De l'autre coté le bâtiment de la cantine</p>	<p>T.C</p>	<p>■ D'un coté de l'autre côté devant derrière ■ Les lisent et les écrivent. ■ Ils les utilisent. ■ D'un côté de ma maison se trouvent un tas d'ordures ■ de l'autre coté des fleurs ■ devant ma maison on peut trouver un magasin de chaussures ■ Les utilisent.</p>
<p><i>Manipulations.</i></p>	<p>■ Fait manipuler oralement et par écrit :</p>		<p>■ Ils les emploient.</p>
<p><i>Utilisation.</i></p>	<p>■ Les faits utilisés sur l'ardoise.</p>		<p>■ Pour décrire un lieu non animé <i>J'indique le lieu.</i></p>
<p><i>Synthèse.</i></p>	<p>■ Fait faire le résumé.</p>		<p><i>J'utilise des indicateur de lieu :</i> D'un coté de l'autre côté devant derrière <i>Je le décris dans l'ordre en utilisant des connecteurs logiques : d'abord, ensuite, enfin...</i> ■ J'utilise des adjectifs qualificatifs.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>■ Ecris la classe en trois lignes ■ Le fait corrigé immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>■ Font l'exercice proposé. ■ Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....
 Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème : description de lieu et d'objet**
Titre : description d'un lieu non- animé
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaitre - Utiliser	le sens général du document. le sens de : d'un côté de l'autre côté devant derrière d'un côté de l'autre côté devant derrière

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■ Fait rappeler les structures.	TC	■ Rappellent : d'un côté de l'autre côté devant derrière
DEVELOPPEMENT -Emploi.	■ Les faits employés à l'écrit.	TI	■ Ils les utilisent. ■ D'un côté de l'école se trouve un vendeur ambulante ■ Devant les élèves se trouve le tableau ■ De l'autre côté de l'école se

			<i>trouve le jardin scolaire</i> ■ <i>Devant la maison se trouvent des magasins de Kolas.</i> ■ <i>De l'autre coté de mon quartier se trouve la gare des trains.</i>
EVALUATION	■ <i>Décris un lieu non animé de ton choix.</i>	TI	■ <i>Le font et le corrigent immédiatement.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :
 Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :
CD4 **Thème** : description de lieu et d'objet
Titre : description d'un lieu non animé
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	<i>le plan de la rédaction, le sens de : d'un coté de l'autre côté devant derrière les structures</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■ <i>Fait rappeler les mots ou structures précédentes.</i>	TC	■ <i>Rappellent : d'un coté de l'autre côté devant derrière</i>
DEVELOPPEMENT <i>Correction</i>	■ <i>Fait lire :</i> ■ <i>A partir de ce que vous avez appris sur la description des lieux non animés</i> ■ <i>« Décris un lieu non animé de ton choix »</i>	TC	■ <i>Lisent</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?</i> ■ <i>Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Il fallait décrire un lieu non animé en utilisant les structures : d'un coté de l'autre côté devant derrière</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Corrigent les erreurs.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :
 Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :
CD4 **Thème : description de lieu et d'objet**
Titre : description d'un lieu animé
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>le sens de : voir apercevoir percevoir sentir</i>
-Utiliser	<i>les structures</i>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Pour préparer la fête de fin d'année, le président de la coopérative a visité un beau complexe hôtelier où il veut y organiser la fête. De retour il écrit un texte où il décrit ce lieu pour convaincre ses amis.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Motivation	<i>Fait utiliser : Devant derrière Fait exploiter la situation.</i>	T.C	<i>Les utilisent. Emettent des hypothèses.</i>
DEVELOPPEMENT - Observation	<i>Fait observer les docs et les faits lire silencieusement. De quoi parle ce texte ?</i>	T.C	<i>Observent et lisent silencieusement. Du parc national du banco</i>

<p>Analyse</p> <p>Manipulations.</p> <p>Utilisation.</p> <p>Synthèse.</p>	<p>Relevez les mots et expressions utilisés pour décrire l'animation du parc Relève les adjectifs qualificatifs et dis leur rôle.</p> <p>Les écrits au tableau pour fixation visuelle. Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>Fait manipuler oralement et par écrit : Les faits utilisés sur l'ardoise.</p> <p>Fait faire le résumé.</p>	<p>T.C</p> <p>TI</p>	<p>Ce sont des mots se rapportant à la vue l'ouïe l'odorat : voir apercevoir percevoir sentir</p> <p>Vierge –larges-lourdes Ils sont utilisés pour décrire les formes des objets cités. Les lisent et les écrivent.</p> <p>Ils les utilisent. J'aperçois un oiseau Je peux sentir l'air frais Il perçoit la longue branche Nous voyons de belles fleurs</p> <p>Ils les emploient. Pour décrire un lieu animé J'indique le lieu. J'utilise des indicateur de lieu : avant de part et d'autre, à droite</p> <p>J'utilise des adjectifs qualificatifs. Des mots et expressions en rapport avec La vue (voir, apercevoir) L'odorat (sentir, odeur)</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>Décris le marché de l'école à dix heures en quatre lignes. Le fait corrigé immédiatement.</p>	<p>TI</p>	<p>Font l'exercice proposé.</p> <p>Le corrigent immédiatement.</p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....
 Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème : description de lieu et d'objet**
Titre : description d'un lieu animé
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre	le sens général du document.
- Connaitre	le sens de : voir apercevoir, sentir
- Utiliser	les structures : avant, de part et d'autres

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■ Fait rappeler les structures.	TC	■ Rappellent : voir apercevoir sentir
DEVELOPPEMENT -Emploi.	■ Les faits employés à l'écrit.	TI	■ Ils les utilisent. ■ Elles voient des abris pour élèves ■ Ils perçoivent la distance ■ Je peux sentir la sauce depuis la cuisine

			<ul style="list-style-type: none"> ■ Vous apercevez des détails de cette maison ■ De part et d'autre du super marché se trouve des étales. ■ De part et d'autre de la gare se trouvent les magasins de vêtements
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ce sont les vacances, de nombreuses personnes vont à la gare pour partir en voyage. Décris cette gare et son ambiance. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :
 Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :
CD4 **Thème : description de lieu et d'objet**
Titre : description d'un lieu animé
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	<i>le plan de la rédaction, le sens de : voir -apercevoir- les fautes les structures</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	<i>Fait rappeler les mots ou structures précédentes.</i>	TC	<i>Rappellent : voir apercevoir percevoir sentir</i>
DEVELOPPEMENT	<i>Fait lire : A partir de ce que vous avez appris sur la description d'un</i>	TC	<i>Lisent</i>

Correction	<i>lieu animé</i> <i>«Ce sont les vacances, de nombreuses personnes vont à la gare pour partir en voyage. Décris cette gare et son ambiance. »</i> <i>Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?</i> <i>Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?</i>		<i>Il fallait décrire un lieu familier très animé avec les structures : voir apercevoir percevoir sentir, d'une part d'autre part</i>
EVALUATION	<i>Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.</i>	<i>TI</i>	<i>Corrigent les erreurs.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4

Thème : description de lieu et d'objet

Titre : description d'un objet

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre	<i>le sens général du document.</i>
-Connaitre	<i>le sens des adjectifs qualificatifs, des subordonnées relatives</i>
-Utiliser	<i>les structures</i>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Un élève rend visite à son oncle qui est entrepreneur. Son oncle construit une grande école. De retour il décide de faire une description de ce bâtiment pour le faire lire à son ami.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
----------------------	---------------------------	------------	---------------------------

<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>-Motivation</p>	<p>■Fait utiliser : apercevoir</p> <p>■Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.C</p>	<p>■J'aperçois un bel homme</p> <p>■Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Observation</p> <p>-Analyse</p> <p>-Manipulations.</p> <p>-Utilisation.</p> <p>-Synthèse.</p>	<p>■Fait observer les docs et les faits lire silencieusement.</p> <p>■De quoi parle ce texte ?</p> <p>■Relevez les mots et expressions utilisés pour décrire la voiture</p> <p>■Indique le temps et le mode des verbes utilisés pour faire la description.</p> <p>■Les écrits au tableau pour fixation visuelle.</p> <p>■Donne des exemples d'utilisation.</p> <p>■Fait manipuler oralement et par écrit :</p> <p>■Les faits utilisés sur l'ardoise.</p> <p>■Fait faire le résumé.</p>	<p>T.C</p> <p>T.C</p>	<p>■Observent et lisent silencieusement.</p> <p>■De la voiture de monsieur Niava</p> <p>■Ce sont des adjectifs qualificatifs : gros, doux climatisée, moderne, silencieuse</p> <p>■Les verbes sont au présent et à l'imparfait</p> <p>■Les lisent et les écrivent.</p> <p>■Ils les utilisent.</p> <p>■J'ai un gros livre</p> <p>■Le bureau du directeur est climatisé</p> <p>■Le téléphone est un moyen moderne de communication</p> <p>■ses pas sont silencieux</p> <p>■ce repas est doux</p> <p>■Ils les emploient.</p> <p>■Pour décrire un objet</p> <p>■J'indique l'objet</p> <p>■Je parle de son aspect général</p> <p>■J'indique quelques détails et à quoi ils servent.</p> <p>■J'utilise l'expansion du nom(les adjectifs qualificatifs, des subordinées relatives...)</p> <p>■J'utilise le présent et l'imparfait de l'indicatif</p>

-Utiliser

les structures

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	Rappellent : gros, doux climatisée, moderne, silencieuse
DEVELOPPEMENT <i>Correction</i>	Fait lire : A partir de ce que vous avez appris sur la description des objets «Rédige un texte qui décrit un moyen de transport » Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	Lisent Il fallait décrire un moyen de transport avec les structures gros, doux climatisée, moderne, silencieuse
EVALUATION	Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :.....

Séance : 1/3

Fiche N° :

Durée :.....

CD4

Thème : Information

Titre : Information sur le tourisme

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES

CONTENUS

■Fait faire le résumé.

■Font le résumé.

EVALUATION

■Donne en trois phrases ce que tu as observé au cours d'un voyage
■Le fait corrigé immédiatement.

TI

■Font l'exercice proposé.
■Le corrigent immédiatement.

Texte

Nous sommes allés pour une excursion au parc nation du Banco 'est une forêt vierge qui s'étend sur des hectares située au bon milieu de la capitale.

Un guide des eaux et forêt nous a escorté à bord d'une jeep qui donnait un confort

De part et d'autre de ce espace ombragé ; l'on pouvait observer des animaux qui se cachaient quand on

Approchait trop près. Ce parc attire de nombreux touriste chaque année. Il est devenu une référence incontournable dans la préservation de la faune et la flore du pays.

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :.....

Séance : 2/3

Fiche N° :

Durée :.....

CD4

Thème : Information

Titre : Information sur le tourisme

Titre : Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : espace ombragé ; une excursion les structures : avant, de part et d'autre, à droite

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les structures.	TC	■Rappellent : avant, de part et d'autre, à droite
DEVELOPPEMENT -Emploi.	■Les faits employés à l'écrit.	TI	■Ils les utilisent. ■Avant la gare se trouve un arbre ■A gauche de moi il ya un garçon ■A droite se trouve une belle fille ■De part et d'autre du tableau se trouve des images ■De part et d'autre de notre école se trouve des cases de villageois. ■A gauche on peut voir des ateliers d'artisans.
EVALUATION	■Ton école a organisé une sortie détente à la plage de Bassam. Raconte cette excursion.	TI	■Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :.....

CD4 **Thème : description de lieu et d'objet**

Titre : description d'un objet

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : espace ombragé ; une excursion les fautes les structures : avant, de part et d'autre, à droite

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	■Rappellent : avant, de part et d'autre, à droite
DEVELOPPEMENT <i>Correction</i>	■Fait lire : ■A partir de ce que vous avez appris sur le tourisme ■« Ton école a organisé une sortie détente à la plage de Bassam. Raconte cette excursion.» ■Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ■Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	■Lisent ■Il fallait décrire une sortie détente avec ■les structures : avant, de part et d'autre, à droite
EVALUATION	■Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	■ ■Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : Information

Titre : Information sur le sport

Document : Livre élève CM 2 53 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
------------------	-----------------

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :.....

Séance : 2/3

Fiche N° :

Durée :.....

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Comprendre</i>	<i>le sens général du texte</i>
<i>Connaitre</i>	<i>le sens des mots et structures appropriés</i>
<i>Utiliser</i>	<i>j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en...</i>

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i>	■ <i>Fait rappeler les structures.</i>	<i>TC</i>	■ <i>j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en...</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Emploi</i>	■ <i>Fait utiliser les structures à l'écrit par des moyens linguistiques</i>	<i>TI</i>	■ <i>Utilisent</i> ■ <i>J'ai une expérience professionnelle en natation</i> ■ <i>J'ai une expérience professionnelle en football.</i>
<i>EVALUATION</i>	■ <i>Rédigez cette lettre « tu es maintenant grande et tu veux travailler .Ecris une demande d'emploi au maire pour encadrer l'équipe féminine de handball de ta commune »</i>	<i>TI</i>	■ <i>Rédigent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 3/3

Fiche N° :

Durée :

CD4 **Thème** : *Information*

Titre : *Information sur le sport*

Document : Livre élève CM 2 53 Matériel : Tableau, ardoise.

			<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>J'utilise : un titre qui permet d'identifier le thème</i> ■ <i>Des sous –parties qui indiquent sa structure.</i> ■ <i>Quelques fois des informations en chiffre qui indiquent des dates des quantités.</i> ■ <i>Utiliser les expressions : Doivent permettre de...il faut permettre deon doit ...</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>En cinq lignes informe ton voisins sur un exemple d'enfant qui est maltraité.</i> ■ <i>Le fait corrigé immédiatement.</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Font l'exercice proposé.</i> ■ <i>Le corrigent immédiatement.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....
 Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :.....
CD4 **Thème : Explication de faits et de situation**
Titre : explication d'actes de protection d'enfants
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaitre - Utiliser	le sens général du document. le sens de : doivent permettre de...il faut permettre de les structures

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel.	■ Fait rappeler les structures.	TC	■ Rappellent : doivent permettre de...il faut permettre de
DEVELOPPEMENT - Emploi.	■ Les faits employés à l'écrit.	TI	■ Ils les utilisent ■ Les parents doivent permettre des possibilités d'éducation. ■ Il faut permettre l'épanouissement des enfants ■ Il faut permettre à tous les enfants d'aller à l'école ■ Il faut permettre des lois qui protègent l'enfance
EVALUATION	■ Dans ta commune, beaucoup d'enfants dorment dans les rues la nuit et n'ont rien à manger ■ Ecrit un texte informatif pour sensibiliser les parents aux droits de l'enfant.	TI	■ Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :

CD4 Thème : la protection de l'enfant

Titre : explication d'actes de protection d'enfants

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	le plan de la rédaction, le sens de : doivent permettre de...il faut permettre deon doit
-Corriger	les fautes
-Utiliser	les structures

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	■Rappellent : doivent permettre de...il faut permettre deon doit
DEVELOPPEMENT <i>Correction</i>	■Fait lire : ■A partir de ce que vous avez appris sur le texte informatif ■« Dans ta commune, beaucoup d'enfants dorment dans les rues la nuit et n'ont rien à manger ■Ecrit un texte informatif pour sensibiliser les parents aux droits de l'enfant.» ■Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ■Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	■Lisent ■Il fallait écrire un texte informatif de sensibilisation aux parents avec les structures doivent permettre de...il faut permettre deon doit
EVALUATION	■Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	■Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :
 Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :
CD4 **Thème : Explication de faits et de situation**
Titre : explication d'actes de solidarité
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

			<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>J'annonce le sujet</i> ■ <i>Je donne des informations sur le thème abordé</i> ■ <i>J'organise ces informations en paragraphes avec des titres.</i> ■ <i>J'utilise Un vocabulaire lié à la solidarité</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Ecris un paragraphe sur la solidarité entre élèves.</i> ■ <i>Le fait corrigé immédiatement.</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Font l'exercice proposé.</i> ■ <i>Le corrigent immédiatement.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 2/3

Fiche N° :

Durée :

CD4

Thème : Explication de faits et de situation

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : le statut de l'étranger –l'attention Un vocabulaire lié à la solidarité

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les structures.	TC	■Rappellent : un vocabulaire lié à la solidarité
DEVELOPPEMENT -Emploi.	■Les faits employés à l'écrit.	TI	■Ils les utilisent. ■L'étranger est un frère ■On sert l'étranger à table avec tout le monde ■L'hospitalité est une religion ■Celui qui vous visite est une bénédiction de Dieu
EVALUATION	■Ecris un court texte pour donner des informations sur des pratiques de solidarité dans ta région	TI	■Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : le statut de l'étranger –l'attention les fautes les structures

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	■Rappellent : Un vocabulaire lié à la solidarité
DEVELOPPEMENT <i>Correction</i>	■Fait lire : ■A partir de ce que vous avez appris sur la solidarité ■« Ecris un court texte pour donner des informations sur des pratiques de solidarité dans ta région» ■Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ■Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	■Lisent ■Il fallait écrire un texte sur la solidarité avec des mots qui parlent de solidarité
EVALUATION	■Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	■Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....
Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :.....

EVALUATION

■ *Fait faire l'exercice proposé.*

■ *Le fait corrigé immédiatement.*

TI

■ *Font l'exercice proposé.*

■ *Le corrigent immédiatement.*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :.....

Séance : 2/3

Fiche N° :

Durée :.....

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : Je ne partage pas ...je ne suis pas d'avis que les structures

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les structures.	TC	■Rappellent : Je ne partage pas ...je ne suis pas d'avis que
DEVELOPPEMENT -Emploi.	■Les faits employés à l'écrit.	TI	■Ils les utilisent. ■Je ne partage pas ton point de vue sur l'internet ■Je ne suis pas d'avis quand tu dis que l'internet est dangereux. ■Je ne suis pas d'avis avec le fait que l'internet détruit la jeunesse
EVALUATION	■Ton ami pense que l'internet ne contient pas de bonnes informations. ■Ecris pour rejeter ce point de vue.	TI	■Le font et le corrigent immédiatement.

EXPRESSION ECRITE

Semaine : _____ Niveau : CM1 Date :

Séance : 2 / 2 Fiche N° : _____ Durée : _____

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	le plan de la rédaction, le sens de : Je ne partage pas ...je ne suis pas d'avis que
-Corriger	les fautes
-Utiliser	les structures

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	■Rappellent : Je ne partage pas ...je ne suis pas d'avis que
DEVELOPPEMENT <i>Correction</i>	■Fait lire : ■A partir de ce que vous avez appris sur les NTIC ■«Ton ami pense que l'internet ne contient pas de bonnes informations. ■Ecris pour rejeter ce point de vue. » ■Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ■Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	■Lisent ■Il fallait rejeter un point de vue sur l'Internet avec ■les structures ; Je ne partage pas ...je ne suis pas d'avis que
EVALUATION	■Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	■Corrigent les erreurs.

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1/3

Fiche N° :

Durée :

EVALUATION	<ul style="list-style-type: none">■ <i>Fait faire l'exercice proposé.</i>■ <i>Le fait corrigé immédiatement.</i>	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none">■ <i>Font l'exercice proposé.</i>■ <i>Le corrigent immédiatement.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaitre -Utiliser	le sens général du document. le sens de : régime politique le présent de l'indicatif

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	■Fait rappeler l'emploi du présent de l'indicatif	TC	■le présent de l'indicatif
DEVELOPPEMENT -Emploi.	■Le fait employé à l'écrit.	TI	■Ils les utilisent.
EVALUATION	■Ton ami pense que les élections ont été truquées et veut se battre par ce qu'il a perdu. Ecris pour lui faire comprendre le sens de la démocratie	TI	■Le font et le corrigent immédiatement.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Corriger -Utiliser	le plan de la rédaction, le sens de : un régime multipartite les fautes le présent de l'indicatif

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel.	Fait rappeler les mots ou structures précédentes.	TC	le présent de l'indicatif
DEVELOPPEMENT <i>Correction</i>	Fait lire : A partir de ce que vous avez appris sur la démocratie « ton ami pense que les élections ont été truquées et veut se battre par ce qu'il a perdu. Ecris pour lui faire comprendre le sens de la démocratie » Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? Qu'est ce que vous deviez utiliser comme structure ?	TC	Lisent Il fallait apaiser les tensions d'un perdants des élections avec les structures
EVALUATION	Invite chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	TI	Corrigent les erreurs.