



# CM2

## PRIMAIRE

BY TEHUA

Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Expression

Vocabulaire

Littérature





**THEME : L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTAIRE/ LES HOMOPHORIES**  
**TITRE DE LA LEÇON : LES MOTS RELATIFS A L'INTEGRATION NATIONALE/  
MAIS, MAI, METS, MES, MET.**

Livre de l'élève (Ecole et Nation) CM2 : PAGE : 29

**I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Les élèves du CM2 de l'EPP Sogefiha 6A présente un texte sur l'intégration nationale au tableau. Certains mots rendent difficile sa compréhension. Aussi certains mots reviennent plusieurs fois à cause du son. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire correctement.

**CORPUS 1 :**

Nous sommes engagés dans une période où l'idée de nation prime sur celle du clan. Nous œuvrons tous à la naissance nouvelle société : c'est la République. Elle doit intégrer toutes les ethnies.

**CORPUS 2 :**

Mes amis et moi avons en commun le goût de la lecture, mais encore plus l'amour du sport.

**II- CONTENUS**

**1- Exploitation de la situation**

Les mots abordés dans le texte sont liés à l'intégration nationale. Les mots ayant le même son sont des homonymes.

**2- Exploitation du corpus 1**

**La Nation** : l'ensemble des habitants d'un pays qui forment une communauté ayant des intérêts communs.

**Une république** : un régime politique qui a un Président et un parlement élus.

**Intégrer** : mettre ensemble, rassembler, réunir.

**3- Exploitation du corpus 2**

Il faut écrire :

- **mais** : quand c'est un mot de liaison (une conjonction de coordination). Il sert à marquer une opposition. **Exemple** : J'ai faim, **mais** il n'y a pas à manger.
- **mes**, quand c'est un adjectif possessif et qu'on peut le remplacer par un déterminant pluriel(les, des). **Exemple** : **Mes** projets se réalisent.
- **mets**, quand il est précédé d'un déterminant. Il désigne un repas. **Exemple** : J'aime les **mets** de ce pays.
- **met(s)**, quand c'est le verbe **mettre** au présent de l'indicatif à la 1<sup>ère</sup>, à la 2<sup>e</sup> ou à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. **Exemple** : Il **met** sa montre à l'heure, tu **mets** un pantalon.

- **mai**, quand le mot désigne un mois de l'année. **Exemple** : En **mai**, je passe mon examen.

### III- ACTIVITE D'APPLICATION

#### EXERCICES

- Fais une phrase avec : « **République** »  
Le Président de la République parle à la télévision.
- Complète le phrase avec : « **mes** », « **mais** », « **met** ».  
Drogba et Eto'o sont .....footballeurs préférés.

### IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 1, les élèves du CM2 ont appris à employer et écrire correctement les mots relatifs à l'intégration nationale et les homonymes « **mes** », « **mais** », « **met** », « **mets** » et « **mai** ».

- Fais une phrase avec : « **Nation** » ; « **intégrer** »
- Complète les phrases avec « **mes** », « **mais** ».  
Cette femme vit en France.....c'est une sportive ivoirienne.  
.....parents sont arrivés.

#### Réponses

- Le président s'adresse à la Nation.**  
**Ali va intégrer l'équipe de football.**
- Mais ; mes**

### III- EXERCICES

- Complète le texte avec : « République » ; « intégrer » ; « Nation ».**  
Ces ethnies sont .....dans ce pays. Le Président de la .....  
s'adresse à la Nation.
- Complète avec : « **mes** » ; « **mais** » ; « **met** » ; « **mets** ».  
.....visiteurs préfèrent des.....africains.

#### Réponses

- Intégrés ; République ; Nation**
- Mes ; mets**



**THEME : LE CHAMP LEXICAL DES ACTIVITES HUMAINES/ LES HOMOPHONIES GRAMMATICALES**

**TITRE DE LA LEÇON : LES MOTS RELATIFS A L'ELEVAGE OU A LA PÊCHE/ LEUR-LEURS.**

Livre de l'élève (Ecole et Nation) CM2 : PAGE : 29

**I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître du CM2 de l'EPP Sogefiha 6B présente à ses élèves, un texte sur la pêche au tableau. Certains mots rendent difficile sa compréhension. Les homonymes leur et leurs sont difficiles à écrire. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire correctement.

**CORPUS 1 :**

Nous pourrions ainsi améliorer notre rendement. Monsieur le Président, votre aide nous permettrait d'acquérir des sondes, des pirogues motorisées...pour pêcher des mérours, des capitaines, des brochets...

**CORPUS 2 :**

Le Président leur répond pour satisfaire leurs besoins.

**II- CONTENUS**

**1- Exploitation de la situation**

Les mots abordés dans le texte sont-ils relatifs à la pêche ?

Les homonymes leur et leurs sont-ils difficiles à écrire ?

**2- Exploitation du corpus 1**

**Une sonde** : un appareil qu'on utilise pour repérer les poissons au fond de la mer.

**Améliorer le rendement** : augmenter la quantité de poissons pêchés.

**Mérours, capitaines, brochets** : ce sont des espèces de poissons.

**3- Exploitation du corpus 2**

Devant un nom, **leur** est adjectif possessif. Il s'accorde en nombre avec ce nom. Exemple : Ces parents s'occupent bien de **leur** enfant.

Ces parents s'occupent bien de **leurs** enfants.

Devant un verbe, **leur** est un pronom personnel. C'est le pluriel de **lui**. Il est invariable. Exemple :

Les femmes parlent **aux autorités**. Les femmes **leur** parlent.

Les femmes parlent **à un garde**. Les femmes **lui** parlent.

**III- ACTIVITES D'APPLICATION**

**EXERCICES**

a) Fais une phrase avec : « **sonde** »

La coopérative des pêcheurs achète une **sonde**.

b) Complète le phrase avec : « **leur** » ou « **leurs** ».

Les élèves prennent .....cahiers. Le maître .....demande de faire .....devoir.

**Réponses : Leurs ; leur ; leur**

#### **IV- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 1, les élèves du CM2 ont appris à employer et écrire correctement les mots relatifs à la pêche et les homonymes « **leur** » et « **leurs** ».

1- Fais une phrase avec : « **améliorer le rendement** » ; « **capitaine** ».

2- Complète les phrases avec « **leur** » ou « **leurs** ».

Les enfants sont arrivés en retard ce matin; .....maîtres..... ont donné une punition.

#### **Réponses**

1- La coopérative agricole utilise des engrais pour améliorer **le rendement** de la plantation.

Le poisson **capitaine** coûte cher sur le marché.

2- **leurs ; leur**

#### **V- EXERCICES**

1- Complète le texte avec : « **sonde** » ; « **améliorer le rendement** ».

Pour ..... la coopérative des pêcheurs a acheté .....

2- Fais une phrase avec « **leur** ».

#### **Réponses**

1- **Améliorer le rendement ; une sonde**

2- **Les élèves parlent à leur maître.**



**THEME : L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTE/ LES HOMOPHONIES LEXICALES**

**TITRE DE LA LEÇON : LES PREFIXES/ « QUAND », « QUANT », « QU'EN ».**

**Livre de l'élève (Ecole et Nation) CM1, PAGE : 43 ET CM2, PAGE : 105**

### **I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Les élèves du CM2 de l'EPP Municipalité 1 lisent un texte dans un journal. En lisant, ils constatent que certains mots reviennent plusieurs fois à cause du son et d'autres sont formés à partir des syllabes que l'on ajoute devant la racine. Ils décident de les écrire.

#### **CORPUS1 :**

J'ai fait redémarrer les travaux de ma villa inachevée.

#### **CORPUS 2 :**

Et qu'en cela sa vie ne doit être livrée à la curiosité d'autrui. Quand le droit à la vie privée est violé, le code civil sanctionne les contrevenants. Quant à la violation perçue comme un délit, son auteur encourt des sanctions pénales.

### **II- CONTENUS**

#### **1- Exploitation de la situation**

La syllabe qu'on ajoute devant la racine ou le radical est **un préfixe**.

Les mots ayant le même son sont des **homonymes**.

#### **2- Exploitation du corpus 1**

La lettre (ou le groupe de lettres) placée devant la racine ou le radical est appelée « préfixe ».

Quelques préfixes : **a ; é ; ir ; re ; in ; im ; dé ; ac ; anti...**

Exemples : **Re**poser ; **a**lourdir ; **sur**abondance ; **im**possible ; **dé**visser.

#### **3- Exploitation du corpus 2**

Quant, quant, et qu'en sont des homonymes.

J'écris quand lorsqu'il exprime le temps. Je peux alors le remplacer par lorsque.

**Exemple** : Vous pouvez sortir **quand** vous voulez.

J'écris quant à lorsque je peux le remplacer par **en ce qui concerne**.

**Exemple** : Tous les élèves sont en classe, **quant** à Vanga, il est encore dans la cour.

J'écris **qu'en** lorsque « **en** » est pronom.

Exemple : Voici des feuilles blanches : **qu'en** feras-tu ?

### **III- ACTIVITES D'APPLICATION**

#### **EXERCICES**

a) Relève le préfixe de chaque mot : « malhonnête » ; « supermarché ».

**Mal ; super**

- b) Complète la phrase avec : « **quand** » ; « **quant à** » ; « **qu'en** »  
..... je serai grand, je serais médecin. ....pensez-vous ?

**Réponses : Quand ; qu'en**

**IV- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 1, les élèves du CM2 ont appris à employer et écrire correctement les homonymes « **quand** » ; « **quant à** » ; « **qu'en** » et trouver des préfixes dans des mots.

- 1- Complète les phrases avec : « **quand** » ; « **qu'en** ».

Tu pars .....le soleil se lève. Il a gagné,.....penses-tu ?

**Quand ; qu'en**

- 2- Trouve le préfixe des mots suivants : « **Transplantation** » ; « **Détenir** ».

**Trans ; dé**

**V- EXERCICES**

- 1- **Ajoute un préfixe à chaque mot :**

Planter : **re**planter ; **trans**planter

Dire : **re**dire ; **dé**dire

- 2- Fais une phrase avec « **quand** », « **qu'en** »

**Quand** il sera midi, je rentrerai à la maison.

**Quant** à ma sœur, elle restera à l'école.



**THEME : L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTE/ LES HOMOPHONIES LEXICALES**  
**TITRE DE LA LEÇON : LES MOTS RELATIFS A L'ÉCOLE/ LES NOMS FEMININS TERMINES PAR « é ».**

Livre de l'élève (Les Classiques africains) CM2, PAGES : 14 ET 15

**I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître du CM2 de l'EPP Gfci A présente à ses élèves, un texte sur l'école au tableau. Certains mots rendent difficile sa compréhension et d'autres noms féminins ont des terminaisons difficiles à écrire. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire correctement.

**CORPUS 1 :**

Quand je saurai lire et écrire, je ferai des histoires comme ça. Dans un coin du bureau, une jeune fille, ardoise à la main, mangeait prenait son déjeuner et regardait des images fixées sur un tableau.

**CORPUS 2 :**

La secrétaire était à l'entrée du bureau. La beauté de l'histoire d'Othello fascinait Peter. Une grande amitié est née entre Peter et la secrétaire.

**II- CONTENUS**

**1- Exploitation de la situation**

Les mots abordés dans le texte sont-ils relatifs à l'école ?

Les mots féminins terminés par le son « é » sont-ils difficiles à écrire ?

**2- Exploitation du corpus 1**

**Lire** : suivre des yeux les caractères d'une écriture et pouvoir les déchiffrer.

**Une histoire** : le récit des événements passés.

**Un tableau** : le support sur lequel le maître dispense les leçons.

**3- Exploitation du corpus 2**

Les noms féminins terminés par « **té** » ou « **tié** » ne prennent pas de « e » muet final.

**Exemple** : la beauté ; la qualité ; la bonté ; la moitié ; l'amitié.

**Exception** : la dictée ; la montée ; la portée ; la jetée ; la butée.

Les noms féminins terminés par « **é** » prennent un « e » muet final.

**Exemple** : la mosquée ; la rangée ; la journée ; la soirée ; l'entrée.

**Exception** : la clé

**III- ACTIVITES D'APPLICATION**

**EXERCICES**

- Fait une phrase avec « **tableau** ».

Les élèves écrivent au tableau.

- Complète les mots suivants avec « té », « tié », « ée ».  
Une soir... ; une moi... ; la bon...

**Réponses :** Une soirée ; une moitié ; la bonté

#### **IV- SITUATION D'ÉVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 1, les élèves du CM2 ont appris à employer et écrire correctement les mots relatifs à l'école et les noms féminins terminés par « é ».

Fais une phrase avec « lire » et « histoire ».

Souligne le mot juste : la moitié / la moitié

**Réponses :**

- Mon apprend à **lire** des textes.
- Mon grand-père nous raconte une **histoire**.
- **La moitié**

#### **V- EXERCICES**

- **Complète le texte avec: « lire » ; « tableau » ; « histoire »**

Le maître écrit une.....au ..... Il demande aux élèves de la.....

- Complète les mots ci-dessous avec : « té » ; « tié » ; « ée ».  
Une moi... ; une dict... ; une travers..... ; la proximi....

**Réponses :**

- **Histoire ; tableau ; lire**
- **Une moitié ; une dictée ; une traversée ; la proximité.**



**THEME : L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTE/ LES HOMOPHONIES LEXICALES**  
**TITRE DE LA LEÇON : LES MOTS RELATIFS A L'ORIENTATION ET A**  
**L'ENTREPRENEURIAT / On/Ont – à / a».**

Livre de l'élève (Ecole et Nation) CM2, PAGE : 55

### **I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître du CM2 de l'EPP Baffia présente à ses élèves, un texte relatif à l'entrepreneuriat. Certains mots rendent difficile sa compréhension. Des homophonies a/ à et on/ont reviennent plusieurs fois à la lecture du texte. Les élèves décident de le lire pour expliquer et écrire correctement ces mots.

#### **CORPUS1 :**

Kambou a plusieurs demandes d'emploi qu'il a adressé à plusieurs entreprises de la place. Mais les chefs d'entreprise ont remarqué qu'il n'a aucune expérience professionnelle. On ne peut pas postuler sans expérience.

### **II- CONTENUS**

#### **1- Exploitation de la situation**

Les mots abordés dans le texte sont-ils relatifs à l'entrepreneuriat et à l'orientation ?

Les mots féminins terminés par le son « é » sont-ils difficiles à écrire ?

#### **2- Exploitation du corpus 1**

**Lire** : suivre des yeux les caractères d'une écriture et pouvoir les déchiffrer.

**Une histoire** : le récit des événements passés.

**Un tableau** : le support sur lequel le maître dispense les leçons.

#### **3- Exploitation du corpus 2**

Les noms féminins terminés par « té » ou « tié » ne prennent pas de « e » muet final.

**Exemple** : la beauté ; la qualité ; la bonté ; la moitié ; l'amitié.

**Exception** : la dictée ; la montée ; la portée ; la jetée ; la butée.

Les noms féminins terminés par « é » prennent un « e » muet final.

**Exemple** : la mosquée ; la rangée ; la journée ; la soirée ; l'entrée.

**Exception** : la clé

### **III- ACTIVITES D'APPLICATION**

#### **EXERCICES**

- Fait une phrase avec « tableau ».

Les élèves écrivent au tableau.

- Complète les mots suivants avec « té », « tié », « ée ».

Une soir... ; une moi... ; la bon...

**Réponses :** Une soirée ; une moitié ; la bonté

**IV- SITUATION D’EVALUATION**

Au cours de la leçon d’exploitation de texte 1, les élèves du CM2 ont appris à employer et écrire correctement les mots relatifs à l’école et les noms féminins terminés par « é ».

Fais une phrase avec « lire » et « histoire ».

Souligne le mot juste : la moitiée / la moitié

**Réponses :**

- Mon apprend à **lire** des textes.
- Mon grand-père nous raconte une **histoire**.
- **La moitié**

**V- EXERCICES**

- **Complète le texte avec: « lire » ; « tableau » ; « histoire »**  
Le maître écrit une.....au ..... Il demande aux élèves de la.....
- Complète les mots ci-dessous avec : « té » ; « tié » ; « ée ».  
Une moi... ; une dict... ; une travers..... ; la proximi....

**Réponses :**

- **Histoire ; tableau ; lire**
- **Une moitié ; une dictée ; une traversée ; la proximité.**



**THEME : LES COMPLEMENTS D'OBJET / LE PRESENT DU CONDITIONNEL**

**TITRE DE LA LEÇON : LE GROUPE VERBAL / LES VERBES DU 1<sup>er</sup> ET 2<sup>e</sup>**

**GROUPE AU PRESENT DU CONDITIONNEL.**

Livre de l'élève (Ecole et Nation) CM2 ; PAGE : 43

### **I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP municipalité 2 présente un texte au tableau. Les verbes sont au même temps mais la compréhension du texte est rendu difficile par la place du groupe verbal dans les phrases déclaratives. Les élèves décident d'identifier la place du groupe verbal et de conjugue correctement les verbes.

#### **CORPUS 1 :**

[...] Le matériel servirait à redémarrer les activités notre coopérative.

Aussi insistons-nous sur cette demande d'aide.

#### **CORPUS 2 :**

[...] La création des fermes finirait par être une solution à ce problème. Ainsi, les jeunes déscolarisés de notre district trouveraient un emploi.

### **II- CONTENUS**

#### **1- Exploitation de la situation**

-le texte aborde la place du groupe verbal dans une phrase déclarative.

-les verbes conjugués sont au même temps.

#### **2- Exploitation du corpus 1**

Dans une phrase déclarative, le groupe verbal est généralement placé à la suite du sujet. *Exemple* : je (sujet) formule une demande(GV).

*Toutefois, il y a des exceptions* : le GV se place avant le pronom personnel sujet dans des phrases commençant par : **aussi, encore que, toujours est-il que, sans doute, à peine...** *Exemple* : aussi insistons (GV)-nous (sujet) sur cette demande d'aide.

#### **3- Exploitation du corpus 2**

Pour conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au présent du conditionnel, j'écris l'infinitif de ces verbes, puis j'ajoute les terminaisons suivantes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

Je trouverais, tu trouverais, il/elle trouverait, nous trouverions, vous trouveriez, ils/elles trouveraient.

Je saisisrais, tu saisisrais, il/elle saisisrait, nous saisisrions, vous saisisriez, ils/elles saisisraient.

On emploie ce temps pour exprimer un fait incertain mais qui pourrait se produire si une condition se réalisait.

### **III- ACTIVITE D'APPLICATION**

#### **EXERCICES**

a) Souligne le groupe verbal dans la phrase suivante :

Je l'admirais beaucoup. (**Réponse** : Je l'admirais beaucoup.)

b) Ecris les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel.

Si j'avais de l'argent, j' (acheter) une ferme et je (finir) de construire son enclos.

(**Réponse** : *achèterais - finirais*)

#### **IV- SITUATION D'ÉVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves du CM2 ont appris à reconnaître la place du groupe verbal dans une phrase déclarative et à conjuguer correctement les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupe au présent du conditionnel.

1) Entoure le verbe et souligne le GV dans les phrases suivantes :

Maman donne de bons conseils à ses enfants. Les paysans attendent la saison des pluies.

2) Mets les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.

Tu (étudier) – ils (franchir) – elle (jouer) – je (compatir)

#### **Réponses**

1) Maman **donne** de bons conseils à ses enfants. Les paysans **attendent** la saison des pluies.

2) Tu étudierais – ils franchiraient – elle jouerait – je compatirais

#### **V- EXERCICES**

1) **Complète la phrase suivante avec un groupe verbal**

papa .....

2) **Complète le verbe avec le sujet qui convient**

.....danserait au bar.

#### **Réponses**

1) Papa **mange du pain.**

2) **Il** danserait au bar.



**THEME : LA PHRASE / LE PRESENT DE L'INDICATIF**

**TITRE DE LA LEÇON : LA PHRASE SIMPLE ET LA PHRASE COMPLEXE / LES VERBES EN « eler » ET « eter » AU PRESENT DE L'INDICATIF.**

Livre de l'élève (Je lis et j'écris « Les classiques africains ») CM2 ; PAGE : 38 -39

**I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP sicogi 10 présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile la compréhension et tous les verbes sont au même temps. Les élèves décident d'identifier les phrases et de conjuguer correctement les verbes.

**CORPUS 1 :**

Cet auteur est l'un des premiers nés du vingtième siècle. Il a donc vécu bien longtemps et, comme vous l'imaginez, vu et entendu beaucoup de choses de par le vaste monde.

**CORPUS 2 :**

La vie nous rappelle chaque jour que la diversité est une richesse. Ne rejetez pas ce qui est différent.

**II- CONTENUS**

**1- Exploitation de la situation**

- le texte aborde les différentes phrases.
- les verbes conjugués sont au même temps.

**2- Exploitation du corpus 1**

Une phrase simple a un seul verbe conjugué. **Exemple** : Son bureau était sans cesse plein d'enfants.

Une phrase complexe contient deux ou plusieurs verbes conjugués. **Exemple** : Papa **mettait** toujours en pratique ce qu'il **prêchait**.

Les différentes parties de la phrase complexe sont reliées soit :

- par une virgule.
- par les mots : car, puis, mais, qui, que, et, parce que, dès que, ce que ...

**3- Exploitation du corpus 2**

Les verbes en « eler » et « eter » prennent généralement deux **l** ou **t**. Sauf aux 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel. **Exemple** : J'appelle, je jette mais nous appelons, vous jetez. Attention : Déceler, geler, écarteler, modeler, ciseler, peler, acheter, crocheter, fureter, haleter, prennent un accent grave sur le **e**, sauf aux 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel. **Exemple** : je pèle, tu achète mais nous pelons, vous achetez.

Appeler	Jeter	Déceler
J'appelle	Je jette	Je décèle
Tu appelles	Tu jettes	Tu décèles
Il/elle appelle	Il/elle jette	Il/elle décèle
Nous appelons	Nous jetons	Nous décelons
Vous appelez	Vous jetez	Vous décelez
Ils/elles appellent	Ils/elles jettent	Ils/elles décèlent

### III- ACTIVITE D'APPLICATION

#### EXERCICES

- a) Transforme la phrase simple en phrase complexe.  
L'eau me vient à la bouche. Je vois un plat appétissant. (**Réponse** : L'eau me vient à la bouche car je vois un plat appétissant)
- b) Ecris le verbe à la 1<sup>re</sup> personne du singulier au présent de l'indicatif : « acheter »  
(**Réponse** : j'*achète*)

### IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves du CM2 ont appris à identifier les différentes phrases et à conjuguer correctement les verbes en « eler » et « eter » au présent de l'indicatif.

- 1) Construis une phrase simple et une phrase complexe.
- 2) Mets le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.  
Vous (crocheter) la serrure de la porte. L'athlète (haleter) suite à l'épreuve du sprint.

#### Réponses

- 1) Tu as treize ans. (phrase simple) - Tu es brune et ta peau est très fragile. (phrase complexe)
- 2) Vous **crochetez** la serrure de la porte. L'athlète **halète** suite à l'épreuve du sprint.

### V- EXERCICES

- 1) Transforme chaque phrase complexe en phrase simple.  
Je vous présente le village où je suis né. Henri prend le car puis il continue à pied.
- 2) Conjugue le verbe « jeter » à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> personnes du pluriel au présent de l'indicatif.

#### Réponses

- 1) Je vous présente le village. Je suis né. Henri prend le car. Il continue à pied.
- 2) **Vous jetez ; ils jettent**



**THEME : LA PHRASE / LE PRESENT DE L'INDICATIF**

**TITRE DE LA LEÇON : LES FORMES DE PHRASES / LES VERBES DU 3<sup>e</sup>**

**GROUPE AU PRESENT DE L'INDICATIF.**

Livre de l'élève (ECOLE ET NATION) CM1 ; PAGE : 130 ; 87

**I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP sogephia 6B présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile la compréhension et tous les verbes sont au même temps. Les élèves décident d'identifier les formes de phrases et de conjuguer correctement les verbes.

**CORPUS 1 :**

[...] Tante Wassa s'exprima en ces termes [...]. Ne soyons pas nous-mêmes un obstacle à l'évolution de nos enfants. Il ne faut guère l'empêcher de réussir.

**CORPUS 2 :**

Quand on met un enfant au monde, il a droit à un nom et à une nationalité. Ainsi, les parents doivent tout mettre en œuvre pour assurer son éducation.

**II- CONTENUS**

**1- Exploitation de la situation**

- le texte aborde les différentes formes de phrases.
- les verbes conjugués sont au même temps.

**2- Exploitation du corpus 1**

Une phrase est soit à la forme affirmative, soit à la forme négative. Pour transformer une phrase affirmative en phrase négative, on utilise la négation : ne(n')... pas – ne(n')... plus – ne(n')... rien – ne(n')... guère, etc. **Exemple** : Elle va à l'école. (Affirmative) - Elle ne va pas à l'école. (Négative)

**3- Exploitation du corpus 2**

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3<sup>e</sup> groupe comme « mettre » et « devoir » se terminent par : **s ; s ; t ; ons ; ez ; ent**. **Exemples** : (**Mettre**) : je mets ; tu mets ; il/elle met ; nous mettons ; vous mettez ; ils/elles mettent. (**Devoir**) : je dois ; tu dois ; il/elle doit ; nous devons ; vous devez ; ils/elles doivent.

**III- ACTIVITE D'APPLICATION**

**EXERCICES**

- a) Transforme la phrase affirmative en phrase négative.  
Il est toujours en classe. (**Réponse** : Il n'est pas toujours en classe.)
- b) Ecris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :  
Il (devoir) faire ses devoirs. (**Réponse** : Il **doit** faire ses devoirs.)

**IV- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves du CM2 ont appris à identifier les différentes formes de phrases et à conjuguer correctement les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif.

- 1) Transforme ces phrases négatives en phrases affirmatives  
Il n'est guère sympathique. Elle ne mange point de légumes.
- 2) Ecris à la 2<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel ces verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif : poursuivre / savoir

**Réponses :** 1- Il est sympathique. Elle mange de légumes.  
2- Tu **poursuis** ; vous **poursuivez** / tu **sais** ; vous **saviez**

**V- EXERCICES**

- 1) Fais une phrase négative
- 2) Conjugue ces phrases en mettant les verbes au présent de l'indicatif :  
Je (descendre) du car et je (aller) à la maison.

**Réponses**

- 1) Papa n'est pas encore arrive.
- 2) Je **descends** du car et je **vais** à la maison.

CM1

Exploitation de Texte 1

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



**THEME :** LA PHRASE / LE PRESENT DE L'INDICATIF

**TITRE DE LA LEÇON :** LES FORMES DE PHRASES / LES VERBES DU 3<sup>e</sup> GROUPE AU PRESENT DE L'INDICATIF.

Livre de l'élève (ECOLE ET NATION) CM1 ; PAGE : 130 ; 87

**VI- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP sogephia 6B présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile la compréhension et tous les verbes sont au même temps. Les élèves décident d'identifier les formes de phrases et de conjuguer correctement les verbes.

**CORPUS 1 :**

[...] Tante Wassa s'exprima en ces termes [...]. Ne soyons pas nous-mêmes un obstacle à l'évolution de nos enfants. Il ne faut guère l'empêcher de réussir.

**CORPUS 2 :**

Quand on met un enfant au monde, il a droit à un nom et à une nationalité. Ainsi, les parents doivent tout mettre en œuvre pour assurer son éducation.

**VII- CONTENUS**

**4- Exploitation de la situation**

- le texte aborde les différentes formes de phrases.
- les verbes conjugués sont au même temps.

**5- Exploitation du corpus 1**

Une phrase est soit à la forme affirmative, soit à la forme négative. Pour transformer une phrase affirmative en phrase négative, on utilise la négation : ne(n')... pas – ne(n')... plus – ne(n')... rien – ne(n')... guère, etc. **Exemple :** Elle va à l'école. (Affirmative) - Elle ne va pas à l'école. (Négative)

**6- Exploitation du corpus 2**

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3<sup>e</sup> groupe comme « mettre » et « devoir » se terminent par : **s ; s ; t ; ons ; ez ; ent.** Exemples : (**Mettre**) : je mets ; tu mets ; il/elle met ; nous mettons ; vous mettez ; ils/elles mettent. (**Devoir**) : je dois ; tu dois ; il/elle doit ; nous devons ; vous devez ; ils/elles doivent.

#### **VIII- ACTIVITE D'APPLICATION**

##### **EXERCICES**

- c) Transforme la phrase affirmative en phrase négative.  
Il est toujours en classe. (**Réponse** : Il n'est pas toujours en classe.)
- d) Ecris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :  
Il (devoir) faire ses devoirs. (**Réponse** : Il **doit** faire ses devoirs.)

#### **IX- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves du CM2 ont appris à identifier les différentes formes de phrases et à conjuguer correctement les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif.

- 3) Transforme ces phrases négatives en phrases affirmatives  
Il n'est guère sympathique. Elle ne mange point de légumes.
- 4) Ecris à la 2<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel ces verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif : poursuivre / savoir  
**Réponses** : 1- Il est sympathique. Elle mange de légumes.  
2- Tu poursuis ; vous poursuivez / tu sais ; vous saviez

#### **X- EXERCICES**

- 3) Fais une phrase négative
- 4) Conjugue ces phrases en mettant les verbes au présent de l'indicatif :  
Je (descendre) du car et je (aller) à la maison.

##### **Réponses**

- 3) Papa n'est pas encore arrivé.
- 4) Je **descends** du car et je **vais** à la maison.



**THEME : LES COMPLEMENTS D'OBJET / LE PRESENT DU CONDITIONNEL**

**TITRE DE LA LEÇON : LES COD ET COI / LES VERBES DU 3<sup>e</sup> GROUPE AU PRESENT DU CONDITIONNEL.**

Livre de l'élève (ECOLE ET NATION) CM2 ; PAGE : 78 ; 51

### **I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP GFCI-C présente un texte au tableau. La fonction de certains groupe de mots rend difficile la compréhension et les verbes du 3<sup>e</sup> groupe sont au même temps. Les élèves décident d'identifier la fonction de ces groupes de mots et de conjugue correctement les verbes.

#### **CORPUS 1 :**

Elle porte fréquemment **des tenues africaines**. Elle s'adresse à **nous** avec bienveillance.

#### **CORPUS 2 :**

Ils **soutiennent** alors le développement de notre commune.

### **II- CONTENUS**

#### **1- Exploitation de la situation**

- le texte aborde la fonction de certains groupes de mots.
- les verbes du 3<sup>e</sup> groupe conjugués sont au même temps.

#### **2- Exploitation du corpus 1**

● Le **COD** et le **COI** font partie du groupe verbal. Ils servent à préciser l'idée traduite par le verbe de la phrase.  
Le **COD** est directement relié au verbe. Il répond à la question **qui, quoi...** Il peut être remplacé par les pronoms personnels **le, la, les, l'**.  
**Exemple** : L'enfant mange une mangue. L'enfant la mange.  
Le **COI** est relié au verbe par une préposition (**à, de, par...**). Il répond aux questions **à qui, à quoi, de qui, de quoi...**  
Le **COI** peut être un nom, un pronom, un verbe à l'infinitif. Il peut être remplacé par l'un des pronoms personnels : **lui, en, y, leur**.  
**Exemple** : Elle parle à ses élèves. Elle leur parle.

#### **3- Exploitation du corpus 2**

Au présent du conditionnel, les verbes du 3<sup>e</sup> groupe ont le même radical qu'au futur et les mêmes terminaisons qu'à l'imparfait : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**. **Exemples** :

**Pouvoir** : je pourrais, tu pourrais, il/elle pourrait, nous pourrions, vous pourriez, ils/elles pourraient

**Prendre** : je prendrais, tu prendrais, il/elle prendrait, nous prendrions, vous prendriez, ils/elles prendraient.

### **III- ACTIVITE D'APPLICATION**

#### **EXERCICES**

a) Complète ces phrases avec un COD ou COI.

Cet enfant aide ..... L'élève demande ..... (Réponse : sa mère ; à son père de l'argent.)

b) Conjugue le verbe « voir » au présent du conditionnel avec tu ; nous:

(Réponse : tu verrais ; nous verrions.)

#### **IV- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves du CM2 ont appris à identifier les différentes fonctions de groupe de mots et à conjuguer correctement les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent du conditionnel.

1- Souligne d'un trait le COD et de deux traits le COI.

Le jeune garçon parle à son voisin. Il lui donne son cahier.

Conjugué « venir » au présent du conditionnel avec : je ; vous ; ils.

**Réponses :** 1- Le jeune garçon parle à son voisin. Il lui donne son cahier.

2- je viendrais ; vous viendriez ; ils viendraient

#### **V- EXERCICES**

1- Donne la fonction des mots soulignés.

Le père lui dit de travailler. Elle copie ses leçons.

2- Ecris cette phrase au présent du conditionnel:

Les élèves prennent leur destin en main.

#### **Réponses**

1) Lui : COI                      ses leçons : COD.

2) Les élèves prendraient leur destin en main.



**THEME : LES COMPLEMENTS D'OBJET / LE PRESENT DU CONDITIONNEL**

**TITRE DE LA LEÇON : LES COS / LES VERBES « AVOIR » ET « ÊTRE » AU PRESENT DU CONDITIONNEL.**

Livre de l'élève (Je lis et j'écris ; les classiques africains) CM2 ; PAGE : 74 ; 75

**I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Une élève de CM2 de l'EPP Medji Bamba récupère le discours du directeur. Elle le lit et constate que plusieurs verbes ne se réalisent qu'à des conditions de même que les verbes admettent plusieurs compléments. Pour en savoir plus sur ces genres de verbe et compléments, elle décide de les expliquer et les écrire.

**CORPUS 1 :**

Madame Veh envisage étendre ses services à d'autres communes. Elle doit sa réussite à ses parents.

**CORPUS 2 :**

Sidonie aurait sa propre entreprise et elle serait indépendante.

**II- CONTENUS**

**1- Exploitation de la situation**

- le texte aborde un nouveau complément.
- les genres de verbes.

**2- Exploitation du corpus 1**

Un groupe verbal peut contenir deux compléments d'objet : un COD et un COI. Dans ce cas, le COI est appelé complément d'objet second (COS). Il peut être placé avant ou après le COD.

Ex : L'enfant donne un biscuit à son petit frère. / L'enfant donne à son petit frère un biscuit.

COD
COS
COS
COD

Un COS est souvent construit à partir des prépositions à, aux, de, par, et pour.

Ex : Je lance les clés de maman **par** la fenêtre. / Je lance **par** la fenêtre les clés de maman.

Le COS peut être déplacé ou supprimé sans changer le sens de la phrase. On peut parfois le remplacer par le pronom lui ou leur.

**3- Exploitation du corpus 2**

Au conditionnel présent, tous les verbes (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes puis les auxiliaires) prennent les terminaisons : **-rais, -rais, -rait, -rions, -riez, raient.**

Avoir		ÊTRE	
J'aurais	Nous aurions	Je serais	Nous serions
Tu aurais	Vous auriez	Tu serais	Vous seriez
Il/elle aurait	Ils/elles auraient	Il/elle serait	Ils/elles seraient

**III- ACTIVITE D'APPLICATION**

**EXERCICES**

- a) Donne le COS dans cette phrase.  
Paul donne des bananes à son fils. (**Réponse** : son fils)

- b) Conjugue « être à l'heure » au conditionnel présent à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel.  
(réponse : Vous seriez à l'heure)

#### **IV- SITUATION D'ÉVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM2 ont appris à identifier le COS et à conjuguer les auxiliaires au conditionnel présent.

- 1) Construis deux phrases dans lesquelles, il y a un COS.
- 2) Complète ces différentes phrases en utilisant « être » ou « avoir » au conditionnel présent :

Si la pluie tombait ..... / Situ te lavais souvent ..... / Si le bus arrivait .....

**Réponses :**

- 1) Papa donne des comprimés à Ali. / L'enfant confie son cartable à son camarade.
- 2) Si la pluie tombait, je serais complètement mouillé. / Situ te lavais souvent, tu n'aurais pas de boutons. / Si le bus arrivait, Affi et moi serions les premiers à monter.

#### **V- EXERCICES**

- 1) Remplace le COS par les pronoms « **lui** ou **leur** »  
Le directeur prodigue des conseils à l'élève. / Le boucher sert de la viande à ses clients.
- 2) Ecris correctement ces verbes entre parenthèses au conditionnel présent.  
Cette robe (être) moins cher dans dix jours. / Mes parents (avoir) leur propre entreprise.

**Réponses :**

- 1) Le directeur **lui** prodigue des conseils. / Le boucher **leur** sert de la bonne viande.
- 2) Cette robe **serait** moins chère dans dix jours. / Mes parents **auraient** leur propre entreprise.



**THEME : LES SUBSTITUTS ET LES EXPANSIONS DU NOM / LE TEMPS  
SIMPLES DE L'INDICATIF**

**TITRE DE LA LEÇON : L'ADJECTIF QUALIFICATIF, FONCTION / LES VERBES  
DU 3<sup>e</sup> GROUPE A L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF.**

Livre de l'élève (ECOLE ET NATION) CM1 ; PAGE : 63 et CM2 ; PAGE : 24

### **I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP GFCI-C présente un texte au tableau. Les types de fonction de l'adjectif qualificatif rendent difficile sa compréhension et tous les verbes sont au même temps. Les élèves décident d'identifier les différentes fonctions de l'adjectif qualificatif et de conjuguer correctement les verbes.

#### **CORPUS 1 :**

On aperçoit à la lisière sombre de la brousse. Le panorama devenait impressionnant.

#### **CORPUS 2 :**

Ils paraissaient heureux et épuisés. Les hommes buvaient du vin de palme, tout en discutant.

### **II- CONTENUS**

#### **1- Exploitation de la situation**

- le texte aborde les différentes fonctions de l'adjectif qualificatif.
- les verbes conjugués sont au même temps.

#### **2- Exploitation du corpus 1**

L'adjectif qualificatif est **épithète** quand il est directement lié au nom qu'il qualifie. **Ex** : la **lente** remontée / la lisière **sombre**

L'adjectif qualificatif est attribut quand il est relié au sujet par un verbe d'état (être, paraître, demeurer, devenir, avoir l'air, sembler, rester). **Ex** : je suis particulièrement **heureux**. / je reste **nostalgique** de ce temps là.

#### **3- Exploitation du corpus 2**

A l'imparfait de l'indicatif, les verbes du 3<sup>e</sup> groupe prennent les terminaisons suivantes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

**Ex** : Prendre : je prenais ; tu prenais ; il/elle prenait ; nous prenions ; vous preniez ; ils/elles prenaient.

**Attention** au changement du radical de certains verbes. **Ex** : Boire (je buvais) – éteindre (j'éteignais) – voir (je voyais) – aller (j'allais)...

### **III- ACTIVITE D'APPLICATION EXERCICES**

- a) Relève l'adjectif épithète et l'adjectif attribut.

La clôture du fort est haute de six mètres. Un large escalier conduit à la porte.

**Réponses** : haute (attribut) large (épithète)

- b) Conjugue chacun des verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif

Nous (craindre) les serpents. Tu (prendre) congé de moi. **Réponses** :  
**craignons - prenais**

### **IV- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM2 ont appris à trouver l'attribut et l'épithète d'un adjectif qualificatif et à conjuguer correctement les verbes du 3egroupe à l'imparfait de l'indicatif.

- 1- Recopie le textuel et entoure l'adjectif qualificatif épithète et souligne l'adjectif qualificatif attribut.

La **grande** saison **sèche** commence. Les arbres **centenaires** perdent leurs feuilles **mortes**, ils deviennent **rouges**.

- 2- Conjugue à l'imparfait de l'indicatif, à la 2<sup>e</sup> personne du singulier :

Rendre la monnaie      **Réponse** : tu rendais la monnaie.

#### **V- EXERCICES**

- 1- Complète avec un adjectif qualificatif attribut du sujet.

Le voleur sera ..... / La jeune fille paraît .....

**Réponses** : Le voleur sera **arrêté**. / La jeune fille paraît **joviale**.

- 2- Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Ils (partir) au village.      **Réponse** : Ils partaient au village.



**THEME : LES SUBSTITUTS ET LES EXPANSIONS DU NOM / LE TEMPS  
SIMPLES DE L'INDICATIF**

**TITRE DE LA LEÇON : LE COMPLEMENT DU NOM / LES VERBES DU 1<sup>er</sup> ET 2<sup>e</sup>  
GROUPES AU PASSE SIMPLE DE L'INDICATIF.**

Livre de l'élève (ECOLE ET NATION) CM2 ; PAGE : 57 et 101

**I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP SICOGI 10B présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile sa compréhension et tous les verbes sont au même temps. Les élèves décident d'identifier les compléments du nom et de conjuguer correctement les verbes.

**CORPUS 1 :**

J'ai l'honneur de solliciter [...] l'octroi d'une aide financière pour la réalisation d'un projet.

**CORPUS 2 :**

Le génie conseilla au chasseur de jeter son sac. Il lui fournit une houe.

**II- CONTENUS**

**1- Exploitation de la situation**

- le texte traite les compléments du nom.
- les verbes conjugués sont au même temps.

**2- Exploitation du corpus 1**

● Le complément du nom est une expansion du nom. Il est souvent relié au nom par une préposition : à, de, d', du, en, sur, sans...

Exemples : une association d'orphelins ; une lourde porte en bois.

Certains compléments du nom sont construits sans préposition.

Exemples : le pont Houphouët Boigny - le mont Korhogo.

Le complément du nom peut être :

- Un nom précédé d'une préposition : une résolution sans appel.
- Un verbe à l'infinitif précédé d'une préposition : des programmes à venir.
- Un adverbe précédé d'une préposition : la musique d'aujourd'hui.

**3- Exploitation du corpus 2**

● Le passé simple est un temps du passé qui s'emploie le plus souvent dans les récits, les contes... Au passé simple, les verbes du premier et du second groupes se conjuguent ainsi :

Aimer		Finir	
j'aimai	nous aimâmes	je finis	nous finîmes
tu aimas	vous aimâtes	tu finis	vous finîtes
il/elle aima	ils/elles aimèrent	il/elle finit	ils/elles finirent

**Attention :** Aux deux premières personnes du pluriel, l'accent circonflexe est sur le a pour les verbes du premier groupe, sur le i pour ceux du second.

Néanmoins, ce sont les 1<sup>res</sup> et 3<sup>e</sup> personnes qui sont le plus souvent utilisées.

**III- ACTIVITE D'APPLICATION**

### **EXERCICES**

- 1- Complète chaque phrase avec un complément du nom :

Remy prend son cahier ..... / Nous entrons au stade .....

**Réponses** : Remy prend son cahier **de devoir**. / Nous entrons au stade **municipal**

- 2- Ecris correctement la terminaison des verbes au passé simple de l'indicatif :

Elles réun..... les femmes mais la présidente ne parl..... pas.

**Réponse** : Elles **réunirent** les femmes mais la présidente ne **parla** pas.

### **IV- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM2 ont appris à identifier les compléments du nom et à conjuguer correctement les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au passé simple de l'indicatif.

- 1- Souligne le complément du nom.

Mon sac à dos est abîmé. La journée électorale a été belle.

**Réponse** : **à dos ; électorale**

- 2- Ecris le verbe fournir à la 1<sup>re</sup> personne du singulier et du pluriel au passé simple de l'indicatif :

**Réponse** : je fournis ; nous fournîmes

### **V- EXERCICES**

- 1- Souligne le complément du nom :

Les enfants de mon village veulent faire un champ d'ignames. Notre chef de village réunit les jeunes filles.

- 2- Ecris les verbes au passé simple de l'indicatif à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel : **danser** et **réussir**

**Réponses** :

1- Les enfants de mon village veulent faire un champ d'ignames. Notre chef de village réunit les jeunes filles.

2- Il dansa ; ils dansèrent / il réussit ; ils réussirent



**THEME : LES SUBSTITUTS ET LES EXPANSIONS DU NOM / LE TEMPS  
SIMPLES DE L'INDICATIF**

**TITRE DE LA LEÇON : LES PRONOMS / LES VERBES DU 1<sup>er</sup> ET 2<sup>e</sup> GROUPES A  
L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF.**

**Livre de l'élève (ECOLE ET NATION) CM2 ; PAGE : 16 et 51**

**I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Deux élèves de CM2 de l'EPP SICOGI 10B ont ramassé un texte dans lequel des noms sont remplacés par des petits mots, les verbes sont tous conjugués même temps. Pour comprendre ce texte, ils s'adressent à leur maître. Ce dernier leur demande de remplacer des noms par des petits mots et de conjuguer correctement les verbes. Ils décident de le faire avec leurs amis de classe.

**CORPUS 1 :**

Notre maître vient de la région **qui** produit plus de cacao. **Il** est membre de la coopérative de son village.

**CORPUS 2 :**

Les mauvaises herbes envahissaient les jeunes pousses. Celles-ci commençaient à mourir.

**II- CONTENUS**

**1- Exploitation de la situation**

- le texte aborde les pronoms.
- les verbes conjugués sont au même temps.

**2- Exploitation du corpus 1**

- Dans une phrase, je peux remplacer le nom par :
  - un pronom personnel (sujet ou complément) : *Papa parle à son fils. Il lui parle ;*
  - un pronom relatif : *le Maire parle. Le Maire qui parle vit dans ma région ;*
  - un pronom démonstratif : *Ton entreprise est jeune. Celle de Yao est connue ;*
  - un pronom possessif : *Mon entreprise est jeune. Ton entreprise est grande. La tienne est grande ;*
  - un pronom interrogatif : *Voici une robe rouge et une robe bleue. Laquelle préfères-tu ?*
  - un pronom indéfini : *Ces personnes veulent du travail, mais aucune d'elles n'est qualifiée.*

**3- Exploitation du corpus 2**

- Pour conjuguer les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes à l'imparfait de l'indicatif, on ajoute au radical du verbe les terminaisons suivantes :

1<sup>er</sup> groupe : *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.*

Exemple : *Je lavais - tu lavais - il/elle lavait - nous lavions - vous laviez - ils/elles lavaient.*

2<sup>e</sup> groupe : *-issais, -issais, -issait, -issions, -issiez, -issaient.*

Exemple : *Je subissais - tu subissais - il/elle subissait - nous subissions - vous subissiez - ils/elles subissaient.*

### **III- ACTIVITE D'APPLICATION**

#### **EXERCICES**

- a) Remplace les noms soulignés par les pronoms qui conviennent :

Le maître parle à ses élèves dans la cour. (**Réponse** : **il leur** parle dans la cour.)

- b) Ecris les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Les élèves (finir) le devoir et (déposer) leurs cahiers. (**Réponse** : Les élèves **finissaient** le devoir et **déposaient** leurs cahiers.)

### **IV- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM2 ont appris à remplacer les noms par des pronoms et à conjuguer correctement les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes à l'imparfait de l'indicatif.

- 1- Remplace les noms par les pronoms qui conviennent :

Les filles saluent le maître. (**Réponse** : Elles le saluent.)

- 2- Ecris correctement les terminaisons des verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Nous racont... des histoires. Elles fin.....le devoir.

(**Réponse** : Nous racontions des histoires. Elles finissaient le devoir.)

### **V- EXERCICES**

- 1- Recopie les phrases en évitant les répétitions des mots soulignés :

Beugré est un jeune diplômé. Beugré n'a pas de voiture. / Ma voiture est en panne.  
La voiture de mon voisin marche bien.

- 2- Conjugue les verbes punir à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel.

**Réponses :**

1- Beugré est un jeune diplômé. **il** n'a pas de voiture. / Ma voiture est en panne.  
**Celle** de mon voisin marche bien.

2- Il punissait ; vous punissiez



**THEME : ANALYSE LOGIQUE 2 / LES AUTRES MODES DE CONJUGAISON**  
**TITRE DE LA LEÇON : LA PROPOSITION SUBORDONNÉE**  
**CIRCONSTANCIELLE DE CAUSE / LES VERBES DU 3<sup>e</sup> GROUPE AU PRESENT**  
**DU SUBJONCTIF.**

Livre de l'élève (ECOLE ET NATION) CM2 ; PAGE : 169 et 170

**I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP SOGEPHIA 6A présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile sa compréhension et tous les verbes sont au même temps. Les élèves décident d'identifier les propositions et de conjuguer correctement les verbes.

**CORPUS :**

[...] nous ne devons pas céder à la violence parce que notre père a été assassiné. Que nous vengions notre père ou que nous commettions des meurtres notre père ne reviendra jamais.

**II- CONTENUS**

**1- Exploitation de la situation**

- le texte aborde les propositions subordonnées.
- les verbes conjugués sont au même temps.

**2- Exploitation du corpus**

● La proposition subordonnée circonstancielle de cause indique la cause de la réalisation de l'action de la proposition principale. Elle répond à la question *pourquoi* ? Elle est introduite par des conjonctions de subordination et des locutions conjonctives : *parce que, puisque, comme, vu que, du moment que, sous prétexte que...*

Exemple : *La population est heureuse parce que la paix est revenue.*

● Au présent du subjonctif, les terminaisons des verbes du 3<sup>e</sup> groupe sont : *-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent.*

**Pouvoir** : que je puisse, que tu puisses, qu'il/elle puisse, que nous puissions, que vous puissiez, qu'ils/elles puissent

**Rendre** : que je rende, que tu rendes, qu'il/elle rende, que nous rendions, que vous rendiez, qu'ils/elles rendent

● Au **subjonctif**, le verbe est toujours précédé de *que* ou *qu'*, ou d'une locution construite avec *que*.

**III- ACTIVITE D'APPLICATION**  
**EXERCICES**

1- Relève la proposition subordonnée circonstancielle de cause dans les phrases suivantes :

- Allons à la rivière puisque vous le désirez.
- La route est barrée parce qu'il y a eu un accident.

2- Ecris ces phrases au présent du subjonctif.

Le médecin conseille que le malade (dormir) suffisamment. Ma mère souhaite que nous nous (rendre) à l'hôpital.

**Réponses :**

- 1- Puisque vous le désirez. / Parce qu'il y a eu un accident
- 2- Le médecin conseille que le malade **dorme** suffisamment. Ma mère souhaite que nous nous **rendions** à l'hôpital.

#### **IV- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours d'une leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM2 ont appris à identifier les propositions subordonnées circonstancielle de cause et à conjuguer correctement les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent du subjonctif.

- 1- Construis une phrase contenant une proposition subordonnée circonstancielle de cause.
- 2- Ecris la terminaison des verbes au présent du subjonctif.  
J'ai peur que tu (prendre) froid. Il faut qu'ils (pouvoir) nous aider.

**Réponses :**

- 1- J'ai froid parce que je suis malade.
- 2- J'ai peur que tu **prennes** froid. Il faut qu'ils **puissent** nous aider.

#### **V- EXERCICES**

- 1- Complète ces phrases par une proposition subordonnée circonstancielle de cause.  
Maman nettoie la maison ..... / La séance de cinéma a été déplacée ...  
..... nous viendrons.
- 2- Conjugue ces verbes à la première personne du singulier : **aller** / **dormir**

**Réponses :**

- 1- Maman nettoie la maison parce que les invités arrivent. / La séance de cinéma a été déplacée puisque la salle est inondée. / Comme nous sommes ses amis, nous viendrons.
- 2- **Aller** : que j'aille / **dormir** : que je dorme



**THEME : ANALYSE LOGIQUE 2 / LES AUTRES MODES DE CONJUGAISON**  
**TITRE DE LA LEÇON : LA PROPOSITION SUBORDONNÉE**  
**CIRCONSTANCIELLE DE TEMPS / LES VERBES DU 1<sup>ER</sup> ET 2<sup>E</sup> GROUPE AU**  
**PRESENT DU SUBJONCTIF.**

Livre de l'élève (Je lis et j'écris ; les classiques africains) CM2 ; PAGE : 200 et 201

**I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP SOGEPHIA 6B présente un texte au tableau. L'emploi de certains mots rend difficile la compréhension du texte et tous les verbes sont conjugués au même temps. Les élèves décident d'identifier ces mots et de conjuguer correctement les verbes.

**CORPUS 1 :**

Mariam Ouattara a créé une association de femmes cette année.

Madame Ekra s'est construite une maison quand elle a augmenté sa récolte par quatre.

**CORPUS 2 :**

Pour améliorer l'accès des femmes à la formation, il faut que LIAT crée des clubs vidéo et qu'il choisisse des agricultrices de cacao pour la formation pratique sur la gestion de la production.

**II- CONTENUS**

**1- Exploitation de la situation**

- le texte traite la proposition subordonnée circonstancielle de temps.
- les verbes conjugués sont au même temps.

**2- Exploitation du corpus 1**

Les **compléments circonstanciels de temps** donnent des précisions de temps pour l'action exprimée par le verbe et répondent aux questions : **quand ? combien de temps ?** posée après le verbe.

Ils sont un mot ou un groupe de mots qui peuvent être déplacés ou même supprimés.

Ils peuvent être introduits par une préposition ou même être un adverbe.

Ex. : Nous viendrons **à huit heures**. / Nous arrivons **maintenant**. / **Demain**, j'irai au parc.

Les propositions subordonnées compléments circonstanciels de temps sont généralement introduites par :

quand, lorsque, tandis que, jusqu'à ce que, dès que, pendant que, après que, depuis que, aussitôt que, hier, bientôt...

**3- Exploitation du corpus 2**

Les verbes conjugués au **présent du subjonctif** ont les terminaisons suivantes :

\* 1<sup>er</sup> groupe : **-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent.**

\* 2<sup>e</sup> groupe : **-isse, -isses, -isse, -issions, -issez, -issent.**

Arriver	Obéir
que j' <b>arrive</b>	que j' <b>obéisse</b>
que tu <b>arrives</b>	que tu <b>obéisses</b>
qu'il, qu'elle <b>arrive</b>	qu'il, qu'elle <b>obéisse</b>
que nous <b>arrivions</b>	que nous <b>obéissions</b>
que vous <b>arriviez</b>	que vous <b>obéissiez</b>
qu'ils, qu'elles <b>arrivent</b>	qu'ils, qu'elles <b>obéissent</b>

### **III- ACTIVITE D'APPLICATION** **EXERCICES**

- a) Relève dans la phrase le complément circonstanciel de temps :  
Je vais au marché tous les mardis. (**Réponse** : tous les mardis)
- b) Conjugue aux trois personnes du singulier au présent du subjonctif : « respecter le chef »

**Réponse** : que je respecte le chef / que tu respectes le chef / qu'il/elle respecte le chef

### **IV- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours d'une leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM2 ont appris à identifier les compléments circonstanciels de temps et à conjuguer correctement les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au présent du subjonctif.

- 1) Ecris deux phrases contenant chacune une proposition circonstancielle de temps
- 2) Mets les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif.  
Il faut que nous (nettoyer) le jardin. / Il est important que vous (être) polis entre vous. /  
Il n'est pas sûr que nous (avoir) beau temps demain.

#### **Réponses** :

- 1) Le match commence dans trente minutes. / Nous partirons quand il fera beau.
- 2) Il faut que nous nettoyions le jardin. / Il est important que vous soyez polis entre vous.  
/ Il n'est pas sûr que nous ayons beau temps demain.

### **V- EXERCICES**

- 1) Relève dans chaque phrase le complément circonstanciel de temps :  
Au temps ancien, on s'éclairait à la bougie. Ce soir, tu me raconteras des histoires amusantes.
- 2) Conjugue à la 1<sup>re</sup> personne du singulier et pluriel au présent du subjonctif :  
Franchir un obstacle / traverser des difficultés

#### **Réponses** :

- 1) Au temps ancien / ce soir
- 2) Que je franchisse un obstacle / que nous franchissions un obstacle  
Que je traverse des difficultés / que nous traversions des difficultés



**THEME : ANALYSE LOGIQUE 2 / LES AUTRES MODES DE CONJUGAISON**

**TITRE DE LA LEÇON : LA PROPOSITION SUBORDONNÉE DE BUT / LES VERBES DU 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> GROUPE AU PRÉSENT DE L'IMPÉRATIF.**

Livre de l'élève (ÉCOLE ET NATION) CM2 ; PAGE : 169 et 138

### **I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP MUNICIPALITE 4 présente un texte au tableau. Les verbes sont conjugués au même temps. Mais la construction des phrases rend difficile la compréhension du texte. Les élèves décident d'identifier les mots ou les groupe de mots permettant de construire ces phrases et de conjuguer correctement les verbes.

#### **CORPUS 1 :**

[...] nous ne devons pas céder à la violence parce que notre père a été assassiné. Nous devons la bannir de nos comportements si nous voulons instaurer la cohésion sociale pour le bien-être de tous. Nous devons beaucoup prier afin que notre chagrin disparaisse. Je le ferai aussi pour que nous puissions pardonner à ces meurtriers leur crime.

#### **CORPUS 2 :**

Abstenons-nous de la polluer davantage.

Prenons ensemble des mesures pour la sauvegarder.

### **II- CONTENUS**

#### **1- Exploitation de la situation**

- le texte aborde les différentes propositions.
- les verbes conjugués sont au même temps.

#### **2- Exploitation du corpus 1**

- La proposition subordonnée de but indique le but ou l'intention que vise l'action de la proposition principale. Elle répond à la question *dans quel but ?* Elle est introduite par les locutions conjonctives : *afin que, pour que, de peur que...*

**Exemple :** *Sa mère lui donne des conseils afin qu'il travaille davantage à l'école.*

#### **3- Exploitation du corpus 1**

- Le présent de l'impératif se conjugue seulement à trois personnes : la 2<sup>e</sup> personne du singulier et les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel. Le sujet n'est pas exprimé.

#### **Exemples**

**Prendre :** *prends, prenons, prenez.*

**Aller :** *va, allons, allez.*

**Faire :** *fais, faisons, faites.*

### **III- ACTIVITE D'APPLICATION**

#### **EXERCICES**

- a) Relève la proposition subordonnée de but dans les propositions subordonnées suivantes :
- La circulation est déviée pour que les usagers évitent les embouteillages.
  - Allons à la pêche puisque vous le désirez.

**Réponse** : pour que les usagers évitent les embouteillages

- b) Ecris le verbe ci-dessous aux trois personnes de l'impératif :  
(Mettre) ta science au service de l'environnement.

**Réponse** : mets ta science au service de l'environnement. / mettons ta science au service de l'environnement. / mettez ta science au service de l'environnement.

#### **IV- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours d'une leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM2 ont appris à identifier les locutions de subordination qui introduisent la proposition subordonnée de but et à conjuguer correctement les verbes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes à l'impératif présent.

- 1- Complète la phrase par une des locutions suivantes : **pendant que - afin de**  
Il économise son argent ..... pouvoir s'acheter un vélo.

**Réponse** : Il économise son argent **afin de** pouvoir s'acheter un vélo.)

- 2- Conjugue le verbe « chanter » à la 1<sup>re</sup> personne de l'impératif. (**Réponse** : chante)

#### **V- EXERCICES**

- 1- Construis une phrase contenant un complément circonstanciel de but.

**Réponse** : De peur que Jean découvre la vérité, Anne a caché le livre déchiré.

- 2- Conjugue les phrases suivantes à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> personnes de l'impératif présent :  
Finir tes devoirs. / Il part en voyage

**Réponse** : finissons nos devoirs / finissez vos devoirs

Partons en voyage / partez en voyage



**THEME : ANALYSE LOGIQUE 1 / LES TEMPS COMPOSES DE L'INDICATIF**

**TITRE DE LA LEÇON : LA PROPOSITION SUBORDONNÉE RELATIVE / « AVOIR » ET « ÊTRE » AU PASSE COMPOSE ET AU PLUS QUE PARFAIT DE L'INDICATIF.**

**Livre de l'élève (Je lis et j'écris ; les classiques africains) CM2 ; PAGE : 184 et 185**

### **I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP SICOGI 10 B présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend la compréhension difficile et tous les verbes sont conjugués dans les différents temps. Les élèves décident d'identifier les phrases et de conjuguer correctement les verbes.

#### **CORPUS1 :**

Ils ont voté une loi qui garantit le respect des croyances dans le pays. Cette loi indique que nul ne doit être inquiété pour ses croyances ou ses opinions. Les ivoiriens croient que la tolérance est effective.

#### **CORPUS2 :**

Pendant longtemps, les hommes ont été intolérants envers les autres et on eu des mésententes. Ils avaient été violents et cela avait eu pour effet les guerres incessantes.

### **II- CONTENUS**

#### **1- Exploitation de la situation**

- le texte traite la proposition subordonnée complétive.
- les verbes conjugués sont au même temps.

#### **2- Exploitation du corpus 1**

La **proposition subordonnée complétive** est une **proposition subordonnée rattachée à une proposition principale**. Elle complète le verbe de la proposition principale. Elle **ne peut pas être déplacée** dans la phrase parce qu'elle fait partie du groupe verbal ; elle suit le verbe qu'elle complète.

La **proposition subordonnée complétive** est introduite par la **conjonction de subordination que / qu'**. Elle est le **COD du verbe de la proposition principale**.

Ex. : Les Ivoiriens croient que la tolérance est effective. (Les Ivoiriens croient quoi ?)

proposition principale
proposition subordonnée complétive COD

On peut parfois **remplacer la proposition subordonnée complétive** par un **groupe nominal COD**.

Ex. : Cette loi évite que les femmes soient exclues. → Cette loi évite l'exclusion des femmes.

prop. subordonnée complétive COD
groupe nominal COD

**Attention !** Il ne faut pas confondre les propositions subordonnées conjonctives introduites par **que** ou **qu'** conjonctions de subordination et les propositions subordonnées relatives introduites par **que** pronom relatif qui appartient au groupe nominal :

Ex. : Je pense que c'est mon père. → complétive, COD

Cet homme que tu vois est mon père. → relative, complément du nom homme introduite par que pronom relatif

### 3- Exploitation du corpus 2

Le passé composé et le plus-que-parfait de l'indicatif des verbes **être** et **avoir** sont formés de la même façon :

- l'auxiliaire **avoir** ou **être** conjugué au présent de l'indicatif ou à l'imparfait de l'indicatif suivi de leurs participes passés **eu** et **été** respectivement.

Le passé composé		Le plus-que-parfait	
Avoir	Être	Avoir	Être
j'ai eu	j'ai été	j'avais eu	j'avais été
tu as eu	tu as été	tu avais eu	tu avais été
il, elle a eu	il, elle a été	il, elle avait eu	il, elle avait été
nous avons eu	nous avons été	nous avions eu	nous avions été
vous avez eu	vous avez été	vous aviez eu	vous aviez été
ils, elles ont eu	ils, elles ont été	ils, elles avaient eu	ils, elles avaient été

### III- ACTIVITE D'APPLICATION

#### EXERCICES

- Souligne la subordonnée complétive :  
Le médecin croit qu'elle a une appendicite. (**Réponse** : qu'elle a une appendicite.)
- Conjugué le verbe au passé composé et le plus que parfait de l'indicatif :  
Il (être) en Amérique. (**Réponse** : il avait été en Amérique.)

### IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours d'une leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM2 ont appris à identifier les propositions subordonnées complétives et à conjuguer correctement les auxiliaires « avoir » et « être » au passé composé et au plus que parfait de l'indicatif.

- Complète ces phrases par une proposition subordonnée complétive :  
Je veux..... / maman dit..... / Koffi propose .....
- Mets ces phrases au passé composé puis au plus que parfait de l'indicatif :  
Ils ont des problèmes. / Hélène et moi sommes heureux ensemble.

#### Réponses :

- Je veux que mes enfants réussissent dans la vie. / Maman dit qu'elle sera en retard. / Koffi propose que nous partions tôt.
- Ils ont eu des problèmes. / Hélène et moi avons été heureux ensemble.

### V- EXERCICES

- Souligne la subordonnée complétive :  
La météo souligne qu'il fera un mauvais temps. / Il examine la plante que nous lui montrons.

Conjugué le verbe « être » à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel au passé composé



**THEME : LES FORMES DE DISCOURS / LES TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF**

**TITRE DE LA LEÇON : LES CONJONCTIONS DE COORDINATION / « AVOIR »**

**ET « ÊTRE » AUX TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF.**

**Livre de l'élève (ÉCOLE ET NATION) CM2 ; PAGE : 107**

### **I- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM2 de l'EPP SOGEPHIA 6A présente un texte au tableau. L'emploi de certains mots rend la compréhension difficile et tous les verbes sont conjugués au même temps. Les élèves décident d'identifier ces mots et de conjuguer correctement les verbes.

### **CORPUS :**

Nul ne doit être soumis **ni** à la torture **ni** à des traitements inhumains **ou** dégradants ... De même l'esclavage **et** la servitude sont interdits. Tout individu a droit à la nationalité.

### **II- CONTENUS**

#### **1- Exploitation de la situation**

- le texte traite les différentes conjonctions de coordination.
- les verbes conjugués sont au même temps.

#### **2- Exploitation du corpus**

- Les conjonctions de coordination sont : *mais, ou, et, donc, or, ni, car.*

Elles relient des mots ou groupes de mots de même nature et de même fonction.

Leurs valeurs sont : l'addition (*et*), l'opposition (*mais*), l'alternative (*ou*), la négation (*ni*), la conséquence (*donc*), la déduction (*car, or*).

Les conjonctions de coordination sont des mots invariables.

**Exemple :** *Respecte tes parents et tes amis.*

- Les verbes *avoir* et *être* aux temps simples de l'indicatif se conjuguent ainsi :

**Avoir au présent :** j'ai - tu as - il/elle a - nous avons - vous avez - ils/elles ont

**Avoir à l'imparfait :** j'avais - tu avais - il/elle avait - nous avions - vous aviez - ils/elles avaient

**Avoir au futur :** j'aurai - tu auras - il/elle aura - nous aurons - vous aurez - ils/elles auront

**Avoir au passé simple :** j'eus - tu eus - il/elle eut - nous eûmes - vous eûtes - ils/elles eurent

**Être au présent :** je suis - tu es - il/elle est - nous sommes - vous êtes - ils/elles sont

**Être à l'imparfait :** j'étais - tu étais - il/elle était - nous étions - vous étiez - ils/elles étaient

**Être au futur :** je serai - tu seras - il/elle sera - nous serons - vous serez - ils/elles seront

**Être au passé simple :** je fus - tu fus - il/elle fut - nous fûmes - vous fûtes - ils/elles furent

### **III- ACTIVITE D'APPLICATION**

#### **EXERCICES**

- a) Complète la phrase avec les conjonctions de coordination qui conviennent :  
Le maître .... Ses élèves travaillent toute la matinée ... déjeunent à midi. (**Réponse :**  
Le maître **et** Ses élèves travaillent toute la matinée **mais** déjeunent à midi.)
- a) Ecris ces phrases au passé simple de l'indicatif :

Les élèves sont en classe. Ils ont soif. (**Réponse** : Les élèves **furent** en classe. Ils **eurent** soif.)

#### **IV- SITUATION D'ÉVALUATION**

Au cours d'une leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM2 ont appris à identifier les conjonctions de coordination et à conjuguer correctement les auxiliaires « avoir » et « être » aux temps simples de l'indicatif.

- 1- Relève les conjonctions de coordination dans les phrases :  
Le laboureur et ses enfants souhaitent partir au champ mais la pluie menace. Ils utilisent des dabas ou des pioches.
- 2- Conjugue les verbes **avoir** et **être** à l'imparfait de l'indicatif à la 2<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel:

#### **Réponses** :

- 1) Et ; mais ; ou.
- 2) Avoir : tu avais - vous aviez  
Être : tu étais - vous étiez

#### **V- EXERCICES**

- 1- Fais une phrase avec : **car**
- 2- Recopie en écrivant les verbes au futur simple de l'indicatif :  
J' (avoir) dix ans bientôt. / Nous (être) contents. / Mes parents (avoir) de la visite. / Ali (être) en sixième l'an prochain.

#### **Réponses** :

- 1- Exemple : les enfants courent **car** ils sont en retard.
- 2- J'**aurai** dix ans bientôt. / Nous **serons** contents. / Mes parents **auront** de la visite. / Ali **sera** en sixième l'an prochain.



**THEME : LES FORMES DE DISCOURS/ LES TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF**  
**TITRE DE LA LEÇON : LE DISCOURS DIRECT ET INDIRECT/LES VERBES DES 1<sup>ER</sup>, 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> GROUPES AU FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF.**

Livre de l'élève (Ecole et Nation)CM2, PAGES : 24et CM1 (Ecole et Nation) PAGE : 116

### I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître du CM2 de l'EPP Municipalité 4 présente au tableau. Les verbes sont conjugués au même temps. Mais la compréhension du texte est rendue difficile par les formes de discours. Alors les élèves décident de les identifier et de conjuguer correctement les verbes.

#### CORPUS 1 :

*- Mettez-vous au travail les filles ! Il faut que le repas soit prêt avant l'arrivée des invités, ordonna-t-elle.  
 Pendant ce temps, le chef recevait les invités et leur expliquait que la fête des ignames chez les Abbey se célébrait pendant trois jours.*

#### CORPUS 2

Tu rassembleras tous les ingrédients nécessaires.

Tu suivras les consignes de préparation.

Tu feras cuire pendant quarante-cinq minutes.

Tu choisiras l'accompagnement.

### II- CONTENUS

#### 1- Exploitation de la situation

Le texte aborde les différentes formes de discours et les verbes conjugués sont au même temps.

#### 2- Exploitation du corpus 1

##### JE FAIS LE POINT

● Pour rapporter fidèlement les paroles de quelqu'un, j'emploie le discours direct. J'utilise les deux points, les guillemets ou le tiret.

Pour rapporter indirectement les paroles de quelqu'un, j'emploie le discours indirect. Lorsqu'on passe du discours direct au discours indirect, il y a des changements :

- la disparition des guillemets et des deux points ;
- l'introduction des conjonctions (*que, qu', si*), de la préposition *de* et des verbes introducteurs de parole (*dire, demander, expliquer...*).

**Discours direct :** Le père disait à son fils : « Demain, tu iras m'acheter du pain ».

**Discours indirect :** Le père disait à son fils *que* le lendemain, il irait lui acheter du pain.

#### 3- Exploitation du corpus 2

● Pour conjuguer les verbes des 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes au futur simple, on ajoute à l'infinitif du verbe les terminaisons suivantes : *-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont*. Pour les verbes du 3<sup>e</sup> groupe, on supprime le *e* final de l'infinitif avant d'ajouter la terminaison.

**Exemples :** (*Manger*) *je mangerai, tu mangeras, il/elle mangera, nous mangerons, vous mangerez, ils/elles mangeront.*

(*Choisir*) *je choisirai, tu choisiras, il/elle choisira, nous choisirons, vous choisirez, ils/elles choisiront.*

(*Mettre*) *je mettrai, tu mettras, il/elle mettra, nous mettrons, vous mettrez, ils/elles mettront.*

Certains verbes irréguliers voient leur radical changer lorsqu'on les conjugue au futur simple.

**Exemple :** (*Faire*) *je ferai, tu feras, il/elle fera, nous ferons, vous ferez, ils/elles feront.*

### III- ACTIVITES D'APPLICATION EXERCICES

- Ecris la phrase suivante au discours indirect :

« Faites attention » dit maman. ➡ **Maman dit de faire attention.**

- Conjugue chacun des verbes suivants à la 2<sup>e</sup> personne du singulier au futur simple de l'indicatif : « préparer » ; « choisir » ; « battre ».

➡ **Tu prépareras ; tu choisiras ; tu battras**

### IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves du CM2 ont appris à identifier les différentes formes de discours et à conjuguer correctement les verbes des 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes au futur simple de l'indicatif.

- Identifie les différents discours.

Yao dit : « la fête est belle ». ➡ Discours direct

Elle me dit de venir à la fête. ➡ Discours indirect

- Ecris correctement les terminaisons des verbes au futur simple de l'indicatif.

Il (raconte.....) à ses parents son histoire.

Nous (bâti.....) notre maison.

Je (battra.....) mon adversaire.

**Réponses :**

Il **racontera** à ses parents son histoire.

Nous **bâtirons** notre maison.

Je **battraï** mon adversaire.

### V- EXERCICES

- 1- Transforme la phrase suivante du discours indirect au discours direct :

Il lui demande s'il va à la plage. ➡ **Vas-tu à la plage ?**

- 2- Conjugue correctement les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif

Les élèves (partir) à la plage, ils (pêcher) le poisson et (finir) de préparer le repas.

- Les élèves **partiront** à la plage, ils **pêcheront** le poisson et **finiront** de préparer le repas.

CM1

Exploitation de Texte 1

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



**THEME : LES FORMES DE DISCOURS/ LES TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF**  
**TITRE DE LA LEÇON : LE DISCOURS DIRECT ET INDIRECT/LES VERBES DES 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes au futur simple de l'indicatif.**

**VI- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître du CM2 de l'EPP Municipalité 4 présente au tableau. Les verbes sont conjugués au même temps. Mais la compréhension du texte est rendue difficile par les formes de discours. Alors les élèves décident de les identifier et de conjuguer correctement les verbes.

**CORPUS 1 :**

*- Mettez-vous au travail les filles ! Il faut que le repas soit prêt avant l'arrivée des invités, ordonna-t-elle.*

*Pendant ce temps, le chef recevait les invités et leur expliquait que la fête des ignames chez les Abbey se célébrait pendant trois jours.*

**CORPUS 2**

Tu rassembleras tous les ingrédients nécessaires.

Tu suivras les consignes de préparation.

Tu feras cuire pendant quarante-cinq minutes.

Tu choisiras l'accompagnement.

**VII- CONTENUS**

**4- Exploitation de la situation**

Le texte aborde les différentes formes de discours et les verbes conjugués sont au même temps.

**5- Exploitation du corpus 1**

**JE FAIS LE POINT**

● Pour rapporter fidèlement les paroles de quelqu'un, j'emploie le discours direct. J'utilise les deux points, les guillemets ou le tiret.

Pour rapporter indirectement les paroles de quelqu'un, j'emploie le discours indirect. Lorsqu'on passe du discours direct au discours indirect, il y a des changements :

- la disparition des guillemets et des deux points ;
- l'introduction des conjonctions (*que, qu', si*), de la préposition *de* et des verbes introducteurs de parole (*dire, demander, expliquer...*).

**Discours direct :** *Le père disait à son fils : « Demain, tu iras m'acheter du pain ».*

**Discours indirect :** *Le père disait à son fils que le lendemain, il irait lui acheter du pain.*

**6- Exploitation du corpus 2**

● Pour conjuguer les verbes des 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes au futur simple, on ajoute à l'infinitif du verbe les terminaisons suivantes : *-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont*. Pour les verbes du 3<sup>e</sup> groupe, on supprime le *e* final de l'infinitif avant d'ajouter la terminaison.

**Exemples :** (*Manger*) *je mangerai, tu mangeras, il/elle mangera, nous mangerons, vous mangerez, ils/elles mangeront.*

(*Choisir*) *je choisirai, tu choisiras, il/elle choisira, nous choisirons, vous choisirez, ils/elles choisiront.*

(*Mettre*) *je mettrai, tu mettras, il/elle mettra, nous mettrons, vous mettrez, ils/elles mettront.*

Certains verbes irréguliers voient leur radical changer lorsqu'on les conjugue au futur simple.

**Exemple :** (*Faire*) *je ferai, tu feras, il/elle fera, nous ferons, vous ferez, ils/elles feront.*

**VIII-**

**EXERCICES**

➤ **Ecris la phrase suivante au discours indirect :**

« Faites attention » dit maman. ➡ **Maman dit de faire attention.**

- Conjugue chacun des verbes suivants à la 2<sup>e</sup> personne du singulier au futur simple de l'indicatif : « préparer » ; « choisir » ; « battre ».

➔ **Tu prépareras ; tu choisiras ; tu battras**

### **IX- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves du CM2 ont appris à identifier les différentes formes de discours et à conjuguer correctement les verbes des 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes au futur simple de l'indicatif.

- Identifie les différents discours.

Yao dit : « la fête est belle ». ➔ Discours direct

Elle me dit de venir à la fête. ➔ Discours indirect

- Ecris correctement les terminaisons des verbes au futur simple de l'indicatif.

Il (raconte.....) à ses parents son histoire.

Nous (bâti.....) notre maison.

Je (battr.....) mon adversaire.

**Réponses :**

Il **racontera** à ses parents son histoire.

Nous **bâtirons** notre maison.

Je **battraï** mon adversaire.

### **X- EXERCICES**

**3- Transforme la phrase suivante du discours indirect au discours direct :**

Il lui demande s'il va à la plage. ➔ **Vas-tu à la plage ?**

**4- Conjugue correctement les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif**

Les élèves (partir) à la plage, ils (pêcher) le poisson et (finir) de préparer le repas.

- Les élèves **partiront** à la plage, ils **pêcheront** le poisson et **finiront** de préparer le repas.







## THEME : L'ANALYSE LOGIQUE 1 /LES TEMPS COMPOSES DE L'INDICATIF

### LEÇON : LA PROPOSITION INDEPENDANTE/ LE PASSE COMPOSE DE L'INDICATIF

Livre de l'élève, CM2 Page 117 et CM2 Page 32, « Ecole et Nation ».

#### I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître de CM2 de l'EPP MEDJI-BAMBA 1 présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile la compréhension du texte et les verbes sont au même temps. Les élèves décident d'identifier les propositions et de conjuguer correctement les verbes.

#### Corpus

Les parents ont veillé sur la santé de leurs enfants et ils leurs ont choisi des écoles. Les enfants ont appris les règles de vie en société.

#### II- CONTENUS DE LA LEÇON

##### 1- Exploitation de la situation d'apprentissage

- Le texte aborde les propositions.
- Les verbes sont au même temps.

##### 2- Exploitation du corpus

- **Résumé** : Une phrase qui ne contient qu'un seul verbe conjugué est une phrase simple. On l'appelle aussi proposition indépendante. Elle peut exister seule. Elle n'est ni principale, ni subordonnée.

**Ex** : Ainsi, des devoirs s'imposèrent à lui.

Plusieurs propositions indépendantes peuvent être juxtaposées à l'aide de la virgule :

Ainsi des devoirs virent le jour, s'imposèrent à lui.

D'autres sont coordonnées à l'aide d'une conjonction de coordination :

Les parents se privent de tout et assurent ainsi les frais de scolarité.

- Le passé composé se forme avec l'auxiliaire avoir ou quelque fois l'auxiliaire être conjugué au présent de l'indicatif et le participe passé du verbe à conjuguer.

**Ex** : **Parler** : j'ai parlé - tu as parlé – il/elle a parlé – nous avons parlé – vous avez parlé – ils/elles ont parlé.

**Applaudir** : j'ai applaudi - tu as applaudi - il/elle a applaudi - nous avons applaudi - vous avez applaudi - ils/elles ont applaudi.

**Aller** : je suis allé(e) - tu es allé(e) - il est allé, elle est allée - nous sommes allé(e)s - vous êtes allé(e)s - ils sont allés, elles sont allées.

#### III- ACTIVITES D'APPLICATION

##### a) Relevé les propositions indépendantes.

Mon père reviendra quand il fera nuit. On félicite cet homme car c'est un bon contribuable. Elle reviendra à l'école.

Réponses : On félicite cet homme. - Elle reviendra à l'école.

b) Ecris ces verbes au passé composé, à la première personne du singulier et du pluriel : **garder** - **prendre**.

Réponses : j'ai gardé – nous avons gardé /j'ai pris – nous avons pris

#### **IV- SITUATION D'EVALUATION**

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 2, les élèves de CM2 ont appris à identifier les propositions indépendantes et à conjuguer correctement les verbes au passé composé.

1/ Construis une proposition indépendante.

2/ Ecris les verbes au passé composé.

Les élèves copier les leçons. Ils finir le devoir. Elle avoir dix ans.

Réponses : 1/- Mon père conduit une voiture neuve.

2/ ont copié - ont fini - a eu

#### **V/ EXERCICES**

1) Transforme ces phrases en une proposition indépendante coordonnée par une conjonction de coordination.

a/ Le chien grondait sourdement.

b/ Il ne bougeait pas.

2) Ecris ces verbes au passé composé.

Seri dormir toute la nuit. Les enfants apprendre à lire. Nous ne finir pas le devoir.

Réponses : 1) le chien grondait sourdement mais il ne bougeait pas.

2) Seri a dormi toute la nuit. Les enfants ont appris à lire. Nous n'avons pas fini le devoir.



**THEME : LE CHAMP LEXICAL DE L'EAU, DE L'ENVIRONNEMENT ET DE L'HYGIENE/ LES MONOPHONIES.**

**LEÇON : LES MOTS RELATIFS A LA SANTE ET AU BIEN-ETRE/  
ORTHOGRAPHE DE « LEQUEL », « LAQUELLE », « LESQUELS », « LESQUELLES »**

Livre de l'élève, CM1 Page 120 et CM2 Page 75, « Ecole et Nation ».

### **1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le maître de CM1 de l'EPP GFCIC présente un texte au tableau en rapport avec l'eau, l'environnement et l'hygiène. Certains mots rendent difficile sa compréhension et d'autres mots reviennent plusieurs fois à cause du son. Les élèves décident d'expliquer et de les écrire correctement.

#### **Corpus 1**

Les eaux usées doivent être collectées en sous-sols. Elles doivent ensuite être acheminées hors de la ville dans des centrales d'épuration. Si les nappes phréatiques locales ne suffisent plus à cause de la croissance de la population, il faut aller chercher l'eau plus loin par des aqueducs.

#### **Corpus 2**

Il a un visage aux traits fins sur lequel on voit de grands yeux. Il a des cheveux noirs, lesquels sont toujours coupés à ras.

### **II- CONTENUS DE LA LEÇON**

#### 1- Exploitation de la situation

- Les mots abordés dans le texte sont liés à l'eau, l'environnement et à l'hygiène.
- Les mots ayant le même son sont des homonymes.

#### 2- Exploitation du corpus 1.

**Une centrale d'épuration** : c'est une usine où l'on purifie l'eau, où l'on traite l'eau.

**Une nappe phréatique** : c'est une étendue d'eau présente naturellement sous la terre.

**Un aqueduc** : Ce sont des canaux destinés à conduire l'eau d'un lieu à un autre.

#### 3- Exploitation du corpus 2.

Le pronom relatif **lequel** s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il remplace.

**Exemples :**

- ❖ Le bucheron prend le couteau avec **lequel** il coupe la liane.
- ❖ Le bucheron prend la hache avec **laquelle** il coupe le bois.
- ❖ Les bucherons prennent les haches avec **lesquelles** ils coupent le bois.

Souvent, une préposition précède le pronom relatif pour lequel, dans laquelle, sur lesquels, avec lesquelles...

### III- ACTIVITES D'APPLICATION

#### EXERCICE

- a) complète la phrase avec **des aqueducs** ou **la nappe phréatique**.  
La ville d'Abidjan a.....polluée. (Réponse c'est la nappe phréatique).
- b) Complete la phrase avec lequel, laquelle, lesquelles ou lesquels.  
Les enfants empruntent la route par.....passent les paysans. (Réponse c'est laquelle)

#### IV/ SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 1, les élèves de CM2 ont appris à employer et écrire correctement les mots liés à l'eau, l'environnement, à l'hygiène et les homonymes « lequel », « laquelle », « lesquelles », « lesquels ».

1/ fait une phrase avec aqueducs - centrale d'épuration.

2/ complète les phrases avec lequel -laquelle - lesquelles - lesquels.

Ils ont traversé les champs dans.....travaillent les manœuvres.

Ils ont cueilli des fleurs avec .....ils décoreront leur classe.

Réponses : 1/- l'état installe des aqueducs pour ravitailler sa population en eau potable.

- La centrale d'épuration traite l'eau avant d'être distribuée.

2/ lesquels - lesquelles

#### V/ EXERCICES

1) Relie le mot ou l'expression à son sens.

Une nappe phréatique ● ● Une usine où l'on traite l'eau.

Une centrale d'épuration ● ● Une étendue d'eau sous la terre.

2) Complete avec lequel, laquelle, lesquels ou lesquelles.

Par .....des chemins est-il passé? Il a mis des oreilles sur.....on a mis des boucles.

Réponses :

1) Une nappe phréatique ● ● une usine où l'on traite l'eau.

Une centrale d'épuration ● ● une étendue d'eau sous la terre

2) Lequel -lesquelles