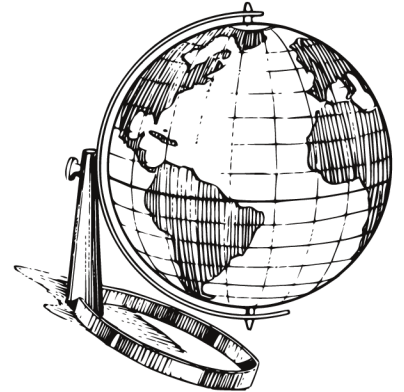


# CM1

## PRIMAIRE



# Histoire. Géographie



BY TEHUA

Fomesoutra.com

**THEME 1 : LES OUTILS DE BASE DE L'HISTOIRE****LEÇON 1 : L'HISTOIRE ET SON OBJET****SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Un élève de CE1 à la rentrée, voit sur son emploi du temps, une nouvelle matière qui est l'histoire. Curieux, il décide de faire des recherches afin d'identifier les éléments de connaissance de l'histoire, ses sources et d'expliquer son importance.

**CONTENU DE LA LEÇON**

L'histoire est l'étude des faits passés, des événements vécus par les hommes pendant la succession des temps révolus.

Elle étudie tous les aspects de la vie d'une communauté, l'organisation de la société, les croyances des hommes et leur morale à une époque donnée. L'histoire participe à la formation de l'individu car elle développe des valeurs de tolérance, de solidarité, l'esprit patriotique et le respect des valeurs des autres civilisations. Elle développe aussi la capacité de communiquer et le sentiment d'appartenir à une communauté.

Les différents types de sources de l'histoire sont :

- **Les sources orales** : les récits des griots, les contes ;
- **Les sources écrites** : les textes gravés dans la pierre, les textes religieux, les articles de journaux, les ouvrages d'écrivains anciens, les archives publiques ou privées ;
- **Les vestiges ou documents archéologiques** : les ossements d'hommes ou d'animaux, les objets anciens, les ruines de villes disparues.

**ACTIVITE D'APPLICATION**

Coche la bonne réponse

- 1- L'histoire étudie le futur des hommes
- 2- L'histoire étudie le passé des hommes
- 3- L'histoire étudie le présent des hommes

## SITUATION D'ÉVALUATION

Deux élèves discutent sur le chemin de l'école. L'un affirme : « Je ne comprends pas pourquoi les hommes s'intéressent au passé ». L'autre n'est pas d'accord.

- 1- Complète la phrase avec les mots suivants : **temps – vécus – passés - hommes.**
  - L'histoire est l'étude des faits ....., des événements ..... par les ..... pendant la succession des ..... révolus.
  
- 2- Entoure les bonnes réponses.
  - a- L'histoire développe la haine.
  - b- L'histoire développe la solidarité.
  - c- L'histoire développe la méchanceté.
  - d- L'histoire développe le respect de la culture des autres.
  
- 3- Cite une source de l'histoire.  
.....  
.....

## EXERCICES

### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète avec les mots suivants : **tolérance - le temps - l'étude.**

L'histoire est .....des événements vécus par les hommes dans ..... Elle développe des valeurs de .....et de solidarité.

### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Souligne les sources écrites dans cette liste.

Les récits des griots – les articles de journaux – les objets anciens –les textes religieux -  
les ouvrages d'écrivains anciens.

### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Relie les différents éléments à leurs sources

Les ossements humains	●	●	Les sources écrites
Le récit des griots	●	●	Les sources orales
Les objets anciens	●		Les vestiges

### SITUATION D’EVALUATION 1

Dans un documentaire à la télévision, tu apprends que les sources de l’histoire permettent de reconstituer le passé des peuples.

1- Cite les trois sources de l’histoire.

.....  
.....

2- Cite deux valeurs que développe l’histoire.

.....

### SITUATION D’EVALUATION 2

L’histoire est considérée comme le récit des événements qui ont marqué la vie des hommes à partir de l’interprétation des actions des personnages célèbres. En plus de la connaissance du passé humain, l’histoire est aussi une science.


1- Relève dans le texte, ce que c’est que l’histoire.

.....

2- Complète le texte avec les mots suivants : **morale - communauté – croyances.**

L’histoire étudie tous les aspects de la vie d’une.....,  
l’organisation de la société, les .....des hommes et leur  
.....à une époque donnée.

### DOCUMENTATIONS



On arrive à dire que les peuples africains n’ont pas d’histoire. Je vous dis moi, que l’Afrique est remplie de souvenirs historiques. Je n’ai pas cessé, depuis 1924 jusqu’à ce jour, de m’occuper des traditions, de les comprendre, de les récolter et de les transcrire. Dans notre pays vivent des hommes qui, par leurs souvenirs, constituent de véritables bibliothèques vivantes.

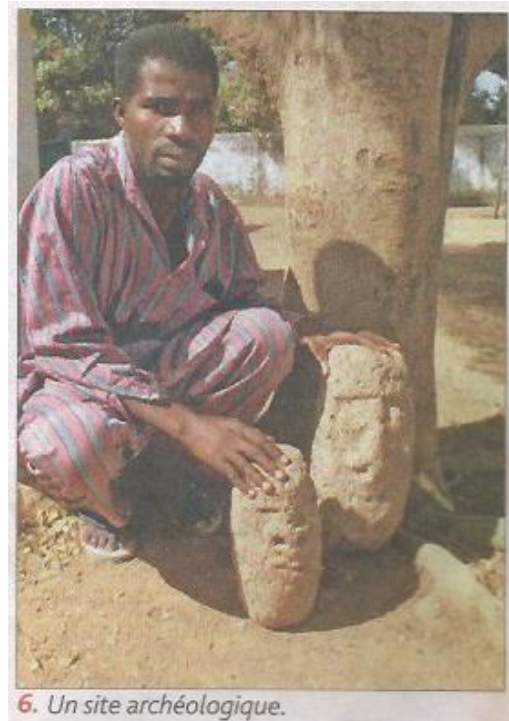
Quelques écrivains africains  
L.E p 15 CM1, Ecole et Nation



Yol (1942)	↳	↳	↳	↳	↳	↳	↳
Mende	↳	↳	↳	↳	↳	↳	↳
Loma	↳	↳	↳	↳	↳	↳	↳
Kpelle	↳	↳	↳	↳	↳	↳	↳
Baka	↳	↳	↳	↳	↳	↳	↳
Bamoun (1906)	↳	↳	↳	↳	↳	↳	↳
(1918)	↳	↳	↳	↳	↳	↳	↳



5. Une ancienne pièce de monnaie.



6. Un site archéologique.

Documents 3, 4, 5, 6 ; Livre élève CM2 page 13 Ecole et Nation

## CORRECTION

### ACTIVITE D'APPLICATION

Coche la bonne réponse

- 1- L'histoire étudie le futur des hommes
- 2- L'histoire étudie le passé des hommes
- 3- L'histoire étudie le présent des hommes

### SITUATION D'EVALUATION

Deux élèves discutent sur le chemin de l'école. L'un affirme : « Je ne comprends pas pourquoi les hommes s'intéressent au passé ». L'autre n'est pas d'accord.

- 1- Complète la phrase avec les mots suivants : **temps – vécus – passés – hommes.**

L'histoire est l'étude des faits **passés**, des événements **vécus** par les **hommes** pendant la succession des **temps** révolus.

- 2- Entoure les bonnes réponses.

L'histoire développe la solidarité

L'histoire développe le respect de la culture des autres

- 3- Cite une source de l'histoire

La source de l'histoire est la source écrite ou la source orale , les vestiges ...

### EXERCICES

#### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète avec les mots suivants : **tolérance - le temps - l'étude**

L'histoire est **l'étude** des événements vécus par les hommes dans **le temps**. Elle développe des valeurs de **tolérance** et de solidarité.

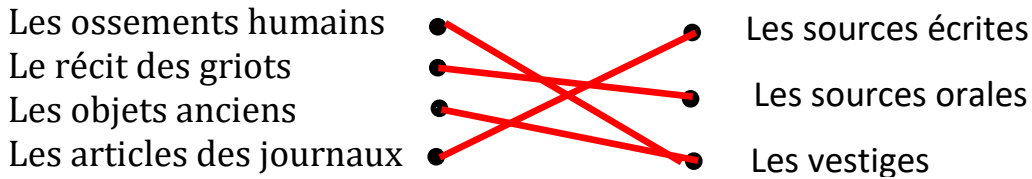
#### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Souligne les sources écrites dans cette liste.

Les récits des griots – les articles de journaux – les objets anciens – les textes religieux – les ouvrages d'écrivains anciens.

### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Relie les différents éléments à leurs sources.



### SITUATION D'ÉVALUATION 1

Dans un documentaire à la télévision, tu apprends que les sources de l'histoire permettent de reconstituer le passé des peuples.

3- Cite les trois sources de l'histoire.

**Les sources écrites, les sources orales et les vestiges**

4- Cite deux valeurs que développe l'histoire.

**La tolérance et la solidarité ou l'esprit patriotique et le respect des valeurs des autres civilisations.**

### SITUATION D'ÉVALUATION 2

L'histoire est considérée comme le récit des événements qui ont marqué la vie des hommes à partir de l'interprétation des actions des personnages célèbres. En plus de la connaissance du passé humain, l'histoire est aussi une science.

3- Relève dans le texte, ce que c'est que l'histoire.

**L'histoire est une science.**

4- Complète le texte avec les mots suivants : **morale - communauté - croyances.**

L'histoire étudie tous les aspects de la vie d'une **communauté** l'organisation de la société, les **croyances** des hommes et leur **morale** à une époque donnée.

CM1

HISTOIRE

CÔTE D'IVOIRE

ÉCOLE NUMÉRIQUE



## THEME 1 : LES OUTILS DE BASE DE L'HISTOIRE

### LEÇON 2 : LA CHRONOLOGIE

#### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Un élève parle des événements historiques à son ami : l'hégire en 622. La découverte du fer 500 ans avant J-C, l'indépendance de la Côte d'Ivoire en 1960. Son ami trouve qu'il n'a pas rangé ces événements dans l'ordre chronologique.

Ensemble, ils s'organisent pour déterminer les différentes catégories de temps, lire les siècles en chiffres romains et situer les événements sur une frise chronologique.

#### CONTENU DE LA LEÇON

La chronologie c'est la liste des événements classés suivant leur date, généralement du plus ancien au plus récent.

En histoire, le temps se subdivise en heures, jours, semaines, mois, années, siècles et millénaires. Les différentes catégories de temps sont :

- Les temps courts : la seconde, la minute, l'heure, le jour ;
- Les temps longs : la semaine, le mois, l'année ;
- Les temps très longs : le siècle, le millénaire (sont surtout étudiés en histoire).

On a pris l'habitude de compter les années à partir de la naissance de Jésus-Christ qui marque le début de l'an 1 de notre ère. Toutes les années qui ont précédé la naissance de Jésus Christ sont écrites avec le signe (-).

Exemple on dit que l'écriture a été inventée vers 3000 ans avant Jésus - Christ. On écrit 3000 avant J-C ou - 3000.

Les musulmans ont adopté un autre point 0 : l'hégire, qui se place en 622 après J-C.

Une année dure 12 mois ; un siècle dure 100 ans ; un millénaire dure 1000 ans.

Pour écrire les siècles, on utilise les chiffres romains : I = 1 ; II = 2 ; III = 3 ; IV = 4 ; V = 5 ; VI = 6 ; VII = 7 ; VIII = 8 ; IX = 9 ; X = 10 ; XI = 11 ; XII = 12 ; XIII = 13 ; XIV = 14 ; XV = 15 ; XVI = 16 ; XVII = 17 ; XVIII = 18 ; XIX = 19 ; XX = 20 ; XXI = 21.

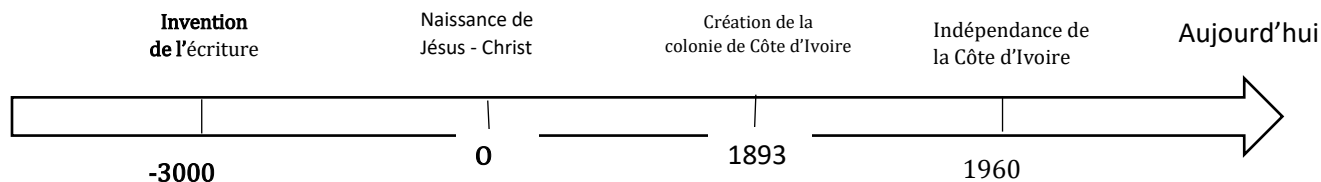
Pour déterminer le siècle d'une date, il faut :

- Déterminer d'abord le nombre de centaines dans la date,
- Garder le nombre de centaines comme étant le siècle s'il est suivi de « 00 » ; par contre si le nombre de centaines est suivi d'un nombre différent de « 00 » alors il faut ajouter « 1 » au nombre de centaines pour avoir le siècle.

Exemple : 1400 : XIV<sup>e</sup> siècle ; 1492 : XV<sup>e</sup> siècle ; 2021 : XXI<sup>e</sup> siècle.

On représente le temps par une échelle ou frise chronologique. Elle va des temps les plus anciens, à gauche aux temps les plus récents, à droite.

Exemple :



### ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les temps très longs dans cette liste :

Le mois - le siècle - l'année - la minute - le millénaire - la semaine - la seconde.

### SITUATION D'EVALUATION

Ton grand frère est né en 2000. Toi tu es né en 2010.

1- Donne le siècle de chaque date de naissance :

2000 : .....siècle, 2010 : .....siècle.

2- Cite les trois catégories de temps.

.....  
 .....  
 .....

### EXERCICES

### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Ecris devant chaque date, le siècle qui convient en chiffres romains :

1077 :....., 632 :..... 1904 :.....  
1307 :.....

2005 :.....1944 :.....1789 :.....2021 :.....  
.....

### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Mets une croix dans la case si l'unité de mesure indique le temps long.

Seconde  semaine  minute  année  mois

### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Classe dans le tableau les événements suivants : **-500** : apparition du fer,  
**1882** : création de la première école en Côte d'Ivoire, **1235** : bataille de Kirina,  
**1960** : Indépendance de la Côte d'Ivoire, **-3000** : Invention de l'écriture

Avant Jésus-Christ	Après Jésus-Christ

### SITUATION D'EVALUATION 1

Des élèves disposent d'un calendrier de 2021 et d'une montre comme matériel pour faire la leçon sur la chronologie.

1- Donne la catégorie de temps que mesure la montre.

.....  
.....

2- Cite les mesures de temps de cette catégorie.

.....  
.....

## SITUATION D'ÉVALUATION 2

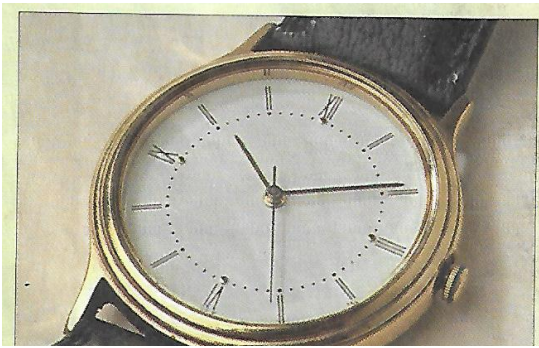
Voici une liste d'événements : 10 mars 1893 : création de la colonie de Côte d'Ivoire ; 7 août 1960 : Indépendance de la de Côte d'Ivoire ; 1946 : suppression du travail forcé.

1- Classe ces événements dans l'ordre chronologique.

- a).....  
 .....  
 b).....  
 .....  
 c).....  
 .....

2- Construis une frise chronologique et places-y ces événements ci-dessus.

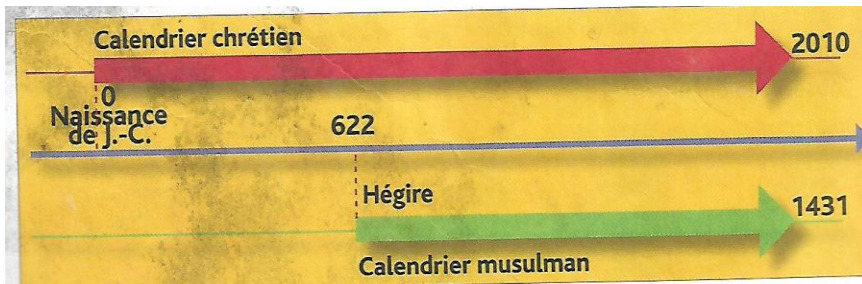
## DOCUMENTATIONS



Une montre  
 L.E CM1 Page 22 ; Ecole et Nation

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
V 1 Jour de l'Enfance	L 1 St Valentin	L 1 St Julien	J 1 St Hugues	S 1 Fête de Travail	M 1 St Julien
S 2 St Basile	M 2 Présentation	M 2 St Charles le Bon	V 2 St Basile	D 2 St Philippe, Augustin	M 2 St Basile
D 3 Epiphane	M 3 St Basile	M 3 St Charles	D 3 St Basile	M 3 St Julien	J 3 St Charles
L 4 St Etienne	J 4 St Etienne	J 4 St Etienne	M 4 St Etienne	M 4 St Julien	V 4 St Etienne
M 5 St Etienne	V 5 St Etienne	V 5 St Etienne	J 5 St Etienne	J 5 St Julien	S 5 St Etienne
M 6 St Etienne	S 6 St Etienne	S 6 St Etienne	M 6 St Etienne	M 6 St Julien	L 6 St Etienne
J 7 St Etienne	L 7 St Etienne	L 7 St Etienne	J 7 St Etienne	J 7 St Julien	M 7 St Etienne
V 8 St Etienne	M 8 St Etienne	M 8 St Etienne	V 8 St Etienne	V 8 St Julien	D 8 St Etienne
D 9 St Etienne	J 9 St Etienne	J 9 St Etienne	D 9 St Etienne	M 9 St Julien	M 9 St Etienne
L 10 St Etienne	V 10 St Etienne	V 10 St Etienne	L 10 St Etienne	D 10 St Julien	J 10 St Etienne
M 11 St Etienne	S 11 St Etienne	S 11 St Etienne	M 11 St Etienne	M 11 St Julien	V 11 St Etienne
J 12 St Etienne	L 12 St Etienne	L 12 St Etienne	J 12 St Etienne	J 12 St Julien	S 12 St Etienne
V 13 St Etienne	M 13 St Etienne	M 13 St Etienne	V 13 St Etienne	M 13 St Julien	L 13 St Etienne
M 14 St Etienne	J 14 St Etienne	J 14 St Etienne	M 14 St Etienne	J 14 St Julien	M 14 St Etienne
J 15 St Etienne	V 15 St Etienne	V 15 St Etienne	J 15 St Etienne	M 15 St Julien	V 15 St Etienne
V 16 St Etienne	S 16 St Etienne	S 16 St Etienne	V 16 St Etienne	J 16 St Julien	S 16 St Etienne
M 17 St Etienne	L 17 St Etienne	L 17 St Etienne	M 17 St Etienne	M 17 St Julien	L 17 St Etienne
D 18 St Etienne	M 18 St Etienne	M 18 St Etienne	D 18 St Etienne	J 18 St Julien	M 18 St Etienne
L 19 St Etienne	J 19 St Etienne	J 19 St Etienne	L 19 St Etienne	M 19 St Julien	V 19 St Etienne
M 20 St Etienne	V 20 St Etienne	V 20 St Etienne	M 20 St Etienne	D 20 St Julien	J 20 St Etienne
J 21 St Etienne	S 21 St Etienne	S 21 St Etienne	J 21 St Etienne	M 21 St Julien	V 21 St Etienne
V 22 St Etienne	L 22 St Etienne	L 22 St Etienne	V 22 St Etienne	J 22 St Julien	S 22 St Etienne
M 23 St Etienne	M 23 St Etienne	M 23 St Etienne	M 23 St Etienne	M 23 St Julien	L 23 St Etienne
J 24 St Etienne	J 24 St Etienne	J 24 St Etienne	J 24 St Etienne	J 24 St Julien	M 24 St Etienne
V 25 St Etienne	V 25 St Etienne	V 25 St Etienne	V 25 St Etienne	M 25 St Julien	V 25 St Etienne
M 26 St Etienne	S 26 St Etienne	S 26 St Etienne	M 26 St Etienne	J 26 St Julien	S 26 St Etienne
D 27 St Etienne	L 27 St Etienne	L 27 St Etienne	D 27 St Etienne	M 27 St Julien	L 27 St Etienne
L 28 St Etienne	M 28 St Etienne	M 28 St Etienne	L 28 St Etienne	J 28 St Julien	M 28 St Etienne
M 29 St Etienne	J 29 St Etienne	J 29 St Etienne	M 29 St Etienne	M 29 St Julien	V 29 St Etienne
V 30 St Etienne	V 30 St Etienne	V 30 St Etienne	V 30 St Etienne	D 30 St Julien	J 30 St Etienne
M 31 St Etienne	S 31 St Etienne	S 31 St Etienne	M 31 St Etienne	M 31 St Julien	V 31 St Etienne

Le calendrier grégorien  
 L.E CM1 Page 23 ; Ecole et Nation



Point de départ des calendriers chrétien et musulman  
 L.E CM1 Page 23 ; Ecole et Nation

## CORRECTION

### ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les temps très longs dans cette liste :

Le mois (le siècle) l'année – la minute (le millénaire) la semaine – la seconde.

### SITUATION D'EVALUATION

Ton grand frère est né en 2000. Toi tu es né en 2010.

1- Donne le siècle de chaque date de naissance :

2000 : **XXe** siècle, 2010 : **XXIe** siècle.

2- Cite les trois catégories de temps.

**Les trois catégories de temps sont les temps courts, les temps longs et les temps très longs.**

### EXERCICES

#### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Ecris devant chaque date, le siècle qui convient en chiffres romains :

1077 : **XIe** siècle ; 632 : **VIIe** siècle ; 1904 : **XXe** siècle ; 1307 : **XIVe** siècle

2005 : **XXIe** siècle ; 1944 : **XXe** siècle ; 1789 : **XVIIIe** siècle ; 2021 : **XXIe** siècle

#### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Mets une croix dans la case si l'unité de mesure indique le temps long.

Seconde  semaine  minute  année  mois

#### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Classe dans le tableau les événements suivants : **-500** : apparition du fer, **1882** : création de la première école en Côte d'Ivoire, **1235** : bataille de Kirina, **1960** : Indépendance de la Côte d'Ivoire, **-3000** : Invention de l'écriture

Avant Jésus-Christ	Après Jésus-Christ
<b>-500</b> : apparition du fer	<b>1882</b> : création de la première école en Côte d'Ivoire
<b>-3000</b> : Invention de l'écriture	<b>1235</b> : bataille de Kirina
	<b>1960</b> : Indépendance de la Côte d'Ivoire

## SITUATION D'EVALUATION 1

Des élèves disposent d'un calendrier de 2021 et d'une montre comme matériel pour faire la leçon sur la chronologie.

1- Donne la catégorie de temps que mesure la montre.

La catégorie de temps que mesure la montre est les temps courts

2- Cite les mesures de temps de cette catégorie.

les mesures de temps de cette catégorie sont la seconde, la minute, l'heure ...

## SITUATION D'EVALUATION 2

Voici une liste d'événements : 10 mars 1893 : création de la colonie de Côte d'Ivoire ; 7 août 1960 : Indépendance de la de Côte d'Ivoire ; 1946: suppression du travail forcé.

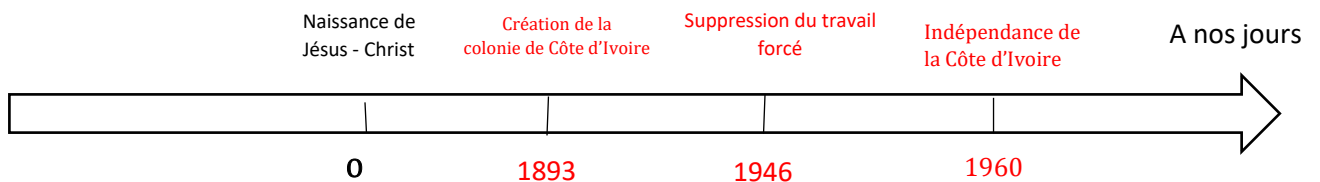
1- Classe ces événements dans l'ordre chronologique.

a) 10 mars 1893 : création de la colonie de Côte d'Ivoire.

b) 1946: suppression du travail forcé.

c) 7 août 1960 : Indépendance de la de Côte d'Ivoire

2- Construis une frise chronologique et places-y ces événements ci-dessus.



CM1

HISTOIRE

**CÔTE D'IVOIRE**  
**ÉCOLE NUMÉRIQUE**



**THEME 2 : L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN  
CÔTE**

**D'IVOIRE**

**LEÇON 1 : LA CHEFFERIE CHEZ LES KROU : LE CAS DES BÉTÉ**

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Votre classe assiste à l'intronisation du nouveau chef Bété. Vous constatez que l'accession à la chefferie chez les Bété diffère de celle des Tchaman. Vous décidez alors de faire des recherches sur le mode de succession et les attributions du chef chez les Bété puis de décrire la structure de la chefferie.

**CONTENU DE LA LEÇON**

Les Krou (les Bété, les Wê, les Godié, les Kroumen...) sont les peuples de la forêt de l'Ouest. Chez les Bété, la chefferie est composée d'un conseil de village et d'un conseil des anciens, présidés par le chef de village.

**Le conseil du village** détient le pouvoir exécutif. Il est constitué du chef de village, du griot, du grand prêtre, du crieur public, et de l'artiste historien chanteur.

**Le conseil des anciens** est composé des notables représentant les lignages (ensemble des ascendants ou descendants d'un homme ou d'une femme) et des guerriers. Il règle les affaires villageoises.

Le chef Bété est désigné par la communauté villageoise qui fonde son choix sur les valeurs précises : la sagesse, la personnalité, la générosité, la franchise, la sincérité.

Le chef Bété doit être rassembleur, bon négociateur et bon communicateur. Il a en charge la gestion du village ou des tribus. Le chef Bété a une fonction militaire, une fonction judiciaire, une fonction politique.

**ACTIVITÉ D'APPLICATION**

Dans la liste suivante, entoure les organes qui composent la chefferie Bété.

le conseil de village – le conseil de guerre – le gardien – le conseil des anciens

### SITUATION D’EVALUATION

Dans un village Bété, le chef convoque deux familles qui se disputaient la veille. Il réussit à les réconcilier.

1- Cite deux fonctions d’un chef de village Bété.

.....  
.....

2- Mets une croix dans la case si elle représente la qualité d’un chef Bété.

Diviseur  Communicateur  Méchant  Rassembleur  Egoïste

### EXERCICES

#### ACTIVITE D’APPLICATION 1

Mets une croix dans la case si elle représente la fonction du chef Bété :

- Fonction militaire
- Fonction judiciaire
- Fonction économique
- Fonction politique

#### ACTIVITE D’APPLICATION 2

Parmi ces valeurs suivantes, entoure celles qui permettent de choisir un chef Bété.

La sagesse – la paresse – la sincérité – la générosité – la méchanceté – la franchise

#### ACTIVITE D’APPLICATION 3

Relie chaque membre à son conseil.

- |                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Le griot        | • |   |
| Les notables    | • | • <input type="text" value="Le conseil de village"/>  |
| Les guerriers   | • |   |
| Le grand prêtre | • | • <input type="text" value="Le conseil des anciens"/> |

### SITUATION D’EVALUATION 1

Ce matin, le chef de Tapeguhé, un village Bété et ses habitants reçoivent le Sous-Préfet.

1-Nomme l’autorité villageoise qui reçoit le Sous-Préfet

.....

2-Cite les qualités d’un chef Bété.

.....

3-Dans le conseil de village, nomme le membre qui appelle les villageois au rassemblement :

.....

### SITUATION D’EVALUATION 2

Lors d’une journée culturelle à Lobia, un village Bété, tu assistes à l’arrivée du chef accompagné de ses conseils.

1- Cite les conseils qui composent la chefferie Bété.

.....

.....

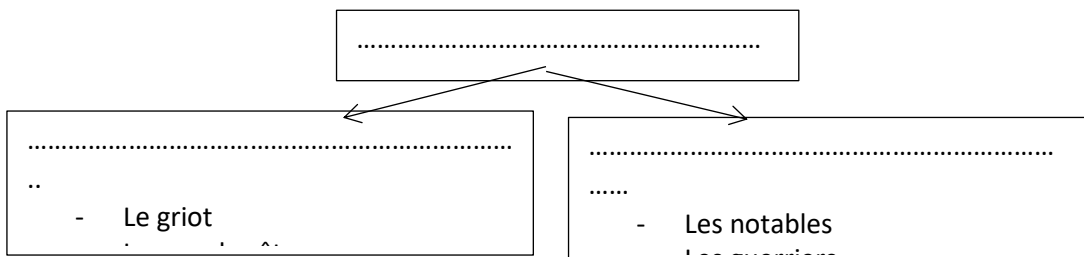
2- Donne les fonctions du chef Bété.

.....

.....

3-Complète la structure de la chefferie Bété par :

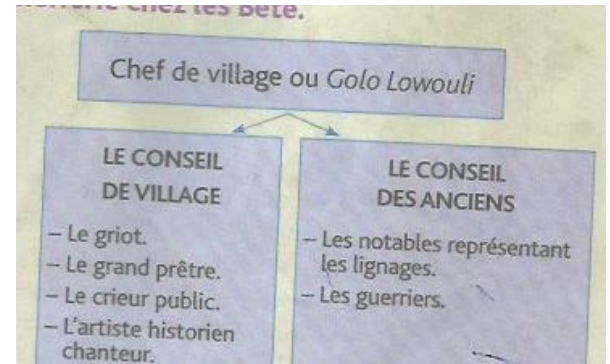
Le conseil des anciens – le chef de village – le conseil du village –



## DOCUMENTATIONS



Un village Bété près de Gagnoa  
L.E CM1 Page 41 ; Ecole et Nation



La structure de la chefferie chez les Bété  
L.E CM1 Page 41 ; Ecole et Nation

Zokouo Gbéli a marqué l'histoire précoloniale par son génie militaire. Il tenait fermement ses hommes. Il les rassemblait au départ de la guerre. La troupe partait en chantant des chants de guerre. Gbéli quittait le dernier le camp mais arrivait au front le premier.

*D'après Julien Zunon, Zokouo Gbéli, stratège et homme politique Bété, AMI, 1987 (D.R.).*

Le chef Zokou Gbéli et ses troupes  
L.E CM1 Page 42 ; Ecole et Nation

La justice était centralisée dans les mains de Zokouo Gbéli. Il rendait la justice dans n'importe quelle tribu, ou bien il allait dans les villages à la demande des justiciables.

*D'après Julien Zunon, Zokouo Gbéli, stratège et homme politique Bété, AMI, 1987 (D.R.).*

Le chef Zokou Gbéli rend justice  
L.E CM1 Page 42 ; Ecole et Nation



Le chef reçoit le Sous-préfet L.E CM1 Page 42 ; Ecole et Nation

## ACTIVITE D'APPLICATION

Dans la liste suivante, entoure les organes qui composent la chefferie Bété.  
**le conseil de village** – le conseil de guerre – le gardien – **le conseil des anciens**

### SITUATION D’EVALUATION

Dans un village Bété, le chef convoque deux familles qui se disputaient la veille. Il réussit à les réconcilier.

1. Cite deux fonctions d’un chef de village Bété.

**Le chef Bété a une fonction militaire et une fonction judiciaire ou une fonction politique.**

2. Mets une croix dans la case si elle représente la qualité d’un chef Bété.

Diviseur  Communicateur  Méchant  Rassembleur  Egoïste

### EXERCICES

#### ACTIVITE D’APPLICATION 1

Mets une croix dans la case si elle représente la fonction du chef Bété :

- **Fonction militaire**
- **Fonction judiciaire**
- Fonction économique
- **Fonction politique**

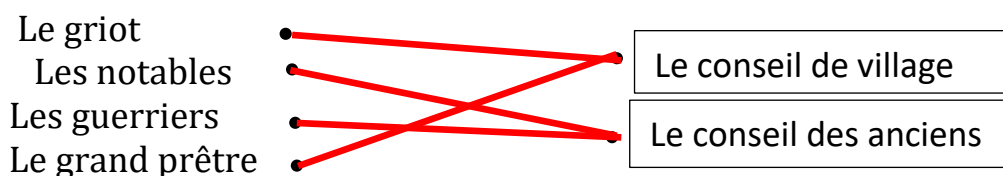
#### ACTIVITE D’APPLICATION 2

Parmi ces valeurs suivantes, entoure celles qui permettent de choisir un chef Bété.

**La sagesse** – la paresse – **la sincérité** – **la générosité** – la méchanceté – **la franchise**

#### ACTIVITE D’APPLICATION 3

Relie chaque membre à son conseil.



## SITUATION D'ÉVALUATION 1

Ce matin, le chef de Tapeguhé, un village Bété et ses habitants reçoivent le Sous-Préfet.

1-Nomme l'autorité villageoise qui reçoit le Sous-Préfet  
**L'autorité villageoise qui reçoit le Sous-Préfet est le chef de village.**

2-Cite les qualités d'un chef Bété.

**Le chef Bété doit être rassembleur, bon négociateur et bon communicateur.**

3-Dans le conseil de village, nomme le membre qui appelle les villageois au rassemblement :

**Celui qui appelle les villageois au rassemblement se nomme le crieur public.**

## SITUATION D'ÉVALUATION 2

Lors d'une journée culturelle à Lobia, un village Bété, tu assistes à l'arrivée du chef accompagné de ses conseils.

3. Cite les conseils qui composent la chefferie Bété.

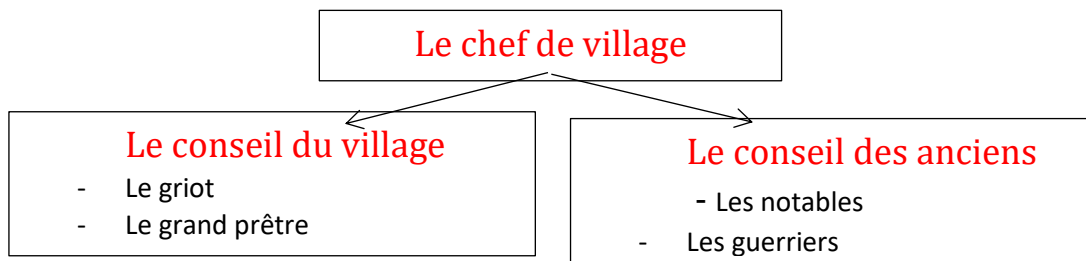
**Les conseils de la chefferie Bété sont : le conseil du village et le conseil des anciens**

4. Donne les fonctions du chef Bété.

**Les fonctions du chef Bété sont : la fonction judiciaire, la fonction militaire et la fonction politique.**

5. Complète la structure de la chefferie Bété par :

Le conseil des anciens – Le chef de village – Le Conseil du village –



CM1

HISTOIRE

## CÔTE D'IVOIRE

### ÉCOLE NUMÉRIQUE



## **THEME 2 : L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE D'IVOIRE**

### **LEÇON 1 : LA CHEFFERIE CHEZ LES TCHAMAN**

#### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Votre camarade de classe assiste à une fête de génération chez les Tchaman. Cette fête consacre l'arrivée au pouvoir d'une nouvelle génération avec la désignation d'un nouveau chef. Il vous raconte la cérémonie. Vous constatez que l'organisation de cette société est différente des autres peuples. Vous décidez de mener des recherches pour décrire l'organisation de la chefferie chez les Tchaman et d'identifier les fonctions du chef.

#### **CONTENU DE LA LEÇON**

Le peuple Tchaman ou Ebrié vit au Sud de la Côte d'Ivoire près des lagunes. À la tête du village Tchaman se trouve un chef qui est le porte-parole du village. Il s'appuie sur le conseil des notables. Il est aidé par les chefs de génération, les chefs de terre et de cérémonie.

Plusieurs villages Tchaman forment une chefferie suprême. Le chef suprême joue le rôle de juge. Il est aidé par des conseillers et les chefs des différents villages Tchaman.

La vie sociale, culturelle, religieuse, politique et économique repose sur l'organisation de quatre(4) générations :

- Les Dougbô : ils ont une fonction politique, religieuse et juridique ;
- Les Tchagba et les Gnandô : ils assurent la défense et la sécurité du village ;
- Les Bleswé : ils ont une fonction économique.

La chefferie passe d'une génération à l'autre de manière tournante tous les 15 ans.

Le chef de village Tchaman dirige les activités sociales, culturelles, religieuses, politiques et économiques. Il délègue ses fonctions aux notables. Il doit être un rassembleur, un bon communicateur et un bon négociateur.

Le doyen d'âge de la génération au pouvoir est choisi comme chef de village.

## ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les fonctions du chef de village Tchaman.

Fonction politique - Fonction d'animateur - fonction économique –  
Fonction d'enseignant

## SITUATION D'EVALUATION

Tu es invité à une fête de génération à Elokaté, un village Tchaman.

1- Donne l'autre nom du peuple Tchaman.

.....

.....

2- Relie chaque génération à sa fonction.

- |               |   |
|---------------|---|
| Les Dougbô •  | • fonction politique, religieuse et juridique |
| Les Tchagba • | • fonction économique                         |
| Les Bleswé •  |   |
| Les Gmandô •  | • Fonction de défense et de sécurité          |

## EXERCICES

### ACTIVITE D'APPLICATION 1

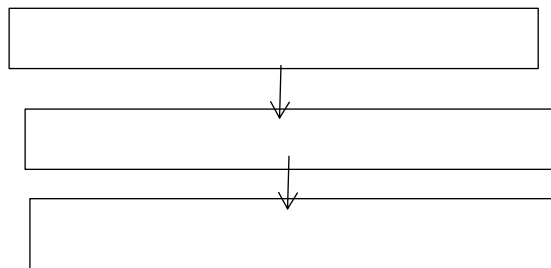
Souligne dans la liste les qualités d'un chef Tchaman.

un rassembleur - un paresseux - un bon communicateur – un diviseur -  
un bon négociateur

### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Complète la structure de la chefferie Tchaman avec les personnalités  
suivantes :

Chef de village – chef de génération – chef suprême.



### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de médiateur.....
- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de juge.....
- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de policier.....

### SITUATION D’EVALUATION 1

Un chef suprême Tchaman convoque trois villages pour parler de l’implantation d’une usine dans sa zone.

1- Nomme celui qui dirige un village Tchaman.

.....  
.....

2- Complète la phrase avec l’une des fonctions suivantes :

**Une fonction culturelle - Une fonction politique - Une fonction économique**

En parlant de l’implantation de l’usine, les chefs exercent .....

.....  
.....

### SITUATION D’EVALUATION 2

Tu assistes à la célébration de la prise du pouvoir de la génération Tchagba à Béago, un village Tchaman.

1- Donne le nom du peuple dont parle le texte.

.....  
.....

2- Ecris vrai ou faux devant chaque affirmation.

- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet de père en fils.....
- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet de quartier à quartier.....
- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet d’une génération à une autre génération.....

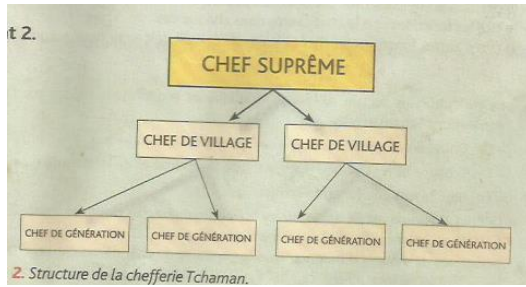
3- La génération Dougbo est l’une des générations du peuple Tchaman.  
Cite les autres générations.

.....  
...  
.....  
.....

.....

.....

## DOCUMENTATIONS



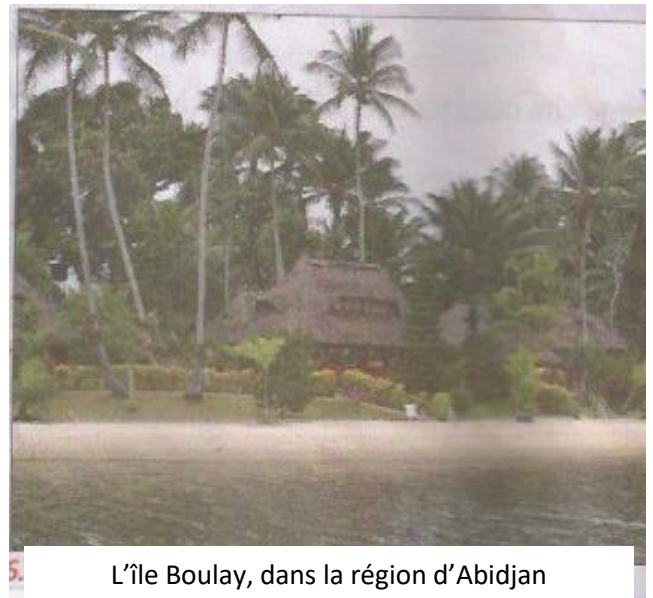
Structure de la chefferie Tchaman  
L.E CM1 Page 51 , Ecole et Nation



Nangui Abrogoua, chef Tchaman  
L.E CM1 Page 54 , Ecole et Nation



Fête de génération chez les Tchaman  
L.E CM1 Page 55 , Ecole et Nation



L'île Boulay, dans la région d'Abidjan  
L.E CM1 Page 54 , Ecole et Nation

**CORRECTION**

## ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les fonctions du chef de village Tchaman.

Fonction politique - Fonction d'animateur - fonction économique -  
Fonction enseignante

## SITUATION D'EVALUATION

Tu es invité à une fête de génération à Elokaté, un village Tchaman.

1- Donne l'autre nom du peuple Tchaman.

**L'autre nom du peuple Tchaman est Ebrié.**

2- Relie chaque génération à sa fonction.

Les Dougbô	•	•	fonction politique, religieuse et juridique
Les Tchagba	•	•	fonction économique
Les Bleswé	•	•	Fonction de défense et de sécurité
Les Gwandô	•	•	

## EXERCICES

### ACTIVITE D'APPLICATION 1

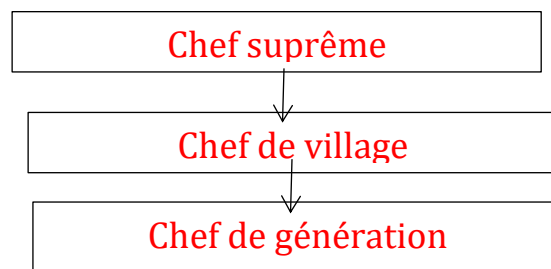
Souligne dans la liste les qualités d'un chef Tchaman.

un rassembleur - un paresseux - un bon communicateur - un diviseur -  
un bon négociateur

### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Complète la structure de la chefferie Tchaman avec les personnalités suivantes :

Chef de village – chef de génération – chef suprême.



### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de médiateur : **faux**
- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de juge : **vrai**

- Le chef suprême Tchaman joue le rôle de policier : **faux**

### **SITUATION D'ÉVALUATION 1**

Un chef suprême Tchaman convoque trois villages pour parler de l'implantation d'une usine dans sa zone.

1- Nomme celui qui dirige un village Tchaman.

**Celui qui dirige un village Tchaman est le chef de village.**

2- Complète la phrase avec l'une des fonctions suivantes :

**Une fonction culturelle - Une fonction politique - Une fonction économique**

En parlant de l'implantation de l'usine, les chefs exercent **une fonction économique.**

### **SITUATION D'ÉVALUATION 2**

Tu assistes à la célébration de la prise du pouvoir de la génération Tchagba à Béago, un village Tchaman.

1- Donne le nom du peuple dont parle le texte.

**Le texte parle du peuple Tchaman.**

2- Ecris vrai ou faux devant chaque affirmation.

- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet de père en fils : **faux**
- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet de quartier à quartier : **faux**
- Chez les Tchaman, le pouvoir se transmet d'une génération à une autre génération : **vrai**

3- La génération Dougbo est l'une des générations du peuple Tchaman. Cite les autres générations.

**Les autres générations du peuple Tchaman sont les Tchagba, les Gnando, les Bleswé .**



## **THEME 2 : L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE D'IVOIRE**

### **LEÇON 1 : LE ROYAUME DE KONG**

#### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Dans le cadre des échanges inter-écoles, vous recevez un courrier de vos camarades vous demandant des informations sur le royaume de Kong. Pour avoir des informations fiables sur ce royaume, vous vous adressez aux vieux du village afin de décrire l'organisation du royaume de Kong et d'expliquer son déclin.

#### **CONTENU DE LA LEÇON**

La ville de Kong a été fondée par des commerçants Dioula entre le XI<sup>e</sup> et le XII<sup>e</sup> siècle. Elle est devenue un grand centre commercial et islamique possédant de nombreuses mosquées et une université islamique.

Pour protéger les commerçants contre les attaques des non musulmans, Sékou Ouattara crée vers le XVIII<sup>e</sup> siècle le royaume de Kong au nord de la Côte d'Ivoire. Avec des guerriers bien formés, il étend le royaume jusqu'au Burkina-Faso et au Mali actuel.

Le royaume de Kong a été l'un des royaumes connus dans le monde grâce à son organisation. Il disposait d'un drapeau, d'une puissante armée (les chefs d'armée sont choisis parmi les familles les plus méritantes), d'une administration et de chefs de provinces (choisis parmi les familles les plus influentes).

Le royaume était divisé en plusieurs grandes régions. Chaque région était commandée par un chef. Les affaires musulmanes étaient réglées par l'Imam et les autres affaires par le roi lui-même qui était très vénéré.

A la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, les Français ont commencé la conquête de la Côte d'Ivoire. Le royaume de Kong, affaibli, s'était rangé du côté des Français. Samory Touré, mécontent de cette alliance a attaqué Kong et détruit ce royaume le 5 mai 1897.

#### **ACTIVITE D'APPLICATION**

Entoure le nom du fondateur du royaume de Kong.

Samory Touré - Sékou Ouattara - Ali Ouattara.

#### **SITUATION D'ÉVALUATION**

La ville de Kong est devenue un grand centre commercial et islamique. Elle possède de nombreuses mosquées et une université. Sékou Ouattara étend le royaume de Kong jusqu'au Burkina-Faso et au Mali actuel.

1- Relève à partir du texte ce que possède la ville de Kong.

.....  
.....

2- Nomme les deux pays vers lesquels Sékou Ouattara étend le royaume de Kong.

.....  
**EXERCICES**

**ACTIVITE D'APPLICATION 1**

Coche la bonne réponse.

Le royaume de Kong est situé au Sud de la Côte d'Ivoire.

Le royaume de Kong est situé au Centre de la Côte d'Ivoire.

Le royaume de Kong est situé au Nord de la Côte d'Ivoire.

**ACTIVITE D'APPLICATION 2**

Entoure la bonne réponse.

Le royaume de Kong a été détruit par :

Les Français - Sékou Ouattara - Samory Touré.

**ACTIVITE D'APPLICATION 3**

Complète la phrase avec les mots suivants : puissante – Kong - administration.

Le royaume de.....possédait un drapeau, une .....et une armée.....

**SITUATION D'EVALUATION 1**

La ville de Kong a été fondée par des commerçants Dioula entre le XIe et le XIIe siècle.

Kong est devenu un grand centre commercial et islamique.

1- A partir du texte, donne la période de la fondation de la ville de Kong.

.....

2- Donne le nom du fondateur du royaume de Kong.

.....

3- Entoure les éléments qui constituent l'organisation du royaume de Kong.

une devise - un drapeau – une préfecture - une puissante armée - un train -

une administration - chefs de provinces – commandant de cercle

**SITUATION D'EVALUATION 2**

Au cours d'une recherche sur le parcours de Samory Touré en Côte d'Ivoire, tu apprends que ce dernier a détruit le royaume de Kong.

1- Donne la date de la destruction du royaume de Kong.

.....

2- Donne la cause de la destruction de ce royaume.

.....

## DOCUMENTATIONS



Samory Touré



Ville de Kong en 1890  
L.E CE Page 69 ; Ecole et Nation



Carte du royaume de Kong  
L.E CE Page 70 ; Ecole et Développement



Sékou Ouattara en famille

## CORRECTION

### ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure le nom du fondateur du royaume de Kong.

Samory Touré - **Sékou Ouattara** - Ali Ouattara.

### SITUATION D'EVALUATION

La ville de Kong est devenue un grand centre commercial et islamique. Elle possède de nombreuses mosquées et une université. Sékou Ouattara étend le royaume de Kong jusqu'au Burkina-Faso et au Mali actuel.

1-Relève dans le texte ce que la ville de Kong possède.

**La ville de Kong possède de nombreuses mosquées et une université.**

2-Nomme les deux pays vers lesquels Sékou Ouattara étend le royaume de Kong.

**Sékou Ouattara étend le royaume de Kong jusqu'au Burkina-Faso et au Mali actuel.**

### EXERCICES

#### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Coche la bonne réponse.

Le royaume de Kong est situé au Sud de la Côte d'Ivoire.

Le royaume de Kong est situé au Centre de la Côte d'Ivoire.

Le royaume de Kong est situé au Nord de la Côte d'Ivoire.

#### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Entoure la bonne réponse.

Le royaume de Kong a été détruit par :

Les Français - Sékou Ouattara - **Samory Touré**

#### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète la phrase avec les mots suivants : puissante – Kong - administration.

Le royaume de **Kong** possédait un drapeau, une **administration** et une armée **puissante**.

### SITUATION D'EVALUATION 1

La ville de Kong a été fondée par des commerçants Dioula entre le XIe et le XIIe siècle. Kong est devenu un grand centre commercial et islamique.

1- Relève dans le texte la période de la fondation de la ville de Kong.

**La ville de Kong a été fondée entre le XIe et le XIIe siècle.**

2- Donne le nom du fondateur du royaume de Kong

**Le fondateur du royaume de Kong est Sékou Ouattara.**

3- Entoure les éléments qui constituent l'organisation du royaume de Kong.

une devise **un drapeau** - une préfecture - **une puissante armée** - un train -

**une administration** **chefs de provinces** - commandant de cercle

### SITUATION D'EVALUATION 2

Au cours d'une recherche sur le parcours de Samory Touré en Côte d'Ivoire, tu apprends que ce dernier a détruit le royaume de Kong.

1- Donne la date de la destruction du royaume de Kong.

**La date de la destruction du royaume de Kong est le 5 mai 1897.**

2- Donne la cause de la destruction de ce royaume.

**La cause de la destruction de ce royaume est l'alliance du royaume avec les Français.**

CM1

HISTOIRE

## CÔTE D'IVOIRE

### ÉCOLE NUMÉRIQUE



## **THEME 2 : L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE D'IVOIRE**

### **LEÇON 1 : LE ROYAUME DE KRINDJABO**

#### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Dans le cadre des échanges inter-écoles, vous recevez un courrier de vos camarades vous demandant des informations sur le royaume de Krindjabo. Pour avoir des informations fiables sur ce royaume, vous vous adressez aux vieux du village afin de déterminer l'origine du royaume de Krindjabo, de décrire son organisation et d'expliquer son évolution.

#### **CONTENU DE LA LEÇON**

Les Agni-Brafé sont venus du Ghana, fuyant leurs ennemis les Danguira. Sous la conduite d'Aka Essoin, les Agni-Brafé arrivent à Dibi puis à Siman en Côte d'Ivoire dans la région actuelle d'Aboisso. Vers le milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle, ils s'installent définitivement à Aboisso où ils créent le royaume Sanwi qui deviendra le royaume de Krindjabo à cause de son emplacement sous le cerisier Krindja (Krindja Abo= sous l'arbre Krindja).

L'organisation du royaume repose sur le roi qui est choisi dans la lignée royale. Il a le pouvoir absolu. Il est le gardien des us et coutumes. Il rend la justice. Il a sous ses ordres des chefs de canton qui représentent les différentes familles royales. Les chefs de canton quant à eux dirigent un ensemble de villages avec un conseil de notables. Le royaume s'est agrandi grâce aux conquêtes des territoires.

Beaucoup de rois se sont succédé, à savoir : Amalaman Anoh (premier roi), Amon N'douffou Kpangni, Amon N'douffou II(1844), Amon N'douffou III (1944), Amon N'douffou IV (1985), Amon N'douffou V, (roi actuel depuis 2005).

#### **ACTIVITE D'APPLICATION**

Entoure l'origine des Agni-Brafé.

Libéria – Ghana – Mali – Burkina-Faso – Sénégal .

### SITUATION D'EVALUATION

A la faveur d'une visite dans la cour royale de Krindjabo, un élève découvre sur un tableau l'organisation du royaume.

1- Nomme le roi actuel de Krindjabo.

.....  
.....

2- Cite deux fonctions du roi.

.....  
.....  
.....  
.....

3- Nomme les personnes qui gouvernent avec le roi.

.....  
.....  
.....

### EXERCICES

#### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Souligne le nom des rois qui ont dirigé le royaume de Krindjabo dans la liste suivante :

Amalaman Anoh - Amon Tanoh - Amon N'douffou Kpangni - Aka Mensah –  
Amon N'douffou II - Amon Adou - Amon N'douffou V.

#### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Coche la bonne réponse.

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Baoulé.

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Bron.

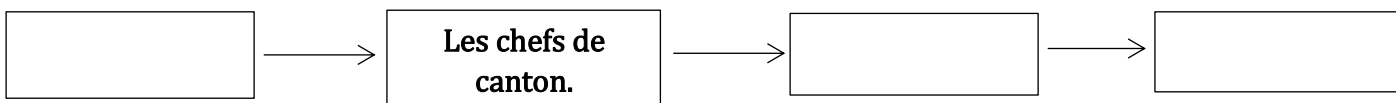
Le royaume de Krindjabo a été créé par les Agni-Brafé.

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Danguira.

#### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète les cases ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants :

**le roi – les cuisiniers – les chefs de villages – les notables.**



### SITUATION D'EVALUATION 1

Ton grand père disait qu'en Côte d'Ivoire tous les peuples se sont installés suite à des conflits avec leurs différents voisins. Curieux, tu lui demandes de raconter l'histoire des Agni-Brafé.

1- Nomme le peuple du Ghana que les Agni-Brafé ont fui.

.....  
.....

2- Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

Krindjabo signifie :

a- Sous le cocotier : .....

b- Sous le manguier : .....

c- Sous le krindja : .....

## SITUATION D'EVALUATION 2

Un documentaire à la télévision présente le royaume de Krindjabo, son origine et son nouveau site.

1- Donne l'origine du royaume de Krindjabo.

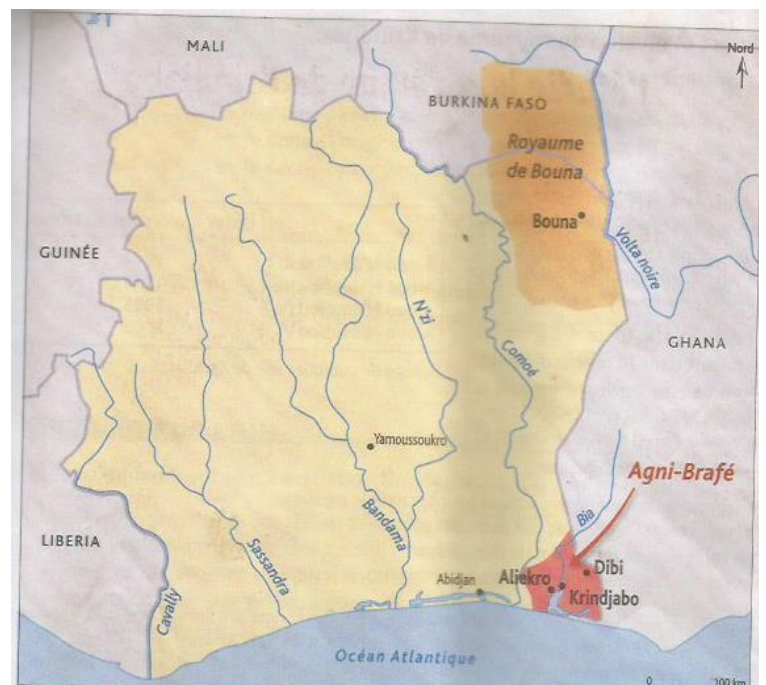
.....  
.....

2- Entoure la bonne réponse.

Le roi de Krindjabo est aidé dans sa tâche par :

Les comians – les chefs de canton – les notables.

## DOCUMENTATIONS



L'arrivée des Agni-Brafé  
L.E CM2 , p 37 Ecole et Nation



Le roi Amon N'douffou V, lors de son intronisation en août 2005  
L.E CM2 , p 39 Ecole et Nation



Rois	Dates d'accession au trône
Amon N'douffou II	1844
Amon N'douffou III	1944
Amon N'douffou IV	1985
Amon N'douffou V	2005

Liste de quelques roi de Krindjabo  
L.E CM2 , p 38 Ecole et Nation

Le roi Amon N'douffou V et sa cour  
L.E CM2 , p 36 Ecole et Nation

## CORRECTION

### ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure l'origine des Agni-Brafé.

Libéria - **Ghana** - Mali - Burkina-Faso - Sénégal.

### SITUATION D'EVALUATION

A la faveur d'une visite dans la cour royale de Krindjabo, un élève découvre sur un tableau l'organisation du royaume.

1- Nomme le roi actuel de Krindjabo.

**Le roi actuel de Krindjabo se nomme Amon N'douffou V.**

2- Cite deux fonctions du roi.

**Le roi est le gardien des us et coutumes. Il rend la justice.**

3- Nomme les personnes qui gouvernent avec le roi.

**Le roi gouverne avec les chefs de canton, les chefs de village et les notables.**

### EXERCICES

#### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Souligne le nom des rois qui ont dirigé le royaume de Krindjabo dans la liste suivante :

Amalaman Anoh- Amon Tanoh - Amon N'douffou Kpangni- Aka Mensah - Amon N'douffou II- Amon Adou - Amon N'douffou V.

#### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Coche la bonne réponse.

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Baoulé.

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Bron.

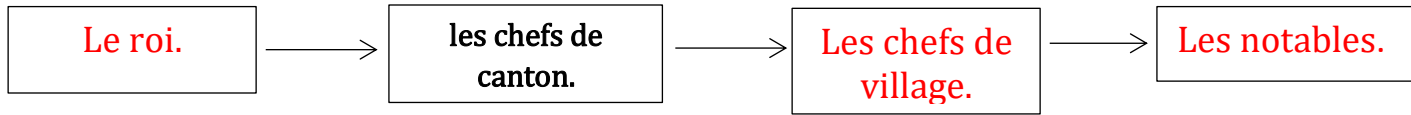
Le royaume de Krindjabo a été créé par les Agni-Brafé.

Le royaume de Krindjabo a été créé par les Danguira

#### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète les cases ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants :

**le roi - les cuisiniers - les chefs de villages - les notables.**



### SITUATION D'EVALUATION 1

Ton grand père disait qu'en Côte d'Ivoire tous les peuples se sont installés suite à des conflits avec leurs différents voisins. Curieux, tu lui demandes de raconter l'histoire des Agni-Brafé.

1- Nomme le peuple du Ghana que les Agni-Brafé ont fui.

**Le peuple du Ghana que les Agni-Brafé ont fui est le peuple Danguira.**

2- Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

Krindjabo signifie :

- a- Sous le cocotier : **faux**
- b- Sous le manguier : **faux**
- c- Sous le krindja : **vrai**

### SITUATION D'EVALUATION 2

Un documentaire à la télévision présente le royaume de Krindjabo, son origine et son nouveau site.

1- Donne l'origine du royaume de Krindjabo.

**L'origine du royaume de Krindjabo est le Ghana.**

2- Entoure la bonne réponse.

Le roi de Krindjabo est aidé dans sa tâche par :

Les comians **les chefs de canton** - **les notables**

CM1

GEOGRAPHIE

**CÔTE D'IVOIRE**  
**ÉCOLE NUMÉRIQUE**



**THEME 1 : LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE**

**LEÇON 1 : LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET**

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Dans la cour de l'école, un élève dit à son ami que la géographie est l'ensemble des maisons construites et que sa connaissance n'est pas importante. Son ami n'est pas d'accord. Ensemble les deux élèves décident d'identifier les éléments de la connaissance de la géographie et d'expliquer son importance.

**CONTENU DE LA LEÇON**

La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel. (Exemples : forêts, rivières, montagnes, désert, termitières, cours d'eau etc.) et les actions de l'homme sur le paysage (Exemples : maisons, routes, usines, plantations, villes, villages, ponts, marchés, écoles).

La géographie permet de :

- connaître le temps qu'il fait (la météo).
- se déplacer.
- améliorer son cadre de vie.
- élaborer des plans et des cartes.
- comprendre la répartition de la population.
- organiser les activités humaines dans un espace aménagé.

**ACTIVITE D'APPLICATION**

Mets une croix devant la bonne définition.

La géographie étudie :

- les rois
- les éléments du milieu naturel
- le temps qu'il fait
- l'ensemble des livres

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**SITUATION D'EVALUATION**

La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel. Elle permet de comprendre la répartition de la population et d'améliorer son cadre de vie

1- Définis la géographie dans le texte.

.....

...

.....

...

2- Relève l'importance de la géographie.

.....

.....

.....

## EXERCICES

### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète les phrases avec les mots suivants : **géographie, éléments, relief.**

Les ..... du milieu naturel sont étudiés par la

.....

### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Classe ces mots dans le tableau : **montagne, route, ville, rivière, plantation, voiture, télévision, radio**

Eléments naturels	Eléments artificiels
.....	.....
.....	.....

### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Mets une croix devant la bonne réponse.

a. La géographie permet de connaître le temps qu'il fait

b. La géographie est un pays

c. La géographie n'a pas d'intérêts

### SITUATION D'EVALUATION 1

Pendant la récréation, en feuilletant un livre de géographie des élèves observent des images artificielles et naturelles qui montrent l'importance et la connaissance de la géographie.

1. Donne deux éléments naturels de la géographie.

.....  
.....  
.....

2. Cite deux éléments artificiels de la géographie.

.....  
.....  
.....

## SITUATION D'ÉVALUATION 2

A Biasso, chaque matin les enfants se rendent à la rizière près d'une termitière pour récolter le riz dans le champ de leur oncle.

Arrivés au niveau du lac, la pluie commence à tomber.

1. Relie chaque élément à son milieu.

Le village ● ● milieu artificiel  
La forêt ● ● milieu naturel

2. Trouve les éléments naturels dans le texte proposé.

.....  
.....  
.....

## DOCUMENTATIONS



Le paysage naturel LEP 72 CM1 (Ecole et nation)



Des montagnes LEP 72 CM1 (Ecole et nation)



La lagune LEP 73 CM1 (Ecole et nation)

La ville de Yamoussoukro LEP 73 CM1 (Ecole et nation)



Une rizière LEP 73 CM1 (Ecole et nation)



Une station météo LEP 74 CM1 (Ecole et nation)



Les ordures LEP 74 CM1 (Ecole et nation)

## CORRECTION

### ACTIVITE D'APPLICATION

Mets une croix devant la bonne définition.

La géographie étudie :

- les rois
- les éléments du milieu naturel
- le temps qu'il fait
- l'ensemble des livres

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

### SITUATION D'EVALUATION

La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel. Elle permet de comprendre la répartition de la population et d'améliorer son cadre de vie

1- définis la géographie dans le texte.

**La géographie, c'est l'étude des éléments du milieu naturel et les actions de l'homme sur le paysage.**

2- relève l'importance de la géographie.

**La géographie permet de comprendre la répartition de la population et d'améliorer son cadre de vie.**

## EXERCICES

### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète les phrases avec les mots suivants : **géographie, éléments, relief.**

Les **éléments** du milieu naturel sont étudiés par la **géographie.**

### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Classe ces mots dans le tableau : **montagne, route, ville, rivière, plantation, voiture, télévision, radio**

Eléments naturels	Eléments artificiels
<b>rivière, montagne</b>	<b>route, ville, plantation, voiture, télévision, radio</b>

### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Mets une croix devant la bonne réponse.

- d. La géographie permet de connaître le temps qu'il fait
- e. La géographie est un pays
- f. La géographie n'a pas d'intérêts

### SITUATION D'EVALUATION 1

Pendant la récréation, en feuilletant un livre de géographie des élèves observent des images artificielles et naturelles qui montrent l'importance et la connaissance de la géographie.

1. Donne deux éléments naturels de la géographie.

**Rivière et montagne ou forêts, désert, termitières...**

2. Cite deux éléments artificiels de la géographie.

**Route et ville ou plantation, voiture, télévision, radio...**

### SITUATION D'EVALUATION 2

A Biasso, chaque matin les enfants se rendent à la rizière près d'une termitière pour récolter le riz dans le champ de leur oncle. Arrivés au niveau du lac, la pluie commence à tomber.

1. Relie chaque élément à son milieu.

**Le village** ●—————●      **milieu artificiel**

**La forêt** ●—————●      **milieu naturel**

2. Trouve les éléments naturels dans le texte proposé.

**Une termitière, le lac, la pluie,**

CM1

GEOGRAPHIE

## CÔTE D'IVOIRE

### ÉCOLE NUMÉRIQUE



#### **THEME 1 : LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE**

#### **LEÇON 2 : LA REALISATION DE LA CARTE DE LA COTE D'IVOIRE**

#### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

C'est l'heure de la leçon de géographie dans la classe de CM1. La seule carte de la Côte d'Ivoire de l'école est utilisée par le maître de la classe de CM2. Pour permettre à tous les élèves de suivre le cours, le maître vous désigne pour réaliser la carte de Côte d'Ivoire au tableau. Vous vous organisez pour identifier les caractéristiques de la carte de la Côte d'Ivoire et la schématiser.

#### **CONTENU DE LA LEÇON**

La carte est la représentation réduite et simplifiée de la réalité. Celle de la Côte d'Ivoire a une forme carrée.

Les caractéristiques de la carte de la Côte d'Ivoire sont : l'échelle, la légende et l'orientation.

- L'échelle de la carte permet d'indiquer le rapport entre les dimensions réelles et l'unité de représentation. L'échelle réduite permet de dessiner la Côte d'Ivoire sur la feuille d'un cahier.
- La légende facilite la compréhension et la lecture du plan (représentation des éléments essentiels de la réalité) et de la carte.
- L'orientation facilite la lecture et la compréhension de la carte. Toute carte est orientée et le Nord y est toujours indiqué.

La carte permet de connaître la localisation de la population, des ressources énergétiques et minières, les types de relief, les types de végétation, les types de climat, les eaux en Côte d'Ivoire.

Les pays limitrophes de la Côte d'Ivoire sont : au Nord le Mali et le Burkina Faso, à l'Est le Ghana, à l'Ouest la Guinée et le Libéria qui sont des frontières artificielles. Au Sud par l'océan Atlantique qui est une frontière naturelle.

NB : pour réaliser la carte de la Côte d'Ivoire, il faut : Tracer un carré de 600 km de côté.

Sur le plan il comporte sept carreaux de 1 cm. L'échelle sera 1 carreau (1cm) pour 86 km

Puis préciser les contours, indiquer l'échelle et donner le titre de la carte.

## ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les pays limitrophes de la Côte d'Ivoire.

**Libéria – Guinée – France – Niger – Mali – Togo**

## SITUATION D'EVALUATION

Ton ami te présente la carte de la Côte d'Ivoire. Il te demande de situer la ville de Yamoussoukro.

1- Mets une croix devant les éléments qui permettent de lire une carte.

La légende  , La lune  , Le soleil  , L'échelle

2- Cite les caractéristiques de la carte de la Côte d'Ivoire.

.....  
.....  
.....

## EXERCICES

### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète la phrase avec les pays limitrophes suivants : **Mali, Burkina Faso, Guinée, Ghana, Libéria.**

Au Nord de la Côte d'Ivoire sont situés le... .. et le  
..... ,  
à l'Est le ..... , à l'Ouest le ..... et  
la..... .

### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

- L'échelle de la carte permet d'indiquer le rapport entre les dimensions réelles et l'unité de  ation.
- La légende ne facilite pas la lecture d'une carte
- L'orientation facilite la lecture d'une carte.

### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Coche parmi ces outils, celui qui permet une représentation réduite et simplifiée de la réalité.

Un anémomètre  , un thermomètre  , une cartographie  ,   
une carte

## SITUATION D’EVALUATION 1

Au cours d’une leçon de géographie, le maître demande à ses élèves de rappeler les différents éléments qui permettent de reconnaître la carte de la Côte d’Ivoire.

1- Définis la carte.

.....  
.....

2- Complète ces phrases avec les groupes de mots suivants : **frontière naturelle – pays limitrophes – forme carrée.**

- La carte de la Côte d’Ivoire a une

.....

- Le Burkina Faso, le Ghana sont des ..... de la Côte d’Ivoire.

- L’océan Atlantique est la .....de la Côte d’Ivoire.

## SITUATION D’EVALUATION 2

Mon oncle veut lire la carte de la Côte d’Ivoire sur le relief mais il n’y arrive pas.

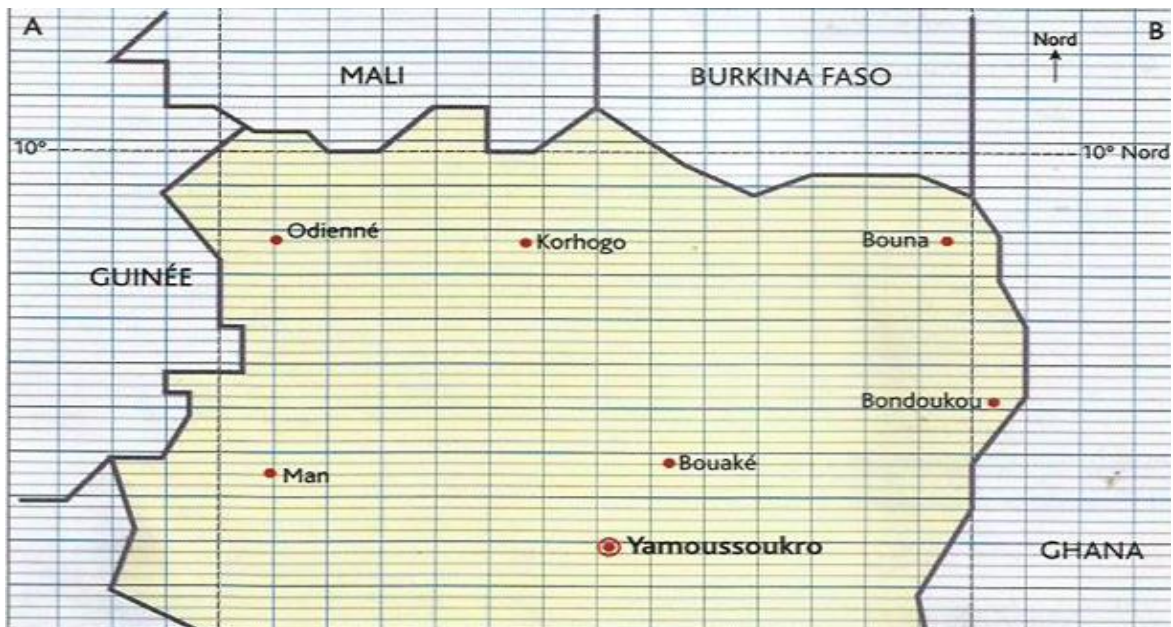
1- Entoure les éléments qui permettent de lire une carte :

**La boussole – la légende – la hauteur – l’échelle**

2- Souligne parmi les océans suivants celui qui borde la Côte d’ivoire.

Océan pacifique , Océan atlantique, Océan indien

## DOCUMENTATIONS



La carte de la Côte d'Ivoire LEP 84 CM1 (Ecole et nation)

## CORRECTION

### ACTIVITE D'APPLICATION

Entoure les pays limitrophes de la Côte d'Ivoire.

**Libéria** – **Guinée** – France – Niger – **Mali** – Togo

### SITUATION D'EVALUATION

Ton ami te présente la carte de la Côte d'Ivoire. Il te demande de situer la ville de Yamoussoukro.

1- Mets une croix devant les éléments qui permettent de lire une carte.

La légende  , La lune  , Le soleil  , L'échelle

2- Cite les caractéristiques de la carte de la Côte d'Ivoire.

Les caractéristiques de la carte de la Côte d'Ivoire sont : l'échelle, la légende et l'orientation.

## EXERCICES

### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète la phrase avec les pays limitrophes suivants : **Mali, Burkina Faso, Guinée, Ghana, Libéria.**

Au Nord de la Côte d'Ivoire sont situés le **Mali** et le **Burkina Faso**, à l'Est le **Ghana**, à l'Ouest le **Libéria** et la **Guinée**.

### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

- L'échelle de la carte permet d'indiquer le rapport entre les dimensions réelles et l'unité de  entation.
- La légende ne facilite pas la lecture d'une carte
- L'orientation facilite la lecture d'une carte.

### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Coche parmi ces outils, celui qui permet une représentation réduite et simplifiée de la réalité.

Un anémomètre  , un thermomètre  , une cartographie  ,  ,  
une carte

### SITUATION D'EVALUATION 1

Au cours d'une leçon de géographie, le maître demande à ses élèves de rappeler les différents éléments qui permettent de reconnaître la carte de la Côte d'Ivoire.

1- Définis la carte.

**La carte est la représentation réduite et simplifiée de la réalité.**

2- Complète ces phrases avec les groupes de mots suivants : **frontière naturelle – pays limitrophes – forme carrée.**

- La carte de la Côte d'Ivoire a une **forme carrée.**
- Le Burkina Faso, le Ghana sont des **pays limitrophes** de la Côte d'Ivoire.
- L'océan Atlantique est la **frontière naturelle** de la Côte d'Ivoire.

### SITUATION D'EVALUATION 2

Mon oncle veut lire la carte de la Côte d'Ivoire sur le relief mais il n'y arrive pas.

1- Entoure les éléments qui permettent de lire une carte :

La boussole –  – la hauteur –

2- Souligne parmi les océans suivants celui qui borde la Côte d'Ivoire.

Océan pacifique , Océan atlantique, Océan indien



CM1

GEOGRAPHIE

CÔTE D'IVOIRE

ÉCOLE NUMÉRIQUE



## **THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE**

### **LEÇON 1 : LE RELIEF DE LA COTE D'IVOIRE**

#### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Votre voisin de classe a visité le Nord, l'Ouest et le Centre de la Côte d'Ivoire pendant les vacances. A la rentrée, il vous raconte que le relief en Côte d'Ivoire et les activités des hommes ne sont pas partout les mêmes. Pour vérifier ces informations, vous vous organisez pour identifier les différents types de reliefs et expliquer les rapports entre l'homme et le relief en Côte d'Ivoire.

#### **CONTENU DE LA LEÇON**

Le relief est l'ensemble des inégalités observées à la surface de la terre. Le relief de la Côte d'Ivoire est constitué de plaines au Sud, de plateaux au Centre et au Nord, de montagnes à l'Ouest et au Nord- Ouest.

- Les plaines sont des régions planes et basses . Les vallées sont larges et peu profondes. L'altitude ou la hauteur au-dessus du niveau de la mer est très faible : de 0 à 50 mètres. Les cours d'eau coulent presque au même niveau que les terres qui les entourent. On distingue deux types de plaines : la plaine côtière (sur les côtes) et de 50 à 200 mètres pour les plaines intérieures ou alluviales.
- Le plateau est une région plane mais plus élevée que la plaine avec des vallées étroites et profondes. L'altitude varie entre 200 et 600 mètres. Ils sont le plus souvent constitués de collines, de buttes, et de dômes .
- La région de montagne est un ensemble de puissants reliefs très volumineux et accidentés avec des sommets très hauts, des pentes très fortes, des vallées très profondes et des altitudes dépassant les 1000 mètres.
- Les principaux sommets sont :
  - Le mont Tonkpi (1293 m)
  - Le mont Momi (1302 m)
  - Le mont Nimba (1753 m), qui est le plus haut sommet de la Côte d'Ivoire.

Les activités de l'homme dépendent souvent de la forme du relief :

- Les plaines et les plateaux sont favorables à l'installation de l'homme. Il y est plus facile de pratiquer l'agriculture car le sol est riche grâce aux

alluvions qui s’y déposent. Dans ces régions, il est aussi facile de bâtir des maisons et de se déplacer. On les trouve au Sud, au Centre et au Nord.

- Dans les régions de montagnes, le relief ne facilite pas l’agriculture. Mais l’homme peut s’installer dans les vallées. Il peut aussi faire des cultures sur les flancs des montagnes. Dans ces régions, la température est plus fraîche et les maladies moins nombreuses. Les hommes s’y installent pour se protéger des inondations. Les montagnes constituent également un lieu touristique. On les trouve à l’Ouest, au Centre et au Nord de la Côte d’Ivoire.

**ACTIVITE D’APPLICATION**

Classe dans le tableau les types de reliefs suivants : Plateaux, Plaines, Montagnes.

Ouest	Nord	Sud
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**SITUATION D’EVALUATION**

Un jeune garçon du Sud de la Côte d’Ivoire remarque à son arrivée à l’Ouest que le relief n’est pas le même que celui du Sud. Dans la région de montagnes, le relief ne facilite pas l’agriculture. Il veut comprendre ce phénomène qui est nouveau pour lui.

- 1- Nomme les types de relief que le jeune garçon rencontre au Sud et à l’Ouest.

.....  
 .....

- 2- Donne le relief qui ne facilite pas l’agriculture.

.....

**EXERCICES**

**ACTIVITE D’APPLICATION 1**

Complète la phrase avec les mots suivants : **plateaux – plaines – montagnes**.  
 Le relief de la Côte d’Ivoire est constitué de .....à l’Ouest, de .....au Nord et au Centre, de ..... au Sud,

**ACTIVITE D’APPLICATION 2**

Relie les différents sommets de la Côte d’Ivoire à leurs hauteurs.

- Le mont Tonkpi ● ● 1753 mètres
- Le mont Momi ● ● 1293 mètres
- Le mont Nimba ● ● 1302 mètres

### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

Les plaines et les plateaux ne sont pas favorables à l'installation de l'homme

.....

Dans les montagnes l'homme ne peut pas s'installer dans les vallées.....

Les montagnes constituent un lieu touristique.....

### SITUATION D'EVALUATION 1

Ton oncle découvre dans ton livre de géographie de nombreuses images de montagnes, de plaines et de plateaux.

1- Relève dans le texte les images vues par ton oncle.

.....  
 .....  
 .....

2- Dis ce que représente l'ensemble de ces images.

.....  
 .....

### SITUATION D'EVALUATION 2

Pendant la récréation, ton ami te dit qu'au Sud les plaines sont favorables à l'agriculture et que dans la région des montagnes, seules les vallées sont propices à la culture.

1- Relève dans le texte le relief qui est favorable à l'agriculture au Sud.

.....  
 ...

2- Nomme les lieux propices à l'agriculture dans la région des montagnes.

.....  
 .....

3- Nomme le plus haut sommet de la Côte d'Ivoire.

.....  
 .....  
 .....

## DOCUMENTATIONS



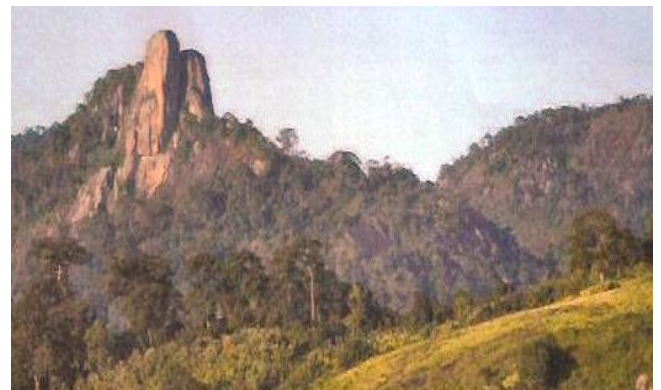
Des montagnes de la région d'Odienné LEP 98 CM1 (Ecole et nation)



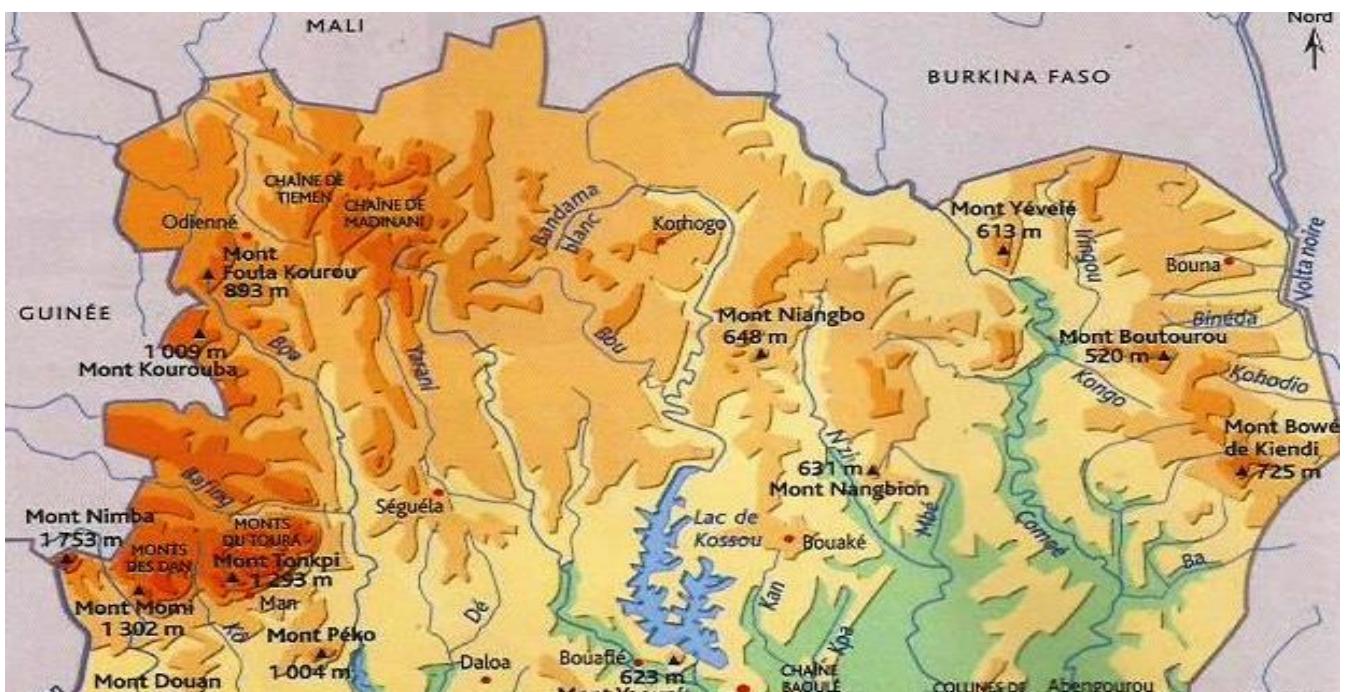
Une plaine de montagne à Jacquville LEP 98 CM1 (Ecole et nation)



Un plateau à Korhogo LEP 99 CM1 (Ecole et nation)



La dent de Man LEP 99 CM1 (Ecole et nation)



La carte du relief de la Côte d'Ivoire LEP 100 CM1 (Ecole et nation)



Un village sur un flanc de montagne LEP 101 CM1 (Ecole et nation)



Une plantation de palmier à huile dans une région de plaine LEP 101 CM1 (Ecole et nation)

## **CORRECTION**

### **ACTIVITE D'APPLICATION**

Classe dans le tableau les types de reliefs suivants : Plateaux, Plaines, Montagnes.

Ouest	Nord	Sud
Montagnes	Plateaux	Plaines

## SITUATION D’EVALUATION

Un jeune garçon du Sud de la Côte d’Ivoire remarque à son arrivée à l’Ouest que le relief n’est pas le même que celui du Sud. Dans la région de montagnes, le relief ne facilite pas l’agriculture. Il veut comprendre ce phénomène qui est nouveau pour lui.

- 1- Nomme les types de relief que le jeune garçon rencontre au Sud et à l’Ouest.

Les types de relief que le jeune garçon rencontre sont : au Sud les plaines, à l’Ouest les montagnes.

- 2- Donne le relief qui ne facilite pas l’agriculture.

Le relief qui ne facilite pas l’agriculture : les montagnes.

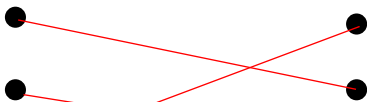
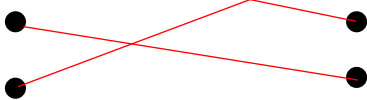

## EXERCICES

### ACTIVITE D’APPLICATION 1

Complète la phrase avec les mots suivants : **plateaux – plaines – montagnes**.  
Le relief de la Côte d’Ivoire est constitué de **montagnes** à l’Ouest, de **plateaux** au Nord et au Centre, de **plaines** au Sud,

### ACTIVITE D’APPLICATION 2

Relie les différents sommets de la Côte d’Ivoire à leurs hauteurs.

- Le mont Tonkpi ●  1753 mètres
- Le mont Momi ●  1293 mètres
- Le mont Nimba ●  1302 mètres

### ACTIVITE D’APPLICATION 3

Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.

Les plaines et les plateaux ne sont pas favorables à l’installation de l’homme : **faux**.

Dans les montagnes l’homme ne peut pas s’installer dans les vallées : **faux**.

Les montagnes constituent un lieu touristique : **vrai**

## SITUATION D’EVALUATION 1

Ton oncle découvre dans ton livre de géographie de nombreuses images de montagnes, de plaines et de plateaux.

1- Relève dans le texte les images vues par ton oncle.

**Les images vues par mon oncle sont : les montagnes, les plaines et les plateaux.**

2- Dis ce que représente l'ensemble de ces images.

**L'ensemble de ces images représente le relief.**

## **SITUATION D'ÉVALUATION 2**

Pendant la récréation, ton ami te dit qu'au Sud les plaines sont favorables à l'agriculture et que dans la région des montagnes, seules les vallées sont propices à la culture.

1- Relève dans le texte le relief qui est favorable à l'agriculture au Sud.

**Les plaines sont favorables à l'agriculture au Sud.**

2- Nomme les lieux propices à l'agriculture dans la région des montagnes.

**Dans la région des montagnes les vallées sont propices à l'agriculture.**

3- Nomme le plus haut sommet de la Côte d'Ivoire.

**Le plus haut sommet de la Côte d'Ivoire est le mont Nimba (1753m).**

**THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE****LEÇON 2 : LE CLIMAT EN COTE D'IVOIRE****SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Deux amis qui devaient aller au sport, empêchés par la pluie, échantent sur le climat.

L'un affirme qu'il pleut beaucoup au sud et il fait frais. Au Nord il pleut moins et il fait chaud. L'autre n'est pas d'accord. Ils décident de faire des recherches pour identifier les différents types de climat et expliquer les rapports entre l'homme et le climat en Côte d'Ivoire.

**CONTENU DE LA LEÇON**

Le climat est le temps qu'il fait pendant une très longue période dans une région. Les éléments du temps qui permettent de connaître le climat sont : la température, la pluie et le vent.

La Côte d'Ivoire se trouve dans la zone chaude où les températures sont élevées toute l'année. Ce sont les quantités des pluies et leur répartition dans l'année qui créent les différents climats.

En Côte d'Ivoire il y a quatre types de climat qui sont : le climat attiéen au Sud, le climat baouléen au Centre, le climat soudanien au Nord et le climat de montagne à l'Ouest.

- Le climat attiéen a quatre saisons (deux saisons pluvieuses et deux saisons sèches). Les pluies sont abondantes (entre 1400 et 2400mm par an) et se répartissent sur toute l'année.
- Le climat baouléen a aussi quatre saisons (deux saisons pluvieuses et deux saisons sèches). Les pluies sont moins abondantes et l'une des saisons sèches est plus longue que l'autre. La quantité de pluie varie entre 1100 et 1600mm par an.
- le climat de montagne a deux saisons (une courte saison sèche et une longue saison de pluie). Les pluies sont abondantes (jusqu'à 2300mm par an).

- le climat soudanien a deux saisons (une courte saison de pluie et une longue saison sèche). Les pluies varient entre 1200 et 1700mm par an.

Le climat influence les activités humaines. L'homme utilise les données du climat pour mieux organiser ses activités. Dans le Sud et l'Ouest, les conditions climatiques sont favorables à la culture du café, du cacao et du palmier à huile. Au Nord et au Centre, Le climat favorise la culture des céréales (le mil, le sorgho, le maïs, le fonio etc.), du coton, de la canne à sucre, de l'anacarde. L'élevage de bovins est développé à cause de l'abondance des herbes. L'homme observe les changements du climat pour mieux se protéger. Il peut aussi s'en servir pour obtenir du sel marin, cuire leurs aliments, fabriquer de l'énergie solaire pour alimenter certains villages, irriguer des plantations et assurer le chauffage de l'eau.

### ACTIVITE D'APPLICATION

Complète les phrases avec les mots suivants : baouléen, montagne, attiéen, quatre, soudanien.

En Côte d'Ivoire il existe.....types de climats ; au Sud, le climat....., au Centre le climat....., au Nord le climat..... et dans la région de Man le climat de.....

### SITUATION D'EVALUATION

Un élève du Nord de la Côte d'Ivoire, en vacances chez son oncle au Sud, remarque quelques jours plus tard, qu'il pleut beaucoup. Il veut comprendre ce changement de climat.

- 1- Donne trois éléments du climat.

.....  
 .....

- 2- Réponds par vrai ou faux.

Le climat attiéen a quatre saisons .....

Le climat soudanien a quatre saisons .....

La végétation est un élément du climat .....

### EXERCICES

#### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Entoure les climats de la Côte d'Ivoire parmi les climats suivants.

Climat baouléen – climat Togolais – climat attiéen – climat Sénégalais – climat soudanien.

## ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie les climats à leurs zones climatiques.

- Attiéen ● ● Nord  
Soudanien ● ● Ouest  
Montagne ● ● Sud

## ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici des cultures : café, coton, anacarde, sorgho, mil, banane plantain, igname.  
Classe-les dans le tableau ci-dessous selon les climats.

Climat attiéen	Climat soudanien	Climat de montagne	Climat baouléen

## SITUATION D'EVALUATION 1

Un touriste en vacances en Côte d'Ivoire, décide de visiter le Sud et le Centre du pays. Il remarque que le climat est différent dans les deux zones.

1. Nomme les climats du Sud et du Centre de la Côte d'Ivoire.

.....  
.....  
.....

2. Donne l'élément qui différencie ces deux climats.

.....  
.....  
.....

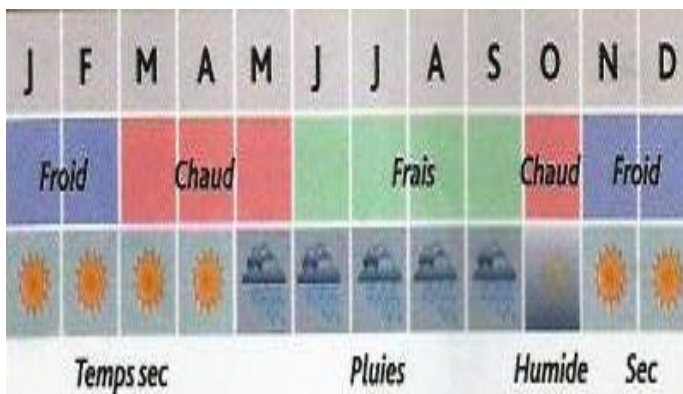
## SITUATION D'EVALUATION 2

Une fille du Sud part en vacances au Nord de la Côte d'Ivoire. Elle remarque qu'au Nord le climat favorise la culture des céréales, du coton, de la canne à sucre et de l'anacarde.

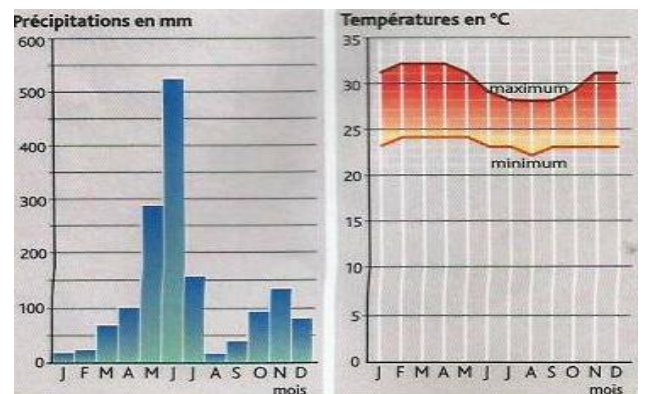
1. Relève dans le texte, les cultures pratiquées dans le climat soudanien.

- .....
- .....
- .....
2. Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.  
 Le climat soudanien favorise la culture du coton.....  
 Le climat soudanien favorise la culture de la banane  
 plantain.....  
 Le climat soudanien favorise la culture de l'anacarde.....
3. Nomme le type de climat que l'on trouve au Sud de la Côte d'Ivoire.  
 .....
- .....

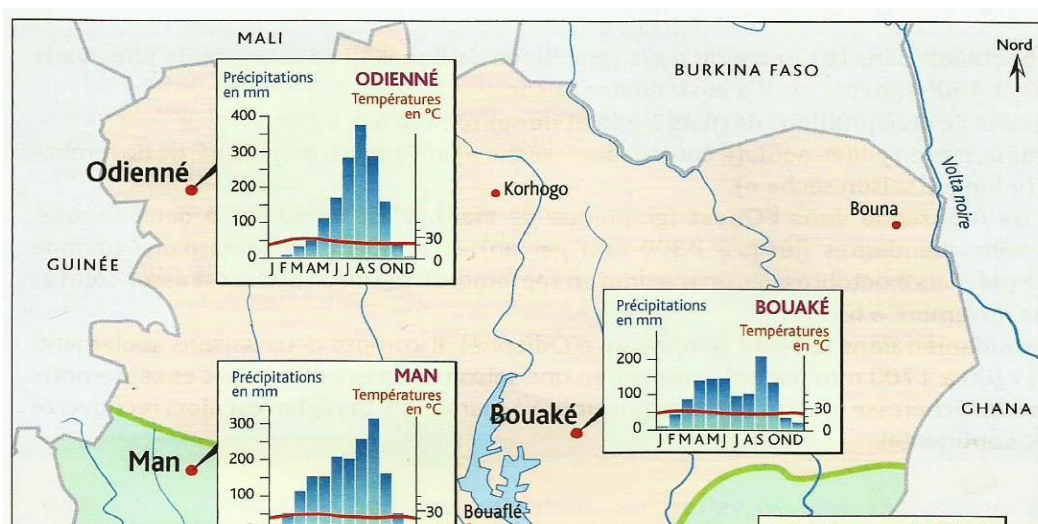
## DOCUMENTATIONS



Le cycle des saisons LEP 104 CM1 (Ecole et nation)



Précipitation et température en Côte d'Ivoire LEP 104 CM1 (Ecole et nation)



Les principaux climats LEP105 CM1 (Ecole et nation)



Une plantation de caféiers LEP 106 CM1 (Ecole et nation)



Un champ de coton près de Korhogo LEP 106 CM1 (Ecole et nation) CM1



Une ferme d'élevage LEP 106 CM1 (Ecole et nation)



Énergie solaire actionnant un système d'irrigation LEP 106 CM1 (Ecole et nation)

**CORRECTION**

**ACTIVITE D'APPLICATION**

Complète les phrases avec les mots suivants : baouléen, montagne, attiéen, quatre, soudanien.

En Côte d'Ivoire il existe **quatre** types de climats ; au Sud, le climat **attiéen** au Centre le climat **baouléen** au Nord le climat **soudanien** et dans la région de Man le climat **de montagne**.

## SITUATION D'ÉVALUATION

Un élève du Nord de la Côte d'Ivoire, en vacances chez son oncle au Sud, remarque quelques jours plus tard, qu'il pleut beaucoup. Il veut comprendre ce changement de climat.

1. Donne trois éléments du climat.

**Les éléments du climat sont : la température, la pluie et le vent.**

2. Réponds par vrai ou faux.

Le climat attiéen a quatre saisons **vrai**

Le climat soudanien a quatre saisons **faux**

La végétation est un élément du climat **faux**

## EXERCICES

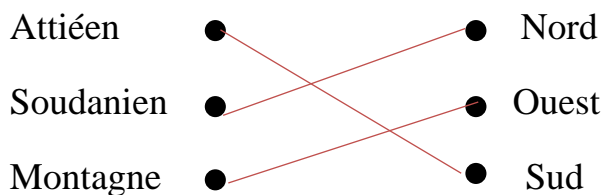
### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Entoure les climats de la Côte d'Ivoire parmi les climats suivants.

**climat baouléen** - climat Togolais - **climat attiéen** - climat Sénégalais - **climat soudanien**.

### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie les climats à leurs zones climatiques.



### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici des cultures : café, coton, anacarde, sorgho, mil, banane plantain, igname.

Classe-les dans le tableau ci-dessous selon les climats.

Climat attiéen	Climat soudanien	Climat de montagne	Climat baouléen
café, banane plantain	Coton, anacarde, sorgho, mil, Ignose	Café, banane plantain	Ignose, anacarde

--	--	--	--

### SITUATION D’EVALUATION 1

Un touriste en vacances en Côte d’Ivoire, décide de visiter le Sud et le Centre du pays. Il remarque que le climat est différent dans les deux zones.

1. Nomme les climats du Sud et du Centre de la Côte d’Ivoire.  
**Climat attiéen au Sud et le climat baouléen au Centre.**
2. Donne l’élément qui différencie ces deux climats.  
**L’élément qui différencie ces deux climats est la pluie.**

### SITUATION D’EVALUATION 2

Une fille du Sud part en vacances au Nord de la Côte d’Ivoire. Elle remarque qu’au Nord le climat favorise la culture des céréales, du coton, de la canne à sucre et de l’anacarde.

1. Relève dans le texte, les cultures pratiquées dans le climat soudanien.  
**Les cultures pratiquées dans le climat soudanien sont : les céréales, le coton, la canne à sucre et l’anacarde.**
2. Ecris vrai ou faux devant ces affirmations.  
Le climat soudanien favorise la culture du coton **vrai**  
Le climat soudanien favorise la culture de la banane plantain **faux**  
Le climat soudanien favorise la culture de l’anacarde **vrai**
3. Nomme le type de climat que l’on trouve au Sud de la Côte d’Ivoire.  
**Le climat que l’on trouve au Sud de la Côte d’Ivoire est le climat attiéen.**



## **THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE**

### **LEÇON 3 : LA VEGETATION EN COTE D'IVOIRE**

#### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Un élève, survolant la Côte d'Ivoire du Sud au Nord avec son père pilote d'avion, remarque qu'au Sud il y a beaucoup d'arbres qu'au Nord. Plus loin, il voit des traces laissées par des feux de brousse.

Il décide de faire des recherches dans un livre de géographie pour connaître les différents types de végétation, leur importance pour l'homme et les actions de l'homme sur la végétation en Côte d'Ivoire.

#### **CONTENU DE LA LEÇON**

La végétation est l'ensemble des plantes, des herbes, des arbres qui poussent dans une région.

En Côte d'Ivoire il y a deux principaux types de végétation : la forêt et la savane.

- **La forêt** est un espace couvert de grands arbres.

Au Sud et à l'Ouest où il pleut beaucoup, c'est la forêt dense avec de grands arbres aux feuillages touffus. Il y fait sombre et le sol est toujours humide. En plus de la forêt dense, on a la forêt galerie située le long des cours d'eau. Au centre on a la forêt claire avec une végétation couverte d'arbres espacés avec des feuillages non touffus.

- **la savane** est un espace couvert de hautes herbes.

Au Centre on a la savane arborée et au Nord la savane herbeuse.

La végétation est très importante. En Côte d'Ivoire, elle favorise l'agriculture.

Dans la région de forêt on pratique les cultures de café, cacao, hévéa, palmier à huile, banane plantain, manioc, le riz, l'exploitation forestière...

Le coton, la canne à sucre, l'anacarde, le mil, le maïs, l'igname etc. sont cultivés en région de savane. Cette région est aussi favorable à l'élevage.

L'homme par ses actions négatives détruit la nature (feux de brousse, exploitation abusive du bois, cultures sur brûlis...).

Pour préserver la végétation ivoirienne, l'homme doit éviter de la détruire et pratiquer le reboisement. L'Etat doit protéger les parcs nationaux, les réserves, les forêts classées et interdire les défrichements (par les agents des eaux et forêts, la SODEFOR).



Entoure les actions néfastes de l'homme sur la végétation.

Feu de brousse-reboisement - parc national - exploitation abusive du bois – culture sur brûlis.

### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations.

Pour préserver la végétation en Côte d'Ivoire, il faut :

- 1- Créer des parcs nationaux:.....
- 2- Détruire les réserves :.....
- 3- Favoriser les feux de brousses :.....
- 4- Faire le reboisement :.....

### SITUATION D'EVALUATION 1

Deux élèves discutent sur la zone propice à l'élevage. L'un affirme que le Sud de la Côte d'Ivoire est favorable à l'élevage .L'autre n'est pas d'accord.

1. Nomme la végétation favorable à l'élevage en Côte d'Ivoire.

.....  
.....  
.....

2. Donne deux activités pratiquées en zone forestière.

.....  
.....  
.....

### SITUATION D'EVALUATION 2

Un élève dit à son oncle que l'exploitation abusive de la forêt participe à la destruction de celle- ci. Son oncle n'est pas d'accord, parce que cela lui procure de l'argent.

1. Relève dans le texte l'action néfaste de l'homme sur la végétation.....

.....  
.....

2. Coche les actions de l'état pour protéger la forêt Ivoirienne.

Création de parcs nationaux  pollution des eaux  reboisement    
feux de brousse

## **DOCUMENTATIONS**



Une forêt dense LEP 112 CM1 (Ecole et nation)



Une forêt galerie LEP 112 CM1 (Ecole et nation)



Une forêt claire LEP 112 CM1 (Ecole et nation)

Une savane herbeuse LEP 113 CM1 (Ecole et nation)



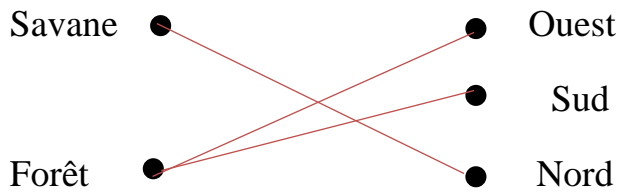
Une plantation de palmier à huile LEP 114 CM1 (Ecole et nation)

Une récolte de coton à Korhogo LEP 114 CM1 (Ecole et nation)

**CORRECTION**

**ACTIVITE D'APPLICATION**

Relie chaque végétation à sa zone de localisation.



### SITUATION D’EVALUATION

Deux de tes amis discutent dans la cour de l’école. L’un affirme que la forêt est couverte d’herbes. L’autre par contre dit que La forêt est couverte de grands arbres.

1. Définis la forêt.

**La forêt est un espace couvert de grands arbres.**

2. Nomme les différents types de forêt.

**Les différents types de forêt sont : la forêt dense, la forêt galerie, la forêt claire**

### EXERCICES

#### ACTIVITE D’APPLICATION 1

Classe les différentes cultures suivantes dans le tableau.

Le café – le mil – le coton – l’anacarde – l’hévéa – le cacao

Cultures de la forêt	Cultures de la savane
<b>Le café, l’hévéa ,le cacao</b>	<b>le coton, le mil , l’anacarde</b>

#### ACTIVITE D’APPLICATION 2

Entoure les actions néfastes de l’homme sur la végétation.

**Feu de brousse-reboisement** - parc national - **exploitation abusive du bois** -

**culture sur brûlis.**

#### ACTIVITE D’APPLICATION 3

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations.

Pour préserver la végétation en Côte d’Ivoire, il faut :

1- Créer des parcs nationaux: **vrai**

- 2- Détruire les réserves : **faux**
- 3- Favoriser les feux de brousses : **faux**
- 4- Faire le reboisement : **vrai**

### SITUATION D'ÉVALUATION 1

Deux élèves discutent sur la zone propice à l'élevage. L'un affirme que le Sud de la Côte d'Ivoire est favorable à l'élevage. L'autre n'est pas d'accord.

1. Nomme la végétation favorable à l'élevage en Côte d'Ivoire.

*La végétation favorable à l'élevage en Côte d'Ivoire est la savane.*

2. Donne deux activités pratiquées en zone forestière.

*Les deux activités pratiquées en zone forestière sont : la culture de cacao, l'exploitation du bois ou les cultures de café, hévéa, palmier à huile, banane plantain, manioc, le riz.*

### SITUATION D'ÉVALUATION 2

Un élève dit à son oncle que l'exploitation abusive de la forêt participe à la destruction de celle-ci. Son oncle n'est pas d'accord, parce que cela lui procure de l'argent.

1. Relève dans le texte l'action néfaste de l'homme sur la végétation.

*L'action néfaste de l'homme sur la végétation est l'exploitation abusive de la forêt.*

2. Coche les actions de l'état pour protéger la forêt Ivoirienne.

Création de parcs nationaux  pollution des eaux  reboisement    
feux de brousse

**THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE****LEÇON 3 : LES EAUX EN COTE D'IVOIRE****SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Au moment de la leçon de géographie sur les eaux, votre maître a été appelé d'urgence par l'inspecteur. Avant de partir, il demande à chaque groupe de faire des recherches sur les eaux en Côte d'Ivoire. Pour exécuter les consignes du maître, vous vous organisez pour identifier les différentes eaux de Côte d'Ivoire, d'expliquer leur importance et les rapports entre l'homme et les eaux.

**CONTENU DE LA LEÇON**

Il existe deux types d'eaux en Côte d'Ivoire qui sont : les cours d'eaux et les eaux stagnantes.

Un cours d'eau est de l'eau qui s'écoule. Les différents cours d'eaux sont : les ruisseaux, les rivières et les fleuves. La majorité des cours d'eau s'écoulent du Nord vers le Sud en direction de l'océan atlantique.

En Côte d'Ivoire les fleuves côtiers sont : le San-Pedro, le boubo, l'agneby, la bia.

La Côte d'Ivoire compte quatre grands fleuves qui sont :

- le Cavally long de 700 Km, prend sa source au Nord du mont Nimba en Guinée et sert de frontière naturelle entre la Côte d'Ivoire et le Libéria.
- le Sassandra long de 600 Km prend sa source en Guinée.
- le Bandama long de 1050 Km, le seul fleuve qui prend sa source en Côte d'Ivoire (Boundiali).
- le Comoé le plus long fleuve de Côte d'Ivoire, long de 1160 Km, prend sa source à Banfora au Burkina Faso.

Les eaux stagnantes sont des eaux qui ne s'écoulent pas, enfermées par des obstacles naturels ou artificiels. Ce sont : les mares, les étangs, les lacs et les lagunes.

Les principales lagunes de la Côte d'Ivoire sont : la lagune Aby, la lagune Ebrié, la lagune de Grand-Lahou, la lagune de Fresco...

Les principaux lacs de la Côte d'Ivoire sont : le lac de Buyo, le lac de Kossou, les lacs d'Ayamé 1 et 2, le lac de Taabo.

Des barrages sont aménagés sur certains fleuves pour produire de l'électricité :

- le barrage de Buyo sur le Sassandra ;
- les barrages de Kossou et Taabo sur le Bandama ;
- les barrages d'Ayamé 1 et 2 sur la Bia.

Les cours d'eaux et les lacs desservent nos villes et villages en eau potable. Ils permettent aux populations de pratiquer la pêche et l'agriculture. Les lagunes servent de voie de communication entre certaines communes d'Abidjan et entre certaines villes côtières.

Elles fournissent du sable et du gravier pour la construction.

Cependant l'homme mène des actions qui polluent les eaux par le déversement des déchets d'usine, les ordures ménagères jetées dans les lagunes, les pêches avec les produits toxiques déversés dans les eaux.

### ACTIVITE D'APPLICATION

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations.

- 1- Le Comoé prend sa source en Côte d'Ivoire : .....
- 2- Le Sassandra prend sa source à Abidjan : .....
- 3- Le Bandama prend sa source en Côte d'Ivoire : .....

### SITUATION D'EVALUATION

Au cours d'une discussion entre deux élèves dans la cour de l'école, l'un affirme que la rivière est plus grande que le fleuve. L'autre n'est pas d'accord.

- 1- Relève les deux cours d'eaux cités dans ce texte.

.....  
.....

Nomme le plus grand parmi les deux cours d'eaux.

.....  
.....

### EXERCICES

#### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Entoure les fleuves de la Côte d'Ivoire.

Le Cavally - la forêt - la piscine - le Sassandra - la mer - le Comoé.

#### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie les barrages à leurs cours d'eau.

Le barrage de Buyo ●	●	le Bandama
Le barrage de Kossou ●	●	la Bia
Les barrages de Ayamé 1 et 2 ●	●	le Sassandra
Le barrage de Taabo ●		

#### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Mets une croix devant la bonne réponse.

La lagune n'est pas une voie de communication

Les cours d'eau favorisent la pratique de la pêche

La mer est un cours d'eau

## SITUATION D’EVALUATION 1

Ton ami qui était en vacances à Grand-Lahou, est de retour à Abidjan. Il te dit qu’il y a des fleuves et la lagune dans cette ville et ses alentours. Mais il ne savait pas que ces eaux avaient plusieurs usages.

1. Dis deux activités qu’on peut pratiquer sur la lagune.

.....  
.....

2. Souligne dans cette liste les lacs de la Côte d’Ivoire

Le lac Victoria - le lac de Kossou - le lac de la Mé - le lac de Taabo

## SITUATION D’EVALUATION 2

Ton ami t’invite chez lui au village. Tu découvres que les habitants de ce village jettent les ordures dans la lagune. Ils y déversent également les eaux usées.

1. Relève dans le texte les actions néfastes des habitants du village.

.....  
.....

2. Cite deux fleuves côtiers de la Côte d’Ivoire.

.....  
.....

## DOCUMENTATIONS



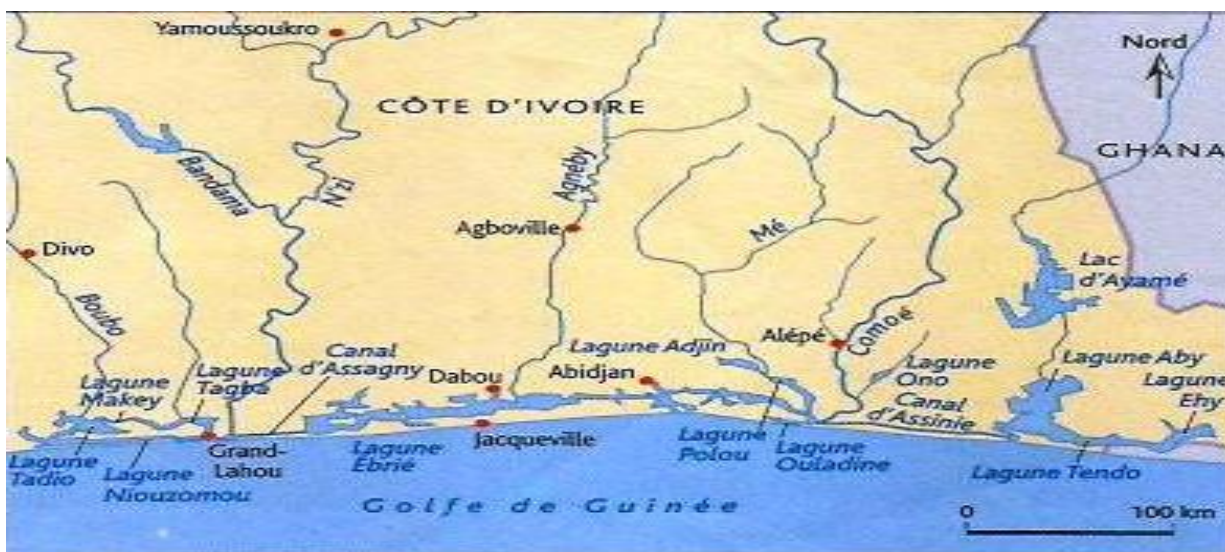
Le Bandama LEP 118 CM1 (Ecole et nation)



Une lagune LEP 118 CM1 (Ecole et nation)



La carte des cours d'eau LEP 119 CM1 (Ecole et nation)



La carte des lacs et lagunes LEP 119 CM1 (Ecole et nation)



Le barrage de Kossou LEP 120 CM1 (Ecole et nation)



Des bateaux-bus sur la lagune Ebrié LEP 120 CM1 (Ecole et nation)

## CORRECTION

### ACTIVITE D'APPLICATION

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations.

- 1- Le Comoé prend sa source en Côte d'Ivoire : **faux**
- 2- Le Sassandra prend sa source à Abidjan : **faux**
- 3- Le Bandama prend sa source en Côte d'Ivoire : **vrai**

### SITUATION D'EVALUATION

Au cours d'une discussion entre deux élèves dans la cour de l'école, l'un affirme que la rivière est plus grande que le fleuve. L'autre n'est pas d'accord.

- 1- Relève les deux cours d'eaux cités dans ce texte.

Les deux cours d'eaux cités dans ce texte sont : la rivière et le fleuve.

- 2- Nomme le plus grand parmi les deux cours d'eaux.

Le plus grand cours d'eau est le fleuve.

### EXERCICES

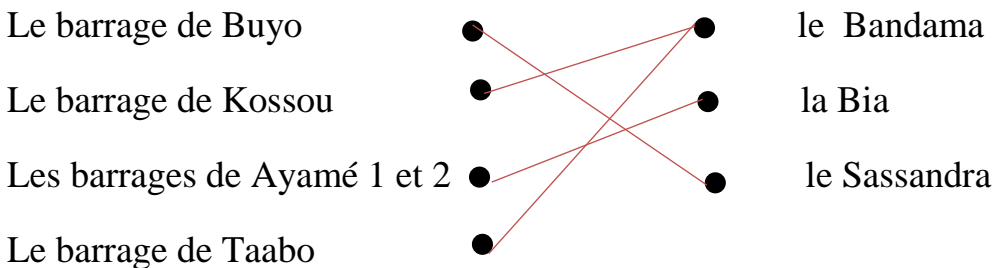
#### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Entoure les fleuves de la Côte d'Ivoire.

Le Cavally la forêt - la piscine le Sassandra la mer - le Comoé.

#### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie les barrages à leurs cours d'eau.



#### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Mets une croix devant la bonne réponse.

La lagune n'est pas une voie de communication

Les cours d'eau favorisent la pratique de la pêche

La mer est un cours d'eau

## SITUATION D'ÉVALUATION 1

Ton ami qui était en vacances à Grand-Lahou, est de retour à Abidjan. Il te dit qu'il y a des fleuves et la lagune dans cette ville et ses alentours. Mais il ne savait pas que ces eaux avaient plusieurs usages.

1. Dis deux activités qu'on peut pratiquer sur la lagune.

Les deux activités que l'on peut pratiquer sur la lagune sont : la pêche, le transport

2. Souligne dans cette liste les lacs de la Côte d'Ivoire

Le lac Victoria - le lac de Kossou - le lac de la Mé - le lac de Taabo

## SITUATION D'ÉVALUATION 2

Ton ami t'invite chez lui au village. Tu découvres que les habitants de ce village jettent les ordures dans la lagune. Ils y déversent également les eaux usées.

1. Relève dans le texte les actions néfastes des habitants du village.

Les actions néfastes des habitants du village sont : Ils jettent les ordures et déversent les eaux usées dans la lagune.

2. Cite deux fleuves côtiers de la Côte d'Ivoire.

Les deux fleuves côtiers de la Côte d'Ivoire sont : le San-Pedro, le boubo ou l'agneby, la bia.